**ROZKŁAD MATERIAŁU *PASSWORD RESET C1/C2*** 

***Marta Rosińska, Gregory J. Manin***

**Etap edukacyjny:** IV

**Poziom:** C1/C2

**Warianty podstawy programowej**: IV.1.R

**Liczba godzin:** 90h

**Numer dopuszczenia:** 955/5/2021

**Wstęp:**

* Rozkład jest propozycją realizacji materiału do podręcznika *Password Reset C1/C2*. Może on stanowić punkt wyjścia do tworzenia indywidualnych rozkładów materiału, odpowiednio dostosowanych do potencjału edukacyjnego uczniów oraz konkretnej sytuacji szkolnej (wymiaru godzin, dostępności środków dydaktycznych, liczebności klas, preferencji młodzieży).
* W rozkładzie zaplanowano również lekcje dodatkowe, które nie są oparte na materiale podręcznikowym (zamieszczone na szarym tle):
	+ lekcje oparte o materiały z ***Teacher Resource File***;
* Rozkład zakłada również wykorzystanie pakietu testów do podręcznika *Password Reset C1/C2*. Oprócz testów po rozdziale realizowanych w ramach podstawowego zakresu godzin są to testy maturalne na poziomie podstawowym i rozszerzonym.

**Skróty i kolory czcionek zastosowane w rozkładzie**

Niebieski kolor czcionki dotyczy wiedzy i umiejętności realizowanych w ramach zakresu rozszerzonego

SB podręcznik

WB zeszyt ćwiczeń

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUMER LEKCJI** | **TEMAT** | **SŁOWNICTWO / GRAMATYKA** | **TEMATYKA I UMIEJĘTNOŚCI Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **PODSTAWA PROGRAMOWA** | **MATERIAŁY** |
| 1 | Lekcja organizacyjna |   |   |   |   |
| **ROZDZIAŁ 1** |
| 2 | Vocabulary: character, feelings and emotions; frequently confused wordsSłownictwo: charakter, uczucia i emocje; często mylone wyrazy | Słownictwo związane z cechami charakteru, uczuciami i emocjami; często mylone wyrazy służące do opisywania cech osobowości i zachowań | Człowiek\*uczucia i emocjeŻycie rodzinne i towarzyskie\*przyjaciele**Rozumienie ze słuchu** Uczeń:\*określa główną myśl tekstu\*znajduje w wypowiedzi konkretne informacje\*określa intencje nadawcy**Rozumienie tekstu pisanego** Uczeń:\*określa główną myśl tekstu**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje ludzi i czynności\*wyraża i uzasadnia swoje opinie\*opisuje doświadczenia swoje i innych osób**Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) | IR 1.1, 1.5II 2.1, 2.3, 2.4, 3.1III 4.1, 4.5, 4.9V 8.1VR 8.39 | SB str. 4-5 |
| 3 | Vocabulary: ethical problems in relationshipsSłownictwo: problemy etyczne w relacjach | Słownictwo i zwroty służące do omawiania etycznych aspektów relacji międzyludzkich;czasowniki frazowe z czasownikiem *come* | Życie rodzinne i towarzyskie:\*problemy etyczne**Rozumienie ze słuchu** Uczeń:\*określa główną myśl teksu\*znajduje w wypowiedzi konkretne informacje\*określa intencje nadawcy**Rozumienie tekstu pisanego** Uczeń:\*określa główną myśl tekstu\*określa intencje autora tekstu**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje ludzi i czynności\*przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości\*wyraża i uzasadnia swoje opinie\*opisuje doświadczenia swoje i innych osób**Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) | IR 1.5II 2.1, 2.3, 2.4, 3.1, 3.4III 4.1, 4.3, 4.5; 4.9V 8.1VR 8.39 | SB str. 5WB str. 4-5 |
| 4 | Reading and vocabulary: reading for gist and detail; real to virtual friendship crossover; idioms with *bone*Czytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu i znalezienia konkretnych informacji; przyjaźnie w życiu realnym i wirtualnym; idiomy z wyrazem *bone* | Słownictwo związane z nawiązywaniem znajomości za pośrednictwem Internetu oraz wpływem nowoczesnych technologii na relacje międzyludzkie; wyrażenia ze słowem *bone* | Życie rodzinne i towarzyskie:\*przyjaciele\*konflikty i problemy**Rozumienie ze słuchu** Uczeń:\*określa intencje nadawcy**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*określa główną myśl poszczególnych części tekstu\*znajduje w tekście określone informacje\*określa intencje autora tekstu**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je\*wyraża i uzasadnia swoje opinie\*przedstawia opinie innych osób\*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów\*opisuje doświadczenia swoje i innych osób**Reagowanie pisemne** Uczeń:\*ustosunkowuje się do opinii innych osób **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*stosuje zmian formy tekstu**Inne** Uczeń:\*wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem (np. prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów)\*stosowanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) | IR 1.5II 2.4, 3.2, 3.3, 3.4III 4.2, 4.5, 4.6, 4.7, 4.9IVR 7.2V 8.1, 8.2VR 8.3912 | SB str. 6-7WB str. 6-7 |
| 5 | Grammar: perfect and continuous aspectGramatyka 1: aspekt dokonany i ciągły | Stosowanie aspektu ciągłego i dokonanego czasownika w czasach *present continuous, past continuous, future continuous, present perfect, past perfect, future perfect, present perfect continuous, past perfect continuous* i *future perfect continuous* | CzłowiekŻycie rodzinne i towarzyskie**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje ludzi i czynności\*wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości**Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu **Inne** Uczeń:\*posiada świadomość językową | IR 1.1, 1.5III 4.1, 4.10V 8.1VR 8.313 | SB str. 8WB str. 8-9 |
