**ROZKŁAD MATERIAŁU *CHECKPOINT B2 (podręcznik wieloletni)*** 

***David Spencer with Monika Cichmińska***

**Etap edukacyjny:** IV

**Poziom:** B2

**Warianty podstawy programowej**: IV.1.P, IV.1.R (skrótem ***ZR*** oznaczono umiejętności z zakresu rozszerzonego)

**Liczba godzin:** 150 godzin (zakres podstawowy i rozszerzony)

**Numer dopuszczenia:** 958/3/2020

**Wstęp:**

* Rozkład jest propozycją realizacji materiału do podręcznika *Checkpoint B2.* Może on stanowić punkt wyjścia do tworzenia indywidualnych rozkładów materiału, odpowiednio dostosowanych do potencjału edukacyjnego uczniów oraz konkretnej sytuacji szkolnej (wymiaru godzin, dostępności środków dydaktycznych, liczebności klas, preferencji młodzieży).
* W rozkładzie zaplanowano także lekcje, które nie są oparte na materiale podręcznikowym:
	+ lekcje oparte o materiały z ***Teacher’s Resource File / Teacher’s Resource Centre***
* Rozkład zakłada również wykorzystanie pakietu testów do podręcznika *Checkpoint B2.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Numer lekcji | Liczba godzin  | Dział | Temat | Słownictwo / Gramatyka | Tematyka i umiejętności z podstawy programowej | Podstawa programowa | Materiały |
| ROZDZIAŁ 1. |
| 1 | 1 | Rozdział 1: Study Helpline  | Vocabulary: studying and life at university Słownictwo związane ze studiowaniem i życiem uniwersyteckim | Słownictwo przydatne do opisywania życia uniwersyteckiego, przedmiotów oraz ocen i wymagań  | Szkoła\* przedmioty nauczania\* oceny i wymagania\* kształcenie pozaszkolne\* życie szkołyRozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\*opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je\*przedstawia fakty z teraźniejszości\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\*opisuje intencje, marzenia i plany na przyszłośćReagowanie ustne Uczeń:\*uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia Inne Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem poprzez korzystanie ze słownika\*stosuje strategie komunikacyjne – domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu\*stosuje strategie kompensacyjne – definicje | I 1.3II 2.3III 4.2, 4.3, 4.5, 4.8IV 6.4912 | SB str.6WB str.4 |
| 2 | 1 | Rozdział 1: Study Helpline  | Vocabulary Builder Unit 1: Learning and studying, Confusing words Słownictwo z Rozdziału 1 - ćwiczenia dodatkowe: uczenie się i studiowanie, często mylone słowa  | Uczenie się i studiowanie, kierunki studiów, oceny i wymagania  | Szkoła\* przedmioty nauczania\* oceny i wymagania |   | SB str. 126  |
| 3 | 1 | Rozdział 1: Study Helpline  | Reading: Unusual degrees Nietypowe kierunki studiów - Praca z tekstem  | Słownictwo przydatne do opisywania życia uniwersyteckiego, przedmiotów nauczania oraz zajęć dodatkowych | Szkoła\* przedmioty nauczania\* kształcenie pozaszkolne\* życie szkołyRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* określa główną myśl tekstu \* określa główną myśl poszczególnych części tekstu\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* wyraża opinie, poglądy, uczucia i uzasadnia je\* opisuje intencje, marzenia, nadzieje, plany na przyszłośćReagowanie ustne Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* wyraża opinie i preferencje, pyta o nieInne Uczeń:\* stosuje strategie komunikacyjne – domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, korzysta ze słownika\* stosuje strategie kompensacyjne - parafraza  | I 1.3II 3.1, 3.2, 3.3III 4.5, 4.8IV 6.4, 6.812 | SB str. 7WB str. 5 |
| 4 | 1 | Rozdział 1: Study Helpline  | Grammar in context: Present simple, present continuousand present habits; Present perfect simple and presentperfect continuous Gramatyka: wyrażanie teraźniejszości i przeszłości  | Słownictwo dotyczące życia codziennnego i czasu wolnego Stosowanie czasów:- present simple- present continuous- present perfect simple- present perfect continuous  | Życie rodzinne i towarzyskie \* czynności życia codziennego\* formy spędzania czasu wolnego Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* opowiada o wydarzeniach życia codziennego\* przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości\* opisuje doświadczenia swoje i innych osóbReagowanie ustne Uczeń:\* prowadzi rozmowę\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnieniaInne Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – poprawianie błędów | I 1.5III 4.2, 4.3, 4.9IV 6.2, 6.49  | SB str. 8-9WB str. 6  |
| 5 | 1 | Rozdział 1: Study Helpline  | Developing vocabulary: do and make; Listening: Revising for exams Słownictwo: Wyrażenia z do i make; Słuchanie: Utrwalenie wiedzy przed egzaminami  | Wyrażenia z do i make, słownictwo związane z egzaminami i powtarzaniem materiału  | Szkoła\* oceny i wymagania\* życie szkoły\* kształcenie pozaszkolneRozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* określa główną myśl tekstu \* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* opowiada o wydarzeniach życia codziennego\* wyraża i uzasadnia opinie \* przedstawia opinie innych osób \* przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań, poglądówReagowanie ustne Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie Uczeń: \* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekście słuchanym | I 1.3II 2.1, 2.3III 4.2, 4.5, 4.6, 4.7 IV 6.4V 8.1 | SB str. 9–10WB str. 7 |
| 6 | 1 | Rozdział 1: Study Helpline  | Grammar in context: gerunds and infinitives 1Gramatyka: użycie bezokolicznika i formy gerund | Słownictwo związane z technikami uczenia się i egzaminami- bezokolicznik- forma gerund | Szkoła\* oceny i wymagania\* życie szkołyŻycie rodzinne i towarzyskie \* czynności życia codziennego\* formy spędzania czasu wolnego Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* opowiada o wydarzeniach życia codziennego\* wyraża i uzasadnia swoje opinie \* przedstawia opinie innych osób Reagowanie ustne Uczeń:\* prowadzi rozmowę\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnieniaInne Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – poprawianie błędów | I 1.3, 1.5 III 4.2, 4.5, 4.6 IV 6.2, 6.49 | SB str. 10-11WB str. 8 |
| 7 | 1 | Rozdział 1: Study Helpline  | Grammar Reference & Language Checkpoint Unit 1: Present habits, Present perfect simple, present perfect continuous, Gerunds and infinitives; Studying at university, Life at university, Do and make Utrwalenie gramatyki i słownictwa z Rozdziału 1: Nawyki w teraźniejszości, Present perfect simple, Present perfect continuous, formy gerunds and infinitives; studia, życie uniwersyteckie, wyrażenia z do oraz make | Nawyki w teraźniejszości, Present perfect simple, Present perfect continuous, formy gerunds and infinitives; Słownictwo dotyczące studiów, życia uniwersyteckiego, wyrażenia z do oraz make |   |   | SB str. 136-137 |
| 8 | 1 | Rozdział 1: Study Helpline  | Developing speaking: Giving personal information - preferencesMówienie: Udzielanie informacji o sobie - wyrażanie upodobań | Słownictwo przydatne do opisywania siebie, swoich zainteresowań i upodobań  | Człowiek\* zainteresowania Dom\* miejsce zamieszkaniaSzkoła\* życie szkoły\* kształcenie pozaszkolneŻycie rodzinne i towarzyskie \* czynności życia codziennego\* formy spędzania czasu wolnego Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* określa główną myśl poszczególnych części tekstu\* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* opowiada o wydarzeniach życia codziennego\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądyReagowanie ustne Uczeń: \* nawiązuje kontakty towarzyskie\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia | I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5II 2.2, 2.3III 4.2, 4.5IV 6.1, 6.4  | SB str. 12WB str. 9 |
| 9 | 1 | Rozdział 1: Study Helpline  | Everyday English Unit: This is the club for you! (how to describe a club)Język angielski na co dzień - Rozdział 1: Opisywanie szkolnych kółek zainteresowań  | Opisywanie kółek zainteresowań i ich działalności  |   |   | Everyday English Unit 1 |
| 10 | 1 | Rozdział 1: Study Helpline  | Developing writing: An informal email replying to a request for informationPisanie: E-mail prywatny | Słownictwo przydatne do konstruowania nieformalnych e-maili  | Życie rodzinne i towarzyskie \* czynności życie codziennego Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje\* określa intencje autora tekstuTworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* opisuje czynności i wydarzenia życia codziennego\* przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie \* stosuje zasady konstruowania prywatnego e-maila\* stosuje nieformalny styl wypowiedziPrzetwarzanie pisemne Uczeń:\* przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w tekstach pisanych**\* rozwija notatki (ZR)** | I 1.5II 3.3, 3.4III 5.2, 5.3, 5.5, 5.12, 5.13V 8.1, **8.2 (ZR)** | SB str. 13, 158WB str. 10 |
| 11 | 1 | Rozdział 1: Study Helpline  | Integrating Skills Unit 1: voluntary work Doskonalenie umiejętności językowych z rozdziału 1: Wolontariat  | Słownictwo dotyczące wolontariatu i organizacji charytatywnych - present simple- present perfect simple- present perfect continuous- past simple- określniki ilościowe | Szkoła\* życie szkoły\* kształcenie pozaszkolneŻycie rodzinne i towarzyskie \* czynności życia codziennego\* formy spędzania czasu wolnegoPaństwo i społeczeństwo\* organizacje społeczne i międzynarodowe Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje\* określa główną myśl tekstu**\* oddziela fakty od opinii (ZR)** Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje \* rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedziTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy \* przedstawia fakty z teraźniejszościInne Uczeń:\* współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowychpracach projektowych | I 1.3, 1.5, 1.14II 2.1, 2.2, **2.1 (ZR)**, 3.3, 3.7III 4.3. 4.5 10 | SB str. 14 |
| 12 | 1 | Rozdział 1: Study Helpline  | Skills Checkpoint Unit 1Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 1Przygotowanie do matury:Rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk\*Rozumienie tekstów pisanych: wybór wielokrotnyZnajomość środków językowych: uzupełnianieluk sterowanych, wybór wielokrotny\*Wypowiedź pisemna: e-mailWypowiedź ustna: wypowiedź na podstawiemateriału stymulującego | Słownictwo związane z uczeniem się, kierunkami studiów  | Szkoła \* życie szkoły \* oceny i wymagania \* przedmioty nauczania Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* określa główną myśl tekstu\* określa intencje nadawcy tekstu\* rozpoznaje związki pomiedzy poszczególnymi częściami tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* opisuje ludzi i miejsca\* wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\*przedstawia wady i zalety różnych rozwiązańTworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* opisuje ludzi i miejsca\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i uczucia\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacjiPrzetwarzanie wypowiedzi Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych \* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskimInne Uczeń:\* dokonuje samooceny\* współdziała w grupie | I 1.3II 2.3, 3.1, 3.3, 3.6III 4.1, 4.5, 4.7, 5.1, 5.5, 5.12, 5.13V 8.1, 8.3 910 | SB str. 16-17WB str. 11 |
| 13 | 1 | Rozdział 1: Study Helpline  | Sprawdzian wiadomości - test unit 1 |   |   |   |   |
| 14 | 1 | Rozdział 1: Study Helpline  | Culture worksheets Unit 1: Study around the globeKultura Rozdział 1: Studiowanie za granicą  | Studiowanie za granicą, uczelnie zagraniczne, kierunki studiów |   |   | Culture worksheets Unit 1 |
| 15 | 1 | Rozdział 1: Study Helpline  | Life skills: worksheets and videos Unit 1: Managing study time Praca z filmem - Rozdział 1: Zarządzanie czasem na naukę  | Słownictwo zwiazane z uczeniem się, wyrażenia przydatne do parafrazowania  |   |   | Life skills: worksheets and videos Unit 1 |
| Rozdział 2 |
| 16 | 1 | Rozdział 2: Nine to five | Vocabulary: Work conditions and responsibilities, working life Słownictwo: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia oraz rynek pracy | Słownictwo opisujące zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia oraz rynek pracy | Praca\* zawody i związane z nimi czynności\* warunki pracy i zatrudnieniaRozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* określa główną myśl tekstu\* znajduje w tekście określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* określa główną myśl tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* opisuje czynności\* wyraża, uzasadania swoje opinie, poglądy\* opisuje plany na przyszłośćReagowanie ustne Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacjeInne Uczeń: \* stosuje strategie komunikacyjne - domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, korzysta ze słownika\* stosuje strategie kompensacyjne - definicje  | I 1.4II 2.1, 2.3, 3.1III 4.1, 4.5, 4.8 IV 6.412 | SB str. 18WB str. 12 |
| 17 | 1 | Rozdział 2: Nine to five | Vocabulary Builder Unit 2: The world of workSłownictwo z Rozdziału 2 - ćwiczenia dodatkowe: Rynek pracy  | Słownictwo dotyczące pracy i warunków zatrudnienia  | Praca\* zawody i związane z nimi czynności\* warunki pracy i zatrudnienia\* rynek pracy | I 1.4  | SB str. 127  |
