|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Liczba godzin** | **Numer lekcji** | **Dział** | **Temat** | **Słownictwo / Gramatyka** | **Tematyka i umiejętności z podstawy programowej** | **Podstawa programowa** | **Materiały** |
| 1 | 1 | Rozdział wstępny: IT’S GOOD TO SEE YOU AGAIN!Witamy się; przypominamy słownictwo i struktury z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2; śpiewamy piosenkę. | X.1.1) Ja i moi bliscyX.1.3) Moja szkołaX.1.6) JedzenieX.1.12) Przyroda wokół mnieJęzyk czynny:słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2Język bierny/powtarzany:hellogoodbyechildren | Język czynny:Hello, (Danny).It’s good to see you again.You too.Is there a ...?Yes, there is. / No, there isn’t. Język bierny:Open/ Close your books.Who’s this? Is Gary a glow-worm or a dragonfly?What do you remember about Gary/Danny? What other Bugs are there in Bugs Team?What do you remember about them? What Bugs can you see?Where are Gary and Danny? Where’s the (car)?What colour is it? Is it big or small? What clothes/ toys/ places/ animals/ food can you name in English? Where is it?What colour is it?Act out.Find.Listen.Play.Point.Read.Say.Sing. | Język obcyRozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych rymowanek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.Edukacja przyrodniczaRozpoznawanie gatunków zwierząt.Edukacja muzycznaŚpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.7X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.3)X.10IV.1.1)VIII.2.3) | Podręcznik s. 4,Zeszyt ćwiczeń s. 3płyta audio CD1karty z wizerunkami bohaterów kursu; karty z obrazkami środków transportuopcjonalnie: karty z wizerunkami bohaterów kursu; karty z obrazkami środków transportu |
| 1 | 2 | Rozdział wstępny: IT’S GOOD TO SEE YOU AGAIN!Poznajemy alfabet; literujemy; rozpoznajemy zapis słowny liczb 1–20; przypominamy słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2.  | X.1.1) Ja i moi bliscyX.1.3) Moja szkołaJęzyk czynny:alfabetliczby 1–20słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2Język bierny/powtarzany:hellogoodbyechildrenalphabet | Język czynny:How do you spell (‘lion’)?Język bierny:Open/ Close your books.Is there a (crayon/teddy bear) in your classroom? Who’s this? Do you remember them? What’s number (1)? How do you spell ‘nose’?Ask.Find.Listen.Look.Match.Point.Repeat.Say.Write. | Język obcyRozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych rymowanek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.Edukacja matematycznaOdczytywanie liczbEdukacja muzycznaŚpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.7X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.3)X.10II.2.2)VIII.2.3) | Podręcznik s. 5,Zeszyt ćwiczeń s. 4płyta audio CD1karty z wizerunkami bohaterów kursuopcjonalnie: maskotka Świetlik Gary |
| 1 | 3 | Rozdział wstępny: IT’S GOOD TO SEE YOU AGAIN!Czytamy i słuchamy historyjki; zgadujemy zakończenie historyjki; rozpoznajemy i nazywmy gatunki zwierzątek. | X.1.12) Przyroda wokół mnieJęzyk czynny:dragonfly, glow-worm, grasshopper, spider, mothsłownictwo i struktury z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2  Język bierny/powtarzany:hellogoodbyechildren | Język czynny:It’s a (dragonfly).Język bierny:Open/ Close your books. Which Bugs can you see?Guess what happens in the story. Where are the Bugs/ they? Do they want to travel around the world?How many tickets does Gary want?Are the tickets to the airport?Who needs help?Is the spider ok?Is the spider going to the airport?Where are Danny and Gary going?Can they help the spider?Is the new bug going to the airport too?Are the Bugs on a train?What’s the spider’s/ new bug’s name?What are the letters and numbers?Do you like the story? The story is OK!/ The story is great!/ The story is fantastic! Write a sentence in your notebook.Check.Find.Guess.Listen.Match.Point.Read.Say. | Język obcyRozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie zwierząt.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.Edukacja polonistycznaSłuchanie tekstów interpretowanych artystycznieEdukacja przyrodniczaRozpoznawanie gatunków zwierząt.Edukacja muzycznaŚpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.2.2)X.2.2)X.4.1)X.7X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.10I.1.4)IV.1.1)VIII.2.3) | Podręcznik s. 6-7,Zeszyt ćwiczeń s. 5karty z wizerunkami bohaterów kursu; karty z nazwami owadów kryjącymi się pod postaciami bohaterów kursu (dragonfly, glow-worm, grasshopper, spider, moth)opcjonalnie:papierowe figurki bohaterów kursu z Zeszytu ćwiczeń; globus; amaskotka Świetlik Gary  |
| 1 | 4 | Rozdział 1.: ON SAFARIRozpoznajemy i nazywamy dzikie zwierzęta, rozpoznajemy wyrazy, mówimy rymowankę. | X.1.12) Przyroda wokół mnieJęzyk czynny:kangaroo, rhino, cheetah, tiger, whale, gorilla, shark, lizard Język bierny/powtarzany:hellogoodbyechildren | Język czynny:How are you?Where’s (the gorilla)? It’s here. Język bierny:Open/ Close your books. These are Spike’s cards with wild animals.Guess the wild animals. My favourite photos are ...Write the words in your notebook. This his is a secret word. Guess the letters. Listen. Look.Play.Point.Read.Repeat.Say.Write. | Język obcyRozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych rymowanek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie zwierząt.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.Edukacja przyrodniczaRozpoznawanie gatunków zwierząt.Rozpoznawanie zwierząt, których w naturalnych warunkach nie spotyka się̨ w polskim środowisku przyrodniczym. Edukacja muzycznaŚpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.7X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.10IV.1.1)IV.1.3)VIII.2.3) | Podręcznik s. 8,Zeszyt ćwiczeń s. 6,płyta audio CD1karty z wizerunkami bohaterów kursu; karty z obrazkami dzikich zwierząt (kangur, nosorożec, gepard, tygrys, wieloryb, goryl, rekin, jaszczurka); karty z nazwami dzikich zwierząt (kangaroo, rhino, cheetah, tiger, whale, gorilla, shark, lizard)opcjonalnie: maskotka Świetlik Gary  |
| 1 | 5 | Rozdział 1.: ON SAFARIŚpiewamy piosenkę, nazywamy zwierzęta w liczbie pojedynczej i mnogiej; opisujemy oraz pytamy o to, co dzikie zwierzęta jedzą̨ i czego nie jedzą̨, gdzie mieszkają̨, a gdzie nie oraz udzielamy odpowiedzi.  | X.1.12) Przyroda wokół mnieJęzyk czynny:dzikie zwierzętafish, fruit, vegetables, meat Język bierny/powtarzany:hellogoodbyechildrenfood | Język czynny:(Sharks) eat (fish)/don’t eat (fruit)Do (lizards) live in (Poland)? Yes, they do./No, they don’t. I like (meat) too. Język bierny:Open/ Close your books. What animals and food can you see? Which sentence is true: 1 or 2? Match the questions and the answers with your finger. Let’s make the mini-flashcards.Write the words in your notebook. Ask.Check. Listen. Make.Match.Play.Point.Read.Say.Sing. | Język obcyRozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych rymowanek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie zwierzat.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.Edukacja przyrodniczaRozpoznawanie gatunków zwierząt.Rozpoznawanie zwierząt, których w naturalnych warunkach nie spotyka się̨ w polskim środowisku przyrodniczym. Edukacja plastycznaWykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności naukowej.Edukacja muzycznaŚpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.7X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.10IV.1.1)IV.1.3)V.2.6)VIII.2.3) | Podręcznik s. 9,Zeszyt ćwiczeń s. 7płyta audio CD1karta z wizerunkiem Pająka Spike’a; karty z obrazkami dzikich zwierząt (kangur, nosorożec, gepard, tygrys, wieloryb, goryl, rekin, jaszczurka, krokodyl); karty z nazwami dzikich zwierząt (kangaroo, rhino, cheetah, tiger, whale, gorilla, shark, lizard, crocodile)opcjonalnie:minikarty z rysunkami dzikich zwierząt z Zeszytu ćwiczeń; mapa świata lub globus; maskotka Świetlik Gary  |
| 1 | 6 | Rozdział 1.: ON SAFARISłuchamy czytamy i oceniamy historyjkę; rozpoznajemy i nazywamy liczby 10–100; opisujemy, co chcielibyśmy zobaczyć. | X.1.12) Przyroda wokół mnieJęzyk czynny:dzikie zwierzętastadium, Table Mountain, safariliczby 10-100 Język bierny/powtarzany:hellogoodbyechildren | Język czynny:(Kangaroos) don’t live in (South Africa). They live in (Australia).Do (lizards) eat insects?Yes, they do./No, they don’t.Język bierny:Open/ Close your books. Do (crocodiles) eat (meat)? Which Bugs can you see?Guess what happens in the story. Where are the Bugs/ they? Who do the Bugs/ they meet? Do they travel by (train)? What do they see in South Africa? What can Spike/ Gracie/ Gary see? What question does (Gracie) ask? What does (Molly) answer? Is (Gracie) an insect? Do (whales) live in (rivers)? What animal is it?Who has an idea? (Molly) Do you like the story? The story is OK!/ The story is great!/ The story is fantastic! Write a sentence in your notebook.Ask.Check. Guess.Listen. Point.Read. Repeat.Say.Think. | Język obcyRozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Znajdowanie w wypowiedzi okreslonych informacji.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie zwierząt.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.Edukacja polonistycznaSłuchanie tekstów interpretowanych artystycznieEdukacja matematycznaOdczytywanie liczbEdukacja przyrodniczaRozpoznawanie gatunków zwierząt.Rozpoznawanie zwierząt, których w naturalnych warunkach nie spotyka się̨ w polskim środowisku przyrodniczym. Edukacja muzycznaŚpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.2.2)X.2.2)X.4.1)X.7X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.10I.1.4)II.2.2)IV.1.1)IV.1.3)VIII.2.3) | Podręcznik s. 10-11,Zeszyt ćwiczeń s. 8,płyta audio CD1; karty z obrazkami dzikich zwierząt; karty obrazkowe do historyjki 1.opcjonalnie:karty z nazwami dzikich zwierząt; mapa świata lub globus; papierowe figurki bohaterów kursu z Zeszytu ćwiczeń; maskotka Świetlik Gary  |
| 1 | 7 | Rozdział 1.: ON SAFARISłuchamy historyjki; sprawdzamy zrozumienie historyjki; zadajemy pytania o to, co jedzą zwierzęta i udzielamy odpowiedzi; ćwiczymy wymowę głoski /e/  | X.1.12) Przyroda wokół mnieJęzyk czynny:dzikie zwierzętafish, fruit, vegetables, meat Język bierny/powtarzany:hellogoodbyechildrenfood | Język czynny:Do (crocodiles) eat (fish)?Yes, they do./ No, they don’t.In summer, together by a river a tiger and a leopard eat a nice dinner.Język bierny:Open/ Close your books. Which animals are in the story from Lesson (…)? Do you remember the (…) story? Listen to the story and say the missing words. Who/ What/ What animals/ What food can you see? Does Molly say: Yes, they do or No, they don’t? What food is there on the menu? What question does Gracie ask Molly?What does Molly answer? Write the words in your notebook. Ask.Choose. Listen. Match.Read.Say.Write | Język obcyRozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dżwiękami.Rozumienie sensu prostych rymowanek, wspieranych mimiką i gestem.Znajdowanie w wypowiedzi okreslonych informacji.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie zwierzat.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.Edukacja polonistycznaSłuchanie tekstów interpretowanych artystycznie Edukacja przyrodniczaRozpoznawanie gatunków zwierząt.Rozpoznawanie zwierząt, których w naturalnych warunkach nie spotyka się̨ w polskim środowisku przyrodniczym.Edukacja muzycznaŚpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.2.2)X.2.2)X.2.3)X.2.3)X.4.1)X.7X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.10I.1.4)IV.1.1)IV.1.3)VIII.2.3) | Podręcznik s. 12,Zeszyt ćwiczeń s. 9, 15płyta audio CD1karty obrazkowe do historyjki 1.; karty z nazwami dzikich zwierzątopcjonalnie:maskotka Świetlik Gary  |
| 1 | 8 | Rozdział 1.: ON SAFARIRozpoznajemy i nazywamy typy środowiska naturalnego; mówimy rymowankę, zadajemy pytania na temat tego, w jakim środowisku naturalnym żyją zwierzęta i udzielamy odpowiedzi.  | X.1.12) Przyroda wokół mnieJęzyk czynny:dzikie zwierzętajungle, desert, sea, grasslands, riverfish, fruit, vegetables, meat Język bierny/powtarzany:hellogoodbyechildrenhabitatfood | Język czynny:Where do (sharks) live?They live in the (sea).They eat (fish and meat).Język bierny:Open/ Close your books. Let’s say it quietly/ slowly.Do (gorillas) eat meat/fruit? These are natural habitats. Which natural habitats are there in Poland? What animals can you see? Where do the animals live? What can you see in this photo, the grasslands or the jungle? Who remembers the answer?Write the words in your notebook.Find.Listen. Point.Read. Repeat.Say.Write | Język obcyRozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych rymowanek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie zwierzat i środowisk życia zwierząt.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.Edukacja przyrodniczaRozpoznawanie gatunków zwierząt.Rozpoznawanie ekosystemów.Rozpoznawanie zwierząt, których w naturalnych warunkach nie spotyka się̨ w polskim środowisku przyrodniczym.Edukacja muzycznaŚpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.7X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.10IV.1.1)IV.1.2)IV.1.3)VIII.2.3) | Podręcznik s. 13,Zeszyt ćwiczeń s. 10,płyta audio CD1karty z obrazkami dzikich zwierząt; karty z obrazkami typów środowiska naturalnego (dżungla, pustynia, morze, sawanna, rzeka); karty z nazwami typów środowiska naturalnego (jungle, desert, sea, grasslands, river)opcjonalnie:maskotka Świetlik Gary  |