| 6 | Grammar: narrative tenses and structuresGramatyka: czasy przeszłe i związane z nimi struktury gramatyczne | Stosowanie czasów *past simple, past continuous, past perfect continuous, future in the past: would / was to, was going / planning / hoping to* | Życie rodzinne i towarzyskie:\*przyjaciele**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje czynności\*relacjonuje wydarzenia z przeszłości\*opisuje doświadczenia swoje i innych osób\*wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwoś dotyczące zdarzeń z przeszłości i przyszłości**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*opisuje ludzi i czynności\*relacjonuje wydarzenia z przeszłości\*opisuje doświadczenia swoje i innych osób **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim\*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu**Inne** Uczeń:\*posiada świadomość językową | IR 1.5III 4.1, 4.4, 4.9, 4.10, 5.1, 5.4, 5.9 V 8.1, 8.3VR 8.313 | SB str. 9WB str. 9 |
| 7 | Listening and vocabulary: listening for gist and detail; friendsSłuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli tekstu; przyjaciele | Słownictwo związane z relacjami międzyludzkimi | Życie rodzinne i towarzyskie:\*przyjaciele**Rozumienie ze słuchu:** Uczeń:\*określa główną myśl poszczególnych części tekstu\*określa intencje nadawcy**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje ludzi, miejsca i czynności\*opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\*opisuje doświadczenia swoich i innych osób**Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\*stosuje zmiany formy tekstu**Inne** Uczeń:\*stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty)\*posiada świadomość językową | IR 1.5II 2.2, 2.4III 4.1, 4.2, 4.5, 4.9 V 8.1VR 8.31213 | SB str. 10WB str. 10 |
| 8 | Speaking: discussing your strengths and weaknesses; expressing importanceMówienie: rozmawianie o mocnych i słabych stronach; wyrażanie istotności | Zwroty służące do rozmawiania o swoich mocnych i słabych stron oraz do wyrażania istotności | CzłowiekŻycie rodzinne i towarzyskie**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje ludzi i czynności\*opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\*przedstawia zalety różnych rozwiązań\*opisuje doświadczenia swoich i innych osób**Reagowanie ustne** Uczeń:\*uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\*aktywnie uczestniczy w rozmowie i dyskusji (przedstawianie opinii i argumentów, odpieranie argumentów przeciwnych)**Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*rozwija notatki, nagłówki prasowe\*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu**Inne** Uczeń:\*współdziała w grupie\*korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych | IR 1.1, 1.5III 4.1, 4.2, 4.5, 4.7, 4.9IV 6.4IVR 6.2V 8.1VR 8.2, 8.31011 | SB str. 11WB str. 11 |
| 9 | English in use (1)Język angielski w praktyce (1) | Słownictwo związane z nawiązywaniem relacji i sposobem postrzegania innych ludzi; zmiany w znaczeniu wynikające z zastosowania czasowników statycznych lub dynamicznych | CzłowiekŻycie rodzinne i towarzyskie**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje ludzi i czynności\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\*przedstawia opinie innych osób\*przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą i przeciw niej **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń:\*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu**Inne** Uczeń:\*posiada świadomość językową | IR 1.1, 1.5III 4.1, 4.5, 4.6IIIR 4.2VR 8.313 | SB str. 12WB str. 12 |
| 10 | English in use (2)Język angielski w praktyce (2) | Słownictwo związane z nawiązywaniem relacji i sposobem postrzegania innych ludzi zmiany w znaczeniu wynikające z zastosowania czasowników statycznych lub dynamicznych; wyrażenia idiomatyczne ze słowem *bone* | CzłowiekŻycie rodzinne i towarzyskie**Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim\*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu**Inne** Uczeń:\*stosuje strategie kompensacyjne (np. parafrazy)\*posiada świadomość językową | IR 1.1, 1.5V 8.3VR 8.31213 | SB str. 13WB str. 13 |
| 11 | Writing: a narrative; sequence and flowPisanie: opowiadanie | Zwroty służące do określania czasu w narracji | CzłowiekŻycie rodzinne i towarzyskie**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności\*wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*opisuje ludzi, miejsca i czynności\*relacjonuje wydarzenia z przeszłości\*opisuje doświadczenia swoje i innych osób\*stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\*stosuje strategie kompensacyjne | IR 1.1, 1.5III 4.1, 4.10, 5.1, 5.4, 5.9, 5.12V 8.1VR 8.3912 | SB str. 14WB str. 14 |
| 12 |   |   |   |   | Unit Test 1 |
