*PASSWORD RESET B2+.* ***Podręcznik do języka angielskiego.***

**Plan wynikowy zgodny z nową podstawą programową określoną w Rozporządzeniu MEN z dnia 30 stycznia 2018 r.**

Celem niniejszego planu wynikowego jest określenie wymagań programowych w oparciu o podręcznik *Password Reset B2+*. W zależności od specyfiki konkretnej grupy uczniów, dokument może zostać wykorzystany w całości lub zmodyfikowany pod kątem indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczących się.

W planie wyszczególniono **wymagania podstawowe** i **wymagania ponadpodstawowe**:

* **Wymagania podstawowe** zakładają osiągnięcie zadowalającego poziomu opanowania poszczególnych informacji i umiejętności niezbędnych do spełnienia wymogów podstawy programowej.
* **Wymagania ponadpodstawowe** opierają się na pogłębionej realizacji wymagań podstawowych umożliwiającej opanowanie poszczególnych informacji i umiejętności w stopniu wyższym niż zadowalającym i uzyskanie wysoko rozwiniętych kompetencji językowych w ramach wymogów określonych w podstawie programowej.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | | | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** |
| **1 FUN AND GAMES** | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | | | | |
| **SŁOWNICTWO** | Uczeń posiada zadowalający zasób **zaawansowanego** słownictwa w zakresie tematu ŻYCIE PRYWATNE i **na ogół poprawnie** się nim posługuje:   * słownictwo związane ze spotkaniami rodzinnymi i towarzyskimi oraz organizowaniem imprez i uroczystości * zwroty służące do opisywania zachowań społecznych * słownictwo związane ze świętami i uroczystościami * słownictwo związane z formami spędzania wolnego czasu i grami * kolokacje związane z rozrywką i sposobami spędzania wolnego czasu; * zwroty z czasownikami i przymiotnikami | | | Uczeń posiada **szeroki** zasób **zaawansowanego i zróżnicowanego** słownictwa w zakresie tematu ŻYCIE PRYWATNE i **poprawnie** się nim posługuje:   * słownictwo związane ze spotkaniami rodzinnymi i towarzyskimi oraz organizowaniem imprez i uroczystości * zwroty służące do opisywania zachowań społecznych * słownictwo związane ze świętami i uroczystościami * słownictwo związane z formami spędzania wolnego czasu i grami * kolokacje związane z rozrywką i sposobami spędzania wolnego czasu * zwroty z czasownikami i przymiotnikami |
| **GRAMATYKA** | Uczeń zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i **na ogół** **poprawnie** je stosuje:   * różnice między czasami *present perfect, present perfect continuous* i *past simple* * użycie czasowników modalnych do formułowania przypuszczeń w odniesieniu do teraźniejszości i przeszłości oraz różnice w zastosowaniu *may / could vs may / might* * konstrukcje czasownikowe: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką -*ing* po niektórych czasownikach, w tym po czasownikach *forget, remember, try etc.* orazpo czasownikach związanych z percepcją *(see, watch, hear, listen)* | | | Uczeń **dobrze** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i poprawnieje stosuje:   * różnice między czasami *present perfect, present perfect continuous* i *past simple* * użycie czasowników modalnych do formułowania przypuszczeń w odniesieniu do teraźniejszości i przeszłości oraz różnice w zastosowaniu *may/ could vs may / might* * konstrukcje czasownikowe: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką -*ing* po niektórych czasownikach, w tym po czasownikach *forget, remember, try etc.* orazpo czasownikach związanych z percepcją *(see, watch, hear, listen etc.)* |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń poprawnie rozwiązuje **znaczną część** zadań sprawdzających znajomość środków językowych: *Układanie fragmentów zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowanych, Transformacje zdań* | | | Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość środków językowych: *Układanie fragmentów zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowanych, Transformacje zdań* |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | | |
| **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(**na ogół poprawnie** określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i:   * dopasowuje informacje do osób * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu * uzupełnia zdania na podstawie usłyszanych informacji | | | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**poprawnie** określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i:   * dopasowuje informacje do osób * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu * uzupełnia zdania na podstawie usłyszanych informacji |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (**na ogół poprawnie** określa główną myśl tekstu; określa kontekst tekstu; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii) i:   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu * uzupełnia streszczenie tekstu | | | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (poprawnie określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii) i:   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu * uzupełnia streszczenie tekstu |
| **MÓWIENIE** | Uczeń tworzy **na ogół poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **zadowalającym** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie:   * opisuje swoje życie towarzyskie i rodzinne * odgrywa dialog: ustala szczegóły dotyczące organizacji idealnej imprezy (miejsca, atrakcji, listy gości, zaproszeń) * wypowiada się na temat wysyłania kartek z życzeniami, zwyczajów rodzinnych oraz znaczenia tradycji * wypowiada się na temat ulubionych gier oraz różnych form spędzania czasu wolnego * przedstawia prezentację reklamy miejsca rozrywki (tzw. *escape room*), * opisuje ilustrację, wyrażając przypuszczenia dotyczące przedstawionych osób, miejsc i czynności, oraz udziela odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką, logicznie uzasadniając swoje stanowisko i podając argumenty na jego poparcie * wypowiada się na temat popularności komiksów * opisuje wydarzenie kulturalne, w którym brał udział | | | Uczeń tworzy **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **szerokim** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie:   * **szczegółowo** opisuje swoje życie towarzyskie i rodzinne * **swobodnie** odgrywa dialog: ustala szczegóły dotyczące organizacji idealnej imprezy (miejsca, atrakcji, listy gości, zaproszeń) * **swobodnie** wypowiada się na temat wysyłania kartek z życzeniami, zwyczajów rodzinnych oraz znaczenia tradycji * **swobodnie** wypowiada się na temat ulubionych gier oraz różnych form spędzania czasu wolnego * **swobodnie** przedstawia prezentację reklamy miejsca rozrywki (tzw. *escape room*) * **szczegółowo** opisuje ilustrację, wyrażając przypuszczenia dotyczące przedstawionych osób, miejsc i czynności, oraz udziela odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką, logicznie uzasadniając swoje stanowisko i podając **rozwinięte** argumenty na jego poparcie * **swobodnie** wypowiada się na temat popularności komiksów * **szczegółowo** opisuje wydarzenie kulturalne, w którym brał udział |