| 18 | 1 | Rozdział 2: Nine to five | Reading: Working lifeCzytanie: życie zawodowe  | Słownictwo służące do opisu wad i zalet różnych zawodów  | Praca\* zawody i związane z nimi czynności\* warunki pracy i zatrudnienia\* rynek pracyRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* określa główną myśl tekstu \* określa główną myśl poszczególnych części tekstu \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinieReagowanie ustne Uczeń: \* wyraża swoje opinie, pyta o opinię innychReagowanie pisemne Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacjePrzetwarzanie tekstu Uczeń: \* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych**\* rozwija nagłówki artykułów prasowych (ZR)**Inne Uczeń: \* stosuje strategie komunikacyjne - domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, korzysta ze słownika\* stosuje strategie kompensacyjne - definicje | I 1.4II 3.1, 3.2, 3.3III 4.5IV 6.8IV 7.2V 8.1, **8.2 (ZR)**12 | SB str. 19WB str. 13 |
| 19 | 1 | Rozdział 2: Nine to five | Grammar in context: Past simple and past continuous; Past habits  Gramatyka: czasy past simple oraz past continuous  | Słownictwo przydatne do opisu dawnych nawykówPast simplePast continuous  | Praca\* zawody i związane z nimi czynności\* warunki pracy i zatrudnieniaŻycie rodzinne i towarzyskie \* czynności życia codziennego\* formy spędzania czasu wolnego Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinieTworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości | I 1.4, 1.5 III 4.5, 5.3 | SB str.20-21WB str. 14 |
| 20 | 1 | Rozdział 2: Nine to five | Developing vocabulary: Phrasal verbs connected with workListening: Gap year  Słownictwo: czasowniki frazowe związane z pracą; Słuchanie: gap year (rok przerwy przed pójściem na studia) | Czasowniki frazowe związane z pracą | Praca\* zawody i związane z nimi czynnościRozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* określa główną myśl poszczególnych części tekstu\* znajduje w tekście określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* określa główną myśl tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je \* wyraża i uzasadnia swoje opinieInne Uczeń:\* stosuje strategie kompensacyjne - definicje | I 1.4 II 2.2, 2.3, 3.1III 4.2, 4.512  | SB str. 21-22WB str. 15 |
| 21 | 1 | Rozdział 2: Nine to five | Grammar in context: Past perfect simple and past perfect continuous Gramatyka: wyrażanie przeszłości za pomocą czasów past perfect simple oraz past perfect continuous | Słownictwo związane z pracą oraz życiem rodzinnym i towarzyskim - past perfect simple- past perfect continuous | Praca\* zawody i związane z nimi czynnościŻycie rodzinne i towarzyskie \* członkowie rodziny\* czynności życia codziennego\* formy spędzania czasu wolnegoTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* opowiada o wydarzeniach życia codziennego\* przedstawia fakty z przeszłościTworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* opisuje zjawiska i czynności\* opisuje wydarzenia z życia codziennego\* relacjonuje wydarzenia z przeszłości\* opisuje doświadczenia swoje i innychReagowanie ustne Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacjeInne Uczeń:\* stosuje strategie kompensacyjne – parafraza | I 1.4, 1.5III 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.9IV 6.412 | SB str. 22-23WB str. 16 |
| 22 | 1 | Rozdział 2: Nine to five | Grammar reference & Language checkpoint Unit 2: Past simple, Past continuous, Past habits, Past perfect simple, Past perfect continuous; Work conditions and responsibilities, Phrasal verbs connected with work Utrwalenie gramatyki i słownictwa z rozdziału 2: Czasy przeszłe: Past simple, Past continuous, Past habits, Past perfect simple, Past perfect continuous; warunki pracy i obowiązki zawodowe, czasowniki frazowe związane z pracą  | Czasy przeszłe - Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past perfect simple;słownictwo dotyczące pracy (warunki zatrudnienia, obowiązki); czasowniki frazowe związane z pracą  |   |   | SB str. 138-139 |
| 23 | 1 | Rozdział 2: Nine to five | Developing speaking: negotating and collaborating 1 Mówienie: opisywanie materiału wizualnego - negocjowanie i współpraca  | Słownictwo związane z pracą, przydatne podczas negocjacji i podejmowania współpracy  | Praca\* zawody i związane z nimi czynności\* warunki pracy i zatrudnienia\* rynek pracyRozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opiniePrzetwarzanie tekstu Uczeń:\* przekazuje w języku angielskim informacje zwarte w materiałach wizualnych | I 1.4II 2.3, 3.3 III 4.5V 8.1  | SB str. 24WB str. 17 |
| 24 | 1 | Rozdział 2: Nine to five | Everyday English Unit 2: Part-time job (how to apply for a part-time position)Język angielski na co dzień 2: Jak aplikować do pracy dorywczej  | Słownictwo i wyrażenia związane z ubieganiem się o pracę dorywczą  |   |   | Everyday English Unit 2 |
| 25 | 1 | Rozdział 2: Nine to five | Developing writing: An opinion essay 1Pisanie: Rozprawka wyrażająca opinię  | Słownictwo służące do wyrażenia opinii, warunki pracy, praca dorywcza i rynek pracy  | Praca\* warunki pracy i zatrudnienia\* praca dorywcza\* rynek pracyRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* określa główną myśl tekstu\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* opisuje zjawiska\* opisuje wydarzenia życia codziennego\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \* opisuje doświadczenia swoje i innych osób\* stosuje zasady konstruowania rozprawkiPrzetwarzanie tekstu Uczeń:\* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekście pisanym**\* rozwija treść rozprawki na podstawie notatek (ZR)**Inne Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – prowadzenie notatek | I 1.4II 3.1, 3.3III 5.1, 5.2, 5.5, 5.9, 5.12V 8.1, **8.2 (ZR)**9  | SB str. 25, 159WB str. 18 |
| 26 | 1 | Rozdział 2: Nine to five | Integrating skills 2: Job market and Professional mobility Doskonalenie umiejętności językowych z rozdziału 2: Rynek pracy i mobilność zawodowa  | Słownictwo związane z rynkiem pracy i mobilnością zawodową Present simplePresent continuousPast perfect simplePast perfect continuous | Praca\* zawody i związane z nimi czynności\* warunki pracy i zatrudnienia\* praca dorywcza\* rynek pracyRozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* określa główną myśl tekstu\* znajduje w tekście określone informacje\* określa kontekst wypowiedzi\* rozróżnia formalne i nieformalne style wypowiedziRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacjeReagowanie ustne Uczeń:\* wyraża opiniePrzetwarzanie tekstu Uczeń:\* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale audio\* przekazuje w j. angielskim informacje sformułowane w j. polskimInne Uczeń:\* współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowychpracach projektowych | I 1.4II 2.1, 2.3, 2.5, 2.6, 3.3 IV 6.8V 8.1, 8.3 10 | SB str. 26 |
| 27 | 1 | Rozdział 2: Nine to five | Skills Checkpoint Unit 2Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 2Rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny\*Rozumienie tekstów pisanych: uzupełnianie luk\*Znajomość środków językowych: uzupełnianieluk otwartych, parafraza zdańWypowiedź pisemna: rozprawka\*Wypowiedź ustna: wypowiedź na podstawiemateriału stymulującego | Słownictwo związane z pracą, rynkiem pracy oraz pracą dorywczą podejmowaną podczas wakacji  | Praca \* zawody i związane z nimi czynności\* praca dorywcza\*rynek pracy Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje\* określa intencje nadawcy tekstu**\* oddziela fakty od opinii (ZR)** Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie\* przedstawia zalety i wady różnych rozwiązańTworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* opisuje czynności\* wyraża i uzasadnia swoje opinie\* przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskimInne Uczeń:\* dokonuje samooceny\* współdziała w grupie  | I 1.4 II 2.3, 2.4, 2.5, **2.1(ZR)**, 3.3, 3.6III 4.1, 4.5, 4.7, 5.1, 5.3, 5.5, 5.7, 5.12, 5.13 V 8.1, 8.3X XI  | SB str. 28-29WB str. 19 |
| 28 | 1 | Rozdział 2: Nine to five | Sprawdzian wiadomości- test, unit 2 |   |   |   |   |
| 29 | 1 | Rozdział 2: Nine to five | Culture worksheets Unit 2: Office jargonKultura Rozdział 2: Żargon biurowy  | Odmiany języka, słownictwo związane z żargonem biurowym  |   |   | Culture worksheets Unit 2 |
| 30 | 1 | Rozdział 2: Nine to five | Life skills: worksheets and videos Unit 2: Evaluating jobsPraca z filmem - rozdział 2: Zawody i ich charakterystyka  | Słownictwo związane z zawodami i ich charakterystyką, wyrażenia przydatne do wyrażania emfazy  |   |   | Life skills: worksheets and videos Unit 2 |
| Rozdział 3 |
| 31 | 1 | Rozdział 3: On the move  | Vocabulary: Words connected with transport and travel; journey, travel, trip, voyageSłownictwo: transport, podróże, rożnica znaczeń między słowami journey, travel, trip, voyage | Słownictwo związane z podróżami, wyprawami kosmicznymi i odkryciami naukowymi  | Podróżowanie\* wycieczkiNauka i technika\* odkrycia naukowe\* wynalazkiRozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* relacjonuje wydarzenia z przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinieReagowanie ustne Uczeń:\* wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innychPrzetwarzanie tekstu Uczeń:\* przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnychInne Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – korzystanie ze słownika\* stosuje strategie komunikacyjne – domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu | I 1.8, 1.12II 2.3, 3.3III 4.4, 4.5IV 6.8V 8.1912 | SB str. 30WB str. 20  |
| 32 | 1 | Rozdział 3: On the move  | Vocabulary Builder Unit 3: Travel idioms, word formation Słownictwo z rozdziału 3 - ćwiczenia dodatkowe: idiomy związane z podróżowaniem, słowotwórstwo  | Idiomy dotyczące podróżowania, słowotwórstwo  | Podróżowanie i turystyka\* wycieczki\* zwiedzanie  | I 1.8 | SB str. 128  |
| 33 | 1 | Rozdział 3: On the move  | Reading: A journey into the futureCzytanie: Podróże przyszłości  | Podróże przyszłości i związane z nimi technologie, wynalazki  | Nauka i technika\* odkrycia naukowe\* wynalazki\* awarie\* technologie informacyjno-komunikacyjneRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* określa główną myśl tekstu\* określa główną myśl poszczególnych części tekstu\* znajduje w tekście określone informacje\* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie\* wyraża przypuszczenia dotyczące przyszłościReagowanie ustne Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje\* wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych osóbPrzetwarzanie tekstu Uczeń: \* przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanychInne Uczeń: \* stosuje strategie komunikacyjne –domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu \* stosuje strategie komunikacyjne - definicje | I 1.12II 3.1, 3.2, 3.3, 3.6III 4.5, 4.10IV 6.4, 6.8 V 8.112 | SB str.31WB str. 21 |
| 34 | 1 | Rozdział 3: On the move  | Grammar in context: Future formsGramatyka: Wyrażanie przyszłości | Nauka i technika, wynalazki, awarie, technologie - be going to- present continuous (zastosowanie do wyrażenia przyszłości)- present simple (zastosowanie do wyrażenia przyszłości)- future simple | Nauka i technika\* odkrycia naukowe\* wynalazki\* awarie\* technologie informacyjno-komunikacyjneTworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości\* relacjonuje wydarzenia z przeszłości\* wyraża przypuszczenia dotyczące przyszłościReagowanie ustne Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje\* wyraża swoje opinieInne Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – poprawianie błędów\* stosuje strategie komunikacyjne –domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu | I 1.12III 5.3, 5.4, 5.10IV 6.4, 6.8 912 | SB str.32-33WB str. 22 |
| 35 | 1 | Rozdział 3: On the move  | Developing vocabulary: Prefixes; Listening: The future of drones Słownictwo: Przedrostki; Słuchanie: audycja radiowa o dronach | Wyrażenia z przedrostkami, nauka i technika (drony) | Nauka i technika:\* technologie informacyjno-komunikacyjneRozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* opisuje zjawiska i czynnościTworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* opisuje ludzi, przedmioty, zjawiska i czynnościPrzetwarzanie tekstu Uczeń: \* przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych | I 1.12II 2.3III 4.1III 5.1V 8.1  | SB str. 33-34WB str. 23 |
| 36 | 1 | Rozdział 3: On the move  | Grammar in context: Future continuous, future perfect simple and future perfect continuous Gramatyka: przewidywania dotyczące przyszłości | Nauka i technika - be going to- future simple- future continuous- future perfect simple- future perfect continuous | Nauka i technika:\* odkrycia naukowe\* wynalazki\* awarie\* technologie informacyjno-komunikacyjneRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość\* wyraża przypuszczenia dotyczące przyszłościReagowanie ustne Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacjeReagowanie pisemne Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje\* wyraża opinie, intencje**\* spekuluje na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń przyszłych (ZR)** | I 1.12II 3.3, 4.8, 4.10IV 6.4, 7.2, **7.5 (ZR)**, 7.6 | SB str. 34-35WB str. 24 |