| **ROZDZIAŁ 2** |
| 13 | Vocabulary: competing and achieving success in sportsSłownictwo: rywalizacja i osiągnięcia w sporcie | Słownictwo związane z wyzwaniami stojącymi przed profesjonalnymi sportowcami  | Sport:\*sport wyczynowy**Rozumienie tekstu pisanego** Uczeń:\*określa główną myśl tekstu**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje ludzi, miejsca, zjawiska i czynności\*wyraża i uzasadnia swoje opinie**Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*streszcza usłyszany lub przeczytany tekst**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) | IR 1.10II 3.1III 4.1, 4.5V 8.1VR 8.19 | SB str. 16 |
| 14 | Vocabulary: body parts, injuries and illnesses; idioms and collocationsSłownictwo: części ciała, obrażenia i kontuzje; idiomy i kolokacje | Słownictwo związane z częściami ciała, kontuzjami i problemami zdrowotnymiidiomy i kolokacje opisujące stan zdrowia, kondycję fizyczną i motywację do pracy | Sport\*sport wyczynowyZdrowie\*części ciała\*kontuzje i obrażenia**Rozumienie ze słuchu** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje ludzi, miejsca, zjawiska i czynności\*wyraża i uzasadnia swoje opinie\*opisuje swoje doświadczenia\*przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą i przeciw niej**Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) | IR 1.10, 1.11II 2.3III 4.1, 4.5, 4.9IIIR 4.2V 8.1VR 8.39 | SB str. 17WB str. 15 |
| 15 | Reading and vocabulary: reading for gist and detail; doing sports: risks and benefits; prepositionsCzytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu i znalezienia konkretnych informacji; uprawianie sportu: ryzyko i korzyści; przyimki | Słownictwo związane z pozytywnymi i negatywnymi aspektami rywalizacji sportowej; przyimki | Sport\*sporty wyczynoweZdrowie\*kontuzje**Rozumienie tekstu pisanego** Uczeń:\*określa główną myśl tekstu\*określa główną myśl poszczególnych części tekstu\*znajduje w tekście określone informacje\*oddziela fakty od opinii**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\*przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań i poglądów\*opisuje doświadczenia swoje i innych osób**Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu**Inne** Uczeń:\*stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty)\*posiada świadomość językową | IR 1.10, 1.11II 3.1, 3.2, 3.3IIR 3.1III 4.5, 4.7, 4.9V 8.1,VR 8.31213 | SB str. 18-19WB str. 16-17 |
| 16 | Grammar: future forms; past-future formsGramatyka: wyrażanie przyszłości; formy przeszło-przyszłe | Stosowanie czasów *present simple, present continuous, future simple, future continuous, future perfect continuous* oraz konstrukcji g*oing to, be on the verge of, be about to* etc. do wyrażania przyszłości;konstrukcje typu *I was to do sth* vs. *I was to have done sth* | SportZdrowie**Rozumienie ze słuchu** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*stosuje zmiany formy tekstu**Inne** Uczeń:\*posiada świadomość językową | IR 1.10, 1.11II 2.3V 8.1VR 8.313 | SB str. 20WB str. 18-19 |
| 17 | Grammar: modifying comparatives and superlativesGramatyka: modyfikatory formy wyższej i najwyższej przymiotników | Stosowanie modyfikatorów typu *slightly, a lot, a bit, far, nearly, just, almost, barely, every bit, the … the …* etc. w stopniowaniu przymiotników  | SportZdrowie**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje czynności\*opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów**Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*stosuje zmiany formy tekstu**Inne** Uczeń:\*stosuje strategie kompensacyjne (np. parafrazy)\*posiada świadomość językową | IR 1.10, 1.11III 4.1, 4.2, 4.5, 4.7V 8.1VR 8.31213 | SB str. 21WB str. 19 |
| 18 | Listening and vocabulary: listening for detail; healthy habitsSłuchanie i słownictwo: słuchanie w celu znalezienia konkretnych informacji; zdrowe nawyki | Słownictwo związane ze zdrowiem i chorobą;idiomy i frazy związane z problemami ze snem  | Zdrowie\*choroby, problemy zdrowotne**Rozumienie ze słuchu** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje czynności\*opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\*przedstawia opinie innych osób\*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów\*opisuje doświadczenia swoje i innych osób**Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*stosuje zmiany formy tekstu**Inne** Uczeń:\*stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty)\*posiada świadomość językową | IR 1.11II 2.3III 4.1, 4.2, 4.5, 4.6, 4.7, 4.9V 8.1VR 8.31213 | SB str. 22WB str. 20 |
