***PASSWORD RESET B2+ (podręcznik wieloletni)***

**ROZKŁAD MATERIAŁU ZGODNY Z NOWĄ PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ określoną w Rozporządzeniu MEN z dnia 30 stycznia 2018 r.**

***Marta Rosińska, Gregory J. Manin***

**Etap edukacyjny:** III

**Poziom:** B2+

**Warianty podstawy programowej**: III.1.R

**Liczba godzin:** 90-150 godzin (zakres rozszerzony)

**Wstęp:**

* Rozkład jest propozycją realizacji materiału do podręcznika *Password Reset B2+*. Może on stanowić punkt wyjścia do tworzenia indywidualnych rozkładów materiału, odpowiednio dostosowanych do potencjału edukacyjnego uczniów oraz konkretnej sytuacji szkolnej (wymiaru godzin, dostępności środków dydaktycznych, liczebności klas, preferencji młodzieży).
* W rozkładzie zaplanowano również lekcje dodatkowe, które nie są oparte na materiale podręcznikowym:
  + lekcje oparte o materiały z ***Teacher’s Resource File***;
  + lekcje oparte o materiał DVD ***Matura video training*** (zestawy filmów do matury ustnej z języka angielskiego);
  + lekcje oparte o materiały z ***Life Skills Videos*** oraz ***The World Today Video***.
* Rozkład zakłada również wykorzystanie pakietu testów do podręcznika *Password Reset B2+*. Oprócz testów po rozdziale realizowanych w ramach podstawowego zakresu godzin są to testy maturalne na poziomie podstawowym i rozszerzonym.
* Lekcje zamieszczone na białym tle to 90 godzin realizacji materiału podstawowego, natomiast lekcje zamieszczone w rozkładzie **na szarym tle** to 60 godzin uzupełniających, co daje w sumie 150 godzin lekcyjnych (zakres rozszerzony).

**Skróty zastosowane w rozkładzie**

SB podręcznik

WB zeszyt ćwiczeń

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUMER LEKCJI** | **DZIAŁ** | **TEMAT** | **SŁOWNICTWO / GRAMATYKA** | **TEMATYKA I UMIEJĘTNOŚCI Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **PODSTAWA PROGRAMOWA** | **MATERIAŁY** |
|  |  | Lekcja organizacyjna |  |  |  |  |
| **ROZDZIAŁ 1** | | | | | | |
| 1 | Rozdział 1: Fun and games | Vocabulary: socialising  Słownictwo: kontakty towarzyskie | Słownictwo związane ze spotkaniami rodzinnymi i towarzyskimi  oraz organizowaniem imprez i uroczystości | Życie prywatne: \*spotkania towarzyskie **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*określa główną myśl tekstu \*określa kontekst wypowiedzi **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje miejsca \*opowiada o wydarzeniach z teraźniejszości \*opisuje upodobania \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób **Reagowanie ustne** Uczeń: \*rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę | I 5 II 5 III 1, 4 IV 1, 2, 4 VI 2 | SB str. 4 WB str. 4 |
| 2 | Rozdział 1: Fun and games | Listening and vocabulary: listening for gist and detail; holidays and celebrations  Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli oraz znalezienia szczegółowych informacji w wypowiedzi; dni świąteczne i uroczystości | Słownictwo związane ze świętami i uroczystościami | Życie prywatne: \*święta i uroczystości **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*określa główną myśl wypowiedzi \*znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje upodobania \*wyraża swoje opinie i poglądy **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:  \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym | I 5 II 2, 5 IV 5, 6 VIII 1, 2 | SB str. 5 WB str. 5 |
| 3 | Rozdział 1: Fun and games | Grammar 1: tense contrast (present perfect simple, present perfect continuous, past simple)  Gramatyka 1: różnice między czasami *present perfect simple, present perfect continuous* i *past simple* | Stosowanie czasów present perfect, present perfect continuous i past simple | Życie prywatne: \*święta i uroczystości \*rodzina **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości **Reagowanie ustne** Uczeń: \* rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę \*uzyskuje i przekazuje informacje **Przetwarzanie pisemne** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 5 II 5 III 4 IV 2 VI 2, 3 VIII 3 | SB str. 6 WB str. 6-7 |
| 4 | Rozdział 1: Fun and games | Grammar 2: speculating about the present and the past (*may/might/could/can't/must*)  Gramatyka 2: spekulowanie o teraźniejszości i przeszłości (użycie *may/might/could/can't/must*) | Stosowanie czasowników modalnych do formułowania przypuszczeń w odniesieniu do teraźniejszości i przeszłości | Życie prywatne: \*przyjaciele i znajomi **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*znajduje w wypowiedzi okreslone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*wyraża przypuszczenie **Przetwarzanie pisemne** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 5 II 5 IV 9 VIII 3 | SB str. 7 WB str. 7-8 |
| 5 | Rozdział 1: Fun and games | Reading and vocabulary: reading for gist and detail, distinguishing fact and opinion; games and fun activities  Czytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli oraz znalezienia szczegółowych informacji w wypowiedzi, rozróżnianie faktu i opinii; gry i zabawy | Słownictwo związane z formami spędzania wolnego czasu i grami; kolokacje związane z rozrywką i sposobami spędzania wolnego czasu | Życie prywatne: \*sposoby spędzania wolnego czasu **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości \*opisuje upodobania \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: \*przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym **Inne** Uczeń: \*współdziała w grupie | I 5 IV 2, 5, 6 III 4 VIII 2 XI | SB str. 8-9 WB str. 9-10 |
| 6 | Rozdział 1: Fun and games | Speaking: speculating about the picture, answering the three questions  Mówienie: spekulowanie na temat obrazka, odpowiadanie na trzy pytania | Zwroty służące do opisu ilustracji oraz wyrażania przypuszczeń na temat ilustracji | Życie prywatne: \*czynności z życia codziennego \*znajomi i przyjaciele **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \*znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \*opisuje ludzi i miejsca \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \*wyraża przypuszczenie **Reagowanie ustne** Uczeń: \*rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę | I 5 II 5 IV 1, 6, 9 VI 2 | SB str. 10 WB str. 11 |
| 7 | Rozdział 1: Fun and games | Writing: a letter to the editor  Pisanie: list do redakcji | Wyrażenia pomocne przy pisaniu listu formalnego i formalne odpowiedniki potocznych zwrotów; zwroty służące do zaznaczania swojego stanowiska i przedstawiania opinii innych osób | Życie prywatne: \*formy spędzania wolnego czasu **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*określa intencje autora tekstu \*znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*wyraża przypuszczenie \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości \*opisuje upodobania \*wyraża swoje opinie i poglądy \*stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \*stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Przetwarzanie pisemne** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sfromułowane w tym języku obcym | I 5 III 2, 4 VR 2, 5, 7, 12, 13 VIII 2 | SB str. 11 WB str. 11 |
| 8 | Rozdział 1: Fun and games | English in use 1: verb patterns  Język angielski w praktyce: składnia czasowników | Stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką -ing po niektórych czasownikach; konstrukcje czasownikowe po czasownikach związanych z percepcją (*see, watch, hear, listen* etc.) | Życie prywatne: \*formy spędzania wolnego czasu **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \* opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \*wyraża i opisuje uczucia i emocje **Reagowanie ustne** Uczeń: \*rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę \*wyraża swoje opinie i uzasadnia je **Przetwarzanie pisemne** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 5 III 4 IV 6, 7 VI 2, 4 VIII 3 | SB str. 12 WB str. 12 |
| 9 | Rozdział 1: Fun and games | English in use 2: practice  Język angielski w praktyce: ćwiczenia | Konstrukcje czasownikowe po czasownikach *forget, remember, try* etc. | Życie prywatne: \*formy spędzania wolnego czasu **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opowiada o wydarzeniach z przeszłości \*wyraża swoje upodobania **Reagowanie ustne** Uczeń: \*prowadzi rozmowę **Przetwarzanie pisemne** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | I 5 IV 2, 5 V 12 VI 2 VIII 2, 3 | SB str. 13 WB str. 12 |