| **PISANIE** | Uczeń zna zasady dotyczące listu formalnego i konstruuje **na ogół** **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **zadowalającym** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie**:**   * pisze list do redakcji na temat preferowanych przez młodych ludzi form spędzania czasu wolnego, w którym omawia oba elementy tematu i podaje przykłady oraz argumenty * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | | | Uczeń **dobrze** zna zasady dotyczące listu formalnego i konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **szerokim** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie**:**   * pisze list do redakcji na temat preferowanych przez młodych ludzi form spędzania czasu wolnego, w którym **wyczerpująco** omawia oba elementy tematu i podaje przykłady oraz r**ozwinięte** argumenty**.** * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń:   * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) * współpracuje w grupie * posiada świadomość językową | | | Uczeń**:**   * **swobodnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) * **aktywnie** współpracuje w grupie * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) * posiada **rozwiniętą** świadomość językową |
| **2 SUCCESS AND FAILURE** | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | | | | |
| **SŁOWNICTWO** | | Uczeń posiada **zadowalający** zasób **zaawansowanego** słownictwa w zakresie tematu SPORT i **na ogół poprawnie** się nim posługuje:   * słownictwo opisujące wyniki w sporcie i wydarzenia sportowe * zwroty związane z dyscyplinami sportu i sprzętem sportowym * słownictwo związane z rywalizacją sportową i regułami gry * czasowniki złożone *(phrasal verbs)* * słownictwo związane z nieuczciwymi zachowaniami w sporcie * słowotwórstwo (tworzenie przymiotników) | | Uczeń posiada **szeroki** zasób **zaawansowanego i zróżnicowanego** słownictwa w zakresie tematu SPORT i **poprawnie** się nim posługuje:   * słownictwo opisujące wyniki w sporcie i wydarzenia sportowe * zwroty związane z dyscyplinami sportu i sprzętem sportowym * słownictwo związane z rywalizacją sportową i regułami gry * czasowniki złożone *(phrasal verbs)* * słownictwo związane z nieuczciwymi zachowaniami w sporcie * słowotwórstwo (tworzenie przymiotników) |
| **GRAMATYKA** | | Uczeń zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i **na ogół** **poprawnie** je stosuje:   * różnice między czasami przeszłymi: *past simple, past continuous, past perfect, past perfect continuous* * użycie czasów teraźniejszych i przeszłych oraz konstrukcji *used to* i *would* do opisywania zwyczajów i nawyków w teraźniejszości i przeszłości * konstrukcje typu *It is the first time, It was the second time* | | Uczeń **dobrze** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i **poprawnie** je stosuje:   * różnice między czasami przeszłymi: *past simple, past continuous, past perfect, past perfect continuous* * stosowanie czasów teraźniejszych i przeszłych oraz konstrukcji *used to* i *would*  do opisywania zwyczajów i nawyków w teraźniejszości i przeszłości * konstrukcje typu *It is the first time, It was the second time* |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | Uczeń poprawnie rozwiązuje **znaczną część** zadań sprawdzających znajomość środków językowych:  *Test luk (Dobieranie), Układanie fragmentów zdań, Transformacje zdań, Tłumaczenie zdań* | | Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość środków językowych: *Test luk (Dobieranie), Układanie fragmentów zdań, Transformacje zdań, Tłumaczenie zdań* |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | | |
| **SŁUCHANIE** | | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(**na ogół poprawnie** określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i:   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu * wymienia wskazane informacje * uzupełnia zdania na podstawie usłyszanych informacji | | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**poprawnie** określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i:   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu * wymienia wskazane informacje * uzupełnia zdania na podstawie usłyszanych informacji |
| **CZYTANIE** | | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (**na ogół poprawnie** określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje)i:   * odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu * dopasowuje nagłówki do tekstów * dopasowuje informacje do osób opisanych w tekstach * uzupełnia zdania na podstawie przeczytanego tekstu | | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (poprawnie określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i:   * odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu * dopasowuje nagłówki do tekstów * dopasowuje informacje do osób opisanych w tekstach * uzupełnia zdania na podstawie przeczytanego tekstu |
| **MÓWIENIE** | | Uczeń tworzy **na ogół poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **zadowalającym** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie:   * opisuje swoje preferencje dotyczące oglądania wydarzeń sportowych i kibicowania * wypowiada się na temat radzenia sobie z sytuacjami kryzysowymi * relacjonuje sytuację, w której spotkało go niepowodzenie * wypowiada się na temat rywalizacji oraz czynników warunkujących sukces w życiu i sporcie, wpływu znanych sportowców na kształtowanie opinii publicznej oraz roli porażek w życiu * opisuje przypadki nieuczciwych zachowań w profesjonalnym sporcie oraz wypowiada się na temat przyczyn takich zachowań i sposobów ich karania * wypowiada się na temat istoty sportu * odgrywa dialog: bierze udział w rozmowie na temat atrakcji przygotowywanych w szkole pod kątem wizyty angielskiej drużyny sportowej, w której odnosi się do podanych kwestii i rozwija je * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim * wypowiada się na temat kwestii uprawiania sportów wyczynowych przez dzieci i młodzież | | Uczeń tworzy **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **szerokim** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie   * **szczegółowo** opisuje swoje preferencje dotyczące oglądania wydarzeń sportowych i kibicowania * **swobodnie** wypowiada się na temat radzenia sobie z sytuacjami kryzysowymi * **szczegółowo** relacjonuje sytuację, w której spotkało go niepowodzenie * **swobodnie** wypowiada się na temat rywalizacji oraz czynników warunkujących sukces w życiu i sporcie, wpływu znanych sportowców na kształtowanie opinii publicznej oraz roli porażek w życiu * **szczegółowo** opisuje przypadki nieuczciwych zachowań w profesjonalnym sporcie oraz wypowiada się na temat przyczyn takich zachowań i sposobów ich karania, **uwzględniając różne aspekty problemu** * **swobodnie** wypowiada się na temat istoty sportu * **z łatwością** odgrywa dialog: bierze udział w rozmowie na temat atrakcji przygotowywanych w szkole pod kątem wizyty angielskiej drużyny sportowej, w której odnosi się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwija * **z latwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim * **swobodnie** wypowiada się na temat kwestii uprawiania sportów wyczynowych przez dzieci i młodzież |
