**ROZKŁAD MATERIAŁU *CHECKPOINT B2+ (podręcznik wieloletni)*** 

***David Spencer with Gill Holley and Monika Cichmińska***

|  |
| --- |
| **ROZKŁAD MATERIAŁU**  **Zgodny z NOWĄ podstawą programową określoną w Rozporządzeniu MEN z dnia 30 stycznia 2018 r.** |

* Podstawowy wymiar godzin (wariant **III.1.P**) = **90** godzin lekcyjnych
* Rozszerzony wymiar godzin (wariant **III.1.R**), wraz z lekcjami dodatkowymi = **do 150** godzin
* Umiejętności i treści językowe, według NOWEJ podstawy programowej, etap III wariant III.1.R (zakres rozszerzony)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Numer lekcji | Liczba godzin | Dział | Temat | Słownictwo / Gramatyka | Tematyka i umiejętności z podstawy programowej | Podstawa programowa | Materiały |
| ROZDZIAŁ 1. | | | | | | | |
| 1, 2 | 2 | Rozdział 1: Interact! | Vocabulary: Body idioms and human interaction Reading: Studies in human interactions   Słownictwo związane z interakcją między ludźmi oraz idiomy zawierające nazwy części ciała Relacje społeczne – Praca z tekstem na temat badań nad relacjami miedzy ludźmi | Słownictwo przydatne do opisywania relacji między ludźmi, uczuć, emocji, zainteresowań; idiomy zawierające nazwy części ciała | Człowiek \* wygląd zewnętrzny \* cechy charakteru \* uczucia i emocje \* umiejętności i zainteresowania \* społeczny i osobisty system wartości Nauka i technika \* odkrycia naukowe  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu \* znajduje w tekście określone informacje  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  \* przedstawia fakty z teraźniejszości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \* wyraża uczucia i emocje  Reagowanie ustne Uczeń: \*uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \*wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie   Inne Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem poprzez korzystanie ze słownika \*stosuje strategie komunikacyjne – domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu | I 1, 12 III 1, 4 IV 3, 6, 7 VI 3, 4 X XIII | SB str.6–7 WB str.4–5 |
| 3 | 1 | Rozdział 1: Interact! | Grammar in context: Past tenses  Gramatyka: Czasy przeszłe | Słownictwo dotyczące relacji między ludźmi  Czasy przeszłe: past simple, past continuous, past perfect simple, past perfect continuous, present perfect simple, present perfect continuous | Człowiek \* uczucia i emocje \* społeczny i osobisty system wartości Życie prywatne \* znajomi i przyjaciele Nauka i technika \* odkrycia naukowe  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  \* znajduje w tekście określone informacje \* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  Reagowanie ustne Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  Reagowanie pisemne Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń \* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku  Inne Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem | I 1, 5, 12 III 4, 5 VI 3 VII 3 VIII 2 X | SB str. 8 WB str. 6 |
| 4 | 1 | Rozdział 1: Interact! | Developing vocabulary: Noun suffixes  Słownictwo: Tworzenie rzeczowników przy pomocy przyrostków | Tworzenie rzeczowników przy pomocy przyrostków | Człowiek \* rzeczy osobiste \* uczucia i emocje \* społeczny i osobisty system wartości  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje \* rozpoznaje związki miedzy poszczególnymi częściami tekstu  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* opisuje ludzi i zjawiska \* przedstawia fakty z teraźniejszości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy   Reagowanie ustne Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  Inne Uczeń \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem | I 1 III 4, 5  IV 1, 3, 6 VI 3 X | SB str. 9 WB str. 7 ćw. 1–3, 6 |
| 5 | 1 | Rozdział 1: Interact! | Listening: Fraternites Grammar in context: Present and past habits  Słuchanie: Organizacje studenckie Gramatyka: Powtarzające się czynności, nawyki i stany z teraźniejszości i przeszłości | Powtarzające się czynności, nawyki i stany z teraźniejszości i przeszłości: present simple, present continuous, past simple, past continuous, *used to*, *will*, *would* | Edukacja \* życie szkoły Życie prywatne  \* rodzina \* znajomi i przyjaciele \* czynności życia codziennego \* formy spędzania czasu wolnego  Państwo i społeczeństwo \* organizacje społeczne  Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* określa myśl główną wypowiedzi \* znajduje w wypowiedzi określone informacje  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  \* rozpoznaje kontekst wypowiedzi \* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości \* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości \* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń \* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych \* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku  Inne Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem | I 3, 5, 14  II 4, 5 III 3, 5  IV 2, 3 V 2, 3 VIII 1, 2 X | SB str. 10 WB str. 7 ćw. 4–5, str. 8 |
| 6 | 1 | Rozdział 1: Interact! | Developing speaking: Answering personal questions   Mówienie: Udzielanie informacji o sobie – odpowiadanie na pytania | Słownictwo przydatne do opisywania swoich zainteresowań i upodobań, opowiadania o doświadczeniach i wyrażania opinii  Czasy przeszłe i teraźniejsze | Człowiek \* umiejętności i zainteresowania  Edukacja \* uczenie się Życie prywatne \* znajomi i przyjaciele \* formy spędzania czasu wolnego   Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* określa główną myśl fragmentu wypowiedzi \* określa intencje nadawcy wypowiedzi \* znajduje w wypowiedzi określone informacje \* układa informacje w określonym porządku   Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  \* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  Reagowanie ustne Uczeń:  \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  Reagowanie pisemne Uczeń:  \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia | I 1, 3, 5 II 2, 3, 5, 6 III 5 IV 6 V 2, 6 VI 3 VII 3 | SB str. 11 WB str. 9 |
| 7 | 1 | Rozdział 1: Interact! | Everyday English Unit 1: Is this your first day, too? (how to make introductions and start conversations)  Język angielski na co dzień – Rozdział 1: Przedstawianie się, rozpoczynanie rozmowy | Przedstawianie się, nawiązywanie kontaktów towarzyskich, rozpoczynanie rozmowy | Edukacja \* życie szkoły | I 3 | TRC Everyday English Unit 1 |
| 8 | 1 | Rozdział 1: Interact! | Developing writing: A story  Pisanie: Opisywanie | Czasy przeszłe Porównania: *as…as*, *like* Sposoby mówienia | Człowiek  \* rzeczy osobiste \* uczucia i emocje \* zainteresowania Życie prywatne \* formy spędzania czasu wolnego  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* określa myśl główną tekstu \* znajduje w tekście określone informacje \* układa informacje w określonym porządku  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* opowiada o doświadczeniach z przeszłości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości \* przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości \* opisuje upodobania \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze: opowiadanie \* stosuje nieformalny styl wypowiedzi  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń: \* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych \* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  Inne Uczeń \* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej nad językiem | I 1, 5 III 1, 4, 6 IV 2, 6 V 2, 3, 5, 12, 13 VIII 1, 2 X | SB str. 12–13  WB str. 10 |
| 9 | 1 | Rozdział 1: Interact! | Integrating Skills Unit 1: Human rights Doskonalenie umiejętności językowych z rozdziału 1: Prawa człowieka | Słownictwo związane z prawami człowieka, ideologiami i życiem uniwersyteckim | Człowiek \* społeczny i osobisty system wartości \* autorytety Państwo i społeczeństwo \* prawa człowieka \* ideologie   Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* określa intencje i nastawienie nadawcy wypowiedzi \* określa kontekst wypowiedzi \* odróżnia informacje o faktach od opinii \* rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  \* określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu \* wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  \* przedstawia fakty z teraźniejszości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  \* wyraża i opisuje uczucia i emocje  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń: \* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku \* przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał (prezentację)  Inne Uczeń: \* współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych | I 1, 14 II 3, 4, 8, 10 III 1, 7 IV 3, 6, 7 VIII 2, 4 XI | SB str. 14 |
| 10 | 1 | Rozdział 1: Interact! | Grammar Reference & Language Checkpoint Unit 1: Past simple, past continuous, present prefect simple, present perfect continuous, past perfect simple, past perfect continuous;  Future activities in the past; Past and present habits; Word formation: noun suffixes;  Idioms with parts of body; Ways of talking;  Similes  Utrwalenie gramatyki i słownictwa z Rozdziału 1: Czasy przeszłe: Nawyki w teraźniejszości i przeszłości; rzeczowniki: przyrostki; idiomy zawierające części ciała, sposoby mówienia, porównania | Rzeczowniki: Przyrostki; idiomy zawierające części ciała, sposoby mówienia, porównania Czasy przeszłe: past simple, past continuous, present prefect simple, present perfect continuous, past perfect simple, past perfect continuous;  Powtarzające się czynności, nawyki i stany z teraźniejszości i przeszłości |  |  | SB str. 136–137 TRC Grammar Comunication Unit 1 |
| 11 | 1 | Rozdział 1: Interact! | Skills Checkpoint Unit 1 Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 1 Przygotowanie do matury: Rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk Rozumienie tekstów pisanych: uzupełnianie luk Znajomość środków językowych: uzupełnianie luk sterowanych, uzupełnianie luk Wypowiedź pisemna: wpis na blogu Wypowiedź ustna: opis ilustracji | Słownictwo związane z relacjami między ludźmi; porównania (*as…as*; *like*); idiomy zawierające nazwy części ciała Czasy przeszłe | Człowiek \* uczucia i emocje \* społeczny i osobisty system wartości Edukacja \* uczenie się, w tym uczenie się przez całe życie Życie prywatne \* rodzina \* znajomi i przyjaciele  Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* znajduje w wypowiedzi określone informacje   Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje \* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* opisuje ludzi i miejsca \* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości \* przedstawia fakty z przeszłości \* wyraża i opisuje uczucia i emocje \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – wpis na blogu \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń: \* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  \* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku \* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  Inne Uczeń: \* dokonuje samooceny \* współdziała w grupie | I 1, 3, 5 II 5 III 4, 5 IV 1, 2, 6 V 2, 3, 7, 12, 13  VIII 1, 2, 3 X XI | SB str. 16–17 WB str. 11 |
| 12 | 1 | Rozdział 1: Interact! | Sprawdzian wiadomości – test Unit 1 |  |  |  |  |
| 13 | 1 | Rozdział 1: Interact! | Vocabulary Builder Unit 1: Body idioms; Ways of talking; Similes Słownictwo z Rozdziału 1 – ćwiczenia dodatkowe: idiomy zawierające części ciała, sposoby mówienia, porównania | Idiomy zawierające części ciała, sposoby mówienia, porównania | Człowiek \* wygląd zewnętrzny \* cechy charakteru \* uczucia i emocje \* społeczny i osobisty system wartości | I 1 | SB str. 126 |
| 14 | 1 | Rozdział 1: Interact! | Culture worksheets Unit 1: Better together  Kultura Rozdział 1: W jedności siła | Nietradycyjne wydarzenia sportowe; Charytatywne wydarzenia sportowe |  |  | TRC Culture worksheets Unit 1 |
| 15 | 1 | Rozdział 1: Interact! | Life skills: worksheets and videos Unit 1: Expressing yourself Praca z filmem – Rozdział 1: Wyrażanie siebie | Wyrażenia przydatne w rozmowie mającej na celu wyjaśnienie problemu i rozwiązanie konfliktu |  |  | TRC Life skills: worksheets and videos Unit 1 |
| Rozdział 2 | | | | | | | |