| 37 | 1 | Rozdział 3: On the move  | Grammar reference & Language checkpoint Unit 3: be going to, will, present continuous and present simple for future, Future continuous, Future perfect simple, Future perfect continuous; Words connected with travel and transport, Prefixes Utrwalenie gramatyki i słownictwa z rozdziału 3: be going to, will, present continuous and present simple stosowane do mówienia o przyszłosci , Future continuous, Future perfect simple, Future perfect continuous; Słownictwo związane z podróżowaniem i transportem, przedrostki  | be going to, will, present continuous and present simple stosowane do mówienia o przyszłosci , Future continuous, Future perfect simple, Future perfect continuous;Słownictwo związane z podróżowaniem i transportem, przedrostki  |   |   | SB str. 140-141 |
| 38 | 1 | Rozdział 3: On the move  | Developing speaking: Talking about photos Mówienie: wypowiedź na podstawie materiału stymulującego (opisywanie zdjęć)  | Odkrycia naukowe, środki transportu, wyrażenia przydatne do opisywania i porównywania zdjęć  | Podróżowanie i turystyka:\* środki transportu Nauka i technika:\* odkrycia naukoweRozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje\* określa kontekst wypowiedzi Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opiniePrzetwarzanie tekstu Uczeń:\* przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych | I 1.8, 1.12 II 2.3, 2.5, 3.3III 4.5V 8.1 | SB str. 36, 156WB str. 25 |
| 39 | 1 | Rozdział 3: On the move  | Everyday English Unit 3: Going on a trip (how to discuss different trips and make a choice)Język angielski na co dzień - Rozdział 3: Opisywanie różnych wycieczek i dokonywanie wyboru  | Słownictwo przydatne do planowania i opisywania wycieczek oraz dokonywania wyborów  |   |   |   |
| 40 | 1 | Rozdział 3: On the move  | Developing writing: A story Pisanie: opowiadanie  | Wynalazki, przestrzeń kosmiczna, wyrażenia przydatne do konsturowania opowiadania Czasy przeszłe  | Nauka i technika\* wynalazkiŚwiat przyrody\* przestrzeń kosmicznaRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* określa główną myśl tekstu\* znajduje w tekście określone informacje\* rozpoznaje związek pomiędzy poszczególnymi częściami tekstuTworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* opisuje zjawiska, czynności\* stosuje zasady konstruowania opowiadaniaPrzetwarzanie tekstu Uczeń:\* przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w tekście pisanym **\* rozwija treść opowiadania na podstawie notatek (ZR)**Inne Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – prowadzenie notatek | I 1.12, 1.13II 3.1, 3.3, 3.6III 5.1, 5.12V 8.1, **8.2 (ZR)**9 | SB str. 37, 160WB str. 26 |
| 41 | 1 | Rozdział 3: On the move  | Integrating skills 3: Travel mishaps and accidents Doskonalenie umiejętności z rodziału 3: Awarie i wypadki w podróży  | Podróżowanie, awarie i wypadki w trakcie podróży  | Podróżowanie i turystyka\* środki transportu\* wycieczki\* wypadki Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje**\* oddziela fakty od opinii (ZR)**Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* opowiada o wydarzeniach z życia codziennego \* relacjonuje wydarzenia z przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie Reagowanie ustne Uczeń:\* rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowęPrzetwarzanie tekstu Uczeń:\* przekazuje w j. angielskim informacje sformułowane w j. obcym lub w j. polskim  | I 1.8II 2.3, **3.1 (ZR)**, 3.3III 4.2, 4.4, 4.5 IV 6.2V 8.2, 8.3  | SB str. 38 |
| 42 | 1 | Rozdział 3: On the move  | Skills Checkpoint Unit 3Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 3**Przygotowanie do matury:**Rozumienie ze słuchu: dobieranie\*Rozumienie tekstów pisanych: odpowiedzina pytaniaZnajomość środków językowych: uzupełnianieluk\*, tłumaczenie fragmentów zdań\*Wypowiedź pisemna: wpis na bloguWypowiedź ustna: opis ilustracji | Słownictwo związane z podróżowaniem i wypadkami w trakcie pododróży Czasy przyszłe  | Podróżowanie i turystyka\* środki transportu\* wycieczki \* wypadki Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje\* określa intencje nadawcy tekstuRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* opisuje ludzi i miejsca\* opisuje wydarzenia życia codziennego\* relacjonuje wydarzenia z przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinieTworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* opisuje miejsca\* opisuje wydarzenia życia codziennego\* relacjonuje wydarzenia z przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji Reagowanie pisemne na wypowiedzi Uczeń:\* proponuje Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz tekstach anglojęzycznych\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w j. polskim Inne Uczeń:\* dokonuje samooceny\* współdziała w grupie  | I 1.8II 2.3, 2.4, 3.3III 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2, 5.4, 5.5, 12, 13IV 7.4 V 8.1, 8.2, 8.3V 8.1910 | SB str. 40-41WB str. 27 |
| 43 | 1 | Rozdział 3: On the move  | Sprawdzian wiadomości - test, unit 3 |   |   |   |   |
| 44 | 1 | Rozdział 3: On the move  | Culture worksheets Unit 3: Forms of transportKultura Rozdział 3: Formy transportu  | Nietypowe środki transportu  |   |   | Culture worksheets Unit 3 |
| 45 | 1 | Rozdział 3: On the move  | Life skills: worksheets and videos Unit 3: Investigating food milesPraca z filmem - rozdział 3: Żywniościokilometry - czym są?  | Słownictwo związane z pożywieniem i sposobami jego produkcji oraz transportu  |   |   | Life skills: worksheets and videos Unit 3 |
| Rozdział 4 |
| 46 | 1 | Rozdział 4: Extraordinary talents | Vocabulary: Personality adjectives Słownictwo: cechy charakteru człowieka  | Przymiotniki opisujące osobowość człowieka  | Człowiek\* cechy charakteruRozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* określa główną myśl tekstu\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* opisuje ludziReagowanie ustne Uczeń:\* wyraża swoje opinie, pyta o opinię innychInne Uczeń: \* stosuje strategie komunikacyjne – domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu (antonimy) | I 1.1II 2.3, 3.1, 3.3III 4.1IV 6.812 | SB str. 42WB str. 28 |
| 47 | 1 | Rozdział 4: Extraordinary talents | Vocabulary Builder Unit 4: Adjectives describing personality, Personality idioms Słownictwo z rozdziału 4 - ćwiczenia dodatkowe: przymiotniki opisujące charakter, idiomy związane z cechami charakteru  | Przymiotniki opisujące charakter, idiomy związane z cechami charakteru  | Człowiek\* cechy charakteru | I 1.1  | SB str. 129 |
| 48 | 1 | Rozdział 4: Extraordinary talents | Reading: The incredible rise of Dynamo Czytanie: Niesamowita kariera Dynamo  | Słownictwo służące do opisu znanej osoby  | Człowiek\* cechy charakteruRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* określa główną myśl tekstu\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinieReagowanie ustne Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacjePrzetwarzanie tekstu Uczeń:\* przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w tekstach pisanychInne Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – korzystanie ze słownika\* stosuje strategie komunikacyjne –domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu | I 1.1II 3.1, II 3.3III 4.5, 5.1IV 6.4V 8.1912 | SB str. 43WB str. 29 |
| 49 | 1 | Rozdział 4: Extraordinary talents | Grammar in context: Comparative and superlative adjectivesand adverbsGramatyka: tworzenie stopnia równego, wyższego i najwyższego od przymiotników i przysłówków | Przymiotniki i przysłówki w stopniu równym, wyższym i najwyższym - (not) as .. .as, not so … as, the … the | Człowiek\* cechy charakteru Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* opisuje ludziReagowanie ustne Uczeń:\* wyraża swoje opinieInne Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – poprawianie błędów\* stosuje strategie kompensacyjne– parafraza | I 1.1III 4.1IV 6.8912 | SB str. 44-45WB str. 30 |
| 50 | 1 | Rozdział 4: Extraordinary talents | Developing vocabulary: noun suffixes ; Listening: mountain climbingSłownictwo: tworzenie rzeczowników; Słuchanie: Wspinaczka górska | Sport wyczynowyPrzyrostki rzeczownikowe  | Człowiek\* cechy charakteru\* zainteresowaniaSport\* sport wyczynowyRozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjeReagowanie ustne Uczeń:\* wyraża swoje opiniePrzetwarzanie tekstu Uczeń:\* przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach audio oraz materiałach wizualnychPrzetwarzanie tekstu Uczeń:**\* streszcza usłyszany tekst (ZR)**Inne Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – poprawianie błędów\* posiada świadomość językową - części mowy | I 1.1, 1.10II 2.3IV 6.8**V 8.1 (ZR)**913 | SB str. 45-46WB str. 31 |
| 51 | 1 | Rozdział 4: Extraordinary talents | Grammar in context: Articles Gramatyka: Przedimki  | Wygląd, cechy charakteru- przedimki określone i nieokreślone - so, such, too, enough | Człowiek\* wygląd zewnętrzny\* cechy charakteru Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska Reagowanie ustne Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacjeInne Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – poprawianie błędów\* stosuje strategie kompensacyjne– parafraza | I 1.1 III 5.1IV 6.4912 | SB str. 46-47WB str. 32 |
| 52 | 1 | Rozdział 4: Extraordinary talents | Grammar reference & Language checkpoint Unit 4: Making comparisons, Articles, *so, such, too, enough;* Personality, Noun suffixes Utrwalenie gramatyki i słownictwa z rozdziału 4: Porównania, przedimki, *so, such, too, enough;* Cechy charakteru, Słowotwórstwo  | Wyrażenia służące do porównywaniaPrzedimkiKonstrukcje z *so, such, too, enough*Słownictwo: cechy charakteru  |   |   | SB str. 142-143 |
| 53 | 1 | Rozdział 4: Extraordinary talents | Developing speaking: presentationsMówienie: Prezentacje | CzłowiekWyrażenia przydatne do nadania struktury prezentacji  | Człowiek\* cechy charakteru\* wygląd zewnętrzny \* problemy etyczne Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje\* określa intencje autora tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań**\* przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie (ZR)**Reagowanie ustne Uczeń:\* wyraża swoje opinie, pyta o opinię innychPrzetwarzanie tekstu Uczeń:\* przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach audio i tekstach pisanychInne Uczeń:\* dokonuje samooceny swojej prezentacji\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – prowadzenie notatek | I 1.1 II 2.3, 2.4III 4.7, **4.2 (ZR)**IV 6.8V 8.19 | SB str. 48WB str. 33 |
| 54 | 1 | Rozdział 4: Extraordinary talents | Everyday English Unit 4: Choosing a career (how to talk about career options)Język angielski na co dzień - Rozdział 4: Wybór ścieżki zawodowej  | Słownictwo przydatne do rozmowy na temat różnych ścieżek zawodowych  |   |   | Everyday English Unit 4 |
| 55 | 1 | Rozdział 4: Extraordinary talents | Developing writing: An article Pisanie: Artykuł na temat wybranej osoby  | Wyrażenia służące do opisu osoby  | Człowiek\* dane personalne\* wygląd zewnętrzny\* cechy charakteru\* zainteresowaniaRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* określa główną myśl tekstu\* określa główną myśl poszczególnych części tekstu\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* opisuje ludziTworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* opisuje ludzi\* stosuje zasady konstruowania opisu osobyReagowanie ustne Uczeń: \* udziela i przekazuje informacje Przetwarzanie tekstu Uczeń:\* przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych | I 1.1 II 3.1, 3.2, 3.3III 4.1, 5.1, 5.12IV 6.4V 8.1  | SB str. 49, 161WB str. 34 |
| 56 | 1 | Rozdział 4: Extraordinary talents | Integrating skills 4: Sports role models, problems in contemporary sportDoskonalenie umiejętności językowych z rozdziału 4: autorytety, problemy współczesnego sportu  | Autorytety, problemy współczesnego sportu  | Życie rodzinne i towarzyskie\* cechy charakteru\* styl życiaSport\* sport wyczynowy\* sportowcyTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinieRozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje\* określa kontekst wypowiedzi Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje\* określa kontekst wypowiedzi\* rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi\* oddziela fakty od opinii (ZR) Przetwarzanie tekstu Uczeń: \* przekazuje w j. angielskim informacje sformułowane w j. polskim Inne Uczeń:\* współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowychpracach projektowych | I 1.5, 1.10II 2.3, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6 III 4.5V 8.3 | SB str. 50 |
