***PASSWORD RESET C1/C2***

**ROZKŁAD MATERIAŁU ZGODNY W NOWĄ PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ określoną w Rozporządzeniu MEN z dnia 30 stycznia 2018 r.**

***Marta Rosińska, Gregory J. Manin***

**Etap edukacyjny:** III

**Poziom:** C1/C2

**Warianty podstawy programowej**: III.1.R

**Liczba godzin:** 90-120 godzin (zakres rozszerzony)

**Numer dopuszczenia:** 954/5/2021

**Wstęp:**

* Rozkład jest propozycją realizacji materiału do podręcznika *Password Reset C1/C2*. Może on stanowić punkt wyjścia do tworzenia indywidualnych rozkładów materiału, odpowiednio dostosowanych do potencjału edukacyjnego uczniów oraz konkretnej sytuacji szkolnej (wymiaru godzin, dostępności środków dydaktycznych, liczebności klas, preferencji młodzieży).
* W rozkładzie zaplanowano również lekcje dodatkowe, które nie są oparte na materiale podręcznikowym:
  + lekcje oparte o materiały z ***Teacher Resource File***;
* Rozkład zakłada również wykorzystanie pakietu testów do podręcznika *Password Reset C1/C2*. Oprócz testów po rozdziale realizowanych w ramach podstawowego zakresu godzin są to testy maturalne na poziomie podstawowym i rozszerzonym.
* Lekcje zamieszczone na białym tle to 90 godzin realizacji materiału podstawowego, natomiast lekcje zamieszczone w rozkładzie **na szarym tle** to 30 godzin uzupełniających, co daje w sumie 120 godzin lekcyjnych (zakres rozszerzony).

**Skróty i kolory czcionek zastosowane w rozkładzie**

niebieski kolor czcionki dotyczy wiedzy i umiejętności realizowanych w ramach zakresu rozszerzonego podstawy programowej

SB podręcznik

WB zeszyt ćwiczeń

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUMER LEKCJI** | **TEMAT** | **SŁOWNICTWO / GRAMATYKA** | **TEMATYKA I UMIEJĘTNOŚCI Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **PODSTAWA PROGRAMOWA** | **MATERIAŁY** |
| 1 | Lekcja organizacyjna |  |  |  |  |
| **ROZDZIAŁ 1** | | | | | |
| 2 | Vocabulary: character, feelings and emotions; frequently confused words  Słownictwo: charakter, uczucia i emocje; często mylone wyrazy | Słownictwo związane z cechami charakteru, uczuciami i emocjami; często mylone wyrazy służące do opisywania cech osobowości i zachowań | Człowiek \*uczucia i emocje Życie prywatne \*przyjaciele  **Rozumienie ze słuchu** Uczeń: \*określa główną myśl tekstu \*znajduje w wypowiedzi określone informacje \*określa intencje nadawcy **Rozumienie tekstu pisanego** Uczeń: \*określa główną myśl tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje ludzi \*opowiada o czynnościach i doświadczeniach \*wyraża i uzasadnia swoje opinie **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku \*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu **Inne** Uczeń: \*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) | I 1, 5 II 2, 3, 5 III 1 IV 1, 2, 6 VIII 2 VIIIR 6 X | SB str. 4-5 |
| 3 | Vocabulary: ethical problems in relationships  Słownictwo: problemy etyczne w relacjach | Słownictwo i zwroty służące do omawiania etycznych aspektów relacji międzyludzkich; czasowniki frazowe z czasownikiem *come* | Życie prywatne: \*problemy etyczne  **Rozumienie ze słuchu** Uczeń: \*określa główną myśl teksu \*znajduje w wypowiedzi określone informacje \*określa intencje nadawcy **Rozumienie tekstu pisanego** Uczeń: \*określa główną myśl tekstu \*określa intencje autora tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje ludzi i czynności \*opowiada o doświadczeniach \*przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości \*wyraża i uzasadnia swoje opinie **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku \*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu **Inne** Uczeń: \*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) | I 5 II 2, 3, 5 III 1, 2 IV 1, 2, 3, 6 VIII 2 VIIIR 6 X | SB str. 5 WB str. 4-5 |
| 4 | Reading and vocabulary: reading for gist and detail; real to virtual friendship crossover  Czytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu i znalezienia konkretnych informacji; przyjaźnie w życiu realnym i wirtualnym | Słownictwo związane z nawiązywaniem znajomości za pośrednictwem Internetu oraz wpływem nowoczesnych technologii na relacje międzyludzkie | Życie prywatne: \*przyjaciele  **Rozumienie ze słuchu** Uczeń: \*określa intencje nadawcy **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*określa główną myśl poszczególnych części tekstu \*znajduje w tekście określone informacje \*określa intencje autora tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opowiada o wydarzeniach życia codziennego, opowiada o doświadczeniach \*wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób \*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów **Reagowanie pisemne** Uczeń: \*zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku \*stosuje zmiany formy tekstu **Inne** Uczeń: \*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) \*stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) | I 5 II 3 III 1, 2, 4 IV 2, 6, 8 VII 4 VIII 1, 2 VIIIR 6 X XIII | SB str. 6-7 |
| 5 | Reading and vocabulary: vocabulary development; idioms with *bone* Czytanie i słownictwo: rozwijanie słownictwa; idiomy z wyrazem *bone* | Słownictwo związane z sytuacjami konfliktowymi; wyrażenia ze słowem *bone* | Życie prywatne \*konflikty i problemy  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opowiada o wydarzeniach życia codziennego, opowiada o doświadczeniach **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: \*przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym \*stosuje zmiany formy tekstu **Inne** Uczeń: \*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. poprawianie błędów, korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) \*stosuje strategie komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjnych (np. parafrazy, definicji) | I 5 IV 2 VIII 2 VIIIR 6 X XIII | SB str. 7 WB str. 6-7 |
| 6 | Grammar: perfect and continuous aspect  Gramatyka 1: aspekt dokonany i ciągły | Stosowanie aspektu ciągłego i dokonanego czasownika w czasach *present continuous, past continuous, future continuous, present perfect, past perfect, future perfect, present perfect continuous, past perfect continuous* i *future perfect continuous* | Człowiek Życie prywatne  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje ludzi i czynności \*wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku \*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu  **Inne** Uczeń: \*posiada świadomość językową | I 1, 5 IV 1, 9 VIII 1, 2 VIIIR 6 XIV | SB str. 8 WB str. 8-9 |
| 7 | Grammar: narrative tenses and structures  Gramatyka: czasy przeszłe i związane z nimi struktury gramatyczne | Stosowanie czasów *past simple, past continuous, past perfect continuous, future in the past: would / was to, was going / planning / hoping to* | Życie prywatne: \*przyjaciele  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje czynności \*relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opowiada o doświadczeniach \*wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość dotyczące zdarzeń z przeszłości i przyszłości **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*opisuje ludzi i czynności \*opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim \*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu **Inne** Uczeń: \*posiada świadomość językową | I 5 IV 1, 2, 9 V 1, 2 VIII 2, 3 VIIIR 6 XIV | SB str. 9 WB str. 9 |
| 8 | Listening and vocabulary: listening for gist and detail; friends  Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli tekstu; przyjaciele | Słownictwo związane z relacjami międzyludzkimi | Życie prywatne: \*przyjaciele  **Rozumienie ze słuchu:** Uczeń: \*określa główną myśl poszczególnych części tekstu \*określa intencje nadawcy **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje ludzi, miejsca i czynności \*opowiada o wydarzeniach życia codziennego, opowiada o doświadczeniach \*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych \*stosuje zmiany formy tekstu **Inne** Uczeń: \*stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) \*posiada świadomość językową | I 4 II 2, 3 IV 1, 2, 6 VIII 1 VIIIR 6 XIII XIV | SB str. 10 WB str. 10 |
| 9 | Speaking: discussing your strengths and weaknesses; expressing importance  Mówienie: rozmawianie o mocnych i słabych stronach; wyrażanie istotności | Zwroty służące do rozmawiania o swoich mocnych i słabych stron oraz do wyrażania istotności | Człowiek Życie prywatne  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje ludzi i czynności \*opowiada o wydarzeniach życia codziennego, opowiada o doświadczeniach \*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia \*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań **Reagowanie ustne** Uczeń: \*uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \*wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku \*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu **Inne** Uczeń: \*współdziała w grupie \*korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych | I 1, 5 IV 1, 2, 8 VI 3, 4 VIII 2 VIIIR 6 XI XII | SB str. 11 WB str. 11 |
| 10 | English in use (1)  Język angielski w praktyce (1) | Słownictwo związane z nawiązywaniem relacji i sposobem postrzegania innych ludzi; zmiany w znaczeniu wynikające z zastosowania czasowników statycznych lub dynamicznych | Człowiek Życie prywatne  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje ludzi i czynności \*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, przedstawia opinie innych osób \*przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą i przeciw niej  **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: \*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu **Inne** Uczeń: \*posiada świadomość językową | I 1, 5 IV 1, 6 IVR 8 VIIIR 6 XIV | SB str. 12 WB str. 12 |
| 11 | English in use (2)  Język angielski w praktyce (2) | Słownictwo związane z nawiązywaniem relacji i sposobem postrzegania innych ludzi  zmiany w znaczeniu wynikające z zastosowania czasowników statycznych lub dynamicznych; wyrażenia idiomatyczne ze słowem *bone* | Człowiek Życie prywatne  **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim \*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu **Inne** Uczeń: \*stosuje strategie kompensacyjne (np. parafrazy) \*posiada świadomość językową | I 1, 5 VIII 3 VIIIR 6 XIII XIV | SB str. 13 WB str. 13 |
| 12 | Writing: a narrative; sequence and flow  Pisanie: opowiadanie | Zwroty służące do określania czasu w narracji | Człowiek Życie prywatne  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności \*wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*opisuje ludzi, miejsca i czynności \*opowiada o wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości \*stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku \*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu **Inne** Uczeń: \*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \*stosuje strategie kompensacyjne | I 1, 5 IV 1, 9 V 1, 2, 11 VIII 1, 2 VIIIR 6 X XIII | SB str. 14 WB str. 14 |
| 13 | Review 1  Powtórzenie 1 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 1 | Człowiek Życie prywatne | IR 1, 5 | SB str. 15 |