| 16, 17 | 2 | Rozdział 2: Road trips | Vocabulary: Compound nouns: cars and the road Reading: Ready for the road?   Słownictwo związane z podróżowaniem i prowadzeniem samochodu: rzeczowniki złożone Praca z tekstem na temat prowadzenia samochodu przez młodych kierowców | Słownictwo związane z podróżowaniem i prowadzeniem samochodu: rzeczowniki złożone (samochody, drogi, podróżowanie) | Podróżowanie i turystyka \* środki transportu i korzystanie z nich \* bezpieczeństwo w podróży Państwo i społeczeństwo \* zjawiska społeczne \* problemy współczesnego świata  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* określa intencje autora tekstu \* znajduje w tekście określone informacje \* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu \* wyciąga związki z informacji zawartych w tekście Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy Reagowanie ustne Uczeń: \*wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób  Inne Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem poprzez korzystanie ze słownika \*stosuje strategie komunikacyjne – domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu | I 8, 14 III 2, 4, 5, 7 IV 6 VI 4 X XIII | SB str.18–19 WB str. 12–13 |
| 18 | 1 | Rozdział 2: Road trips | Grammar in context: Modal verbs: obligation, permission, prohibition, criticism and advice  Gramatyka: Czasowniki modalne do wyrażenia obowiązku, zakazu, krytyki oraz udzielania przyzwolenia i rady | Słownictwo dotyczące podróżowania, ruchu ulicznego i prowadzenia samochodu  Czasowniki modalne do wyrażenia obowiązku, zakazu, krytyki oraz udzielania przyzwolenia i rady | Podróżowanie i turystyka \* środki transportu i korzystanie z nich \* bezpieczeństwo w podróży  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  \* znajduje w tekście określone informacje \* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu \* wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości Reagowanie ustne Uczeń: \* udziela rady \* udziela lub odmawia pozwolenia \* nakazuje, zakazuje Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń \* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku Inne Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie | I 8 III 4, 5, 7 IV 3 VI 9, 10, 11 VIII 2 X XIII | SB str. 20 WB str. 14 |
| 19 | 1 | Rozdział 2: Road trips | Developing vocabulary: Collocations with *take*, *make* and *do*  Słownictwo: Związki wyrazowe z *take, make* i *do* | Związki wyrazowe z *take, make* i *do*; Słownictwo związane z transportem Konstrukcje modalne | Podróżowanie i turystyka \* środki transportu i korzystanie z nich \* bezpieczeństwo w podróży Nauka i technika \* wynalazki  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje \* rozpoznaje związki miedzy poszczególnymi częściami tekstu Reagowanie pisemne Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń \* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku Inne Uczeń \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem | I 8, 12 III 4, 5  VII 3 VIII 2 X | SB str. 21 WB str. 15 ćw. 1–3, 6 |
| 20 | 1 | Rozdział 2: Road trips | Listening: A dangerous road Słuchanie: Niebezpieczna droga | Słownictwo dotyczące podróżowania i zagrożeń z tym związanych | Podróżowanie i turystyka \* środki transportu i korzystanie z nich \* awarie i wypadki \* bezpieczeństwo w podróży  Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* określa myśl główną wypowiedzi \* znajduje w wypowiedzi określone informacje \* wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \* rozważa sytuacje hipotetyczne Reagowanie pisemne Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń \* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem | I 8 II 2, 5, 7 IV 2, 3, 10 V 2, 6 VII 3 VIII 1 X | SB str. 22 WB str. 15 ćw. 4–5 |
| 21 | 1 | Rozdział 2: Road trips | Developing speaking: Discussing photos – 1 Grammar in context: Modal verbs: speculation, deduction, possibility and probability  Mówienie: rozmowa na podstawie ilustracji Gramatyka: czasowniki modalne dla wyrażenia przypuszczenia i prawdopodobieństwa | Słownictwo dotyczące środków transportu i wypadków, a także przydatne przy opisywaniu ilustracji Czasowniki modalne dla wyrażenia przypuszczenia i prawdopodobieństwa | Podróżowanie i turystyka \* środki transportu i korzystanie z nich \* awarie i wypadki \* bezpieczeństwo w podróży  Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* określa główną myśl wypowiedzi \* określa nastawienie nadawcy wypowiedzi \* znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  \* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* opisuje ludzi, miejsca i zjawiska \* opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości \* wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* opisuje ludzi, miejsca i zjawiska \* opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości \* wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń \* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych \* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku Inne Uczeń: \* współdziała w grupie | I 8 II 2, 3, 5 III 5 IV 1, 2, 9 V 1, 2, 9 VIII 1, 2 XI | SB str. 23, 156 WB str. 16–17 |
| 22 | 1 | Rozdział 2: Road trips | Everyday English Unit 2: Let's get the map out (how to negotiate and agree a decision) Język angielski na co dzień – Rozdział 2: Wspólne planowanie podróży; prowadzenie negocjacji | Prowadzenie negocjacji, dochodzenie do kompromisu | Podróżowanie i turystyka \* wycieczki \* zwiedzanie | I 8 | Everyday English Unit 2 |
| 23 | 1 | Rozdział 2: Road trips | Developing writing: An opinion essay Pisanie: Rozprawka opiniująca | Wyrażenia przydatne w rozprawce opiniującej | Podróżowanie i turystyka \* środki transportu i korzystanie z nich \* awarie i wypadki \* bezpieczeństwo w podróży  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* określa myśl główną tekstu i fragmentów tekstu \* znajduje w tekście określone informacje \* rozpoznaje związki miedzy poszczególnymi częściami tekstu \* wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \* stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją \* stosuje zasady konstruowania tekstu: rozprawka opiniująca \* stosuje formalny styl wypowiedzi Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń: \* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku Inne Uczeń \* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej nad językiem | I 8 III 1, 4, 5, 7 IV 6 V 6, 8, 12, 13 VIII 2 X | SB str. 24–25  WB str. 18 |
| 24 | 1 | Rozdział 2: Road trips | Integrating Skills Unit 2: Space travel; Travel safety Doskonalenie umiejętności językowych z rozdziału 2: Podróże w kosmos; Bezpieczeństwo w podróży | Słownictwo związane z podróżami w kosmos i bezpieczeństwem podróżowania | Podróżowanie i turystyka \* bezpieczeństwo w podróży Świat przyrody \* przestrzeń kosmiczna  Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* określa myśl główną wypowiedzi \* określa nastawienie nadawcy wypowiedzi \* znajduje określone informacje w wypowiedzi \* rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  \* określa intencje i nastawienie autora tekstu \* wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście \* odróżnia informacje o faktach od opinii Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  \* przedstawia intencje i marzenia \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń: \* przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał (prezentację) Inne Uczeń: \* współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych | I 8, 13 II 2, 3, 5, 10 III 2, 7, 8 IV 4, 6 VIII 4 XI | SB str. 26 |
| 25 | 1 | Rozdział 2: Road trips | Grammar Reference & Language Checkpoint Unit 2: Modal verbs of obligation, permission, prohibition, criticism and advice – Present and Past; Modal verbs of speculation, deduction, possibility and probability – Present, future and Past; Collocations with take, make and do; Compound nouns: cars and the road  Utrwalenie gramatyki i słownictwa z Rozdziału 2: Czasowniki modalne dla wyrażenia obowiązku, zakazu, krytyki oraz udzielenia pozwolenia i rady w teraźniejszości i przeszłości, a także dla wyrażenia przypuszczenia i prawdopodobieństwa odnośnie przeszłości, teraźniejszości i przyszłości; Wyrażenia z *take*, *make* i *do*; Rzeczowniki złożone dotyczące samochodów i ruchu drogowego | Czasowniki modalne dla wyrażenia obowiązku, zakazu, krytyki oraz udzielenia pozwolenia i rady w teraźniejszości i przeszłości, a także dla wyrażenia przypuszczenia i prawdopodobieństwa odnośnie przeszłości, teraźniejszości i przyszłości; Wyrażenia z *take*, *make* i *do*; Rzeczowniki złożone dotyczące samochodów i ruchu drogowego |  |  | SB str. 138–139 TRC Grammar Comunication Unit 2 |
| 26 | 1 | Rozdział 2: Road trips | Skills Checkpoint Unit 2 Powtórzenie wiadomości i umiejętności z Rozdziału 2 Przygotowanie do matury: Rozumienie ze słuchu: odpowiedzi na pytania Rozumienie tekstów pisanych: uzupełnianie luk Znajomość środków językowych: parafraza, wybór wielokrotny Wypowiedź pisemna: rozprawka Wypowiedź ustna: opis ilustracji | Słownictwo związane z korzystaniem ze środków transportu oraz bezpieczeństwem podróżowania Konstrukcje modalne | Podróżowanie i turystyka \* środki transportu i korzystanie z nich \* ruch uliczny \* bezpieczeństwo w podróży  Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* znajduje w wypowiedzi określone informacje  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje \* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* opisuje ludzi i miejsca \* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \* stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją \* stosuje zasady konstruowania tekstu: rozprawka opiniująca \* stosuje formalny styl wypowiedzi Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  \* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku Inne Uczeń: \* dokonuje samooceny \* współdziała w grupie | I 8 II 5 III 4, 5 IV 1, 2, 6 V 6, 9, 12, 13  VIII 1, 2 X XI | SB str. 28–29 WB str. 19 |
| 27 | 1 | Rozdział 2: Road trips | Sprawdzian wiadomości – test Unit 2 |  |  |  |  |
| 28 | 1 | Rozdział 2: Road trips | Vocabulary Builder Unit 2: Compound nouns: cars and the road; Collocations with take, make and do Słownictwo z Rozdziału 2 – ćwiczenia dodatkowe: Rzeczowniki złożone dotyczące samochodów i ruchu drogowego; Wyrażenia z take, make i do; | Rzeczowniki złożone dotyczące samochodów i ruchu drogowego; Wyrażenia z *take*, *make* i *do* | Podróżowanie i turystyka \* środki transportu i korzystanie z nich \* bezpieczeństwo w podróży |  | SB str. 127 |
| 29 | 1 | Rozdział 2: Road trips | Culture worksheets Unit 2: Road trips Kultura Rozdział 2: Wycieczki | Słownictwo związane z podróżowaniem różnymi środkami transportu oraz zwiedzaniem |  |  | TRC Culture worksheets Unit 2 |
| 30 | 1 | Rozdział 2: Road trips | Life skills: worksheets and videos Unit 2: Making good decisions Praca z filmem – Rozdział 2: Podejmowanie decyzji | Dwu- i trzywyrazowe czasowniki frazowe; Wyrażenia związane z negocjowaniem i podejmowaniem decyzji |  |  | TRC Life skills: worksheets and videos Unit 2 |
| Rozdział 3 | | | | | | | |
| 31, 32 | 2 | Rozdział 3: Mind power | Vocabulary: The human mind Reading: Is there a savant in all of us?  Słownictwo: Ludzki umysł Czytanie: Czy w każdym z nas drzemie geniusz? | Słownictwo związane umysłem ludzkim i procesami poznawczymi | Człowiek \* umiejętności i zainteresowania Nauka i technika \* korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technicznego  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* określa myśl główną tekstu i fragmentów tekstu \* znajduje w tekście określone informacje \* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  \* opisuje ludzi \* przedstawia fakty z teraźniejszości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  \* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku Inne Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem poprzez korzystanie ze słownika \*stosuje strategie komunikacyjne – domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu | I 1, 12 III 1, 4 IV 1, 3, 6 VIII 1, 2 X XIII | SB str. 30–31 WB str. 20–21 |
| 33 | 1 | Rozdział 3: Mind power | Grammar in context: Verb + *-ing* form and infinitive  Gramatyka: Konstrukcje - czasownik + forma *-ing* lub bezokolicznik | Konstrukcje - czasownik + forma *-ing* lub bezokolicznik | Człowiek \* umiejętności i zainteresowania  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  \* znajduje w tekście określone informacje \* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu \* wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości \* przedstawia intencje i marzenia Inne Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie | I 1 III 4, 5, 7 IV 2, 4 X XIII | SB str. 32 WB str. 22 |