| 10 | Rozdział 1: Fun and games | Review 1  Powtórzenie 1 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 1 |  |  | SB str. 14 |
|  | Sekcja Challenge Unit 1 | Vocabulary challenge: idioms and phrases, verb and adjective collocations; Grammar challenge: *can/could* vs *may/might*  Słownictwo - wyzwanie: idiomy i wyrażenia, kolokacje czasownikowe i przymiotnikowe Gramatyka - wyzwanie: różnice między *can/could* a *may/might* | Zwroty służące do opisywania zachowań społecznych,zwroty z czasownikami i przymiotnikami; różnice w zastosowaniu *can/could* vs *may/might* | Życie prywatne | IR 5 | SB str. 112 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały Teacher’s Resource File Unit 1 | Writing: a letter to the editor; Speaking: describing a picture  Pisanie: list do redakcji; Mówienie: opis ilustracji |  |  |  |  |
|  | Lekcja w oparciu o materiały The World Today Video Unit 1 | The World Today video: Beating busyness  Świat dziś: Pokonywanie braku czasu |  |  |  |  |
|  | Lekcja w oparciu o materiały Life Skills Videos Unit 1 | Life Skills Video: Expressing yourself  Praca z filmem: Wyrażanie siebie | Słownictwo związane z konfliktami |  |  |  |
|  | Lekcja w oparciu o materiały Teacher’s Resource File Unit 1 | Review 1 part 2  Powtórzenie 1 część 2 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 1 |  |  |  |
| 11 | UNIT TEST 1 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 1 | | | | | Unit Test 1 |
| **ROZDZIAŁ 2** | | | | | | |
| 12 | Rozdział 2: Success and failure | Vocabulary: describing levels of performance  Słownictwo: opisywanie poziomów wyników | Słownictwo związane z uprawianiem sportu; użycie *play, go* oraz *do* z nazwami dyscyplin sportowych | Sport: \*uprawianie sportu \*osiąganie wyników w sporcie **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \*wyraża swoje upodobania \*wyraża i uzasadnia swoje poglądy \*opisuje wydarzenia z przeszłości **Inne** Uczeń: \*współdziała w grupie | I 10 II 5 IV 2, 5, 6 XI | SB str. 16 WB str. 14 |
| 13 | Rozdział 2: Success and failure | Listening and vocabulary: listening for gist and detail; competitive sports (phrasal verbs)  Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli oraz znalezienia szczegółowych informacji w wypowiedzi; sporty wyczynowe (czasowniki frazowe) | Słownictwo związane ze sportami ekstremalnymi oraz wyczynowymi; czasowniki złożone (phrasal verbs) | Sport: \*dyscypliny sportu \*uprawianie sportu **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*określa główną myśl wypowiedzi \*znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \*wyraża przypuszczenia **Przetwarzanie pisemne** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym | I 10 II 2, 5 IV 6, 9 VIII 3 | SB str. 17 WB str. 15 |
| 14 | Rozdział 2: Success and failure | Grammar 1: past tenses  Gramatyka 1: czasy przeszłe | Stosowanie konstrukcji *used to* oraz czasu przeszłego *past simple* | Sport: \*uprawianie sportu **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opowiada o wydarzeniach z przeszłości \*wyraża przypuszczenia **Przetwarzanie pisemne** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku poslkim | I 10 II 5 IV 2, 9 VIII 3 | SB str. 18 WB str. 16-17 |
| 15 | Rozdział 2: Success and failure | Grammar 2: talking about present and past habits  Gramatyka 2: mówienie o teraźniejszych i przeszłych przyzwyczajeniach | Stosowanie czasów teraźniejszych i przeszłych, konstrukcji *used to* oraz *would* do opisywania zwyczajów i nawyków w teraźniejszości i przeszłości | Sport: \*negatywne i pozytywne skutki uprawiania sportu Zdrowie: \*zdrowy tryb życia **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości \*przedstawia marzenia i ambicje **Przetwarzanie pisemne** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 10, 11 II 5 IV 2, 4 VIII 2, 3 | SB str. 19 WB str. 17-18 |
| 16 | Rozdział 2: Success and failure | Reading and vocabulary: reading for gist and detail; dishonesty in sport  Czytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli oraz znalezienia szczegółowych informacji w wypowiedzi; nieuczciwość w sporcie | Słownictwo związane z nieuczciwymi zachowaniami w sporcie; słownictwo związane z i nieuczciwymi zachowaniami w sporcie | Sport: \*nieuczciwość w sporcie Zdrowie: \*doping **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*określa główną myśl tekstu \*znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \*opisuje wydarzenia z przeszłości **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym \*przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał \*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych | I 10, 11 III 1, 4 IV 2, 6 VIII 1, 2 VIIIR 4 | SB str. 20-21 WB str. 19-20 |
| 17 | Rozdział 2: Success and failure | Speaking: agreeing and disagreeing; developing points to the task  Mówienie: zgadzanie i niezgadzanie się; rozwijanie punktów do zadania | Zwroty służące do poruszania jakiejś kwestii oraz zgadzania i niezgadzania się, zwroty z *would* | Sport: \*dyscypliny sportu Edukacja: \*życie szkoły \*zajęcia pozalekcyjne **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje ludzi i miejsca \*opisuje upodobania \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Reagowanie ustne** Uczeń: \*rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę \*wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie innych, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych \*proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje | I 3, 10 II 5 IV 1, 5 VI 2, 4, 8 | SB str. 22 WB str. 21 |
| 18 | Rozdział 2: Success and failure | English in use: practice  Język angielski w praktyce: ćwiczenia | Stosowanie konstrukcji typu *It is the first time, It was the second time* … | Sport: \*uprawianie sportu **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*wyraża upodobania \*wyraża i uzasadnia swoje opinie **Przetwarzanie pisemne** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 11 IV 5, 6 VIII 2, 3 | SB str. 23 WB str. 22 |
| 19 | Rozdział 2: Success and failure | Writing 1: an article  Pisanie 1: artykuł | Słownictwo związane z uprawianiem sportu wyczynowo (rejestr formalny) | Sport: \*negatywne skutki uprawiania sportu Zdrowie: \*samopoczucie **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje \*rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych | I 10, 11 III 4, 5 VIII 1 | SB str. 24 WB str. 21 |
| 20 | Rozdział 2: Success and failure | Writing 2: an article  Pisanie 2: artykuł | Zwroty służące do budowania narracji, wymienianie w kolejności | Sport: \*sport wśród młodzieży Zdrowie: \*samopoczucie **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*określa kontekst wypowiedzi \*rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*opisuje wydarzenia z przeszłości \*opisuje ludzi i zjawiska \*stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \*stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | I 10, 11 III 3, 5 VR 1, 2, 12, 13 | SB str. 25 WB str. 21 |
| 21 | Rozdział 2: Success and failure | Review 2  Powtórzenie 2 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 2 |  |  | SB str. 26 |
|  | Sekcja Challenge Unit 2 | Vocabulary challenge: sport disciplines, word formation (adjective suffixes); Grammar challenge: *used to, be used to* and *get used to*  Słownictwo - wyzwanie: dyscypliny sportu, słowotwórstwo (przyrostki przymiotnikowe); Gramatyka - wyzwanie: konstrukcje z *used to, be used to* i *get used to* | Zwroty związane z dyscyplinami sportu i sprzętem sportowym, słowotwórstwo (tworzenie przymiotników); konstrukcje *used to, be used to* *i get used to* | Sport Zdrowie | IR 10, 11 | SB str. 112-113 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały Teacher’s Resource File Unit 2 | Communicative Activity: Back luck or what? Vocabulary and Grammar: past tenses, talking about present and past habits, sport  Ćwiczenie komunikacyjne: Pech czy co? Słownictwo i gramatyka: czasy przeszłe, mówienie o teraźniejszych i przeszłych przyzwyczajeniach, sport |  |  |  |  |
|  | Lekcja w oparciu o materiały The World Today Video Unit 2 | The World Today Video: Performing under pressure  Świat dziś: Osiąganie wyników pod presją |  |  |  |  |