| 1 | 9 | Rozdział 1.: ON SAFARIRozwijamy umiejętność znajdowania podobieństw. | X.1.12) Przyroda wokół mnieJęzyk czynny:dzikie zwierzętajungle, desert, sea, grasslands, riverfish, fruit, vegetables, meatzwierzęta dzikie i domowe z Bugs Team 1i Bugs Team 2  Język bierny/powtarzany:hellogoodbyechildrenhabitatfoodsimilarities | Język czynny:They all live in (the sea).They both eat (meat).Język bierny:Open/ Close your books. Do you live in (…)? They both live in (…). They all live in (…). What animals can you see? What do they both/ all eat? They both/ all eat (…). Let’s make the diagram and the cards. Look.Listen.Make.Match.Mime.Play.Point.Read. Say.Think. | Język obcyRozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie zwierzat i środowisk życia zwierząt.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.Edukacja przyrodniczaRozpoznawanie gatunków zwierząt.Rozpoznawanie ekosystemów.Rozpoznawanie zwierząt, których w naturalnych warunkach nie spotyka się̨ w polskim środowisku przyrodniczym.Edukacja muzycznaŚpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.4.1)X.7X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.10IV.1.1)IV.1.2)IV.1.3)VIII.2.3) | Podręcznik s. 14,Zeszyt ćwiczeń s. 11, 15płyta audio CD1karty z obrazkami i nazwami typów środowiska naturalnego; karty z obrazkami dzikich zwierzątopcjonalnie:diagram i karty z obrazkami zwierząt z Zeszytu ćwiczeń; maskotka Świetlik Gary  |
| 1 | 10 | Rozdział 1.: ON SAFARIRozpoznajemy i nazywamy atrakcje i czynności turystyczne; pytamy o to, dokąd chce się pojechać na wakacje i co chce się tam robić, oraz udzielamy odpowiedzi. Budujemy świadomość podobieństw i rocznic międzykulturowych. | X.1.12) Przyroda wokół mnieJęzyk czynny:go on a photo safari, see lions and elephants, go kayaking on the river, go hiking in the mountains, go sightseeing, go rafting, visit the national parksdzikie zwierzętajungle, desert, sea, grasslands, river Język bierny/powtarzany:hellogoodbyechildrenhabitatleafletdialogue | Język czynny:Where do you want to go? I want to go to (South Africa).What do you want to do there?I want to (go rafting). Język bierny:Open/ Close your books. Which animals live in South Africa? Which natural habitats are there in South Africa?What animals and habitats can you see?Choose/ What’s your favourite activity?Which of these activities can you do in Poland?What activities can you do? Which of these activities can you do in Poland? What tourist attractions are there in Poland? Act out. Choose. Find. Listen.Make.Point.Read.Repeat.Say. | Język obcyRozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Znajdowanie informacji w wypowiedzi.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie zwierzat i środowisk życia zwierząt.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Zdobywane podstawowych informacji o Republice Południowej Afryki.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.Edukacja społecznaSzanowanie zwyczajów różnych narodów.Edukacja przyrodniczaRozpoznawanie gatunków zwierząt.Rozpoznawanie ekosystemów.Rozpoznawanie zwierząt, których w naturalnych warunkach nie spotyka się̨ w polskim środowisku przyrodniczym.Edukacja muzycznaŚpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X3.2)X.4.1)X.7X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.8.2)X.10III.1.9)IV.1.1)IV.1.2)IV.1.3)VIII.2.3) | Podręcznik s. 15,Zeszyt ćwiczeń s. 12,płyta audio CD1karty z obrazkami dzikich zwierząt i typów środowiska naturalnegoopcjonalnie:maskotka Świetlik Gary  |
| 1 | 11 | Rozdział 1.: ON SAFARIPowtarzamy materiał z rozdziału 1.  | X.1.12) Przyroda wokół mnieJęzyk czynny:dzikie zwierzętajungle, desert, sea, grasslands, riverfish, fruit, vegetables, meatliczby 10-100 Język bierny/powtarzany:hellogoodbyechildrendictionaryhabitatfood | Język czynny:(Cheetahs) eat/don’t eat (vegetables).Do (gorillas) eat (fish)?Yes, they do/No, they don’t.(Sharks) live in the (sea). Język bierny:Open/ Close your books. What animals are they?What’s number (1)? What animals and food can you see?What’s the correct answer: 'Yes, they do' or 'No, they don’t'? Write the sentences in your notebook How many (wild animals and types of natural habitat) do you remember? Ask.Check.Choose.Find. Go to ...Listen.Point.Repeat.Say. | Język obcyRozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie zwierzat i środowisk życia zwierząt.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.Korzystanie ze słowniczka obrazkowego.Edukacja matematycznaOdczytywanie liczb.Edukacja przyrodniczaRozpoznawanie gatunków zwierząt.Rozpoznawanie ekosystemów.Rozpoznawanie zwierząt, których w naturalnych warunkach nie spotyka się̨ w polskim środowisku przyrodniczym.Edukacja muzycznaŚpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.4.1)X.7X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.10X.9, X.11II.2.2)IV.1.1)IV.1.2)IV.1.3)VIII.2.3) | Podręcznik s. 16,Zeszyt ćwiczeń s. 13,płyta audio CD1karty z obrazkami i nazwami dzikich zwierząt i typów środowiska naturalnego; nieprzezroczysta kartka z wyciętym otworemopcjonalnie:maskotka Świetlik Gary  |
| 1 | 12 | Rozdział 1.: ON SAFARIPowtarzamy materiał z rozdziałów It's good to see you again! oraz 1.  | X.1.12) Przyroda wokół mnieJęzyk czynny:dzikie zwierzętajungle, desert, sea, grasslands, riverfish, fruit, vegetables, meatsłownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2alfabet liczby 1-100 Język bierny/powtarzany:hellogoodbyechildrendictionaryhabitatfood | Język czynny:Hello, (Danny)It’s good to see you again.You too.Is there a ...? Yes, there is. /No, there isn’t. How do you spell (‘lion’)?(Cheetahs) eat/don’t eat (vegetables).Do (gorillas) eat (fish)?Yes, they do/No, they don’t.(Sharks) live in the (sea). Język bierny:Open/ Close your books. How many (types of natural habitat) can you name? What can you see in the picture? What isn’t in the picture?What’s missing?What does Danny ask you to do? I spy with Bugs eye ... (a horse).What do you think of your work? My work is OK! /My work is great! /My work is excellent! Name something in the picture/Name something not in the picture. Find. Listen.Look.Play.Point. Read.Repeat.Say.Think. | Język obcyRozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.Ocena własnych postępów.Edukacja matematycznaOdczytywanie liczb.Edukacja przyrodniczaRozpoznawanie gatunków zwierząt.Rozpoznawanie ekosystemów.Rozpoznawanie zwierząt, których w naturalnych warunkach nie spotyka się̨ w polskim środowisku przyrodniczym.Edukacja muzycznaŚpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.4.1)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.10X.9II.2.2)IV.1.1)IV.1.2)IV.1.3)VIII.2.3) | Podręcznik s. 17,Zeszyt ćwiczeń s. 14,płyta audio CD1karty obrazkowe i wyrazowe z rozdziałów It’s good to see you again! oraz 1.opcjonalnie:maskotka Świetlik Gary  |
| 1 | 13 | Rozdział 2.: WHAT’S THE MATTER, TIGER?Rozpoznajemy i nazywamy części ciała zwierząt, rozpoznajemy wyrazy, mówimy rymowankę. | X.1.12) Przyroda wokół mnieJęzyk czynny:whiskers, tongue, mouth, teeth, body, wings, tail, clawsczęści ciała ludzi i zwierzątbig, small, long Język bierny/powtarzany:hellogoodbyechildrenbody parts | Język czynny:What animal is that? Język bierny:Open/ Close your books. These are Spike’s cards with animal body parts.Guess the body parts.What animals/ body parts can you see? What body parts can you see? Touch/Point to your (whiskers) with your (left) (leg).Write the words in your notebook. Find.Listen. Look.Play.Point.Read.Repeat.Say.Write. | Język obcyRozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych rymowanek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie części ciała zwierząt i ludzi.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.Edukacja przyrodniczaRozpoznawanie gatunków zwierząt.Rozpoznawanie zwierząt, których w naturalnych warunkach nie spotyka się̨ w polskim środowisku przyrodniczym. Edukacja muzycznaŚpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.7X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.10IV.1.1)IV.1.3)VIII.2.3) | Podręcznik s. 18,Zeszyt ćwiczeń s. 16,płyta audio CD1karta z wizerunkiem Pająka Spike’a; karty z obrazkami dzikich zwierząt i części ciała zwierząt (wąsy, język, pysk, zęby, ciało, skrzydła, ogon, pazury); karty z nazwami części ciała zwierząt (whiskers, tongue, mouth, teeth, body, wings, tail, claws)opcjonalnie: miękka piłka, maskotka Świetlik Gary  |
| 1 | 14 | Rozdział 2.: WHAT’S THE MATTER, TIGER?Śpiewamy piosenkę, opisujemy części ciała oraz pytamy o to, jakie mamy części ciała, a jakich nie mamy; oraz udzielamy odpowiedzi. | X.1.12) Przyroda wokół mnieJęzyk czynny:dzikie zwierzętaczęści ciała zwierzątJęzyk bierny/powtarzany:hellogoodbyechildrenbody parts | Język czynny:I’ve got (whiskers).I haven’t got (a big body).Have you got (whiskers)?Yes, I have./No, I haven’t. Język bierny:Open/ Close your books. What’s number (6)? What animals and body parts can you see?Let’s make the mini-flashcards.Write the words in your notebook. Ask.Check. Choose.Guess.Listen. Make.Match.Play.Point.Read.Say.Sing. | Język obcyRozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych rymowanek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie części ciała zwierząt zwierząt.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.Edukacja przyrodniczaRozpoznawanie gatunków zwierząt.Rozpoznawanie zwierząt, których w naturalnych warunkach nie spotyka się̨ w polskim środowisku przyrodniczym. Edukacja plastycznaWykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności naukowej.Edukacja muzycznaŚpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.7X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.10IV.1.1)IV.1.3)V.2.6)VIII.2.3) | Podręcznik s. 19,Zeszyt ćwiczeń s. 17,płyta audio CD1;karta obrazkowa z tygrysem; karty obrazkowe z częściami ciała zwierząt (wąsy, język, pysk, zęby, ciało, skrzydła, ogon, pazury, łapy); karty wyrazowe z nazwami części ciała zwierząt (whiskers, tongue, mouth, teeth, body, wings, tail, claws paws)opcjonalnie:minikarty z rysunkami części ciała zwierząt z Zeszytu ćwiczeń, maskotka Świetlik Gary  |
| 1 | 15 | Rozdział 2.: WHAT’S THE MATTER, TIGER?Słuchamy czytamy i oceniamy historyjkę; opisujemy, czego się obawiamy. | X.1.12) Przyroda wokół mnieJęzyk czynny:dzikie zwierzętaczęści ciała zwierzątstorm; jungle, leopard, snakeliczby 10-100 Język bierny/powtarzany:hellogoodbyechildrencave | Język czynny:I’ve got (big teeth).I haven’t got (a long tongue).I’m scared (of tigers).What’s the matter?Język bierny:Open/ Close your books. Guess what animal I am. Ask me about the body parts. What animals can you/ Gorilla see?Where are they? Guess what happens in the story. What animals are walking in the jungle? Is Gorilla/ Tiger happy/ scared? Who says: ‘…’?Gorilla/ Tiger says: “…”.What’s the weather like? 8 What’s the weather like? It’s (a storm). Is Gorilla scared? (no) Is Tiger scared? (yes) Gorilla says ‘But tigers are never How many teeth have people got? Which Bugs can you see? Do you like the story? The story is OK!/The story is great!/The story is fantastic! Which animals from the story are you scared of? Choose which animals you’re scared of and write a sentence in your notebook.Check.Guess.Listen. Read.Repeat.Say.Think. | Język obcyRozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie części ciała zwierząt.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.Edukacja polonistycznaSłuchanie tekstów interpretowanych artystycznieEdukacja matematycznaOdczytywanie liczbEdukacja przyrodniczaRozpoznawanie gatunków zwierząt.Rozpoznawanie zwierząt, których w naturalnych warunkach nie spotyka się̨ w polskim środowisku przyrodniczym. Edukacja muzycznaŚpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.2.2)X.2.2)X.4.1)X.7X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.10I.1.4)II.2.2)IV.1.1)IV.1.3)VIII.2.3) | Podręcznik s. 20-21,Zeszyt ćwiczeń s. 18,płyta audio CD1; karty z obrazkami dzikich zwierząt i części ciała zwierząt; karty obrazkowe do historyjki 2.opcjonalnie:karty z nazwami części ciała zwierząt; maskotka Świetlik Gary  |
| 1 | 16 | Rozdział 2.: WHAT’S THE MATTER, TIGER?Słuchamy historyjki; sprawdzamy zrozumienie historyjki; opisujemy jakie części ciała mamy, a jakich nie; ćwiczymy wymowę głoski /θ/. | X.1.12) Przyroda wokół mnieJęzyk czynny:dzikie zwierzętaczęści ciała zwierzątsnake, leopard Język bierny/powtarzany:hellogoodbyechildrenbody parts | Język czynny:I haven’t got (a long tongue), but I’ve got (a long tail).I’ve got a big mouth and thirty big teeth.Język bierny:Open/ Close your books. Which animal body parts do Gorilla and Tiger talk about in the story from Lesson 3? Do you remember the 'What’s the matter, Tiger?' story? Listen to the story and respond to the words. What animals from the story can you see? What animals and body parts can you see?Choose one picture. Write the sentence in your notebook. What does Tiger say about his body parts? Ask.Choose. Listen.Look.Read.Respond.Say.Write. | Język obcyRozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami.Rozumienie sensu prostych rymowanek, wspieranych mimiką i gestem.Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie części ciała zwierząt.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.Edukacja polonistycznaSłuchanie tekstów interpretowanych artystycznie Edukacja przyrodniczaRozpoznawanie gatunków zwierząt.Rozpoznawanie zwierząt, których w naturalnych warunkach nie spotyka się̨ w polskim środowisku przyrodniczym.Edukacja muzycznaŚpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.2.2)X.2.2)X.2.3)X.2.3)X.4.1)X.7X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.10I.1.4)IV.1.1)IV.1.3)VIII.2.3) | Podręcznik s. 22,Zeszyt ćwiczeń s. 19, 25płyta audio CD1karty obrazkowe do historyjki 2.; karty z nazwami części ciała zwierzątopcjonalnie:karty z obrazkami dzikich zwierząt; maskotka Świetlik Gary  |