| 19 | Speaking: a stimulus-based discussion; expressing preference; giving arguments; comparing; showing cause and effectMówienie: rozmowa na podstawie materiału stymulującego; wyrażanie preferencji; prezentowanie argumentów; porównywanie; prezentowanie przyczyny i skutku | Zwroty służące do opisywania ilustracji, wyrażania preferencji, argumentowania i porównywania oraz do wyrażania przyczyny i skutku  | Zdrowie**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje ludzi, zjawiska i czynności\*opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów\*opisuje doświadczenia swoje i innych osób\*stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji\*przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu **Reagowanie ustne** Uczeń:\*wyraża swoje opinie, intencje, preferencje i życzenia, pyta o opinie, preferencje i życzenia innych\*aktywnie uczestniczy w rozmowie (przedstawianie opinii i argumentów, odpieranie argumentów przeciwnych)\*komentuje, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji**Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje zawartych w materiałach wizualnych**Inne** Uczeń:\*współdziała w grupie\*stosuje strategie kompensacyjne | IR 1.11III 4.1, 4.2, 4.5, 4.7, 4.9, 4.12IIIR 4.2IV 6.8 IVR 6.2, 6.3V 8.11012 | SB str. 23WB str. 21 |
| 20 | Writing: opinion and for and against essaysPisanie: Rozprawka wyrażająca opinię oraz za i przeciw | Zwroty charakterystyczne dla rozprawki wyrażającej opinię i rozprawki za i przeciw | Sport**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje ludzi, przedmioty, zjawiska i czynności\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów\*przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów\*stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\*stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji\*przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek) | IR 1.10III 4.1, 4.5, 4.7, 5.5, 5.7, 5.12, 5.13IIIR 4.2, 5.2V 8.19 | SB str. 24-25WB str. 21 |
| 21 | Writing: opinion and for and against essays (2)Pisanie: Rozprawka wyrażająca opinię oraz za i przeciw (2) | Zwroty służące do przedstawiania i uzasadniania opinii, przedstawiania koncepcji lub tematu, wyliczania i podawania dodatkowych informacji oraz formułowania argumentów przeciwnych | Sport**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:**\***wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów\*stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\*stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji\*przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim\*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu; **Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek) | IR 1.10III 5.5, 5.7, 5.12, 5.13IIIR 5.2 V 8.1, 8.3VR 8.39 | SB str. 25WB str. 21 |
| 22 | English in use: phrases, idioms and phrasal verbsJęzyk angielski w praktyce: frazy, idiomy i czasowniki frazowe | Słownictwo związane z negatywnym wpływem uzależnienia od technologii informatyczno-komunikacyjnych; utarte frazy, idiomy i czasowniki frazowe | Zdrowie**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów**Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim\*stosuje zmiany formy i stylu tekstu**Inne** Uczeń:\*stosuje strategie kompensacyjne (np. parafrazy)\*posiada świadomość językową | IR 1.10III 4.5, 4.7V 8.3VR 8.31213 | SB str. 26WB str. 22 |
| 23 |   |   |   |   | Unit Test 2 |
| **ROZDZIAŁ 3** |
| 24 | Vocabulary: environmental issues; travel and sighseeing; words with multiple meaningsSłownictwo: problemy związane ze środowiskiem naturalnym; podróże i zwiedzanie; wyrazy mające więcej niż jedno znaczenie | Słownictwo związane z degradacją środowiska naturalnego; słowa posiadające więcej niż jedno znaczenie | Świat przyrody:\*zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego**Rozumienie tekstu pisemnego** Uczeń:\*określa główną myśl tekstu**Tworzenie wypowiedzi ustnych:** Uczeń:\*opisuje zjawiska, miejsca i czynności\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\*opisuje swoje doświadczenia**Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z tekstu w języku obcym\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim\*streszcza usłyszany lub przeczytany tekst\*rozwija nagłówki prasowe\*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, zapamiętywanie nowych wyrazów)\*stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji)\*posiadanie świadomości językowej | IR 1.13II 3.1III 4.1, 4.5, 4.9V 8.1, 8.2, 8.3VR 8.1, 8.2, 8.391213 | SB str. 28-29 |
| 25 | Vocabulary: travel and sightseeingSłownictwo: podróżowanie i zwiedzanie | Słownictwo związane z turystyką | Podróżowanie i turystyka:\*wycieczki\*zwiedzanie**Rozumienie ze słuchu** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje zjawiska, miejsca i czynności\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\*opisuje swoje doświadczenia**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, zapamiętywanie nowych wyrazów)\*stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji)\*posiada świadomość językową | IR 1.8II 2.3III 4.1, 4.5, 4.991213 | SB str. 29WB str. 25 |
