**ROZKŁAD MATERIAŁU *CHECKPOINT B2+ (podręcznik wieloletni)*** 

***David Spencer with Gill Holley and Monika Cichmińska***

**Etap edukacyjny:** IV

**Poziom:** B2+

**Warianty podstawy programowej**: IV.1.R (skrótem ZR oznaczono umiejętności wyłączne dla zakresu rozszerzonego)

**Liczba godzin:** 150 godzin

**Numer dopuszczenia:** 958/4/2021

**Wstęp:**

* Rozkład jest propozycją realizacji materiału do podręcznika *Checkpoint B2+.* Może on stanowić punkt wyjścia do tworzenia indywidualnych rozkładów materiału, odpowiednio dostosowanych do potencjału edukacyjnego uczniów oraz konkretnej sytuacji szkolnej (wymiaru godzin, dostępności środków dydaktycznych, liczebności klas, preferencji młodzieży).
* W rozkładzie zaplanowano także lekcje, które nie są oparte na materiale podręcznikowym:
  + lekcje oparte o materiały z ***Teacher’s Resource File / Teacher’s Resource Centre***
* Rozkład zakłada również wykorzystanie pakietu testów do podręcznika *Checkpoint B2+.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Numer lekcji | Liczba godzin | Dział | Temat | Słownictwo / Gramatyka | Tematyka i umiejętności z podstawy programowej | Podstawa programowa | Materiały |
| ROZDZIAŁ 1. | | | | | | | |
| 1, 2 | 2 | Rozdział 1: Interact! | Vocabulary: body idioms and human interaction  Słownictwo: idiomy związane z ciałem i interakcjami społecznymi   Reading: Studies in human interaction  Człowiek jako istota społeczna – praca z tekstem | Słownictwo przydatne do opisywania interakcji społecznych, idiomy związane z ciałem | Człowiek \* cechy charakteru \* uczucia i emocje \* interakcje  Nauka i technika \* dziedziny nauki  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  \* określa główną myśl tekstu \* określa główną myśl poszczególnych części tekstu  \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  \* relacjonuje wydarzenia z przeszłości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \* wyraża pewność, przypuszczenia, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości  Reagowanie ustne Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Inne Uczeń:  \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - korzysta ze słownika \* stosuje strategie komunikacyjne – domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu \* stosuje strategie kompensacyjne – definicje | I 1.1, 1.12  II 3.1, 3.2, 3.3 III 4.4, 4.5, 4.10 IV 6.4 9 12 | SB str. 6–7 WB str. 4-5 |
| 3 | 1 | Rozdział 1: Interact! | Grammar in context: Past tenses Gramatyka: czasy przeszłe | Słownictwo przydatne do opisywania wydarzeń z przeszłości | Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości Reagowanie ustne Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Inne Uczeń: \* posiada świadomość językową | III 4.3  IV 6.4 13 | SB str. 8 WB str. 6 |
| 4 | 1 | Rozdział 1: Interact! | Developing vocabulary: word formation (noun suffixes) Słownictwo: słowotwórstwo (tworzenie przymiotników, rzeczowników i przysłówków za pomocą przyrostków) | Słownictwo przydatne do opisywania ludzi i przedmiotów Słowotwórstwo (przymiotniki, rzeczowniki i przysłówki) | Człowiek \* wygląd zewnętrzny \* cechy charakteru  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* opisuje ludzi i przedmioty \* wyraża swoje opinie  Reagowanie ustne Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Inne Uczeń:  \* posiada świadomość językową (części mowy) | I 1.1 III 4.1, 4.5 IV 6.4 13 | SB str. 9 WB str. 7, ćw. 1-3 |
| 5 | 1 | Rozdział 1: Interact! | Listening: Fraternities; Grammar in context: present and past habits  Słuchanie: Organizacje studenckie; Gramatyka: zwyczajowe czynności | Słownictwo służące do opisywania studenckich kół zainteresowań i życia uniwersyteckiego | Człowiek \* wygląd zewnętrzny \* cechy charakteru \* zainteresowania  Życie rodzinne i towarzyskie \* formy spędzania czasu wolnego \* styl życia  Elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka oraz o kraju ojczystym \* problemy pojawiające się na styku różnych kultur i społeczności  Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* określa główną myśl tekstu \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* opisuje ludzi i przedmioty \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \* opisuje doświadczenia swoje i innych osób Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* opisuje ludzi Reagowanie ustne Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  \* wyraża swoje opinie \* wysuwa i rozważa hipotezy (ZR) Przetwarzanie ustne Uczeń: \* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte  w materiałach wizualnych | I 1.1, 1.5, 1.15 II 2.1, 2.3 III 4.1, 4.5, 4.9, 5.1 IV 6.4, 6.8 IV 6.5 ZR  V 8.1 | SB str. 10 WB str. 7, ćw. 4-5, str. 8 |
| 6 | 1 | Rozdział 1: Interact! | Developing speaking: Answering personal questions  Mówienie: Odpowiadanie na osobiste pytania | Słownictwo związane z udzielaniem odpowiedzi na pytania osobiste | Człowiek  \* zainteresowania \* cechy charakteru  Szkoła \* przedmioty nauczania \* kształcenie pozaszkolne   Życie rodzinne i towarzyskie \* koledzy, przyjaciele \* formy spędzania czasu wolnego \* styl życia  Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* określa główną myśl tekstu \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \* opisuje doświadczenia swoje i innych osób Reagowanie ustne Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  \* wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych | I 1.1, 1.3, 1.5  II 2.1, 2.3 III 4.3, 4.5, 4.9 IV 6.4, 6.8 | SB str. 11 WB str. 9 |
| 7 | 1 | Rozdział 1: Interact! | Everyday English Unit 1: Is this your first day, too? (how to make introductions and start conversations) Język angielski na co dzień Rozdział 1: Jak przedstawiać się i rozpoczynać rozmowę | Słownictwo przydatne do nawiązywania interakcji społecznych | Człowiek \* interakcje społeczne  Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje Reagowanie ustne Uczeń: \* nawiązuje kontakty towarzyskie (przedstawia siebie, udziela podstawowych informacji o sobie, pyta o dane rozmówcy) \* rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę \* uzyskuje i przekazuje informacje | I 1.1 II 2.3 IV 6.1, 6.2, 6.4 | Everyday English Unit 1 |
| 8 | 1 | Rozdział 1: Interact! | Developing writing: A story  Pisanie: Opowiadanie Vocabulary: Similes, Ways of talking Słownictwo: Porównania, sposoby mówienia | Wyrażenia przydatne do tworzenia opowiadań, opisywania uczuć, emocji i sposobów mówienia | Człowiek \* uczucia i emocje \* interakcje   Życie rodzinne i towarzyskie \* czynności życia codziennego  Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  \* określa główną myśl tekstu \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* relacjonuje wydarzenia z przeszłości  \* wyraża i uzasadnia swoje opinie \* opisuje swoje doświadczenia Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (opowiadanie) Reagowanie ustne Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  \* wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych Przetwarzanie ustne Uczeń: \* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne Uczeń:  \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - korzysta ze słownika \* stosuje strategie kompensacyjne – definicje | I 1.1, 1.5 II 2.3, 3.1, 3.3 III 4.4, 4.5, 4.9, 5.1, 5.12 IV 6.4, 6.8 V 8.1 9 12 | SB str. 12–13 WB str.10 |
| 9 | 1 | Rozdział 1: Interact! | Integrating skills Unit 1 Doskonalenie umiejętności językowych z Rozdziału 1 | Słownictwo związane z prawami człowieka, ideologiami i życiem uniwersyteckim | Państwo i społeczeństwo \* prawa człowieka \* ideologie  Elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka \* sławne osoby   Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* określa główną myśl tekstu \* znajduje w tekście określone informacje \* określa intencje nadawcy tekstu \* określa kontekst wypowiedzi \* rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi  \* oddziela fakty od opinii (ZR) Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* określa główną myśl poszczególnych części tekstu \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \* opisuje doświadczenia swoje i innych osób Reagowanie ustne Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych  \* aktywnie uczestniczy w rozmowie (ZR) \* wysuwa i rozważa hipotezy (ZR) Inne Uczeń: \* współdziała w grupie  \* korzysta ze źródeł informacji w języku obcym | I 1.14 II 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.1 ZR, 3.2, 3.3 III 4.5, 4.9 IV 6.4, 6.8, 6.2 ZR, 6.5 ZR 10 11 | SB str. 14 |
| 10 | 1 | Rozdział 1: Interact! | Grammar reference & Language Checkpoint Unit 1:  Past tenses; Present and past habits  Utrwalenie gramatyki i słownictwa z Rozdziału 1: Czasy przeszłe; Zwyczajowe czynności | Past simple, past continuous, present perfect simple, present perfect continuous, past perfect simple, past perfect continuous, future activities in the past, present and past habits, Word formation: noun suffixes, body idioms and human interaction, similes, ways of talking | Człowiek \* wygląd zewnętrzny \* cechy charaktery \* uczucia i emocje | I 1.1 | SB str. 136-137 |
| 11 | 1 | Rozdział 1: Interact! | Skills checkpoint Unit 1 Powtórzenie wiadomości i umiejętności z Rozdziału 1 Przygotowanie do matury: Rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk Rozumienie tekstów pisanych: uzupełnianie luk Znajomość środków językowych: uzupełnianie luk sterowanych, uzupełnianie luk Wypowiedź pisemna: wpis na blogu Wypowiedź ustna: opis ilustracji | Słowotwórstwo i słownictwo związane relacjami międzyludzkimi  Czasy przeszłe; Zwyczajowe czynności | Człowiek \* uczucia i emocje  \* interakcje  \* cechy charakteru   Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* opisuje ludzi i miejsca \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia \* opisuje doświadczenia swoje i innych osób  \* relacjonuje wydarzenia z przeszłości Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* opisuje ludzi i miejsca \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i uczucia \* relacjonuje wydarzenia z przeszłości \* opisuje doświadczenia swoje i innych  \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: \*przekazuje i uzyskuje informacje  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  \* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Inne Uczeń: \* dokonuje samooceny \* współdziała w grupie | I 1.1 II 2.3, 3.3 III 4.1, 4.4, 4.5, 4.9, 5.1, 5.4, 5.5, 5.9, 5.12, 5.13  IV 6.4 V 8.1, 8.3 9 10 | SB str. 16-17 |
| 12 | 1 | Rozdział 1: Interact! | Sprawdzian wiadomości - test unit 1 |  |  |  |  |
| 13 | 1 | Rozdział 1: Interact! | Vocabulary Builder Unit 1: Body idioms, ways of talking, similes Słownictwo z Rozdziału 1 - dodatkowe ćwiczenia: idiomy związane z ciałem, sposoby wypowiadania się, porównania | Idiomy związane z ciałem, wyrażenia przydatne do opisywania sposobów wypowiadania się, porównania | Człowiek \* wygląd zewnętrzny \* cechy charaktery \* uczucia i emocje | I 1.1 | SB str. 126 |
| 14 | 1 | Rozdział 1: Interact! | Culture worksheet Unit 1 | Słownictwo związane z nietypowymi imprezami sportowymi na całym świecie |  |  | Culture worksheets Unit 1 |
| 15 | 1 | Rozdział 1: Interact! | Life skills: worksheets and videos Unit 1 | Słownictwo dotyczące wyrażania siebie i rozwiązywania konfliktów |  |  | Life skills: worksheets and videos Unit 1 |
| Rozdział 2. | | | | | | | |
| 16, 17 | 2 | Rozdział 2: Road trips | Vocabulary: compound nouns: cars and the road  Słownictwo: rzeczowniki złożone: samochody i drogi  Reading: Ready for the road? Czytanie: W drogę | Słownictwo związane ze środkami transportu i podróżowaniem | Podróżowanie i turystyka \* środki transportu  \* wypadki  Państwo i społeczeństwo \* polityka społeczna \* przestępczość  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  \* określa główną myśl tekstu \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \* przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu (ZR) Reagowanie ustne Uczeń: \* aktywnie uczestniczy w rozmowie i dyskusji (przedstawianie opinii i argumentów, odpieranie argumentów przeciwnych) (ZR) \* wyraża swoje opinie  Inne Uczeń:  \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - korzysta ze słownika  \* stosuje strategie kompensacyjne – definicje | I 1.8, 1.12 II 3.1, 3.3 III 4.5, 4.2 ZR IV 6.2 ZR, 6.8 9 12 | SB str. 18–19 WB str. 12-13 |