| 34 | 1 | Rozdział 3: Mind power | Developing vocabulary: Phrasal verbs: the mind  Słownictwo: Czasowniki frazowe dotyczące procesów poznawczych | Czasowniki frazowe dwu- i trzywyrazowe dotyczące procesów poznawczych | Człowiek \* umiejętności i zainteresowania Edukacja \* uczenie się  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* rozpoznaje związki miedzy poszczególnymi częściami tekstu \* wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście Reagowanie ustne Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje i pragnienia Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń \* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku Inne Uczeń \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \*stosuje strategie komunikacyjne – domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu | I 1, 3 III 5, 7 VI 3, 5 VIII 2 X XIII | SB str. 33 WB str. 23 ćw. 1–4, 7 |
| 35 | 1 | Rozdział 3: Mind power | Listening: Occupying your mind Grammar in context: Verb + object + -*ing* form and infinitive Słuchanie: wywiad radiowy na temat form spędzania czasu wolnego np. w drodze do pracy (rozwiązywanie łamigłówek, gier i inne zajęcia umysłowe) Gramatyka: Konstrukcje - czasownik + dopełnienie + forma -*ing* lub bezokolicznik | Konstrukcje: czasownik + dopełnienie + forma -*ing* lub bezokolicznik | Człowiek \* umiejętności i zainteresowania Praca \* zawody Życie prywatne \* formy spędzania czasu wolnego  Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* określa myśl główną fragmentu wypowiedzi \* znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* znajduje określone informacje w tekście \* rozpoznaje związki miedzy poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* opisuje upodobania \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń \* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \*stosuje strategie komunikacyjne – domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu | I 1, 4, 5 II 2, 5 III 4, 5 IV 5, 6 VI 3 VIII 1 X XIII | SB str. 34 WB str. 23 ćw. 5–6; str. 24 |
| 36 | 1 | Rozdział 3: Mind power | Developing speaking: Presentations – 1 Mówienie: Prezentacje | Słownictwo dotyczące sposobów uczenia się, a także przydatne w tworzeniu struktury prezentacji | Człowiek \* umiejętności i zainteresowania Edukacja \* uczenie się Nauka i technika \* korzystanie z technologii informacyjno–komunikacyjnych  Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* określa główną myśl wypowiedzi \* określa nastawienie nadawcy wypowiedzi \* znajduje w wypowiedzi określone informacje \* układa informacje w określonym porządku Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  \* określa główną myśl tekstu \* znajduje w tekście określone informacje \* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób \* stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń \* przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał (prezentację) Inne Uczeń: \* współdziała w grupie | I 1, 3, 12 II 2, 3, 5, 6 III 1, 4, 5 IV 6, 8 VIII 4 XI | SB str. 35 WB str. 25 |
| 37 | 1 | Rozdział 3: Mind power | Everyday English Unit 3: I fell and hit my head (learn how to describe a health emergency) Język angielski na co dzień – Rozdział 3: Opisywanie wypadków i zagrożeń | Słownictwo pomocne w opisywaniu wypadków i zagrożeń dla zdrowia | Zdrowie \* choroby – ich objawy i leczenia \* pierwsza pomoc w nagłych wypadkach | I 11 | TRC Everyday English Unit 3 |
| 38 | 1 | Rozdział 3: Mind power | Developing writing: A film review Pisanie: Recenzja filmowa | Słowotwórstwo: przedrostki; Słownictwo związane z filmami | Kultura \* dziedziny kultury \* twórcy i ich dzieła \* uczestnictwo w kulturze  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* określa nastawienie autora teksty \* znajduje w tekście określone informacje \* rozpoznaje związki miedzy poszczególnymi częściami tekstu \* wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* opisuje ludzi, miejsca i zjawiska \* opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości \* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \* stosuje zasady konstruowania tekstu: recenzja \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń: \* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku Inne Uczeń \* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej nad językiem | I 9 III 2, 4, 5, 7 IV 6 V 1, 2, 3, 6, 12, 13 VIII 2 X | SB str. 36–37 WB str. 26 |
| 39 | 1 | Rozdział 3: Mind power | Integrating Skills Unit 3: Lifestyle diseases Doskonalenie umiejętności językowych z Rozdziału 3: Choroby związane z trybem życia | Słownictwo dotyczące chorób cywilizacyjnych | Zdrowie \* tryb życia \* choroby – w tym choroby cywilizacyjne i ich objawy  Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* określa intencje i nastawienie nadawcy wypowiedzi \* określa kontekst wypowiedzi \* znajduje określone informacje w wypowiedzi Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  \* znajduje określone informacje w tekście \* wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych \* przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał (prezentację) Inne Uczeń: \* współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych | I 11 II 3, 4, 5 III 4, 7 IV 6 VIII 1, 4 XI | SB str. 38 |
| 40 | 1 | Rozdział 3: Mind power | Grammar Reference & Language Checkpoint Unit 3: Verb + -*ing* form and infinitive; Verb + object + -*ing* form and infinitive Phrasal verbs: the mind; The human mind; Prefixes  Utrwalenie gramatyki i słownictwa z Rozdziału 3: Konstrukcje: czasownik + (dopełnienie+) bezokolicznik lub forma -*ing*; Czasowniki frazowe i słownictwo dotyczące procesów poznawczych; przedrostki | Konstrukcje: czasownik + (dopełnienie+) bezokolicznik lub forma -*ing*; Czasowniki frazowe i słownictwo dotyczące procesów poznawczych; przedrostki |  |  | SB str. 140–141 TRC Grammar Comunication unit 3 |
| 41 | 1 | Rozdział 3: Mind power | Skills Checkpoint Unit 3 Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 3 Przygotowanie do matury: Rozumienie ze słuchu: dobieranie Rozumienie tekstów pisanych: uzupełnianie luk Znajomość środków językowych: parafraza zdań, uzupełnianie luk otwartych Wypowiedź pisemna: rozprawka Wypowiedź ustna: rozmowa z odgrywaniem roli | Słownictwo związane z kulturą, filmami i serialami oraz procesami poznawczymi i umysłem ludzkim Słowotwórstwo: przedrostki Konstrukcje czasownik + (dopełnienie+) forma -*ing* lub bezokolicznik | Człowiek  \* umiejętności i zainteresowania Edukacja \* uczenie się Kultura \* dziedziny kultury \* twórcy i ich dzieła  Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* znajduje w wypowiedzi określone informacje  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje \* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \* stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją \* stosuje zasady konstruowania tekstu: rozprawka  \* stosuje formalny styl wypowiedzi Reagowanie ustne Uczeń \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* wyraża i uzasadnia swoje preferencje i pragnienia, pyta o preferencje i pragnienia innych osób \* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń: \* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku Inne Uczeń: \* dokonuje samooceny \* współdziała w grupie | I 1, 3, 9 II 5 III 4, 5 V 6, 9, 12, 13 VII 3, 5, 8  VIII 2 X XI | SB str. 40–41 WB str. 27 |
| 42 | 1 | Rozdział 3: Mind power | Sprawdzian wiadomości – test unit 3 |  |  |  |  |
| 43 | 1 | Rozdział 3: Mind power | Vocabulary Builder Unit 3: Phrasal verbs: the mind; Brain idioms Słownictwo z Rozdziału 3 – ćwiczenia dodatkowe: Czasowniki frazowe dotyczące procesów poznawczych; idiomy ze słowem "brain" | Słownictwo związane z procesami poznawczymi, ludzkim mózgiem i umysłem | Człowiek \* umiejętności  Edukacja \* uczenie się |  | SB str. 128 |
| 44 | 1 | Rozdział 3: Mind power | Culture worksheets Unit 3: Cultural intelligence Kultura Rozdział 3: Inteligencja kulturowa | Słownictwo związane ze świadomością istnienia różnic kulturowych |  |  | TRC Culture worksheets Unit 3 |
| 45 | 1 | Rozdział 3: Mind power | Life skills: worksheets and videos Unit 3: Improving your memory Praca z filmem – Rozdział 3: Usprawnianie pamięci | Słownictwo związane z pamięcią i treningiem pamięci |  |  | TRC Life skills: worksheets and videos Unit 3 |
| Rozdział 4 | | | | | | | |
| 46, 47 | 2 | Rozdział 4: Mad science | Vocabulary: Biology and scientific research Reading: Modifying mosquitoes   Słownictwo: Biologia i badania naukowe Praca z tekstem na temat modyfikacji genetycznej owadów | Słownictwo związane z biologią i badaniami naukowymi | Nauka i technika \* odkrycia naukowe \* korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo–technicznego Świat przyrody \* rośliny i zwierzęta Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* określa myśl główną tekstu i fragmentów tekstu \* znajduje w tekście określone informacje \* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu \* odróżnia informacje o faktach od opinii Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  \* przedstawia fakty z teraźniejszości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy Inne Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem poprzez korzystanie ze słownika \*stosuje strategie komunikacyjne – domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu | I 12, 13 III 1, 4, 5, 8 IV 3, 6 X XIII | SB str. 42–43 WB str. 28–29 |
| 48 | 1 | Rozdział 4: Mad science | Grammar in context: Conditionals; Other conditional structures  Gramatyka: Zdania warunkowe typu zerowego, pierwszego, drugiego i trzeciego | Zdania warunkowe typu zerowego, pierwszego, drugiego i trzeciego;  *If, unless, supposing, provided, in case; if only, I wish* itp. | Nauka i technika \* odkrycia naukowe Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  \* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu \* wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* rozważa sytuacje hipotetyczne Tworzenie wypowiedzi pisemnej \* rozważa sytuacje hipotetyczne Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń: \* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku Inne Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie | I 12 III 5, 7 IV 10 V 10 VIII 2 X XIII | SB str. 44 WB str. 30 |
| 49 | 1 | Rozdział 4: Mad science | Developing vocabulary: Compound nouns and adjectives   Słownictwo: Rzeczowniki i przymiotniki złożone | Rzeczowniki i przymiotniki złożone | Nauka i technika \* odkrycia naukowe \* korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technicznego  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* rozpoznaje związki miedzy poszczególnymi częściami tekstu Inne Uczeń \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \*posiada świadomość językową | I 12 III 5 X XIV | SB str. 45 WB str. 31 ćw. 1–2, 5–6 |
| 50 | 1 | Rozdział 4: Mad science | Listening: Extinct animals Grammar in context: Mixed conditionals Słuchanie: Podcast na temat badań genetycznych nad wymarłymi i zagrożonymi gatunkami zwierząt Gramatyka: Mieszane okresy warunkowe | Mieszane okresy warunkowe | Nauka i technika \* odkrycia naukowe \* korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technicznego  Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* określa nastawienie nadawcy wypowiedzi \* znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* rozpoznaje związki miedzy poszczególnymi częściami tekstu \* wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \* rozważa sytuacje hipotetyczne Inne Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* posiada świadomość językową | I 12 II 3, 5 III 5, 7 IV 3, 6, 10 X XIV | SB str. 46 WB str. 31 ćw. 3–4; str. 32 |
| 51 | 1 | Rozdział 4: Mad science | Developing speaking: Talking about statistics Mówienie: Omawianie statystyk | Słownictwo związane z liczbami, proporcjami i trendami pomocne w odczytywaniu statystyk | Człowiek \* umiejętności i zainteresowania Nauka i technika \* odkrycia naukowe \* korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technicznego  Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* określa główną myśl wypowiedzi \* określa nastawienie nadawcy wypowiedzi \* znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  \* znajduje w tekście określone informacje \* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* opisuje zjawiska \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* opisuje zjawiska \* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne Uczeń: \* współdziała w grupie | I 1, 12 II 2, 3, 5 III 4, 5 IV 1, 6 V 1, 3 VIII 1 XI | SB str. 47, 156 WB str. 33 |
| 52 | 1 | Rozdział 4: Mad science | Everyday English Unit 4: We’re having toad in the hole (how to ask about and describe food) Język angielski na co dzień – Rozdział 4: Opisywanie dań i ich składników | Słownictwo pomocne w opisywaniu dań i ich składników | Żywienie \* posiłki i ich przygotowywanie \* pierwsza pomoc w nagłych wypadkach | I 6 | TRC Everyday English Unit 4 |