| **PISANIE** | | Uczeń zna zasady dotyczące artykułu i konstruuje **na ogół** **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **zadowalającym** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie**:**   * pisze **artykuł** na temat roli sportu w życiu młodych ludzi, w którym omawia oba elementy tematu i podaje przykłady oraz argumenty * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim * redaguje tekst do zamieszczenia na bilbordzie dotyczący nadużywania środków dopingowych | | Uczeń **dobrze** zna zasady dotyczące artykułu i konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **szerokim** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie:   * pisze **artykuł** na temat roli sportu w życiu młodych ludzi, w którym **szczegółowo** omawia oba elementy tematu i podaje **różnorodne** przykłady oraz **rozwinięte** argumenty * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim * **z łatwością** redaguje tekst do zamieszczenia na bilbordzie dotyczący nadużywania środków dopingowych |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | Uczeń:   * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) * współpracuje w grupie * posiada świadomość językową | | Uczeń**:**   * **aktywnie** współpracuje w grupie * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) * posiada **rozwiniętą** świadomość językową |
| **3 HOW WE SHOP** | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | | | | |
| **SŁOWNICTWO** | | | Uczeń posiada zadowalający zasób **zaawansowanego** słownictwa w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI i **na ogół poprawnie** się nim posługuje:   * słownictwo związane z zakupami i różnymi rodzajami sklepów i towarów * często mylone zwroty i wyrazy związane z kupowaniem i sprzedawaniem * słownictwo związane z reklamą oraz wykorzystywaniem aplikacji mobilnych * słownictwo związane z usługami * słownictwo związane z obsługą klienta * wyrazy wieloznaczne (rzeczowniki i czasowniki) | Uczeń posiada **szeroki** zasób **zaawansowanego i zróżnicowanego** słownictwa w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI i **poprawnie** się nim posługuje:   * słownictwo związane z zakupami i różnymi rodzajami sklepów i towarów * często mylone zwroty i wyrazy związane z kupowaniem i sprzedawaniem * słownictwo związane z reklamą oraz wykorzystywaniem aplikacji mobilnych * słownictwo związane z usługami * słownictwo związane z obsługą klienta * wyrazy wieloznaczne (rzeczowniki i czasowniki) |
| **GRAMATYKA** | | | Uczeń zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i **na ogół** **poprawnie** je stosuje:   * konstrukcje służące do wyrażania przyszłości * użycie czasów przyszłych:  *future continuous, future perfect, future perfect continuous* * czasowniki złożone *(phrasal verbs)* * konstrukcje *be about to*, *be to* and *be due to* | Uczeń **dobrze** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i poprawnieje stosuje:   * konstrukcje służące do wyrażania przyszłości * użycie czasów przyszłych:  *future continuous, future perfect, future perfect continuous* * czasowniki złożone *(phrasal verbs)* * konstrukcje *be about to*, *be to* and *be due to* |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | | Uczeń poprawnie rozwiązuje **znaczną część** zadań sprawdzających znajomość środków językowych: *Tłumaczenie fragmentów zdań, Transformacje zdań, Test luk otwartych, Układanie fragmentów zdań* | Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość środków językowych: *Tłumaczenie fragmentów zdań, Transformacje zdań, Test luk otwartych, Układanie fragmentów zdań* |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | | |
| **SŁUCHANIE** | | | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(**na ogół poprawnie** określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i:   * dopasowuje informacje do osób * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu * rozróżnia fakty i opinie | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**poprawnie** określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i:   * dopasowuje informacje do osób * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu * rozróżnia fakty i opinie |
| **CZYTANIE** | | | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (**na ogół poprawnie** określa główną myśl tekstu;  znajduje w tekście określone informacje; rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i:   * dobiera zdania do luk w tekście * uzupełnia informacje w streszczenie tekstu | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (poprawnie określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i:   * dobiera zdania do luk w tekście * uzupełnia informacje w streszczenie tekstu |
| **MÓWIENIE** | | | Uczeń tworzy **na ogół poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **zadowalającym** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie:   * opisuje swoje preferencje dotyczące różnych form robienia zakupów * relacjonuje zakup drogiego przedmiotu * wypowiada się na temat znaczenia posiadania dóbr materialnych * wypowiada się na temat plusów i minusów robienia zakupów za pośrednictwem aplikacji mobilnych * opisuje skuteczne techniki marketingowe * wypowiada się na temat wpływu reklamy na decyzje konsumentów * spekuluje na temat przyszłego rynku usług * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru miejsca zakupu odzieży i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania,   podając argumenty na poparcieswojego stanowiska   * uczestniczy w dyskusji na temat promowania wartości etycznych w biznesie * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń tworzy **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **szerokim** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie:   * **szczegółowo** opisuje swoje preferencje dotyczące różnych form robienia zakupów * **obszernie** relacjonuje zakup drogiego przedmiotu * **swobodnie** wypowiada się na temat znaczenia posiadania dóbr materialnych * **swobodnie** wypowiada się na temat plusów i minusów robienia zakupów za pośrednictwem aplikacji mobilnych * **szczegółowo** opisuje skuteczne techniki marketingowe * **swobodnie** wypowiada się na temat wpływu reklamy na decyzje konsumentów * **z łatwością** spekuluje na temat przyszłego rynku usług * **swobodnie** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru miejsca zakupu odzieży i **szczegółowo** go uzasadnia oraz udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania, podając rozwinięte argumenty na poparcieswojego stanowiska * **z łatwością** uczestniczy w dyskusji na temat promowania wartości etycznych w biznesie * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim |
| **PISANIE** | | | Uczeń zna zasady dotyczące rozprawki wyrażającej opinię i konstruuje **na ogół** **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **zadowalającym** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie**:**   * piszerozprawkę, w której wyraża i uzasadnia swoją opinięna temat zakupów przez Internet, uwzględniając oba elementy tematu oraz podając argumenty i przykłady * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim * redaguje tekst reklamy nietypowej usługi | Uczeń **dobrze** zna zasady dotyczące rozprawki wyrażającej opinię i konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **szerokim** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie**:**   * piszerozprawkę, w której **swobodnie** wyraża i uzasadnia swoją opinięna temat zakupów przez Internet, uwzględniając oba elementy tematu oraz podając **rozwinięte** argumenty i **różnorodne** przykłady * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim * **z łatwością** redaguje tekst reklamy nietypowej usługi |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | | Uczeń:   * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów; korzystanie ze słownika) * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) * posiada świadomość językową | Uczeń:   * **swobodnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów; korzystanie ze słownika) * **aktywnie** współpracuje w grupie * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) * posiada **rozwiniętą** świadomość językową |