| 18 | 1 | Rozdział 2: Road trips | Grammar in context: Modal verbs: obligation, permission, prohibition, criticism and advice  Gramatyka: Czasowniki modalne wyrażające powinność, pozwolenie, zakaz, radę i krytykę | Słownictwo przydatne do opisywania czynności życia codziennego oraz opowiadania o obowiązkach  Stosowanie czasowników modalnych wyrażających powinność, pozwolenie, zakaz, radę oraz krytykę w teraźniejszości: have to, don’t have to, must, mustn’t, need to, don’t need to, needn’t, can’t, should, shouldn’t, ought to, had better, be allowed to, be supposed to oraz w przeszłości: had to, didn’t have to, needed to, didn’t need to, needn’t have, wasn’t/weren’t allowed to, couldn’t, should/ought to have/shouldn’t have + past participle | Życie rodzinne i towarzyskie  \* czynności życia codziennego  Podróżowanie i turystyka \* środki transportu   Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* opisuje czynności \* opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je \* relacjonuje wydarzenia z przeszłości  Reagowanie ustne Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  \* wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych Inne Uczeń: \* posiada świadomość językową | I 1.1, 1.5, 1.8  III 4.2, 4.4 IV 6.4, 6.8 13 | SB str. 20 WB str. 14 |
| 19 | 1 | Rozdział 2: Road trips | Developing vocabulary: collocations with take, make and do  Słownictwo: Związki frazeologiczne z wyrazami take, make, do | Tworzenie związków frazeologicznych | Państwo i społeczeństwo \* polityka społeczna \* przestępczość  Inne Uczeń:  \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – poprawia błędy \* posiada świadomość językową (związki frazeologiczne) | I 1.14 9 13 | SB str. 21 WB str. 15, ćw. 1-3 |
| 20 | 1 | Rozdział 2: Road trips | Listening: podcast about the world's most dangerous road Słuchanie: podcast o najbardziej niebezpiecznej drodze świata | Słownictwo przydatne do opisywania niebezpiecznych miejsc i wyrażania opinii | Podróżowanie i turystyka \* środki transportu  \* wycieczki \* wypadki  Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* określa główną myśl tekstu \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy Reagowanie ustne Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  \* wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych \* wysuwa i rozważa hipotezy (ZR) Przetwarzanie ustne Uczeń: \* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych | I 1.8 II 2.1, 2.3 III 4.5 IV 6.4, 6.8, 6.5 ZR V 8.1 | SB str. 22  WB str. 15, ćw. 4-5 |
| 21 | 1 | Rozdział 2: Road trips | Developing speaking: Discussing photos - 1 Opisywanie zdjęć: wypowiedź ustna | Słownictwo przydatne do opisywania zdjęć i znajdowania różnic i podobieństw między nimi   Czasowniki modalne do wyrażenia spekulacji, dedukcji, możliwości i prawdopodobieństwa w teraźniejszości: could, must, might, may well, oraz w przeszłości can’t have, might have, must have, could have | Podróżowanie i turystyka \* środki transportu  \* wycieczki \* wypadki  Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* określa główną myśl tekstu \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności \* przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów (ZR) Reagowanie ustne Uczeń: \* spekuluje na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń przeszłych i przyszłych (ZR) \* wysuwa i rozważa hipotezy (ZR) \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  \* wyraża swoje opinie i preferencje Przetwarzanie ustne Uczeń: \* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych | I 1.8 II 2.1, 2.3 III 4.1, 4.7 IV 6.4 ZR, 6.5 ZR IV 6.4, 6.8 V 8.1 | SB str. 23  WB str. 16-17 |
| 22 | 1 | Rozdział 2: Road trips | Everyday English Unit 2: Let's get the map out (how to negotiate and agree a decision) Język angielski na co dzień Rozdział 2 - Negocjowanie i wspólne podejmowanie decyzji | Słownictwo przydatne w negocjacjach i osiąganiu wspólnych decyzji | Podróżowanie i turystyka \* wycieczki   Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje Reagowanie ustne Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje \* prowadzi proste negocjacje | I 1.8 II 2.3 IV 6.4, 6.5 | Everyday English Unit 2 |
| 23 | 1 | Rozdział 2: Road trips | Developing writing: An opinion essay  Pisanie: Rozprawka wyrażająca opinię | Słownictwo użyteczne do pisania rozprawki wyrażającej opinię | Podróżowanie i turystyka \* środki transportu   Świat przyrody \* zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  \* określa główną myśl tekstu \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \* przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów \* przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu (ZR) Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  \* przedstawia opinie innych osób \* przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów \* opisuje doświadczenia swoje i innych osób \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (rozprawka) Reagowanie ustne Uczeń: \* aktywnie uczestniczy w rozmowie i dyskusji (przedstawianie opinii i argumentów, odpieranie argumentów przeciwnych) (ZR) \* spekuluje na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń przeszłych i przyszłych sytuacji (ZR) | I 1.8, 1.13 II 3.1, 3.3 III 4.5, 4.7, 4.2 ZR, 5.5, 5.6, 5.7, 5.9 , 5.12 IV 6.2 ZR, 6.4 ZR, 6.8 | SB str. 24–25 WB str. 18 |
| 24 | 1 | Rozdział 2: Road trips | Integrating skills Unit 2 Doskonalenie umiejętności językowych z Rozdziału 2 | Słownictwo dotyczące podróży w kosmos | Podróżowanie i turystyka \* przestrzeń kosmiczna \* bezpieczeństwo w podróży   Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* określa główną myśl tekstu \* znajduje w tekście określone informacje  \* rozróżnia formalny i nieformalny styl  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* określa intencje autora tekstu  \* znajduje w tekście określone informacje \* oddziela fakty od opinii (ZR) Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \* opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość \* wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości  \* przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu (ZR) Reagowanie ustne Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  \* wyraża swoje opinie, preferencje \* aktywnie uczestniczy w rozmowie i dyskusji (ZR) \* komentuje, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji (ZR)  \* wysuwa i rozważa hipotezy (ZR)  Inne Uczeń: \* współdziała w grupie  \* korzysta ze źródeł informacji w języku obcym | I 1.8 II 2.1, 2.3, 2.6, 3.3, 3.4, 3.1 ZR III 4.5, 4.8, 4.2 ZR IV 6.4, 6.8, 6.2 ZR, 6.3 ZR, 6.5 ZR  10 11 | SB str. 26 |
| 25 |  | Rozdział 2: Road trips | Grammar Reference&Language Checkpoint Unit 2: modal verbs; collocations; compound nouns  Utrwalenie gramatyki i słownictwa z Rozdziału 2: czasowniki modalne, związki frazeologiczne, rzeczowniki złożone | Modal verbs of obligation, permission, prohibition, criticism and advice - present and past; modal verbs of speculation deduction, possibility and probability - past, present and future  Collocations with take, make and do; Compound nouns: cars and the road | Podróżowanie i turystyka \* środki transportu \* wypadki | I 1.8 | SB str. 138-139 |
| 26 | 1 | Rozdział 2: Road trips | Skills checkpoint Unit 2 Powtórzenie wiadomości i umiejętności z Rozdziału 2 Rozumienie ze słuchu: odpowiedzi na pytania Rozumienie tekstów pisanych: uzupełnianie luk Znajomość środków językowych: parafraza zdań, wybór wielokrotny Wypowiedź pisemna: rozprawka Wypowiedź ustna: opis ilustracji | Słownictwo związane z podróżowaniem i różnymi środkami transportu  Czasowniki modalne | Podróżowanie i turystyka \* środki transportu \* wypadki  Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* opisuje ludzi i miejsca \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia \* opisuje doświadczenia swoje i innych osób  \* relacjonuje wydarzenia z przeszłości Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* opisuje ludzi i miejsca \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i uczucia \* relacjonuje wydarzenia z przeszłości \* opisuje doświadczenia swoje i innych  \* przedstawia opinie innych osób \* przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (rozprawka) \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: \*przekazuje i uzyskuje informacje  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  \* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tekście obcojęzycznym Inne Uczeń: \* dokonuje samooceny \* współdziała w grupie | I 1.8 II 2.3, 3.3 III 4.1, 4.4, 4.5, 5.1, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.9, 5.12, 5.13 IV 6.4 V 8.1 | SB str. 28-29  WB str. 19 |
| 27 | 1 | Rozdział 2: Road trips | Sprawdzian wiadomości - test unit 2 |  |  |  |  |
| 28 | 1 | Rozdział 2: Road trips | Vocabulary Builder Unit 2: Compound nouns: cars and the road  Słownictwo z Rozdziału 2 - ćwiczenia dodatkowe: rzeczowniki złożone | Słownictwo związane ze środkami transportu i podróżowaniem | Podróżowanie i turystyka \* środki transportu \* wypadki | I 1.8 | SB str. 127 |
| 29 | 1 | Rozdział 2: Road trips | Culture worksheets Unit 2 | Słownictwo dotyczące wycieczek samochodowych |  |  | Culture worksheets Unit 2 |
| 30 | 1 | Rozdział 2: Road trips | Life skills: worksheets and videos Unit 2 | Słownictwo związane z podejmowaniem decyzji |  |  | Life skills: worksheets and videos Unit 2 |
| Rozdział 3. | | | | | | | |
| 31, 32 | 2 | Rozdział 3: Mind power | Vocabulary: The human mind Reading: Is there a savant in all of us? Słownictwo: Ludzki umysł Czytanie: Czy w każdym z nas drzemie geniusz? | Idiomy związane z umysłem i procesami poznawczymi | Człowiek \* zainteresowania \* uzdolnienia \* procesy poznawcze \* uczucia i emocje  Nauka i technika \* dziedziny nauki \* odkrycia naukowe  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  \* określa główną myśl tekstu \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* opisuje ludzi, zjawiska i czynności \* opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je  \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy Reagowanie ustne Uczeń: \* wyraża swoje opinie i preferencje \* wysuwa i rozważa hipotezy (ZR) Przetwarzanie ustne Uczeń: \* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach pisanych Inne Uczeń:  \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - korzysta ze słownika  \* stosuje strategie komunikacyjne – domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty | I 1.1, 1.12 II 3.1, 3.3 III 4.1, 4.2, 4.5 IV 6.8, 6.5 ZR V 8.1 9 12 | SB str. 30-31 WB str. 20-21 |
| 33 | 1 | Rozdział 3: Mind power | Grammar in context: Verb + -ing form and infinitive  Konstrukcja verb +  -ing form and infinitive | verb + -ing form  verb + to-infinitive verb + -ing form or to-infinitive | Człowiek \* zainteresowania \* cechy charakteru \* uzdolnienia \* procesy poznawcze \* uczucia i emocje  Życie rodzinne i towarzyskie \* czynności życia codziennego  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* relacjonuje wydarzenia z przeszłości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie \* opisuje intencje, marzenia i plany na przyszłość \* opisuje swoje doświadczenia Reagowanie ustne Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje \* wyraża swoje opinie, intencje, preferencje i życzenia Inne Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – poprawia błędy \* posiada świadomość językową (zauważanie różnic w znaczeniu zdań w zależności od użycia danej struktury gramatycznej) | I 1.1, 1.5 III 4.4, 4.5, 4.8, 4.9 IV 6.4, 6.8 9 13 | SB str. 32 WB str. 22 |
| 34 | 1 | Rozdział 3: Mind power | Developing vocabulary: Phrasal verbs: the mind  Słownictwo: czasowniki frazowe dotyczące procesów poznawczych | Czasowniki frazowe dotyczące procesów poznawczych | Człowiek \* zainteresowania \* uzdolnienia \* procesy poznawcze  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie \* opisuje intencje, marzenia i plany na przyszłość \* opisuje swoje doświadczenia Reagowanie ustne Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje \* wyraża swoje opinie, intencje, preferencje i życzenia Inne Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, poprawia błędy \* stosuje strategie kompensacyjne – definicje \* posiada świadomość językową (obecność i miejsce dopełnienia w zdaniu) | I 1.1 III 4.5, 4.8, 4.9 IV 6.4, 6.8 9 12 13 | SB str. 33 WB str. 23, ćw. 1-3 |
| 35 | 1 | Rozdział 3: Mind power | Listening: Journey to work; Grammar in context: Verb + object + -ing form and infinitive Rozumienie ze słuchu – wywiad radiowy na temat form spędzania czasu wolnego w drodze do pracy  Gramatyka - konstrukcje gramatyczne: verb + object + -ing form; verb + object + to-infinitive; verb + object + infinitive without to | konstrukcje gramatyczne: *verb + object + -ing form; verb + object + to-infinitive; verb + object + infinitive without to* | Życie rodzinne i towarzyskie \* czynności życia codziennego \* formy spędzania wolnego czasu  Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* określa główną myśl poszczególnych części tekstu \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie Reagowanie ustne Uczeń: \* wyraża swoje opinie, intencje, preferencje i życzenia \* wysuwa i rozważa hipotezy (ZR) Przetwarzanie ustne Uczeń: \* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym Inne Uczeń: \* posiada świadomość językową (formy czasownika) | I 1.5 II 2.2, 2.3  III 4.5 IV 6.8, 6.5 ZR V 8.1 13 | SB str. 34 WB str. 23, ćw. 4–6, str. 24 |