| 26 | Reading and vocabulary: reading for gist, intention, coherence and cohesion; holidays; travel collocationsCzytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu, intencji autora oraz spójności tekstu; wakacje; kolokacje związane z podróżowaniem | Słownictwo związane z różnymi formami spędzania wakacji; kolokacje związane z tematyka podróżowania | Podróżowanie i turystyka:\*baza noclegowa\*formy wyjazdów wakacyjnych**Rozumienie ze słuchu** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Rozumienie tekstu pisanego** Uczeń:\*określa główną myśl poszczególnych części tekstu\*znajduje w tekście określone informacje\*określa intencje autora tekstu\*rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów\*opisuje doświadczenia swoje i innych osób**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*opisuje miejsca, zjawiska i czynności\*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów\*przedstawia w logicznym porządku argumentów za danym rozwiązaniem**Reagowanie pisemne** Uczeń:\*przekazuje informacje**Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim\*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów)\*współdziała w grupie\*stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty)  | IR 1.8II 2.3, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6III 4.5, 4.7, 4.9, 5.1, 5.7IIIR 5.2IV 7.2V 8.1, 8.3VR 8.391012 | SB str. 30-31WB str. 27-28 |
| 27 | Grammar: greunds and infinitivesGramatyka: konstrukcje gerundialne i bezokolicznikowe | Stosowanie konstrukcji gerundialnych i bezokolicznikowych;różnice w znaczeniu czasowników łączących się zarówno z bezokolicznikiem jak i konstrukcją gerundialną | Świat przyrodyPodróżowanie i turystyka**Rozumienie tekstu pisanego** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje miejsca\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia**Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim\*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\*posiada świadomość językowej | IR 1.8, 1.13II 3.3III 4.1, 4.5V 8.1, 8.3VR 8.3913 | SB str. 32WB str. 29 |
| 28 | Grammar: infinitive and gerund forms in the passiveGramatyka: konstrukcje gerundialne i bezokolicznikowe w stronie biernej | Stosowanie konstrukcji gerundialnych i bezokolicznikowych w stronie biernej | Świat przyrodyPodróżowanie i turystyka**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcy, odbiorcy, formy tekstu)\*rozróżnia formalny i nieformalny stylu wypowiedzi**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*opisuje miejsca i czynności\*relacjonuje wydarzenia z przeszłości\*opisuje doświadczenia swoje i innych osób**Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\*współdziała w grupie\*stosuje strategie kompensacyjne (np. parafrazy)\*posiada świadomość językową | IR 1.8, 1.13II 3.5, 3.7III 5.1, 5.4, 5.9 V 8.1VR 8.39101213 | SB str. 33WB str. 30 |
| 29 | Listening and vocabulary: distinguishing fact and opinion; listening for gist, intention and detail; travel experiencesSłuchanie i słownictwo: odróżnianie faktu od opinii; słuchanie w celu określenia głównej myśli wypowiedzi, intencji autora i znalezienia konkretnych informacji; doświadczenia związane z podróżowaniem | Słownictwo związane z podróżowaniem | Podróżowanie i turystyka:\*doświadczenia związane z podróżami**Rozumienie ze słuchu** Uczeń:\*określa główną myśl tekstu\*znajduje w tekście określone informacje\*określa intencje nadawcy tekstu\*określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników)\*oddziela fakty od opinii**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swoich opinie, poglądy i uczucia\*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów\*opisuje doświadczenia swoje i innych osób\*przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów)\*współdziała w grupie\*stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) | IR 1.8II 2.1, 2.3, 2.4, 2.5IIR 2.1III 4.5, 4.7, 4.9IIIR 4.2IV 5.12V 8.1VR 8.391012 | SB str. 34WB str. 31 |
| 30 | Speaking: expressing and justifying an opinion; speculatingMówienie: wyrażanie i uzasadnianie opinii; spekulowanie | Zwroty służące do pytania o opinię i wyrażania własnego zdania, zgadzania i niezgadzania się oraz spekulowania | Podróżowanie i turystyka**Rozumienie ze słuchu** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje zjawiska i czynności\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów\*przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim**Reagowanie ustne** Uczeń:\*aktywnie uczestniczy w rozmowie i dyskusji (przedstawianie opinii i argumentów, odpieranie argumentów przeciwnych)\*komentuje, zgadza się lub kwestionuje zdania innych uczestników dyskusji\*wysuwa i rozważa hipotezy**Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku **Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek)\*współdziała w grupie\*korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych | IR 1.8II 2.3III 4.1, 4.5, 4.7IIIR 4.2IVR 6.2, 6.3, 6.5V 8.191011 | SB str. 35WB str. 31 |
| 31 | English in useJęzyk angielski w praktyce | Stosowanie przedrostków i przyrostków | Świat przyrody**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć\*przedstawianie opinii innych osób**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:\*przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w tekstach obcojęzycznych\*stosowanie zmian stylu lub formy tekstu**Inne** Uczeń:\*wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów)\*stosowanie strategii kompensacyjnych (np. parafrazy)\*posiadanie świadomości językowej | IR 1.13III 4.5, 4.6V 8.1VR 8.391213 | SB str. 36WB str. 32 |