| 14 | Grammar review: narrative tenses and back translation Communication: speaking (Ethical issues in family life)  Powtórzenie gramatyczne: czasy przeszłe i retranslacja Komunikacja: mówienie (problemy etyczne w życiu rodzinnym) | Stosowanie czasów przeszłych; powtórzenie słownictwa i zwrotów służących do omawiania etycznych aspektów relacji międzyludzkich; wyrażenia służące do wyrażania kontrastu i wniosków, opisywania rezultatów oraz podsumowywania |  |  | TRF 4 (2, 3, 4) |
| 15 |  |  |  |  | Unit Test 1 |
| **ROZDZIAŁ 2** | | | | | |
| 16 | Vocabulary: competing and achieving success in sports  Słownictwo: rywalizacja i osiągnięcia w sporcie | Słownictwo związane z wyzwaniami stojącymi przed profesjonalnymi sportowcami | Sport: \*sport wyczynowy  **Rozumienie tekstu pisanego** Uczeń: \*określa główną myśl tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje ludzi, miejsca, zjawiska i czynności \*wyraża i uzasadnia swoje opinie **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku \*streszcza usłyszany lub przeczytany tekst **Inne** Uczeń: \*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) | I 10 III 1 IV 1, 6 VIII 1, 2 VIIIR 5 X | SB str. 16 |
| 17 | Vocabulary: body parts, injuries and illnesses; idioms and collocations  Słownictwo: części ciała, obrażenia i kontuzje; idiomy i kolokacje | Słownictwo związane z częściami ciała, kontuzjami i problemami zdrowotnymi idiomy i kolokacje opisujące stan zdrowia, kondycję fizyczną i motywację do pracy | Sport \*sport wyczynowy Zdrowie \*części ciała \*kontuzje i obrażenia  **Rozumienie ze słuchu** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje ludzi, miejsca, zjawiska i czynności \*opowiada o doświadczeniach \*wyraża i uzasadnia swoje opinie \*przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą i przeciw niej **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku \*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu **Inne** Uczeń: \*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) | I 10, 11 II 5 IV 1, 2, 6 IVR 8 VIII 1, 2 VIIIR 6 X | SB str. 17 WB str. 15 |
| 18 | Reading and vocabulary: reading for gist and detail; doing sports: risks and benefits  Czytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu i znalezienia konkretnych informacji; uprawianie sportu: ryzyko i korzyści | Słownictwo związane z pozytywnymi i negatywnymi aspektami rywalizacji sportowej | Sport \*sporty wyczynowe Zdrowie \*kontuzje  **Rozumienie tekstu pisanego** Uczeń: \*określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu \*znajduje w tekście określone informacje \*oddziela fakty od opinii **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \*przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań i poglądów **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku \*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu **Inne** Uczeń: \*stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) \*posiada świadomość językową | I 10, 11 III 1, 4, 8 IV 6, 8 VIII 1, 2 VIIIR 6 XIII XIV | SB str. 18-19 |
| 19 | Reading and vocabulary: vocabulary development; prepositions  Czytanie i słownictwo: rozwijanie słownictwa; przyimki | Słownictwo związane z pozytywnymi i negatywnymi aspektami rywalizacji sportowej; przyimki | Sport \*uprawianie sportów  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opowiada o doświadczeniach **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku \*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu **Inne** Uczeń: \*stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) \*posiada świadomość językową | I 10 IV 2 VIII 1, 2 VIIIR 6 XIII XIV | SB str. 18-19 WB str. 16-17 |
| 20 | Grammar: future forms; past-future forms  Gramatyka: wyrażanie przyszłości; formy przeszło-przyszłe | Stosowanie czasów *present simple, present continuous, future simple, future continuous, future perfect continuous* oraz konstrukcji g*oing to, be on the verge of, be about to* etc. do wyrażania przyszłości; konstrukcje typu *I was to do sth* vs. *I was to have done sth* | Sport Zdrowie  **Rozumienie ze słuchu** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku \*stosuje zmiany formy tekstu **Inne** Uczeń: \*posiada świadomość językową | I 10, 11 II 5 VIII 2 VIIIR 6 XIV | SB str. 20 WB str. 18-19 |
| 21 | Grammar: modifying comparatives and superlatives  Gramatyka: modyfikatory formy wyższej i najwyższej przymiotników | Stosowanie modyfikatorów typu *slightly, a lot, a bit, far, nearly, just, almost, barely, every bit, the … the …* etc. w stopniowaniu przymiotników | Sport Zdrowie  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opowiada o czynnościach i wydarzeniach \*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia \*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku \*stosuje zmiany formy tekstu **Inne** Uczeń: \*stosuje strategie kompensacyjne (np. parafrazy) \*posiada świadomość językową | I 10, 11 IV 2, 6, 8 VIII 2 VIIIR 6 XIII XIV | SB str. 21 WB str. 19 |
| 22 | Listening and vocabulary: listening for detail; healthy habits  Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu znalezienia konkretnych informacji; zdrowe nawyki | Słownictwo związane ze zdrowiem i chorobą; idiomy i frazy związane z problemami ze snem | Zdrowie \*choroby, problemy zdrowotne  **Rozumienie ze słuchu** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach \*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, przedstawia opinie innych osób \*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku \*stosuje zmiany formy tekstu **Inne** Uczeń: \*stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) \*posiada świadomość językową | I 11 II 5 IV 2, 6, 9 VIII 1, 2 VIIIR 6 XIII XIV | SB str. 22 WB str. 20 |
| 23 | Speaking: a stimulus-based discussion; expressing preference; giving arguments; comparing; showing cause and effect  Mówienie: rozmowa na podstawie materiału stymulującego; wyrażanie preferencji; prezentowanie argumentów; porównywanie; prezentowanie przyczyny i skutku | Zwroty służące do opisywania ilustracji, wyrażania preferencji, argumentowania i porównywania oraz do wyrażania przyczyny i skutku | Zdrowie  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje ludzi, zjawiska i czynności \*opowiada o wydarzeniach życia codziennego, opowiada o doświadczeniach \*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia \*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów \*opisuje doświadczenia swoje i innych osób \*stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji \*przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu  **Reagowanie ustne** Uczeń: \*wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje, i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych \*wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje zawartych w materiałach wizualnych **Inne** Uczeń: \*współdziała w grupie \*stosuje strategie kompensacyjne | I 11 IV 1, 2, 6, 8, 11 IVR 8 VI 4, 5 VIII 1 XI XIII | SB str. 23 WB str. 21 |
| 24 | Writing: opinion and for and against essays  Pisanie: Rozprawka wyrażająca opinię oraz za i przeciw | Zwroty charakterystyczne dla rozprawki wyrażającej opinię i rozprawki za i przeciw | Sport  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje ludzi, przedmioty, zjawiska i czynności \*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia \*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów \*przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia \*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów \*stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \*stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji \*przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu  **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku **Inne** Uczeń: \*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek) | I 10 IV 1, 6, 8 IVR 8 V 6, 8, 11, 12 VR 8 VIII 1, 2 X | SB str. 24-25 WB str. 21 |
| 25 | Writing: opinion and for and against essays (2)  Pisanie: Rozprawka wyrażająca opinię oraz za i przeciw (2) | Zwroty służące do przedstawiania i uzasadniania opinii, przedstawiania koncepcji lub tematu, wyliczania i podawania dodatkowych informacji oraz formułowania argumentów przeciwnych | Sport  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: **\***wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia \*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów \*stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \*stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji \*przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu  **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim \*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu **Inne** Uczeń: \*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek) | I 10 V 6, 8, 11, 12 VR 8 VIII 2, 3 VIIIR 6 X | SB str. 25 WB str. 21 |
| 26 | English in use: phrases, idioms and phrasal verbs  Język angielski w praktyce: frazy, idiomy i czasowniki frazowe | Słownictwo związane z negatywnym wpływem uzależnienia od technologii informatyczno-komunikacyjnych; utarte frazy, idiomy i czasowniki frazowe | Zdrowie  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim \*stosuje zmiany formy i stylu tekstu **Inne** Uczeń: \*stosuje strategie kompensacyjne (np. parafrazy) \*posiada świadomość językową | I 11 IV 6, 8 VIII 3 VIIIR 6 XIII XIV | SB str. 26 WB str. 22 |
| 27 | Review 2  Powtórzenie 2 | Powtórzenie słownictwa, struktur oraz zwrotów z rozdziału 2 | Sport Zdrowie | IR 10, 11 | SB str. 27 |
| 28 | Vocabulary review: word formation game  Powtórzenie słownictwa: słowotwórstwo - gra | Słowotwórstwo; powtórzenie różnych form wyrażania przyszłości: czasów *present simple, present continuous, future simple, future continuous, future perfect continuous*oraz konstrukcji *going to, be on the verge of, be about to* etc. |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  | Unit Test 2 |
| **ROZDZIAŁ 3** | | | | | |
| 30 | Vocabulary: environmental issues; travel and sighseeing; words with multiple meanings  Słownictwo: problemy związane ze środowiskiem naturalnym; podróże i zwiedzanie; wyrazy mające więcej niż jedno znaczenie | Słownictwo związane z degradacją środowiska naturalnego;  słowa posiadające więcej niż jedno znaczenie | Świat przyrody: \*zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego  **Rozumienie tekstu pisanego** Uczeń: \*określa główną myśl tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** Uczeń: \*opisuje zjawiska, miejsca i czynności \*opowiada o doświadczeniach \*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim \*streszcza usłyszany lub przeczytany tekst \*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu **Inne** Uczeń: \*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, zapamiętywanie nowych wyrazów) \*stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji) \*posiadanie świadomości językowej | I 13 III 1 IV 1, 2, 6 VIII 1, 2, 3 VIIIR 5, 6 X XIII XIV | SB str. 28-29 |
| 31 | Vocabulary: travel and sightseeing  Słownictwo: podróżowanie i zwiedzanie | Słownictwo związane z turystyką | Podróżowanie i turystyka: \*wycieczki \*zwiedzanie  **Rozumienie ze słuchu** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje zjawiska, miejsca i czynności \*opowiada o doświadczeniach \*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia **Inne** Uczeń: \*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, zapamiętywanie nowych wyrazów) \*stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji) \*posiada świadomość językową | I 8 II 5 IV 1, 2, 6 X XIII XIV | SB str. 29 WB str. 25 |