| 57 | 1 | Rozdział 4: Extraordinary talents | Skills Checkpoint Unit 4Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 4Przygotowanie do matury:Rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk\*Rozumienie tekstów pisanych: wybór wielokrotny \*Znajomość środków językowych: dobieranie,uzupełnianie luk sterowanych\*Wypowiedź pisemna: artykuł\*Wypowiedź ustna: wypowiedź na podstawiemateriału stymulującego | Słownictwo związane z cechami charakteru Konstrukcje z so, such, too, enough | Człowiek\* cechy charakteru\* uczucia i emocje\* zainteresowaniaRozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje \* określa główną myśl poszczególnych części tekstu**\* oddziela fakty od opinii (ZR)** Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* opisuje miejsca, przedmioty, zjawiska i czynności\* opisuje wydarzenia życia codziennego\* wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy\* opisuje doświadczenia swoje i innych osóbTworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* opisuje zjawiska i czynności\* wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń:\* przekazuje w języku obcyminformacje zawarte w materiałach wizualnychInne Uczeń:\* dokonuje samooceny\* współdziała w grupie  | I 1.1II 2.3, 3.2, 3.3, **3.1(ZR)**III 4.1, 4.2, 4.5, 4.9, 5.1, 5.5, 5.12, 5.13 V 8.1 910 | SB str. 52-53WB str. 35  |
| 58 | 1 | Rozdział 4: Extraordinary talents | Sprawdzian wiadomości – test, Unit 4 |   |   |   |   |
| 59 | 1 | Rozdział 4: Extraordinary talents | Culture worksheets Unit 4: IntelligenceKultura Rozdział 4: Inteligencja  | Słownictwo związane z inteligencję i różnymi sposobami jej definiowania w różnych częściach świata  |   |   | Culture worksheets Unit 4 |
| 60 | 1 | Rozdział 4: Extraordinary talents | Life skills: worksheets and videos Unit 4: Learning about intelligence Praca z filmem - rozdział 4: Fakty na temat inteligencji  | Słownictwo związane z różnymi typami inteligencji  |   |   | Life skills: worksheets and videos Unit 4 |
| Rozdział 5 |
| 61 | 1 | Rozdział 5: Money matters  | Vocabulary: Buying and selling; Money and banking Słownictwo: zakupy i usługi  | Zakupy i usługi  | Zakupy i usługi \* sprzedawanie i kupowanie\* rodzaje sklepów\* towary\* środki płatniczeRozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* opisuje czynności\* opowiada o wydarzeniach życia codziennego, komentowanie ich\* przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości\* relacjonuje wydarzenia z przeszłościReagowanie ustne Uczeń:\* wyraża swoje opinie, pyta o opinię innychInne Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – korzystanie ze słownika\* stosuje strategie komunikacyjne – domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu\* stosuje strategie kompensacyjne - definicje | I 1.7 II 2.3III 4.1, 4.2, 4.3, 4.4IV 6.8912 | SB str. 54WB str. 36 |
| 62 | 1 | Rozdział 5: Money matters  | Vocabulary Builder Unit 5: Material world Słownictwo z rozdziału 5 - ćwiczenia dodatkowe: świat zakupów  | Słownictwo dotyczące zakupów  | Zakupy i usługi\* towary \* sprzedawanie i kupowanie  | I 1.7 | SB str. 130 |
| 63 | 1 | Rozdział 5: Money matters  | Reading: Money: A brief history Czytanie: Historia pieniądza | Słownictwo związane z pieniądzem i jego historią  | Zakupy i usługi\* środki płatniczeRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* określa główną myśl tekstu\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinieReagowanie ustne Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacjeReagowanie pisemne Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacjePrzetwarzanie tekstu Uczeń:\* przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w tekstach pisanychInne Uczeń: \* stosuje strategie komunikacyjne –domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu | I 1.7 II 3.1, 3.3 III 4.5IV 6.4, 7.2 V 8.112 | SB str. 55WB str. 37 |
| 64 | 1 | Rozdział 5: Money matters  | Grammar in context: Modal verbs of obligation,prohibition and advice – presentGramatyka: Czasowniki modalne wyrażające obowiązek, zakazi radę w teraźniejszości  | Zakupy i usługi Czasowniki modalne:ought to, should, must, need, canWyrażenia: have to, had better, be allowed to | Zakupy i usługi \* sprzedawanie i kupowanie\* rodzaje sklepów\* towary\* środki płatniczeTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinieTworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* opisuje wydarzenia życia codziennego\* przedstawia fakty z przeszłości\* relacjonuje wydarzenia z przeszłościReagowanie ustne Uczeń:\* wyraża swoje opinie, intencjeInne Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – poprawianie błędów\* stosuje strategie kompensacyjne– parafraza | I 1.7III 4.5, 5.2, 5.3, 5.4IV 6.89 12 | SB str. 56-57WB str. 38 |
| 65 | 1 | Rozdział 5: Money matters  | Developing vocabulary: Phrasal verbs connected with money and shopping; Listening: BitcoinSłownictwo: Czasowniki złożone dotyczące pieniędzy i robienia zakupów; Słuchanie: Bitcoin | Czasowniki frazowe dotyczące pieniędzy i robienia zakupów, słownictwo związane z nowoczesnymi walutami  | Zakupy i usługi\* środki płatniczeRozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je\* przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości\* wyraża i uzasadnia swoje opinieReagowanie ustne Uczeń:\* wyraża swoje opinie, pyta o opinię innych osóbPrzetwarzanie tekstu Uczeń:\* przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanychInne Uczeń: \* stosuje strategie kompensacyjne- parafraza, definicje | I 1.7II 2.3, 3.3III 4.2, 4.3, 4.5IV 6.8V 8.112 | SB str. 57-58WB str. 39 |
| 66 | 1 | Rozdział 5: Money matters  | Grammar in context: Modal verbs of speculation anddeduction – present, past and futureGramatyka: Czasowniki modalne do wyrażenia przypuszczeń, wyciąganie wniosków na temat zdarzeń w teraźniejszości, przeszłości i przyszłości  | Zakupy i usługi Czasowniki modalne may, might, can, could | Zakupy i usługi\* środki płatniczeTworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* wyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń z przeszłości i teraźniejszości Reagowanie ustne Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje**\* wysuwa i rozważa hipotezy (ZR)**Przetwarzanie tekstu Uczeń:\* przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – poprawianie błędów | I 1.7 III 5.10 IV 6.4, **6.5 (ZR)**V 8.19 | SB str. 58-59WB str. 40 |
| 67 | 1 | Rozdział 5: Money matters  | Grammar reference & Language checkpoint Unit 5: Modal verbs of obligation, prohibition and advice – present, past, Modal verbs of speculation and deduction – past, present and future; Buying and selling, Money and banking, Phrasal verbs: money and shoppingUtrwalenie gramatyki i słownictwa z rozdziału 5: czasowniki modalne wyrażające obowiązek, zakaz i radę w przeszłości i teraźniejszości, Czasowniki modalne wyrażające spekulacje i wyciąganie wniosków w przeszłości, teraźniejszości i przyszłości; Słownictwo: Sprzedawanie i kupowanie, Pieniądze i usługi bankowe, czasowniki frazowe związane z pieniędzmi i zakupami  | Czasowniki modalne wyrażające obowiązek, zakaz i radę w przeszłości i teraźniejszościCzasowniki modalne wyrażające spekulacje i wyciąganie wniosków w przeszłości, teraźniejszości i przyszłościSłownictwo: Sprzedawanie i kupowanie, Pieniądze i usługi bankowe, czasowniki frazowe związane z pieniędzmi i zakupami  |   |   | SB str. 144-145 |
| 68 | 1 | Rozdział 5: Money matters  | Developing speaking: Talking about photos Mówienie: Opisywanie zdjęć | Zakupy i usługiWyrażenia przydatne do opisywania zdjęć | Zakupy i usługi\* rodzaje sklepów\* towary\* sprzedawanie i kupowanie\* środki płatniczeRozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje\* określa intencje autora tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska, czynności\* przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie**\* przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw jakiejś tezie (ZR)**Reagowanie ustne Uczeń:\* wyraża swoje opinie, pyta o opinię innych**\* wysuwa i rozważa hipotezy (ZR)**Przetwarzanie tekstu Uczeń:\* przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  | I 1.7 II 2.3, 2.4III 4.1, 4.3, 4.5, **4.2(ZR)**IV 6.8, **6.5(ZR)**V 8.1 | SB str. 60WB str. 41 |
| 69 | 1 | Rozdział 5: Money matters  | Everyday English Unit 5: Do you budget? (how to discuss controlling your finances)Język angielski na co dzień - Rozdział 5: Zarządzanie finansami  | Słownictwo związane z zarządzaniem własnymi pieniędzmi  |   |   | Everyday English Unit 5 |
| 70 | 1 | Rozdział 5: Money matters  | Developing writing: A formal letter/email of complaintPisanie: List/e-mail formalny z reklamacją | Korzystanie z usług bankowych, środki płatnicze Sformułowania charakterystyczne dla stylu formalnego  | Zakupy i usługi \* sprzedawanie i kupowanie\* korzystanie z usług\* środki płatnicze\* bankiRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* określa główną myśl tekstu\* znajduje w tekście określone informacje\* określa intencje nadawcy\* rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedziTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* wyjaśnia sposób obsługi prostych urządzeńTworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* opisuje wydarzenia z życia codziennego\* relacjonuje wydarzenia z przeszłości\* wyjaśnia sposób obsługi prostych urządzeń\* stosuje zasady konstruowania listu formalnego o różnym charakterze\* stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedziPrzetwarzanie tekstu Uczeń:\* przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w tekście pisanym**\* rozwija treść listu na podstawie notatek (ZR)**Inne Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – prowadzenie notatek\* stosuje strategie kompensacyjne– parafraza  | I 1.7 II 3.1, 3.3, 3.4, 3.7III 4.11, 5.2, 5.4, 5.11, 5.12, 5.13 V 8.1, **8.2 (ZR)**912 | SB str. 61, 162WB str. 42 |
| 71 | 1 | Rozdział 5: Money matters  | Integrating skills 5: Insurances, Customer rights and complaintsDoskonalenie umiejętności językowych z rozdziału 5: reklamacja, korzystanie z usług ubezpieczeniowych, prawa konsumenta | Słownictwo związane z reklamacjami, korzystaniem z usług ubezpieczeniowych, prawami konsumenta  | Zakupy i usługi:\* sprzedawanie i kupowanie\* korzystanie z usług\* środki płatnicze\* ubezpieczeniaRozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* określa główną myśl tekstu\* znajduje w tekście określone informacje**\* oddziela fakty od opinii (ZR)** Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* określa główną myśl tekstu\* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* opowiada o wydarzeniach życia codziennego\* przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości\* wyraża i uzasadnia swoje opiniePrzetwarzanie tekstu Uczeń:\* przekazuje w j. polskim wybrane informacje z tekstu w j. obcymInne Uczeń: \* stosuje strategie kompensacyjne- parafraza | I 1.7II 2.1, 2.3, **2.1(ZR)**, 3.1, 3.3III 4.2, 4.3, 4.5V 8.212 | SB str. 62 |
| 72 | 1 | Rozdział 5: Money matters  | Skills Checkpoint Unit 5Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 5Przygotowanie do matury: Rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk\*Rozumienie tekstów pisanych: dobieranieZnajomość środków językowych: wybórwielokrotny, tłumaczenie zdań\*Wypowiedź pisemna: list formalny\*Wypowiedź ustna: rozmowa z odgrywaniem roli | Słownictwo dotyczące zakupów i usług Czasowniki modalne  | Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje\* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* opisuje miejsca, przedmioty i zjawiska\* opisuje wydarzenia życia codziennego\* opisuje doświadczenia swoje i innych osóbTworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* opisuje miejsca, przedmioty i zjawiska\* opisuje wydarzenia życia codziennego\* opisuje doświadczenia swoje i innych osób\* opisuje intencje, nadzieje i plany na przyszłość\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji Reagowanie ustne na wypowiedzi Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego\* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie\* wyraża swoje opinie, pyta o opinie \* wyraża prośby**\* komentuje, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji (ZR)**Reagowanie pisemne na wypowiedzi Uczeń:\* prowadzi proste negocjacje \* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie\* wyraża prośbyPrzetwarzanie wypowiedzi Uczeń:\* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Inne Uczeń:\* dokonuje samooceny\* współdziała w grupie  | II 2.1, 2.3, 3.3, 3.6III 4.1, 4.2, 4.9, 5.1, 5.2, 5.8, 4.9, 12, 13IV 6.4, 6.5, 6.6, 6.8, 6.11, **6.3 (ZR)**, 7.3, 7.4, 7.9V 8.3910 | SB str. 64-65WB str. 43 |
| 73 | 1 | Rozdział 5: Money matters  | Sprawdzian wiadomości – test, Unit 5 |   |   |   |   |
| 74 | 1 | Rozdział 5: Money matters  | Culture worksheets Unit 5: Currencies around the worldKultura Rozdział 5: Waluty świata  | Słownictwo dotyczące walut i środków płatniczych  |   |   | Culture worksheets Unit 5 |
| 75 | 1 | Rozdział 5: Money matters  | Life skills: worksheets and videos Unit 5: Avoiding debt Praca z filmem - rozdział 5: Jak nie popaść w długi  | Słownictwo związane z pieniędzmi i zarządzaniem osobistym budżetem  |   |   | Life skills: worksheets and videos Unit 5 |
| Rozdział 6 |