| 1 | 17 | Rozdział 2.: WHAT’S THE MATTER, TIGER?Rozpoznajemy i określamy cechy części ciała; mówimy rymowankę, opisujemy jakie części ciała ma dane zwierzę, a jakich nie ma.  | X.1.12) Przyroda wokół mnieJęzyk czynny:dzikie zwierzętaczęści ciała zwierzątshort, long, sharp, strong, thin, thickbat, dog Język bierny/powtarzany:hellogoodbyechildrenbody parts | Język czynny:It’s got (short legs). It hasn’t got (a tail).Język bierny:Open/ Close your books. What body part characteristics can you see? Write the words in your notebook. What animals can you see? Is it true or false?Choose.Find.Listen. Point.Read. Repeat.Say.Write | Język obcyRozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych rymowanek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie i opisywanie części ciała zwierząt.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.Edukacja przyrodniczaRozpoznawanie gatunków zwierząt.Rozpoznawanie zwierząt, których w naturalnych warunkach nie spotyka się̨ w polskim środowisku przyrodniczym.Edukacja muzycznaŚpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.7X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.10IV.1.1)IV.1.3)VIII.2.3) | Podręcznik s. 23,Zeszyt ćwiczeń s. 20,płyta audio CD1karty z obrazkami części ciała i cechami części ciała (krótkie, długie, ostre, mocne, cienkie, grube); karty z nazwami cech części ciała (short, long, sharp, strong, thin, thick)opcjonalnie:karty z nazwami cech części ciała; maskotka Świetlik Gary  |
| 1 | 18 | Rozdział 2.: WHAT’S THE MATTER, TIGER?Rozwijamy umiejętność znajdowania przeciwieństw. | X.1.12) Przyroda wokół mnieJęzyk czynny:zwierzęta dzikie i domoweczęści ciała zwierzątcechy części ciałaJęzyk bierny/powtarzany:hellogoodbyechildrenbody partsdifferences | Język czynny:has got / hasn’t gotA (mouse) and a (hippo) are different.A (mouse) has got (a long tail), but a (hippo) has got (a short tail).Język bierny:Open/ Close your books. The book and the pen are different. The book is (big), but the pen is (small). What animals can you see in the photos? How are they different? What body parts are missing? Who are they? Show me your sharks. Complete.Look.Listen.Make.Match.Play.Point.Read. Say.Think. | Język obcyRozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie zwierząt i ich części ciała oraz cech części ciała.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.Edukacja przyrodniczaRozpoznawanie gatunków zwierząt.Rozpoznawanie zwierząt, których w naturalnych warunkach nie spotyka się̨ w polskim środowisku przyrodniczym.Edukacja muzycznaŚpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.4.1)X.7X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.10IV.1.1)IV.1.3)VIII.2.3) | Podręcznik s. 24,Zeszyt ćwiczeń s. 21, 25płyta audio CD1karty z obrazkami dzikich zwierząt; karty z obrazkami i nazwami cech części ciałaopcjonalnie:kształty zwierząt z Zeszytu ćwiczeń; maskotka Świetlik Gary  |
| 1 | 19 | Rozdział 2.: WHAT’S THE MATTER, TIGER?Rozpoznajemy i nazywamy zasady ochrony środowiska naturalnego (zakazy i nakazy); pytamy o to, jak można chronić środowisko oraz udzielamy odpowiedzi. Budujemy świadomość podobieństw i rocznic międzykulturowych. | X.1.12) Przyroda wokół mnieJęzyk czynny:protect animals, protect the environment, don’t drop litter, don’t start fires, don’t pick plants and flowers, don’t make noise, plant trees, recycle paper, clean up parksJęzyk bierny/powtarzany:hellogoodbyechildrenenvironmentprotectdialogue | Język czynny:How can I protect the environment?What else?Język bierny:Open/ Close your books. How are they different? How are their body parts different? Protect animals. Protect the environment.How can we protect the environment? Which of these rules have we got in the national parks in Poland? i Which of these activities do we do in Poland? Act out. Find. Listen.Make.Match.Point.Read.Repeat.Say. | Język obcyRozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Znajdowanie informacji w wypowiedzi.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie zwierząt i zasad ochrony środowiska naturalngo.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Zdobywane podstawowych informacji o sposobach ochrony środowiska przyrodniczego.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.Edukacja społecznaSzanowanie zwyczajów różnych narodów.Edukacja przyrodniczaRozpoznawanie gatunków zwierząt.Rozpoznawanie zwierząt, których w naturalnych warunkach nie spotyka się̨ w polskim środowisku przyrodniczym.Edukacja muzycznaŚpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X3.2)X.4.1)X.7X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.8.2)X.10III.1.9)IV.1.1)IV.1.3)VIII.2.3) | Podręcznik s. 25,Zeszyt ćwiczeń s. 22płyta audio CD1karty z obrazkami dzikich zwierząt opcjonalnie:maskotka Świetlik Gary  |
| 1 | 20 | Rozdział 2.: WHAT’S THE MATTER, TIGER?Powtarzamy materiał z rozdziału 2.  | X.1.12) Przyroda wokół mnieJęzyk czynny:dzikie zwierzętaczęści ciała zwierzątcechy części ciałazwierzęta domoweJęzyk bierny/powtarzany:hellogoodbyechildrendictionary | Język czynny:I’ve got (claws).I haven’t got (whiskers).Have you got teeth?Yes, I have/No, I haven’t.It’s got (short legs).It hasn’t got (sharp claws).Język bierny:Open/ Close your books. How can we protect the environment? What activities do you do? What animals are they? What body parts can you see in the frames? Write the sentences in your notebook.What’s number (1)? What animal is that?Do you remember the six body part characteristics? How many (animal body parts and body part characteristics) do you remember? Ask.Check.Choose.Find. Go to ...Listen.Point.Repeat.Say.Write. | Język obcyRozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie zwierząt i ich części ciała oraz cech części ciała.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.Korzystanie ze słowniczka obrazkowego.Edukacja matematycznaOdczytywanie liczb.Edukacja przyrodniczaRozpoznawanie gatunków zwierząt.Rozpoznawanie zwierząt, których w naturalnych warunkach nie spotyka się̨ w polskim środowisku przyrodniczym.Edukacja muzycznaŚpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.4.1)X.7X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.10X.9, X.11II.2.2)IV.1.1)IV.1.3)VIII.2.3) | Podręcznik s. 26,Zeszyt ćwiczeń s. 23płyta audio CD1karty z obrazkami i nazwami cech części ciała; karty z nazwami części ciałaopcjonalnie:miękka piłka; maskotka Świetlik Gary  |
| 1 | 21 | Rozdział 2.: WHAT’S THE MATTER, TIGER?Powtarzamy materiał z rozdziałów It's good to see you again! oraz 1-2.  | X.1.12) Przyroda wokół mnieJęzyk czynny:słownictwo z rozdziału: It’s good to see you again! oraz rozdziałów 1 i 2 Język bierny/powtarzany:hellogoodbyechildrendictionary | Język czynny:Hello, (Danny)It’s good to see you again.You too.Is there a ...? Yes, there is. /No, there isn’t. Do (gorillas) eat (fish)?Yes, they do/No, they don’t.(Sharks) live in the (sea).I’ve got (claws).I haven’t got (whiskers).Have you got teeth?Yes, I have/No, I haven’t.Język bierny:Open/ Close your books. How many (animal body parts) can you name?What can you see in the picture? What isn’t in the picture? What’s missing? Who needs help in the picture? I spy with Bugs eye ... (a rhino).Which Bugs can you see? What numbers can you see? What do you think of your work? My work is OK! / great! / excellent! Name something big / small in the picture.Find. Listen.Look.Play.Point. Read.Repeat.Say.Think. | Język obcyRozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.Ocena własnych postępów.Edukacja matematycznaOdczytywanie liczb.Edukacja przyrodniczaRozpoznawanie gatunków zwierząt.Rozpoznawanie ekosystemów.Rozpoznawanie zwierząt, których w naturalnych warunkach nie spotyka się̨ w polskim środowisku przyrodniczym.Edukacja muzycznaŚpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.4.1)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.10X.9II.2.2)IV.1.1)IV.1.2)IV.1.3)VIII.2.3) | Podręcznik s. 27,Zeszyt ćwiczeń s. 24płyta audio CD1karty obrazkowe i wyrazowe z rozdziałów It’s good to see you again! oraz 1–2. opcjonalnie:maskotka Świetlik Gary  |
| 1 | 22 | BUGS BOARD GAMEPowtarzamy materiał z rozdziałów It's good to see you again! oraz 1-2. | X.1.12) Przyroda wokół mnieJęzyk czynny:słownictwo z rozdziału: It’s good to see you again! oraz rozdziałów 1 i 2Język bierny/powtarzany:hellogoodbyechildren | Język czynny:Hello, (Danny)It’s good to see you again.You too.Is there a ...? Yes, there is. /No, there isn’t. Do (gorillas) eat (fish)?Yes, they do/No, they don’t.(Sharks) live in the (sea).I’ve got (claws).I haven’t got (whiskers).Have you got teeth?Yes, I have/No, I haven’t.Język bierny:Open/ Close your books.Match the words and the pictures.Which Bugs can you see? What songs do you know from Units 1 and 2? Who meets Danny at the train station on page 4? What means of transport can you see in the picture on page?What colour is number seventeen on page 5?Where are the Bugs going in the story on pages 6–7? What animal is Danny/Gary/Spike/ Gracie/Molly? What animal can you see in picture ‘…’ on page 8?What animal can Spike and Molly see in the grasslands in picture 4 on page 10?What do the Bugs find in the box in the ‘On safari’ story? What animal can you see in picture ‘…’, activity 3, page 13? Where is it?What animals do Tiger and Gorilla see in the ‘What’s the matter, Tiger’ story?Who is scared of the storm in the ‘What’s the matter, Tiger’ story? What way of protecting the environment can you see in picture ‘…’, activity, page 25?Draw.Make a sentence.Mime. | Język obcyRozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.Edukacja matematycznaOdczytywanie liczb.Edukacja przyrodniczaRozpoznawanie gatunków zwierząt.Rozpoznawanie ekosystemów.Rozpoznawanie zwierząt, których w naturalnych warunkach nie spotyka się̨ w polskim środowisku przyrodniczym.Edukacja muzycznaŚpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.4.1)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.10II.2.2)IV.1.1)IV.1.2)IV.1.3)VIII.2.3) | Podręcznik s. 28,Zeszyt ćwiczeń s. 26,płyta audio CD1karty obrazkowe i wyrazowe z rozdziałów: It’s good to see you again! oraz 1–2.; kostka do gry;po 5 papierowych prostokątów ok. 1.5×2.5 cm dla każdego uczniaopcjonalnie:maskotka Świetlik Gary  |
| 1 | 23 | OUR WORLD: A WORLD OF NUMBERSRozpoznajemy i nazywamy liczby 21–99; zadajemy pytania o długość różnych elementów i udzielamy odpowiedzi; mierzymy obiekty za pomocą taśmy. | X.1.12) Przyroda wokół mnieJęzyk czynny:liczby 21–99metre, centimetreJęzyk bierny/powtarzany:hellogoodbyechildrenmeasure | Język czynny:How long is your (ear)?It’s ... centimetres long.Język bierny:Open/ Close your books.What animals/ numbers can you see?Let’s make the tape measure.Let’s guess and measure things. Ask.Check.Find out.Guess.Listen.Make.Match.Point.Read.Repeat. Say. | Język obcyRozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie liczb.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.Edukacja matematycznaOdczytywanie liczbEdukacja przyrodniczaRozpoznawanie gatunków zwierząt.Rozpoznawanie zwierząt, których w naturalnych warunkach nie spotyka się̨ w polskim środowisku przyrodniczym.Edukacja muzycznaŚpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.4.1)X.7X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.10II.2.2)IV.1.1)IV.1.3)VIII.2.3) | Podręcznik s. 29,Zeszyt ćwiczeń s. 27płyta audio CD1karty z obrazkami dzikich zwierząt i części ciała zwierząt; po jednej kartce A4 dla każdego ucznia; taśma klejąca; gotowa miarka wykonana z papieruopcjonalnie:maskotka Świetlik Gary  |
| 1 | 24 | Rozdział 3.: TALENT SHOWRozpoznajemy i nazywamy czynności wykonywane w wolnym czasie; rozpoznajemy wyrazy; mówimy rymowankę. | X.1.8) Mój czas wolny i wakacjeJęzyk czynny:dance, sing, play the guitar, make models, skateboard, play tennis, play basketball, rollerbladewant toJęzyk bierny/powtarzany:hellogoodbyechildrenfree time activites | Język czynny:What do you want to do now?I’m bored.I’m tired.Język bierny:Open/ Close your books. What’s number one?Can you guess?Write the words in your notebook. Find.Listen. Look.Play.Point.Read.Repeat.Say.Write. | Język obcyRozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych rymowanek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie czynności.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.Edukacja muzycznaŚpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.7X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.10VIII.2.3) | Podręcznik s. 30,Zeszyt ćwiczeń s. 28płyta audio CD2karty z obrazkami części ciała zwierząt; karty z obrazkami czynności wykonywanych w wolnym czasie (tańczyć, śpiewać, grać na gitarze, budować modele, jeździć na deskorolce, grać w tenisa, grać w koszykówkę, jeździć na rolkach); karty z nazwami czynności wykonywanych w wolnym czasie (dance, sing, play the guitar, make models, skateboard, play tennis, play basketball, rollerblade)opcjonalnie: maskotka Świetlik Gary  |