| 32 | English in use: collocations, phrasal verbsJęzyk angielski w praktyce: kolokacje i czasowniki frazowe | Stosowanie kolokacji i czasowników frazowych | Świat przyrody**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim\*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu**Inne** Uczeń:\*dokonuje samooceny\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek)\*współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych pracach projektowych\*stosuje strategie komunikacyjne\*posiada świadomość językową | IR 1.13V 8.3VR 8.39101213 | SB str. 37WB str. 33 |
| 33 | Writing: an article - titles; ways to grab the reader’s attention; connecting languagePisanie: artykuł - tytuły, sposoby na przyciągnięcie uwagi czytelnika; zwroty łączące | Zwroty służące do wprowadzania, wyliczania i podawania dodatkowych informacji, porównywania, argumentowania i podawania wniosków oraz podsumowywania i uogólniania | Świat przyrody**Rozumienie ze słuchu** Uczeń:\*określa główną myśl tekstu**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*opisuje zjawiska i czynności\*opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je\*relacjonuje wydarzenia z przeszłości\*wyraża swoją opinię\*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań\*stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\*stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim\*rozwija notatki **Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek)\*współdziała w grupie | IR 1.13II 2.1III 5.1, 5.2, 5.4, 5.5, 5.7, 5.12, 5.13V 8.1, 8.3VR 8.2910 | SB str. 38WB str. 34 |
| 34 |   |   |   |   | Unit Test 3 |
| **ROZDZIAŁ 4** |
| 35 | Vocabulary: jobs and the job market; skills and qualifications; career paths, working environmentsSłownictwo: zawody i rynek pracy; umiejętności i kwalifikacje; ścieżki kariery, środowisko pracy | Słownictwo związane pracą zawodową, rynkiem pracy; zwroty służące do opisu środowiska pracy i różnych etapów ścieżki zawodowej | Praca\*zawody\*rynek pracy\*warunki pracy i środowisko zatrudnienia**Rozumienie ze słuchu** Uczeń:\*określa główną myśl tekstu\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności\*opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań\*opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość**Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim\*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów)\*stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicji) | IR 1.4II 2.1, 2.3III 4.1, 4.2, 4.5, 4.7, 4.8V 8.1, 8.3VR 8.3912 | SB str. 40-41 |
| 36 | Vocabulary: employment and working conditionsSłownictwo: zatrudnienie i warunki pracy | Słownictwo związane z umiejętnościami i kwalifikacjami oraz warunkami pracy | Praca\*warunki pracy i środowisko zatrudnienia**Rozumienie tekstu pisanego** Uczeń:\*określa główną myśl poszczególnych części tekstu**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności\*opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań\*opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość**Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim\*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów)\*stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicji) | IR 1.4II 3.2III 4.1, 4.2, 4.5, 4.7, 4.8V 8.1, 8.3VR 8.3912 | SB str. 41WB str. 35 |
| 37 | Reading and vocabulary: reading for context, gist and detail; career paths; working environments; frequently confused wordsCzytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia kontekstu, głównej myśli tekstu i znalezienia konkretnych informacji; ścieżki kariery, środowisko pracy; często mylone słowa | Słownictwo związane ze środowiskiem pracy i wyborem ścieżki zawodowej; często mylone słowa | Praca\*środowisko pracy**Rozumienie tekstu pisanego** Uczeń:\*określa główną myśl tekstu\*znajduje w tekście określone informacje\*określa kontekst wypowiedzi\*oddziela fakty od opinii**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów**Reagowanie ustne** Uczeń:\*przekazuje informacje**Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku**Inne** Uczeń:\*stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) | IR 1.4II 3.1, 3.3, 3.5IIR 3.1III 4.1, 4.5, 4.7IV 6.4V 8.112 | SB str. 42-43WB str. 36-37 |
| 38 | Grammar: reported speech; tense switching in reported speechGramatyka: mowa zależna; następstwo czasów w mowie zależnej | Stosowanie mowy zależnej; wyjątki od zasady następstwa czasów | Praca**Rozumienie ze słuchu** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności\*relacjonuje wydarzenia z przeszłości\*opisuje doświadczenia swoje i innych osób**Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. prowadzenie notatek)\*stosuje strategie kompensacyjne (np. parafrazy)\*posiada świadomość językową | IR 1.4II 2.3 III 4.1, 4.4, 4.9V 8.1VR 8.391213 | SB str. 44-45WB str. 38-39 |