| 32 | Reading and vocabulary: reading for gist, intention, coherence and cohesion; holidays  Czytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu, intencji autora oraz spójności tekstu; wakacje | Słownictwo związane z różnymi formami spędzania wakacji | Podróżowanie i turystyka: \*baza noclegowa \*formy wyjazdów wakacyjnych  **Rozumienie ze słuchu** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje **Rozumienie tekstu pisanego** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje \*określa intencje autora tekstu \*rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia \*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów \*opowiada o doświadczeniach **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku \*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu **Inne** Uczeń: \*stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) | I 8 II 5 III 2, 4, 5 IV 2, 6, 8 VIII 2 VIIIR 6 XIII | SB str. 30 |
| 33 | Reading and vocabulary: vocabulary development; travel collocations  Czytanie i słownictwo: rozwijanie słownictwa; kolokacje związane z podróżami | Słownictwo związane z różnymi formami spędzania wakacji; kolokacje związane z tematyką podróżowania | Podróżowanie i turystyka: \*baza noclegowa \*formy wyjazdów wakacyjnych  **Rozumienie tekstu pisanego** Uczeń: \*określa główną myśl poszczególnych części tekstu **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*opisuje miejsca, zjawiska i czynności \*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów \*przedstawia w logicznym porządku argumentów za danym rozwiązaniem **Reagowanie pisemne** Uczeń: \*przekazuje informacje  **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim \*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu **Inne** Uczeń: \*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) \*współdziała w grupie \*stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji) | I 8 III 1 V 1, 8 VR 8 VII 3 VIII 2, 3 VIIIR 6 X XI XIII | SB str. 30-31 WB str. 26-27 |
| 34 | Grammar: greunds and infinitives  Gramatyka: konstrukcje gerundialne i bezokolicznikowe | Stosowanie konstrukcji gerundialnych i bezokolicznikowych; różnice w znaczeniu czasowników łączących się zarówno z bezokolicznikiem jak i konstrukcją gerundialną | Świat przyrody Podróżowanie i turystyka  **Rozumienie tekstu pisanego** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje miejsca \*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim \*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu **Inne** Uczeń: \*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \*posiada świadomość językowej | I 8, 13 III 4 IV 1, 6 VIII 1, 2, 3 VIIIR 6 X XIV | SB str. 33 WB str. 29 |
| 35 | Grammar: infinitive and gerund forms in the passive  Gramatyka: konstrukcje gerundialne i bezokolicznikowe w stronie biernej | Stosowanie konstrukcji gerundialnych i bezokolicznikowych w stronie biernej | Świat przyrody Podróżowanie i turystyka  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcy, odbiorcy, formy tekstu) \*rozróżnia formalny i nieformalny stylu wypowiedzi **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*opisuje miejsca i czynności \*opowiada o wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku \*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu **Inne** Uczeń: \*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \*współdziała w grupie \*stosuje strategie kompensacyjne (np. parafrazy) \*posiada świadomość językową | I 8, 13 III 3, 9 V 1, 3 VIII 2 VIIIR 6 X XI XIII XIV | SB str. 34 WB str. 30 |
| 36 | Listening and vocabulary: distinguishing fact and opinion; listening for gist, intention and detail; travel experiences  Słuchanie i słownictwo: odróżnianie faktu od opinii; słuchanie w celu określenia głównej myśli wypowiedzi, intencji autora i znalezienia konkretnych informacji; doświadczenia związane z podróżowaniem | Słownictwo związane z podróżowaniem | Podróżowanie i turystyka: \*doświadczenia związane z podróżami  **Rozumienie ze słuchu** Uczeń: \*określa główną myśl tekstu \*znajduje w tekście określone informacje \*określa intencje nadawcy tekstu \*określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników) \*oddziela fakty od opinii **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*wyraża i uzasadnia swoich opinie, poglądy i uczucia \*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów \*opowiada o doświadczeniach \*przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku \*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu **Inne** Uczeń: \*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) \*współdziała w grupie \*stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) | I 8 II 2, 3, 4, 5 IV 2, 6, 8 IVR 8 V 11 VIII 2 VIIIR 6 X XI | SB str. 35 WB str. 31 |
| 37 | Speaking: expressing and justifying an opinion; speculating  Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie opinii; spekulowanie | Zwroty służące do pytania o opinię i wyrażania własnego zdania, zgadzania i niezgadzania się oraz spekulowania | Podróżowanie i turystyka  **Rozumienie ze słuchu** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje zjawiska i czynności \*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia \*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów \*przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim \*rozważa sytuacje hipotetyczne **Reagowanie ustne** Uczeń: \*wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość \*wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku  **Inne** Uczeń: \*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek) \*współdziała w grupie \*korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych | I 8 II 5 IV 1, 6, 8 IVR 8, 10 VI 4, 5 VIII 2 X XI XII | SB str. 35 WB str. 31 |
| 38 | English in use  Język angielski w praktyce | Stosowanie przedrostków i przyrostków | Świat przyrody  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, przedstawia opinie innych osób **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku \*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu **Inne** Uczeń: \*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) \*stosuje strategie kompensacyjne (np. parafrazy) \*posiada świadomość językową | I 13 IV 6 VIII 2 VIIIR 6 X XIII XIV | SB str. 36 WB str. 32 |
| 39 | English in use: collocations, phrasal verbs  Język angielski w praktyce: kolokacje i czasowniki frazowe | Stosowanie kolokacji i czasowników frazowych | Świat przyrody  **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim \*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu **Inne** Uczeń: \*dokonuje samooceny \*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek) \*współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych pracach projektowych \*stosuje strategie komunikacyjne \*posiada świadomość językową | I 13 VIII 3 VIIIR 6 X XIII XIV | SB str. 37 WB str. 33 |
| 40 | Writing: an article - titles; ways to grab the reader’s attention; connecting language  Pisanie: artykuł - tytuły, sposoby na przyciągnięcie uwagi czytelnika; zwroty łączące | Zwroty służące do wprowadzania, wyliczania i podawania dodatkowych informacji, porównywania, argumentowania i podawania wniosków oraz podsumowywania i uogólniania | Świat przyrody  **Rozumienie ze słuchu** Uczeń: \*określa główną myśl tekstu **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*opisuje zjawiska i czynności \*opowiada o wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości \*wyraża swoją opinię \*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań \*stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \*stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: \*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek) \*współdziała w grupie | I 13 II 2 V 1, 2, 6, 8, 12 VIII 2, 3 X XI | SB str. 38 WB str. 34 |
| 41 | Review 3  Powtórzenie 3 | Powtórzenie słownictwa, struktur oraz zwrotów z rozdziału 3 | Podróżowanie i turystyka Świat przyrody | IR 8, 13 | SB str. 39 |
| 42 | Grammar review: gerunds and infinitives Communication: speaking  Potówrzenie gramatyki: konstrukcje gerundialne i bezokolicznikowe Komunikacja: mówienie | Powtórzenie konstrukcji gerundialnych i bezokolicznikowych w stronie czynnej i biernej; powtórzenie zwrotów służących do wprowadzania, wyliczania i podawania dodatkowych informacji, porównywania, argumentowania i podawania wniosków oraz podsumowywania i uogólniania |  |  |  |
| 43 |  |  |  |  | Unit Test 3 |
| **ROZDZIAŁ 4** | | | | | |
| 44 | Vocabulary: jobs and the job market; skills and qualifications; career paths, working environments  Słownictwo: zawody i rynek pracy; umiejętności i kwalifikacje; ścieżki kariery, środowisko pracy | Słownictwo związane pracą zawodową, rynkiem pracy;  zwroty służące do opisu środowiska pracy i różnych etapów ścieżki zawodowej | Praca \*zawody \*rynek pracy \*warunki pracy i środowisko zatrudnienia  **Rozumienie ze słuchu** Uczeń: \*określa główną myśl tekstu \*znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności \*opowiada o wydarzeniach życia codziennego \*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia \*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań \*opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim \*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu **Inne** Uczeń: \*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) \*stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicji) | I 4 II 2, 5 IV 1, 2, 4, 6, 8 VIII 2, 3 VIIIR 6 X XIII | SB str. 40-41 |
| 45 | Vocabulary: employment and working conditions  Słownictwo: zatrudnienie i warunki pracy | Słownictwo związane z umiejętnościami i kwalifikacjami oraz warunkami pracy | Praca \*warunki pracy i środowisko zatrudnienia  **Rozumienie tekstu pisanego** Uczeń: \*określa główną myśl poszczególnych części tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności \*opowiada o wydarzeniach życia codziennego \*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia \*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań \*opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim \*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu **Inne** Uczeń: \*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) \*stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicji) | I 4 III 1 IV 1, 2, 4, 6, 8 VIII 2, 3 VIIIR 6 X XIII | SB str. 41 WB str. 35 |
| 46 | Reading and vocabulary: reading for context, gist and detail; career paths; working environments  Czytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia kontekstu, głównej myśli tekstu i znalezienia konkretnych informacji; ścieżki kariery, środowisko pracy | Słownictwo związane ze środowiskiem pracy i wyborem ścieżki zawodowej | Praca \*środowisko pracy  **Rozumienie tekstu pisanego** Uczeń: \*określa główną myśl tekstu \*znajduje w tekście określone informacje \*określa kontekst wypowiedzi \*oddziela fakty od opinii **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności \*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia \*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku **Inne** Uczeń: \*stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) | I 4 III 1, 3, 4, 8 IV 1, 6, 8 VIII 1, 2 X XIII | SB str. 42-43 |