| **4 ONE WORLD** | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | | | | |
| **SŁOWNICTWO** | | | Uczeń posiada zadowalający zasób **zaawansowanego** słownictwa w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i **na ogół poprawnie** się nim posługuje:   * słownictwo związane z ogólnoświatowymi problemami i globalizacją * kolokacje z *make* i *bring* * słownictwo związane z katastrofami naturalnymi i kryzysami humanitarnymi, oraz działalnością charytatywną i aktywnością w ruchach społeczno-politycznych * słownictwo związane z nauką języka angielskiego i jego dominującą rolą w komunikacji międzynarodowej * słownictwo związane z wpływem języka angielskiego na inne języki oraz zmianami w języku angielskim wynikające z jego globalnego zastosowania * przyrostki charakterystyczne dla rzeczowników | Uczeń posiada **szeroki** zasób **zaawansowanego i zróżnicowanego** słownictwa w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i **poprawnie** się nim posługuje:   * słownictwo związane z ogólnoświatowymi problemami i globalizacją * kolokacje z *make* i *bring* * słownictwo związane z katastrofami naturalnymi i kryzysami humanitarnymi, oraz działalnością charytatywną i aktywnością w ruchach społeczno-politycznych * słownictwo związane z nauką języka angielskiego i jego dominującą rolą w komunikacji międzynarodowej * słownictwo związane z wpływem języka angielskiego na inne języki oraz zmianami w języku angielskim wynikające z jego globalnego zastosowania * przyrostki charakterystyczne dla rzeczowników |
| **GRAMATYKA** | | | Uczeń zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i **na ogół** **poprawnie** je stosuje:   * używanie czasowników raportujących w mowie zależnej * typowe konstrukcje zdaniowe stosowane po czasownikach raportujących * stosowanie konstrukcji osobowych i bezosobowych w mowie zależnej * opcjonalne użycie następstwa czasów przy relacjonowaniu powszechnie przyjętych prawd i faktów oraz w przypadku, gdy przytaczana wypowiedź jest nadal aktualna lub dotyczy planów lub przewidywań na przyszłość * użycie przyimków po rzeczownikach, przymiotnikach i czasownikach * przyimki powodujące zmianę znaczenia wyrazu (*good at / good with / good for* etc.) * zwroty z czasownikami *speak*, *tell* oraz *say* | Uczeń **dobrze** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i **poprawnie** je stosuje:   * używanie czasowników raportujących w mowie zależnej * typowe konstrukcje zdaniowe stosowane po czasownikach raportujących * stosowanie konstrukcji osobowych i bezosobowych w mowie zależnej * opcjonalne użycie następstwa czasów przy relacjonowaniu powszechnie przyjętych prawd i faktów oraz w przypadku, gdy przytaczana wypowiedź jest nadal aktualna lub dotyczy planów lub przewidywań na przyszłość * użycie przyimków po rzeczownikach, przymiotnikach i czasownikach * przyimki powodujące zmianę znaczenia wyrazu (*good at / good with / good for* etc.) * zwroty z czasownikami *speak*, *tell* oraz *say* |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | | Uczeń poprawnie rozwiązuje **znaczną część** zadań sprawdzających znajomość środków językowych: *Test luk sterowanych, Transformacje zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań* | Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość środków językowych: *Test luk sterowanych, Transformacje zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań* |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | | |
| **SŁUCHANIE** | | | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(**na ogół poprawnie** określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy tekstu; określa kontekst wypowiedzi; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) i:   * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**poprawnie** określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy tekstu; określa kontekst wypowiedzi; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) i:   * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości |
| **CZYTANIE** | | | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (**na ogół poprawnie** znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi) i:   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje pytania do akapitów * pisze pytania do podanych odpowiedzi * uzupełnia zdania zgodnie z treścią przeczytanego tekstu | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (poprawnie znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi) i:   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje pytania do akapitów * pisze pytania do podanych odpowiedzi * uzupełnia zdania zgodnie z treścią przeczytanego tekstu |
| **MÓWIENIE** | | | Uczeń tworzy **na ogół poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **zadowalającym** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie:   * wypowiada się na temat globalizacji i jej pozytywnego i/lub negatywnego wpływu na pojedyncze państwa * wypowiada się na temat poczucia przynależności narodowej * relacjonuje swoje doświadczenia związane z działalnością charytatywną * wypowiada się na temat wpływu międzynarodowych korporacji na życie ludzi w krajach rozwijających się * wypowiada się na temat obecnego kierunku rozwoju języka angielskiego oraz znaczenia języka angielskiego w komunikacji globalnej * wypowiada się na temat różnych aspektów nauki języka * bierze udział w debacie na temat wpływu globalizacji na politykę, ekonomię, rynek pracy, kulturę i styl życia * wypowiada się na temat kwestii otwartości i tolerancji wobec obcych kultur | Uczeń tworzy **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **szerokim** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie:   * **swobodnie** wypowiada się na temat globalizacji i jej pozytywnego i/lub negatywnego wpływu na pojedyncze państwa * **swobodnie** wypowiada się na temat poczucia przynależności narodowej * **obszernie** relacjonuje swoje doświadczenia związane z działalnością charytatywną * **swobodnie** wypowiada się na temat wpływu międzynarodowych korporacji na życie ludzi w krajach rozwijających się * **swobodnie** wypowiada się na temat obecnego kierunku rozwoju języka angielskiego oraz znaczenia języka angielskiego w komunikacji globalnej * **swobodnie** wypowiada się na temat różnych aspektów nauki języka * **aktywnie** bierze udział w debacie na temat wpływu globalizacji na politykę, ekonomię, rynek pracy, kulturę i styl życia * **swobodnie** wypowiada się na temat kwestii otwartości i tolerancji wobec obcych kultur |