| 1 | 25 | Rozdział 3.: TALENT SHOWŚpiewamy piosenkę; opisyujemy, jakie czynności potrafimy wykonywać w wolnym czasie, a jakich nie; pytamy o te umiejętności oraz udzielamy odpowiedzi na te pytania. | X.1.8) Mój czas wolny i wakacjeJęzyk czynny:czynności wykonywane w wolnym czasieride a bike, play football Język bierny/powtarzany:hellogoodbyechildrenfree time activities | Język czynny:I can (play tennis).I can’t (rollerblade).Can you (dance)?Yes, I can/No, I can’t.Język bierny:Open/ Close your books. What free time activities can you see? Which sentence is true about the girl? Who can you see in the pictures? What activities can you see? Who’s this? Ask.Check. Choose.Guess.Listen.Look. Make.Play.Point.Read.Say.Sing. | Język obcyRozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych rymowanek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie czynności.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.Edukacja plastycznaWykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności naukowej.Edukacja muzycznaŚpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.7X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.10V.2.6)VIII.2.3) | Podręcznik s. 31,Zeszyt ćwiczeń s. 29płyta audio CD2;karta z wizerunkiem Pająka Spike’a; karty z obrazkami czynności wykonywanych w wolnym czasie (tańczyć, śpiewać, grać na gitarze, robić modele, jeździć na deskorolce, grać w tenisa, grać w koszykówkę, jeździć na rolkach jeździć na rowerze); karty wyrazowe z nazwami czynności wykonywanych w wolnym czasie (dance, sing, play the guitar, make models, skateboard, play tennis, play basketball, rollerblade)opcjonalnie:minikarty z obrazkami czynności wykonywanych w wolnym czasie z Zeszytu ćwiczeń; maskotka Świetlik Gary  |
| 1 | 26 | Rozdział 3.: TALENT SHOWSłuchamy, czytamy i oceniamy historyjkę; rozpoznajemy i nazywamy liczb 10–100; opisujemy, co potrafimy robić. | X.1.8) Mój czas wolny i wakacjeJęzyk czynny:czynności wykonywane w wolnym czasiefly, jump high, sleep all dayliczby 10-100 Język bierny/powtarzany:hellogoodbyechildrenfree time activities | Język czynny:I can (dance).I can’t (sing).Can you (jump)?Yes, I can/No, I can’t. I’m scared.Język bierny:Open/ Close your books. Which Bugs can you see? Guess what happens in the story.Where are the Bugs?Can (Spike) (dance)? Who can sleep all day? Who can (jump high)?Is Gary/ Are the Bugs happy?Who can help the snail? Who’s the winner? Choose what you can do and write a sentence in your notebook.What can the Bugs from the Bugs Team do in the story? Do you like the story? The story is OK!/The story is great!/The story is fantastic! Check.Count.Guess.Listen. Read.Say.Think.Write. | Język obcyRozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie czynności.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.Edukacja polonistycznaSłuchanie tekstów interpretowanych artystycznieEdukacja matematycznaOdczytywanie liczbEdukacja muzycznaŚpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.2.2)X.2.2)X.4.1)X.7X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.10I.1.4)II.2.2)VIII.2.3) | Podręcznik s. 32-33,Zeszyt ćwiczeń s. 30,płyta audio CD2; karty z obrazkami i nazwami czynności wykonywanych w wolnym czasie; karty obrazkowe do historyjki 3.; miękka piłkaopcjonalnie:mapa świata lub globus; papierowe figurki bohaterów kursu z Zeszytu ćwiczeń; miarki wykonane przez uczniów w Rozdziale Review 1–2; maskotka Świetlik Gary  |
| 1 | 27 | Rozdział 3.: TALENT SHOWSłuchamy historyjki; sprawdzamy zrozumienia historyjki; pytamy o umiejętności i udzielamy odpowiedzi; ćwiczymy wymowę głoski /ɑː/. | X.1.8) Mój czas wolny i wakacjeJęzyk czynny:czynności wykonywane w wolnym czasiejump, fly  Język bierny/powtarzany:hellogoodbyechildrenfree time activities | Język czynny:Can you (play basketball)?Yes, I can/No, I can’t.I can’t dance and I can’t play the guitar, but I’m a tennis star.Język bierny:Open/ Close your books. Which free time activities can the Bugs do in the story?Who can (sing)? What free time activities can you see? Who can you see? Choose one picture and one activity.Write the dialogue in your notebook. What can or can’t this girl do? Ask.Choose. Listen.Look.Read.Respond.Say.Write. | Język obcyRozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami.Rozumienie sensu prostych rymowanek, wspieranych mimiką i gestem.Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie czynności.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.Edukacja polonistycznaSłuchanie tekstów interpretowanych artystycznie Edukacja muzycznaŚpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.2.2)X.2.2)X.2.3)X.2.3)X.4.1)X.7X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.10I.1.4)VIII.2.3) | Podręcznik s. 34,Zeszyt ćwiczeń s. 31, 37płyta audio CD2karty z nazwami czynności wykonywanych w wolnym czasie; karty obrazkowe do historyjki 3.; miękka piłkaopcjonalnie:maskotka Świetlik Gary  |
| 1 | 28 | Rozdział 3.: TALENT SHOWRozpoznajemy i nazywamy sposoby wykonywania czynności; mówimy rymowankę; opisujemy umiejętności własne oraz osób trzecich.  | X.1.8) Mój czas wolny i wakacje Język czynny:czynności wykonywane w wolnym czasiefast, slowly, high, well, quietly, loudlyliczby 1–100run, jump, metres  Język bierny/powtarzany:hellogoodbyechildrenactivities | Język czynny:(I/He/She) can (sing) (quietly).Język bierny:Open/ Close your books. These are ways in which we do activities. What activities can you see?What ways of doing the activities can you see? Check.Choose.Find.Listen. Match.Play.Point.Read. Repeat.Say.Talk.Write. | Język obcyRozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych rymowanek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie czynności i sposobów ich wykonywania.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.Edukacja matematycznaOdczytywanie liczbEdukacja muzycznaŚpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.7X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.10II.2.2)VIII.2.3) | Podręcznik s. 35,Zeszyt ćwiczeń s. 32karty z obrazkami czynności wykonywanych w wolnym czasie i ze sposobami ich wykonywania (szybko, powoli, wysoko, dobrze, cicho, głośno); karty z nazwami sposobów wykonywania czynności (fast, slowly, high, well, quietly, loudly)opcjonalnie:maskotka Świetlik Gary  |
| 1 | 29 | Rozdział 3.: TALENT SHOWRozwijamy umiejętności projektowania, opisywania zdolności wykonania danej czynności i udzielania wyjaśnień. | X.1.8) Mój czas wolny i wakacje czynności wykonywane w wolnym czasiesposoby wykonywaniczynnościczęści ciałacechy części ciałakolorysea, jungle Język bierny/powtarzany:hellogoodbyechildrencolourbody parts | Język czynny:It’s a jungle/sea/ football robot.It can (cut trees) because it’s got (strong) (hands).Język bierny:Open/ Close your books. What colour is the robot?What body parts has it got?What can the robot do? I can write because ... Who are they? Design.Find.Look.Listen.Play.Point.Read. Say.Think. | Język obcyRozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie czynności oraz sposobów ich wykonywania.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.Edukacja muzycznaŚpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.4.1)X.7X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.10VIII.2.3) | Podręcznik s. 36,Zeszyt ćwiczeń s. 33, 37płyta audio CD2karty z obrazkami i nazwami sposobów wykonywania czynnościopcjonalnie:szablon projektu robota z Zeszytu ćwiczeń; karteczki samoprzylepne, po jednej dla każdego ucznia; maskotka Świetlik Gary  |
| 1 | 30 | Rozdział 3.: TALENT SHOWRozpoznajemy i nazywamy dyscypliny sportowe i zasady gry; pytamy o sporty popularne w danymkraju, długość́ trwania meczu i umiejętność́ uprawiania danego sportu oraz udzielamy odpowiedzi. Budujemy świadomość podobieństw i rocznic międzykulturowych. | X.1.8) Mój czas wolny i wakacje Język czynny:American football, field hockey, rugby, ice hockey, cricketJęzyk bierny/powtarzany:hellogoodbyechildrenactivitiesdialogue | Język czynny:Each team has got (eleven) players.Two teams play on a field.Which sport is popular in your country?(American football) is a popular sport in (the USA).How long is the game?One game is (60) minutes long.Can you play (field hockey)?Yes, I can/No, I can’t. Język bierny:Open/ Close your books. Which activities are sports? Where is American football popular? Which sport is it? Where is this sport popular? How many teams play together?Where do they play?How many players has each team got?How long is the game? Which team sports are popular in Poland? Which sport is popular in the USA/Australia/ Canada/ South Africa? Act out. Find. Listen.Point.Read.Repeat.Write. | Język obcyRozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Znajdowanie informacji w wypowiedzi.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie dyscyplin sportowych.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.Edukacja społecznaSzanowanie zwyczajów różnych narodów.Edukacja muzycznaŚpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.3.2)X.4.1)X.7X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.8.2)X.10III.1.9)VIII.2.3) | Podręcznik s. 37,Zeszyt ćwiczeń s. 34płyta audio CD2karty z obrazkami i nazwami czynności wykonywanych w wolnym czasie i sposobów wykonywania czynnościopcjonalnie:mapa świata lub globus; maskotka Świetlik Gary  |
| 1 | 31 | Rozdział 3.: TALENT SHOWPowtarzamy materiał z rozdziału 3.  | X.1.8) Mój czas wolny i wakacje Język czynny:czynności wykonywane w wolnym czasiesposoby wykonywania czynnościliczby 1–100Język bierny/powtarzany:hellogoodbyechildrenactivitydictionary | Język czynny:I can (play tennis).I can’t (rollerblade).He/She can (play the guitar loudly).Can you (dance)?Yes, I can. /No, I can’t.Język bierny:Open/ Close your books. What activities are they? What activities can you see?What is the girl’s answer? Do you remember the six ways of doing things? Say the number. What’s number (1)? How many free time activities and ways of doing things can you say in two minutes? Ask.Check.Choose.Find. Go to ...Listen.Point.Repeat.Say.Write. | Język obcyRozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie czynności i sposobów ich wykonywania.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.Korzystanie ze słowniczka obrazkowego.Edukacja matematycznaOdczytywanie liczb.Edukacja muzycznaŚpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.4.1)X.7X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.10X.9, X.11II.2.2)VIII.2.3) | Podręcznik s. 38,Zeszyt ćwiczeń s. 35płyta audio CD2karty z obrazkami i nazwami czynności wykonywanych w wolnym czasie i sposobów wykonywania czynności; aluminiowa folia spożywcza; kostka do gryopcjonalnie:maskotka Świetlik Gary  |
| 1 |  32 | Rozdział 3.: TALENT SHOWPowtarzamy materiał z rozdziałów It's good to see you again! oraz 1-3.  | X.1.12) Przyroda wokół mnieX.1.8) Mój czas wolny i wakacje Język czynny:słownictwo z rozdziału: It’s good to see you again! oraz rozdziałów 1 -3 Język bierny/powtarzany:hellogoodbyechildrenbugs, wild animals, types of natural habitat  | Język czynny:Hello, (Danny)It’s good to see you again.You too.Is there a ...? Yes, there is. /No, there isn’t. Do (gorillas) eat (fish)?Yes, they do/No, they don’t.(Sharks) live in the (sea).I’ve got (claws).I haven’t got (whiskers).Have you got teeth?Yes, I have/No, I haven’t.I can (play tennis).I can’t (rollerblade).He/She can (play the guitar loudly).Can you (dance)?Yes, I can. /No, I can’t.Język bierny:Open/ Close your books. I spy with Bugs eye ... Let’s count from ten to a hundred.What can you see in the picture?What isn’t in the picture?What’s missing? Which wild animals/Bugs/free time activities/natural habitats do you remember from the picture? Count.Find. Listen.Look.Play.Point. Read.Say.Think. | Język obcyRozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.Ocena własnych postępów.Edukacja matematycznaOdczytywanie liczb.Edukacja przyrodniczaRozpoznawanie gatunków zwierząt.Rozpoznawanie ekosystemów.Rozpoznawanie zwierząt, których w naturalnych warunkach nie spotyka się̨ w polskim środowisku przyrodniczym.Edukacja muzycznaŚpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.4.1)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.10X.9II.2.2)IV.1.1)IV.1.2)IV.1.3)VIII.2.3) | Podręcznik s. 39,Zeszyt ćwiczeń s. 36płyta audio CD1karty obrazkowe i wyrazowe z rozdziałów It’s good to see you again! oraz 1–3. opcjonalnie:maskotka Świetlik Gary  |
| 1 |  33 | Rozdział 4.: MY BUSY DAYRozpoznajemy i nazywamy czynności codzienne; rozpoznajemy wyrazy; mówimy rymowankę. | X.1.5) Mój dzień, moje zabawyJęzyk czynny:get up, get dressed, have breakfast, brush my teeth, go to school, have lunch, have a shower, go to bed; every day czynności wykonywane w wolnym czasieJęzyk bierny/powtarzany:hellogoodbyechildreneveryday activites | Język czynny:I want to ... Język bierny:Open/ Close your books. Stand up if you can (play basketball). What everyday activities can you see? Write the words in your notebook. What do you do every day? Find.Listen. Look.Play.Point.Read.Repeat.Say.Write. | Język obcyRozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych rymowanek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie czynności.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.Edukacja muzycznaŚpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.7X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.10VIII.2.3) | Podręcznik s. 40,Zeszyt ćwiczeń s. 38płyta audio CD2karta z wizerunkiem Pająka Spike’a; karty z obrazkami czynności wykonywanych w wolnym czasie; karty z obrazkami czynności wykonywanych codziennie (wstawać, ubierać się, jeść śniadanie, myć zęby, iść do szkoły, jeść obiad, brać prysznic, iść spać); karty z nazwami czynności codziennych (get up, get dressed, have breakfast, brush my teeth, go to school, have lunch, have a shower, go to bed)opcjonalnie: maskotka Świetlik Gary  |