| 39 | Grammar: substitution and ellipsis: avoiding repetitionGramatyka: unikanie powtórzeń - synonimy i elipsa gramatyczna | Unikanie powtórzeń z zastosowaniem elipsy gramatycznej i synonimów | Praca**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności**Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. prowadzenie notatek)\*stosuje strategie kompensacyjne (np. definicji)\*posiada świadomość językową | IR 1.4III 4.1V 8.1VR 8.391213 | SB str. 45WB str. 39 |
| 40 | Listening and vocabulary: listening for gist, detail and context; workplacesSłuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli i znalezienia konkretnych informacji; miejsca pracy | Zwroty służące do opisu miejsca pracy | Praca\*miejsce pracy**Rozumienie ze słuchu** Uczeń:\*określa główną myśl tekstu\*znajduje w tekście określone informacje\*określa kontekst wypowiedzi**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje przedmioty, miejsca i czynności\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań **Reagowanie ustne** Uczeń:\*proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie\*wyraża swoje opinie, intencje, preferencje i życzenia, pyta o opinie, preferencje i życzenia innych\*aktywnie uczestniczy w rozmowie i dyskusji (przedstawianie opinii i argumentów, odpieranie argumentów przeciwnych)\*komentuje, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji**Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów)\*współdziała w grupie\*stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty)  | IR 1.4II 2.1, 2.3, 2.5III 4.1, 4.5, 4.7IV 6.6, 6.8IVR 6.2, 6.3V 8.1VR 8.391012 | SB str. 46WB str. 40 |
| 41 | Speaking: making predictions about job prospectsMówienie: przewidywania na temat perspektyw związanych z zatrudnieniem | Zwroty służące do przewidywania i wyrażania przypuszczeń na temat przyszłości  | Praca**Rozumienie ze słuchu** Uczeń:\*określa główną myśl tekstu\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\*przedstawia opinie innych osób\*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów\*opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość\*opisuje doświadczenia swoje i innych osób\*wyraża pewność, przypuszczenia, wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości\*przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu **Reagowanie ustne** Uczeń:\*wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych\*aktywnie uczestniczy w rozmowie i dyskusji (przedstawianie opinii i argumentów, odpieranie argumentów przeciwnych)\*komentuje, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji\*spekuluje na temat przyczyn i konsekwencji przyszłych zdarzeń\*wysuwa i rozważa hipotezy**Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*streszcza usłyszany lub przeczytany tekst\*rozwija notatki**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów)\*współdziała w grupie\*korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych | IR 1.4II 2.1, 2.3, III 4.1, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10IIIR 4.2IV 6.8IVR 6.2, 6.3, 6.4, 6.5V 8.1VR 8.1, 8.291011 | SB str. 47WB str. 41 |
| 42 | Writing: an email; a covering letter; formal and informal registersPisanie: e-mail, list motywacyjny; język formalny i nieformalny | Język potoczny w listach prywatnych vs. zwroty charakterystyczne dla podania o pracę | Praca**Rozumienie ze słuchu** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje\*określa kontekst wypowiedzi**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*opisuje ludzi i czynności\*opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość\*opisuje doświadczenia swoje i innych osób\*stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\*stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji**Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu**Inne:** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. poprawianie błędów, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów)\*stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty)\*posiada świadomość językową | IR 1.4II 2.3, 2.5III 5.1, 5.8, 5.9, 5.12, 5.13V 8.1VR 8.391213 | SB str. 48WB str. 41 |
| 43 | Writing: an email; a covering letter; formal and informal registers (2)Pisanie: e-mail, list motywacyjny; język formalny i nieformalny (2) | Język potoczny w listach prywatnych vs. zwroty charakterystyczne dla podania o pracę | Praca**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów\*opisuje doświadczenia swoje i innych osób**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*opisuje ludzi i czynności\*opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość\*opisuje doświadczenia swoje i innych osób\*stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\*stosuje formalny i nieformalny stylu wypowiedzi w zależności od sytuacji**Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów)\*stosuje strategie kompensacyjne (np. parafrazy)\*posiada świadomość językową | IR 1.4III 4.1, 4.5, 4.7, 4.9, 5.1, 5.8, 5.9, 5.12, 5.13V 8.1VR 8.391213 | SB str. 49WB str. 41 |