| 76 | 1 | Rozdział 6: Healthy living  | Vocabulary: Parts of the body, Words connected with health Słownictwo: częsci ciała, słowa związane ze stanem zdrowia  | Części ciała, słowa związane ze stanem zdrowia  | Zdrowie\* samopoczucie\* choroby, ich objawy i leczenie\* higieniczny tryb życiaRozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* opisuje zjawiska i czynności\* opowiada o wydarzeniach życia codziennegoi komentuje je \* przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości\* opisuje swoje doświadczeniaReagowanie ustne Uczeń:\* rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę\* uzyskuje i przekazuje informacje\* wyraża swoje opinie, pyta o opinię innychPrzetwarzanie tekstu Uczeń:\* przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnychInne Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - korzysta ze słownika\* stosuje strategie komunikacyjne – domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu | I 1.11II 2.3, 3.3III 4.1, 4.2, 4.3, 4.9IV 6.2, 6.4, 6.8V 8.19  | SB str. 66WB str. 44 |
| 77 | 1 | Rozdział 6: Healthy living  | Vocabulary Builder Unit 6: Disabilities, health idioms Słownictwo z rozdziału 6 - ćwiczenia dodatkowe: Niepełnosprawności, idiomy dotyczące zdrowia  | Słownictwo związane z niepełnosprawnościami, idiomy dotyczące zdrowia  | Zdrowie\* choroby, ich objawy i leczenie\* niepełnosprawni \* ochrona zdrowia  | I 1.11 | SB str. 131  |
| 78 | 1 | Rozdział 6: Healthy living  | Reading: Health news Czytanie: Zdrowie  | ZdrowieŻywienieŻycie rodzinne i towarzyskie  | Życie rodzinne i towarzyskie:\* formy spędzania czasu wolnegoŻywienie\* artykuły spożywcze\* posiłkiZdrowie\* samopoczucie\* choroby, ich objawy i leczenie\* higieniczny tryb życiaRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* określa główną myśl tekstu\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinieReagowanie ustne Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacjeInne Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – korzysta ze słownika\* stosuje strategie komunikacyjne – domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu | I 1.5, 1.6, 1.11II 3.1, 3.3III 4.5IV 6.4912 | SB str. 67WB str. 45 |
| 79 | 1 | Rozdział 6: Healthy living  | Grammar in context: Zero, first and second conditionalsGramatyka: zerowy, pierwszy i drugi okres warunkowy  | Okresy warunkowe (0, 1, 2)Konstrukcje z unless, as long as, provided, providing that, in case | Życie rodzinne i towarzyskie\* formy spędzania czasu wolnegoZdrowie\* samopoczucie\* choroby, ich objawy i leczenie\* higieniczny tryb życiaTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie\* wyraża pewność, przypuszczenia, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłościTworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* opisuje zjawiska\* opisuje wydarzenia życia codziennego i komentuje jeReagowanie ustne Uczeń:\* wyraża swoje opinie, intencjiInne Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – poprawianie błędów\* stosuje strategie kompensacyjne – parafraza  | I 1.5, 1.11III 4.5, 4.10, 5.1, 5.2IV 6.8912 | SB str. 68-69WB str. 46 |
| 80 | 1 | Rozdział 6: Healthy living  | Developing vocabulary: Idioms connected with health and illness; Listening: SportSłownictwo: idiomy związane ze zdrowiem; Słuchanie: Sport  | Wyrażenia idiomatyczne związane ze zdrowiem i chorobami; Dyscypliny sportu  | Sport \* dyscypliny sportuZdrowie \* higieniczny tryb życiaRozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* określa główną myśl tekstu\* znajduje w tekście określone informacjeReagowanie ustne Uczeń:\* wyraża swoje opinie\* uzyskuje i przekazuje informacjePrzetwarzanie tekstu Uczeń:\* przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz materiałach audioInne Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – poprawianie błędów\* stosuje strategie kompensacyjne - definicje | I 1.10, 1.11II 2.1, 2.3IV 6.4, 6.8V 8.1912 | SB str. 69-70WB str. 47 |
| 81 | 1 | Rozdział 6: Healthy living  | Grammar in context: Third conditional Gramatyka: Trzeci okres warunkowy, mieszane okresy warunkowe, wyrażenia z wish/if only | Sport i zdrowie - okres warunkowy typ 3- mieszane okresy warunkowy - wyrażenia z I wish/if only | Sport\* dyscypliny sportuZdrowie\* higieniczny tryb życia Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* wyraża wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłościReagowanie ustne Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacjeInne Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – poprawianie błędów | I 1.10, 1.11III 5.10IV 6.49 | SB str. 70-71WB str. 48 |
| 82 | 1 | Rozdział 6: Healthy living  | Grammar reference & Language checkpoint Unit 6: Zero, first, second and third conditionals, unless, as long as, provided/providing (that), in case, I wish/If only; Parts of the body, Words connected with health, Idioms: health and illnessUtrwalenie gramatyki i słownictwa z rozdziału 6: okresy warunkowe (zerowy, pierwszy, drugi i trzeci), konstrukcje z unless, as long as, provided/providing (that), in case, I wish/If only; Części ciała, wyrażenia związane ze zdrowiem, Idiomy dotyczące zdrowia i chorób  | Okresy warunkowe (zerowy, pierwszy, drugi i trzeci)Konstrukcje z unless, as long as, provided/providing (that), in case, I wish/If onlySłownictwo: Części ciała, wyrażenia związane ze zdrowiem, Idiomy dotyczące zdrowia i chorób  |   |   | SB str. 146-147 |
| 83 | 1 | Rozdział 6: Healthy living  | Developing speaking: Negotiating and collaborating Mówienie: negocjowanie i współpraca  | Zdrowy tryb życia, sposoby radzenia sobie ze stresem; Zwroty przydatne do prowadzenia negocjacji i nawiązywania współpracy  | Sport\* dyscypliny sportuZdrowie\* higieniczny tryb życia Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje\* określa intencje autora tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* opisuje ludzi, czynności\* wyraża i uzasadnia swoje opinie**\* przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw jakiejś tezie (ZR)**Reagowanie ustne Uczeń:\* wyraża swoje opinie, pyta o opinię innych**\* aktywnie uczestniczy w rozmowie i dyskusji, przedstawia opinie i argumenty, odpiera argumenty przeciwne (ZR)**Przetwarzanie tekstu Uczeń:\* przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych | I 1.10, 1.11II 2.3, 2.4III 4.1, 4.5, **4.2 (ZR)**IV 6.8, **6.2 (ZR)**V 8.1 | SB str. 72WB str. 49 |
| 84 | 1 | Rozdział 6: Healthy living  | Everyday English Unit 6: Under the weather (how to give health advice)Język angielski na co dzień - Rozdział 6: Udzielanie porad na temat zdrowia  | Słownictwo przydatne do udzielania porad na temat zdrowia  |   |   | Everyday English Unit 6 |
| 85 | 1 | Rozdział 6: Healthy living  | Developing writing: A for-and-against essayPisanie: rozprawka argumentacyjna | Wyrażenia przydatne przy pisaniu rozprawki argumentacyjnej: dodawanie i porządkowanie argumentów, wyrażanie kontrastu, podsumowywanie  | Życie rodzinne i towarzyskie:\* czynności życia codziennego\* formy spędzania czasu wolnegoZdrowie\* higieniczny tryb życiaRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* określa główną myśl tekstu\* znajduje w tekście określone informacje\* określa intencje nadawcy\* rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedziTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* opisuje czynności\* przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszościTworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* opisywanie wydarzeń z życia codziennego\* relacjonuje wydarzenia z przeszłości\* stosuje zasady konstruowania rozprawki**\* przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu (ZR)**Przetwarzanie tekstu Uczeń:\* przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnychPrzetwarzanie tekstu Uczeń:\* przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w tekście pisanym\* rozwija treść rozprawki na podstawie notatekInne Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – prowadzenie notatek | I 1.10, 1.11II 3.1, 3.3, 3.4, 3.7III 4.1, 4.3, 5.2, 5.4, 5.12, **5.2 (ZR)**V 8.1 9 | SB str. 73, 163WB str. 50 |
| 86 | 1 | Rozdział 6: Healthy living  | Integrating skills 6: Eating disordersDoskonalenie umiejętności językowych z rozdziału 6: zaburzenia odżywiania | Choroby, ich objawy i leczenie; zaburzenia odżywiania | Zdrowie\* choroby, ich objawy i leczenie\* higieniczny tryb życiaRozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* zajduje w tekście określone informacje\* określa intencje nadawcy tekstu Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* określa główną myśl tekstu**\* oddziela fakty od opinii (ZR)** Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* opisuje zjawiska i czynności\* wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\* opisuje doświadczenia swoje i innych osóbPrzetwarzanie tekstu Uczeń: \* przekazuje w j. angielskim wybrane informacje z tekstu w j. obcymInne Uczeń:\* współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowychpracach projektowych | I 1.11 II 2.3, 2.4, 3.1, **3.1 (ZR)**III 4.1, 4.5, 4.9V 8.2 10 | SB str. 74 |
| 87 | 1 | Rozdział 6: Healthy living  | Skills Checkpoint Unit 6Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 6Przygotowanie do matury: Rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk\*Rozumienie tekstów pisanych: uzupełnianie luk\*Znajomość środków językowych: wybórwielokrotny, uzupełnianie luk sterowanych\*Wypowiedź pisemna: rozprawka\*Wypowiedź ustna: wypowiedź na podstawiemateriału stymulującego | Słownictwo związane ze zdrowiem Tryby warunkowe  | Zdrowie\* samopoczucie\* choroby, ich objawy i leczenie\* higieniczny tryb życiaRozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje\* określa intencje autora tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* opisuje miejsca, ludzi, przedmioty, czynności i zjawiska\* przedstawia fakty z teraźniejszości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy \* opisuje doświadczenia swoje i innych osóbTworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* opisuje ludzi, zjawiska i czynności\* wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekstach obcojęzycznych Inne Uczeń:\* dokonuje samooceny\* współdziała w grupie  | I 1.11II 2.3, 3.3, 3.4III 4.1, 4.3, 4.5, 4.9, 5.1, 5.5, 5.12, 5.13 V 8.1 910   | SB str. 76-77WB str. 51 |
| 88 | 1 | Rozdział 6: Healthy living  | Sprawdzian wiadomości – test, Unit 6 |   |   |   |   |
| 89 | 1 | Rozdział 6: Healthy living  | Culture worksheets Unit 6: Healthy eatingKultura Rozdział 6: Zasady zdrowego odżywiania  | Słownictwo związane z żywieniem i zdrowym trybem życia  |   |   | Culture worksheets Unit 6 |
| 90 | 1 | Rozdział 6: Healthy living  | Life skills: worksheets and videos Unit 6: Understanding nutritionPraca z filmem - rozdział 6: Zrozumieć zasady żywienia  | Słownicto dotyczące edukacji na temat zdrowego żywienia i profilaktyki  |   |   | Life skills: worksheets and videos Unit 6 |
| Rozdział 7 |
| 91 | 1 | Rozdział 7: Creative arts  | Vocabulary: Music and film; Media habits Słownictwo: Muzyka, film, nawyki związane z mediami  | Słownictwo dotyczące mediów i związanych z nimi nawyków | Kultura\* uczestnictwo w kulturze\* media\* twórcy i ich dziełaRozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* opowiada o wydarzeniach życia codziennego \* relacjonuje wydarzenia z przeszłości\* opisuje swoje doświadczeniaReagowanie ustne Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje\* wyraża swoje opinie, pyta o opinię innychInne Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – korzystaze słownika\* stosuje strategie komunikacyjne – domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu \* stosuje strategie kompensacyjne - definicje | I 1.9 II 2.3III 4.3, 4.4, 4.9IV 6.4, 6.8912 | SB str. 78WB str. 52 |
| 92 | 1 | Rozdział 7: Creative arts  | Vocabulary Builder Unit 7: Idioms connected with art Słownictwo z rozdziału 7 - ćwiczenia dodatkowe: Idiomy związane ze sztuką  | Idiomy związane ze sztuką | Kultura\* twórcy i ich dzieła\* uczestnictwo w kulturze  | I 1.9 | SB str. 132  |
| 93 | 1 | Rozdział 7: Creative arts  | Reading: Aloe Blacc: If songwriters can’t afford to make music then who will?Czytanie: Muzyczne serwisy streamingowe  | Twórcy i ich dzieła, muzyczne serwisy streamingowe  | Kultura\* twórcy i ich dzieła \* uczestnictwo w kulturze\* mediaRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* określa główną myśl tekstu\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinieReagowanie ustne Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacjeInne Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – korzystaze słownika\* stosuje strategie komunikacyjne – domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu | I 1.9 II 3.1, 3.3III 4.5IV 6.4 912 | SB str. 79WB str. 53 |