| 1 |  34 | Rozdział 4.: MY BUSY DAYŚpiewamy piosenkę; pytamy o godzinę i udzielamy odpowiedzi; pytamy o godzinę wykonywania danej czynności i udzielamy odpowiedzi pełnym zdaniem. | X.1.5) Mój dzień, moje zabawyJęzyk czynny:godziny: pełne i połówkiczynności wykonywane codzienniedinner Język bierny/powtarzany:hellogoodbyechildreneveryday activities | Język czynny:What time is it?It’s (seven) o’clock.It’s half past (four).What time do you (have breakfast)?I (have breakfast) at (eight) o’clock.Język bierny:Open/ Close your books. What everyday activities can you see? Which sentence is it? Who can you see? Ask.Check. Find.Listen.Look. Make.Match.Play.Point.Read.Say.Sing. | Język obcyRozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych rymowanek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie czynności i określanie godzin.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.Edukacja plastycznaWykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności naukowej.Edukacja muzycznaŚpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.7X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.10V.2.6)VIII.2.3) | Podręcznik s. 41,Zeszyt ćwiczeń s. 39płyta audio CD2;karty z obrazkami czynności wykonywanych codziennie (wstawać, ubierać się, jeść śniadanie, myć zęby, iść do szkoły, jeść obiad, brać prysznic, iść spać; jeść obiadokolację); karty wyrazowe z nazwami czynności wykonywanych codziennie (get up, get dressed, have breakfast, brush my teeth, go to school, have lunch, have a shower, go to bed; have dinner)opcjonalnie:minikarty z rysunkami czynności wykonywanych codziennie z Zeszytu ćwiczeń; maskotka Świetlik Gary  |
| 1 |  35 | Rozdział 4.: MY BUSY DAYSłuchamy, czytamy i oceniamy historyjkę; opisujemy własny poranek i podajemy godziny wykonywania czynności. | X.1.5) Mój dzień, moje zabawyJęzyk czynny:godzinyczynności wykonywane codzienniedo exercise, gym, morninga difficult jobliczby 10–100 Język bierny/powtarzany:hellogoodbyechildrenactivities | Język czynny:Every morning, I get up at (six) o’clock.What time do you (have lunch)?Do you (brush your teeth)?What do you do in your free time?Put your hand up, please.I’m tired.Język bierny:Open/ Close your books. Who can you see?Where are they?Guess what happens in the story. Who is Mr Harris?Do the children ask many questions?What questions do they ask?What activities do you do every morning? What does Mr Harris do in the morning? Do you like the story? The story is OK!/The story is great!/The story is fantastic! Check.Count.Guess.Listen. Read.Say.Think.Write. | Język obcyRozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie czynności i określanie godzin.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.Edukacja polonistycznaSłuchanie tekstów interpretowanych artystycznieEdukacja matematycznaOdczytywanie liczbEdukacja muzycznaŚpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.2.2)X.2.2)X.4.1)X.7X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.10I.1.4)II.2.2)VIII.2.3) | Podręcznik s. 42-43,Zeszyt ćwiczeń s. 40płyta audio CD2; karty z obrazkami i nazwami czynności wykonywanych codziennie; karty obrazkowe do historyjki 4. opcjonalnie:maskotka Świetlik Gary  |
| 1 |  36 | Rozdział 4.: MY BUSY DAYSłuchamy historyjki; sprawdzamy zrozumienia historyjki; pytamy o godzinę wykonywania czynności i udzielamy odpowiedzi; ćwiczymy wymowę głoski /Λ/. | X.1.5) Mój dzień, moje zabawyJęzyk czynny:godzinyrun, jumpczynności wykonywane codziennieJęzyk bierny/powtarzany:hellogoodbyechildrenactivitiesdialogue | Język czynny:What time do you (have breakfast)?I (have breakfast) at (seven) o’clock.Język bierny:Open/ Close your books. Do you remember the ‘My busy day’ story?What daily activities does Mr Harris talk about? Who’s this? What’s his job?What activities and time on the clocks can you see? Ask Sam’s questions and say the astronaut’s answers What activities can you see? What words with ‘Λ ’ sound are there in the Bug Twister? Answer.Ask.Choose. Listen.Read.Say.Show.Talk.Write. | Język obcyRozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami.Rozumienie sensu prostych rymowanek, wspieranych mimiką i gestem.Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie czynności i określanie godzin.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.Edukacja polonistycznaSłuchanie tekstów interpretowanych artystycznie Edukacja muzycznaŚpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.2.2)X.2.2)X.2.3)X.2.3)X.4.1)X.7X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.10I.1.4)VIII.2.3) | Podręcznik s. 44,Zeszyt ćwiczeń s. 41, 47płyta audio CD2karty obrazkowe do historyjki 4.opcjonalnie:maskotka Świetlik Gary  |
| 1 |  37 | Rozdział 4.: MY BUSY DAYRozpoznajemy i nazywamy zawody; mówimy rymowankę; opisujemy obowiązki i typowy dzień osoby wykonującej dany zawód. | X.1.5) Mój dzień, moje zabawyJęzyk czynny:godzinyczynności wykonywane codziennieteacher, firefighter, doctor, shop assistant, police officer, vet; at work, at home; for (10) hours; work in a supermarketheadache, cold, helpczłonkowie rodziny  Język bierny/powtarzany:hellogoodbyechildrenjob | Język czynny:(My mum) is (a shop assistant).Język bierny:Open/ Close your books. What jobs can you see?What everyday activites can you see?What time can you see on the clocks? What is the dad’s job?What is the mum’s job?What do you think?What job is it?Check.Choose.Find.Listen.Look.Match.Point.Read. Repeat.Say.Write.Talk.Write. | Język obcyRozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych rymowanek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie zawodów.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.Edukacja muzycznaŚpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.7X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.10VIII.2.3) | Podręcznik s. 45,Zeszyt ćwiczeń s. 42płyta audio CD2karty z obrazkami czynności wykonywanych codziennie; karty z obrazkami zawodów (nauczyciel, strażak, lekarz, sprzedawca, policjant, weterynarz); karty z nazwami zawodów (teacher, firefighter, doctor, shop assistant, police officer, vet)opcjonalnie:maskotka Świetlik Gary  |
| 1 |  38 | Rozdział 4.: MY BUSY DAYRozwijamy umiejętności odgrywania ról. | X.1.5) Mój dzień, moje zabawygodzinyczynności wykonywane codzienniezawodyczynności wykonywane w wolnym czasie Język bierny/powtarzany:hellogoodbyechildrenjobinterview | Język czynny:What’s your job?I’m a (vet).What time do you (start work)?I (start work) at nine o’clock.What do you do you in your free time?Język bierny:Open/ Close your books. Do you know a vet?What is this person’s name?What do you know about this person? What jobs can you see in What’s her job?Act out.Ask.Find.Listen.Make.Play.Point.Read.Repeat.Say. | Język obcyRozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie czynności oraz zawodów.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.Edukacja muzycznaŚpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.4.1)X.7X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.10VIII.2.3) | Podręcznik s. 46,Zeszyt ćwiczeń s. 43, 47płyta audio CD2karty z obrazkami zawodówopcjonalnie:karty z rolą z Zeszytu ćwiczeń; kilka kostek do gry; maskotka Świetlik Gary  |
| 1 |  39 | Rozdział 4.: MY BUSY DAYRozpoznajemy i nazywamy czynności wykonywane po lekcjach w szkole; pytamy o to, skąd się pochodzi, o której się wraca ze szkoły i co się wykonuje w wolnym czasie oraz udzielamy odpowiedzi.Budujemy świadomość podobieństw i rocznic międzykulturowych. | X.1.5) Mój dzień, moje zabawyJęzyk czynny:czynności wykonywane w wolnym czasie Język bierny/powtarzany:hellogoodbyechildrendialogue | Język czynny:Where are you from?I’m from (the UK).What time do you come home from school?I come home from school at (half past free).What do you do in your free time?In my free time, I (play basketball), I help my grandpa, I meet my friends, I watch cartoons, I do my homework.Język bierny:Open/ Close your books. What’s your job?What time do you start work?What do you do in your free time? What does the boy do after school? What time do you come home from school?What do you do after school? Act out. Find. Listen.Point.Read.Repeat.Say.Write. | Język obcyRozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Znajdowanie informacji w wypowiedzi.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie czynności.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.Edukacja społecznaSzanowanie zwyczajów różnych narodów.Edukacja muzycznaŚpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.3.2)X.4.1)X.7X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.8.2)X.10III.1.9)VIII.2.3) | Podręcznik s. 47,Zeszyt ćwiczeń s. 44płyta audio CD2karty z obrazkami zawodówopcjonalnie:miękka piłka; maskotka Świetlik Gary |
| 1 |  40 | Rozdział 4.: MY BUSY DAYPowtarzamy materiał z rozdziału 4.  | X.1.5) Mój dzień, moje zabawyJęzyk czynny:godzinyczynności wykonywane codzienniezawodyczłonkowie rodzinyJęzyk bierny/powtarzany:hellogoodbyechildrenjobdictionary | Język czynny:What time is it?It’s (half past eleven).What time do you (have breakfast)?I (have breakfast) at (eight) o’clock;My aunt is a (vet).Język bierny:Open/ Close your books. What do you do after school? What everyday activity is it? What time is it? What’s number (1)? How many everyday activities and jobs do you remember? Ask.Check.Find. Guess.Go to ...Listen.Match.Point.Repeat.Say.Write. | Język obcyRozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie zawodów, czynności i określanie czasu.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.Korzystanie ze słowniczka obrazkowego.Edukacja muzycznaŚpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.4.1)X.7X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.10X.9, X.11VIII.2.3) | Podręcznik s. 48,Zeszyt ćwiczeń s. 45płyta audio CD2karty z obrazkami i nazwami czynności wykonywanych codziennie i zawodówopcjonalnie:maskotka Świetlik Gary  |
| 1 |  41 | Rozdział 4.: MY BUSY DAYPowtarzamy materiał z rozdziałów It's good to see you again! oraz 1-4.  | X.1.12) Przyroda wokół mnieX.1.8) Mój czas wolny i wakacjeX.1.5) Mój dzień, moje zabawyJęzyk czynny:słownictwo z rozdziału: It’s good to see you again! oraz rozdziałów 1 -4Język bierny/powtarzany:hellogoodbyechildren | Język czynny:Hello, (Danny)It’s good to see you again.You too.Is there a ...? Yes, there is. /No, there isn’t. Do (gorillas) eat (fish)?Yes, they do/No, they don’t.(Sharks) live in the (sea).I’ve got (claws).I haven’t got (whiskers).Have you got teeth?Yes, I have/No, I haven’t.I can (play tennis).I can’t (rollerblade).He/She can (play the guitar loudly).Can you (dance)?Yes, I can. /No, I can’t.What time is it?It’s (half past eleven).What time do you (have breakfast)?I (have breakfast) at (eight) o’clock;My aunt is a (vet).Język bierny:Open/ Close your books. How many (everyday activities) can you name? What can you see in the picture? What isn’t in the picture?What’s missing? What does Danny ask you to do?Who needs help in the picture? I spy with Bugs eye ... Name ten elements of the picture in Activity 2. Count.Find. Listen.Look.Play.Point. Read.Say.Think. | Język obcyRozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.Ocena własnych postępów.Edukacja matematycznaOdczytywanie liczb.Edukacja przyrodniczaRozpoznawanie gatunków zwierząt.Rozpoznawanie ekosystemów.Rozpoznawanie zwierząt, których w naturalnych warunkach nie spotyka się̨ w polskim środowisku przyrodniczym.Edukacja matematycznaOdczytywanie liczbEdukacja muzycznaŚpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.4.1)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.10X.9II.2.2)IV.1.1)IV.1.2)IV.1.3)II.2.2)VIII.2.3) | Podręcznik s. 49,Zeszyt ćwiczeń s. 46płyty audio CD1 oraz CD2; karty obrazkowe i wyrazowe z rozdziałów: It’s good to see you again! oraz 1–4.opcjonalnie:maskotka Świetlik Gary  |
| 1 |  42 | BUGS BOARD GAMEPowtarzamy materiał z rozdziałów 3-4. | X.1.12) Przyroda wokół mnieJęzyk czynny:słownictwo z rozdziałów 3-4Język bierny/powtarzany:hellogoodbyechildren | Język czynny:struktury z rozdziałów 3-4Język bierny:Open/ Close your books.What activity can you see in picture ‘…’, activity … on page …? Can … dance in activity … on page …?Where do the Bugs travel in the ‘Talent Show’ story? What do the Bugs find in the box in the ‘Talent Show’ story?Who is the winner of the Talent Show?What can the boy do in activity … on page …?What time is it in picture … Who is Mr Harris in ‘My busy day’ story?What time does Mr Harris …?What question does … ask in activity … on page …? Who can you see in picture ‘…’, activity … on page …?What songs do you know from Units 3 and 4?  | Język obcyRozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.Edukacja matematycznaOdczytywanie liczb.Edukacja przyrodniczaRozpoznawanie gatunków zwierząt.Rozpoznawanie ekosystemów.Rozpoznawanie zwierząt, których w naturalnych warunkach nie spotyka się̨ w polskim środowisku przyrodniczym.Edukacja muzycznaŚpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.4.1)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.10II.2.2)IV.1.1)IV.1.2)IV.1.3)VIII.2.3) | Podręcznik s. 50,Zeszyt ćwiczeń s. 48płyta audio CD2; karty obrazkowe i wyrazowe z rozdziałów 3–4.opcjonalnie:pionki wykonane przez dzieci w rozdziale powtórzeniowym Units 1 and 2 Review; maskotka Świetlik Gary  |