| 47 | Reading and vocabulary: vocabulary development; frequently confused words  Czytanie i słownictwo: rozwijanie słownictwa; często mylone wyrazy | Słownictwo związane ze środowiskiem pracy i wyborem ścieżki zawodowej; często mylone słowa | Praca \*środowisko pracy \*kariera zawodowa  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności \*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia **Reagowanie ustne \***uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku **Inne** Uczeń: \*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) \*współdziała w grupie \*stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji) | I 4 IV 1, 6 VI 3 VIII 1, 2 X XI XIII | SB str. 43 WB str. 36-37 |
| 48 | Grammar: reported speech; tense switching in reported speech  Gramatyka: mowa zależna; następstwo czasów w mowie zależnej | Stosowanie mowy zależnej; wyjątki od zasady następstwa czasów | Praca  **Rozumienie ze słuchu** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności \*opowiada o wydarzeniach z przeszłości i doświadczeniach **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku \*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu **Inne** Uczeń: \*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. prowadzenie notatek) \*stosuje strategie kompensacyjne (np. parafrazy) \*posiada świadomość językową | I 4 II 5 IV 1, 2 VIII 2 VIIIR 6 X XIII XIV | SB str. 44-45 WB str. 38-39 |
| 49 | Grammar: substitution and ellipsis: avoiding repetition  Gramatyka: unikanie powtórzeń - synonimy i elipsa gramatyczna | Unikanie powtórzeń z zastosowaniem elipsy gramatycznej i synonimów | Praca  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku \*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu **Inne** Uczeń: \*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. prowadzenie notatek) \*stosuje strategie kompensacyjne (np. definicji) \*posiada świadomość językową | I 4 IV 1 VIII 2 VIIIR 6 X XIII XIV | SB str. 45 WB str. 39 |
| 50 | Listening and vocabulary: listening for gist, detail and context; workplaces  Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli i znalezienia konkretnych informacji; miejsca pracy | Zwroty służące do opisu miejsca pracy | Praca \*miejsce pracy  **Rozumienie ze słuchu** Uczeń: \*określa główną myśl tekstu \*znajduje w tekście określone informacje \*określa kontekst wypowiedzi **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje przedmioty, miejsca i czynności \*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia \*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań  **Reagowanie ustne** Uczeń: \*wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość \*wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób \*proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku \*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu **Inne** Uczeń: \*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) \*współdziała w grupie \*stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) | I 4 II 2, 4, 5 IV 1, 6, 8 VI 4, 5, 8 VIII 1, 2 VIIIR 6 X XI XIII | SB str. 46 WB str. 40 |
| 51 | Speaking: making predictions about job prospects  Mówienie: przewidywania na temat perspektyw związanych z zatrudnieniem | Zwroty służące do przewidywania i wyrażania przypuszczeń na temat przyszłości | Praca  **Rozumienie ze słuchu** Uczeń: \*określa główną myśl tekstu \*znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności \*opowiada o doświadczeniach \*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, przedstawia opinie innych osób \*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów \*opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość \*wyraża pewność, przypuszczenia, wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości \*przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu \*rozważa sytuacje hipotetyczne **Reagowanie ustne** Uczeń: \*wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadzas ię lub nie zgadza z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość \*wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku \*streszcza usłyszany lub przeczytany tekst **Inne** Uczeń: \*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) \*współdziała w grupie \*korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych | I 4 II 2, 5 IV 1, 2, 4, 6, 8, 9 IVR 8, 10 VI 4, 5 VIII 1, 2 VIIIR 5 X XI XII | SB str. 47 WB str. 41 |
| 52 | Writing: an email; a covering letter; formal and informal registers  Pisanie: e-mail, list motywacyjny; język formalny i nieformalny | Język potoczny w listach prywatnych vs. zwroty charakterystyczne dla podania o pracę | Praca  **Rozumienie ze słuchu** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje \*określa kontekst wypowiedzi **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*opisuje ludzi i czynności \*opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość \*opowiada o doświadczeniach \*stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \*stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku \*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu **Inne:** Uczeń: \*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. poprawianie błędów, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) \*stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) \*posiada świadomość językową | I 4 II 4, 5 V 1, 2, 4, 11, 12 VIII 2 VIIIR 6 X XIII XIV | SB str. 48 WB str. 41 |
| 53 | Writing: an email; a covering letter; formal and informal registers (2)  Pisanie: e-mail, list motywacyjny; język formalny i nieformalny (2) | Język potoczny w listach prywatnych vs. zwroty charakterystyczne dla podania o pracę | Praca  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności \*opowiada o doświadczeniach \*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia \*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*opisuje ludzi i czynności \*opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość \*opisuje doświadczenia swoje i innych osób \*stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \*stosuje formalny i nieformalny stylu wypowiedzi w zależności od sytuacji **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku \*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu **Inne** Uczeń: \*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) \*stosuje strategie kompensacyjne (np. parafrazy) \*posiada świadomość językową | I 4 IV 1, 2, 6, 8 V 1, 2, 4, 12 VIII 2 VIIIR 6 X XIII XIV | SB str. 49 WB str. 41 |
| 54 | English in use  Język angielski w praktyce | Słownictwo związane z umiejętnościami i pozytywnymi cechami charakteru; kolokacje | Praca  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje ludzi, zjawiska i czynności \*opowia o wydarzeniach życia codziennego \*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, przedstawia opinie innych osób \*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów \*opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość \*przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu  **Reagowanie ustne** Uczeń: \*wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość \*wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku \*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu **Inne** Uczeń: \*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. prowadzenie notatek) \*współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych pracach projektowych \*stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy) \*posiada świadomość językową | I 4 IV 1, 2, 4, 6, 8 IVR 8 VI 4, 5 VIII 2 VIIIR 6 X XI XIII XIV | SB str. 50 WB str. 42 |
| 55 | Review 4  Powtórzenie 4 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rodziału 4 | Praca | IR 4 | SB str. 51 |
| 56 | Vocabulary revision: definitions game Grammar review: reported speech  Powtórzenie słownictwa: definicje - gra Powtórzenie gramatyki: mowa zależna | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 4 i mowy zależnej |  |  | TRF 4 (12, 13) |
| 57 | Speaking: review of units 1-4  Mówienie: powtórzenie rozdziałów 1-4 | Powtórzenie słownictwa związanego z opisem ludzi, miejsc i czynności, sportem, zdrowiem, turystyką oraz pracą | Praca Podróżowanie i turystyka Sport Zdrowie  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności \*opowiada o wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości \*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia \*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów \*wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości \*stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji \*przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu  **Reagowanie ustne** Uczeń: \*rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowy \*wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość \*wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób \*stosuje formy grzecznościowe \*uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \*prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego (np. wymiana zakupionego towaru) \*proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie \*wyraża emocje (np. radość, niezadowolenie, zdziwienie) \*udziela rady **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: \*dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \*współdziała w grupie \*stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicji) \*posiada świadomość językową | I 4, 8, 10, 11 IV 1, 2, 6, 9, 11 IVR 8 VI 2, 3, 4, 5, 8, 9, 13, 14 VIII 1, 3 X XI XIII XIV | SB str. 100 |
| 58 |  |  |  |  | Unit Test 4 |
| **ROZDZIAŁ 5** | | | | | |
| 59 | Vocabulary: politics and politicians  Słownictwo: polityka i politycy | Słownictwo związane z polityką, politykami oraz sprawami publicznymi  kolokacje ze słowem *stick* | Państwo i społeczeństwo \*polityka i politycy \*struktura państwa  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje ludzi, zjawiska i czynności \*przedstawia fakty z teraźniejszości \*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, przedstawia opinie innych osób \*przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu  **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku \*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu **Inne** Uczeń: \*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) \*stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicji) | I 14 IV 1, 3, 6 IVR 8 VIII 1, 2 VIIIR 6 X XIII | SB str. 52 |
| 60 | Vocabulary: Public affairs  Słownictwo: Sprawy publiczne | Słownictwo związane ze sprawami publicznymi; słownictwo związane ze światem polityki i walką o poparcie społeczne | Państwo i społeczeństwo \*sprawy publiczne  **Rozumienie ze słuchu** Uczeń: \*określa główną myśl tekstu **Rozumienie tekstu pisanego** Uczeń: \*określa główną myśl tekstu \*określa intencje autora tekstu **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie:** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku \*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu **Inne** Uczeń: \*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) \*stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicji) | I 14 II 2 III 1, 2 VIII 1, 2 VIIIR 6 X XIII | SB str. 52-53 WB str. 45 |