| **PISANIE** | | | Uczeń zna zasady dotyczące artykułu i konstruuje **na ogół** **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **zadowalającym** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie**:**   * piszeartykuł, w którym zachęca rówieśników do udziału w organizowanej w jego szkole imprezie międzynarodowej, omawiając oba elementy tematu i podającprzykłady oraz argumenty * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń **dobrze** zna zasady dotyczące artykułu i konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **szerokim** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie**:**   * piszeartykuł, w którym zachęca rówieśników do udziału w organizowanej w jego szkole imprezie międzynarodowej, **szczegółowo** omawiając oba elementy tematu i podając **różnorodne** przykłady oraz **rozwinięte** argumenty * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | | Uczeń:   * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów) * współdziała w grupie * stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) * posiada świadomość językową | Uczeń:   * **swobodnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów) * **aktywnie** współdziała w grupie * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) * posiada **rozwiniętą** świadomość językową |
| **5 PEOPLE AND INFLUENCES** | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | | | | |
| **SŁOWNICTWO** | | | Uczeń posiada zadowalający zasób **zaawansowanego** słownictwa w zakresie tematu CZŁOWIEK i **na ogół poprawnie** się nim posługuje:   * słownictwo związane z pozytywnymi i negatywnymi cechami charakteru * idiomy i frazy związane z pierwszym wrażeniem i funkcjonowaniem w grupie * frazy i idiomy związane z sukcesem i porażką, wytrwałością w dążeniu do celu oraz odpornością emocjonalną * słownictwo opisujące reakcje i zachowania; czasowniki złożone z *turn* | Uczeń posiada **szeroki** zasób **zaawansowanego i zróżnicowanego** słownictwa w zakresie tematu CZŁOWIEK i **poprawnie** się nim posługuje:   * słownictwo związane z pozytywnymi i negatywnymi cechami charakteru * idiomy i frazy związane z pierwszym wrażeniem i funkcjonowaniem w grupie * frazy i idiomy związane z sukcesem i porażką, wytrwałością w dążeniu do celu oraz odpornością emocjonalną * słownictwo opisujące reakcje i zachowania; czasowniki złożone z *turn* |
| **GRAMATYKA** | | | Uczeń zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i **na ogół** **poprawnie** je stosuje:   * używanie zdań przydawkowych definiujących i niedefiniujących * używanie skróconych form podrzędnych zdań przydawkowych * konstrukcje *It’s no use, It’s worth, There is no point / sense* etc. | Uczeń **dobrze** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i **poprawnie** je stosuje:   * używanie zdań przydawkowych definiujących i niedefiniujących * używanie skróconych form podrzędnych zdań przydawkowych * konstrukcje *It’s no use, It’s worth, There is no point / sense* etc. |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | | Uczeń poprawnie rozwiązuje **znaczną część** zadań sprawdzających znajomość środków językowych: *Test luk (Dobieranie), Tłumaczenie fragmentów zdań, Transformacje zdań* | Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość środków językowych: *Test luk (Dobieranie), Tłumaczenie fragmentów zdań, Transformacje zdań* |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | | |
| **SŁUCHANIE** | | | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(**na ogół poprawnie** określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i:   * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu * dopasowuje informacje do osób * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**poprawnie** określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i:   * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu * dopasowuje informacje do osób * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości |
| **CZYTANIE** | | | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (**na ogół poprawnie** określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje**;** rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i:   * odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu * dobiera zdania do luk w tekście * uzupełnia zdania zgodnie z przeczytanym tekstem | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (poprawnie określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje**;** rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i:   * odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu * dobiera zdania do luk w tekście * uzupełnia zdania zgodnie z przeczytanym tekstem |
| **MÓWIENIE** | | | Uczeń tworzy **na ogół poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **zadowalającym** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie:   * opisuje cechy charakteru, które powinny posiadać osoby wykonujące różne zawody * wypowiada się na temat kształtowania cech charakteru * wypowiada się na temat znaczenia wytrwałego dążenia do celu * opisuje swoje sukcesy i porażki i nietypowe dla siebie zachowania * opisuje swoje preferencje czytelnicze i wypowiada się na temat książek opisujących relacje międzyludzkie * relacjonuje sytuację, w której działał pod wpływem silnych emocji * opisuje ilustrację, wyrażając przypuszczenia dotyczące przedstawionych osób, miejsc i czynności oraz udziela odpowiedzi na dwa pytanie, logicznie uzasadniając swoje stanowisko i podając argumenty na jego poparcie * wypowiada się na temat otwartego wyrażania swoich uczuć | Uczeń tworzy **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **szerokim** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie:   * **szczegółowo** opisuje cechy charakteru, które powinny posiadać osoby wykonujące różne zawody * **swobodnie** wypowiada się na temat kształtowania cech charakteru * **swobodnie** wypowiada się na temat znaczenia wytrwałego dążenia do celu * **szczegółowo** opisuje swoje sukcesy i porażki i nietypowe dla siebie zachowania * **szczegółowo** opisuje swoje preferencje czytelnicze i **swobodnie** wypowiada się na temat książek opisujących relacje międzyludzkie * **szczegółowo** relacjonuje sytuację, w której działał pod wpływem silnych emocji * **szczegółowo** opisuje ilustrację, wyrażając przypuszczenia dotyczące przedstawionych osób, miejsc i czynności oraz udziela odpowiedzi na pytania, logicznie uzasadniając swoje stanowisko i podając **rozwinięte** argumenty na jego poparcie * **swobodnie** wypowiada się na temat otwartego wyrażania swoich uczuć |
| **PISANIE** | | | Uczeń zna zasady dotyczące listu formalnego i konstruuje **na ogół** **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **zadowalającym** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie**:**   * pisze list do redakcji na temat inspirującej osoby ze świata kultury, w którym omawia oba elementy tematu i podaje przykłady oraz argumenty * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń **dobrze** zna zasady dotyczące listu formalnego i konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **szerokim** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie**:**   * pisze list do redakcji na temat inspirującej osoby ze świata kultury, w którym **wyczerpująco** omawia oba elementy tematu i podaje przykłady oraz r**ozwinięte** argumenty**.** * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | | Uczeń:   * Wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym) * współdziała w grupie * stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) i strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicje) * posiada świadomość językową | Uczeń:   * **swobodnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym) * **aktywnie** współdziała w grupie * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) i strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicje) * posiada **rozwiniętą** świadomość językową |