| 1 |  43 | OUR WORLD: A WORLD OF SPORTSRozpoznajemy i nazywamy czynności związane z uprawianiem sportu; rozpoznajemy zasady przebiegu danej gry sportowej; uczestniczymy w grze sportowej i opisujemy wykonywane czynności. | X.1.10) SportJęzyk czynny:kick, pass, score, throw, win, losetennis, football, basketballball, game, teamJęzyk bierny/powtarzany:hellogoodbyechildrenmeasure | Język czynny:You pass the ball with your feet.You lose a point when the ball touches your body.You score points when you throw the ball into the basket.You win the game when your team scores the most goals.I’ve got (ten) points.Język bierny:Open/ Close your books.What sports can you name in English? What sports can you see?Who can play (tennis)? Which sport is it? Check.Listen.Make.Match.Play.Point.Read.Repeat. Say. | Język obcyRozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie sportów i czynności z nimi związanych.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.Edukacja muzycznaŚpiewanie piosenki.Wychowanie fizyczneRespektowanie przepisów, reguł zabaw i gier ruchowych. | X.2.X.2.1)X.4.1)X.7X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.10VIII.2.3)IX.3.3) | Podręcznik s. 51,Zeszyt ćwiczeń s. 49płyty audio CD2 i CD3; karty z obrazkami i nazwami czynności wykonywanych w wolnych czasie; kubek plastikowy; czerwony kartonik; kolorowa karteczka dla każdego ucznia; taśma klejąca; czarne markery; gotowy miniaturowy kosz do koszykówki wykonany z materiałów z zad. 4.opcjonalnie:maskotka Świetlik Gary  |
| 1 |  44 | Rozdział 5.: LET’S GO SHOPPING!Rozpoznajemy i nazywamy rodzaje sklepów; rozpoznajemy wyrazy; mówimy rymowankę. | X.1.7) SklepJęzyk czynny:toy shop, bakery, pet shop, bookshop, sweet shop, shoe shop, clothes shop, marketshoppingJęzyk bierny/powtarzany:hellogoodbyechildren | Język czynny:Go to the bookshop.Let’s go.I like.I need (a coat).Język bierny:Open/ Close your books. My favourite shops are ...Write the words in your notebook. Find.Listen. Look.Play.Point.Repeat.Say.Write. | Język obcyRozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych rymowanek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie sklepów.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.Edukacja muzycznaŚpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.7X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.10VIII.2.3) | Podręcznik s. 52,Zeszyt ćwiczeń s. 50płyty audio CD2 i CD3karty z obrazkami czynności wykonywanych codziennie; karty z obrazkami sklepów (sklep z zabawkami, piekarnia, sklep zoologiczny, księgarnia, sklep ze słodyczami, sklep obuwniczy, sklep z ubraniami, targowisko); karty wyrazowe z nazwami sklepów (toy shop, bakery, pet shop, bookshop, sweet shop, shoe shop, clothes shop, market)opcjonalnie: maskotka Świetlik Gary  |
| 1 |  45 | Rozdział 5.: LET’S GO SHOPPING!Śpiewamy piosenkę; opisujemy, co znajduje się w danym miejscu; pytamy o dany sklep i udzielanie informacji o tym, gdzie znajduje się sklep lub sklepy tego typu. | X.1.7) SklepJęzyk czynny:sklepysupermarketJęzyk bierny/powtarzany:hellogoodbyechildrenshops | Język czynny:There’s a (pet shop) (on New Street).There are two (toy shops) (on Bell Street).Język bierny:Open/ Close your books. What shops can you see? What streets can you see in the picture?What shops are there?Which street? Ask.Check.Choose.Listen.Look. Make.Play.Point.Read.Say.Sing. | Język obcyRozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych rymowanek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie sklepów.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.Edukacja plastycznaWykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności naukowej.Edukacja muzycznaŚpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.7X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.10V.2.6)VIII.2.3) | Podręcznik s. 53,Zeszyt ćwiczeń s. 51płyta audio CD3; karty z obrazkami sklepów (sklep z zabawkami, piekarnia, sklep zoologiczny, księgarnia, sklep ze słodyczami, sklep obuwniczy, sklep z ubraniami, targowisko supermarket); karty wyrazowe z nazwami sklepów (toy shop, bakery, pet shop, bookshop, sweet shop, shoe shop, clothes shop, market, supermarket); dwie kartki papieru – każda w innym kolorzeopcjonalnie:minikarty z obrazkami sklepów z Zeszytu ćwiczeń; maskotka Świetlik Gary  |
| 1 |  46 | Rozdział 5.: LET’S GO SHOPPING!Słuchamy, czytamy i oceniamy historyjkę; opisujemy, co znajduje się w danym miejscu. | X.1.7) SklepJęzyk czynny:sklepywhistle; ball, beach, food, hat, boat, police officerliczby 10–100  Język bierny/powtarzany:hellogoodbyechildren | Język czynny:There’s a (market).There are (two shops shops) on (New) Street.Język bierny:Open/ Close your books. Which Bugs can you see?Where are they/ the Bugs? Guess what happens in the story. What is it?Where does Danny want to go?What does Danny/ Molly/ Gracie want/ say?Do you like the story? The story is OK!/The story is great!/The story is fantastic! Check.Count.Guess.Listen. Read.Say.Think.Write. | Język obcyRozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie sklepów.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.Edukacja polonistycznaSłuchanie tekstów interpretowanych artystycznieEdukacja matematycznaOdczytywanie liczbEdukacja muzycznaŚpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.2.2)X.2.2)X.4.1)X.7X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.10I.1.4)II.2.2)VIII.2.3) | Podręcznik s. 54-55,Zeszyt ćwiczeń s. 52płyta audio CD3; karty z obrazkami i nazwami sklepów; karty obrazkowe do historyjki 5.; miękka piłkaopcjonalnie:mapa świata lub globus; papierowe figurki bohaterów kursu z Zeszytu ćwiczeń; maskotka Świetlik Gary  |
| 1 |  47 | Rozdział 5.: LET’S GO SHOPPING!Suchamy historyjki; sprawdzamy zrozumienie historyjki; szukamy sklepów i udzielamy odpowiedzi, gdzie znajdują się dane sklepy; ćwiczymy wymowę głoski /ð/. | X.1.7) SklepJęzyk czynny:sklepyJęzyk bierny/powtarzany:hellogoodbyechildrendialogue | Język czynny:Excuse me. I’m looking for a (toy shop).There’s a (toy shop) on (New) Street. There are (two bookshops) on New Street.There’s a clothes shop on this street.Let’s go there together.Język bierny:Open/ Close your books. What are my favourite shops?Do you remember the ‘Let’s go shopping’ story? What does the mosquito say? What shops can you see? Who and what can you see? What question does Gary ask the mosquito?What does the mosquito answer? Ask.Choose.Listen.Read.Say.Write. | Język obcyRozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami.Rozumienie sensu prostych rymowanek, wspieranych mimiką i gestem.Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie sklepów.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.Edukacja polonistycznaSłuchanie tekstów interpretowanych artystycznie Edukacja muzycznaŚpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.2.2)X.2.2)X.2.3)X.2.3)X.4.1)X.7X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.10I.1.4)VIII.2.3) | Podręcznik s. 56,Zeszyt ćwiczeń s. 53, 59płyta audio CD3karty wyrazowe z nazwami sklepów; karty obrazkowe do historyjki 5.; taśma maskującaopcjonalnie:maskotka Świetlik Gary  |
| 1 |  48 | Rozdział 5.: LET’S GO SHOPPING!Rozpoznajemy i nazywamy budynki miejskie; mówimy rymowankę; opisujemy, co znajduje się w rodzinnym mieście, a czego w nim nie ma.  | X.1.7) SklepJęzyk czynny:godzinysklepyschool, hotel, hospital, post office, restaurant, train stationatrakcje turystyczne w mieście Język bierny/powtarzany:hellogoodbyechildrenbuilding | Język czynny:There is a (train station).There isn’t a (hospital).There are two (schools).There aren’t any (restaurants).Język bierny:Open/ Close your books. What can you buy in a clothes shop? What buildings can you see? Can you see a hospital in this town? Write the words in your notebook. Does it look like towns in Poland?Is this town big or small?What do you think?Check.Find.Listen.Point.Read. Repeat.Say.Write.Talk.Write. | Język obcyRozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych rymowanek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie budynków miejskich.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.Edukacja muzycznaŚpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.7X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.10VIII.2.3) | Podręcznik s. 57,Zeszyt ćwiczeń s. 54płyta audio CD3karty z obrazkami sklepów i budynków miejskich (szkoła, hotel, szpital, poczta, restauracja, stacja kolejowa); karty z nazwami budynków miejskich (school, hotel, hospital, post office, restaurant, train station)opcjonalnie:maskotka Świetlik Gary  |
| 1 |  49 | Rozdział 5.: LET’S GO SHOPPING!Rozwijamy umiejętność twórczego myślenia; tworzymy plan wymarzonego miasta i opisujemy go. | X.1.7) SklepJęzyk czynny:sklepybudynki miejskieatrakcje turystyczne w mieściebeachJęzyk bierny/powtarzany:hellogoodbyechildrenBuildingdream town | Język czynny:In my dream town, there’s a (post office).There isn’t (a hospital).There are two (sweet shops).There aren’t any (hotels).Język bierny:Open/ Close your books. What buildings, shops and other places can you see in the pictures? Do you like the dream town in picture ‘b’?What do/don’t you like about it?Let’s make the labels and the plan of our dream town. Find.Listen.Look.Make.Point.Read.Say.Talk.Think. | Język obcyRozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie sklepów i budynków miejskich.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.Edukacja muzycznaŚpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.4.1)X.7X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.10VIII.2.3) | Podręcznik s. 58,Zeszyt ćwiczeń s. 55, 59płyta audio CD3karty z obrazkami i nazwami budynków miejskichopcjonalnie:szablon etykiet i legendy planu miasta z Zeszytu ćwiczeń; kartki A3, po jednej dla każdego ucznia; maskotka Świetlik Gary  |
| 1 |  50 | Rozdział 5.: LET’S GO SHOPPING!Rozpoznajemy i nazywamy pieniądze; prosimy o produkty w sklepie i pytamy o cenę oraz udzielamy odpowiedzi Budujemy świadomość podobieństw i rocznic międzykulturowych. | X.1.7) SklepJęzyk czynny:coins, banknotes, bank cards(Australian) dollars, cents, euros, pounds, pence, zlote, groszeliczby 1–100kangaroo Język bierny/powtarzany:hellogoodbyechildrendialogue | Język czynny:There are (euros and cents).One (euro) is one hundred (cents).There are (five kangaroos) on the (one dollar coin).On the (five dollar banknote), there’s a picture of (Queen Elizabeth II).Can I have a notebook, please?Here you are.How much is it?It’s (two dollars and fifty cents).Język bierny:Open/ Close your books. What animals are there on the one dollar coin?Which picture shows the one dollar coin?Where can you see a picture of Queen Elizabeth II? What forms of money do people use in Australia? What does the boy want to buy? What money have we got in Poland? How many groszy is one zloty?Do people use coins/banknotes/bank cards in Poland? Act out. Find. Listen.Point.Read.Repeat.Say.Write. | Język obcyRozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Znajdowanie informacji w wypowiedzi.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie pieniędzy i produktów.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.Edukacja społecznaSzanowanie zwyczajów różnych narodów.Edukacja muzycznaŚpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.3.2)X.4.1)X.7X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.8.2)X.10III.1.9)VIII.2.3) | Podręcznik s. 59,Zeszyt ćwiczeń s. 56płyta audio CD3karty z obrazkami budynków miejskich; karta rozmiaru A4 z grubszego papieru z otworem wielkości ok. 3 cmopcjonalnie:polskie monety i banknoty; mapa świata lub globus; maskotka Świetlik Gary  |
| 1 |  51 | Rozdział 5.: LET’S GO SHOPPING!Powtarzamy materiał z rozdziału 5.  | X.1.7) SklepJęzyk czynny:sklepybudynki miejskieJęzyk bierny/powtarzany:hellogoodbyechildren | Język czynny:There’s a (bakery).There are (three clothes shops).Excuse me.I’m looking for a (supermarket).There isn’t a (train station).There aren’t any (hotels). Język bierny:Open/ Close your books. What animals are there on the one Australian dolar coin? These are my favourite shops.Guess what they are.Write the sentences in your notebook.What’s number (1)? Where’s a toy shop? On which street? How many toy shops are there? What buildings can you see? Ask.Check.Choose.Find. Go to ...Listen.Point.Repeat.Say.Write. | Język obcyRozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie sklepów i budynków miejskich.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.Korzystanie ze słowniczka obrazkowego.Edukacja muzycznaŚpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.4.1)X.7X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.10X.9, X.11VIII.2.3) | Podręcznik s. 60,Zeszyt ćwiczeń s. 57płyta audio CD3karty z obrazkami i nazwami sklepów i budynków miejskich; kostka do gryopcjonalnie:maskotka Świetlik Gary  |