|  | Lekcja w oparciu o materiały Life Skills Videos Unit 2 | Life Skills Video: Making good decisions  Praca z filmem: Podejmowanie dobrych decyzji | Czasowniki frazowe |  |  |  |
|  | Lekcja w oparciu o materiały Teacher’s Resource File Unit 2 | Review 2 part 2  Powtórzenie 2 część 2 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 2 |  |  |  |
| 22 | UNIT TEST 2 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 2 | | | | | Unit Test 2 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały z Teacher's Resource File Unit 2 | Reading: reading for detail Speaking: a stimulus-based discussion  Czytanie: czytanie w celu znalezienia określonych informacji Mówienie: rozmowa na podstawie materiału stymulującego |  |  |  |  |
|  | Test Practice 1-2 | Test Practice 1-2  Test umiejętności rozdziały 1-2 |  | Człowiek Sport Życie prywatne **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*określa główną myśl tekstu \*określa intencje i nastawienie autora wypowiedzi **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*wyraża i uzasadnia swoje poglądy i opinie, ustosunkowuje się do poglądów innych **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Reagowanie ustne** Uczeń: \*rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę \*uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \*wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie innych, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych \*proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi negocjacje **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 1, 5, 11 II 2, 3 III 5 IV 6 V 2, 6 VI 2, 5, 8 VIII 1 | SB str. 28-29 |
|  | Culture 1 | National heroes and authority figures  Bohaterowie narodowi i autorytety |  | Kultura Człowiek **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Reagowanie ustne** Uczeń: \*uzyskuje i przekazuje informacje **Inne** Uczeń: \*posiada wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności \*posiada wrażliwość międzykulturową | I 1, 9 III 4 IV 6 VI 3 IX 1, 2 | SB str. 108 |
| **ROZDZIAŁ 3** | | | | | | |
| 23 | Rozdział 3: How we shop | Vocabulary: department store; types of shopping; shopping preferences  Słownictwo: dom towarowy; rodzaje zakupów; preferencje zakupowe | Słownictwo związane z zakupami i różnymi rodzajami sklepów i towarów | Zakupy i usługi: \*rodzaje zakupów \*rodzaje sklepów \*rodzaje usług \*towary **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*określa główną myśl wypowiedzi \*znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*wyraża i uzasadnia swoje opinie \*opisuje wydarzenia z przeszłości | I 7 II 2, 5 IV 2, 6 | SB str. 30 WB str. 24 |
| 24 | Rozdział 3: How we shop | Listening and vocabulary: listening for gist, context and detail, distinguishing fact and opinion; advertising  Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli, kontekstu i znalezienia szczegółowych informacji w wypowiedzi, rozróżnianie faktu i opinii; reklama | Słownictwo związane z reklamą oraz wykorzystywaniem aplikacji mobilnych | Zakupy i usługi: \*rodzaje płatności \*reklama **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*określa kontekst wypowiedzi \*określa nastawienie i postawy autora wypowiedzi \*znajduje w wypowiedzi określone informacje \*rozróżnia fakty i opinie **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*wyraża i uzasadnia swoje opinie \*opisuje wydarzenia z przeszłości **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: \*przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym | I 7 II 3, 4, 5 IIR 8 IV 2, 6 VIII 2 | SB str. 31 WB str. 25 |
| 25 | Rozdział 3: How we shop | Grammar 1: future forms (review)  Gramatyka 1: konstrukcje czasu przyszłego (powtórzenie) | Stosowanie różnych konstrukcji służących do wyrażania przyszłości | Zakupy i usługi **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość | I 7 II 5 IV 4 | SB str. 32 WB str. 26-27 |
| 26 | Rozdział 3: How we shop | Grammar 2: future continuous, future perfect and future perfect continuous  Gramatyka 2: czasy *future continuous, future perfect* i *future perfect continuous* | Stosowanie czasów przyszłych*: future continuous, future perfect, future perfect continuous* | Zakupy i usługi **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*przedstawia intencje i plany na przyszłość | I 7 II 5 IV 4 | SB str. 33 WB str. 27-28 |
| 27 | Rozdział 3: How we shop | Reading and vocabulary: reading for detail, coherence and cohesion; customer services  Czytanie i słownictwo: czytanie w celu znalezienia szczegółowych informacji oraz zachowania spójności wypowiedzi | Słownictwo związane z usługami, słownictwo związane z obsługą klienta | Zakupy i usługi: \*nowoczesne usługi Nauka i technika: \*nowe technologie **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje doświadczenia i wydarzenia z przeszłości i teraźniejszości \*opisuje upodobania \*wyraża i uzasadnia swoje opinie **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim \*przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał **Inne** Uczeń: \*współdziała w grupie | I 7, 12 III 5 IV 2, 5, 6 VIII 2, 3 VIIIR 4 XI | SB str. 34-35 WB str. 29-30 |
| 28 | Rozdział 3: How we shop | Speaking: a stimulus-based discussion; answering the two questions  Mówienie: rozmowa na podstawie materiału stymulującego; odpowiadanie na dwa pytania | Zwroty służące do wyrażania preferencji i uzasadniania wyboru | Zakupy i usługi **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje ludzi i miejsca \*opisuje upodobania \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Reagowanie ustne** Uczeń: \*rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę \*wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinię innych \*wyraża i uzasadnia swoje preferencje \*proponuje **Przetwarzanie pisemne** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 7 II 5 IV 2, 5, 6 VI 2, 4, 5, 8 VIII 3 | SB str. 36 WB str. 31 |
| 29 | Rozdział 3: How we shop | Writing: an opinion essay  Pisanie: rozprawka wyrażająca opinię | Zwroty służące do wyrażania opinii i omawiania rożnych aspektów tematu | Zakupy i usługi: \*rodzaje zakupów **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*określa główną myśl tekstu \*określa intencje autora tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinię innych **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*wyraża i uzasadnia swoje opinie \*stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \*stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | I 7 III 1, 2 IV 6 VR 6, 12, 13 | SB str. 37 WB str. 31 |
| 30 | Rozdział 3: How we shop | English in use 1: phrasal verbs  Język angielski w praktyce 1: czasowniki frazowe | Czasowniki złożone | Zakupy i usługi: \*promocja i reklama **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*wyraża i uzasadnia swoje opinie \*wyraża przypuszczenie **Przetwarzanie pisemne** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 7 III 4 IV 5, 9 VIII 2, 3 | SB str. 38 WB str. 32 |
| 31 | Rozdział 3: How we shop | English in use 2: practice  Język angielski w praktyce: ćwiczenia | Stosowanie *konstrukcji be about to, be to* and *be due to* do opisywania zaplanowanych czynności i zdarzeń | Zakupy i usługi **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje swoje upodobania \*wyraża przypuszczenia **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: \*przedstawia publicznie wcześniej przygotowany materiał **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 7 IV 5, 9 VIII 3 VIIIR 4 | SB str. 39 WB str. 32 |
| 32 | Rozdział 3: How we shop | Review 3  Powtórzenie 3 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 3 |  |  | SB str. 40 |
|  | Sekcja Challenge Unit 3 | Vocabulary challenge: easily confused words, polysemous words; Grammar challenge: past-future forms  Słownictwo - wyzwanie: często mylone wyrazy, wyrazy o wielu znaczeniach; Gramatyka - wyzwanie: formy przyszłe w przeszłości | Często mylone zwroty i wyrazy związane z kupowaniem i sprzedawaniem, wyrazy wieloznaczne (rzeczowniki i czasowniki); konstrukcje stosowane o opisywania przeszłych czynności, które w momencie wykonywania odnosiły się do przyszłości | Zakupy i usługi **Inne** Uczeń: \*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) | IR 7 X | SB str. 113 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały Teacher’s Resource File Unit 3 | Communicative Activity: Clairvoyants Writing: an opinion essay  Ćwiczenie komunikacyjne: Jasnowidze Pisanie: rozprawka wyrażająca opinię |  |  |  |  |