| 94 | 1 | Rozdział 7: Creative arts  | Grammar in context: Reported speech – statementsGramatyka: Tworzenie zdań twierdzących i pytającychw mowie zależnej | Kultura, Życie rodzinne i towarzyskie Mowa zależna  | Życie rodzinne i towarzyskie\* czynności życia codziennego\* formy spędzania czasu wolnegoKultura\* uczestnictwo w kulturze\* mediaRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinieTworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* opisuje zjawiska, czynności\* opisuje wydarzenia życia codziennegoReagowanie ustne Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje\* wyraża swoje opinie, preferencje, pyta o opinie, preferencje innych Inne Uczeń: \* stosuje strategie kompensacyjne - parafraza  | I 1.5, 1.9 II 3.3III 4.5, 5.1, 5.2IV 6.4, 6.812 | SB str. 80-81WB str. 54  |
| 95 | 1 | Rozdział 7: Creative arts  | Developing vocabulary: Compound nouns and adjectives; Listening: SuperfansRzeczowniki i przymiotniki złożone; Słuchanie - Superfani  | Rzeczowniki i przymiotniki złożone związane z mediami  | Kultura\* uczestnictwo w kulturze\* mediaRozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* określa główną myśl tekstu \* znajduje w tekście określone informacjeReagowanie ustne Uczeń:\* wyraża swoje opinie, preferencjeInne Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – prowadzenie notatek\* stosuje strategie kompensacyjne - definicje | I 1.9II 2.1, 2.3IV 6.8912 | SB str. 81-82WB str. 55 |
| 96 | 1 | Rozdział 7: Creative arts  | Grammar in context: Reported speech – other reporting verbs and structuresGramatyka: Czasowniki i struktury wprowadzającew mowie zależnej | Czasowniki i struktury wprowadzającew mowie zależnej | Życie rodzinne i towarzyskie \* czynności życia codziennegoKultura\* uczestnictwo w kulturze\* mediaTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinieTworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości\* relacjonuje wydarzenia z przeszłościReagowanie pisemne Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacjeInne Uczeń: \* stosuje strategie kompensacyjne- parafraza  | I 1.5, 1.9 III 4.5, 5.3, 5.4 IV 6.412 | SB str. 82-83WB str. 56 |
| 97 | 1 | Rozdział 7: Creative arts  | Grammar Reference & Language Checkpoint Unit 7: Reported speech - statements, questions, other reporting verbs, other reporting structures; Music and film, Compound nouns/adjectives Utrwalenie gramatyki i słownictwa z Rozdziału 7: Mowa zależna - zdania oznajmujące, pytania, czasowniki i konstrukcje wprowadzające mowę zależną; Muzyka i film, Rzeczowniki i przymiotniki złożone  |  Mowa zależna - zdania oznajmujące, pytania, czasowniki i konstrukcje wprowadzające mowę zależnąSłownictwo: Muzyka i film, Rzeczowniki i przymiotniki złożone |   |   | SB str. 148-149 |
| 98 | 1 | Rozdział 7: Creative arts  | Developing speaking: DiscussionsMówienie: Dyskusje | Wyrażenia przydatne podczas prowadzenia dyskusji: podkreślanie, podawanie przykładów  | Kultura\* uczestnictwo w kulturze\* mediaRozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje\* określa intencje autora tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* wyraża i uzasadania swoją opinię**\* przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw jakiejś tezie (ZR)**Reagowanie ustne Uczeń:\* wyraża swoje opinie, pyta o opinię innych**\* aktywnie uczestniczy w rozmowie i dyskusji, przedstawia opinie i argumenty, odpiera argumenty przeciwne (ZR)\* komentuje, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji (ZR)**Przetwarzanie tekstu Uczeń:\* przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w tekstach pisanych**\* rozwija notatki (ZR)\* streszcza usłyszany tekst (ZR)**Inne Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracynad językiem – prowadzenie i organizowanie notatek | I 1.9 II 2.3, 2.4III 4.5, **4.2 (ZR)**IV 6.8, **6.2 (ZR)**V 8.1, **8.1(ZR)**, **8.2(ZR)**9 | SB str. 84WB str. 57 |
| 99 | 1 | Rozdział 7: Creative arts  | Everyday English Unit 7: Get ready for Saturday! (how to prepare publicity for an event)Język angielski na co dzień - Rozdział 6: Promowanie wydarzeń kulturalnych  | Słownictwo przydatne do rozpromowania wydarzenia kulturalnego  |   |   | Everyday English Unit 7 |
| 100 | 1 | Rozdział 7: Creative arts  | Developing writing: A review Pisanie: Recenzja  | Przymiotniki służące do wyrażania opinii na temat dzieł kultury  | Kultura\* twórcy i ich dzieła\* uczestnictwo w kulturze\* mediaRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* określa główną myśl tekstu\* znajduje w tekście określone informacje\* określa intencje autora tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* wyraża i uzasadania swoją opinięTworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska, czynności\* wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy\* stosuje zasady konstruowania recenzjiPrzetwarzanie tekstu Uczeń:\* przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekście pisanym**\* rozwija treść recenzji na podstawie notatek (ZR)**Inne Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracynad językiem – korzystanie ze słownika | I 1.9 II 3.1, 3.3, 3.4III 4.5, 5.1, 5.5, 5.12V 8.1, **8.2(ZR)**9 | SB str. 85, 164WB str. 58 |
| 101 | 1 | Rozdział 7: Creative arts  | Integrating skills 7: Protection of copyright Doskonalenie umiejętności językowych z rozdziału 7: Ochrona praw autorskich  | Twórcy i ich dzieła, ochrona praw autorskich  | Kultura\* uczestnictwo w kulturze\* mediaRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* określa główną myśl poszczególnych części tekstu\* znajduje w tekście określone informacje\* określa intencja autora\* rozpoznaje związki miedzy poszczególnymi częściami tekstuRozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje **\* oddziela fakty od opinii (ZR)** Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy**\* przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu (ZR)** Inne Uczeń:\* współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowychpracach projektowych | I 1.9 II 2.3, **2.1(ZR)**, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6III 4.5, **4.2(ZR)**10 | SB str. 86 |
| 102 | 1 | Rozdział 7: Creative arts  | Skills Checkpoint Unit 7Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 7Przygotowanie do matury: Rozumienie ze słuchu: odpowiedzi na pytaniaRozumienie tekstów pisanych: uzupełnianie luk\*Znajomość środków językowych: uzupełnianieluk otwartych, tłumaczenie fragmentów zdań\*Wypowiedź pisemna: wpis na bloguWypowiedź ustna: rozmowa z odgrywaniem roli | Słownictwo dotyczące mediów i kultury Mowa zależna  | Kultura\* dziedziny kultury \* media \* twórcy i ich dzieła Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska\* opisuje wydarzenia życia codziennego i komentuje je\* przedstawia fakty z teraźniejszości\* wyraża i uzasadnia swoje opinieTworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* opisuje zjawiska i czynności\* opisuje wydarzenia życia codziennego i komentuje je\* przedstawia fakty z teraźniejszości\* relacjonuje wydarzenia z przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji Reagowanie ustne na wypowiedzi Uczeń:\* proponuje, przyjmuje propozycje\* wyraża swoje opinie, pyta o opiniePrzetwarzanie wypowiedzi Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekstach obcojęzycznychInne Uczeń:\* dokonuje samooceny\* współdziała w grupie  | I 1.9II 2.3, 3.3 III 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 5.5, 12, 13IV 6.6, 6.8V 8.1910 | SB str. 88-89WB str. 59 |
| 103 | 1 | Rozdział 7: Creative arts  | Sprawdzian wiadomości – test, Unit 7 |   |   |   |   |
| 104 | 1 | Rozdział 7: Creative arts  | Culture worksheets Unit 7: Music festivals around the worldKultura Rozdział 7: Festiwale muzyczne z całego świata  | Słownictwo dotyczące kultury, muzyki i festiwali muzycznych  |   |   | Culture worksheets Unit 7 |
| 105 | 1 | Rozdział 7: Creative arts  | Life skills: worksheets and videos Unit 7: Bringing ideas to lifePraca z filmem - rozdział 7: Od pomysłu do realizacji  | Słownictwo związane z alternatywnymi sposobami finansowania projektów (crowdfunding)  |   |   | Life skills: worksheets and videos Unit 7  |
| Rozdział 8 |
| 106 | 1 | Rozdział 8: Surviving disaster  | Vocabulary: Words connected with natural disasters Słownictwo: klęski żywiołowe | Słownictwo związane z klęskami żywiołowymi  | Świat przyrody\* klęski żywiołowe\* katastrofy Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* opisuje zjawiska\* relacjonuje wydarzenia z przeszłościReagowanie ustne Uczeń:\* rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę\* uzyskuje i przekazuje informacjePrzetwarzanie tekstu Uczeń:\* przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnychInne Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – korzysta ze słownika\* stosuje strategie komunikacyjne – domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu \* stosuje strategie kompensacyjne - definicje | I 1.13II 2.3, 3.3III 4.1, 4.4IV 6.2, 6.4V 8.1912 | SB str. 90WB str. 60 |
| 107 | 1 | Rozdział 8: Surviving disaster  | Vocabulary Builder Unit 8: Environmental protectionSłownictwo z rozdziału 8 - ćwiczenia dodatkowe: Ochrona środowiska  | Słownictwo dotyczące ochrony środowiska  | Świat przyrody \* klimat\* zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego \* klęski żywiołowe \* katastrofy  | I 1.13  | SB str. 133 |
| 108 | 1 | Rozdział 8: Surviving disaster  | Reading: Tsunami!A 21st century survival solutionCzytanie: Artykuł o kapsule pozwalającej przetrwać tsunami  | Klęski żywiołowe i sposoby ich przetrwania  | Świat przyrody\* klimat\* zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego\* klęski żywiołowe\* katastrofyRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* określa główną myśl tekstu\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinieReagowanie ustne Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacjePrzetwarzanie tekstu Uczeń:\* przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w tekstach pisanychInne Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – korzysta ze słownika\* stosuje strategie komunikacyjne – domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu | I 1.13II 3.1, 3.3III 4.5IV 6.4V 8.1912 | SB str. 91WB str. 61 |
| 109 | 1 | Rozdział 8: Surviving disaster  | Grammar in context: The passive; The passive - verbs with two objects Gramatyka: strona bierna, strona bierna z dwoma dopełnieniami  | Strona bierna, tworzenie strony biernej w zdaniach z dwoma dopełnieniami | Świat przyrody\* klimat\* zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego\* klęski żywiołowe\* katastrofyReagowanie ustne Uczeń:\* nawiązuje kontakty towarzyskie\* rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę\* stosuje formy grzecznościowe\* uzyskuje i przekazuje informacjeReagowanie pisemne Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacjeInne Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – poprawianie błędów\* stosuje strategie kompensacyjne – parafraza | I 1.13IV 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7.2912 | SB str. 92-93WB str. 62 |
| 110 | 1 | Rozdział 8: Surviving disaster  | Developing vocabulary: Prepositional phrases with verbs; Listening: A tsunami survivorSłownictwo: Wyrażenia przyimkowe; Słuchanie: Przetrwać tsunami  | Wyrażenia przyimkowe z czasownikami  | Świat przyrody\* klęski żywiołowe\* katastrofyRozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* wyraża swoje opinie\* opisuje wydarzenia życia codziennego\* opisuje doświadczenia swoje i innych osóbTworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* opisuje wydarzenia życia codziennegoReagowanie ustne Uczeń:\* wyraża swoje opinie, intencje, preferencje i życzenia, pyta o opinie, intencje, preferencje, życzenia innych Przetwarzanie tekstu Uczeń:\* przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych | I 1.13 II 2.3III 4.2, 4.5, 4.9, 5.2IV 6.8V 8.1 | SB str. 93-94WB str.63 |
| 111 | 1 | Rozdział 8: Surviving disaster  | Grammar in context: The passive with say, know, believeGramatyka: Strona bierna (konstrukcje z czasownikami say, know, believe) | Strona bierna, formy bezosobowe (konstrukcje z czasownikami say, know, believe)  | Świat przyrody\* świat roślin i zwierząt\* zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego\* klęski żywiołowe\* katastrofyTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinieTworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* wyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości Reagowanie ustne Uczeń:\* rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę\* uzyskuje i przekazuje informacjeInne Uczeń: \* stosuje strategie kompensacyjne - parafraza | I 1.13 III 4.5, 5.10 IV 6.2, 6.4 12 | SB str. 94-95WB str. 64 |
| 112 | 1 | Rozdział 8: Surviving disaster  | Grammar reference & Language checkpoint Unit 8: The passive, The passive -verbs with two objects, The passive with say, know, believe etc.; Natural disasters, Words connected with natural disasters, Prepositional phrases with verbs Utrwalenie gramatyki i słownictwo z rozdziału 8: Strona bierna, strona bierna z czasownikami przyjmującymi dwa dopełnienia, Strona bierna z czasownikami say, know, believe itp.; Klęski żywiołowe, wyrażenia przyimkowe z czasownikami  | Strona biernaStrona bierna z czasownikami przyjmującymi dwa dopełnieniaStrona bierna z czasownikami say, know, believe itp.Słownictwo: Klęski żywiołowe, wyrażenia przyimkowe z czasownikami  |   |   | SB str. 150-151 |