| 1 |  52 | Rozdział 5.: LET’S GO SHOPPING!Powtarzamy materiał z rozdziałów It's good to see you again! oraz 1-5.  | X.1.12) Przyroda wokół mnieX.1.8) Mój czas wolny i wakacjeX.1.5) Mój dzień, moje zabawyX.1.7) SklepJęzyk czynny:słownictwo z rozdziału: It’s good to see you again! oraz rozdziałów 1 -5Język bierny/powtarzany:hellogoodbyechildren | Język czynny:struktury z rozdziału: It’s good to see you again! oraz rozdziałów 1 -5Język bierny:Open/ Close your books. Name six (wild animals)/ five (free time activities)/ six (shops). What can you see in the picture? What isn’t in the picture?What’s missing? What does Danny ask you to do?Who needs help in the picture? I spy with Bugs eye ... What do you think of your work? What do you remember about the picture?Who can play the guitar loudly? Who has got a picture of a lizard?Who has got a skateboard?Which animal can jump high?What time is it now? Count.Find. Listen.Look.Play.Point. Read.Say.Think. | Język obcyRozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.Ocena własnych postępów.Edukacja matematycznaOdczytywanie liczb.Edukacja przyrodniczaRozpoznawanie gatunków zwierząt.Rozpoznawanie ekosystemów.Rozpoznawanie zwierząt, których w naturalnych warunkach nie spotyka się̨ w polskim środowisku przyrodniczym.Edukacja matematycznaOdczytywanie liczbEdukacja muzycznaŚpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.4.1)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.10X.9II.2.2)IV.1.1)IV.1.2)IV.1.3)II.2.2)VIII.2.3) | Podręcznik s. 61,Zeszyt ćwiczeń s. 58płyty audio CD3 karty obrazkowe i wyrazowe z rozdziałów: It’s good to see you again! oraz 1–5.opcjonalnie:maskotka Świetlik Gary  |
| 1 |  53 | Rozdział 6.: GOING ON HOLIDAYRozpoznajemy i nazywamy czynności wykonywane podczas wakacji; rozpoznajemy wyrazy; mówimy rymowankę. | X.1.8) Mój czas wolny i wakacjeJęzyk czynny:taking photos, flying a kite, having a picnic, fishing, collecting shells, building a sandcastle, snorkelling, making a fireJęzyk bierny/powtarzany:hellogoodbyechildrenhoiliday | Język czynny:I can’t wait!Summer is great. Język bierny:Open/ Close your books. I want a new T-shirt. Go to the clothes shop.Write the words in your notebook. Find.Listen. Look.Play.Point.Read.Repeat.Say.Write. | Język obcyRozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych rymowanek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie czynności wykonywanych podczas wakacji.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.Edukacja muzycznaŚpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.7X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.10VIII.2.3) | Podręcznik s. 62,Zeszyt ćwiczeń s. 60płyta audio CD3 karty z nazwami sklepów; karty z obrazkami czynności wykonywanych podczas wakacji (robienie zdjęć, puszczanie latawca, urządzanie pikniku, łowienie ryb, zbieranie muszelek, budowanie zamku z piasku, nurkowanie z rurką, robienie ogniska); karty wyrazowe z nazwami czynności wykonywanych podczas wakacji (taking photos, flying a kite, having a picnic, fishing, collecting shells, building a sandcastle, snorkelling, making a fire)opcjonalnie: maskotka Świetlik Gary  |
| 1 |  54 | Rozdział 6.: GOING ON HOLIDAYŚpiewamy piosenkę; opisujemy, co wykonuje się w chwili mówienia i co wykonują osoby trzecie. | X.1.8) Mój czas wolny i wakacjeJęzyk czynny:czynności wykonywane podczas wakacjisummer, sun, stars, hiking, sister, brother, mummy, daddyunder a big blue skya family holidayJęzyk bierny/powtarzany:hellogoodbyechildrenholiday activities | Język czynny:I’m (collecting shells).She’s (having a picnic).He’s (flying a kite).Język bierny:Open/ Close your books. Can you guess the activity?Choose from the words in the box.Match the word and the picture with your fingers.What holiday activities can you see in the picture? Ask.Check.Choose.Guess.Listen.Look.Make.Match.Play.Point.Read.Say.Sing. | Język obcyRozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych rymowanek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie czynności.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.Edukacja plastycznaWykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności naukowej.Edukacja muzycznaŚpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.7X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.10V.2.6)VIII.2.3) | Podręcznik s. 63,Zeszyt ćwiczeń s. 61karty z obrazkami czynności wykonywanych podczas wakacji (robienie zdjęć, puszczanie latawca, urządzanie pikniku, łowienie ryb, zbieranie muszelek, budowanie zamku z piasku, nurkowanie z rurką, robienie ogniska; chodzenie po górach); karty z nazwami czynności wykonywanych podczas wakacji (taking photos, flying a kite, having a picnic, fishing, collecting shells, building a sandcastle, snorkelling, making a fire; hiking)minikarty z obrazkami czynności wykonywanych podczas wakacji z Zeszytu ćwiczeń; maskotka Świetlik Gary  |
| 1 |  55 | Rozdział 6.: GOING ON HOLIDAYSłuchamy, czytamy i oceniamy historyjkę; opisujemy czynności wykonywane w momencie mówienia. | X.1.8) Mój czas wolny i wakacjeJęzyk czynny:czynności wykonywane podczas wakacjiczłonkowie rodzinyliczby 10–100  Język bierny/powtarzany:hellogoodbyechildren | Język czynny:I’m (taking photos).He’s (fishing).She’s (building a sandcastle).What are you doing?I miss my friends.I can’t talk now.What a surprise!How are you?I’m bored.Do you like your holiday?Let’s go for a walk.Język bierny:Open/ Close your books. Guess what happens in the story. Who can you see (in the picture)?Are they/ the children happy? Are they friends?Are they going on holiday/ together? What is their daddy doing? What is (Amelia) doing now? What activities are the children in the story doing? Do you like the story? The story is OK!/The story is great!/The story is fantastic! Check.Count.Guess.Listen. Read.Say.Think.Write. | Język obcyRozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie czynności.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.Edukacja polonistycznaSłuchanie tekstów interpretowanych artystycznieEdukacja matematycznaOdczytywanie liczbEdukacja muzycznaŚpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.2.2)X.2.2)X.4.1)X.7X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.10I.1.4)II.2.2)VIII.2.3) | Podręcznik s. 64-65,Zeszyt ćwiczeń s. 62płyta audio CD3; karty z obrazkami czynności wykonywanych podczas wakacji; karty obrazkowe do historyjki 6.opcjonalnie:mapa Polski; maskotka Świetlik Gary  |
| 1 |  56 | Rozdział 6.: GOING ON HOLIDAYSłuchamy historyjki; sprawdzamy zrozumienie historyjki; pytamy o to, co robi inna osoba w chwili obecnej i udzielamy odpowiedzi; opisujemy czynności wykonywane przez osoby trzecie w momencie mówienia; ćwiczymy wymoę końcówki ing: /Ιη/. | X.1.8) Mój czas wolny i wakacjeJęzyk czynny:czynności wykonywane podczas wakacji Język bierny/powtarzany:hellogoodbyechildrendialogue | Język czynny:What are you doing?I’m (fishing), I’m snorkeling.She’s fishing and he’s making a fire.This summer is amazing. Język bierny:Open/ Close your books. Who’s doing that in the story?What does Jack say? What holiday activities can you see? Write the dialogue in your notebook. What is Lia/Amelia/Sam doing? Who says this in the story?What’s the question?Who asks the question?Ask.Choose.Listen.Match.Read.Respond.Say.Write. | Język obcyRozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami.Rozumienie sensu prostych rymowanek, wspieranych mimiką i gestem.Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie czynności.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.Edukacja polonistycznaSłuchanie tekstów interpretowanych artystycznie Edukacja muzycznaŚpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.2.2)X.2.2)X.2.3)X.2.3)X.4.1)X.7X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.10I.1.4)VIII.2.3) | Podręcznik s. 66,Zeszyt ćwiczeń s. 63, 69płyta audio CD3karty z obrazkami i nazwami czynności wykonywanych podczas wakacji; karty obrazkowe do historyjki 6. opcjonalnie:maskotka Świetlik Gary  |
| 1 |  57 | Rozdział 6.: GOING ON HOLIDAYRozpoznajemy i nazywmy miejsca wakacyjne; mówimy rymowankę; opisujemy, gdzie się znajdują różne osoby przebywające na wakacjach i jakie czynności wykonują w tych miejscach. | X.1.8) Mój czas wolny i wakacjeJęzyk czynny:godzinyczynności wykonywane podczas wakacjibeach, mountains, forest, lake, city, villagesummer, monkeys, castle, winter, grandpa, grandmaJęzyk bierny/powtarzany:hellogoodbyechildrenbuilding | Język czynny:We’re (hiking) in the (mountains).They’re (fishing) in the lake.You’re (having a picnic) on the (beach).Język bierny:Open/ Close your books. Who’s snorkelling/fishing/making a fire in the Bug twister! picture? These are places where we go on holiday. What holiday places are they? What holiday activities can you see here? Write the words in your notebook. What can you see in the photos? What country is it? Check.Find.Listen.Match.Point.Read. Repeat.Say.Write. | Język obcyRozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych rymowanek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie miejsc wakacyjnych.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.Edukacja muzycznaŚpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.7X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.10VIII.2.3) | Podręcznik s. 67,Zeszyt ćwiczeń s. 64płyta audio CD3karty z obrazkami czynności wykonywanych podczas wakacji; karty z obrazkami miejsc wakacyjnych (plaża, góry, las, jezioro, miasto, wioska); karty z nazwami miejsc wakacyjnych (beach, mountains, forest, lake, city, village)opcjonalnie:mapa świata lub globus; maskotka Świetlik Gary |
| 1 |  58 | Rozdział 6.: GOING ON HOLIDAYRozwijamy umiejętność opisywania ilustracji; tworzymy rysunek z wakacji i opisujemy go. | X.1.8) Mój czas wolny i wakacjeczynności wykonywane podczas wakacjimiejsca wakacyjne Język bierny/powtarzany:hellogoodbyechildrenBuildingdream town | Język czynny:I’m/We’re/He’s/She’s/They’re (taking photos).There are (five people) in the photo. Język bierny:Open/ Close your books. What are the children doing in the photos? Are the children having fun in this picture?Which activities do you like? Look and think what the boy is saying and what the people are doing in the picture.Let’s make pictures. Find.Listen.Look.Make.Point.Read.Say.Talk.Think. | Język obcyRozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie czynności i miejsc wakacyjnych.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.Edukacja plastycznaWykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności naukowej.Edukacja muzycznaŚpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.4.1)X.7X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.10V.2.6)VIII.2.3) | Podręcznik s. 68,Zeszyt ćwiczeń s. 65, 69płyta audio CD3karty z obrazkami i nazwami miejsc wakacyjnychopcjonalnie:szablon kart z obrazkami miejsc wakacyjnych z Zeszytu ćwiczeń; zdjęcia dzieci z wycieczek szkolnych i/lub rodzinnych; maskotka Świetlik Gary  |
| 1 |  59 | Rozdział 6.: GOING ON HOLIDAYRozpoznajemy i nazywamy wakacyjne miejsca noclegowe; pytamy o to, gdzie druga osoba jest na wakacjach, gdzie nocuje, co robi i jaka jest pogoda, oraz udzielamy odpowiedzi.  | X.1.8) Mój czas wolny i wakacjeJęzyk czynny:czynności wykonywane podczas wakacjimiejsca wakacyjnelighthouse, hotel, tree house, tent, hostelpogoda Język bierny/powtarzany:hellogoodbyechildrendialogue | Język czynny:Where are you staying?I’m staying in a (hotel).What’s the weather like?It’s (hot).What are you doing? I’m (hiking).Język bierny:Open/ Close your books. Where can you stay in those places on holiday?What’s the building in picture a?Are Jenny and her family staying in the lighthouse?What’s the weather like?What is Jenny/ her mummy doing?What are her brother and daddy/the children doing?Have we got lighthouses in Poland? Where is the girl?Where is she staying?Where are the children staying on holiday in this lesson?Act out. Find. Listen.Point.Read.Repeat.Write. | Język obcyRozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Znajdowanie informacji w wypowiedzi.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie wakacyjnych miejsc noclegowych oraz czynności wykonywanych podczas wakacji.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.Edukacja muzycznaŚpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.3.2)X.4.1)X.7X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.8.2)X.10VIII.2.3) | Podręcznik s. 69,Zeszyt ćwiczeń s. 66płyta audio CD3karty z obrazkami i nazwami miejsc wakacyjnychopcjonalnie:mapa świata lub globus; maskotka Świetlik Gary |
| 1 |  60 | Rozdział 6.: GOING ON HOLIDAYPowtarzamy materiał z rozdziału 6.  | X.1.8) Mój czas wolny i wakacjeJęzyk czynny:czynności wykonywane podczas wakacjimiejsca wakacyjneJęzyk bierny/powtarzany:hellogoodbyechildren | Język czynny:I’m/He’s/She’s (having a picnic).What are you doing?We’re/You’re/They’re (fishing) in the (lake). Język bierny:Open/ Close your books. Where are the children in Lesson 7 staying on holiday? Where do you want to stay? Can you name all the activities in one minute?What holiday activities can you see? Say the number. Do you remember the holiday places? Write the sentences in your notebook.Ask.Check.Choose.Find. Go to ...Guess.Listen.Point.Repeat.Say.Write. | Język obcyRozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie czynności i miejsc wakacyjnych.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.Korzystanie ze słowniczka obrazkowego.Edukacja muzycznaŚpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.4.1)X.7X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.10X.9, X.11VIII.2.3) | Podręcznik s. 70,Zeszyt ćwiczeń s. 67płyta audio CD3karty z obrazkami i nazwami czynności wykonywanych podczas wakacji i miejsc wakacyjnychopcjonalnie:maskotka Świetlik Gary  |