| 36 | 1 | Rozdział 3: Mind power | Developing speaking: Presentations - 1  Prezentacja – wypowiedź ustna | Słownictwo pomocne w tworzeniu struktury prezentacji | Nauka i technika \* wynalazki \* technologie informacyjno-komunikacyjne  Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* określa główną myśl tekstu  \* znajduje w tekście określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* określa główną myśl tekstu \* określa główną myśl poszczególnych części tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \* przedstawia opinie innych osób \* przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu (ZR) Reagowanie ustne Uczeń: \* przekazuje informacje i wyjaśnienia \* wyraża swoje opinie  Przetwarzanie ustne Uczeń: \* przekazuje w jęz. angielskim informacje zawarte w tekście pisanym i materiale audio  \* streszcza przeczytany i usłyszany tekst | I 1.12 II 2.1, 2.3, 3.1, 3.2 III 4.3, 4.5, 4.6, 4.2 ZR IV 6.4, 6.8 V 8.1, 8.1 ZR | SB str. 35 WB str. 25 |
| 37 | 1 | Rozdział 3: Mind power | Everyday English Unit 3: I fell and hit my head (how to describe a health emergency)  Język angielski na co dzień Rozdział 3: Opisywanie wypadku | Słownictwo pomocne w opisywaniu wypadków i zagrożeń dla zdrowia | Zdrowie \* choroby, wypadki   Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje Reagowanie ustne Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje | I 1.11 II 2.3 IV 6.4 | Everyday English Unit 3 |
| 38 | 1 | Rozdział 3: Mind power | Developing writing: A film review   Recenzja filmowa – wypowiedź pisemna | Słowotwórstwo: przedimki | Kultura \* dziedziny kultury \* twórcy i ich dzieła \* uczestnictwo w kulturze  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* określa główną myśl tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności \* relacjonuje wydarzenia z przeszłości \* wyraża swoje opinie i poglądy Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności \* relacjonuje wydarzenia z przeszłości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (recenzja filmowa) Reagowanie ustne Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* wyraża swoje opinie i preferencje Reagowanie pisemne Uczeń: \* przekazuje informacje i wyjaśnienia \* wyraża swoje opinie \* wyraża emocje \* przedstawia opinie i argumenty (ZR) | I 1.9 II 3.1  III 4.1, 4.4, 4.5, 5.1, 5.4, 5.5, 5.12 IV 6.4, 6.8, 7.2, 7.6, 7.7, 7.3 ZR | SB str. 37 WB str. 26 |
| 39 | 1 | Rozdział 3: Mind power | Integrating skills Unit 3  Doskonalenie umiejętności językowych z Rozdziału 3 | Słownictwo dotyczące chorób cywilizacyjnych i ich objawów | Zdrowie \* choroby cywilizacyjne i ich objawy   Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje \* określa kontekst wypowiedzi (nadawcę) \* rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* przedstawia fakty z teraźniejszości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  \* opisuje doświadczenia swoje i innych  Reagowanie ustne Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  \* wyraża swoje opinie, preferencje \* aktywnie uczestniczy w rozmowie i dyskusji (ZR) \* komentuje, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji (ZR)  Przetwarzanie tekstu Uczeń: \* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach obcojęzycznych  Inne Uczeń: \* współdziała w grupie  \* korzysta ze źródeł informacji w języku obcym | I 1.11 II 2.3, 2.4, 2.6 III 4.3, 4.5, 4.9 IV 6.4, 6.8, 6.2 ZR, 6.3 ZR V 8.1 10 11 | SB str. 38 |
| 40 | 1 | Rozdział 3: Mind power | Grammar Reference&Language Checkpoint Unit 3: verb+-ing form; verb+object+-ing form  Utrwalenie gramatyki i słownictwa z Rozdziału 3: konstrukcje verb+-ing oraz verb+object+-ing | verb + -ing form and infinitive verb + object + -ing form and infinitive; Phrasal verbs: the mind; The human mind; Prefixes | Człowiek \* procesy poznawcze | I 1.1 | SB str. 140-141 |
| 42 | 1 | Rozdział 3: Mind power | Skills checkpoint Unit 3 Powtórzenie wiadomości i umiejętności z Rozdziału 3 Przygotowanie do matury: Rozumienie ze słuchu: dobieranie Rozumienie tekstów pisanych: uzupełnianie luk Znajomość środków językowych: parafraza zdań, uzupełnianie luk otwartych Wypowiedź pisemna: rozprawka Wypowiedź ustna: rozmowa z odgrywaniem roli | Słownictwo związane z kulturą, filmami i serialami Konstrukcja verb +  -ing form and infinitive; Konstrukcja verb + object + -ing form and infinitive | Kultura \* dziedziny kultury \* twórcy i ich dzieła \* uczestnictwo w kulturze  Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* określa główną myśl poszczególnych części tekstu \* znajduje w tekście określone informacje  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* opisuje ludzi i miejsca \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia \* opisuje doświadczenia swoje i innych osób  \* opisuje intencje, nadzieje i plany na przyszłość Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* opisuje ludzi i miejsca \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i uczucia \* opisuje doświadczenia swoje i innych  \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (rozprawka za i przeciw) \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: \*przekazuje i uzyskuje informacje  \* wyraża swoje intencje, preferencje i życzenia Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  \* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Inne Uczeń: \* dokonuje samooceny \* współdziała w grupie | I 1.9  II 2.2, 2.3, 3.3 III 4.1, 4.5, 4.8, 4.9, 5.1, 5.5, 5.9, 5.12, 5.13 IV 6.4, 6.8 V 8.1, 8.3 9 10 | SB str. 40-41 WB str. 27 |
| 43 | 1 | Rozdział 3: Mind power | Sprawdzian wiadomości - test unit 3 |  |  |  |  |
| 39 | 1 | Rozdział 3: Mind power | Vocabulary Builder Unit 3 - Phrasal verbs: the mind Słownictwo z Rozdziału 3 - ćwiczenia dodatkowe: czasowniki frazowe | Słownictwo związane z procesami poznawczymi, ludzkim mózgiem i umysłem | Człowiek \* procesy poznawcze | I 1.1 | SB str. 128 |
| 44 | 1 | Rozdział 3: Mind power | Culture worksheets Unit 3: Cultural intelligence  Kultura Rozdział 3: Inteligencja kulturowa | Słownictwo związane ze świadomością istnienia różnic kulturowych między różnymi społecznościami |  |  | Culture worksheets Unit 3 |
| 45 | 1 | Rozdział 3: Mind power | Life skills: worksheets and videos Unit 3: Improving your memory  Praca z filmem - Rozdział 3: Jak poprawić swoją pamięć | Słownictwo dotyczące technik trenowania pamięci |  |  | Life skills: worksheets and videos Unit 3 |
| Rozdział 4 | | | | | | | |
| 46, 47 | 1 | Rozdział 4: Mad science | Reading: Modifying mosquitoes  Praca z tekstem – modyfikacje genetyczne owadów | Słownictwo dotyczące biologii i badań naukowych | Człowiek \* problemy etyczne  Nauka i technika \* odkrycia naukowe \* wynalazki \* dziedziny nauki  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* określa główną myśl poszczególnych części tekstu \* znajduje w tekście określone informacje \* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* wyraża swoje opinie i poglądy \* przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań Reagowanie ustne Uczeń: \* wyraża swoje opinie i preferencje  Inne Uczeń:  \* stosuje strategie komunikacyjne – domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty \* stosuje strategie kompensacyjne – definicje | I 1.1, 1.12 II 3.2, 3.3, 3.6 III 4.5, 4.7 IV 6.8 12 | SB str. 42-43 WB str. 28-29 |
| 48 | 1 | Rozdział 4: Mad science | Grammar in context: Conditionals  Okresy warunkowe | Okresy warunkowe | Życie rodzinne i towarzyskie \* czynności życia codziennego  Nauka i technika \* odkrycia naukowe \* wynalazki  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* opisuje intencje i marzenia na przyszłość  Reagowanie ustne Uczeń: \* wyraża swoje życzenia \* wysuwa i rozważa hipotezy (ZR) | I 1.5, 1.12 III 4.8 IV 6.8 IV 6.5 ZR | SB str. 44 WB str. 30 |
| 49 | 1 | Rozdział 4: Mad science | Developing vocabulary: Compound nouns and adjectives  Rzeczowniki i przymiotniki złożone | Tworzenie rzeczowników i przymiotników złożonych | Życie rodzinne i towarzyskie \* czynności życia codziennego  Nauka i technika \* odkrycia naukowe \* wynalazki  Inne Uczeń: \* stosuje strategie kompensacyjne – definicje \* posiada świadomość językową (rzeczowniki i przymiotniki złożone) | I 1.5, 1.12 12 13 | SB str. 45 WB str. 31 ćw. 1-2 |
| 50 | 1 | Rozdział 4: Mad science | Listening: Podcast about DNA Rozumienie ze słuchu - podcast na temat DNA | Mieszane okresy warunkowe | Nauka i technika \* dziedziny nauki \* odkrycia naukowe \* wynalazki Świat przyrody: \* świat zwierząt \* zagrożenia środowiska naturalnego  Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \* opisuje intencje i plany na przyszłość Reagowanie ustne Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* wyraża swoje opinie, intencji, preferencji i życzeń, pytanie o opinie, preferencje i życzenia innych \* spekuluje na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń przyszłych (ZR) \* wysuwa i rozważa hipotezy (ZR) | I 1.12, 1.13 II 2.3 III 4.5, 4.8 IV 6.4, 6.8, 6.4 ZR, 6.5 ZR | SB str. 46 WB str. 31, ćwiczenia 3-4, str. 32 |
| 51 | 1 | Rozdział 4: Mad science | Developing speaking: Talking about statistics  Omawianie statystyk - wypowiedź ustna | Słownictwo związane z liczbami, proporcjami i trendami pomocne w odczytywaniu statystyk | Nauka i technika \* dziedziny nauki \* odkrycia naukowe \* wynalazki  Świat przyrody \* świat zwierząt \* zagrożenia i ochrona środowiska   Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:  \* określa główną myśl tekstu  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości Reagowanie ustne Uczeń: \* przekazuje informacje i wyjaśnienia \* wyraża swoje opinie  Przetwarzanie tekstu Uczeń:  \* przekazuje w jęz. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych – wykresach, tabelach | I 1.12, 1.13 II 2.1 III 4.3, 4.5, 5.3 IV 6.4, 6.8 V 8.1 | SB str. 47 WB str. 33 |
| 52 | 1 | Rozdział 4: Mad science | Everyday English Unit 4: We're having toad in the hole (how to ask about and describe food) Język angielski na co dzień Rozdział 4: Opisywanie jedzenia | Słownictwo związane z opisywaniem potraw kulinarnych | Żywienie \* posiłki i ich przygotowanie   Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje Reagowanie ustne Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje | I 1.6 II 2.3 IV 6.4 | Everyday English Unit 4 |
| 53 | 1 | Rozdział 4: Mad science | Developing writing: A for-and-against essay  Rozprawka za i przeciw – wypowiedź pisemna | Słownictwo związane z zagrożeniami zdrowotnymi i opisywaniem związków przyczynowo-skutkowych oraz wyrażenia przydatne w pisaniu rozprawki | Nauka i technika \* dziedziny nauki \* odkrycia naukowe \* wynalazki  Świat przyrody \* świat zwierząt \* zagrożenia i ochrona środowiska \* klimat \* klęski żywiołowe  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* określa główną myśl tekstu  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia \* przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu \* przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (rozprawka) Reagowanie ustne Uczeń: \* spekuluje na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń przeszłych i przyszłych (ZR) \* wysuwa i rozważa hipotezy (ZR)  \* wyraża swoje opinie  Reagowanie pisemne Uczeń: \* wyraża swoje opinie \* ustosunkowywuje się do opinii innych osób \* przedstawia opinie i argumenty, odpiera argumenty przeciwne  Przetwarzanie tekstu Uczeń:  \* przekazuje w języku angielskim informacje zawartych w tekście pisanym | I 1.12, 1.13 II 3.1 III 4.5, 4.2 ZR, 5.2 ZR, 5.3, 5.5, 5.12 IV 6.4 ZR, 6.5 ZR, 6.8 IV 7.6, 7.2 ZR, 7.3 ZR V 8.1 | SB str. 48-49 WB str. 34 |