| 61 | Reading and vocabulary: reading for detail, coherence and cohesion; power, social order and justice  Czytanie i słownictwo: czytanie w celu znalezienia konkrentnych informacji oraz spójności; władza, porządek społeczny i sprawiedliwość | Słownictwo związane z władzą, porządkiem społecznym i systemem sprawiedliwości | Państwo i społeczeństwo \*prawo \*porządek społeczny \*system sprawiedliwości  **Rozumienie ze słuchu** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje **Rozumienie tekstu pisanego** Uczeń: \*określa główną myśl tekstu \*znajduje w tekście określone informacje \*rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje ludzi i zjawiska \*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku **Inne** Uczeń: \*wykorzystuje technik samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) \*stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) \*posiada świadomość językową | I 14 II 5 III 1, 4, 5 IV 1, 6 VIII 2 X XIII XIV | SB str. 54-55 |
| 62 | Reading and vocabulary: vocabulary development; word formation  Czytanie i słownictwo: rozwijanie słownictwa; słowotwórstwo | Słownictwo związane z władzą, porządkiem społecznym i systemem sprawiedliwości; słowotwórstwo | Państwo i społeczeństwo \*porządek społeczny \*władza \*system sprawiedliwości  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje zjawiska \*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, przedstawia opinie innych osób \*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów \*przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu  **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym oraz języku polskim informacje sformułowane w tym języku \*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu **Inne** Uczeń: \*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) \*stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicji) \*posiada świadomość językową | I 14 IV 1, 6, 8 IVR 8 VIII 2 VIIIR 6 X XIII XIV | SB str. 55 WB str. 46-47 |
| 63 | Grammar: conditionals: review; mixed conditionals  Gramatyka: okresy warunkowe - powtórzenie; mieszane okresy warunkowe | Stosowanie okresów warunkowych typu I, II, III i mieszanych;  okresy warunkowe mieszane | Państwo i społeczeństwo  **Rozumienie ze słuchu** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje **Przetwarzanie tekstu pisemnie i ustnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim \*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu **Inne** Uczeń: \*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. prowadzenie notatek) \*posiada świadomość językową | I 14 II 5 VIII 2, 3 VIIIR 6 X XIV | SB str. 56 WB str. 48-49 |
| 64 | Grammar: articles  Gramatyka: przedimki | Stosowanie przedimków;  przyimki w utartych zwrotach | Państwo i społeczeństwo  **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku \*stosuje zmiany formy tekstu **Inne** uczeń: \*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek) \*posiada świadomość językową | I 14 VIII 2 VIIIR 6 X XIV | SB str. 57 WB str. 49 |
| 65 | Listening and vocabulary: listening for gist, details and context; economy and social issues  Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli, znalezenia konkretnych informacji oraz kontekstu; problemy gospodarcze i społeczne | Słownictwo związane z ekonomią i problemami społecznymi | Państwo i społeczeństwo \*polityka społeczna \*polityka gospodracza  **Rozumienie ze słuchu** Uczeń: \*określa główną myśl tekstu \*znajduje w tekście określone informacje \*określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników)  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje zjawiska \*opowia o wydarzeniach życia codziennego \*przedstawia fakty z teraźniejszości \*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia \*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań **Reagowanie ustne** Uczeń: \*wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość \*wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku \*stosuje zmiany formy tekstu **Inne** Uczeń: \*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) \*współdziała w grupie \*stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) | I 14 II 2, 4, 5 IV 1, 2, 3, 6, 8 VI 4, 5 VIII 1, 2 VIIIR 6 X XI XIII | SB str. 58 WB str. 50 |
| 66 | Speaking: discussing community engagement opportunities; success and failure stories  Mówienie: omawianie możliwości zaangażowania w społeczności; historie sukcesów i porażek | Zwroty służące do gratulowania i wyrażania współczucia oraz mówienia o zasługach i korzyściach; słownictwo związane z sukcesem i porażką | Państwo i społeczeństwo  **Rozumienie ze słuchu** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje zjawiska i czynności \*przedstawia fakty z teraźniejszości \*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia \*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów \*rozważa sytuacje hipotetyczne \*przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu \*wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości **Reagowanie ustne** Uczeń: \*wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość \*wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób \*proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycji i sugestii \*wyraża emocje (np. radość, niezadowolenie, zdziwienie) \*prowadzi negocjacje w trudnych sytuacjach życia codziennego (np. niezasłużonego oskarżenia, spowodowania szkody) **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: \*współdziała w grupie | I 14 II 5 IV 1, 3, 6, 8 IVR 8, 9, 10 VI 4, 5, 8, 13 VIR 8 VIII 2, 3 XI | SB str. 59 WB str. 51 |
| 67 | English in use (1)  Język angielski w praktyce (1) | Słownictwo związane z przestępczością | Państwo i społeczeństwo  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje zjawiska i czynności \*przedstawia fakty z teraźniejszości \*relacjonuje wydarzenia z przeszłości \*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia \*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów **Przetwarzanie tekstu pisemnie i ustnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym lub języku polskim informacje sformułowane w tym języku \*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu **Inne** Uczeń: \*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. poprawianie błędów, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) \*posiada świadomość językową | I 14 IV 1, 2, 3, 6, 8 VIII 2 VIIIR 6 X XIV | SB str. 60 WB str. 52 |
| 68 | English in use (2)  Język angielski w praktyce (2) | Słownictwo związane z przestępczością; wyrażenia idiomatyczne o podobnym znaczeniu | Państwo i społeczeństwo  **Przetwarzanie tekstu pisemnie i ustnie** Uczeń: \*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu **Inne** Uczeń: \*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. poprawianie błędów, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) \*stosuje strategie kompensacyjne (np. parafrazy) \*posiada świadomość językową | I 14 VIIIR 6 X XIII XIV | SB str. 61 WB str. 53 |
| 69 | Writing: a formal letter  Pisanie: list formalny | Zwroty służące do przedstawiania i uzasadniania opinii | Państwo i społeczeństwo  **Rozumienie ze słuchu** Uczeń: \*określa główną myśl tekstu \*znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje zjawiska i czynności \*opowiada o doświadczeniach \*przedstawia fakty z teraźniejszości \*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, przedstawia opinie innych osób \*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów \*przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*opisuje ludzi i czynności \*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia \*opisuje doświadczenia innych osób \*stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \*stosuje formalny styl wypowiedzi \*przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim **Reagowanie pisemne** Uczeń: \*przekazuje informacje i wyjaśnienia \*proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie \*wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość \*wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: \*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek) \*stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji) | I 14 II 2, 5 IV 1, 2, 3, 6, 8 IVR 8 V 1, 2, 6, 11, 12 VR 8 VII 3, 4, 5, 8 VIII 2, 3 X XIII | SB str. 62 WB str. 51 |
| 70 | Review 5  Powtórzenie 5 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 5 | Państwo i społeczeństwo | IR 14 | SB str. 63 |
| 71 | Grammar review: conditional pictionary Communication: speaking (Give the right response!)  Powtórzenie gramatyczne: okresy warunkowe - gra obrazkowa Komunikacja: mówienie (Prawidłowa reakcja!) | Powtórzenie okresów warunkowych typu 0, I, II, III i mieszanych; powtórzenie zwrotów służących do gratulowania i wyrażania współczucia |  |  | TRF 4 (16) TRF 4 (17) |
| 72 |  |  |  |  | Unit Test 5 |
| **ROZDZIAŁ 6** | | | | | |
| 73 | Vocabulary: food and technology  Słownictwo: żywność a technologia | Słownictwo związane z przemysłem żywieniowym i rolnictwem | Żywienie \*rolnictwo Nauka i technika \*odkrycia naukowe \*urządzenia  **Rozumienie tekstu pisanego** Uczeń: \*określa główną myśl poszczególnych części tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje zjawiska \*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia \*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne** Uczeń: \*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) \*stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) | I 6, 12 III 1 IV 1, 6, 8 VIII 1 X XIII | SB str. 64-65 |
| 74 | Vocabulary: cooking  Słownictwo: gotowanie | Słownictwo związane z żywnością i metodami przyrządzania potraw; części warzyw i owoców | Żywienie \*przyrządzanie potraw \*części warzyw i owoców  **Rozumienie ze słuchu** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje przedmioty i czynności \*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia \*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów **Przetwarzanie tekstu pisemnie i ustnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku \*przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z tekstu w języku obcym \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: \*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) \*stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) | I 6 II 5 IV 1, 6, 8 X XIII | SB str. 65 WB str. 55 |
| 75 | Reading and vocabulary: reading for gist, context and detail; diets and food-related problems  Czytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli i kontekstu tekstu oraz znalezienia konkretnych informacji; diety i problemy związane z żywieniem | Słownictwo związane z trendami dietetycznymi i wpływem żywienia na zdrowie | Żywienie \*diety Państwo i społeczeństwo \*świadomość społeczna  **Rozumienie tekstu pisanego** Uczeń: \*określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu \*znajduje w tekście określone informacje \*określa kontekst wypowiedz (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu) **Tworzenie wypowiedzi ustnych \***opisuje ludzi, zjawiska i czynności \*opowiada o doświadczeniach \*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, przedstawia opinie innych osób \*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku \*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu **Inne** Uczeń: \*współdziała w grupie \*stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) | I 6, 14 III 1, 3, 4 IV 1, 2, 6, 8 VIII 2 VIIIR 6 XI XIII | SB str. 66-67 |