| 1 |  61 | Rozdział 6.: GOING ON HOLIDAYPowtarzamy materiał z rozdziałów It's good to see you again! oraz 1-6.  | X.1.12) Przyroda wokół mnieX.1.8) Mój czas wolny i wakacjeX.1.5) Mój dzień, moje zabawyX.1.7) SklepX.1.8) Mój czas wolny i wakacjeJęzyk czynny:słownictwo z rozdziału: It’s good to see you again! oraz rozdziałów 1 -6Język bierny/powtarzany:hellogoodbyechildren | Język czynny:struktury z rozdziału: It’s good to see you again! oraz rozdziałów 1 -6Język bierny:Open/ Close your books. Find two holiday activities. What can you see in the picture? What isn’t in the picture?What’s missing? What does Danny ask you to do?Who needs help in the picture? I spy with Bugs eye ... What do you think of your work? What do you remember about the picture?Who is riding a bike?What is Sam and Lia’s daddy doing?Is there a bakery?Is there a bookshop? Count.Find. Listen.Look.Play.Point. Read.Say.Think. | Język obcyRozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.Ocena własnych postępów.Edukacja matematycznaOdczytywanie liczb.Edukacja przyrodniczaRozpoznawanie gatunków zwierząt.Rozpoznawanie ekosystemów.Rozpoznawanie zwierząt, których w naturalnych warunkach nie spotyka się̨ w polskim środowisku przyrodniczym.Edukacja matematycznaOdczytywanie liczbEdukacja muzycznaŚpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.4.1)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.10X.9II.2.2)IV.1.1)IV.1.2)IV.1.3)II.2.2)VIII.2.3) | Podręcznik s. 71,Zeszyt ćwiczeń s. 68płyty audio CD3 karty obrazkowe i wyrazowe z rozdziałów: It’s good to see you again! oraz 1–6.opcjonalnie:maskotka Świetlik Gary  |
| 1 |  62 | BUGS BOARD GAMEPowtarzamy materiał z rozdziałów 5-6. | X.1.12) Przyroda wokół mnieJęzyk czynny:słownictwo z rozdziałów 5-6Język bierny/powtarzany:hellogoodbyechildren | Język czynny:struktury z rozdziałów 5-6Język bierny:Open/ Close your books.What shop can you see in picture ‘…’, activity … on page …? How many shops are there on Bell Street in activity … on page …?Where do the Bugs travel in the ‘Let’s go shopping’ story? What do the Bugs find in the box in the story? Are there any restaurants on the map in activity … on page …?What animals are there on the one Australian dollar coin?What activity can you see in picture ‘…’, activity … on page …?Who is (snorkeling) in the picture in activity … on page ..?Who is (fishing) in the story?Who does Amelia meet in picture … in the story?What question does Sam ask in activity … on page …?What songs do you know from Units 5 and 6?  | Język obcyRozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.Edukacja matematycznaOdczytywanie liczb.Edukacja muzycznaŚpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.4.1)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.10II.2.2)VIII.2.3) | Podręcznik s. 72,Zeszyt ćwiczeń s. 70płyta audio CD3; karty obrazkowe i wyrazowe z rozdziałów 5–6.opcjonalnie:pionki wykonane przez dzieci w rozdziale powtórzeniowym Units 1 and 2 Review; maskotka Świetlik Gary  |
| 1 |  63 | OUR WORLD: A WORLD OF GEOGRAPHYRozpoznajemy i nazywamy miesiace oraz pory roku; rozpoznajemy pory roku w różnych miejscach świata; wykonujemy kalendarz i przypisujemy miesiące danym porom roku. | X.1.12) Przyroda wokół mnieJęzyk czynny:January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, DecemberAustralia, Europe spring, summer, autumn, winter Język bierny/powtarzany:hellogoodbyechildrencalendarseasons | Język czynny:Which months are (winter) months in Poland? Język bierny:Open/ Close your books.What seasons can you name in English? Today we will make a calendar.What month is it now? What season is it? Check.Choose.Listen.Make.Match.Point.Read.Repeat. Say. | Język obcyRozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie sportów i czynności z nimi związanych.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.Edukacja plastycznaWykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności naukowej.Edukacja muzycznaŚpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.4.1)X.7X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.10V.2.6)VIII.2.3) | Podręcznik s. 73,Zeszyt ćwiczeń s. 71płyty audio CD3; karty z obrazkami i nazwami czynności wykonywanych podczas wakacji; papierowy talerzyk i kartka A4 z grubszego papieru dla każdego ucznia; gotowy kalendarz z zad. 3.opcjonalnie:mapa świata lub globus; maskotka Świetlik Gary |
| 1 |  64 | Rozdział: GOODBYE, BUGS TEAM!Słuchamy historyjki; rozpoznajemy elementy bagażu; określamy, gdzie znajdują się dane elementy bagażu. | X.1.8) Mój czas wolny i wakacjeJęzyk czynny:backpack, suitcase, passport, camera, wallet, ticketpenknife, rope, whistlein/on/under Język bierny/powtarzany:hellogoodbyechildren | Język czynny:I need ...It’s here/on the (table). Język bierny:Open/ Close your books.What countries do they visit in Bugs Team 3?What do the Bugs find in the boxes? Where are the Bugs?Where are the backpack/suitcase/wallet/camera/ tickets/passport in the story? Who lives in that house? Are the Bugs happy?What does Grandma forget?Do you want to go on holiday with the Bugs and Danny’s grandma?Where do you want to go?Where should they go?What should they see? Check.Find.Guess.Listen.Point.Read.Say.Think.Write. | Język obcyRozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie elementów bagażu.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.Edukacja polonistycznaSłuchanie tekstów interpretowanych artystycznieEdukacja muzycznaŚpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.2.2)X.2.2)X.4.1)X.7X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.10I.1.4)VIII.2.3) | Podręcznik s. 74Zeszyt ćwiczeń s. 72płyty audio CD3, CD4;karty z wizerunkami bohaterów podręcznika; karty z obrazkami elementów bagażu (plecak, walizka, paszport, aparat fotograficzny, portfel, bilet); karty z nazwami elementów bagażu (backpack, suitcase, passport, camera, wallet, ticket); po jednej karcie obrazkowej z historyjek It’s good to see you again, Unit 1, Unit 3, Unit 5opcjonalnie:papierowe figurki bohaterów kursu z Zeszytu ćwiczeń; maskotka Świetlik Gary  |
| 1 |  65 | Rozdział: GOODBYE, BUGS TEAM!Rozpoznajemy i nazywamy elementy bagażu; śpiewamy piosenki; mówimy, co należy wziąć na wakacje; żegnamy się. | X.1.8) Mój czas wolny i wakacjeJęzyk czynny:backpack, suitcase, passport, camera, wallet, ticketcoach, ball, doll Język bierny/powtarzany:hellogoodbyechildren | Język czynny:Hurry up, the coach is waiting.I need ...I’m going on holiday. Język bierny:Open/ Close your books. Do you remember the ‘Goodbye, Bugs Team!’ story?Where do the Bugs go?Who do they visit?Who is taking the Bugs on holiday?Where are they going? Write the words in the notebook.What objects that we take on holiday can you see?Can you see any toys?How do the Bugs want to travel? What do you need on holiday?Find.Listen. Look.Play.Point.Repeat.Say.Sing.Write. | Język obcyRozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych rymowanek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie elementów bagażu.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.Edukacja muzycznaŚpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.7X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.10VIII.2.3) | Podręcznik s. 75Zeszyt ćwiczeń s. 73płyty audio CD1, CD3, CD4; karty z obrazkami elementów bagażu; karty z nazwami elementów bagażu (backpack, suitcase, passport, camera, wallet, ticket)opcjonalnie: maskotka Świetlik Gary  |
| 1 |  66 | Festivals: CHRISTMASRozpoznajemy i nazywamy symbole oraz zwyczaje związane ze świętami Bożego Narodzenia; śpiewamy piosenkę; czytamy i piszemy list. | X.1.9) Święta i tradycje, mój kraj.Język czynny:baubles, sack, Christmas stockings, turkey, Christmas pudding; Christmas tree, lights, paper chains, Father Christmas, presents, stars, coat, shoesJęzyk bierny/powtarzany:hellogoodbyechildren | Język czynny:My name is ...I’m ... years old.I live in ...Please, can I have ... Język bierny:Open/ Close your books. Let’s find out how people celebrate Christmas 5 in the UK. Does the girl celebrate Christmas with her friends?Who’s this?How old is she?Where is she from?What’s this? Let’s make the envelope.Write a letter to FatherChristmas. Find.Listen. Look.Play.Point.Read.Say.Sing.Write. | Język obcyRozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych rymowanek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie symboli związanych z Bożym Narodzeniem.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.Edukacja społecznaSzanowanie zwyczajów różnych narodów.Wyjaśnianie znaczenia wybranych zwyczajów i tradycji.Edukacja muzycznaŚpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.7X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.10III.1.9)III.2.5)VIII.2.3) | Podręcznik s. 76Zeszyt ćwiczeń s. 76płyty audio CD1 i CD4opcjonalnie: szablon koperty z listem do Świętego Mikołaja z Zeszytu ćwiczeń; maskotka Świetlik Gary |
| 1 |  67 | Festivals: PANCAKE DAYRozpoznajemy i nazywamy składni naleśników oraz zwyczaje związane z Dniem Naleśnika; śpiewamy piosenkę; układamy przepis na naleśniki. | X.1.9) Święta i tradycje, mój kraj.Język czynny:pancakes, flour, milk, butteegg, Easter Sunday Język bierny/powtarzany:hellogoodbyechildren | Język czynny:toss, pancake races, pan, add, bowl, mix, mixtureJęzyk bierny:Open/ Close your books. What country is it?Today’s lesson is about Pancake Day.These are pancakes. Let’s find out how people celebrate Pancake Day in the UK. What is 47 days before Easter Sunday? Let’s make your favourite pancake.What pancakes do you like? Find.Listen. Look.Make.Order.Play.Point.Read.Say.Sing. | Język obcyRozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych rymowanek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie składników naleśników.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.Edukacja społecznaSzanowanie zwyczajów różnych narodów.Wyjaśnianie znaczenia wybranych zwyczajów i tradycji.Edukacja muzycznaŚpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.7X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.10III.1.9)III.2.5)VIII.2.3) | Podręcznik s. 77Zeszyt ćwiczeń s. 77płyty audio CD2 i CD4opcjonalnie: szablon naleśnika i czterech typów nadzienia z Zeszytu ćwiczeń; maskotka Świetlik Gary  |
| 1 |  68 | Festivals: EASTERRozpoznajemy i nazywamy symbole oraz zwyczaje związane ze świętami Wielkanocy; śpiewamy piosenkę; rozwiązujemy quiz. | X.1.9) Święta i tradycje, mój kraj.Język czynny:egg, Easter Sunday Easter Egg Roll, Easter Egg Hunts, Easter Parade, Good Fridayspecial costumesEaster eggs, Easter bunny, basket, ham, racegarden, spring, autumn  Język bierny/powtarzany:hellogoodbyechildrengreetings | Język czynny:Happy Easter!Język bierny:Open/ Close your books. Which Easter words do you know in English? What country is it? What do children do at Easter in the USA?Choose.Find.Listen. Make.Play.Point.Read.Say.Sing. | Język obcyRozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych rymowanek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie wielkanocnych symboli.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.Edukacja społecznaSzanowanie zwyczajów różnych narodów.Wyjaśnianie znaczenia wybranych zwyczajów i tradycji.Edukacja muzycznaŚpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.7X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.10III.1.9)III.2.5)VIII.2.3) | Podręcznik s. 78Zeszyt ćwiczeń s. 78płyty audio CD3 i CD4szablon kartki wielkanocnej z Zeszytu ćwiczeńopcjonalnie:10 dużych pisanek z papieru, każda w innym kolorze; kostka do gry; maskotka Świetlik Gary |
| 1 |  69 | Festivals: APRIL FOOL’S DAYRozpoznajemy i nazywamy zwyczaje związane z Prima Aprilis; ocenianiamy żarty primaaprilisowe. | X.1.9) Święta i tradycje, mój kraj.Język czynny:have fun, April Fool’s Day, play tricks, funny, laugh, fake stories salt, sugar, bowlupside down, toilet paper, changeput, turnsłownictwo z rozdziałów 1.–6. Język bierny/powtarzany:hellogoodbyechildren | Język czynny:That’s (not) funny.Język bierny:Open/ Close your books. What country is it? (the UK). Let’s find out what people do on April Fool’s Day in the UK. When do people have fun?Is he/she looking left or right? What do people in the UK say after they play the trick?What do people do when the trick is funny? Find.Listen. Look.Make.Play.Point.Read.Say. | Język obcyRozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych rymowanek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie zwyczajów związanych z Prima Aprilis.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.Edukacja społecznaSzanowanie zwyczajów różnych narodów.Wyjaśnianie znaczenia wybranych zwyczajów i tradycji.Edukacja muzycznaŚpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.7X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.10III.1.9)III.2.5)VIII.2.3) | Podręcznik s. 79Zeszyt ćwiczeń s. 79płyty audio CD3 i CD4dwie szklanki (z cienkiego szkła bez wzorów) z wodąopcjonalnie: szablon figurek bohaterów kursu z Zeszytu ćwiczeń; karty obrazkowe z dowolnych zakresów słownictwa z rozdziałów 1.–6.; maskotka Świetlik Gary  |
|  |   |   |   |   |   |   |   |