|  | Lekcja w oparciu o materiały The World Today Video Unit 3 | The World Today Video: The cutting edge  Świat dziś: Innowacyjność |  |  |  |  |
|  | Lekcja w oparciu o materiały Life Skills Videos Unit 3 | Life Skills Video: Improving your memory  Praca z filmem: Poprawa pamięci | Słownictwo związane z pamięcią |  |  |  |
|  | Lekcja w oparciu o materiały Teacher’s Resource File Unit 3 | Review 3 part 2  Powtórzenie 3 część 2 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 3 |  |  |  |
| 33 | UNIT TEST 3 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 3 | | | | | Unit Test 3 |
| **ROZDZIAŁ 4** | | | | | | |
| 34 | Rozdział 4: One world | Vocabulary: world issues, globalisation  Słownictwo: ogólnoświatowe problemy, globalizacja | Słownictwo związane z ogólnoświatowymi problemami i globalizacją | Państwo i społeczeństwo \*zjawiska społeczne \*problemy współczesnego świata **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy | I 14 II 5 III 4 IV 6 | SB str. 42 WB str. 34 |
| 35 | Rozdział 4: One world | Listening and vocabulary: listening for register, gist, intention and detail; helping those in need, antiglobalisation movement  Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia rejestru, głównej myśli i intencji oraz znalezienia szczegółowych informacji w wypowiedzi; pomaganie osobom w potrzebie, ruch antyglobalizacyjny | Słownictwo związane z katastrofami naturalnymi i kryzysami humanitarnymi, oraz działalnością charytatywną i aktywnością w ruchach społeczno-politycznych | Państwo i społeczeństwo: \*zjawiska społeczne Świat przyrody: \*katastrofy naturalne **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*określa kontekst wypowiedzi oraz intencje autora wypowiedzi \*określa główną myśl wypowiedzi \*znajduje w wypowiedzi określone informacje \*rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \*opisuje doświadczenia z przeszłości **Przetwarzanie pisemne** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 13, 14 II 1, 2, 3, 4 IIR 10 IV 2, 6 VIII 2 | SB str. 43 WB str. 35 |
| 36 | Rozdział 4: One world | Grammar 1: reporting verbs and patterns (review)  Gramatyka 1: czasowniki raportujące, składnia czasowników (powtórzenie) | Powtórzenie zasad użycia czasowników raportujących i składni czasowników | Państwo i społeczeństwo Życie prywatne **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje wydarzenia z przeszłości | I 5, 14 III 4 IV 2 | SB str. 44 WB str. 36-37 |
| 37 | Rozdział 4: One world | Grammar 2: impersonal and personal constructions with passive voice (review), *it* as a preparatory object  Gramatyka 2: konstrukcje osobowe i bezosobowe w mowie zależnej (powtórzenie) | Użycie konstrukcji osobowych i bezosobowych w mowie zależnej | Państwo i społeczeństwo Życie prywatne **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*wyraża swoje opinie i poglądy **Przetwarzanie pisemne** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 5, 14 II 5 III 4 IV 6 VIII 2 | SB str. 45 WB str. 37-38 |
| 38 | Rozdział 4: One world | Reading and vocabulary: reading for context and detail; English as a global language  Czytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia kontekstu i znalezienia szczegółowych informacji w wypowiedzi; angielski jako globalny język | Słownictwo związane z nauką języka angielskiego i jego dominującą rolą w komunikacji międzynarodowej | Kultura \*różnice kulturowe **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*określa kontekst tekstu \*znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*wyraża i uzasadnia swoje opinie \*wyraża przypuszczenie **Przetwarzanie pisemne** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku **Inne** Uczeń: \*posiada wrażliwość kulturową \*wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności | I 9 III 3, 4 IV 6, 9 VIII 2 IX 1, 2 | SB str. 46-47 WB str. 39-40 |
| 39 | Rozdział 4: One world | Speaking: debating a topic  Mówienie: debatowanie | Zwroty służące do zgadzania się niezgadzania się z czyimś zdaniem w pewnym stopniu; podawania faktów, danych statystycznych i opinii osób trzecich na poparcie jakiegoś stanowiska; przytaczania argumentów rozmówcy w celu ich podważenia | Państwo i społeczeństwo: \*problemy społeczne **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Reagowanie ustne** Uczeń: \*wyraża swoje poglądy i opinie \*zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych **Inne** Uczeń: \*współdziała w grupie | I 14 II 5 IV 6 VI 4 XI | SB str. 48 WB str. 41 |
| 40 | Rozdział 4: One world | English in use: practice  Język angielski w praktyce: ćwiczenia | Zwroty z czasownikami *speak, tell* oraz *say* | Państwo i społeczeństwo: \*lokalne społeczności **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 14 IV 6 VIII 2, 3 | SB str. 49 WB str. 42 |
| 41 | Rozdział 4: One world | Writing 1: an article  Pisanie 1: artykuł | Zwroty służące do przekonywania | Państwo i społeczeństwo Edukacja **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje \*określa kontekst wypowiedzi **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Przetwarzanie pisemne** Uczeń: \*przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym | I 3, 14 III 3, 4 IV 6 VIII 2 | SB str. 50 WB str. 41 |
| 42 | Rozdział 4: One world | Writing 2: an article  Pisanie 2: artykuł | Kolokacje: przysłówek + przymiotnik | Państwo i społeczeństwo Edukacja **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*wyraża i uzasadnia swoje opinie **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*opisuje wydarzenia \*stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \*stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie pisemne** Uczeń: \*proponuje i zachęca \*przekazuje informacje i wyjaśnienia | I 3, 14 IV 6 VR 2, 12, 13 VII 3, 8 | SB str. 51 WB str. 41 |
| 43 | Rozdział 4: One world | Review 4  Powtórzenie 4 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rodziału 4 |  |  | SB str. 52 |
|  | Sekcja Challenge Unit 4 | Vocabulary challenge: phrases with *make* and *bring*, word formation (noun suffixes); Grammar challenge: optional tense shifting  Słownictwo - wyzwanie: wyrażenia z *make* i *bring*, słowotwórstwo (przyrostki rzeczownikowe) Gramatyka - wyzwanie: opcjonalne następstwo czasów | Kolokacje z *make* i *bring*, przyrostki charakterystyczne dla rzeczowników; opcjonalne zastosowanie następstwa czasów przy relacjonowaniu powszechnie przyjętych prawd i faktów oraz w przypadku, gdy przytaczana wypowiedź jest nadal aktualna lub dotyczy planów lub przewidywań na przyszłość |  |  | SB str. 114 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały Teacher’s Resource File Unit 4 | Vocabulary and grammar: reported speech; globalisation Communicative activity: opinion poll  Słownictwo i gramatyka: mowa zależna; globalizacja Ćwiczenie komunikacyjne: sondaż |  |  |  |  |
|  | Lekcja w oparciu o materiały The World Today Video Unit 4 | The World Today Video: The power of privacy  Świat dziś: Siła prywatności |  |  |  |  |
|  | Lekcja w oparciu o materiały Life Skills Videos Unit 4 | Life Skills Video: Reading articles critically  Praca z filmem: Czytanie artykułów krytycznym okiem | Wybrane kolokacje związane z czytaniem artykułów |  |  |  |
|  | Lekcja w oparciu o materiały Teacher’s Resource File Unit 4 | Review 4 part 2  Powtórzenie 4 część 2 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 4 |  |  |  |
| 44 | UNIT TEST 4 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 4 | | | | |  |
|  | Lekcja w oparciu o materiały Teacher’s Resource File Unit 4 | Speaking: expressing opinions Reading: reading for gist and intention  Mówienie: wyrażanie opinii Czytanie: czytanie w celu określenia głównej myśli i intencji wypowiedzi |  |  |  |  |
| 45 | Test Practice 3-4 | Test Practice 3-4  Test umiejętności rozdziały 3-4 |  | Zakupy i usługi Państwo i społeczeństwo **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*wyraża i uzasadnia swoje poglądy i opinie **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Reagowanie ustne** Uczeń: \*rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę \*uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \*wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie innych, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych \*proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi negocjacje **Przetwarzanie pisemne** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 7, 14 II 5 III 4 IV 6 V 6 VI 2, 3, 4, 8 VIII 2 | SB str. 54-55 |