| **6 CITY AND COUNTRY** | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | | | | |
| **SŁOWNICTWO** | | | Uczeń posiada **zadowalający** zasób **zaawansowanego** słownictwa w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA i **na ogół poprawnie** się nim posługuje:   * słownictwo służące do opisu miejsca zamieszkania * często mylone wyrazy * słownictwo związane z życiem w mieście i z dala od cywilizacji * wyrażenia przyimkowe * słownictwo związane z udogodnieniami w miejscu zamieszkania, ułatwieniami komunikacyjnymi, dostępem do rozrywki i kultury * wyrażenia przydatne przy tworzeniu streszczenia * słownictwo związane z warunkami mieszkaniowymi * zwroty potoczne i skrótowce | Uczeń posiada **szeroki** zasób **zaawansowanego i zróżnicowanego** słownictwa w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA i **poprawnie** się nim posługuje:   * słownictwo służące do opisu miejsca zamieszkania * często mylone wyrazy * słownictwo związane z życiem w mieście i z dala od cywilizacji * wyrażenia przyimkowe * słownictwo związane z udogodnieniami w miejscu zamieszkania, ułatwieniami komunikacyjnymi, dostępem do rozrywki i kultury * wyrażenia przydatne przy streszczaniu tekstu * słownictwo związane z warunkami mieszkaniowymi * zwroty potoczne i skrótowce |
| **GRAMATYKA** | | | Uczeń zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i **na ogół** **poprawnie** je stosuje:   * stopniowania przymiotników i przysłówków * konstrukcje porównawcze * użycie przedimków * użycie przedimka *the* przed nazwami geograficznymi * zmiany w znaczeniu zdania spowodowane zastosowaniem konkretnych przedimków * użycie pytań typu *question tags* | Uczeń **dobrze** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i poprawnieje stosuje:   * stopniowania przymiotników i przysłówków * konstrukcje porównawcze * użycie przedimków * użycie przedimka *the* przed nazwami geograficznymi * zmiany w znaczeniu zdania spowodowane zastosowaniem konkretnych przedimków * użycie pytań typu *question tags* |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | | Uczeń poprawnie rozwiązuje **znaczną część** zadań sprawdzających znajomość środków językowych: *Transformacje zdań, Test luk sterowanych* | Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość środków językowych: *Transformacje zdań, Test luk sterowanych* |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | | |
| **SŁUCHANIE** | | | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(**na ogół poprawnie** określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii) i:   * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * uzupełnia streszczenie zgodnie z wysłuchanym tekstem | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**poprawnie** określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii) i:   * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * uzupełnia streszczenie zgodnie z wysłuchanym tekstem |
| **CZYTANIE** | | | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (**na ogół poprawnie** określa główną myśl tekstu; określa główną myśl poszczególnych części tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) i:   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * uzupełnia streszczenie zgodnie z przeczytanym tekstem | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (poprawnie określa główną myśl tekstu; określa główną myśl poszczególnych części tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) i:   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * uzupełnia streszczenie zgodnie z przeczytanym tekstem |
| **MÓWIENIE** | | | Uczeń tworzy **na ogół poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **zadowalającym** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie:   * opisuje miejsce zamieszkania * opisuje swoje preferencje dotyczące miejsca zamieszkania * wypowiada się na temat wyzwań związanych z mieszkaniem na wsi i w mieście * opisuje warunki życia w miejscach oddalonych od cywilizacji * wypowiada się na temat sposobów polepszania warunków życia w swojej miejscowości * wypowiada się na temat nowatorskich projektów mieszkaniowych oraz aranżacji przestrzeni miejskiej * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru oferty wynajmu pokoju dla studenta, i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania, podając argumenty na poparcieswojego stanowiska * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim * wypowiada się na temat perspektyw zawodowych związanych z pracą w rolnictwie | Uczeń tworzy **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **szerokim** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie:   * **szczegółowo** opisuje miejsce zamieszkania * **szczegółowo** opisuje swoje preferencje dotyczące miejsca zamieszkania * **swobodnie** wypowiada się na temat wyzwań związanych z mieszkaniem na wsi i w mieście * **szczegółowo** opisuje warunki życia w miejscach oddalonych od cywilizacji * **swobodnie** wypowiada się na temat sposobów polepszania warunków życia w swojej miejscowości * **swobodnie** wypowiada się na temat nowatorskich projektów mieszkaniowych oraz aranżacji przestrzeni miejskiej * **swobodnie** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru oferty wynajmu pokoju dla studenta i **szczegółowo** go uzasadnia oraz udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania, podając **rozwinięte** argumenty na poparcieswojego stanowiska * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim * **swobodnie** wypowiada się na temat perspektyw zawodowych związanych z pracą w rolnictwie |
| **PISANIE** | | | Uczeń zna zasady dotyczące rozprawki wyrażającej opinię i konstruuje **na ogół** **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się zadowalającym zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie**:**   * piszerozprawkę, w której wyraża i uzasadnia swoją opinięna temat planów realizacji kontrowersyjnej inwestycji gospodarczej, uwzględniając oba elementy tematu oraz podając argumenty i przykłady * redaguje wpis na blogu na temat interesującej miejscowości * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń **dobrze** zna zasady dotyczące rozprawki wyrażającej opinię i konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **szerokim** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie**:**   * piszerozprawkę, w której **swobodnie** wyraża i uzasadnia swoją opinięna temat planów realizacji kontrowersyjnej inwestycji gospodarczej, uwzględniając oba elementy tematu oraz podając **rozwinięte** argumenty i **różnorodne** przykłady * **z łatwością** redaguje wpis na blogu na temat interesującej miejscowości * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | | Uczeń:   * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) * współdziała w grupie * stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji) * posiada świadomość językową | Uczeń:   * **swobodnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) * **aktywnie** współdziała w grupie * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji) * posiada **rozwiniętą** świadomość językową |
| **7 A PLACE OF LEARNING** | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | | | | |
| **SŁOWNICTWO** | | | Uczeń posiada zadowalający zasób **zaawansowanego** słownictwa w zakresie tematu EDUKACJA i **na ogół poprawnie** się nim posługuje:   * słownictwo związane ze strukturą systemu edukacyjnego i planowaniem dalszej edukacji i życia zawodowego * często mylone wyrazy * słownictwo związane ze studiami wyższymi oraz nowatorskimi szkołami * czasowniki złożone * słownictwo związane z kompetencjami zawodowymi i cechami cenionymi na współczesnym rynku pracy * kolokacje z rzeczownikami *skills* i *information* * wyrazy wieloznaczne | Uczeń posiada **szeroki** zasób **zaawansowanego i zróżnicowanego** słownictwa w zakresie tematu EDUKACJA i **poprawnie** się nim posługuje:   * słownictwo związane ze strukturą systemu edukacyjnego i planowaniem dalszej edukacji i życia zawodowego * często mylone wyrazy * słownictwo związane ze studiami wyższymi oraz nowatorskimi szkołami * czasowniki złożone * słownictwo związane z kompetencjami zawodowymi i cechami cenionymi na współczesnym rynku pracy * kolokacje z rzeczownikami *skills* i *information* * wyrazy wieloznaczne |
| **GRAMATYKA** | | | Uczeń zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i **na ogół** **poprawnie** je stosuje:   * użycie okresów warunkowych * okresy warunkowe mieszane * tworzenie wypowiedzi dotyczących nierzeczywistej przeszłości * konstrukcje służące do wyrażania życzeń (*wish / if only, it’s about / high time, suppose / imagine / supposing / what if, would sooner / rather, as if / though)* * słowotwórstwo: tworzenie rzeczowników, czasowników, przymiotników i przysłówków * konstrukcje: *If it wasn’t for, If it hadn’t been for, But for etc.* | Uczeń **dobrze** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i poprawnieje stosuje:   * użycie okresów warunkowych * okresy warunkowe mieszane * tworzenie wypowiedzi dotyczących tzw. ‘nierealnej przeszłości’ * konstrukcje służące do wyrażania życzeń (*wish / if only, it’s about / high time, suppose / imagine / supposing / what if, would sooner / rather, as if / though)* * słowotwórstwo: tworzenie rzeczowników, czasowników, przymiotników i przysłówków * konstrukcje: *If it wasn’t for, If it hadn’t been for, But for etc.* |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | | Uczeń poprawnie rozwiązuje **znaczną część** zadań sprawdzających znajomość środków językowych: *Słowotwórstwo, Układanie fragmentów*  *zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań* | Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość środków językowych: *Słowotwórstwo, Układanie fragmentów zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań* |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | | |
| **SŁUCHANIE** | | | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(**na ogół poprawnie** określa główną myśl poszczególnych części tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i:   * dopasowuje informacje do osób * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu * uzupełnia zdania zgodnie z wysłuchanym tekstem * uzupełnia streszczenie na podstawie usłyszanych informacji | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**poprawnie** określa główną myśl poszczególnych części tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i:   * dopasowuje informacje do osób * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu * uzupełnia zdania zgodnie z wysłuchanym tekstem * uzupełnia streszczenie na podstawie usłyszanych informacji |
| **CZYTANIE** | | | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (**na ogół poprawnie** określa główną myśl poszczególnych części tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i:   * odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu * dopasowuje informacje do akapitów | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i:   * odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu * dopasowuje informacje do akapitów |
| **MÓWIENIE** | | | Uczeń tworzy **na ogół poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **zadowalającym** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie:   * opisuje różne etapy edukacji * opisuje swoje plany zawodowe oraz możliwy sposób ich realizacji * wypowiada się na temat plusów i/lub minusów rocznej przerwy w edukacji (tzw. *gap year*) * wypowiada się na temat mocnych i słabych stron polskiego systemu edukacji * wypowiada się na temat niestandardowych metod nauczania i szkół eksperymentalnych * opisuje przebieg ulubionej lekcji * opisuje umiejętności, których posiadanie jest kluczowe na nowoczesnym rynku pracy * opisuje sytuacje, w których konieczne jest posiadanie pewnych umiejętności * bierze udział w dyskusji dotyczącej znalezienia najlepszego sposobu wyjścia z trudnej sytuacji * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru oferty letniego kursu językowego i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania, podając argumenty na poparcieswojego stanowiska * opisuje idealną szkołę średnią | Uczeń tworzy **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **szerokim** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie:   * **szczegółowo** opisuje różne etapy edukacji * **szczegółowo** opisuje swoje plany zawodowe oraz możliwy sposób ich realizacji * **swobodnie** wypowiada się na temat plusów i/lub minusów rocznej przerwy w edukacji (tzw. *gap year*) * **swobodnie** wypowiada się na temat mocnych i słabych stron polskiego systemu edukacji * **swobodnie** wypowiada się na temat niestandardowych metod nauczania i szkół eksperymentalnych * **szczegółowo** opisuje przebieg ulubionej lekcji * **szczegółowo** opisuje umiejętności, których posiadanie jest kluczowe na nowoczesnym rynku pracy * **szczegółowo** opisuje sytuacje, w których konieczne jest posiadanie pewnych umiejętności * **aktywnie** bierze udział w dyskusji dotyczącej znalezienia najlepszego sposobu wyjścia z trudnej sytuacji * **swobodnie** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru oferty letniego kursu językowego i **szczegółowo** go uzasadnia oraz udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania, podając **rozwinięte** argumenty na poparcieswojego stanowiska * **szczegółowo** opisuje idealną szkołę średnią |
| **PISANIE** | | | Uczeń zna zasady dotyczące rozprawki za i przeciw i konstruuje **na ogół** **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **zadowalającym** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie**:**   * pisze rozprawkę, w której przedstawia plusy i minusy decyzji o roku przerwy przed pójściem na studia (tzw. *gap year*) podając argumenty i przykłady * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń **dobrze** zna zasady dotyczące rozprawki za i przeciw i konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **szerokim** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie**:**   * pisze rozprawkę, w której **swobodnie** przedstawia plusy i minusy decyzji o roku przerwy przed pójściem na studia (tzw. *gap year*), podając **rozwinięte** argumenty i **różnorodne** przykłady * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | | Uczeń:   * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) * współdziała w grupie * stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji, parafrazy) * posiada świadomość językową | Uczeń:   * **swobodnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) * **aktywnie** współdziała w grupie * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji, parafrazy) * posiada **rozwiniętą** świadomość językową |
| **8 STORIES WE REMEMBER** | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | | | | |
| **SŁOWNICTWO** | | | Uczeń posiada zadowalający zasób **zaawansowanego** słownictwa w zakresie tematu KULTURA i **na ogół poprawnie** się nim posługuje:   * słownictwo związane z literaturą, książkami i ich wydawaniem; * zwroty i idiomy * słownictwo związane z ważnymi książkami * zwroty czasownikowe * słownictwo związane z narracją i opowiadaniem historii * zwroty służące do wyliczania, wyrażania przyczyn i skutków, podsumowywania, uogólniania, porównywania i kontrastowania * zwroty służące do recenzowania * zwroty służące do wysuwania sugestii, zgadzania i niezgadzania się, proponowania kompromisu | Uczeń posiada **szeroki** zasób **zaawansowanego i zróżnicowanego** słownictwa w zakresie tematu KULTURA i **poprawnie** się nim posługuje:   * słownictwo związane z literaturą, książkami i ich wydawaniem; * zwroty i idiomy * słownictwo związane z ważnymi książkami * zwroty czasownikowe * słownictwo związane z narracją i opowiadaniem historii * zwroty służące do wyliczania, wyrażania przyczyn i skutków, podsumowywania, uogólniania, porównywania i kontrastowania * zwroty służące do recenzowania   zwroty służące do wysuwania sugestii, zgadzania i niezgadzania się, proponowania kompromisu |
| **GRAMATYKA** | | | Uczeń zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i **na ogół** **poprawnie** je stosuje:   * użycie*should, ought to, could, might* i *needn’t have;* * użycie *didn’t need to, needn’t have* i *must have* * użycie inwersji po wyrażeniach przysłówkowych *barely, seldom, rarely, hardly; only later; never, little, not only, no sooner* etc. * użycie zaimków zwrotnych i wzajemnych | Uczeń **dobrze** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i poprawnieje stosuje:   * użycie*should, ought to, could, might* i *needn’t have;* * użycie *didn’t need to, needn’t have* i *must have* * użycie inwersji po wyrażeniach przysłówkowych *barely, seldom, rarely, hardly; only later; never, little, not only, no sooner* etc. * użycie zaimków zwrotnych i wzajemnych |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | | Uczeń poprawnie rozwiązuje **znaczną część** zadań sprawdzających znajomość środków językowych: *Test luk, Transformacje zdań* | Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość środków językowych: *Test luk, Transformacje zdań* |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | | |
| **SŁUCHANIE** | | | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(**na ogół poprawnie** określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy tekstu; oddziela fakty od opinii) i:   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * uzupełnia streszczenie na podstawie usłyszanych informacji * uzupełnia zdania zgodnie z wysłuchanym tekstem | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**poprawnie** określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy tekstu; oddziela fakty od opinii) i:   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * uzupełnia streszczenie na podstawie usłyszanych informacji * uzupełnia zdania zgodnie z wysłuchanym tekstem |
| **CZYTANIE** | | | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (**na ogół poprawnie** określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekstu; rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i:   * uzupełnia zdania zgodnie z przeczytanym tekstem * dopasowuje zdania do luk w tekście * uzupełnia streszczenie przeczytanego tekstu | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (poprawnie określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekstu; rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i:   * uzupełnia zdania zgodnie z przeczytanym tekstem * dopasowuje zdania do luk w tekście * uzupełnia streszczenie przeczytanego tekstu |
| **MÓWIENIE** | | | Uczeń tworzy **na ogół poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **zadowalającym** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie:   * recenzuje książkę, podając informacje na temat ich gatunku literackiego, akcji, bohaterów * opisuje swoje preferencje i nawyki czytelnicze * wypowiada się na temat lektur szkolnych * opisuje korzyści wynikające z czytania książek * przedstawia możliwe zakończenie opowiadania * wypowiada się na temat elementów dobrej historii * opisuje swoich ulubionych bohaterów literackich z dzieciństwa * wypowiada się na temat skuteczności kampanii reklamowych wykorzystujących elementy narracji * wypowiada się na temat zjawiska literatury interaktywnej * opisuje przesłanie wybranej historii * wypowiada się na temat idei książki do noszenia * odgrywa dialog: bierze udział w rozmowie na temat szczegółów dotyczących organizacji szkolnego konkursu literackiego, w której odnosi się do podanych kwestii i je rozwija * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń tworzy **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **szerokim** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie:   * **szczegółowo** recenzuje książkę, podając informacje na temat ich gatunku literackiego, akcji, bohaterów * **szczegółowo** opisuje swoje preferencje i nawyki czytelnicze * **swobodnie** wypowiada się na temat lektur szkolnych * **szczegółowo** opisuje korzyści wynikające z czytania książek * **z łatwością** przedstawia możliwe zakończenie opowiadania * **swobodnie** wypowiada się na temat elementów dobrej historii * **szczegółowo** opisuje swoich ulubionych bohaterów literackich z dzieciństwa * **swobodnie** wypowiada się na temat skuteczności kampanii reklamowych wykorzystujących elementy narracji * **swobodnie** wypowiada się na temat zjawiska literatury interaktywnej * **szczegółowo** opisuje przesłanie wybranej historii * **z łatwością** odgrywa dialog: bierze udział w rozmowie na temat szczegółów dotyczących organizacji szkolnego konkursu literackiego, w której odnosi się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwija * **swobodnie** wypowiada się na temat idei książki do noszenia * **z latwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim |
| **PISANIE** | | | Uczeń zna zasady dotyczące artykułu i konstruuje **na ogół** **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **zadowalającym** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie**:**   * piszeartykułna temat inspirującego bohatera literackiego i wpływu postaci literackich na młodych ludzi, w którym omawia oba elementy tematu i podajeprzykłady oraz argumenty * redaguje scenariusz reklamy z elementami narracji * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń **dobrze** zna zasady dotyczące artykułu i konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **szerokim** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie**:**   * piszeartykułna temat inspirującego bohatera literackiego i wpływu postaci literackich na młodych ludzi, w którym **szczegółowo** omawia oba elementy tematu i podaje **różnorodne** przykłady oraz **rozwinięte** argumenty * **z łatwością** redaguje scenariusz reklamy z elementami narracji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | | Uczeń:   * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) * współdziała w grupie * stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji, parafrazy) * posiada świadomość językową | Uczeń:   * **swobodnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) * **aktywnie** współdziała w grupie * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji, parafrazy) * posiada **rozwiniętą** świadomość językową |