| 56 | 1 | Rozdział 4: Mad science | Integrating skills Unit 4 Doskonalenie umiejętności językowych z Rozdziału 4 | Słownictwo dotyczące modyfikacji genetycznych | Nauka i technika \* dziedziny nauki \* odkrycia naukowe \* wynalazki  Świat przyrody \* świat roślin i zwierząt   Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* określa główną myśl tekstu \* znajduje w tekście określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  \* opisuje doświadczenia swoje i innych  \* wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości Reagowanie ustne Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  \* wyraża swoje opinie, preferencje \* aktywnie uczestniczy w rozmowie i dyskusji (ZR) \* komentuje, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji (ZR)  \* spekuluje na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń przyszłych (ZR) Przetwarzanie tekstu Uczeń: \* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach obcojęzycznych  Inne Uczeń: \* współdziała w grupie | I 1.12, 1.13 II 2.1, 2.3 III 4.3, 4.5, 4.9, 4.10 IV 6.4, 6.8, 6.2 ZR, 6.3 ZR, 6.4 ZR  V 8.1 10 | SB str. 50 |
| 55 | 1 | Rozdział 4: Mad science | Grammar reference & Language Checkpoint Unit 4: Conditionals Utrwalenie gramatyki i słownictwa z Rozdziału 4: Tryby warunkowe | Zero, first, second, third conditional; Mixed conditionals; Other conditional structures; Compound nouns and adjectives; Causes, reasons and results; Biology and scientific research | Nauka i technika \* dziedziny nauki | I 1.12 | SB str. 143 |
| 57 | 1 | Rozdział 4: Mad science | Skills checkpoint Unit 4 Powtórzenie wiadomości i umiejętności z Rozdziału 4 Rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk Rozumienie tekstów pisanych: wybór wielokrotny Znajomość środków językowych: tłumaczenie fragmentów zdań Wypowiedź pisemna: rozprawka Wypowiedź ustna: wypowiedź na podstawie materiału stymulującego | Słownictwo związane ze zdrowiem i badaniami naukowymi  Tryby warunkowe; Mieszane tryby warunkowe; Wyrażenia: unless, in case, provided that, I wish/If only | Nauka i technika \* dziedziny nauki \* odkrycia naukowe \* wynalazki  Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* określa główną myśl tekstu \* określa główną myśl poszczególnych części tekstu \* znajduje w tekście określone informacje \* określa intencje autora/nadawcy tekstu  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* opisuje ludzi, miejsca, zjawiska i czynności \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \* przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów  Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* opisuje zjawiska  \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  \* przedstawia opinie innych osób \* przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań  \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (rozprawka) \* stosuje formalny styl wypowiedzi  Reagowanie ustne Uczeń: \*przekazuje i uzyskuje informacje  \* wyraża swoje intencje, preferencje i życzenia Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  \* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Inne Uczeń: \* dokonuje samooceny \* współdziała w grupie | I 1.12 II 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 III 4.1, 4.5, 4.7, 5.1, 5.5, 5.6, 5.7, 5.12, 5.13  IV 6.4, 6.8 V 8.1, 8.3 9 10 | SB str. 52-53 WB str. 35 |
| 58 | 1 | Rozdział 4: Mad science | Sprawdzian wiadomości - test unit 4 |  |  |  |  |
| 54 | 1 | Rozdział 4: Mad science | Vocabulary Builder Unit 4: Compound nouns, Biology and research  Słownictwo z Rozdziału 4 - ćwiczenia dodatkowe: rzeczowniki i przymiotniki złożone, Biologia i badania naukowe | Słownictwo związane z biologią i badaniami naukowymi | Nauka i technika \* dziedziny nauki | I 1.12 | SB str. 129 |
| 59 | 1 | Rozdział 4: Mad science | Culture worksheets Unit 4: Science has no borders Kultura Rozdział 4: Nauka bez granic | Słownictwo związane z odkryciami naukowymi |  |  | Culture worksheets Unit 4 |
| 60 | 1 | Rozdział 4: Mad science | Life skills: worksheets and videos Unit 4: Reading articles critically  Praca z filmem Rozdział 4: Krytyczne czytanie tekstów | Słownictwo związane z dziennikarstwem naukowym |  |  | Life skills: worksheets and videos Unit 4 |
| Rozdział 5. | | | | | | | |
| 61, 62 | 2 | Rozdział 5: Big brother | Reading: Minor offences Pod kontrolą – praca z tekstem | Słownictwo dotyczące drobnych przewinień i kar | Państwo i społeczeństwo \* urzędy \* struktura państwa \* polityka społeczna \* przestępczość  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* określa główną myśl tekstu \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie  \* wyraża pewność, przypuszczenia, wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości Reagowanie ustne Uczeń: \* wyraża swoje opinie  \* wyraża emocje  Przetwarzanie tekstu Uczeń: \* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach pisanych  Inne Uczeń:  \* stosuje strategie kompensacyjne – definicje | I 1.14 II 3.1, 3.3 III 4.5, 4.10 IV 6.8, 6.9 V 8.1 12 | SB str. 54-55 WB str. 36-37 |
| 63 | 1 | Rozdział 5: Big brother | Grammar in context: Future forms  Czasy przyszłe | Słownictwo dotyczące drobnych przewinień i kar  Formy czasów przyszłych | Państwo i społeczeństwo \* polityka społeczna Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  \* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności \* wyraża i uzasadnia swoje opinie Reagowanie ustne Uczeń: \* wyraża swoje opinie | I 1.14 III 4.1, 4.5 IV 6.8 13 | SB str. 56 WB str. 38 |
| 64 | 1 | Rozdział 5: Big brother | Developing vocabulary: Prepositional phrases  Wyrażenia przyimkowe | Wyrażenia przyimkowe, słownictwo związane z uzależnieniami i polityką społeczną | Zdrowie \* uzależnienia  Państwo i społeczeństwo \* polityka społeczna  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* określa główną myśl tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądów i uczuć Reagowanie ustne Uczeń: \* wyraża swoje opinie  Inne Uczeń: \* stosuje strategie komunikacyjne - domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu | I 1.11, 1.14 II 3.1 III 4.5 IV 6.8 12 | SB str. 57 WB str. 39, ćwiczenia 1-2 |
| 65 | 1 | Rozdział 5: Big brother | Listening: Teen tracking apps Rozumienie ze słuchu - program radiowy o aplikacjach do nadzorowania nastolatków | Złożone formy czasu przyszłego | Kultura \* twórcy i ich dzieła  Państwo i społeczeństwo \* polityka społeczna  Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* określa główną myśl tekstu \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia \* przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań  Reagowanie ustne Uczeń: \* wyraża swoje opinie  \* aktywnie uczestniczy w rozmowie i dyskusji (przedstawianie opinii i argumentów, odpieranie argumentów przeciwnych) (ZR) Przetwarzanie tekstu Uczeń: \* stosuje zmiany stylu lub formy tekstu (ZR) | I 1.9, 1.14 II 2.1, 2.3 III 4.3, 4.5, 4.7 IV 6.8, 6.2 ZR V 8.3 ZR | SB str. 58 WB str. 39, ćwiczenia 3–5, str. 40 |
| 66 | 1 | Rozdział 5: Big brother | Developing speaking: Role-plays  Odgrywanie ról - wypowiedź ustna | Słownictwo związane z wydarzeniami kulturalnymi, bezpieczeństwem i wycieczkami | Podróżowanie i turystyka  \* wycieczki Kultura \* uczestnictwo w kulturze Państwo i społeczeństwo \* przestępczość   Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności  \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia Reagowanie ustne Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  \* wyraża swoje opinie, intencji, preferencji i życzeń \* prosi o radę i udziela rady  \* prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca Przetwarzanie tekstu Uczeń: \* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych | I 1.8, 1.9, 1.14  III 4.1, 4.5 IV 6.4, 6.8, 6.10, 6.13 V 8.1 | SB str. 59 WB str. 41 |
| 67 | 1 | Rozdział 5: Big brother | Everyday English Unit 5: I'm sorry I ruined your party (how to apologise and respond to an apology) Język angielski na co dzień Rozdział 5: Przepraszanie i reagowanie na przeprosiny | Słownictwo związane ze składaniem przeprosiny | Życie rodzinne i towarzyskie \* formy spędzania czasu wolnego \* konflikty i problemy  Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje Reagowanie pisemne Uczeń: \* przeprasza, przyjmuje przeprosiny | I 1.5 II 2.3 IV 7.10 | Everyday English Unit 5 |
| 68 | 1 | Rozdział 5: Big brother | Developing writing: A formal letter of complaint  List formalny – wypowiedź pisemna | Słownictwo: styl formalny, wyrażenia przydatne do pisania listu formalnego | Życie rodzinne i towarzyskie \* formy spędzania wolnego czasu \* problemy Państwo i społeczeństwo \* polityka społeczna  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* określa główną myśl tekstu \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia \* przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu (ZR) Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* relacjonuje wydarzenia z przeszłości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia \* opisuje doświadczenia swoje i innych osób \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list formalny \* reklamacja) \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* wyraża swoje opinie, intencje, preferencje i życzenia Reagowanie pisemne Uczeń: \* wyraża swoje opinie, intencje, preferencje i życzenia  \* wyraża emocje \* wyraża skargę | I 1.5, 1.4 II 3.1, 3.3 III 4.5, 4.2 ZR, 5.4, 5.5, 5.9, 5.12, 5.13 IV 6.4, 6.8, 7.6, 7.7, 7.10 | SB str. 60–61 WB str. 42 |
| 69 | 1 | Rozdział 5: Big brother | Integrating skills Unit 5 Doskonalenie umiejętności z Rozdziału 5 | Słownictwo dotyczące prawa nastolatków do prywatności | Życie rodzinne i towarzyskie \* członkowie rodziny \* konflikty i problemy  Państwo i społeczeństwo: \* prawa człowieka  Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* określa główną myśl tekstu \* znajduje w tekście określone informacje \* określa intencje nadawcy tekstu \* oddziela fakty od opinii (ZR) Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje \* określe intencje autora tekstu  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  \* opisuje doświadczenia swoje i innych  Reagowanie ustne Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  \* wyraża swoje opinie, preferencje \* aktywnie uczestniczy w rozmowie i dyskusji (ZR) \* komentuje, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji (ZR)   Przetwarzanie tekstu Uczeń: \* przekazuje w języku polskim wybrane informacje z tekstu w języku obcym  Inne Uczeń: \* współdziała w grupie | I 1.5, 1.14 II 2.1, 2.3, 2.4, 2.1 ZR, 3.3, 3.4 III 4.5, 4.9  IV 6.4, 6.8, 6.2 ZR, 6.3 ZR V 8.2 10 | SB str. 62 |
| 70 | 1 | Rozdział 5: Big brother | Grammar reference & Language Checkpoint Unit 5: Future tenses Utrwalenie gramatyki i słownictwa z Rozdziału 5: Czasy przyszłe | be going to, will/won't, present continuous/present simple for future, future continuous, future perfect simple, future perfect continuous, be on the verge/point of  Prepositional phrases, Minor offences and punishment, Formal register | Państwo i społeczeństwo \* polityka społeczna \* przestępczość | I 1.14 | SB str. 144-145 |
| 71 | 1 | Rozdział 5: Big brother | Skills checkpoint Unit 5 Powtórzenie wiadomości i umiejętności z Rozdziału 5   Przygotowanie do matury: Rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny Rozumienie tekstów pisanych: odpowiedzi na pytania Znajomość środków językowych: wybór wielokrotny, uzupełnianie luk otwartych Wypowiedź pisemna: list formalny Wypowiedź ustna: rozmowa z odgrywaniem roli | Słownictwo związane z wpływem technologii na życie codzienne, drobnymi przewinieniami i karami za nie  Formy czasu przyszłego | Człowiek \* uczucia i emocje Zdrowie \*ochrona zdrowia \* niepełnosprawni  Nauka i technika \* technologie informacyjno-komunikacyjne Państwo i społeczeństwo \* struktura państwa \* polityka społeczna \* przestępczość  Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* określa główną myśl tekstu \* oddziela fakty od opinii (ZR) Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* określa główną myśl tekstu \* znajduje w tekście określone informacje  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy, uczucia \* przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości \* relacjonuje wydarzenia z przeszłości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy, uczucia \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list formalny \*skarga) \* stosuje formalny lub nieformalny styl w zależności od sytuacji  Reagowanie ustne Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie \* wyraża swoje opinie, intencje, preferencje i życzenia \* wyraża emocje \* prosi o radę  \* przedstawia opinie i argumenty, odpiera argumenty przeciwne (ZR) Reagowanie pisemne Uczeń:  \* wyraża swoje opinie, intencje, preferencje i życzenia \* wyraża emocje \* wyraża prośby \* wyraża skargę  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń: \* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Inne Uczeń: \* dokonuje samooceny \* współdziała w grupie | I 1.1, 1.11, 1.12, 1.14 II 2.1, 2.1 ZR, 3.1, 3.3  III 4.5, 4.7, 5.3, 5.4, 5.5, 5.12, 5.13 IV 6.4, 6.6, 6.8, 6.9, 6.10, 6.2 ZR, 7.6, 7.7, 7.9, 7.10 V 8.3 9  10 | SB str. 64-65 WB str. 43 |