|  | Culture 2 | Human rights  Prawa człowieka |  | Państwo i społeczeństwo: \*prawa człowieka **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: \*prezentuje publicznie wcześniej przygotowane materiały \*wyraża w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym **Inne** Uczeń: \*posiada wrażliwość międzykulturową | I 14 II 5 IV 6 VIII 2 VIIIR 4 IX 2 | SB str. 109 |
| **ROZDZIAŁ 5** | | | | | | |
| 46 | Rozdział 5: People and influences | Vocabulary: personality and character  Słownictwo: osobowość i cechy charakteru | Słownictwo związane z pozytywnymi i negatywnymi cechami charakteru | Człowiek \*cechy charakteru \*osobowość **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy | I 1 II 5 III 4 IV 6 | SB str. 56 WB str. 44 |
| 47 | Rozdział 5: People and influences | Listening and vocabulary: listening for gist and detail; happiness and resilience  Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśl oraz znalezienia szczegółowych informacji w wypowiedzi; szczęście i odporność psychiczna | Frazy i idiomy związane z sukcesem i porażką, wytrwałością w dążeniu do celu oraz odpornością emocjonalną | Człowiek: \*uczucia i emocje **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*określa główną myśl wypowiedzi \*znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \*wyraża przypuszczenia \*opowiada o wydarzeniach z przeszłości | I 1 II 2, 5 IV 2, 4, 6, 9 | SB str. 57 WB str. 45 |
| 48 | Rozdział 5: People and influences | Grammar 1: relative clauses  Gramatyka 1: zdania względne | Stosowanie zdań przydawkowych | Człowiek Edukacja Życie prywatne **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje ludzi \*opisuje wydarzenia z przeszłości | I 1, 3, 5 II 5 III 4 IV 1, 2 | SB str. 58 WB str. 46-47 |
| 49 | Rozdział 5: People and influences | Grammar 2: reduced relative clauses  Gramatyka 2: zredukowane zdania względne | Stosowanie skróconych form podrzędnych zdań przydawkowych | Człowiek Edukacja Życie prywatne **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Przetwarzanie pisemne** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 1, 3, 4 II 5 III 4 IV 6 | SB str. 59 WB str. 47-48 |
| 50 | Rozdział 5: People and influences | Reading and vocabulary: reading for gist, coherence and cohesion; reactions and behaviour  Czytanie i słownictwo: czytanie w celu znalezienia głównej myśli i zachowania spójności; reakcje i zachowanie | Słownictwo opisujące reakcje i zachowania | Człowiek: \*uczucia i emocje \*reakcje i zachowania Kultura **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*określa główną myśl tekstu \*znajduje w tekście określone informacje \*rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje przedmioty \*wyraża swoje uczucia i emocje \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \*wyraża przypuszczenia \*opisuje wydarzenia z przeszłości **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: \*przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym | I 1, 9 II 5 III 1, 4, 5 IV 1, 2, 6, 7, 9 VIII 2 | SB str. 60-61 WB str. 49-50 |
| 51 | Rozdział 5: People and influences | Speaking: photo description; referring to a past event  Mówienie: rozmowa na podstawie ilustacji; odnoszenie się do wydarzeń z przeszłości | Zwroty służące do przedstawiania tematu, wzbudzania zainteresowania, opisywania wydarzeń, kończenia relacji | Człowiek: \*cechy charakteru \*uczucia i emocje Życie prywatne: \*rodzina \*znajomi \*czynności życia codziennego **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje ludzi, miejsca i wydarzenia \*wyraża przypuszczenia \*opowiada o wydarzeniach z przeszłości \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy | I 1, 5 II 5 IV 1, 2, 6, 9 | SB str. 62 WB str. 51 |
| 52 | Rozdział 5: People and influences | Writing: a letter to the editor  Pisanie: list do redakcji | Zwroty służące do podawania przykładów oraz opisywania czyichś osiągnięć i zaangażowania; stosowanie formalnego stylu wypowiedzi; stosowanie emfazy w celu podkreślenia wybranych fragmentów wypowiedzi | Człowiek \*cechy charakteru Kultura **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje ludzie \*opowiada o wydarzeniach z teraźniejszości **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*opisuje ludzi \*przedstawia intencje i marzenia \*stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \*stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie pisemne** Uczeń: \*wyraża i uzasadnia swoje upodobania **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 1, 9 IV 1, 2 VR 1, 4, 12, 13 VII 5 VIII 2 | SB str. 63 WB str. 51 |
| 53 | Rozdział 5: People and influences | English in use 1: dependent prepositions  Język angielski w praktyce 1: przyimki zależne | Używanie przyimków *of, with, on, to, in* w zależności od czasownika | Państwo i społeczeństwo Kultura **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \*znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy | I 9, 14 II 5 IV 6 | SB str. 64 WB str. 52 |
| 54 | Rozdział 5: People and influences | English in use 2: practice  Język angielski w praktyce: ćwiczenia | Stosowanie konstrukcji *It’s no use, It’s worth, There is no point / sense* etc. | Człowiek: \*uczucia i emocje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*wyraża przypuszczenia \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 1 IV 6, 9 VIII 2, 3 | SB str. 65 WB str. 52 |
| 55 | Rozdział 5: People and influences | Review 5  Powtórzenie 5 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 5 |  |  | SB str. 66 |
|  | Sekcja Challenge Unit 5 | Vocabulary challenge: idioms and phrases, phrasal verbs (*turn*); Grammar challenge: defining vs non-defining clauses  Słownictwo - wyzwanie: idiomy i wyrażenia, czasowniki frazowe (*turn*); Gramatyka - wyzwanie: zdania względne definiujące i niedefiniujące | Stosowanie zdań przydawkowych definiujących i niedefiniujących; idiomy i frazy związane z pierwszym wrażeniem i funkcjonowaniem w grupie; czasowniki złożone z *turn* | **Przetwarzanie pisemne** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | VIIIR 2 | SB str. 114-115 |
|  | Lekcja oparta o materiały Teacher’s Resource File Unit 5 | Communicative activity: Host family dilemma Writing: a letter to the editor  Ćwiczenie komunikacyjne: wybór rodziny goszczącej Pisanie: list do redakcji |  |  |  |  |
|  | Lekcja oparta na materiałach The World Today Video Unit 5 | The World Today Video: Rising to the challenge  Świat dziś: Stawanie na wysokości zadania |  |  |  |  |
|  | Lekcja oparta na materiałach Life Skills Videos Unit 5 | Life Skills Video: Understanding netiquette  Praca z filmem: Rozumienie netykiety | Słownictwo wyrażające krytykę |  |  |  |
|  | Lekcja oparta na materiałach Teacher’s Resource File Unit 5 | Review 5 part 2  Powtórzenie 5 część 2 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 5 |  |  |  |
| 56 | UNIT TEST 5 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 5 | | | | | Unit Test 5 |
| **ROZDZIAŁ 6** | | | | | | |
| 57 | Rozdział 6: City and country | Vocabulary: qualities of places, describing a place  Słownictwo: charakterystyka miejsca, opis miejsca | Słownictwo służące do opisu miejsca zamieszkania | Miejsce zamieszkania: \*dom i jego okolica **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje swoje upodobania \*wyraża i uzasadnia swoje opinie | I 2 II 5 III 4 IV 5, 6 | SB str. 68 WB str. 54 |
| 58 | Rozdział 6: City and country | Listening and vocabulary: listening for gist and detail, distinguishing fact and opinion; life in remote places, city living  Słuchanie i słownictwo: sluchanie w celu określenia głównej myśli i znalezienia szczegółowych informacji w wypowiedzi, rozróżnianie faktu i opinii; życie z dala od cywilizacji, życie w mieście | Słownictwo związane z życiem w mieście i z dala od cywilizacji | Miejsce zamieszkania: \*życie z dala od cywilizacji Podróżowanie i turystyka: \*wycieczki \*zwiedzanie **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*określa główną myśl wypowiedzi \*znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje miejsca \*wyraża przypuszczenia **Reagowanie ustne** Uczeń: \*proponuje **Przetwarzanie pisemne** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 2, 8 II 2, 5 IV 1, 9 VI 8 VIII 2 | SB str. 69 WB str. 55 |