| 113 | 1 | Rozdział 8: Surviving disaster  | Developing speaking: Talking about statisticsMówienie: Omawianie danych statystycznych | Wyrażenia przydatne przy omawianiu danych statystycznych (liczby, proporcje, tendencje)  | Świat przyrody\* zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego\* klęski żywiołowe\* katastrofyRozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszościPrzetwarzanie tekstu Uczeń:\* przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz tekstach pisanychInne Uczeń: \* stosuje strategie komunikacyjne – domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu | I 1.13II 2.3III 4.3V 8.112 | SB str. 96WB str. 65 |
| 114 | 1 | Rozdział 8: Surviving disaster  | Everyday English Unit 8: Giving a helping hand (how to discuss volunteer projects)Język angielski na co dzień - Rozdział 8: Opisywanie projektów wolontariatu  | Słownictwo przydatne do dyskusji na temat wolontariatu  |   |   | Everyday English Unit 8 |
| 115 | 1 | Rozdział 8: Surviving disaster  | Developing writing: An opinion essayPisanie: Rozprawka wyrażająca opinię | Konstrukcje przydatne podczas pisania rozprawki wyrażającej opinię (wyrazy łączące)  | Świat przyrody\* klęski żywiołowe\* katastrofyRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* określa główną myśl poszczególnych części tekstu\* znajduje w tekście określone informacje\* określa intencje autora tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości\* przedstawia wady i zalety różnych poglądówTworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* opisywanie wydarzeń z życia codziennego\* relacjonuje wydarzenia z przeszłości\* stosuje zasady konstruowania rozprawkiPrzetwarzanie tekstu Uczeń:\* przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanychPrzetwarzanie tekstu Uczeń:\* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekście pisanym**\* rozwija treści rozprawki na podstawie notatek (ZR)** | I 1.13II 3.2, 3.3, 3.4III 4.3, 4.7, 5.2, 5.4, 5.12V 8.1, **8.2(ZR)** | SB str. 97, 159WB str. 66 |
| 116 | 1 | Rozdział 8: Surviving disaster  | Integrating skills 8: Disaster relief; Social and international organisationsDoskonalenie umiejętności językowych z rozdziału 8: klęski żywiolowe, organizacje społeczne i międzynarodowe | Klęski żywiołowe, organizacje społeczne i międzynarodowe  | Świat przyrody \* klęski żywiołowe\* katastrofyPaństwo i społeczeństwo\* organizacje społeczne i międzynarodowe Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* określa główną myśl tekstuRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* wyraża swoje opinie \* opisuje doświadczenia swoje i innychPrzetwarzanie tekstu Uczeń:\* przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz tekstach pisanychInne Uczeń: \* współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowychpracach projek to wych\* stosuje strategie komunikacyjne –domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu\* stosuje strategie kompensacyjne– parafraza | I 1.13, 1.14II 2.1, 3.3III 5.9V 8.11012 | SB str. 98 |
| 117 | 1 | Rozdział 8: Surviving disaster  | Skills Checkpoint Unit 8Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 8Przygotowanie do matury: Rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny\*Rozumienie tekstów pisanych: dobieranie\*Znajomość środków językowych: uzupełnianieluk sterowanych, wybór wielokrotny\*Wypowiedź pisemna: rozprawka\*Wypowiedź ustna: opis ilustracji | Słownictwo związane ze środowiskiem i klęskami żywiołowymi Strona bierna  | Świat przyrody\* klimat\* klęski żywiołowe\* zagrożenia i ochrona środowiska naturalnegoRozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* określa główną myśl tekstu \* znajduje w tekście określone informacje\* określa intencje nadawcy/autora tekstu**\* oddziela fakty od opinii (ZR)** Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* określa główną myśl poszczególnych części tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności\* relacjonuje wydarzenia z przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\* opisuje doświadczenia swoje i innych osóbTworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji **\* przedstawia w logicznym** **porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu (ZR)**Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnychInne Uczeń:\* dokonuje samooceny\* współdziała w grupie  | I 1.13II 2.1, 2.3, 2.4, **2.1(ZR)**, 3.2III 4.1, 4.4, 4.5, 4.9, 5.5, 5.12, 5.13, **5.2** **(ZR)**V 8.1910 | SB str. 100-101WB str. 67 |
| 118 | 1 | Rozdział 8: Surviving disaster  | Sprawdzian wiadomości – test, Unit 8 |   |   |   |   |
| 119 | 1 | Rozdział 8: Surviving disaster  | Culture worksheets Unit 8: New Orleans and its recoveryKultura Rozdział 8: Odbudowa Nowego Orleanu  | Słownictwo związane ze skutkami klęsk żywiołowych i sposobami ich zwalczania  |   |   | Culture worksheets Unit 8 |
| 120 | 1 | Rozdział 8: Surviving disaster  | Life skills: worksheets and videos Unit 8: Helping a charity Praca z filmem - rozdział 8: Działalność dobroczynna  | Słownictwo dotyczące organizacji charytatywnych i ich działalności  |   |   | Life skills: worksheets and videos Unit 8  |
| Rozdział 9 |
| 121 | 1 | Rozdział 9: Digital world  | Vocabulary: Everyday technology, verbs connected with technologySłownictwo: urządzenia techniczne, czasowniki związane z technologią  | Słownictwo opisujące urządzenia techniczne, technologie informacyjno-komunikacyjne  | Nauka i technika\* wynalazki\* obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych\* technologie informacyjno-komunikacyjneRozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* opowiada o wydarzeniach życia codziennego\* wyraża i uzasadnia swoje opinie\* wyjaśnia sposób obsługi prostych urządzeń**\* wyjaśnia sposób obsługi bardziej skomplikowanych urządzeń (ZR)**Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:**\* wyjaśnia sposób obsługi bardziej skomplikowanych urządzeń (ZR)** Reagowanie ustne Uczeń:\* rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę\* uzyskuje i przekazuje informacjeInne Uczeń: \* stosuje strategie komunikacyjne – domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu\* stosuje strategie kompensacyjne - definicje | I 1.12II 2.3III 4.2, 4.5, 4.11, **4.1(ZR), 5.1(ZR)**IV 6.2, 6.412 | SB str. 102WB str. 68 |
| 122 | 1 | Rozdział 9: Digital world  | Vocabulary Builder Unit 9Słownictwo z rozdziału 9 - ćwiczenia dodatkowe: czasowniki i idiomy związane z techologią | Słownictwo dotyczące technologii  | Nauka i technika\* technologie informacyjno-komunikacyjne  | I 1.12 | SB str. 134 |
| 123 | 1 | Rozdział 9: Digital world  | Reading: Gen Z - A generation of 'screenages' Czytanie: Pokolenie Z  | Wynalazki, obsługa podstawowych urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne  | Nauka i technika \* wynalazki\* obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych\* technologie informacyjno-komunikacyjneRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* określa główną myśl tekstu\* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie\* opisuje czynnościReagowanie ustne Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacjePrzetwarzanie tekstu Uczeń:\* przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w tekstach pisanych i materiałach wizualnychInne Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – korzysta ze słownika\* stosuje strategie komunikacyjne – domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu | I 1.12II 3.1, 3.6III 4.1, 4.5IV 6.4V 8.1912 | SB str. 103WB str. 69 |
| 124 | 1 | Rozdział 9: Digital world  | Grammar in context: Relative clausesGramatyka: Relative clauses  | Relative clauses, zaimki względne | Nauka i technika\* wynalazki\* obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych\* technologie informacyjno-komunikacyjneRozumienie tekstu pisanego Uczeń:\* określa główną myśl tekstu\* znajduje w tekście określone informacjeInne Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - poprawia błędy\* stosuje strategie kompensacyjne – parafraza | I 1.12 II 3.1, 3.3912 | SB str. 104-105WB str. 70 |
| 125 | 1 | Rozdział 9: Digital world  | Developing vocabulary: Phrasal verbs connected with technologyand computers, Listening: Technical problems Słownictwo: Czasowniki frazowe złożone związane z nowoczesną technologią; Słuchanie: Problemy z urządzeniami technicznymi  | Czasowniki frazowe złożone związane z nowoczesną technologią | Nauka i technika\* wynalazki\* obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych\* awarie\* technologie informacyjno-komunikacyjneRozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* określa główną myśl tekstu\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* opisuje doświadczenia swoje i innych osób\* wyjaśnia sposób obsługi prostych urządzeńReagowanie ustne Uczeń:\* prosi o radę, udziela radyPrzetwarzanie tekstu Uczeń:\* przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i materiałach audio**\* rozwija notatki (ZR)**Inne Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – prowadzenie notatek\* stosuje strategie kompensacyjne - definicje | I 1.12 II 2.1, 2.3 III 4.9, 4.11IV 6.10V 8.1, **8**.**2(ZR)**912 | SB str. 105-106WB str. 71 |
| 126 | 1 | Rozdział 9: Digital world  | Grammar in context: Gerunds and infinitivesGramatyka: Formy gerund oraz infinitive  | Formy gerund oraz infinitive  | Życie rodzinne i towarzyskie\* czynności życia codziennegoNauka i technika\* wynalazki\* obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych\* awarie\* technologie informacyjno-komunikacyjneRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* określa główną myśl tekstu\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinieTworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie\* relacjonuje wydarzenia z przeszłości\* opisuje swoje doświadczenia Reagowanie ustne Uczeń:\* rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę\* uzyskuje i przekazuje informacjeInne Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - poprawianie błędów \* stosuje strategie kompensacyjne - parafraza  | I 1.5, 1.12II 3.1, 3.3III 4.5, 5.4, 5.5, 5.9 IV 6.2, 6.412 | SB str. 106-107WB str. 72 |
| 127 | 1 | Rozdział 9: Digital world  | Grammar reference & Language checkpoint Unit 9: Defining relative clauses, Non-defining relative clauses, Gerunds and infinitives; Everyday technology, Verbs connected with technology, Phrasal verbs connected with technologyand computersUtrwalenie gramatyki i słownictwa z rozdziału 9: Zdania względne definiujące, Zdania względne niedefiniujące, Formy gerund oraz infinitive; Technologia na co dzień, Czasowniki związane z technologią, Czasowniki frazowe związane z technologią i komputerami  | Zdania względne definiująceZdania względne niedefiniująceFormy gerund oraz infinitive Słownictwo: Technologia na co dzień, Czasowniki związane z technologią, Czasowniki frazowe związane z technologią i komputerami  |   |   | SB str. 152-153 |
| 128 | 1 | Rozdział 9: Digital world  | Developing speaking: Discussions Mówienie: Dyskusje  | Wyrażenia przydatne podczas prowadzenia dyskusji: wyjaśnianie i upewnianie się  | Nauka i technika\* wynalazki\* obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych\* technologie informacyjno-komunikacyjneRozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje\* określa intencje autora tekstuRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* określa główną myśl tekstu\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* opisuje ludzi, czynności\* wyraża i uzasadnia swoje opinie**\* przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw jakiejś tezie (ZR)**Reagowanie ustne Uczeń:\* rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę\* uzyskuje i przekazuje informacje**\* aktywnie uczestniczy w rozmowie i dyskusji, przedstawia opinie i argumenty, odpiera argumenty przeciwne (ZR)**Inne Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - prowadzenie notatek | I 1.12II 2.3, 2.4, 3.1, 3.3III 4.1, 4.5, **4.2(ZR)**IV 6.2, 6.4, **6.2(ZR)** | SB str. 108WB str. 73 |
| 129 | 1 | Rozdział 9: Digital world  | Everyday English Unit 9: Stay in touch (how to discuss keeping in touch)Język angielski na co dzień - Rozdział 9: Utrzymywanie kontaktu  | Słownictwo przydatne do rozmowy na temat sposobów utrzymywania kontaktu  |   |   | Everyday English Unit 9 |
| 130 | 1 | Rozdział 9: Digital world  | Developing writing: A report Pisanie: raport  | Określniki ilościowe  | Nauka i technika\* technologie informacyjno-komunikacyjneRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* określa główną myśl tekstu\* znajduje w tekście określone informacje\* określa intencje nadawcy\* rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedziTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie \* przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* opisuje wydarzenia z życia codziennego\* stosuje zasady konstruowania raportu\* stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedziPrzetwarzanie tekstu Uczeń:\* przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanychInne Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - poprawia błędy | I 1.12II 3.1, 3.3, 3.4, 3.7III 4.5, 4.7, 5.2, 5.12, 5.13V 8.19 | SB str. 109, 165WB str. 74 |