| 72 | 1 | Rozdział 5: Big brother | Sprawdzian wiadomości - test unit 5 |  |  |  |  |
| 73 | 1 | Rozdział 5: Big brother | Vocabulary Builder Unit 5: Crime idioms and expressions Słownictwo z Rozdziału 5 - ćwiczenia dodatkowe: Idiomy i wyrażenia związane z przestępczością | Idiomy i wyrażenia związane z przestępczością | Państwo i społeczeństwo \* polityka społeczna \* przestępczość | I 1.14 | SB str.130 |
| 74 | 1 | Rozdział 5: Big brother | Culture worksheets Unit 5: Project not punishment  Kultura Rozdział 5: Alternatywne kary | Słownictwo związane z alternatywami sposobami na odpracowanie kary za przestępstwa |  |  | Culture worksheets Unit 5 |
| 75 | 1 | Rozdział 5: Big brother | Life skills: worksheets and videos Unit 5 - Understanding netiquette  Praca z filmem Rozdział 5: Zrozumieć netykietę | Wyrażenia związane z pojęciem netykiety |  |  | Life skills: worksheets and videos Unit 5 |
| Rozdział 6. | | | | | | | |
| 76, 77 | 2 | Rozdział 6: Moving home | Reading: Student accomodation  Zakwaterowanie studenckie - praca z tekstem | Słownictwo dotyczące wynajmowania mieszkania i przeprowadzek | Dom \* miejsce zamieszkania \* opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia  \* wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania Życie rodzinne i towarzyskie \* konflikty i problemy  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* określa główną myśl tekstu \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca \* opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je \* relacjonuje wydarzenia z przeszłości \* opisuje doświadczenia swoje i innych osób Reagowanie ustne Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* wyraża swoje opinie Inne Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - korzysta ze słownika- prowadzenie notatek \* stosuje strategie komunikacyjne – domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty  \* stosuje strategie kompensacyjne – definicje | I 1.2, 1.5 II 3.1, 3.3 III 4.1, 4.2, 4.4, 4.9 IV 6.4, 6.8 9 12 | SB str. 66-67 WB str. 44-45 |
| 78 | 1 | Rozdział 6: Moving home | Grammar in context: Reporting structures  Mowa zależna | Mowa zależna | Dom \* miejsce zamieszkania Życie rodzinne i towarzyskie \* czynności życia codziennego  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* opowiada o wydarzeniach życia codziennego \* relacjonuje wydarzenia z przeszłości \* opisuje doświadczenia swoje i innych osób Reagowanie ustne Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia | I 1.2, 1.5 III 4.2, 4.4, 4.9 IV 6.4 | SB str. 68 WB str. 46 |
| 79 | 1 | Rozdział 6: Moving home | Developing vocabulary: Idiomatic expressions with home Idiomy z użyciem słowa home | Wyrażenia idiomatyczne z użyciem słowa home | Dom \* miejsce zamieszkania  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* wyraża i uzadania swoje opinie, poglądy \* wyraża pewność, przypuszczenia, wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości, przyszłości Reagowanie ustne Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* wyraża swoje opinie \* wysuwa i rozważa hipotezy (ZR) Inne Uczeń: \* stosuje strategie komunikacyjne - domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu \* stosuje strategie kompensacyjne - definicje | I 1.2 III 4.5, 4.10 IV 6.4, 6.8, 6.5 ZR 12 | SB str. 69 WB str. 47, ćw. 1-2 |
| 80 | 1 | Rozdział 6: Moving home | Listening: Unusual homes  Rozumienie ze słuchu - podcast o wyjątkowym domu | Mowa zależna  Słownictwo dotyczące opisywania domu | Dom \* miejsce zamieszkania \* opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia  Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* określa główną myśl tekstu \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* opisuje przedmioty i miejsca \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądów i uczuć \* opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość Reagowanie ustne Uczeń: \* wyraża swoje opinie, intencje, preferencje i życzenia Przetwarzanie tekstu Uczeń: \* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne Uczeń: \* stosuje strategie kompensacyjne - parafraza | I 1.2 II 2.1, 2.3 III 4.1, 4.5, 4.8 IV 6.8 V 8.1 12 | SB str. 74 WB str. 47, ćwiczenia 3–4, str. 48 |
| 81 | 1 | Rozdział 6: Moving home | Developing speaking: Discussing photos - 2 Opis zdjęcia - wypowiedź ustna | Wyrażenia przysłówkowe przydatne do wyrażania opinii Słownictwo służące do opisu domu i sposobów spędzania wolnego czasu | Dom \* opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia  Życie codzienne i towarzyskie \* czynności życia codziennego \* formy spędzania wolnego czasu  Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia Reagowanie ustne Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje \* wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych Przetwarzanie tekstu Uczeń: \* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne Uczeń: \* stosuje strategie kompensacyjne - parafraza | I 1.2, 1.5 II 2.3 III 4.1, 4.5 IV 6.4, 6.8 V 8.1 12 | SB str. 71 WB str. 49 |
| 82 | 1 | Rozdział 6: Moving home | Everyday English Unit 6: Sorry, no pets (how to write an advertisement offering and looking for a flat share) Język angielski na co dzień Rozdział 6: Redagowanie ogłoszenia o wynajmie mieszkania | Słownictwo dotyczące wynajmowania mieszkania i przeprowadzek | Dom \* wynajmowanie mieszkania  Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje Reagowanie pisemne Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia | I 1.2 II 2.3 IV 7.2 | Everyday English Unit 6 |
| 83 | 1 | Rozdział 6: Moving home | Developing writing: An article - describing a place Artykuł opisujący miejsce – wypowiedź pisemna | Słownictwo służące do opisu miast i nawiązywania kontaktu z czytelnikiem | Dom \* miejsce zamieszkania Podróżowanie i turystyka \* zwiedzanie  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* opisuje miejsca \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* opisuje miejsca \* opisuje wydarzenia życia codziennego i komentuje je \* przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (artykuł) Reagowanie ustne Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje \* wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych \* wysuwa i rozważa hipotezy (ZR) Reagowanie pisemne Uczeń: \* przekazuje informacje i wyjaśnienia \* wyraża opinie Przetwarzanie tekstu Uczeń: \* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych \* rozwija notatki (ZR) | I 1.2, 1.8 II 3.3 III 4.1, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.12 IV 6.4, 6.8, 6.5 ZR IV 7.2, 7.6 V 8.1, 8.2 ZR | SB str. 72-73 WB str. 50 |
| 84 | 1 | Rozdział 6: Moving home | Integrating skills Unit 6 Doskonalenie umiejętności z Rozdziału 6 | Słownictwo związane z wynajmowaniem i kupowaniem/sprzedażą mieszkania | Dom \* miejsce zamieszkania \* opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia \* wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania  \* architektura   Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* oddziela fakty od opinii (ZR) Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje \* określe intencje autora tekstu  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  \* opisuje doświadczenia swoje i innych  \* przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu (ZR) Reagowanie ustne Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  \* wyraża swoje opinie, preferencje \* aktywnie uczestniczy w rozmowie i dyskusji (ZR) \* komentuje, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji (ZR)  Inne Uczeń: \* współdziała w grupie | I 1.2 II 2.1 ZR, 3.3, 3.4 III 4.5, 4.9, 4.2 ZR IV 6.4, 6.8, 6.2 ZR, 6.3 ZR 10 | SB str. 74 |
| 85 | 1 | Rozdział 6: Moving home | Grammar reference & Language Checkpoint Unit 6: Reported speech Utrwalenie gramatyki i słownictwa z Rozdziału 6: Mowa zależna | Reported speech: statements, questions, different types of reporting structures, impersonal reporting structures  Idiomatic expressions with home, Finding a place to live, Describing cities and towns | Dom \* miejsce zamieszkania \* wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania | I 1.2 | SB str. 146-147 |
| 86 | 1 | Rozdział 6: Moving home | Skills checkpoint Unit 6 Powtórzenie wiadomości i umiejętności z Rozdziału 6 Przygotowanie do matury: Rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk Rozumienie tekstów pisanych: uzupełnianie luk Znajomość środków językowych: uzupełnianie luk sterowanych, tłumaczenie fragmentów zdań Wypowiedź pisemna: artykuł Wypowiedź ustna: opis ilustracji | Słownictwo związane z opisywaniem miejsca zamieszkania  Mowa zależna; Bezosobowe formy w mowie zależnej | Dom \* miejsce zamieszkania \* opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia  \* wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania  Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy, uczucia \* opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość \* opisuje doświadczenia swoje i innych osób Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* opisuje miejsca  \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy, uczucia \* przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów  \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (artykuł) \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi Reagowanie ustne Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* wyraża swoje opinie, preferencje, pyta o opinie i preferencje innych  Reagowanie pisemne Uczeń: \* przekazuje informacje \* wyraża swoje opinie Przetwarzanie tekstu Uczeń: \* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  \* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  Inne Uczeń:  \* dokonuje samooceny \* współdziała w grupie | I 1.1 II 2.3, 3.3 III 4.1, 4.5, 4.8, 4.9, 5.1, 5.5, 5.7, 5.12, 5.13 IV 6.4, 6.8, 7.2, 7.6 V 8.1, 8.3 9 10 | SB str. 76-77 WB str. 51 |
| 87 | 1 | Rozdział 6: Moving home | Sprawdzian wiadomości - test unit 6 |  |  |  |  |
| 88 | 1 | Rozdział 6: Moving home | Vocabulary Builder Unit 6: House or home Słownictwo z Rozdziału 6 - ćwiczenia dodatkowe: Wyrażenia ze słowami house i home | Wyrażenia ze słowami house i home | Dom \* miejsce zamieszkania | I 1.2 | SB str. 131 |
| 89 | 1 | Rozdział 6: Moving home | Culture worksheets Unit 6: Growing old together Kultura Rozdział 6: Życie seniorów | Słownictwo związane z osobami starszymi i nowymi formami zamieszkiwania z innymi ludźmi |  |  | Culture worksheets Unit 6 |
| 90 | 1 | Rozdział 6: Moving home | Life skills: worksheets and videos Unit 6 - Negotiating in situations of conflict  Praca z filmem Rozdział 6: Prowadzenie negocjacji w sytuacjach konfliktowych | Wyrażenia przydatne przy prowadzeniu negocjacji w sytuacjach konfliktowych |  |  | Life skills: worksheets and videos Unit 6 |
| Rozdział 7. | | | | | | | |
| 91, 92 | 2 | Rozdział 7: Marketing campaign | Reading: What's next for marketing? You!  Przyszłość marketingu - praca z tekstem | Słownictwo związane z prowadzeniem kampanii marketingowych i sprzedażą | Człowiek \* wygląd zewnętrzny Zakupy i usługi \* towary \* sprzedawanie i kupowanie \* reklama \* korzystanie z usług  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* określa główną myśl tekstu \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia \* opisuje doświadczenia swoje i innych osób  Reagowanie ustne Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* wyraża swoje opinie \* spekuluje na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń przeszłych i przyszłych (ZR) Przetwarzanie tekstu \* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych Inne Uczeń: \* stosuje strategie komunikacyjne – domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty \* stosuje strategie kompensacyjne – definicje, parafrazy | I 1.1, 1.7  II 3.1, II 3.3 III 4.5, 4.9 IV 6.4, 6.8, 6.4 ZR V 8.1 12 | SB str. 78-79 WB str. 52-53 |
| 93 | 1 | Rozdział 7: Marketing campaign | Grammar in context: Passives, passive infinitives and gerunds; Passives with verbs with two objects  Strona bierna | Strona bierna (passive voice – passive structures, passive infinitives and passive gerunds, passives with verbs with two objects, causatives) | Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  \* relacjonuje wydarzenia z przeszłości \* opisuje doświadczenia swoje i innych osób Reagowanie ustne Uczeń:  \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  Przetwarzanie tekstu Uczeń: \* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach pisanych Inne Uczeń: \* stosuje strategie kompensacyjne – parafraza | III 4.4, 4.9 IV 6.4 V 8.1 12 | SB str. 80 WB str. 54 |