| 59 | Rozdział 6: City and country | Grammar 1: making comparisons  Gramatyka 1: porównywanie | Stopniowania przymiotników i przysłówków, konstrukcje porównawcze | Edukacja Podróżowanie i turystyka Miejsce zamieszkania **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje wydarzenia z przeszłości \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Reagowanie ustne** Uczeń: \*proponuje, zachęca **Przetwarzanie pisemne** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 2, 3, 8 II 5 III 4  IV 2, 6 VI 8 VIII 2 | SB str. 70 WB str. 56-57 |
| 60 | Rozdział 6: City and country | Grammar 2: articles (review), the with geographical names  Gramatyka 2: przedimki (powtórzenie), the z nazwami geograficznymi | Zastosowanie przedimków;  Przedimek the przed nazwami geograficznymi | Podróżowanie i turystyka **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*wyraża uczucia i emocje \*wyraża swoje upodobania **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*opisuje miejsce **Reagowanie pisemne** Uczeń: \*zachęca | I 8 II 5 IV 5, 7 VI 1 VII 8 | SB str. 71 WB str. 57-58 |
| 61 | Rozdział 6: City and country | Reading and vocabulary: reading for register, gist and detail  Czytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia rejestru i głównej myśli oraz znalezienia szczegółowych informacji | Słownictwo związane z udogodnieniami w miejscu zamieszkania, ułatwieniami komunikacyjnymi, dostępem do rozrywki i kultury, zwroty służące do streszczania informacji zawartych w tekście, słownictwo związane z warunkami mieszkaniowymi | Miejsce zamieszkania: \*dom i jego okolica \*wyposażenie domu/mieszkania **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*określa główną myśl wypowiedzi \*rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi \*znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \*opisuje swoje upodobania **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: \*przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym | I 2 III 1, 4 IIIR 10 IV 5, 6 VIII 2 | SB str. 72-73 WB str. 59-60 |
| 62 | Rozdział 6: City and country | Speaking: a stimulus-based discussion  Mówienie: rozmowa na podstawie materiału stymulującego | Zwroty użyteczne podczas rozmowy na podstawie materiału stymulującego | Miejsce zamieszkania: \*dom i jego okolica \*wyposażenie domu/mieszkania \*wynajmowanie mieszkania **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje swoje upodobania \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \*opisuje miejsca | I 2 II 5 IV 1, 5, 6 | SB str. 74 WB str. 61 |
| 63 | Rozdział 6: City and country | English in use: practice  Język angielski w praktyce: ćwiczenia | Zastosowanie pytań typu *question tags* | Miejsce zamieszkania \*życie poza miastem Praca **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje czynności \*opisuje swoje upodobania \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Przetwarzanie pisemne** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 2, 4 IV 2, 5, 6 VIII 2 | SB str. 75 WB str. 62 |
| 64 | Rozdział 6: City and country | Writing 1: an opinion essay  Pisanie 1: rozprawka wyrażająca opinię | Stosowanie zwrotów służących do porównywania, stwierdzania oczywistych faktów, uwzględniania różnych argumentów, spójniki i zwroty wyrażające kontrast i podobieństwo | Miejsce zamieszkania: \*dom i jego okolica \*życie w mieście i poza miastem Państwo i społeczeństwo: \*zjawiska społeczne **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*określa główną myśl tekstu \*znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: \*wyraża w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 2, 14 III 1, 4 IV 6 V 6 VIII 2 | SB str. 76 WB str. 61 |
| 65 | Rozdział 6: City and country | Writing 2: an opinion essay  Pisanie 2: rozprawka wyrażająca opinię | Stosowanie środków językowych, służących poprawie spójności tekstu | Miejsce zamieszkania: \*dom i jego okolica \*życie w mieście i poza miastem Państwo i społeczeństwo: \*zjawiska społeczne **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \*przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań \*stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \*stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: \*wyraża w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 2, 14 VR 6, 8, 12, 13 VIII 3 | SB str. 77 WB str. 61 |
| 66 | Rozdział 6: City and country | Review 6  Powtórzenie 6 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 6 |  |  | SB str. 78 |
|  | Sekcja Challenge Unit 6 | Vocabulary challenge: easily confused words, colloquial language; Grammar challenge: using articles  Słownictwo - wyzwanie: często mylone wyrazy, język potoczny; Gramatyka - wyzwanie: używanie przedimków | Często mylone wyrazy, zwroty potoczne i skrótowce; zmiany w znaczeniu zdania spowodowane zastosowaniem konkretnych przedimków | **Przetwarzanie tekstu** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | VIIIR 2 | SB str. 115 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały Teacher’s Resource File Unit 6 | Reading: reading for detail Speaking: a role-play  Czytanie: czytanie w celu znalezienia szczegółowych informacji Mówienie: odgrywanie roli |  |  |  |  |
|  | Lekcja w oparciu o materiały The World Today Video Unit 6 | The World Today Video: Home is where the wi-fi is  Świat dziś: Dom jest tam, gdzie wi-fi |  |  |  |  |
|  | Lekcja w oparciu o materiały Life Skills Videos Unit 6 | Life Skills Video: Negotiating in situations of conflict  Praca z filmem: Negocjowanie w sytuacjach konfliktowych | Słownictwo wyrażające nawyki i powtarzające się zachowania |  |  |  |
|  | Lekcja w oparciu o materiały Teacher’s Resource File Unit 6 | Review 6 part 2  Powtórzenie 6 część 2 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 6 |  |  |  |
| 67 | UNIT TEST 6 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 6 | | | | | Unit Test 6 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały z Teacher's Resource File Unit 6 | Communicative activity: buying a property Vocabulary and grammar: making comparisons, describing a place, qualities of places  Ćwiczenie komunikacyjne: kupowanie nieruchomości Słownictwo i gramatyka: porównywanie, opisywanie miejsca, charakterystyka miejsca |  |  |  |  |
|  | Test Practice 5-6 | Test Practice 5-6  Test umiejętności rozdziały 5-6 |  | Człowiek Miejsce zamieszkania **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*określa główną myśl fragmentów tekstu \*znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje ludzi i miejsca \*wyraża przypuszczenie \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \*opisuje doświadczenia i wydarzenia z przeszłości **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*opisuje miejsca \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \*stawia tezę, przedstawia argumenty za daną tezą, kończy wypowiedź konkluzją \*stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: \*rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę \*uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \*wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie innych, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych \*proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi negocjacje | I 1, 2 II 5 III 1, 4 IV 1, 2, 6, 9 V 1, 6, 12 VR 8 VI 2, 3, 5, 8 | SB str. 80-81 |
|  | Culture 3 | Architecture  Architektura |  | Kultura: \*dziedziny kultury Miejsce zamieszkania: \*architektura **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje miejsca \*opisuje upodobania \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Inne** Uczeń: \*posiada wrażliwość międzykulturową | IR 2, 9 III 4 IV 1, 5, 6 IX 2 | SB str. 110 |
| **ROZDZIAŁ 7** | | | | | | |