| 53 | 1 | Rozdział 4: Mad science | Developing writing: A for-and-against essay Pisanie: Rozprawka argumentacyjna | Słownictwo związane z badaniami naukowymi; wyrażenia pomocne w opisywaniu związków przyczynowo-skutkowych oraz przydatne w organizacji tekstu rozprawki argumentacyjnej | Nauka i technika \* odkrycia naukowe \* korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technicznego Świat przyrody \* pogoda \* klęski żywiołowe  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* określa myśl główną tekstu i fragmentów tekstu \* rozpoznaje związki miedzy poszczególnymi częściami tekstu \* wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób \* stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją \* stosuje zasady konstruowania tekstu: rozprawka \* stosuje formalny styl wypowiedzi  Inne Uczeń \* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej nad językiem \* współdziała w grupie | I 12, 13 III 2, 5, 7 IV 6 V 6, 8, 12, 13 X XI | SB str. 48–49 WB str. 34 |
| 54 | 1 | Rozdział 4: Mad science | Integrating Skills Unit 4: Ethical problems Doskonalenie umiejętności językowych z rozdziału 4: problemy etyczne | Słownictwo dotyczące badań naukowych z zastosowaniem modyfikacji genetycznych | Nauka i technika \* odkrycia naukowe \* korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technicznego Świat przyrody \*rośliny i zwierzęta  Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* określa intencje i nastawienie nadawcy wypowiedzi \* znajduje określone informacje w wypowiedzi Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  \* rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu \* układa informacje w określonym porządku Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \* rozważa sytuacje hipotetyczne  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne Uczeń: \* współdziała w grupie | I 12, 13 II 3, 5 III 5 IV 6, 10 VIII 1 XI | SB str. 50 |
| 55 | 1 | Rozdział 4: Mad science | Grammar Reference & Language Checkpoint Unit 4: Conditionals; Other conditional structures; Mixed conditionals Compound nouns and adjectives; Causes, reasons and results; Biology and scientific research  Utrwalenie gramatyki i słownictwa z Rozdziału 4: Zdania warunkowe wszystkich typów Rzeczowniki i przymiotniki złożone; Słownictwo dotyczące badań naukowych w dziedzinie biologi | Utrwalenie gramatyki i słownictwa z Rozdziału 4: Zdania warunkowe wszystkich typów Rzeczowniki i przymiotniki złożone; Słownictwo dotyczące badań naukowych w dziedzinie biologi; wyrażenia opisujące związki przyczynowo-skutkowe |  |  | SB str. 142–143 TRC Grammar Comunication unit 4 |
| 56 | 1 | Rozdział 4: Mad science | Skills Checkpoint Unit 4 Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 4 Przygotowanie do matury: Rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk Rozumienie tekstów pisanych:wybór wielokrotny Znajomość środków językowych: tłumaczenie fragmentów zdań Wypowiedź pisemna: rozprawka Wypowiedź ustna: wypowiedź na podstawie materiału stymulującego | Słownictwo związane z badaniami naukowymi i postępem naukowo-technicznym Zdania warunkowe | Nauka i technika \* odkrycia naukowe \* wynalazki \* korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technicznego  Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* znajduje w wypowiedzi określone informacje  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* określa myśl główną tekstu \* określa intencje i nastawienie nadawcy tekstu \* znajduje w tekście określone informacje \* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* opisuje ludzi, przedmioty i miejsca \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \* stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją \* stosuje zasady konstruowania tekstu: rozprawka  \* stosuje formalny styl wypowiedzi Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń: \* przekazuje w języku angielskim informacje przedstawione w materiałach wizualnych \* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku \* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Inne Uczeń: \* dokonuje samooceny \* współdziała w grupie | I 12 II 5 III 1, 2, 4, 5 IV 1, 6 V 6, 9, 12, 13 VIII 1, 2, 3 X XI | SB str. 52–53 WB str. 35 |
| 57 | 1 | Rozdział 4: Mad science | Sprawdzian wiadomości – test unit 4 |  |  |  |  |
| 58 | 1 | Rozdział 4: Mad science | Vocabulary Builder Unit 4: Compound words; Biology and research Słownictwo z Rozdziału 4 – ćwiczenia dodatkowe: Wyrazy złożone; słownictwo dotyczące biologii i badań naukowych | Wyrazy złożone; Słownictwo związane z biologią i badaniami naukowymi | Nauka i technika \* odkrycia naukowe \* korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technicznego |  | SB str. 129 |
| 59 | 1 | Rozdział 4: Mad science | Culture worksheets Unit 4: Science has no borders Kultura Rozdział 3: Nauka bez granic | Słownictwo związane z odkryciami naukowymi |  |  | TRC Culture worksheets Unit 4 |
| 60 | 1 | Rozdział 4: Mad science | Life skills: worksheets and videos Unit 4: Reading articles critically Praca z filmem – Rozdział 4: Krytyczne czytanie tekstów | Słownictwo związane z dziennikarstwem naukowym |  |  | TRC Life skills: worksheets and videos Unit 4 |
| Rozdział 5 | | | | | | | |
| 61, 62 | 2 | Rozdział 5: Big brother | Vocabulary: Minor offences and punishment Reading: Minor offences  Słownictwo: Drobna przestępczość i kary Praca z tekstem na temat karania sprawców wykroczeń | Słownictwo związane z drobnymi przestępstwami oraz sposobami karania sprawców | Państwo i społeczeństwo \* zjawiska społeczne \* problemy współczesnego świata  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* określa myśl główną tekstu i fragmentów tekstu \* znajduje w tekście określone informacje \* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób Inne Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem poprzez korzystanie ze słownika \*stosuje strategie komunikacyjne – domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu | I 14 III 1, 4, 5 IV 6 X XIII | SB str. 54–55 WB str. 36–37 |
| 63 | 1 | Rozdział 5: Big brother | Grammar in context: Future forms  Gramatyka: Czasy przyszłe | Wyrażanie przyszłości przy pomocy czasów present simple, present continuous, future simple oraz *be going to* | Państwo i społeczeństwo \* zjawiska społeczne \* problemy współczesnego świata  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  \* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu \* wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* przedstawia intencje i plany na przyszłość \* wyraża pewność i przypuszczenie dotyczące zdarzeń z przyszłości Tworzenie wypowiedzi pisemnej \* przedstawia intencje i plany na przyszłość Inne Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie | I 14 III 5, 7 IV 4, 9 V 4 X XIII | SB str. 56 WB str. 38 |
| 64 | 1 | Rozdział 5: Big brother | Developing vocabulary: Prepositional phrases  Słownictwo: Wyrażenia przyimkowe | Wyrażenia przyimkowe | Państwo i społeczeństwo \* zjawiska społeczne \* problemy współczesnego świata  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* rozpoznaje związki miedzy poszczególnymi częściami tekstu \* wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób Inne Uczeń \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* posiada świadomość językową | I 14 III 5, 7 IV 6 X XIV | SB str. 57 WB str. 39 ćw. 1–2, 5 |
| 65 | 1 | Rozdział 5: Big brother | Listening: Teen tracking apps Grammar in context: Advanced future forms  Słuchanie: program radiowy o aplikacjach do nadzorowania nastolatków  Gramatyka: Zaawansowane formy wyrażania przyszłości | Czasy future continuous i future perfect oraz inne zaawansowane formy wyrażania przyszłości | Nauka i technika \* wynalazki \* korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technicznego Państwo i społeczeństwo \* zjawiska społeczne \* problemy współczesnego świata  Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* znajduje w wypowiedzi określone informacje \* wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* przedstawia fakty z teraźniejszości  \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób \* wyraża pewność i przypuszczenie dotyczące zdarzeń z przyszłości Reagowanie ustne Uczeń \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* wyraża swoje intencje i pragnienia, pyta o intencje i pragnienia Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń: \* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku Inne Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* posiada świadomość językową | I 12, 14 II 5, 7 III 7 IV 3, 6 VI 3, 5 VIII 2 X XIV | SB str. 58 WB str. 39 ćw. 3–4; str. 40 |
| 66 | 1 | Rozdział 5: Big brother | Developing speaking: Role-plays Mówienie: Odgrywanie roli | Wyrażenia związane z prośbą o radę, udzielaniem rady i reagowaniem na udzieloną radę | Podróżowanie i turystyka \* zwiedzanie Kultura \* uczestnictwo w kulturze Państwo i społeczeństwo \* wydarzenia i zjawiska społeczne  Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* określa intencje i nastawienie nadawcy wypowiedzi \* znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  \* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* opisuje ludzi, miejsca i zjawiska \* opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy,  Reagowanie ustne Uczeń \* prosi o radę i udziela rady Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne Uczeń: \* współdziała w grupie | I 8, 9, 14 II 3, 5 III 5 IV 1, 2, 6 VI 9 VIII 1 XI | SB str. 59 WB str. 41 |
| 67 | 1 | Rozdział 5: Big brother | Everyday English Unit 5: I’m sorry I ruined your party (how to apologise and respond to an apology) Język angielski na co dzień – Rozdział 5: Przepraszanie i reagowanie na przeprosiny | Słownictwo pomocne w sytuacji przepraszania oraz reagowania na przeprosiny | Człowiek \* uczucia i emocje Życie prywatne \* konflikty i problemy | I 1, 5 | TRC Everyday English Unit 5 |
| 68 | 1 | Rozdział 5: Big brother | Developing writing: A formal letter of complaint Pisanie: List formalny z zażaleniem | Wyrażenia pomocne przy pisaniu listu formalnego z zażaleniem | Edukacja \* życie szkoły Państwo i społeczeństwo \* zjawiska społeczne  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* określa myśl główną tekstu  \* znajduje określone informacje w tekście \* rozpoznaje związki miedzy poszczególnymi częściami tekstu \* wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście \* rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* opowiada o wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości \* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \* stosuje zasady konstruowania tekstu: list formalny \* stosuje formalny styl wypowiedzi  Reagowanie pisemne \* wyraża prośbę \* wyraża uczucia i emocje Inne Uczeń \* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej nad językiem \* współdziała w grupie | I 3, 14 III 1, 4, 5, 7, 10 IV 6 V 2, 3, 6, 12, 13 VII 12, 13 X XI | SB str. 60–61 WB str. 42 |
| 69 | 1 | Rozdział 5: Big brother | Integrating Skills Unit 5: Privacy and human rights Doskonalenie umiejętności językowych z rozdziału 5: Prawa człowieka do zachowania prywatności | Słownictwo dotyczące prawa do zachowania prywatności | Życie prywatne \* rodzina \* konflikty i problemy Państwo i społeczeństwo \* prawa człowieka  Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* określa intencje i nastawienie nadawcy wypowiedzi \* znajduje określone informacje w wypowiedzi \* wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi \* odróżnia informacje o faktach od opinii Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  \* określa myśl główną fragmentów tekstu \* znajduje w tekście określone informacje  \* wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób Reagowanie ustne Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń: \* przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym \* przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał – prezentację Inne Uczeń: \* współdziała w grupie | I 5, 14 II 2, 5, 7, 8 III 4, 5 IV 6 VI 3 VIII 2, 4 XI | SB str. 62 |
| 70 | 1 | Rozdział 5: Big brother | Grammar Reference & Language Checkpoint Unit 5: Future forms; Advanced future forms Prepositional phrases; Minor crime and punishment; Formal register  Utrwalenie gramatyki i słownictwa z Rozdziału 5: Wyrażanie przyszłości Wyrażenia przyimkowe; wykroczenia i kary dla ich sprawców; styl formalny | Wyrażanie przyszłości przy pomocy czasów Present Simple, Present Continuous, Future Simple oraz *be going to* Czasy Future Continuous i Future Perfect oraz inne zaawansowane formy wyrażania przyszłości Wyrażenia przyimkowe; wykroczenia i kary dla ich sprawców; styl formalny |  |  | SB str. 144–145 TRC Grammar Comunication unit 5 |