| 94 | 1 | Rozdział 7: Marketing campaign | Developing vocabulary: Word formation  Słowotwórstwo - przyrostki i przedrostki | Zastosowanie przedrostków i przyrostków | Zakupy i usługi  \* towary \* sprzedawanie i kupowanie  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* wyraża pewność, przypuszczenia, wątpliwości Inne Uczeń: \* posiada świadomość językową (przyrostki i przedrostki) | I 1.7 III 4.10 13 | SB str. 81 WB str. 55, ćw. 1-2 |
| 95 | 1 | Rozdział 7: Marketing campaign | Listening: an interview with a consultant for a consumer protection organisation Rozumienie ze słuchu – wywiad z konsultantką ds. ochrony praw konsumentów | Słownictwo związane z ochroną praw konsumenckich i ochroną środowiska | Zakupy i usługi \* towary \* sprzedawanie i kupowanie  Świat przyrody \* zagrożenia i ochrona środowiska  Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \* opisuje doświadczenia swoje i innych osób  Reagowanie ustne Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* wysuwa i rozważa hipotezy (ZR) \* wyraża swoje opinie i preferencje Przetwarzanie tekstu Uczeń: \* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  Inne Uczeń: \* stosuje strategie komunikacyjne - domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu | I 1.7, 1.13 II 2.3 III 4.5, 4.9 IV 6.4, 6.5 ZR, 6.8 V 8.1 9 | SB str. 82 WB str. 55, ćw. 3-4 |
| 96 | 1 | Rozdział 7: Marketing campaign | Developing speaking: Collaborative tasks - 1 Praca w parach – wypowiedź ustna | Słownictwo przydatne do prowadzenia negocjacji i pracy w parach | Zakupy i usługi \* towary \* sprzedawanie i kupowanie \* reklama   Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* określa główną myśl tekstu \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia \* opisuje doświadczenia swoje i innych osób  \* wyraża pewność, przypuszczenia, wątpliwości Reagowanie ustne Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* wysuwa i rozważa hipotezy (ZR) \* wyraża swoje opinie, intencje, preferencje i życzenia, pyta o opinie, preferencje innych Przetwarzanie tekstu Uczeń: \* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych \* streszcza usłyszany tekst (ZR) | I 1.7 II 2.1, 2.3 III 4.5, 4.9, 4.10 IV 6.4, 6.5 ZR, 6.8 V 8.1, 8.1 ZR | SB str. 82-83 WB str. 57 |
| 97 | 1 | Rozdział 7: Marketing campaign | Everyday English Unit 7: You are invited (how to make suggestions and plan a fundraising event) Język angielski na co dzień Rozdział 7: Jak planować zbiórkę pieniędzy | Słownictwo związane z organizowaniem zbiórki pieniędzy i wyrażenia przydatne w sugerowaniu | Szkoła \* kształcenie pozaszkolne  \* wymiany zagraniczne   Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje Reagowanie ustne Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* prowadzi proste negocjacje  \* wyraża swoje opinie, preferencje, pyta o opinie i preferencje innych | I 1.3 II 2.3 IV 6.4, 6.5,6.8 | Everyday English Unit 7 |
| 98 | 1 | Rozdział 7: Marketing campaign | Developing writing: A report  Raport – wypowiedź pisemna | Słownictwo przydatne do opisywania ubrań i mody, wyrażenia użyteczne w pisaniu raportu  Określniki (determiners and quantifiers) | Człowiek \* wygląd zewnętrzny Zakupy i usługi  \* towary \* reklama  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* określa główną myśl tekstu \* określa główną myśl poszczególnych części tekstu \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  \* przedstawia fakty z teraźniejszości  \* przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów \* wyraża pewność, przypuszczenia, wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (raport) \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji Reagowanie pisemne Uczeń: \* ustosunkowywuje się do opinii innych osób (ZR) \* przedstawia opinie i argumenty (ZR) \* komentuje, akceptuje lub kwestionuje zdanie innych (ZR) \* wyraża swoje opinie, intencje, preferencje i życzenia, zgadza się i sprzeciwia | I 1.1, 1.7 II 3.1, 3.2, 3.3 III 4.4, 5.3, 5.7, 5.10, 5.12, 5.13 IV 7.2 ZR, 7.3 ZR, 7.4 ZR, 7.6 | SB str. 84-85 WB str. 56, 58 |
| 99 | 1 | Rozdział 7: Marketing campaign | Integrating skills Unit 7 Doskonalenie umiejętności z Rozdziału 7 | Wyrażenia związane ze składaniem reklamacji w sklepie lub punkcie usługowym | Zakupy i usługi \* towary \* korzystanie z usług  \* reklamacja \* prawa konsumenta  Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* oddziela fakty od opinii (ZR) Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* określa główną myśl tekstu \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej: \* opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia \* opisuje doświadczenia swoje i innych osób  Inne Uczeń: \* współdziała w grupie | I 1.7  II 2.1 ZR, 3.1, 3.3 III 4.2, 4.5, 4.9  10 | SB str. 86 |
| 100 | 1 | Rozdział 7: Marketing campaign | Grammar reference & Language Checkpoint Unit 7: The Passive  Utrwalenie gramatyki i słownictwa z Rozdziału 7: Strona bierna | The passive; Passive infinitives and gerunds; Verbs with two objects; Causatives; Determiners and quantifiers   Word formation; Advertising and selling; Describing clothes and fashion | Człowiek \* wygląd zewnętrzny  Zakupy i usługi \* towary \* sprzedawanie i kupowanie \* reklama | I 1.1, 1.7 | SB str. 148-149 |
| 101 | 1 | Rozdział 7: Marketing campaign | Skills checkpoint Unit 7 Powtórzenie wiadomości i umiejętności z Rozdziału 7 Przygotowanie do matury: Rozumienie ze słuchu: odpowiedzi na pytania Rozumienie tekstów pisanych: dobieranie Znajomość środków językowych: uzupełnianie luk, parafraza zdań Wypowiedź pisemna: artykuł Wypowiedź ustna: wypowiedź na podstawie materiału stymulującego | Słownictwo dotyczące kampanii marketingowych Słowotwórstwo - przyrostki i przedrostki  Strona bierna; Określniki; Przedrostki i przyrostki | Zakupy i usługi  \* towary \* sprzedawanie i kupowanie \* reklama \* korzystanie z usług Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* określa główną myśl tekstu \* znajduje w tekście określone informacje \* określa kontekst wypowiedzi  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* określa główną myśl poszczególnych części tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* opisuje ludzi, miejsca, zjawiska, czynności \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy \* opowiada o wydarzeniach życia codziennego \* opisuje doświadczenia swoje i innych osób Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* opisuje zjawiska \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy \* opisuje doświadczenia swoje i innych  \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (artykuł) \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* pyta o opinie, preferencje innych  \* aktywnie uczestniczy w rozmowie i dyskusji (przedstawia opinie i argumenty) (ZR) Przetwarzanie tekstu Uczeń: \* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w materiałach wizualnych i tekstach obcojęzycznych  \* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  Inne Uczeń:  \* stosuje strategie kompensacyjne - parafraza \* dokonuje samooceny  \* współpracuje w grupie | I 1.7 II 2.1, 2.3, 2.5, 3.2 III 4.1, 4.2, 4.5, 4.9, 5.1, 5.5, 5.9, 5.12, 5.13 IV 6.4, 6.8, 6.2 ZR V 8.1, 8.3  9 10 12 | SB str. 88-90 WB str. 59 |
| 102 | 1 | Rozdział 7: Marketing campaign | Sprawdzian wiadomości - test unit 7 |  |  |  |  |
| 103 | 1 | Rozdział 7: Marketing campaign | Vocabulary Builder Unit 7: Idioms connected with advertising Słownictwo z Rozdziału 7 - ćwiczenia dodatkowe: Idiomy związane z kampaniami marketingowymi | Idiomy związane z kupowaniem i sprzedawaniem oraz z kampaniami marketingowymi | Zakupy i usługi \* towary \* sprzedawanie i kupowanie \* reklama | I 1.7 | SB str. 132 |
| 104 | 1 | Rozdział 7: Marketing campaign | Culture worksheets Unit 7: Fashion figures  Kultura Rozdział 7: Przemysł modowy | Słownictwo związane z rynkiem mody |  |  | Culture worksheets Unit 7 |
| 105 | 1 | Rozdział 7: Marketing campaign | Life skills: worksheets and videos Unit 7 - Understanding the global economy Praca z filmem Rozdział 7 - Zrozumieć światową gospodarkę | Słownictwo dotyczące gospodarki |  |  | Life skills: worksheets and videos Unit 7 |
| Rozdział 8. | | | | | | | |
| 106, 107 | 2 | Rozdział 8: One life, live it | Reading: Australian survives fall as bungee jump rope snaps over river  Wypadek przy skoku na bungee - praca z tekstem | Przymiotniki złożone związane z częściami ciała | Sport \* sport wyczynowy \* sporty ekstremalne   Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* określa główną myśl tekstu \* znajduje w tekście określone informacje \* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* relacjonuje wydarzenia z przeszłości  \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia \* opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość \* opisuje doświadczenia swoje i innych osób Reagowanie ustne Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* wyraża swoje opinie \* spekuluje na temat konsekwencji zdarzeń przeszłych i przyszłych (Zr) Przetwarzanie tekstu Uczeń: \* streszcza przeczytany tekst (ZR) Inne Uczeń: \* stosuje strategie komunikacyjne – domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty \* stosuje strategie kompensacyjne - definicje | I 1.10 II 3.1, 3.3, 3.6 III 4.4, 4.5, 4.8, 4.9 IV 6.4, 6.8, 6.4 ZR V 8.1 ZR 12 | SB str. 90-91 WB str. 60-61 |
| 108 | 1 | Rozdział 8: One life, live it | Grammar in context: Participle clauses  Zdanie imiesłowowe | Zdania imiesłowowe (participle clauses) | Życie rodzinne i towarzyskie  \* czynności życia codziennego \* formy spędzania czasu wolnego Sport \* sport wyczynowy  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  \* opisuje czynności  \* opisuje doświadczenia swoje i innych osób Reagowanie ustne Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje  Inne Uczeń: \* stosuje strategie kompensacyjne – parafrazy | I 1.5, 1.10 III 4.1, 4.9 IV 6.4 12 | SB str. 92 WB str. 62 |
| 109 | 1 | Rozdział 8: One life, live it | Developing vocabulary: Words with more than one meaning  Wyrazy wieloznaczne | Wyrazy wieloznaczne | Życie rodzinne i towarzyskie \* czynności życia codziennego \* formy spędzania wolnego czasu  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  \* wyraża i uzasadnia swoje opinie  \* wyraża pewność, przypuszczenia, wątpliwości Reagowanie ustne Uczeń: \* wyraża swoje opinie Inne Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - korzystanie ze słownika \* stosuje strategie komunikacyjne – domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu \* stosuje strategie kompensacyjne - definicje | I 1.5 III 4.5, 4.10 IV 6.8 9 12 | SB str. 93 WB str. 63, ćw. 1-3 |
| 110 | 1 | Rozdział 8: One life, live it | Listening: special moments in life  Rozumienie ze słuchu – wypowiedzi na temat szczególnych chwil w życiu | Słownictwo związane ze sportem i sposobami spędzania czasu wolnego | Życie rodzinne i towarzyskie \* czynności życia codziennego \* formy spędzania wolnego czasu Sport \* sport wyczynowy  Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* określa główną myśl poszczególnych części tekstu \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* relacjonuje wydarzenia z przeszłości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia \* opisuje doświadczenia swoje i innych osób Reagowanie ustne Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje  \* wyraża swoje opinie | I 1.5, 1.10 II 2.2, 2.3 III 4.4, 4.5, 4.9 IV 6.4, 6.8 | SB str. 94 WB str. 63, ćw. 4-5 |
| 111 | 1 | Rozdział 8: One life, live it | Developing speaking: Discussions based on visual stimuli  Wypowiedź ustna na podstawie materiału stymulującego | Słownictwo użyteczne do tworzenia i modyfikowania porównań oraz zyskania na czasie | Życie rodzinne i towarzyskie \* czynności życia codziennego \* formy spędzania wolnego czasu Sport \* dyscypliny sportu  Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* określa główną myśl tekstu \* znajduje w tekście określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* określa główną myśl tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu (ZR) \* opisuje czynności \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia \* przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów \* opisuje doświadczenia swoje i innych osób Reagowanie ustne Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie  \* wyraża swoje opinie, intencje, preferencje i życzenia Przetwarzanie tekstu Uczeń: \* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych | I 1.5, 1.10  II 2.1, 2.3, 3.1 III 4.2 ZR, 4.1, 4.5, 4.7, 4.9 IV 6.4, 6.6, 6.8   V 8.1 | SB str. 94-95 WB str. 64-65 |