| 68 | Rozdział 7: A place of learning | Vocabulary: the education system, planning your education  Słownictwo: system edukacji, planowanie swojej edukacji | Słownictwo związane ze strukturą systemu edukacyjnego i planowaniem dalszej edukacji i życia zawodowego | Edukacja: \*system oświaty \*uczenie się **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje \*określa intencje autorów wypowiedzi **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*określa intencje, nastawienia i postawy autorów tekstów **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje ludzi i miejsca \*opisuje upodobania \*przedstawia plany na przyszłość \*opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy | I 3 II 3, 5 IIIR 2 IV 1,2, 4, 5 | SB str. 82 WB str. 64 |
| 69 | Rozdział 7: A place of learning | Listening and vocabulary: listening for gist and detail; higher education, experimental schools  Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli i znalezienia szczegółowych informacji w wypowiedzi; szkolnictwo wyższe, szkoły eksperymentalne | Słownictwo związane ze studiami wyższymi oraz nowatorskimi szkołami; czasowniki złożone | Edukacja: \*szkolnictwo wyższe \*rodzaje szkół **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*określa główną myśl wypowiedzi \*znajduje w wypowiedzi określone informacje \*rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \*rozważa sytuacje hipotetyczne | I 3 II 2, 5 IIR 9 IV 6 IVR 10 | SB str. 83 WB str. 65 |
| 70 | Rozdział 7: A place of learning | Grammar 1: conditionals, mixed conditionals (review)  Gramatyka 1: okresy warunkowe, mieszane okresy warunkowe (powtórzenie) | Stosowanie okresów warunkowych; okresy warunkowe mieszane | Edukacja Praca **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*rozważa sytuacje hipotetyczne **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 3, 4 IVR 10 VIII 3 | SB str. 84 WB str. 66-67 |
| 71 | Rozdział 7: A place of learning | Grammar 2: unreal past, expressing wishes and regrets  Gramatyka 2: przeszłość nierzeczywista, wyrażanie życzeń i ubolewania | Tworzenie wypowiedzi dotyczących tzw. nierzeczywistej przeszłości, stosowanie konstrukcji służących do wyrażania życzeń | Edukacja Praca **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*znajduje w wypowiedzi określone informacje **Przetwarzanie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku **Reagowanie ustne** Uczeń: \*rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę \*komentuje wypowiedzi innych uczestników | I 3, 4 II 5 VI 2 VIR 4 VIII 2, 3 | SB str. 85 WB str. 67-68 |
| 72 | Rozdział 7: A place of learning | Reading and vocabualry: reading for gist and detail; 21st century skills  Czytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli i znalezienia szczegółowych informacji; umiejętności XXI wieku | Słownictwo związane z kompetencjami zawodowymi i cechami cenionymi na współczesnym rynku pracy; kolokacje z rzeczownikami *skills* i *information* | Edukacja: \*uczenie się Praca: \*umiejętności potrzebne w pracy **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: \*określa główną myśl tekstu \*znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób \*opisuje upodobania \*opowiada o czynnościach, sytuacjach i wydarzeniach **Inne** Uczeń: \*współdziała w grupie | I 3, 4 III 1, 5 IV 2, 5, 6 XI | SB str. 86-87 WB str. 69-70 |
| 73 | Rozdział 7: A place of learning | Speaking: a stimulus-based discussion, using a range of vocabulary, giving extended answers  Mówienie: rozmowa na podstawie materiału stymulującego, używanie różnorodnego słownictwa, udzielanie obszernych odpowiedzi | Stosowanie szerokiego zakresu środków leksykalnych w wypowiedziach ustnych | Edukacja \*uczenie się **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*określa główną myśl wypowiedzi \*znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje ludzi i miejsca \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Inne** Uczeń: \*współdziała w grupie | I 3 II 2, 5 IV 1, 6 XI | SB str. 88 WB str. 71 |
| 74 | Rozdział 7: A place of learning | Writing: a for and against essay  Pisanie: rozprawka za i przeciw | Spójniki wyrażające przyczynę i skutek | Edukacja: \*egzaminy **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*określa główną myśl fragmentu tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje miejsca i ludzie \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \*opisuje wydarzenia i sytuacje z przeszłości **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą i przeciw niej, kończy wypowiedź konkluzją \*stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \*stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 3 III 1 IV 1, 2, 6 VR 8, 12, 13 VIII 2 | SB str. 89 WB str. 71 |
| 75 | Rozdział 7: A place of learning | English in use 1: word families, prefixes  Język angielski w praktyce 1: rodziny wyrazów, przedrostki | Słowotwórstwo: tworzenie rzeczowników, czasowników, przymiotników i przysłówków | Edukacja **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy Inne Uczeń: \*współdziała w grupie | I 3 IV 6 XI | SB str. 90 WB str. 72 |
| 76 | Rozdział 7: A place of learning | English in use 2: practice  Język angielski w praktyce: ćwiczenia | Stosowanie *konstrukcji If it wasn’t for, If it hadn’t been for, but for* etc. | Edukacja **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Reagowanie ustne** Uczeń: \*proponuje **Przetwarzanie tekstu** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim \*przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał **Inne** Uczeń: \*współdziała w grupie | I 3 IV 6 VI 8 VIII 3 VIIIR 4 XI | SB str. 91 WB str. 72 |
| 77 | Rozdział 7: A place of learning | Review 7  Powtórzenie 7 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 7 |  |  | SB str. 92 |
|  | Sekcja Challenge Unit 7 | Vocabulary challenge: easily confused words, polysemous words; Grammar challenge: conditionals  Słownictwo - wyzwanie: często mylone wyrazy, wyrazy o wielu znaczeniach; Gramatyka - wyzwanie: zdania warunkowe | Często mylone wyrazy, wyrazy wieloznaczne; okresy warunkowe | Edukacja **Inne** Uczeń: \*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem | I 3 X | SB str. 116 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały Teacher’s Resource File Unit 7 | Writing: a for and against essay Communicative activity: Family debate  Pisanie: rozprawka za i przeciw Ćwiczenie komunikacyjne: debata rodzinna |  |  |  |  |
|  | Lekcja w oparciu o materiały The World Today Video Unit 7 | The World Today Video: Speech and debate  Świat dziś: Przemówienia i debaty |  |  |  |  |
|  | Lekcja w oparciu o materiały Life Skills Videos | Life Skills Video: Understanding the global economy  Praca z filmem: Rozumienie globalnej gospodarki | Rodziny wyrazów |  |  |  |
|  | Lekcja w oparciu o materiały Teacher’s Resource File Unit 7 | Review 7 part 2  Powtórzenie 7 część 2 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 7 |  |  |  |
| 78 | UNIT TEST 7 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 7 | | | | | Unit Test 7 |
| **ROZDZIAŁ 8** | | | | | | |
| 79 | Rozdział 8: Stories we remember | Vocabulary: literature, books and publishing  Słownictwo: literatura, książki i wydawnictwo | Słownictwo związane z literaturą, książkami i ich wydawaniem | Kultura: \*literatura **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje ludzi, miejsca, sytuacje i wydarzenia \*opisuje upodobania \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \*przedstawia wydarzenia i sytuacje z przeszłości **Inne** Uczeń: \*współdziała w grupie | I 9 II 5 IV 1, 2, 5, 6 XI | SB str. 94 WB str. 74 |
| 80 | Rozdział 8: Stories we remember | Listening and vocabulary: listening for gist, intention and detail, distinguishing fact and opinion; influential books  Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli i intencji oraz znalezienia szczegółowych informacji, rozróżnianie faktu i opinii; istotne książki | Słownictwo związane z ważnymi książkami; zwroty czasownikowe | Kultura \*literatura **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*rozróżnia fakty i opinie \*określa główną myśl oraz intencje autora wypowiedzi \*znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \*rozważa sytuacje hipotetyczne **Przetwarzanie tekstu** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku \*streszcza w języku obcym tekst | I 9 II 1, 2 IIR 8 IV 6 IVR 10 VIII 2 VIIIR 5 | SB str. 95 WB str. 75 |