| 71 | 1 | Rozdział 5: Big brother | Skills Checkpoint Unit 5 Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 5 Przygotowanie do matury: Rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny Rozumienie tekstów pisanych: odpowiedzi na pytania Znajomość środków językowych: wybór wielokrotny, uzupełnianie luk otwartych Wypowiedź pisemna: list formalny Wypowiedź ustna: rozmowa z odgrywaniem roli | Słownictwo związane z wykroczeniami oraz naruszaniem prawa do zachowania prywatności Gramatyka: Wyrażanie przyszłości | Życie prywatne \* konflikty i problemy Nauka i technika \* korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technicznego Państwo i społeczeństwo \* zjawiska społeczne \* problemy współczesnego świata \* prawa człowieka  Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* określa myśl główną wypowiedzi \* określa intencje nadawcy wypowiedzi \* odróżnia informacje o faktach od opinii Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* określa myśl główną tekstu \* określa intencje i nastawienie nadawcy tekstu \* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu \* wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* opowiada o wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości \* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości \* przedstawia intencje i plany na przyszłość \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \* wyraża pewność i przypuszczenie dotyczące zdarzeń z przyszłości \* stosuje zasady konstruowania tekstu: list formalny z zażaleniem \* stosuje formalny styl wypowiedzi Reagowanie ustne Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* wyraża swoje opinie i uzasadnia je, zgadza się lub nie zgadza się opiniami innych osób, wyraża wątpliwość \* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje \* prosi o radę i udziela rady \* wyraża uczucia i emocje Inne Uczeń: \* dokonuje samooceny \* współdziała w grupie | I 5, 12, 14 II 2, 3, 8 III 1, 2, 5, 7 V 2, 3, 4, 6, 9, 12, 13 VI 3, 4, 8, 9, 13 VIII 1, 2, 3 X XI | SB str. 64–65 WB str. 43 |
| 72 | 1 | Rozdział 5: Big brother | Sprawdzian wiadomości – test unit 5 |  |  |  |  |
| 73 | 1 | Rozdział 5: Big brother | Vocabulary Builder Unit 5: Crime idioms and expressions Słownictwo z Rozdziału 5 – ćwiczenia dodatkowe: Idiomy i wyrażenia związane z przestępczością | Idiomy i wyrażenia związane z przestępczością | Państwo i społeczeństwo \* wydarzenia i zjawiska społeczne \* problemy współczesnego świata \* prawa człowieka | I 14 | SB str. 130 |
| 74 | 1 | Rozdział 5: Big brother | Culture worksheets Unit 5: Project not punishment  Kultura Rozdział 5: Alternatywne kary | Słownictwo związane z alternatywami sposobami na odpracowanie kary za przestępstwa |  |  | TRC Culture worksheets Unit 5 |
| 75 | 1 | Rozdział 5: Big brother | Life skills: worksheets and videos Unit 5 – Understanding netiquette  Praca z filmem Rozdział 5: Zrozumieć netykietę | Wyrażenia związane z pojęciem netykiety |  |  | TRC Life skills: worksheets and videos Unit 5 |
| Rozdział 6 | | | | | | | |
| 76, 77 | 2 | Rozdział 6: Moving home | Vocabulary: Finding a place to live Reading: Student accommodation  Słownictwo: Miejsce zamieszkania Praca z tekstem na temat mieszkań dla studentów | Słownictwo związane z poszukiwaniem domu lub mieszkania do wynajęcia | Miejsce zamieszkania \* dom i jego okolica \* pomieszczenia i wyposażenie domu \* wynajmowanie  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* określa myśl główną tekstu i fragmentów tekstu \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  \* przedstawia fakty z teraźniejszości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy,  Inne Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem poprzez korzystanie ze słownika \*stosuje strategie komunikacyjne – domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu | I 2 III 1, 4 IV 3, 6 X XIII | SB str. 66–67 WB str. 44–45 |
| 78 | 1 | Rozdział 6: Moving home | Grammar in context: Reporting structures  Gramatyka: Mowa zależna | Mowa zależna – czasowniki i struktury raportujące | Miejsce zamieszkania \* wynajmowanie Życie prywatne \* czynności życia codziennego  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  \* znajduje określone informacje w tekście Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości Tworzenie wypowiedzi pisemnej \* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości Reagowanie ustne Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku Inne Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie | I 2, 5 III 4 IV 2 V 2 VI 3 VIII 2 X XIII | SB str. 68 WB str. 46 |
| 79 | 1 | Rozdział 6: Moving home | Developing vocabulary: Idiomatic expressions with *home*  Słownictwo: Idiomy ze słowem *home* | Idiomy ze słowem *home* | Miejsce zamieszkania \* prace domowe \* wynajmowanie Życie prywatne \* czynności życia codziennego  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* rozpoznaje związki miedzy poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  \* przedstawia fakty z teraźniejszości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku Inne Uczeń \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \*stosuje strategie komunikacyjne – domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu \*posiada świadomość językową | I 2, 5 III 5 IV 3, 6 X XIII XIV | SB str. 69 WB str. 47 ćw. 1–2, 5–6 |
| 80 | 1 | Rozdział 6: Moving home | Listening: An amazing house Grammar in context: Impersonal reporting structures  Słuchanie: Podcast o niesamowitym budynku  Gramatyka: Mowa zależna: konstrukcje bezosobowe | Słownictwo opisujące domy Mowa zależna: konstrukcje bezosobowe | Miejsce zamieszkania \* dom i jego okolica \* pomieszczenia i wyposażenie domu \* architektura  Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* opisuje miejsca \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń: \* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych \* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku Inne Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* posiada świadomość językową | I 2 II 5 III 7 IV 1, 6 VIII 1, 2 X XIV | SB str. 70 WB str. 47 ćw. 3–4; str. 48 |
| 81 | 1 | Rozdział 6: Moving home | Developing speaking: Discussing photos – 2 Mówienie: Rozmowa na podstawie ilustracji | Słownictwo dotyczące domu i czynności życia codziennego; Przysłówki i wyrażenia przysłówkowe | Miejsce zamieszkania \* pomieszczenia i wyposażenie domu Życie prywatne \* czynności życia codziennego  Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* określa myśl główną wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi \* znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  \* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* opisuje ludzi, przedmioty i miejsca \* opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości  Reagowanie ustne Uczeń \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne Uczeń: \* współdziała w grupie | I 2, 5 II 2, 5 III 5 IV 1, 2 VI 3, 4 VIII 1 XI | SB str. 71 WB str. 49 |
| 82 | 1 | Rozdział 6: Moving home | Everyday English Unit 6: Sorry, no pets (how to write an advertisement offering and looking for a flat share) Język angielski na co dzień – Rozdział 6: Pisanie ogłoszenia z ofertą wynajmu mieszkania | Słownictwo związane z wynajmowaniem mieszkania | Miejsce zamieszkania \* dom i jego okolica \* wynajmowanie mieszkania | I 2 | TRC Everyday English Unit 6 |
| 83 | 1 | Rozdział 6: Moving home | Developing writing: An article: describing a place Pisanie: Artykuł z opisem miejsca | Wyrażenia pomocne przy pisaniu artykułu z opisem miasta | Miejsce zamieszkania \* dom i jego okolica \* architektura Podróżowanie i turystyka \* zwiedzanie  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* określa myśl główną tekstu i fragmentów tekstu \* znajduje określone informacje w tekście \* rozpoznaje związki miedzy poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* opisuje miejsca \* przedstawia fakty z teraźniejszości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* opisuje miejsca i zjawiska \* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \* stosuje zasady konstruowania tekstu: artykuł \* stosuje nieformalny styl wypowiedzi  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne Uczeń \* posiada wrażliwość międzykulturową \* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej nad językiem \* współdziała w grupie | I 2, 8 III 1, 4, 5 IV 1, 3, 6 V 1, 3, 6, 12, 13 VIII 1 IX 2 X XI | SB str. 72–73 WB str. 50 |
| 84 | 1 | Rozdział 6: Moving home | Integrating Skills Unit 6: Buying and selling property; Architecture  Doskonalenie umiejętności językowych z rozdziału 6: Kupno i sprzedaż nieruchomości; Architektura | Słownictwo dotyczące miejsca zamieszkania | Miejsce zamieszkania \* dom i jego okolica \* kupno i sprzedaż mieszkania \* architektura  Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* odróżnia informacje o faktach od opinii Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  \* określa myśl główną tekstu \* określa intencje i nastawienie autora tekstu \* znajduje w tekście określone informacje  \* rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio oraz znaczenia przenośne Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* opisuje miejsca \* przedstawia fakty z teraźniejszości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń: \* przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał – prezentację Inne Uczeń: \* współdziała w grupie | I 2 II 8 III 1, 2, 4, 9 IV 1, 3, 6 VIII 4 XI | SB str. 74 |
| 85 | 1 | Rozdział 6: Moving home | Grammar Reference & Language Checkpoint Unit 6: Reporting structures; Impersonal reporting structures Idiomatic expressions with *home*; Finding a place to live; Describing cities and towns   Utrwalenie gramatyki i słownictwa z Rozdziału 6: Mowa zależna Idiomy ze słowem *home*; Miejsce zamieszkania; opisywanie miast | Mowa zależna: zdania oznajmujące i pytania; czasowniki raportujące; niepersonalne konstrukcje raportujące Idiomy ze słowem *home,* miejsce zamieszkania; opisywanie miast |  |  | SB str. 146–147 TRC Grammar Comunication unit 6 |
| 86 | 1 | Rozdział 6: Moving home | Skills Checkpoint Unit 6 Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 6 Przygotowanie do matury: Rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk Rozumienie tekstów pisanych: uzupełnianie luk Znajomość środków językowych: uzupełnianie luk sterowanych, tłumaczenie fragmentów zdań Wypowiedź pisemna: artykuł Wypowiedź ustna: opis ilustracji | Słownictwo związane z miejscem zamieszkania Gramatyka: Mowa zależna | Miejsce zamieszkania \* dom i jego okolica \* pomieszczenia i wyposażenie domu \* wynajmowanie \* przeprowadzka  Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* określa intencje i nastawienie autora tekstu \* znajduje w tekście określone informacje \* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* opisuje ludzi, przedmioty i miejsca \* opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości \* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* opisuje miejsca \* opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości \* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \* stosuje zasady konstruowania tekstu: artykuł \* stosuje nieformalny styl wypowiedzi Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku \* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim Inne Uczeń: \* dokonuje samooceny \* współdziała w grupie | I 2 II 5 III 2, 4, 5 IV 1, 2, 3, 6 V 1, 2, 3, 6, 12, 13 VIII 2, 3 X XI | SB str. 76–77 WB str. 51 |
| 87 | 1 | Rozdział 6: Moving home | Sprawdzian wiadomości – test unit 6 |  |  |  |  |
| 88 | 1 | Rozdział 6: Moving home | Vocabulary Builder Unit 6: House or home? Idiomatic expressions with home Słownictwo z Rozdziału 6 – ćwiczenia dodatkowe: Wyrażenia idiomatyczne ze słowami home i house | Wyrażenia idiomatyczne ze słowami *home* i *house* | Miejsce zamieszkania \* dom i jego okolica \* pomieszczenia i wyposażenie domu | I 2 | SB str. 131 |
| 89 | 1 | Rozdział 6: Moving home | Culture worksheets Unit 6: Growing old together Kultura Rozdział 6: Życie seniorów | Słownictwo związane z osobami starszymi oraz systemem kohabitacji |  |  | TRC Culture worksheets Unit 6 |
| 90 | 1 | Rozdział 6: Moving home | Life skills: worksheets and videos Unit 6 – Negotiating in situations of conflict  Praca z filmem Rozdział 6: Prowadzenie negocjacji w sytuacjach konfliktowych | Wyrażenia przydatne przy prowadzeniu negocjacji w sytuacjach konfliktowych |  |  | TRC Life skills: worksheets and videos Unit 6 |