| 112 | 1 | Rozdział 8: One life, live it | Everyday English Unit 8: Could I have a window seat, please? (how to check in at the airport) Język angielski na co dzień: Jak przejść procedurę check-in na lotnisku | Słownictwo związane z podróżowaniem samolotem i procedurami na lotnisku | Podróżowanie i turystyka \* środki transportu   Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje  Reagowanie ustne Uczeń:  \* rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia | I 1.8 II 2.3 IV 6.2, 6.4 | Everyday English Unit 8 |
| 113 | 1 | Rozdział 8: One life, live it | Developing writing: Opinion and for-and-against essays  Rozprawka (opinion essay, for-and-against essay) | Metafory dotyczące szczęścia i smutku, wyrazy łączące i wyrażenia przydatne do pisania rozprawki | Człowiek  \* uczucia i emocje Życie rodzinne i towarzyskie \* czynności życia codziennego \* formy spędzania wolnego czasu \* styl życia  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* określa główną myśl tekstu \* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  \* przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu (ZR) \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia \* opisuje doświadczenia swoje i innych osób \* wyraża pewność, przypuszczenia, wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (rozprawka) Reagowanie pisemne Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* wyraża swoje opinie \* ustosunkowywuje się do opinii innych osób (ZR) \* przedstawia opinie i argumenty (ZR) \* komentuje, akceptuje lub kwestionuje zdanie innych (ZR) | I 1.1, 1.5 II 3.1, 3.6 III 5.2 ZR, 5.5, 5.9, 5.10, 5.12 IV 7.2, 7.6, 7.2 ZR, 7.3 ZR, 7.4 ZR | SB str. 96-97 WB str. 66 |
| 114 | 1 | Rozdział 8: One life, live it | Integrating Skills Unit 8 Doskonalenie umiejętności z Rozdziału 8 | Słownictwo związane z pokonywaniem ograniczeń narzuconych przez niepełnosprawność | Sport  \* dyscypliny sportu \* sport wyczynowy  Zdrowie \* niepełnosprawni   Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* określa główną myśl tekstu \* znajduje w tekście określone informacje  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* oddziela fakty od opinii (ZR) Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* opisuje ludzi i zjawiska  \* przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości  \* wyraża i uzasadnia opinie i poglądy \* opisuje doświadczenia swoje i innych osób  Reagowanie ustne Uczeń: \* wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych  \* aktywnie uczestniczy w rozmowie i dyskusji (ZR) \* komentuje, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji (ZR) Przetwarzanie tekstu Uczeń: \* przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim  Inne Uczeń: \* współdziała w grupie \* korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim | I 1.10, 1.11 II 2.1, 2.3, 3.1 ZR III 4.1, 4.3, 4.5, 4.9 IV 6.8, 6.2 ZR, 6.3 ZR  V 8.2 10 11 | SB str. 98 |
| 115 | 1 | Rozdział 8: One life, live it | Grammar reference & Language Checkpoint Unit 8: Participle clauses; Making comparisons; Modifying comparisons  Utrwalenie gramatyki i słownictwa z Rozdziału 8: Zdania imiesłowowe; Porównania | Participle clauses; Making comparisons; Modyfing comparisons  Words with more than one meaning; Compound adjectives: parts of the body; Metaphors: happiness and sadness | Człowiek \* uczucia i emocje  \* interakcje | I 1.1 | SB str. 150-151 |
| 116 | 1 | Rozdział 8: One life, live it | Skills checkpoint Unit 8 Powtórzenie wiadomości i umiejętności z Rozdziału 8 Przygotowanie do matury: Rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk Rozumienie tekstów pisanych: uzupełnianie luk Znajomość środków językowych: uzupełnianie luk sterowanych, tłumaczenie fragmentów zdań Wypowiedź pisemna: rozprawka Wypowiedź ustna: wypowiedź na podstawie materiału stymulującego | Przymiotniki złożone związane z częściami ciała, zdania imiesłowowe (participle clauses), wyrazy wieloznaczne | Życie rodzinne i towarzyskie \* czynności życia codziennego \* formy spędzania wolnego czasu Sport \* dyscypliny sportu  Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* opisuje ludzi, miejsca, zjawiska, czynności \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy \* opowiada o wydarzeniach życia codziennego \* opisuje doświadczenia swoje i innych osób Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* opisuje zjawiska \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia \* opisuje doświadczenia swoje i innych \* przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie (ZR) \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (rozprawka) \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji  Przetwarzanie tekstu Uczeń: \* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych \* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  Inne Uczeń:  \* dokonuje samooceny  \* współpracuje w grupie | I 1.5, 1.10  II 2.3, 3.3 III 4.1, 4.2, 4.5, 4.9, 5.1, 5.5, 5.9, 5.2 ZR, 5.12, 5.13 V 8.1, 8.3 9 10 | SB str. 100-101 WB str. 67 |
| 117 | 1 | Rozdział 8: One life, live it | Sprawdzian wiadomości - test unit 8 |  |  |  |  |
| 118 | 1 | Rozdział 8: One life, live it | Vocabulary Builder Unit 8: Compound adjectives: parts of the body; Metaphors: happiness and sadness; Words with more than one meaning Słownictwo z Rozdziału 8 - ćwiczenia dodatkowe: Przymiotniki złożone: części ciała; Metafory: szczęście i smutek; Słowa wieloznaczne | Rzeczowniki złożone: części ciała; Metafory: szczęście i smutek; Słowa wieloznaczne | Człowiek \* uczucia i emocje | I 1.1 | SB str. 133 |
| 119 | 1 | Rozdział 8: One life, live it | Culture worksheets Unit 8: Once upon a time Kultura Rozdział 8: Dawno, dawno temu | Słownictwo dotyczące baśni z całego świata |  |  | Culture worksheets Unit 8 |
| 120 | 1 | Rozdział 8: One life, live it | Life skills: worksheets and videos Unit 8: Appreciating literature Praca z filmem Rozdział 8: Literatura | Słownictwo związane z literaturą piękną i czytelnictwem |  |  | Life skills: worksheets and videos Unit 8 |
| Rozdział 9. | | | | | | | |
| 121, 122 | 2 | Rozdział 9: Career openings | Reading: Career paths  Ścieżki kariery - praca z tekstem | Słownictwo związane z karierą i zmianami życiowymi | Praca \* zawody i związane z nimi czynności \* praca dorywcza \* rynek pracy  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* określa główną myśl tekstu \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu (ZR) \* wyraża i uzasadnia swoje opinie Reagowanie ustne Uczeń: \* wyraża swoje opinie  Inne Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - korzystanie ze słownika \* stosuje strategie komunikacyjne - domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty \* stosuje strategie kompensacyjne - definicje | I 1.4 II 3.1, 3.3 III 4.2 ZR, 4.5 IV 6.8 9 12 | SB str. 102-103 WB str. 68-69 |
| 123 | 1 | Rozdział 9: Career openings | Grammar in context: Articles Przedimki | Przedimki: a/an, the, - (no article) | Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  \* opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość Reagowanie ustne Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* wyraża swoje opinie, intencje, preferencje i życzenia Inne Uczeń:  \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - poprawianie błędów | III 4.5, 4.8 IV 6.4, 6.8 9 | SB str. 104 WB str. 70 |
| 124 | 1 | Rozdział 9: Career openings | Developing vocabulary: Verb-noun collocations  Związki frazeologiczne | Związki frazeologiczne z czasownikami i rzeczownikami | PRACA \* zawody i związane z nimi czynności \* warunki pracy i zatrudnienia  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* opisuje ludzi \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia Reagowanie ustne Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* wyraża swoje opinie  Inne Uczeń: \* stosuje strategie kompensacyjne – parafraza  \* posiada świadomość językową | I 1.4 III 4.1, 4.5 IV 6.4, 6.8 12 13 | SB str. 105 WB str. 71 |
| 125 | 1 | Rozdział 9: Career openings | Listening: Podcast about internships  Rozumienie ze słuchu - podcast na temat praktyk i staży studenckich | Słownictwo przydatne do opisywania praktyk studenckich | PRACA \* zawody i związane z nimi czynności \* warunki pracy i zatrudnienia \* rynek pracy  Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* opisuje ludzi \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  \* opisuje doświadczenia swoje i innych osób Reagowanie ustne Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje  \* wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych  Inne Uczeń: \* stosuje strategie kompensacyjne - definicje | I 1.4 II 2.3 III 4.1, 4.5, 4.9 IV 6.4, 6.8 12 | SB str. 106-107 WB str. 71, ćw. 1-2 |
| 126 | 1 | Rozdział 9: Career openings | Developing speaking: Collaborative tasks - 2  Odgrywanie ról – wypowiedź ustna | Słownictwo związane z opisywaniem różnych zawodów | PRACA \* zawody i związane z nimi czynności \* warunki pracy i zatrudnienia \* rynek pracy  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* opisuje ludzi \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  \* przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań  \* opisuje doświadczenia swoje i innych osób Reagowanie ustne Uczeń: \* rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę \* uzyskuje i przekazuje informacje  \* wyraża swoje opinie \* prosi o radę i udziela rady \* prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca \* komentuje, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji | I 1.4 III 4.1, 4.5, 4.7, 4.9 IV 6.2, 6.4, 6.8, 6.10, 6.13   IV 6.3 ZR | SB str. 107 WB str. 73 |
| 127 | 1 | Rozdział 9: Career openings | Everyday English Unit 9: I'm sorry, but I'd rather not (how to ask for help and refuse politely) Język angielski na co dzień Rozdział 9: Jak prosić o pomoc i grzecznie odmawiać | Słownictwo i wyrażenia przydatne do zwracania się z prośbą o pomoc i uprzejmego odmawiania | Człowiek \* interakcje  Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje  Reagowanie ustne Uczeń: \* rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę \* stosuje formy grzecznościowe \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* wyraża prośby oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby | I 1.1 II 2.3 IV 6.2, 6.3, 6.4, 6.11 | Everyday English Unit 9 |
| 128 | 1 | Rozdział 9: Career openings | Developing writing: A covering latter  List motywacyjny – wypowiedź pisemna | Słownictwo przydatne do pisania listu motywacyjnego  Przyimki w zdaniach względnych | Człowiek \* cechy charakteru \* zainteresowania Praca \* zawody i związane z nimi czynności \* warunki pracy i zatrudnienia \* rynek pracy  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* określa główną myśl tekstu \* określa główną myśl poszczególnych części tekstu  \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  \* przedstawia fakty z przeszłości \* opisuje nadzieje i plany na przyszłość \* opisuje swoje doświadczenia  \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list motywacyjny)  \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji Reagowanie ustne Uczeń: \* wyraża swoje opinie Reagowanie pisemne Uczeń: \* przekazuje informacje i wyjaśnienia \* wyraża swoje intencje Przetwarzanie tekstu Uczeń: \* stosuje zmiany stylu tekstu (ZR) Inne Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - prowadzenie notatek | I 1.1, 1.4 II 3.1, 3.2, 3.3 III 4.5, 5.3, 5.8, 5.9, 5.12, 5.13 IV 6.8, 7.2, 7.6 V 8.3 ZR 9 | SB str. 108-109 WB str. 72, 74 |
| 129 | 1 | Rozdział 9: Career openings | Integrating skills Unit 9 Doskonalenie umiejętności z Rozdziału 9 | Słownictwo dotyczące wyboru kariery zawodowej i poszukiwania zatrudnienia | Praca \* zawody i związane z nimi czynności \* wybór kariery zawodowej \* poszukiwanie pracy   Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje \* rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy, uczucia \* przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań i poglądów  Reagowanie ustne Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* wyraża swoje opinie, preferencje, pyta o opinie i preferencje innych Przetwarzanie tekstu Uczeń: \* przekazuje w języku polskim wybrane informacje z tekstu w języku obcym  Inne Uczeń: \* współdziała w grupie  \* korzysta ze źródeł informacji w języku obcym | I 1.4 II 2.3, 2.6, 3.3 III 4.5, 4.7 IV 6.4, 6.8 V 8.2 10 11 | SB str. 110 |
| 130 | 1 | Rozdział 9: Career openings | Grammar reference & Language Checkpoint Unit 9: Articles Utrwalenie gramatyki i słownictwa z Rozdziału 9: Przedimki | Articles; Articles with school, university, etc; Prepositions in relative clauses  Verb-noun collocations; Life and career developments; Internships | Praca \* zawody i związane z nimi czynności | I 1.4 | SB str. 152-153 |