| 81 | Rozdział 8: Stories we remember | Grammar 1: criticising past actions (*should/ought to/could/might/needn't have*)  Gramatyka 1: krytykowanie przesłych działań z użyciem *should/ought to/could/might/needn't have* | *Stosowanie should, ought to, could, might* i *needn’t have* | Kultura Edukacja **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opowiada o wydarzeniach i sytuacjach z przeszłości \*rozważa sytuacje hipotetyczne **Inne** Uczeń: \*współdziała w grupie | I 3, 9 II 5 III 4 IV 2 IVR 10 XI | SB str. 96 WB str. 76-77 |
| 82 | Rozdział 8: Stories we remember | Grammar 2: inversion after negative adverbials  Gramatyka 2: inwersja po okolicznikach o negatywnym znaczeniu | Stosowanie inwersji po wyrażeniach przysłówkowych *barely, seldom, rarely, hardly; only later; never, little, not only, no sooner* etc. | Kultura Edukacja **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opowiada o czynnościach, sytuacjach i wydarzeniach z przeszłości \*opisuje upodobania \*wyraża przypuszczenia **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 3, 9 II 5 IV 2, 5, 9 VIII 2 | SB str. 97 WB str. 77-78 |
| 83 | Rozdział 8: Stories we remember | Reading and vocabulary: reading for intention, gist, coherence and cohesion; stories and storytelling  Czytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia intencji i głównej intencji i zachowania spójności wypowiedzi; historie i narracja | Słownictwo związane z narracją i opowiadaniem historii | Kultura \*literatura **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*określa główną myśl wypowiedzi \*znajduje w tekście określone informacje \*rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \*opisuje upodobania \*opisuje czynności, sytuacje i wydarzenia z przeszłości **Przetwarzanie tekstu** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim \*przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał **Inne** Uczeń: \*współdziała w grupie | I 9 III 1, 4, 5 IV 2, 5, 6 VIII 3 VIIIR 4 XI | SB str. 98-99 WB str. 79-80 |
| 84 | Rozdział 8: Stories we remember | Speaking: reaching a compromise  Mówienie: osiąganie kompromisu | Zwroty służące do wysuwania sugestii, zgadzania się i niezgadzania się, proponowania kompromisu | Kultura \*wydarzenia kulturalne Edukacja \*szkolne konkursy **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Reagowanie ustne** Uczeń: \*rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę \*proponuje, zgadza się lub nie zgadza na propozycje innych  \*wyraża swoje opinie i je uzasadnia, pyta o opinie innych | I 3, 9 II 5 IV 6 VI 2, 8 | SB str. 100 WB str. 81 |
| 85 | Rozdział 8: Stories we remember | English in use: practice  Język angielski w praktyce: ćwiczenia | Stosowanie zaimków zwrotnych i wzajemnych | Kultura Nauka i technika **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*wyraża przypuszczenie \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \*opisuje upodobania **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: \*współdziała w grupie | I 9, 12 IV 5, 6, 9 VIII 2, 3 XI | SB str. 101 WB str. 82 |
| 86 | Rozdział 8: Stories we remember | Writing 1: an article  Pisanie 1: artykuł | Słownictwo i zwroty służące do recenzowania | Kultura \*literatura **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje \*określa główną myśl poszczególnych części tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \*wyraża przypuszczenia **Reagowanie ustne** Uczeń: \*proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje **Inne** Uczeń: \*współdziała w grupie | I 9 III 1, 4 IV 6, 9 VI 8 XI | SB str. 102 WB str. 81 |
| 87 | Rozdział 8: Stories we remember | Writing 2: an article  Pisanie 2: artykuł | Zwroty służące do wyliczania, wyrażania przyczyn i skutków, podsumowywania i uogólniania, porównywania i kontrastowania | Kultura \*literatura **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*opisuje ludzi \*wyraża i uzasadnia swoje opinie \*opisuje upodobania \*stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \*stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | I 9 VR 1, 5, 6, 12, 13 | SB str. 103 WB str. 81 |
| 88 | Rozdział 8: Stories we remember | Review 8  Powtórzenie 8 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 8 |  |  | SB str. 104 |
|  | Sekcja Challenge Unit 8 | Vocabulary challenge: making a story more dramatic; Grammar challenge: *didn't need to, needn't have, must have*  Słownictwo - wyzwanie: tworzenie historii pełnej dramatyzmu; Gramatyka - wyzwanie: użycie *didn't need to, needn't have, must have* | Wyrażenia i idiomy, zwroty służące do opisywania sposobów poruszania się, patrzenia i mówienia; *stosowanie didn’t need to, needn’t have i must have* | **Inne** Uczeń: \*współdziała w grupie | XI | SB str. 116-117 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały Teacher’s Resource File Unit 8 | Reading: reading for gist, detail, coherence and cohesion Speaking: role-play  Czytanie: czytanie w celu określenia główniej myśli, znalezienia szczegółowych informacji i zachowania spójności wypowiedzi Mówienie: odgrywanie roli |  |  |  |  |
|  | Lekcja w oparciu o materiały The World Today Video Unit 8 | The World Today Video: Homeless heroes  Świat dziś: Bezdomni bohaterowie |  |  |  |  |
|  | Lekcja w oparciu o materiały Life Skills Videos Unit 8 | Life Skills Video: Appreciating literature  Praca z filmem: Docenanie i rozumienie literatury | Wyrażenia związane z literaturą |  |  |  |
|  | Lekcja w oparciu o materiały Teacher’s Resource File Unit 8 | Review 8 part 2  Powtórzenie 8 część 2 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 8 |  |  |  |
| 89 | UNIT TEST 8 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 8 | | | | |  |
|  | Lekcja w oparciu o materiały Teacher’s Resource File Unit 8 | Communicative activity: City break gallery Vocabulary and grammar: inversion, culture  Ćwiczenie komunikacyjne: Galeria zdjęć z krótkiej wycieczki do innego miast Słownictwo i gramatyka: inwersja, kultura |  |  |  |  |
| 90 | Test Practice 7-8 | Test Practice 7-8  Test umiejętności rozdziały 7-8 |  | Edukacja Kultura Nauka i technika **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje ludzi i miejsca \*opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości \*opisuje upodobania \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \* stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją \*stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \*stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: \*rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę \*uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \*wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie innych, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi negocjacje **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 3, 9, 12 II 5 IV 1, 2, 5, 6 VR 8, 12, 13 VI 2, 3, 5 VIII 2 | SB str. 106-107 |
|  | Culture 4 | Ideologies  Ideologie |  | Państwo i społeczeństwo: \*ideologie \*zjawiska społeczne **Rozumienie wypowiedzi** ustnych Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Przetwarzanie tekstu** Uczeń: \*przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał **Inne** Uczeń: \*posiada wrażliwość międzykulturową \*współdziała w grupie \*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \*posiada wiedzę o społeczeństwach | I 14 II 5 III 4 IV 6 VIIIR 4 IX 2 X XI | SB str. 111 |
|  | Test maturalny - matura podstawowa cz. 1 | | | | | Arkusz maturalny - poziom podstawowy |
|  | Test maturalny - matura podstawowa cz. 2 | | | | |
|  | Test maturalny - matura rozszerzona cz. 1 | | | | | Arkusz maturalny - poziom rozszerzony |
|  | Test maturalny - matura rozszerzona cz. 2 | | | | |
|  | Lekcja oparta o materiał DVD: Matura Video Training Zestaw egzaminacyjny 3 | Speaking: Matura Video Training 1 |  |  |  | Zestaw egzaminacyjny 3 - Arkusze ćwiczeń do zestawu egzaminacyjnego |
| 147 | Lekcja w oparciu o materiały Life Skills Videos 9 | Life Skills Video: Succeeding in interviews  Praca z filmem: Sukces na rozmowie kwalifikacyjnej |  |  |  |  |
| 148 | Lekcja oparta o materiał DVD: Matura Video Training Zestaw egzaminacyjny 4 | Speaking: Matura Video Training 2 |  |  |  | Zestaw egzaminacyjny 4 - Arkusze ćwiczeń do zestawu egzaminacyjnego |
| 149 | Lekcja w oparciu o materiały Life Skills Videos 10 | Life Skills Video: Taking notes  Praca z filmem: Robienie notatek | Słownictwo związane z wykładami |  |  |  |
| 150 | Lekcja podsumowująca pracę w roku szkolnym | | | | | |