| 76 | Reading and vocabulary: vocabulary development  Czytanie i słownictwo: rozwijanie słownictwa | Słownictwo związane z trendami dietetycznymi i wpływem żywienia na zdrowie; zastosowanie czasownika make z przyimkami *of, with* lub *from*; idiomy zawierające nazwy produktów żywnościowych | Żywienie \*diety  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje ludzi, zjawiska i czynności \*opowiada o doświadczeniach \*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, przedstawia opinie innych osób \*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*opisuje zjawiska i czynności \*przedstawia fakty z teraźniejszości \*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, przedstawia opinie innych osób \*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów \*opisuje doświadczenia swoje i innych osób \*stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \*stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku \*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu **Inne** Uczeń: \*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) \*korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych \*stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicji) | I 6 IV 1, 2, 6, 8 V 1, 2, 3, 6, 8, 11, 12 VIII 2 VIIIR 6 X XII XIII | SB str. 67 WB str. 56-57 |
| 77 | Grammar: passive voice  Gramatyka: strona bierna | Stosowanie strony biernej;  różnice w zastosowaniu strony czynnej i biernej oraz stosowanie przyimków *with / by* w stronie biernej | Żywienie Nauka i technika Państwo i społeczeństwo  **Rozumienie ze słuchu** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności \*przedstawia fakty z teraźniejszości \*opowiada o wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości \*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: \*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu **Inne** Uczeń: \*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. poprawianie błędów) **\***stosuje strategie kompensacyjne (np. parafrazy) \*posiada świadomość językową | I 6, 12, 14 II 5 IV 1, 2, 3, 6 VIIIR 6 X XIII XIV | SB str. 68-69 WB str. 58-59 |
| 78 | Grammar: passive constructions with the infinitive; causative *have / get* Gramatyka: konstrukcje bezokolicznikowe w stronie biernej; formy kauzatywne *have / get* | Stosowanie konstrukcji bezokolicznikowych w stronie biernej z czasownikami: *think*, *believe, say, know* etc. oraz formy kauzatywnej; stosowanie strony czynnej i biernej | Żywienie Państwo i społeczeństwo  **Rozumienie ze słuchu** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje **Reagowanie ustne** Uczeń: \*prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego (np. wymiana zakupionego towaru) \*wyraża emocje (np. niezadowolenie) **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim \*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu **Inne** Uczeń: \*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. prowadzenie notatek, poprawianie błędów etc.) \*współdziała w grupie \*stosuje strategie kompensacyjne (np. parafrazy) \*posiada świadomość językową | I 6, 14 II 5 VI 8, 13 VIII 2, 3 VIIIR 6 X XI XIII XIV | SB str. 69 WB str. 59 |
| 79 | Listening and vocabulary: listening for detail, distinguishing fact and opinion; food preferences and cooking, kitchen technology  Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu znalezienia konkretnych informacji; odróżnianie faktu od opinii; preferencje kulinarne i związane z gotowaniem; technologia w kuchni | Słownictwo służące do opisywania preferencji kulinarnych i sposobów przyrządzania żywności | Żywienie \*preferencje kulinarne \*przyrządzanie żywności Nauka i technika \*urządzenia kuchenne  **Rozumienie ze słuchu** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje \*oddziela fakty od opinii **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje przedmioty, zjawiska i czynności \*opowiada o wydarzeniach życia codziennego i doświadczeniach \*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia \*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: **\***przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku \*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu **Inne** Uczeń: \*współdziała w grupie \*stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy) | I 6, 12 II 5 IIR 8 IV 1, 2, 6, 8 VIII 1, 2 VIIIR 6 XI XIII | SB str. 70 WB str. 60 |
| 80 | Speaking: role-play, negotiating  Mówienie: odgrywanie roli, negocjowanie | Zwroty służące do mówienia o wpływie i wyrażania istotności oraz do przytaczania wyników ankiet | Żywienie Zdrowie  **Rozumienie ze słuchu** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności \*opowiada o wydarzeniach życia codziennego i doświadczeniach \*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, przedstawia opinie innych osób **Reagowanie ustne** Uczeń: \*uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \*wyraża opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych, wyraża wątpliwość \*wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób \*prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego (np. wymiana zakupionego towaru) \*proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku \*streszcza usłyszany lub przeczytany tekst **Inne** Uczeń: \*współdziała w grupie | I 6, 11 II 5 IV 1, 2, 6 VI 3, 4, 5, 8  VIII 2 VIIIR 5 XI | SB str. 71 WB str. 61 |
| 81 | Writing: a review; formal and informal register  Pisanie: recenzja; język formalny i nieformalny | Zwroty służące do polecania i uzasadniania rekomendacji | Żywienie  **Rozumienie ze słuchu** Uczeń: \*określa główną myśl tekstu \*znajduje w tekście określone informacje \*określa kontekst wypowiedzi (np. sytuację, uczestników)  **Rozumienie tekstu pisanego** Uczeń: \*określa główną myśl fragmentu tekstu **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności \*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia \*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań \*opisuje doświadczenia swoje i innych osób \*stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \*stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji \*przedstawia w logicznym porządku argumenty za lub przeciw danemu rozwiązaniu  **Reagowanie pisemne** Uczeń: \*wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość \*wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku **Inne** Uczeń: \*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) \*współdziała w grupie \*stosuje strategie kompensacyjne (np. parafrazy) | I 6 II 2, 4, 5 III 1 V 1, 2, 6, 8, 11, 12 VR 8 VII 4, 5 VIII 2 X XI XIII | SB str. 72 |
| 82 | Writing: a review; formal and informal register (2)  Pisanie: recenzja; język formalny i nieformalny (2) | Formalne i nieformalne zwroty służące do polecania i uzasadniania rekomendacji | Żywienie  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności \*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia \*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań \*opisuje doświadczenia swoje i innych osób \*wyjaśnia sposób obsługi prostych urządzeń \*stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \*stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji \*przedstawia w logicznym porządku argumenty za lub przeciw danemu rozwiązaniu  **Reagowanie pisemne** Uczeń: \*wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość \*wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób \*udziela rady **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku **Inne** Uczeń: \*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) \*współdziała w grupie \*stosuje strategie kompensacyjne (np. parafrazy) | I 6 V 1, 2, 6, 8, 10, 11, 12 VR 8 VII 4, 5, 9 VIII 2 X XI XIII | SB str. 73 WB str. 61 |
| 83 | English in use  Język angielski w praktyce | Słownictwo związane z opisywaniem potraw i posiłków; konstrukcje bierne, idiomy zwierające nazwy produktów żywnościowych; zastosowanie strony biernej, idiomów i czasowników frazowych | Żywienie  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje przedmioty, zjawiska i czynności \*opowiada o wydarzeniach życia codziennego \*przedstawia opinie innych osób \*przedstawia zalety różnych rozwiązań  **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie \***przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku \*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim \*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu **Inne** Uczeń: \*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów, prowadzenie notatek) \*stosuje strategie kompensacyjne (parafrazy) \*posiada świadomość językową | I 6 IV 1, 2, 6, 8 VIII 1, 2, 3 VIIIR 6 X XIII XIV | SB str. 74 WB str. 62 |
| 84 | Review 6  Powtórzenie 6 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 6 | Żywienie Zdrowie Nauka i technika Państwo i społeczeństwo | IR 6, 11, 12, 14 | SB str. 75 |
| 85 | Communication: writing (Dictogloss)  Komunikacja: pisanie (Dictogloss) | Powtórzenie słownictwa z działu 6 |  |  | TRF 4 (20) |
| 86 |  |  |  |  | Unit Test 6 |
| **ROZDZIAŁ 7** | | | | | |
| 87 | Vocabulary: housing and living situations  Słownictwo: miejsca zamieszkania i sytuacje mieszkaniowe | Słownictwo związane z różnymi miejscami zamieszkania; zwroty z *house* i *home* | Miejsce zamieszkania \*dom i jego okolica Życie prywatne \*styl życia  **Rozumienie ze słuchu** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje miejsca \*opowiada o wydarzeniach życia codziennego, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości \*przedstawia fakty z teraźniejszości \*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku **Inne** Uczeń: \*stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) | I 2, 5 II 5 IV 1, 2, 3, 6 VIII 1, 2 XIII | SB str. 76 |
| 88 | Vocabulary: housing problems and repairs  Słownictwo: problemy z miejscem zamieszkania i remontami oraz naprawami | Słownictwo związane z problemami lokalowymi i remontami | Miejsce zamieszkania \*problemy z miejscem zamieszkania \*remonty i naprawy w domu  **Rozumienie tekstu pisanego** Uczeń: \*określa główną myśl tekstu **Reagowanie ustne** Uczeń: \*uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \*wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie innych, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość \*wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób \*prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego (np. wymiana zakupionego towaru) **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku **\***przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim \*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu **Inne** Uczeń: \*współdziała w grupie \*korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych \*stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) | I 2 III 1 VI 3, 4, 5, 8 VIII 2, 3 VIIIR 6 XI XII XIII | SB str. 77 WB str. 65 |
| 89 | Reading and vocabulary: reading for gist and detail; distinguishing fact and opinion; ways of learning  Czytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu oraz znalezienia szczegółowych informacji; odróżnianie faktu od opinii; sposoby nauki | Słownictwo związane z nauką języków obcych i sposobami przyswajania informacji | Edukacja \*nauka języków obcych \*metody uczenia się  **Rozumienie tekstu pisanego** Uczeń: \*określa główną myśl tekstu \*znajduje w tekście określone informacje \*oddziela fakty od opinii **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje zjawiska i czynności \*opowiada o wydarzeniach życia codziennego i doświadczeniach \*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia **Przetwarzanie tekstu pisemnie \***przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku **Inne** Uczeń: **\***stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) | I 3 III 1, 4, 8 IV 1, 2, 6 VIII 1, 2 XIII | SB str. 78-79 |