| Rozdział 7 | | | | | | | |
| 91, 92 | 2 | Rozdział 7: Marketing campaign | Vocabulary: Advertising and selling Reading: New marketing methods  Słownictwo: Reklama i sprzedaż Praca z tekstem na temat nowych metod sprzedaży i reklamowania towarów | Słownictwo związane ze sprzedażą i reklamą | Zakupy i usługi \* sprzedawanie i kupowanie \* promocja i reklama  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* określa myśl główną tekstu tekstu \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  \* przedstawia fakty z teraźniejszości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób Inne Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem poprzez korzystanie ze słownika \*stosuje strategie komunikacyjne – domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu | I 7 III 1, 4 IV 3, 6 X XIII | SB str. 78–79 WB str. 52–53 |
| 93 | 1 | Rozdział 7: Marketing campaign | Grammar in context: Passives, passive infinitives and gerunds; Passives with verbs with two objects; Causatives  Gramatyka: Strona bierna | Strona bierna: różne czasy, bezokolicznik i forma -*ing,* strona bierna z dwoma dopełnieniami; konstrukcja *have sth done* | Zakupy i usługi \* sprzedawanie i kupowanie \* promocja i reklama  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  \* znajduje określone informacje w tekście \* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu \* wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście Reagowanie ustne Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku Inne Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie | I 7 III 4, 5, 7 VI 3 VIII 2 X XIII | SB str. 80 WB str. 54 |
| 94 | 1 | Rozdział 7: Marketing campaign | Developing vocabulary: Word formation  Słownictwo: Słowotwórstwo | Słowotwórstwo | Człowiek \* wygląd zewnętrzny \* cechy charakteru Zakupy i usługi \* sprzedawanie i kupowanie \* promocja i reklama  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* rozpoznaje związki miedzy poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  \* opisuje ludzi Inne Uczeń \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \*stosuje strategie komunikacyjne – domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu \*posiada świadomość językową | I 1, 7 III 5 IV 1 X XIII XIV | SB str. 81 WB str. 55 ćw. 1–2, 5–6 |
| 95 | 1 | Rozdział 7: Marketing campaign | Listening: Eco-friendly products Słuchanie: wywiad z konsultantem praw konsumenckich na temat towarów przyjaznych dla środowiska | Słownictwo dotyczące zakupów i cech towarów | Zakupy i usługi \* towary i ich cechy \* sprzedawanie i kupowanie \* promocja i reklama \* prawa konsumenta  Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* określa myśl główną wypowiedzi \* znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń: \* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne Uczeń: \* współdziała w grupie \* posiada świadomość językową | I 7 II 2, 5 IV 6 VIII 1 XI XIV | SB str. 82 WB str. 55 ćw. 3–4 |
| 96 | 1 | Rozdział 7: Marketing campaign | Developing speaking: Collaborative tasks – 1 Mówienie: Negocjowanie i ustalanie wspólnego stanowiska | Słownictwo dotyczące sprzedawania, kupowania i reklamowania produktów | Zakupy i usługi \* sprzedawanie i kupowanie \* promocja i reklama  Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* określa myśl główną wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi \* znajduje w wypowiedzi określone informacje \* układa informacje w określonym porządku Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  \* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* opisuje ludzi, przedmioty i miejsca Reagowanie ustne Uczeń \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie nie zgadza się z opiniami innych osób, komentuje wypowiedzi uczestników dyskusji, wyraża wątpliwość \* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi negocjacje Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne Uczeń: \* współdziała w grupie | I 7 II 2, 5, 6 III 5 IV 1 VI 3, 4, 8 VIII 1 XI | SB str. 82–83 WB str. 57 |
| 97 | 1 | Rozdział 7: Marketing campaign | Everyday English Unit 7: You are invited ... (how to make suggestions and plan a fundraising event) Język angielski na co dzień – Rozdział 7: Planowanie wydarzenia mającego na celu zbiórkę pieniędzy | Słownictwo związane z organizowaniem zbiórki pieniędzy i wyrażenia przydatne w sugerowaniu | Edukacja \* życie szkoły \* zajęcia pozalekcyjne | I 3 | TRC Everyday English Unit 7 |
| 98 | 1 | Rozdział 7: Marketing campaign | Developing writing: A report Grammar in context: Determiners and quantifiers  Pisanie: Raport Gramatyka: Określniki i kwantyfikatory | Określniki i kwantyfikatory; Ubrania i ich cechy; Słownictwo przydatne w pisaniu raportów | Człowiek \* rzeczy osobiste \* wygląd zewnętrzny Zakupy i usługi \* rodzaje sklepów \* towary i ich cechy \* promocja i reklama  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* określa myśl główną fragmentów tekstu \* określa kontekst wypowiedzi \* znajduje określone informacje w tekście \* rozpoznaje związki miedzy poszczególnymi częściami tekstu \* rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska \* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \* stosuje zasady konstruowania tekstu: raport \* stosuje formalny styl wypowiedzi  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne Uczeń \* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej nad językiem \* współdziała w grupie | I 1, 7 III 1, 3, 4, 5, 10 IV 6 V 1, 3, 6, 12, 13 VIII 1 X XI | SB str. 84–85 WB str. 56, 58 |
| 99 | 1 | Rozdział 7: Marketing campaign | Integrating Skills Unit 7: Making complaints; Consumer rights  Doskonalenie umiejętności językowych z rozdziału 7: Reklamowanie towarów; prawa konsumenckie | Słownictwo dotyczące reklamowania towarów i usług oraz praw konsumenckich | Zakupy i usługi \* reklamacja \* prawa konsumenta  Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* odróżnia informacje o faktach od opinii Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  \* określa myśl główną fragmentów tekstu \* określa intencje i nastawienie autora tekstu \* znajduje w tekście określone informacje  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób Reagowanie pisemne Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Inne Uczeń: \* współdziała w grupie | I 7 II 8 III 1, 2, 4 IV 2, 6 VII 3 XI | SB str. 86 |
| 100 | 1 | Rozdział 7: Marketing campaign | Grammar Reference & Language Checkpoint Unit 7: Passive structures; Causatives; Determiners and quantifiers Word formation; Advertising and selling; Describing clothes and fashions  Utrwalenie gramatyki i słownictwa z Rozdziału 7: Strona bierna; określniki i kwantyfikatory Słowotwórstwo; reklama i sprzedaż; opisywanie ubrań i mody | Strona bierna; określniki i kwantyfikatory Słowotwórstwo; reklama i sprzedaż; opisywanie ubrań i mody |  |  | SB str. 148–149 TRC Grammar Comunication unit 7 |
| 101 | 1 | Rozdział 7: Marketing campaign | Skills Checkpoint Unit 7 Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 7 Przygotowanie do matury: Rozumienie ze słuchu: odpowiedzi na pytania Rozumienie tekstów pisanych: dobieranie Znajomość środków językowych: uzupełnianie luk, parafraza zdań Wypowiedź pisemna: artykuł Wypowiedź ustna: wypowiedź na podstawie materiału stymulacyjnego | Słownictwo związane z zakupami i reklamowaniem towarów; Słowotwórstwo Gramatyka: Strona bierna | Zakupy i usługi \* towary i ich cechy \* sprzedawanie i kupowanie \* promocja i reklama \* prawa konsumenta  Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* określa myśl główną wypowiedzi \* określa kontekst wypowiedzi \* znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* określa myśl główną fragmentów tekstu \* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* opisuje ludzi, przedmioty i miejsca \* opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości \* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* opisuje zjawiska \* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób \* stosuje zasady konstruowania tekstu: artykuł \* stosuje nieformalny styl wypowiedzi Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje przedstawione w materiałach wizualnych \* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku Inne Uczeń: \* dokonuje samooceny \* współdziała w grupie | I 7 II 2, 4, 5 III 1, 5 IV 1, 2, 3, 6 V 1, 3, 6, 12, 13 VIII 1, 2 X XI | SB str. 88–89 WB str. 59 |
| 102 | 1 | Rozdział 7: Marketing campaign | Sprawdzian wiadomości – test unit 7 |  |  |  |  |
| 103 | 1 | Rozdział 7: Marketing campaign | Vocabulary Builder Unit 7: Idioms connected with advertising Słownictwo z Rozdziału 7 – ćwiczenia dodatkowe: Idiomy związane z reklamą | Idiomy związane z reklamą | Zakupy i usługi \* sprzedawanie i kupowanie \* promocja i reklama | I 7 | SB str. 132 |
| 104 | 1 | Rozdział 7: Marketing campaign | Culture worksheets Unit 7: Fashion figures  Kultura Rozdział 7: Przemysł modowy | Słownictwo związane z rynkiem mody |  |  | TRC Culture worksheets Unit 7 |
| 105 | 1 | Rozdział 7: Marketing campaign | Life skills: worksheets and videos Unit 7 – Understanding the global economy Praca z filmem Rozdział 7 – Zrozumieć światową gospodarkę | Słownictwo dotyczące gospodarki |  |  | TRC Life skills: worksheets and videos Unit 7 |
| Rozdział 8 | | | | | | | |
| 106, 107 | 2 | Rozdział 8: One life, live it | Vocabulary: Compound adjectives: parts of the body Reading: Bungee jumping  Słownictwo: Przymiotniki złożone – części ciała Praca z tekstem na temat sportów ekstremalnych | Słownictwo związane ze sportem; przymiotniki złożone z nazwami części ciała | Człowiek \* umiejętności i zainteresowania Sport \* dyscypliny sportu \* pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje \* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  \* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy Reagowanie ustne Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Inne Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem poprzez korzystanie ze słownika \*stosuje strategie komunikacyjne – domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu | I 1, 10 III 4, 5 IV 3, 6 VI 3 X XIII | SB str. 90–91 WB str. 60–61 |
| 108 | 1 | Rozdział 8: One life, live it | Grammar in context: Participle clauses  Gramatyka: Zdania imiesłowowe | Zdania imiesłowowe (*participle clauses; present participle, past participle*) | Sport \* uprawianie sportu  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  \* wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście Reagowanie ustne Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Reagowanie pisemne Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku Inne Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie | I 10 III 7 VI 3 VII 3 VIII 2 X XIII | SB str. 92 WB str. 62 |
| 109 | 1 | Rozdział 8: One life, live it | Developing vocabulary: Words with more than one meaning  Słownictwo: Wyrazy wieloznaczne | Wyrazy wieloznaczne | Życie prywatne \* czynności życia codziennego \* formy spędzania czasu wolnego Sport \* uprawianie sporu  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* rozpoznaje związki miedzy poszczególnymi częściami tekstu Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku Inne Uczeń \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie \*stosuje strategie komunikacyjne – domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu \*posiada świadomość językową | I 5, 10 III 5 VIII2 X XI XIII XIV | SB str. 93 WB str. 63 ćw. 1–3, 6 |
| 110 | 1 | Rozdział 8: One life, live it | Listening: Special moments  Słuchanie: Wypowiedzi na temat szczególnych momentów w życiu | Słownictwo dotyczące sportu oraz uczuć i emocji | Człowiek \* uczucia i emocje Sport \* uprawianie sportu  Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* określa myśl główną wypowiedzi \* znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób Inne Uczeń: \* współdziała w grupie \* posiada świadomość językową | I 1, 10 II 2, 5 IV 6 XI XIV | SB str. 94 WB str. 63 ćw. 4–5 |