| 131 | 1 | Rozdział 9: Career openings | Skills checkpoint Unit 9 Powtórzenie wiadomości i umiejętności z Rozdziału 9 Przygotowanie do matury: Rozumienie ze słuchu: dobieranie Rozumienie tekstów pisanych: uzupełnianie luk Znajomość środków językowych: wybór wielokrotny, uzupełnianie luk sterowanych Wypowiedź pisemna: list motywacyjny Wypowiedź ustna: opis ilustracji | Słownictwo związane z praktykami studenckimi  Przymki w zdaniach względnych; Przedimki | Człowiek \* cechy charakteru \* zainteresowania Praca \* zawody i związane z nimi czynności \* warunki pracy i zatrudnienia \* rynek pracy  Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* określa główną myśl poszczególnych części tekstu  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* opisuje ludzi, miejsca, zjawiska i czynności \* relacjonuje wydarzenia z przeszłości  \* wyraża swoje opinie i poglądy \* przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań \* opisuje doświadczenia swoje i innych osób Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* przedstawia fakty z przeszłości \* opisuje nadzieje i plany na przyszłość \* opisuje swoje doświadczenia  \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list motywacyjny)  \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji Reagowanie pisemne Uczeń: \* przekazuje informacje i wyjaśnienia \* wyraża swoje intencje Przetwarzanie tekstu Uczeń: \* przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z tekstu w języku obcym  Inne Uczeń: \* dokonuje samooceny  \* współdziała w grupie | I 1.1, 1.4 II 2.2, 3.3 III 4.1, 4.4, 4.5, 4.7, 4.9, 5.3, 5.8, 5.9, 5.12, 5.13 IV 7.2, 7.6 V 8.2 9 10 | SB str. 112-113 WB str. 75 |
| 132 | 1 | Rozdział 9: Career openings | Sprawdzian wiadomości - test unit 9 |  |  |  |  |
| 133 | 1 | Rozdział 9: Career openings | Vocabulary Builder Unit 9: Life and career idioms Słownictwo z Rozdziału 9 - ćwiczenia dodatkowe: Idiomy związane z karierą zawodową i zmianami życiowymi | Idiomy związane z karierą zawodową i zmianami życiowymi |  | I 1.4 | SB str. 134 |
| 134 | 1 | Rozdział 9: Career openings | Culture worksheets Unit 9: Anyone for a tour? Kultura Rozdział 9: Wycieczki z przewodnikiem | Słownictwo związane ze zwiedzaniem |  |  | Culture worksheets Unit 9 |
| 135 | 1 | Rozdział 9: Career openings | Life skills: worksheets and videos Unit 9: Succeeding in interviews  Praca z filmem Rozdział 9: Jak dobrze wypaść na rozmowie o pracę | Słownictwo dotyczące poszukiwania pracy i rozmów kwalifikacyjnych |  |  | Life skills: worksheets and videos Unit 9 |
| Rozdział 10. | | | | | | | |
| 136, 137 | 2 | Rozdział 10: Found in translation | Reading: Translation - How language shapes our lives Jak język wpływa na nasze życie - praca z tekstem | Słownictwo związane z komunikacją i problemami komunikacyjnymi | Człowiek  \* komunikacja interpersonalna   Elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka oraz o kraju ojczystym \* znajomość problemów pojawiających się na styku różnych kultur i społeczności  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* określa główną myśl tekstu \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \* przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań  Przetwarzanie tekstu Uczeń: \* streszcza przeczytany tekst (ZR) Inne Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - korzystanie ze słownika \* stosuje strategie komunikacyjne - domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty  \* stosuje strategie kompensacyjne - definicje | I 1.1, 1.15 II 3.1, 3.3 III 4.5, 4.7 V 8.1 ZR 9 12 | SB str. 114-115 WB str. 76-77 |
| 138 | 1 | Rozdział 10: Found in translation | Grammar in context: Gerunds and infinitives: rules and revision  Konstrukcje gerundialne i bezokolicznikowe | Konstrukcje gerundialne i bezokolicznikowe | Człowiek  \* dane personalne  \* uczucia i emocje  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  Reagowanie ustne Uczeń: \* komentuje, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* wyraża swoje opinie | I 1.1 III 4.5, 5.5 IV 6.3 ZR, 6.4, 6.8 | SB str. 116 WB str. 78 |
| 139 | 1 | Rozdział 10: Found in translation | Developing vocabulary: Phrasal verbs with communication   Czasowniki frazowe dotyczące komunikacji | Czasowniki frazowe dotyczące komunikacji | Człowiek \* komunikacja interpersonalna  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  \* wyraża pewność, przypuszczenia i wątpliwości  Reagowanie ustne Uczeń:  \* wyraża swoje opinie \* wysuwa i rozważa hipotezy (ZR) Inne Uczeń: \* stosuje strategie kompensacyjne - definicje, parafrazy | I 1.1 III 4.5, 4.10 IV 6.8, 6.5 ZR 12 | SB str. 117 WB str. 79, ćw. 1-2 |
| 140 | 1 | Rozdział 10: Found in translation | Listening: Podcast about creating subtitles  Rozumienie ze słuchu - podcast o tworzeniu napisów | Słownictwo związane z tworzeniem napisów do filmów  wyrażenia: whatever, wherever, whoever etc. | Życie rodzinne i towarzyskie \* formy spędzania czasu wolnego Kultura \* dzieła Elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka oraz o kraju ojczystym \* znajomość problemów pojawiających się na styku różnych kultur i społeczności  Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  \* opisuje doświadczenia swoje i innych osób Reagowanie ustne Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje  \* wyraża swoje opinie | I 1.5, 1.9, 1.15 II 2.3 III 4.5, 4.9 IV 6.4, 6.8 | SB str. 118 WB str. 79, ćw. 3-4, 80 |
| 141 | 1 | Rozdział 10: Found in translation | Developing speaking: Presentations - 2 Prezentacja – wypowiedź ustna | Słownictwo przydatne do opowiadania o osobistych doświadczeniach z przeszłości Elipsa | Człowiek \* komunikacja interpersonalna   Szkoła \* życie szkoły \* kształcenie pozaszkolne   Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* określa główną myśl tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności \* relacjonuje wydarzenia z przeszłości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  \* opisuje doświadczenia swoje i innych osób Reagowanie ustne Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje  \* spekuluje na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń przeszłych i przyszłych (ZR) \* wyraża swoje opinie Przetwarzanie tekstu Uczeń: \* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - prowadzenie notatek | I 1.1, 1.3 II 2.1 III 4.1, 4.4, 4.5, 4.9 IV 6.4, 6.4 ZR, 6.8 V 8.1 9 | SB str. 119 WB str. 81 |
| 142 | 1 | Rozdział 10: Found in translation | Everyday English Unit 10: The sink is blocked (how to complain in a hostel or hotel) Język angielski na co dzień Rozdział 10: Jak złożyć skargę w hostelu lub hotelu | Słownictwo przydatne w składaniu skargi w wynajmowanym zakwaterowaniu | Podróżowanie i turystyka \* baza noclegowa Rozumienie wypowiedzi Ustnej: \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* opisuje zjawiska  \* opisuje doświadczenia swoje i innych osób Reagowanie pisemne Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* wyraża emocje (niezadowolenie) \* wyraża skargę | I 1.8 II 2.3 III 5.1, 5.9 IV 7.2, 7.7, 7.10 | Everyday English Unit 10 |
| 143 | 1 | Rozdział 10: Found in translation | Developing writing: A proposal  Tworzenie wniosku - wypowiedź pisemna | Wyrażenia przydatne do pisania wniosku | Człowiek \* komunikacja interpersonalna   Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* określa główną myśl tekstu \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  \* wyraża pewność, przypuszczenia, wątpliwości \* przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu (ZR) Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  \* przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości \* opisuje swoje doświadczenia  \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wniosek) Reagowanie ustne Uczeń: \* wyraża swoje opinie Reagowanie pisemne Uczeń: \* przekazuje informacje i wyjaśnienia Inne Uczeń: \* stosuje strategie komunikacyjne - domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu \* stosuje strategie kompensacyjne - definicje | I 1.1 II 3.1, 3.3 III 4.5, 4.10, 4.2 ZR, 5.3, 5.9, 5.12 IV 6.8, 7.2 12 | SB str. 120-121 WB str. 82 |
| 144 | 1 | Rozdział 10: Found in translation | Integrating skills Unit 10 Doskonalenie umiejętności z Rozdziału 10 | Słownictwo związane z komunikacją i problemami komunikacyjnymi | Człowiek  \* komunikacja interpersonalna  Państwo i społeczeństwo \* prawa człowieka Elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka \* znajomość problemów pojawiających się na styku różnych kultur i społeczności   Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje \* oddziela fakty od opinii (ZR) Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje \* określa intencje autora tekstu  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* opisuje ludzi, czynności i zjawiska \* relacjonuje wydarzenia z przeszłości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \* opisuje doświadczenia swoje i innych osób Reagowanie ustne Uczeń: \* wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych  \* aktywnie uczestniczy w rozmowie i dyskusji (ZR) \* komentuje, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji (ZR)  Przetwarzanie tekstu Uczeń: \* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz tekstach obcojęzycznych  Inne Uczeń: \* współdziała w grupie  \* korzysta z ze źródeł informacji w języku obcym | I 1.1, 1.14, 1.15  II 2.3, 2.1 ZR, 3.3, 3.4 III 4.1, 4.4, 4.5, 4.9 IV 6.8, 6.2 ZR, 6.3 ZR V 8.1 10 11 | SB str. 122 |
| 145 | 1 | Rozdział 10: Found in translation | Grammar reference & Language Checkpoint Unit 10: Gerunds and infinitives - rules and revision Utrwalenie gramatyki i słownictwa z Rozdziału 10: Formy gerundialne i bezokoliczniki - zasady i powtórzenie | Gerunds and inifinitives; Whatever, wherever, whoever etc.; Ellipsis   Phrasal verbs: communication; Communication and communication breakdown | Człowiek \* komunikacja interpersonalna | I 1.1 | SB str. 154-155 |
| 146 | 1 | Rozdział 10: Found in translation | Skills checkpoint Unit 10 Powtórzenie wiadomości i umiejętności z Rozdziału 10 Przygotowanie do matury: Rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk Rozumienie tekstów pisanych: odpowiedzi na pytania Znajomość środków językowych: uzupełnianie luk otwartych, parafraza zdań Wypowiedź pisemna: list formalny Wypowiedź ustna: opis ilustracji | Konstrukcje gerundialne i bezokolicznikowe Wyrażenia: whatever, wherever, whoever etc. | Człowiek  \* komunikacja interpersonalna   Elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka oraz o kraju ojczystym \* znajomość problemów pojawiających się na styku różnych kultur i społeczności  Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje  \* określa intencje autora tekstu  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* opisuje ludzi, miejsca, czynności \* przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości \* relacjonuje wydarzenia z przeszłości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \* opisuje swoje doświadczenia Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie \* opisuje intencje i plany na przyszłość \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list formalny) \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji  Reagowanie pisemne Uczeń: \* przekazuje informacje i wyjaśnienia \* prowadzi proste negocjacje \* proponuje  \* wyraża prośbę Przetwarzanie tekstu Uczeń: \* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  Inne Uczeń: \* dokonuje samooceny \* współdziała w grupie | I 1.1, 1.15 II 2.3, 3.3 III 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 4.9, 5.5, 5.8, 5.12, 5.13 IV 7.2, 7.3, 7.4, 7.9 V 8.1 9 10 | SB str. 124-125 WB str. 83 |
| 147 | 1 | Rozdział 10: Found in translation | Sprawdzian wiadomości - test unit 10 |  |  |  |  |
| 148 | 1 | Rozdział 10: Found in translation | Vocabulary Builder Unit 10: Communication and communication breakdown  Słownictwo z Rozdziału 10 - ćwiczenia dodatkowe: Komunikacja | Słownictwo związane z komunikacją i problemami komunikacyjnymi | Człowiek  \* komunikacja interpersonalna | I 1.1 | SB str. 135 |
| 149 | 1 | Rozdział 10: Found in translation | Culture worksheets Unit 10: Painting peace Kultura Rozdział 10: Graffiti | Słownictwo związane ze sztuką uliczną i graffiti |  |  | Culture worksheets Unit 10 |
| 150 | 1 | Rozdział 10: Found in translation | Life skills: worksheets and videos Unit 10: Taking notes Praca z filmem Rozdział 10: Robienie notatek | Wyrażenia związane z prowadzeniem i słuchaniem wykładów oraz robieniem notatek |  |  | Life skills: worksheets and videos Unit 10 |