| 90 | Reading and vocabulary: reading for gist and detail; distinguishing fact and opinion; ways of learning  Czytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu oraz znalezienia szczegółowych informacji; odróżnianie faktu od opinii; sposoby nauki | Słownictwo związane z nauką języków obcych i sposobami przyswajania informacji | Edukacja \*nauka języków obcych \*sposoby uczenia się  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje zjawiska i czynności \*opowiada o wydarzeniach z przeszłości \*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia \*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: \*stosuje zmiany formy tekstu **Inne** Uczeń: \*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) \*stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicji) \*posiada świadomość językową | I 3 IV 1, 2, 6, 8 VIIIR 6 X XIII XIV | SB str. 79 WB str. 66-67 |
| 91 | Grammar: inversion  Gramatyka: inwersja | Stosowanie inwersji | Edukacja Państwo i społeczeństwo  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: **\***opisuje zjawiska \*przedstawia fakty z teraźniejszości \*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, przedstawia opinie innych osób \*opisuje nadzieje na przyszłość \*przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu  **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku \*stosuje zmiany formy tekstu **Inne** Uczeń: \*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. prowadzenie notatek) \*stosuje strategie kompensacyjne (np. parafrazy); \*posiada świadomość językową | I 3, 14 III 4 IV 1, 3, 4, 6 IVR 8 VIII 2 VIIIR 6 X XIII XIV | SB str. 80 WB str. 68-69 |
| 92 | Grammar: adding emphasis  Gramatyka: emfaza | Struktury emfatyczne; akcentowanie wybranych części tekstu | Edukacja  **Rozumienie ze słuchu** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych \***opisuje ludzi i czynności \*opowiada o wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości \*przedstawia opinie innych osób **Reagowanie ustne** Uczeń: \*uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń **\***przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku \*stosuje zmiany formy tekstu **Inne** Uczeń: \*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. poprawianie błędów, prowadzenie notatek) \*stosuje strategie kompensacyjne (np. parafrazy) \*posiada świadomość językową | I 3 II 5 IV 1, 2, 6 VI 3 VIII 2 VIIIR 6 X XIII XIV | SB str. 81 WB str. 69 |
| 93 | Listening and vocabulary: distinguishing fact and opinion; listening for gist, intention and detail; boarding school life  Słuchanie i słownictwo: odróżnianie faktu od opinii; słuchanie w celu określenia głównej myśli i intencji tekstu oraz znalezienia szczegółowych informacji; życie w szkole z internatem | Słownictwo związane z nauką w szkole z internatem; idiomy związane ze sposobami radzenia sobie z wyzwaniami i trudnymi sytuacjami | Edukacja \*życie szkoły Życie prywatne \*konflikty i problemy  **Rozumienie ze słuchu** Uczeń: \*określa główną myśl tekstu \*znajduje w tekście określone informacje \*określa intencje nadawcy tekstu \*oddziela fakty od opinii **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje miejsca, zjawiska i czynności \*opowiada o wydarzeniach życia codziennego i doświadczeniach \*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, przedstawia opinie innych osób \*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań \*wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość dotyczące zdarzeń z teraźniejszości **Reagowanie ustne** Uczeń: **\***uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \*prosi o radę i udziela rady **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku \*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim \*stosuje zmiany formy tekstu **Inne** Uczeń: \*współdziała w grupie \*stosuje strategie komunikacyjnych (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicji) | I 3, 5 II 2, 3, 5 IIR 8 IV 1, 2, 6, 8, 9 VI 3, 9 VIII 1, 2, 3 VIIIR 6 XI XIII | SB str. 82 WB str. 70 |
| 94 | Speaking: describing a picture  Mówienie: opisywanie ilustracji | Zwroty służące do ubarwiania narracji; wyrażenia rozpoczynające i kończące opowiadanie | Edukacja  **Rozumienie ze słuchu** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności \*opowiada o wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości \*wyraża i uzasadnia swoje opinie \*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku \*stosuje zmiany formy i stylu tekstu **Inne** Uczeń: \*współdziała w grupie \*stosuje strategie kompensacyjne (np. parafrazy) | I 3 II 5 IV 1, 2, 4, 8 VIII 1, 2 VIIIR 6 XI XIII | SB str. 83 WB str. 71 |
| 95 | English in use  Język angielski w praktyce | Inwersja i struktury emfatyczne; strona bierna; konstrukcje osobowe w stronie biernej; idiomy i czasowniki frazowe | Edukacja  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia, przedstawia opinie innych osób  **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym \*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu **Inne** Uczeń: \*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. prowadzenie notatek) \*posiada świadomość językową | I 3 IV 6 VIII 2 VIIIR 6 X XIV | SB str. 84 WB str. 72 |
| 96 | English in use (2)  Język angielski w praktyce (2) | Struktury emfatyczne; stosowanie inwersji, idiomów i czasowników frazowych | Edukacja  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia \*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów \*opowiada o doświadczeniach **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: \*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu **Inne** Uczeń: \*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek) \*posiada świadomość językową | I 3 IV 2, 6, 8 VIIIR 6 X XIV | SB str. 85 WB str. 73 |
| 97 | Writing: an opinion essay  Pisanie: rozprawka wyrażająca opinię | Zwroty służące do przedstawiania tematu i opinii przeciwnej oraz podsumowywania i uogólniania | Edukacja Państwo i społeczeństwo  **Rozumienie ze słuchu** Uczeń: \*określa główną myśl tekstu \*znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje czynności i zjawiska \*opowiada o wydarzeniach życia codziennego i doświadczeniach \*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, przedstawia opinie innych osób \*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów \*przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*opisuje czynności i zjawiska \*opowiada o wydarzeniach życia codziennego i doświadczeniach \*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, przedstawia opinie innych osób \*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów \*stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \*stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji \*przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu  **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim \*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu **Inne** Uczeń: \*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. prowadzenie notatek) \*stosuje strategie kompensacyjne (np. parafrazy) \*posiada świadomość językową | I 3, 14 II 2, 5 IV 1, 2, 6, 8 IVR 8 V 1, 2, 6, 8, 11, 12 VR 8 VIII 2, 3 VIIIR 6 X XIII XIV | SB str. 86 WB str. 71 |
| 98 | Review 7  Powtórzenie 7 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 7 | Miejsce zamieszkania Edukacja Życie prywatne Państwo i społeczeństwo | IR 3, 4, 5, 14 | SB str. 87 |
| 99 | Vocabulary review: Snakes and Ladders Communication: speaking (Describe and Draw)   Powtórzenie słownictwa: Węże i drabiny - gra Komunikacja: mówienie (Opisz i narysuj!) | Powtórzenie słownictwa związanego z miejscami zamieszkania, problemami lokalowymi i remontami oraz z procesami uczenia się i nauką w szkole z internatem; zwroty służące do opisu ilustracji |  |  | TRF 4 (21) TRF 4 (23) TRF 4 (24) |
| 100 |  |  |  |  | Unit Test 7 |
| **ROZDZIAŁ 8** | | | | | |
| 101 | Vocabulary: aspects of culture  Słownictwo: różne formy kultury | Słownictwo związane z różnymi formami kultury i sztuki | Kultura \*dziedziny kultury  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje ludzi, czynności i zjawiska \*opowiada o wydarzeniach życia codziennego \*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia \*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań  **Reagowanie ustne** Uczeń: \*wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość \*wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób \*proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku **Inne** Uczeń: \*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) \*współdziała w grupie \*stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji) | I 9 III 4 IV 1, 2, 6, 8 VI 4, 5, 8 VIII 1, 2 X XI XIII | SB str. 88-89 |
| 102 | Vocabulary: community activism  Słownictwo: działalność prospołeczna | Słownictwo związane z działalności prospołeczną; często mylone słowa | Państwo i społeczeństwo \*aktywizm społeczny  **Rozumienie ze słuchu** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje **Reagowanie ustne** Uczeń: \*wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość \*wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób \*proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku **Inne** Uczeń: \*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) \*współdziała w grupie \*stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji) | I 14 II 5 VI 4, 5, 8 VIII 2 X XI XIII | SB str. 89 WB str. 75 |
| 103 | Reading and vocabulary: reading for gist and detail; in the media  Czytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu i znalezienia szczegółowych informacji; media | Słownictwo związane z mediami i środkami przekazu | Kultura \*media i środki przekazu Państwo i społeczeństwo  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu \*znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje zjawiska i czynności \*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, przedstawia opinie innych osób **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku **Inne** Uczeń: \*stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) | I 9 III 1, 4 IV 1, 6 VIII 2 XIII | SB str. 90-91 |
| 104 | Reading and vocabulary: vocabulary development  Czytanie i słownictwo: rozwijanie słownictwa | Słownictwo związane z mediami i środkami przekazu; zwroty służące do opisywania pozytywnego lub negatywnego odbioru kampanii reklamowych lub wydarzeń kulturalnych | Kultura \*media i środki przekazu \*kampanie reklamowe \*wydarzenia kulturalne Państwo i społeczeństwo  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje zjawiska i czynności \*opowiada o wydarzeniach życia codziennego \*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia \*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów \*przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu  **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim \*stosuje zmiany formy tekstu **Inne** Uczeń: \*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika) \*stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicji) | I 9 IV 1, 2, 6, 8 IVR 8 VIII 2, 3 VIIIR 6 X XIII | SB str. 91 WB str. 76-77 |