| 111 | 1 | Rozdział 8: One life, live it | Developing speaking: Discussions based on visual stimuli Grammar in context: Making and modifying comparisons  Mówienie: Wypowiedź na podstawie materiału stymulującego Gramatyka: Tworzenie i modyfikowanie porównań | Wyrażenia służące do tworzenia i modyfikowania porównań; wyrażenia stosowane w rozmowie, kiedy chcemy zyskać na czasie | Życie prywatne \* formy spędzania czasu wolnego Sport \* dyscypliny sportu \* imprezy sportowe \* uprawianie sportu  Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* określa myśl główną fragmentu wypowiedzi \* znajduje w wypowiedzi określone informacje \* układa informacje w określonym porządku Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  \* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu \* wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska \* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* opisuje ludzi, miejsca i zjawiska \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy Reagowanie ustne Uczeń \* podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych \* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku Inne Uczeń: \* współdziała w grupie \* posiada świadomość językową | I 5, 10 II 2, 5, 6 III 5, 7 IV 1, 2, 6 V 1, 6 VI 2 VIII 1, 2 XI, XIV | SB str. 94–95, 157 WB str. 64, 65 |
| 112 | 1 | Rozdział 8: One life, live it | Everyday English Unit :Could I have a window seat, please? (how to check in at the airport) Język angielski na co dzień – Rozdział 8: Podróżowanie samolotem | Słownictwo związane z podróżowaniem samolotem i procedurami na lotnisku | Podróżowanie i turystyka \* środki transportu i korzystanie z nich | I 8 | TRC Everyday English Unit 8 |
| 113 | 1 | Rozdział 8: One life, live it | Developing writing: Opinion and for-and-against essays  Pisanie: Rozprawka opiniująca i argumentacyjna | Metafory: szczęście i smutek Wyrażenia przydatne przy pisaniu rozprawki | Człowiek \* uczucia i emocje Życie prywatne \* styl życia Sport \* uprawianie sportu \* problemy współczesnego sportu  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* określa myśl główną tekstu i fragmentów tekstu \* określa intencje i nastawienie autora tekstu \* znajduje określone informacje w tekście \* rozpoznaje związki miedzy poszczególnymi częściami tekstu \* układa informacje w określonym porządku \* rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio oraz znaczenia przenośne Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób \* wyraża i opisuje uczucia i emocje Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób \* stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją \* stosuje zasady konstruowania tekstu: rozprawka \* stosuje formalny styl wypowiedzi  Inne Uczeń \* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej nad językiem \* współdziała w grupie | I 1, 5, 10 III 1, 2, 4, 5, 9 IV 6, 7 V 3, 6, 8, 12, 13 X XI | SB str. 96–97 WB str. 66 |
| 114 | 1 | Rozdział 8: One life, live it | Integrating Skills Unit 8: Disabilities  Doskonalenie umiejętności językowych z rozdziału 8: Niepełnosprawność | Słownictwo dotyczące niepełnosprawności i pokonywania barier | Człowiek \* autorytety Sport \* pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu Zdrowie \* niepełnosprawność  Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* określa myśl główną wypowiedzi \* określa nastawienie nadawcy wypowiedzi Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  \* znajduje w tekście określone informacje  \* odróżnia informacje o faktach od opinii Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń: \* przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym \* przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał – prezentację Inne Uczeń: \* współdziała w grupie | I 1, 10, 11 II 2, 3 III 4, 8 IV 3, 6 VIII 2, 4 XI | SB str. 98 |
| 115 | 1 | Rozdział 8: One life, live it | Grammar Reference & Language Checkpoint Unit 8: Participle clauses;  Making comparisons; Modifying comparisons Words with more than one meaning; Compound adjectives: parts of the body; Metaphors: happiness and sadness   Utrwalenie gramatyki i słownictwa z Rozdziału 8: Zdania imiesłowowe; Tworzenie i modyfikowanie porównań Wyrazy wieloznaczne; Przymiotniki złożone (nazwy części ciała); Metafory radość i smutek) | Zdania imiesłowowe; Tworzenie i modyfikowanie porównań Wyrazy wieloznaczne; Przymiotniki złożone (nazwy części ciała); Metafory (radość i smutek) |  |  | SB str. 150–151 TRC Grammar Comunication unit 8 |
| 116 | 1 | Rozdział 8: One life, live it | Skills Checkpoint Unit 8 Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 8 Przygotowanie do matury: Rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk Rozumienie tekstów pisanych: uzupełnianie luk Znajomość środków językowych: uzupełnianie luk sterowanych, tłumaczenie fragmentów zdań Wypowiedź pisemna: rozprawka Wypowiedź ustna: wypowiedź na podstawie materiału stymulacyjnego | Słownictwo związane z sportem oraz uczuciami i emocjami Gramatyka: Porównywanie, zdania imiesłowowe | Człowiek \* uczucia i emocje Sport \* uprawianie sportu \* pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu  Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje \* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* opisuje ludzi, przedmioty i miejsca \* opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości \* przedstawia fakty z teraźniejszości  \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób \* stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją \* stosuje zasady konstruowania tekstu: rozprawka \* stosuje formalny styl wypowiedzi Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje przedstawione w materiałach wizualnych \* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku \* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim Inne Uczeń: \* dokonuje samooceny \* współdziała w grupie | I 1, 10 II 5 III 4, 5 IV 1, 2, 3, 6 V 6, 8, 12, 13 VIII 1, 2, 3 X XI | SB str. 100–101 WB str. 67 |
| 117 | 1 | Rozdział 8: One life, live it | Sprawdzian wiadomości – test unit 8 |  |  |  |  |
| 118 | 1 | Rozdział 8: One life, live it | Vocabulary Builder Unit 8: Compound adjectives: parts of the body; Words with more than one meaning: Metaphors: happiness and sadness Słownictwo z Rozdziału 8 – Przymiotniki złożone (części ciała); Wyrazy wieloznaczne; Metafory (radość i smutek) | Przymiotniki złożone (części ciała); Wyrazy wieloznaczne; Metafory (radość i smutek) | Człowiek \* uczucia i emocje Życie prywatne \* czynności życia codziennego \* formy spędzania czasu wolnego Sport \* uprawianie sportu | I 1, 5, 10 | SB str. 133 |
| 119 | 1 | Rozdział 8: One life, live it | Culture worksheets Unit 8: Once upon a time Kultura Rozdział 8: Dawno, dawno temu | Słownictwo dotyczące baśni z całego świata |  |  | TRC Culture worksheets Unit 8 |
| 120 | 1 | Rozdział 8: One life, live it | Life skills: worksheets and videos Unit 8: Appreciating literature Praca z filmem Rozdział 8: Docenianie literatury | Słownictwo związane z literaturą piękną i czytelnictwem |  |  | TRC Life skills: worksheets and videos Unit 8 |
| Rozdział 9 | | | | | | | |
| 121, 122 | 2 | Rozdział 9: Career openings | Vocabulary: Life and career developments Reading: Career paths   Słownictwo: Kariera zawodowa i zmiany w życiu Praca z tekstem na temat ścieżek kariery zawodowej | Słownictwo związane z karierą zawodową i zmianami życiowymi | Człowiek \* umiejętności i zainteresowania Praca \* kariera zawodowa \* mobilność zawodowa  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* określa myśl główną fragmentu tekstu \* znajduje w tekście określone informacje \* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  \* przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy Inne Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem poprzez korzystanie ze słownika \*stosuje strategie komunikacyjne – domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu | I 1, 4 III 1, 4, 5 IV 4, 6 X XIII | SB str. 102–103 WB str. 68–69 |
| 123 | 1 | Rozdział 9: Career openings | Grammar in context: Articles  Gramatyka: Przedimki | Przedimki (a/an, the, – ) | Praca \* kariera zawodowa \* mobilność zawodowa  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  \* znajduje w tekście określone informacje \* wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście Reagowanie ustne Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie Inne Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie | I 4 III 4, 7 VI 3, 4 X XIII | SB str. 104 WB str. 70 |
| 124 | 1 | Rozdział 9: Career openings | Developing vocabulary: Verb–noun collocations  Słownictwo: Związki frazeologiczne | Związki frazeologiczne: czasownik+rzeczownik | Praca \* kariera zawodowa  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* rozpoznaje związki miedzy poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  \* opisuje ludzi \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku Inne Uczeń \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie \*posiada świadomość językową | I 4 III 5 IV 1, 6 VIII2 X XI XIV | SB str. 105 WB str. 71 ćw. 1–2, 5–6 |
| 125 | 1 | Rozdział 9: Career openings | Listening: Internships  Słuchanie: Podcast na temat praktyk zawodowych i staży studenckich | Słownictwo dotyczące kariery zawodowej oraz staży i praktyk | Praca \* kariera zawodowa  Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* znajduje w wypowiedzi określone informacje \* wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* opisuje ludzi i miejsca \* opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości \* przedstawia fakty z teraźniejszości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób Inne Uczeń: \* współdziała w grupie \*stosuje strategie komunikacyjne – domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu \* posiada świadomość językową | I 4 II 4, 7 IV 1, 2, 3, 6 XI XIII XIV | SB str. 106–107 WB str. 71 ćw. 3–4 |
| 126 | 1 | Rozdział 9: Career openings | Developing speaking: Collaborative task – 2   Mówienie: Negocjowanie i ustalanie wspólnego stanowiska | Słownictwo związane z opisem zawodów oraz z czynnikami wpływającymi na wybór zawodu | Praca \* zawody i związane z nimi czynności i obowiązki \* warunki pracy i zatrudnienia  Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* znajduje w wypowiedzi określone informacje \* układa informacje w określonym porządku Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  \* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska \* opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* opisuje ludzi, miejsca i zjawiska \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne Uczeń: \* współdziała w grupie \* posiada świadomość językową | I 4 II 5, 6 III 5 IV 1, 2, 6 V 1, 6 VIII 1 XI XIV | SB str. 107, 157 WB str. 73 |
| 127 | 1 | Rozdział 9: Career opening | Everyday English Unit 9 I’m sorry, but I’d rather not (how to ask for help and refuse politely) Język angielski na co dzień – Rozdział 9: Prośba o pomoc i grzeczna odmowa | Słownictwo i wyrażenia przydatne do zwracania się z prośbą o pomoc i uprzejmego odmawiania | Człowiek \* uczucia i emocje Życie prywatne \* czynności życia codziennego | I 1, 5 | TRC Everyday English Unit 9 |
| 128 | 1 | Rozdział 9: Career openings | Developing writing: A covering letter Grammar in context: Prepositions in relative clauses  Pisanie: List motywacyjny Gramatyka: Przyimki w zdaniach względnych | Przyimki w zdaniach względnych Wyrażenia przydatne przy pisaniu listu motywacyjnego | Człowiek \* cechy charakteru Praca \* zawody i związane z nimi czynności i obowiązki \* warunki pracy i zatrudnienia \* praca dorywcza  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* określa myśl główną tekstu i fragmentów tekstu \* znajduje określone informacje w tekście \* rozpoznaje związki miedzy poszczególnymi częściami tekstu \* układa informacje w określonym porządku \* rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* przedstawia marzenia i plany na przyszłość \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości \* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości \* stosuje zasady konstruowania tekstu: list formalny \* stosuje formalny styl wypowiedzi  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń \* stosuje zmiany stylu tekstu Inne Uczeń \* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej nad językiem \* współdziała w grupie | I 1, 4 III 1, 4, 5, 6, 10 IV 4, 6 V 2, 3, 12, 13 VIII 6 X XI | SB str. 108–109 WB str. 72, 74 |
| 129 | 1 | Rozdział 9: Career openings | Integrating Skills Unit 9: Choosing a career Doskonalenie umiejętności językowych z rozdziału 9: Wybór ścieżki kariery zawodowej | Słownictwo dotyczące wyboru kariery zawodowej i poszukiwania zatrudnienia | Praca \* zawody i związane z nimi czynności i obowiązki \* kariera zawodowa \* warunki pracy i zatrudnienia  Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* określa nastawienie nadawcy wypowiedzi \* znajduje w wypowiedzi określone informacje \* rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  \* znajduje w tekście określone informacje  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób Reagowanie ustne Uczeń \* wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje przedstawione w materiałach wizualnych \* przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym \* przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał – prezentację Inne Uczeń: \* współdziała w grupie \* korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych | I 1, 10, 11 II 3, 5, 10 III 4 IV 6 VI 4 VIII 1, 2, 4 XI  XII | SB str. 110 |