| 131 | 1 | Rozdział 9: Digital world  | Integrating skills: Scientific and technical progress - benefits and risks Doskonalenie umiejętności językowych z rozdziału 9: korzytanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane | Uzależnienia, korzystanie z urządzeń technicznych i technologiiinformacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane | Zdrowie\* uzależnieniaNauka i techniki\* technologie informacyjno-komunikacyjneRozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* określa główną myśl tekstu\* określa intencje autora tekstu\* określa kontekst wypowiedzi**\* oddziela fakty od opinii (ZR)**\* rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedziRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie \* opisuje doświadczenia swoje i innych osób Przetwarzanie tekstu Uczeń:\* przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach audio oraz tekstach  | I 1.10, 1.12 II 2.1, 2.4, 2.5, 2.6, **2.1(ZR)**, 3.3III 4.5, 4.9 V 8.1  | SB str. 110 |
| 132 | 1 | Rozdział 9: Digital world  | Skills Checkpoint Unit 9Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 9Przygotowanie do matury: Rozumienie ze słuchu: dobieranie\*Rozumienie tekstów pisanych: uzupełnianie lukZnajomość środków językowych: wybórwielokrotny\*, uzupełnianie luk otwartychWypowiedź pisemna: artykuł\*Wypowiedź ustna: opis ilustracji | Słownictwo związane z nauką i technologiami Formy gerund i infinitiveCzasowniki frazowe  | Nauka i technika\* wynalazki\* obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych\* technologie informacyjno-komunikacyjne Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* określa główną myśl poszczególnych części tekstu Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* opisuje ludzi, miejsca, zjawiska i czynności\* opisuje wydarzenia życia codziennego\* relacjonuje wydarzenia z przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie\* opisuje doświadczenia swoje i innych osóbTworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji **\* przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu (ZR)**Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnychInne Uczeń:\* dokonuje samooceny\* współdziała w grupie  | I 1.12II 2.2, 3.3III 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 4.9, 5.5, 5.12, 5.13, **5.2 (ZR)**V 8.1 9 10  | SB str. 112-113WB str. 75 |
| 133 | 1 | Rozdział 9: Digital world  | Sprawdzian wiadomości – test, Unit 9 |   |   |   |   |
| 134 | 1 | Rozdział 9: Digital world  | Culture worksheets Unit 9: User-generated videosKultura Rozdział 9: Filmiki tworzone przez użytkowników  | Słownictwo związane z twórczością internetową docierającą do dużej rzeszy odbiorców  |   |   | Culture worksheets Unit 9 |
| 135 | 1 | Rozdział 9: Digital world  | Life skills: worksheets and videos Unit 9: Using technology for studyPraca z filmem - rozdział 9: Technologia pomagająca w nauce  | Słownictwo dotyczące technologii informacyjno-komunikacyjnych przydatnych do nauki  |   |   | Life skills: worksheets and videos Unit 9 |
| Rozdział 10 |
| 136 | 1 | Rozdział 10: News feed  | Vocabulary: News sections and headlines Słownictwo: sekcje i nagłówki prasowe  | Słownictwo związane z wiadomościami  | Kultura\* uczestnictwo w kulturze\* mediaRozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* określa główną myśl tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinieReagowanie ustne Uczeń:\* rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę\* uzyskuje i przekazuje informacjePrzetwarzanie tekstu Uczeń:**\* rozwija nagłówki prasowe (ZR)**Inne Uczeń: \* stosuje strategie komunikacyjne – domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu\* stosuje strategie kompensacyjne - definicje, parafraza | I 1.9II 2.1III 4.5IV 6.2IV 6.4**V 8.2(ZR)**12 | SB str. 114WB str. 76 |
| 137 | 1 | Rozdział 10: News feed  | Vocabulary Builder Unit 10: In the news, Confusing words Słownictwo z rozdziału 10 - ćwiczenia dodatkowe: Media, często mylone słowa  | Słownictwo dotyczące mediów oraz często mylone słowa | Kultura \* media  | I 1.9  | SB str. 135  |
| 138 | 1 | Rozdział 10: News feed  | Reading: News 24/7 Czytanie: Wiadomości 24/7  | Słownictwo związane z mediami  | Człowiek\* problemy etyczne Kultura\* uczestnictwo w kulturze\* mediaRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* określa główną myśl tekstu\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności\* wyraża i uzasadnia swoje opinieReagowanie ustne Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacjePrzetwarzanie tekstu Uczeń:\* przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych**\* rozwija nagłówki prasowe (ZR)**Inne Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – korzysta ze słownika\* stosuje strategie komunikacyjne – domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu | I 1.1, 1.9 II 3.1, 3.3III 4.1, 4.5IV 6.4V 8.1, **8.2(ZR)**912 | SB str. 115WB str. 77 |
| 139 | 1 | Rozdział 10: News feed  | Grammar in context: Future activities in the past Gramatyka: Czas przyszły w przeszłości, mieszane tryby warunkowe | Czas przyszły w przeszłościMieszane tryby warunkowe | Kultura\* uczestnictwo w kulturze\* mediaTworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* opowiada o wydarzeniach życia codziennego\* przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszościReagowanie ustne Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacjeInne Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - poprawia błędy\* stosuje strategie kompensacyjne – parafraza | I 1.9III 5.2, 5.3IV 6.4912 | SB str. 116-117WB str. 78 |
| 140 | 1 | Rozdział 10: News feed  | Developing vocabulary: Collocations connected with the news; Listening: A radio interviewSłownictwo: Kolokacje powiązane z mediami; Słuchanie: wywiad radiowy  | Kolokacje związane z mediami  | Kultura\* uczestnictwo w kulturze\* mediaRozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* opowiada o wydarzeniach życia codziennego\* wyraża i uzasadnia swoje opinieReagowanie ustne Uczeń: \* nawiązuje kontakty towarzyskie\* rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę\* stosuje formy grzecznościowe\* uzyskuje i przekazuje informacjePrzetwarzanie tekstu Uczeń:\* przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w tekstach pisanych i materiałach wizualnychInne Uczeń: \* stosuje strategie komunikacyjne – domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu\* stosuje strategie komunikacyjne - definicje | I 1.9 II 2.3III 4.2, 4.5IV 6.1, 6.2, 6.3, 6.4V 8.112 | SB str. 117-118WB str. 79 |
| 141 | 1 | Rozdział 10: News feed  | Grammar in context: Indirect questions, question tags Gramatyka: Pytania pośrednie, question tags | Pytania pośrednieQuestion tags | Kultura\* uczestnictwo w kulturze\* mediaTworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* opisywanie wydarzeń z życia codziennegoReagowanie ustne Uczeń: \* nawiązuje kontakty towarzyskie\* rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę\* stosuje formy grzecznościowe\* uzyskuje i przekazuje informacje\* wyraża emocjeInne Uczeń:\* stosuje strategie kompensacyjne - parafraza  | I 1.9III 5.2IV 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.912 | SB str. 118-119WB str. 80 |
| 142 | 1 | Rozdział 10: News feed  | Grammar reference & Language checkpoint Unit 10: Future activities in the past, Mixed conditionals, Indirect questions, Question tags; News sections, Collocations connected with the news, Newspaper headlinesUtrwalenie gramatyki i słownictwa z rozdziału 10: Opisywanie przyszłych czynności w przeszłości, Mieszane okresy warunkowe, Pytania pośrednie, Question tags; Sekcje wiadomości, Kolokacje związane z mediami, Nagłówki prasowe  | Opisywanie przyszłych czynności w przeszłości Mieszane okresy warunkowePytania pośrednie, Question tags; Słownictwo: Sekcje wiadomości, Kolokacje związane z mediami, Nagłówki prasowe |   |   | SB ss. 154-155 |
| 143 | 1 | Rozdział 10: News feed  | Developing speaking: Presentations Mówienie: Prezentacje | Wyrażenia przydatne do wyrażania opinii  | Człowiek\* dane personalne\* wygląd zewnętrzny\* zainteresowaniaKultura\* uczestnictwo w kulturze\* mediaRozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje\* określa intencje autora tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań**\* przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie (ZR)**Reagowanie ustne Uczeń:\* wyraża swoje opinie, pyta o opinię innych**\* aktywnie uczestniczy w rozmowie i dyskusji, przedstawia opinie i argumenty, odpiera argumenty przeciwne (ZR)****\* komentuje, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych (ZR)**Przetwarzanie tekstu Uczeń:\* przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w tekstach pisanych i materiałach wizualnych**\* rozwija wypowiedź ustną na podstawie notatek (ZR)**Inne Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - prowadzenie notatek | I 1.1, 1.9 II 2.3, 2.4III 4.7, 4.**2(ZR)**IV 6.5, **6.2(ZR), 6.3(ZR)**V 8.1, **8.2(ZR)**9 | SB str. 120WB str. 81 |
| 144 | 1 | Rozdział 10: News feed  | Everyday English Unit 10: I’m not homesick (how to keep up-to-date with events while abroad)Język angielski na co dzień - Rozdział 10: Na bieżąco z wydarzeniami  | Słownictwo przydatne do dyskusji na temat sposobów zdobywania informacji na temat wydarzeń bieżących w miejscu zamieszkania  |   |   | Everyday English Unit 10 |
| 145 | 1 | Rozdział 10: News feed  | Developing writing: An article Pisanie: Artykuł  | Konstrukcje przydatne przy pisaniu artukułu (wyrazy łączące) | Kultura\* media Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* określa główną myśl tekstu\* znajduje w tekście określone informacje\* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* opisywanie wydarzeń z życia codziennego\* wyraża pewność, przypuszczenia, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości, przeszłości i przyszłości\* stosuje zasady konstruowania artykułuPrzetwarzanie tekstu Uczeń:\* przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w tekstach pisanych | I 1.9II 3.1, 3.3, 3.6III 4.5, 5.2, 5.10, 5.12V 8.1 | SB str. 121, 161WB str. 82 |
| 146 | 1 | Rozdział 10: News feed  | Integrating skills 10: Economy Doskonalenie umiejętności językowych z rozdziału 10: Gospodarka  | Media, gospodarka  | Kultura\* mediaPaństwo i społeczeństwo\* gospodarka Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje\* określa intencje autora tekstuRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności\* opowiada o wydarzeniach życia codziennego\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądów\* przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań**\* przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie (ZR)**Przetwarzanie tekstu Uczeń:\* przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach audiowizualnychPrzetwarzanie tekstu Uczeń:\* przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w tekstach pisanych \* przekazuje w j. polskim wybrane informacje z tekstu w j. angielskim Inne Uczeń:\* współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowychpracach projektowych | I 1.9, 1.14 II 2.3, 2.4, 3.3III 4.1, 4.2, 4.5, 4.7, **4.2(ZR)**V 8.1, 8.2 10 | SB str. 122 |
| 147 | 1 | Rozdział 10: News feed  | Skills Checkpoint Unit 10Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 10Przygotowanie do matury: Rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk\*Rozumienie tekstów pisanych: uzupełnianie luk\*Znajomość środków językowych: parafrazazdań\*, parafraza zdańWypowiedź pisemna: artykuł\*Wypowiedź ustna: opis ilustracji | Słownictwo dotyczące mediówTryby warunkowe  | Kultura \* media Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* opisuje ludzi, miejsca, zjawiska i czynności\* opisuje wydarzenia życia codziennego\* relacjonuje wydarzenia z przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie\* opisuje doświadczenia swoje i innych osóbTworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* opisuje ludzi, zjawiska \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\* wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji Przetwarzanie tekstu Uczeń:\* przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w tekstach pisanych Inne Uczeń:\* dokonuje samooceny\* współdziała w grupie  | I 1.12II 2.2, 3.3III 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 4.9, 5.1, 5.5, 5.10, 5.12, 5.13, 5.2V 8.1 9 10  | SB str. 124-125WB str. 83  |
| 148 | 1 | Rozdział 10: News feed  | Sprawdzian wiadomości – test, Unit 10 |   |   |   |   |
| 149 | 1 | Rozdział 10: News feed  | Culture worksheets Unit 10: News onlineKultura Rozdział 10: Media internetowe  | Słownictwo związane z mediami internetowymi i nowymi trendami  |   |   | Culture worksheets Unit 10 |
| 150 | 1 | Rozdział 10: News feed  | Life skills: worksheets and videos Unit 10: Analysing news stories Praca z filmem - rozdział 10: Analizowanie wiadomości  | Słownictwo zwiazane z mediami, wyrażenia przydatne do prowadzenia debaty  |   |   | Life skills: worksheets and videos Unit 10  |