| 105 | Grammar: modal verbs: *will, would* and *shall* – different meanings  Gramatyka: czasowniki modalne *will, would* i *shall* - różne znaczenia | Stosowanie czasowników *will, would* i *shall* do formułowania planów, intencji, życzeń, oczekiwań, preferencji, przypuszczeń, przewidywań, ofert, próśb oraz do opisywania powtarzających się czynności w przeszłości | Państwo i społeczeństwo Edukacja  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje czynności \*opowiada o doświadczeniach \*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia \*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów \*opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość \*wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość dotyczące zdarzeń z przyszłości \*rozważa sytuacje hipotetyczne \*wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość dotyczące zdarzeń z przeszłości **Reagowanie ustne** Uczeń: \*wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość \*wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku \*stosuje zmiany formy tekstu **Inne** Uczeń: \*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. prowadzenie notatek) \*współdziała w grupie \*stosuje strategie kompensacyjne (np. parafrazy) \*posiada świadomość językową | I 3, 14 III 4 IV 1, 2, 4, 6, 8, 9 IVR 9, 10 VI 4, 5 VIII 2 VIIIR 6 X XI XIII XIV | SB str. 92-93 WB str. 78 |
| 106 | Grammar: modal verbs to criticise past actions or express regrets  Gramatyka: użycie czasowników modalnych w celu wyrażenia krytyki i żalu na temat przeszłych wydarzeń | Stosowanie czasowników modalnych do spekulowania na temat przeszłości oraz wyrażania żalu odnośnie przeszłych wydarzeń; zmiany w znaczeniu spowodowane zastosowaniem konkretnych czasowników modalnych | Państwo i społeczeństwo  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje czynności i zjawiska \*opowiada o doświadczeniach \*przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości \*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, przedstawia opinie innych osób \*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów \*opisuje nadzieje na przyszłość \*wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości \*przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu \*wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość dotyczące wydarzeń z przeszłości \*rozważa sytuacje hipotetyczne **Reagowanie ustne** Uczeń: \*uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \*wyraża emocje (np. radość, niezadowolenie, zdziwienie) **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym \*stosuje zmiany formy tekstu **Inne** Uczeń: \*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. poprawianie błędów, prowadzenie notatek) \*współdziała w grupie \*posiada świadomość językową | I 14 III 4 IV 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 IVR 8, 9, 10 VI 3, 13 VIII 2 VIIIR 6 X XI XIV | SB str. 93 WB str. 78-79 |
| 107 | Listening and vocabulary: listening for gist and detail; distinguishing fact and opinion; art and (everyday) people  Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli tekstu oraz znalezienia szczegółowych informacji; odróżnianie faktu od opinii; sztuka i ludzie | Słownictwo związane z kulturą popularną; przysłówki stopnia | Kultura \*kultura popularna Państwo i społeczeństwo  **Rozumienie ze słuchu** Uczeń: \*określa główną myśl tekstu \*znajduje w tekście określone informacje \*określa kontekst wypowiedzi (np. czasu, miejsca, sytuacji, uczestników) \*oddzielanie fakty od opinii **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje ludzi, miejsca, czynności i zjawiska \*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia \*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów \*wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość dotyczące zdarzeń przyszłych **Reagowanie ustne** Uczeń: \*proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie \*wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość \*wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku \*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu **Inne** Uczeń: \*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. poprawianie błędów, prowadzenie notatek) \*współdziała w grupie \*stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne | I 9 II 2, 4, 5 IIR 8 IV 1, 6, 8, 9 VI 4, 5, 8 VIII 1, 2 VIIIR 6 X XI XIII | SB str. 94 WB str. 80 |
| 108 | Speaking: a stimulus-based discussion  Mówienie: rozmowa na podstawie materiału stymulującego | Zwroty służące do przekonywania innych oraz wybierania i odrzucania propozycji | Kultura  **Rozumienie ze słuchu** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje ludzi, miejsca, czynności i zjawiska \*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia \*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów \*przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim  **Reagowanie ustne** Uczeń: \*proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie \*wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość \*wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim \*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu **Inne** Uczeń: \*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) \*współdziała w grupie \*korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych | I 9 II 5 IV 1, 6, 8 IVR 8 VI 4, 5, 8 VIII 1, 2, 3 VIIIR 6 X XI XII | SB str. 95 WB str. 81 |
| 109 | Writing: a for and against essay  Pisanie: rozprawka za i przeciw | Zwroty służące do wyrażania opinii, przedstawiania argumentów za i przeciw, podawania kolejnych / przeciwnych argumentów i podsumowywania | Kultura Państwo i społeczeństwo  **Rozumienie ze słuchu** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje ludzi, przedmioty, zjawiska i czynności \*opowiada o doświadczeniach \*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, przedstawia opinie innych osób \*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów \*przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia \*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów \*stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \*stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji \*przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu  **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku \*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu **Inne** Uczeń: \*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek) | I 9, 14 II 5 IV 1, 2, 6, 8 IVR 8 V 6, 8, 11, 12 VR 8 VIII 1, 2 VIIIR 6 X | SB str. 96-97 |
| 110 | Writing: a for and against essay (2)  Pisanie: rozprawka za i przeciw (2) | Zwroty służące do wyrażania opinii, przedstawiania argumentów za i przeciw, podawania kolejnych / przeciwnych argumentów i podsumowywania | Kultura Państwo i społeczeństwo  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*określa główną myśl tekstu \*znajduje w tekście określone informacje \*określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu) **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, przedstawia opinie innych osób \*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów \*przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia \*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów \*stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \*stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji \*przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu  **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnnych \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku \*przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim \*stosowanie zmian stylu lub formy tekstu **Inne** Uczeń: \*wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek) | I 9, 14 III 1, 3, 4 IV 6, 8 IVR 8 V 6, 8, 11, 12 VR 8 VIII 1, 2, 3 VIIIR 6 X | SB str. 97 WB str. 81 |
| 111 | English in use  Język angielski w praktyce | Zwroty służące do opisywania książek; Czasowniki modalne, strona bierna, konstrukcja *to be made to do sth*, konstrukcja *The … , the* … z zastosowaniem przymiotnika lub przysłówka w stopniu wyższym | Kultura Państwo i społeczeństwo  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje ludzi, przedmioty, czynności i zjawiska \*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia \*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów \*opisuje doświadczenia innych osób \*przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu  **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim \*stosuje zmiany formy tekstu **Inne** Uczeń: \*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. poprawianie błędów, prowadzenie notatek) \*stosuje strategie kompensacyjne (np. parafrazy) \*posiada świadomość językową | I 9, 14 IV 1, 5, 6, 8 IVR 8 VIII 2, 3 VIIIR 6 X XIII XIV | SB str. 98 WB str. 82 |
| 112 | Review 8  Powtórzenie 8 | Powtórzenie słownictwa, struktur oraz zwrotów z rozdziału 8 | Edukacja Kultura Państwo i społeczeństwo | IR 3, 9, 14 | SB str. 99 |
| 113 | Communication: writing (Onion ring writing)  Komunikacja: pisanie - gra | Powtórka zwrotów charakterystycznych dla rozprawki za i przeciw |  |  | TRF 4 (27) |
| 114 | Speaking: review of units 5-8  Mówienie: powtórzenie unitów 5-8 | Powtórzenie słownictwa związanego z opisem ludzi, miejsc i czynności, państwem i społeczeństwem, kulturą i sztuką, edukacją, nauką i techniką oraz domem i szkołą | Edukacja Kultura Państwo i społeczeństwo  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności \*opowiada o wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości \*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia \*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów \*wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości \*stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji \*przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu  **Reagowanie ustne** Uczeń: \*rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę \*stosuje formy grzecznościowe \*uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \*wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość \*wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób \*prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego (np. wymiana zakupionego towaru) \*proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie \*wyraża emocje (np. radość, niezadowolenie, zdziwienie) \*udziela rady **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: \*współdziała w grupie \*stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicji) \*posiada świadomość językową | I 3, 9, 14 IV 1, 2, 6, 8, 9, 11 IVR 8 VI 2, 3, 4, 5, 8, 9, 13, 14 VIII 1, 3 XI XIII XIV | SB str. 101 |
| 115 |  |  |  |  | Unit Test 8 |
| 116 |  |  |  |  | Arkusz maturalny - poziom podstawowy |
| 117 |  |  |  |  | Arkusz maturalny - poziom rozszerzony |
| 118 | Powtórka słownictwa i struktur językowych na poziomie podstawowym; podsumowanie strategii egzaminacyjnych |  |  |  | wybrane materiały ze strony https://www.macmillan.pl/egzaminy/egzamin/2-egzamin-maturalny |
| 119 | Powtórka słownictwa i struktur językowych na poziomie podstawowym; podsumowanie strategii egzaminacyjnych |  |  |  | wybrane materiały ze strony https://www.macmillan.pl/egzaminy/egzamin/2-egzamin-maturalny |
| 120 | Lekcja podsumowująca pracę w roku szkolnym |  |  |  |  |