| 130 | 1 | Rozdział 9: Career openings | Grammar Reference & Language Checkpoint Unit 9: Articles Prepositions in relative clauses Verb–noun collocations; Life and career developments; Internships   Utrwalenie gramatyki i słownictwa z Rozdziału 9: Przedimki; Przyimki w zdaniach względnych; Związki frazeologiczne; Rozwój zawodowy i osobisty; Staże i praktyki zawodowe | Przedimki; Przyimki w zdaniach względnych; Związki frazeologiczne; Rozwój zawodowy i osobisty; Staże i praktyki zawodowe |  |  | SB str. 152–153 TRC Grammar Comunication unit 9 |
| 131 | 1 | Rozdział 9: Career openings | Skills Checkpoint Unit 9 Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 9 Przygotowanie do matury: Rozumienie ze słuchu: dobieranie Rozumienie tekstów pisanych: uzupełnianie luk Znajomość środków językowych: wybór wielokrotny, uzupełnianie luk sterowanych Wypowiedź pisemna: list motywacyjny Wypowiedź ustna: opis ilustracji | Słownictwo związane z poszukiwaniem pracy i karierą zawodową | Praca \* zawody i związane z nimi czynności i obowiązki \* kariera zawodowa \* warunki pracy i zatrudnienia  Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje \* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* opisuje ludzi, przedmioty i miejsca \* opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości \* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości \* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób \* stosuje zasady konstruowania tekstu: list formalny \* stosuje formalny styl wypowiedzi Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje przedstawione w materiałach wizualnych \* przekazuje w języku polskim lub obcym informacje sformułowane w tym języku obcym Inne Uczeń: \* dokonuje samooceny \* współdziała w grupie | I 4 II 5 III 4, 5 IV 1, 2, 3, 6 V 2, 3, 6, 12, 13 VIII 1, 2 X XI | SB str. 112–113 WB str. 75 |
| 132 | 1 | Rozdział 9: Career openings | Sprawdzian wiadomości – test unit 9 |  |  |  |  |
| 133 | 1 | Rozdział 9: Career openings | Vocabulary Builder Unit 9: Life and career developments  Słownictwo z Rozdziału 9 – Rozwój zawodowy i osobisty | Słownictwo dotyczące etapów kariery zawodowej oraz zmianami w życiu (idiomy) | Człowiek \* umiejętności i zainteresowania Praca \* kariera zawodowa \* mobilność zawodowa | I 1, 4 | SB str. 134 |
| 134 | 1 | Rozdział 9: Career openings | Culture worksheets Unit 9: Anyone for a tour? Kultura Rozdział 9: Wycieczki z przewodnikiem | Słownictwo związane z podróżowaniem |  |  | TRC Culture worksheets Unit 9 |
| 135 | 1 | Rozdział 9: Career openings | Life skills: worksheets and videos Unit 9: Succeeding in interviews  Praca z filmem Rozdział 9: Jak dobrze wypaść na rozmowie o pracę | Słownictwo dotyczące poszukiwania pracy i rozmów kwalifikacyjnych |  |  | TRC Life skills: worksheets and videos Unit 9 |
| Rozdział 10 | | | | | | | |
| 136–137 | 2 | Rozdział 10: Found in translation | Vocabulary: Communication and communication breakdown Reading: Translation   Słownictwo: Komunikacja i związane z nią problemy Praca z tekstem na temat wpływu języka na nasze życie | Słownictwo związane komunikacją i problemami komunikacyjnymi | Człowiek \* umiejętności i zainteresowania \* poczucie tożsamości  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* określa myśl główną fragmentu tekstu \* znajduje w tekście określone informacje \* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń: \* streszcza w języku obcym przeczytany tekst Inne Uczeń: \* posiada świadomość międzykulturową \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem poprzez korzystanie ze słownika \*stosuje strategie komunikacyjne – domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu | I 1 III 1, 4, 5 IV 6 VIII 5 IX 2 X XIII | SB str. 114–115 WB str. 76–77 |
| 138 | 1 | Rozdział 10: Found in translation | Grammar in context: Gerunds and infinitives: rules and revision  Gramatyka: Formy czasownika – bezokolicznik i forma -ing | Formy czasownika – bezokolicznik i forma -ing | Człowiek \* umiejętności \* poczucie tożsamości  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  \* znajduje w tekście określone informacje \* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu \* wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście Tworzenie wypowiedzi wypowiedzi Uczeń:  \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy Reagowanie ustne Uczeń: \* wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób Inne Uczeń: \* posiada świadomość międzykulturową \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie | I 1 III 4, 5, 7 V 6 VI 4 IX 2 X XIII | SB str. 116 WB str. 78 |
| 139 | 1 | Rozdział 10: Found in translation | Developing vocabulary: Phrasal verbs with communication  Słownictwo: Czasowniki frazowe dotyczące komunikacji | Czasowniki frazowe dotyczące komunikacji | Człowiek \* umiejętności i zainteresowania  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* rozpoznaje związki miedzy poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku Inne Uczeń \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie \*stosuje strategie komunikacyjne – domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu \*posiada świadomość językową | I 1 III 5 IV 6 VIII2 X XI XII XIV | SB str. 117 WB str. 79 ćw. 1–2, 5 |
| 140 | 1 | Rozdział 10: Found in translation | Listening: Creating subtitles Grammar in context: *Whatever*, *wherever*, *whoever*, etc.  Słuchanie: podcast na temat tworzenia napisów do filmów Gramatyka: Wyrażenia *whatever, wherever, whoever* itp. | Słownictwo dotyczące tworzenia napisów do filmów wyrażenia *whatever, wherever, whoever* itp. | Edukacja \* uczenie się, w tym uczenie się przez całe życie Kultura \* dziedziny sztuki  Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* znajduje w wypowiedzi określone informacje \* rozpoznaje związki miedzy poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* przedstawia fakty z teraźniejszości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy,  Inne Uczeń: \* posiada świadomość międzykulturową \* współdziała w grupie \* posiada świadomość językową | I 3, 9 II 4 III 4, 5 IV 3, 6 IX 2 XI XIII XIV | SB str. 118 WB str. 79 ćw. 3–4, str. 80 |
| 141 | 1 | Rozdział 10: Found in translation | Developing speaking: Presentations – 2  Mówienie: Prezentacje | Słownictwo przydatne do opowiadania o osobistych doświadczeniach z przeszłości Elipsa | Edukacja \* uczenie się, w tym uczenie się przez całe życie \* życie szkoły  Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  \* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska \* opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* opisuje ludzi, miejsca i zjawiska \* opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne Uczeń: \* współdziała w grupie \* posiada świadomość językową | I 3 II 5 III 5 IV 1, 2, 6 V 1, 2, 6 VIII 1 XI XIV | SB str. 119, 157 WB str. 81 |
| 142 | 1 | Rozdział 10: Found in translation | Everyday English Unit 10: The sink is blocked (how to complain in a hostel or hotel) Język angielski na co dzień – Rozdział 10: Składanie skargi w hostelu lub hotelu | Słownictwo pomocne przy składaniu skargi w hostelu lub hotelu | Podróżowanie i turystyka \* baza noclegowa | I 8 | TRC Everyday English Unit 10 |
| 143 | 1 | Rozdział 10: Found in translation | Developing writing: A proposal  Pisanie: Wniosek | Wyrażenia przydatne przy pisaniu wniosku | Edukacja \* życie szkoły \* zajęcia pozalekcyjne  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* określa myśl główną fragmentów tekstu \* określa kontekst wypowiedzi \* znajduje określone informacje w tekście \* rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* przedstawia fakty z teraźniejszości  \* stosuje zasady konstruowania tekstu: wniosek \* stosuje formalny styl wypowiedzi  Reagowanie pisemne Uczeń: \* proponuje, zachęca Inne Uczeń \* posiada wrażliwość międzykulturową \* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej nad językiem \* współdziała w grupie | I 3 III 1, 3, 4, 10 IV 4, 6 V 3, 12, 13 VII 8 IX 2 X XI | SB str. 120–121 WB str. 82 |
| 144 | 1 | Rozdział 10: Found in translation | Integrating Skills Unit 10: Religion and communication breakdown  Doskonalenie umiejętności językowych z rozdziału 10: Religia i problemy z komunikacją | Słownictwo dotyczące religii oraz problemów z komunikacją międzykulturową | Człowiek \* poczucie tożsamości Państwo i społeczeństwo \* prawa człowieka \* religie  Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* znajduje w wypowiedzi określone informacje  \* odróżnia informacje o faktach od opinii Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  \* określa intencje i nastawienie autora tekstu \* znajduje w tekście określone informacje  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób \* wyraża i opisuje uczucia i emocje Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku \* przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał – prezentację Inne Uczeń: \* posiada wrażliwość międzykulturową \* współdziała w grupie \* korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych | I 1, 14 II 5, 8 III 2, 4 IV 2, 6 VIII 2, 4 IX 2 XI  XII | SB str. 122 |
| 145 | 1 | Rozdział 10: Found in translation | Grammar Reference & Language Checkpoint Unit 10: Gerunds and infinitives – rules and revision; *Whatever*, *wherever*, *whoever*, etc.; Ellipsis Phrasal verbs: communication; Communication and communication breakdown  Utrwalenie gramatyki i słownictwa z Rozdziału 10: Formy czasowników: bezokolicznik i forma *-ing*; wyrażenia *whatever, wherever, whoever* itp.; elipsa Czasowniki frazowe: komunikacja; Problemy z komunikacją | Formy czasowników: bezokolicznik i forma *-ing*; wyrażenia *whatever, wherever, whoever* itp.; elipsa Czasowniki frazowe: komunikacja; Problemy z komunikacją |  |  | SB str. 154–155 TRC Grammar Comunication unit 10 |
| 146 | 1 | Rozdział 10: Found in translation | Skills Checkpoint Unit 10 Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 10 Przygotowanie do matury: Rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk Rozumienie tekstów pisanych: odpowiedzi na pytania Znajomość środków językowych: uzupełnianie luk otwartych, parafraza zdań Wypowiedź pisemna: list formalny Wypowiedź ustna: opis ilustracji | Słownictwo związane z komunikacją Konstrukcje gerundialne i bezokolicznikowe Wyrażenia: *whatever, wherever, whoever* itp. | Człowiek \* umiejętności \* tożsamość  Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* określa intencje i nastawienie autora tekstu \* znajduje w tekście określone informacje \* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* opisuje ludzi, przedmioty i miejsca \* opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości \* stosuje zasady konstruowania tekstu: list formalny \* stosuje formalny styl wypowiedzi Reagowanie pisemne Uczeń \* zaprasza \* proponuje, zachęca Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje przedstawione w materiałach wizualnych \* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku  Inne Uczeń: \* posiada wrażliwość międzykulturową \* dokonuje samooceny \* współdziała w grupie | I 1 II 5 III 2, 4, 5 IV 1, 2,  V 3, 12, 13 VII 7, 8 VIII 1, 2 IX 2 X XI | SB str. 124–125 WB str. 83 |
| 147 | 1 | Rozdział 10: Found in translation | Sprawdzian wiadomości – test unit 10 |  |  |  |  |
| 148 | 1 | Rozdział 10: Found in translation | Vocabulary Builder Unit 10: Communication and communication breakdown; Phrasal verbs: communication  Słownictwo z Rozdziału 10 – Komunikacja i związane z nią problemy | Słownictwo dotyczące komunikacji i problemów z nią związanych | Człowiek \* umiejętności i zainteresowania | I 1 | SB str. 135 |
| 149 | 1 | Rozdział 10: Found in translation | Culture worksheets Unit 10: Painting peace Kultura Rozdział 10: Graffiti | Słownictwo związane ze sztuką uliczną i graffiti |  |  | TRC Culture worksheets Unit 10 |
| 150 | 1 | Rozdział 10: Found in translation | Life skills: worksheets and videos Unit 10: Taking notes Praca z filmem Rozdział 10: Robienie notatek | Wyrażenia związane z prowadzeniem i słuchaniem wykładów oraz robieniem notatek |  |  | TRC Life skills: worksheets and videos Unit 10 |