| 44 | English in useJęzyk angielski w praktyce | Słownictwo związane z umiejętnościami i pozytywnymi cechami charakteru; kolokacje | Praca**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje ludzi, zjawiska i czynności\*opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\*przedstawia opinie innych osób\*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów\*opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość\*przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu **Reagowanie ustne** Uczeń:\*aktywnie uczestniczy w rozmowie i dyskusji (przedstawianie opinii i argumentów, odpieranie argumentów przeciwnych)\*komentuje, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji**Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. prowadzenie notatek)\*współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych pracach projektowych\*stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy)\*posiada świadomość językową | IR 1.4III 4.1, 4.2, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8IIIR 4.2 IVR 6.2, 6.3 V 8.1VR 8.39101213 | SB str. 50WB str. 42 |
| 45 |   |   |   |   | Unit Test 4 |
| **ROZDZIAŁ 5** |
| 46 | Vocabulary: politics and politiciansSłownictwo: polityka i politycy | Słownictwo związane z polityką, politykami oraz sprawami publicznymi kolokacje ze słowem *stick* | Państwo i społeczeństwo\*polityka i politycy\*struktura państwa**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje ludzi, zjawiska i czynności\*przedstawia fakty z teraźniejszości\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\*przedstawia opinie innych osób\*przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów)\*stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicji) | IR 1.14III 4.1, 4.3, 4.5, 4.6, IIIR 4.2V 8.1VR 8.3912 | SB str. 52 |
| 47 | Vocabulary: Public affairsSłownictwo: Sprawy publiczne | Słownictwo związane ze sprawami publicznymi;słownictwo związane ze światem polityki i walką o poparcie społeczne | Państwo i społeczeństwo\*sprawy publiczne**Rozumienie ze słuchu:** Uczeń:\*określa główną myśl tekstu**Rozumienie tekstu pisanego** Uczeń:\*określa główną myśl tekstu\*określa intencje autora tekstu**Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie:** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów)\*stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicji) | IR 1.14II 2.1II 3.1, 3.4 V 8.1VR 8.3912 | SB str. 52-53WB str. 45 |
| 48 | Reading and vocabulary: reading for detail, coherence and cohesion; power, social order and justice; word formationCzytanie i słownictwo: czytanie w celu znalezienia konkrentnych informacji oraz spójności; władza, porządek społeczny i sprawiedliwość; słowotwórstwo | Słownictwo związane z władzą, porządkiem społecznym i systemem sprawiedliwości; słowotwórstwo | Państwo i społeczeństwo\*prawo\*władza\*porządek społeczny\*system sprawiedliwości**Rozumienie ze słuchu** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Rozumienie tekstu pisanego** Uczeń:\*określa główną myśl tekstu\*znajduje w tekście określone informacje\*rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje ludzi i zjawiska\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\*przedstawia opinie innych osób\*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów\*przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu**Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*przekazuje w języku polskim główną myśl lub wybrane informacje z tekstu w języku obcym\*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje technik samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów)\*stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty)\*posiada świadomość językową | IR 1.14II 2.3, 3.1, 3.3, 3.6III 4.1, 4.5, 4.6, 4.7IIIR 4.2V 8.1, 8.2VR 8.391213 | SB str. 54-55WB str. 46-47 |
| 49 | Grammar: conditionals: review; mixed conditionalsGramatyka: okresy warunkowe - powtórzenie; mieszane okresy warunkowe | Stosowanie okresów warunkowych typu I, II, III i mieszanych; okresy warunkowe mieszane | Państwo i społeczeństwo**Rozumienie ze słuchu** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Przetwarzanie tekstu pisemnie i ustnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim\*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. prowadzenie notatek)\*posiada świadomość językową | IR 1.14II 2.3V 8.1, 8.3VR 8.3913 | SB str. 56WB str. 48-49 |
| 50 | Grammar: articlesGramatyka: przedimki | Stosowanie przedimków; przyimki w utartych zwrotach | Państwo i społeczeństwo**Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*stosuje zmiany formy tekstu**Inne** uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek)\*posiada świadomość językową | IR 1.14V 8.1VR 8.3913 | SB str. 57WB str. 49 |
| 51 | Listening and vocabulary: listening for gist, details and context; economy and social issuesSłuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli, znaleizenia konkretnych informacji oraz kontekstu; problemy gospodarcze i społeczne | Słownictwo związane z ekonomią i problemami społecznymi | Państwo i społeczeństwo\*polityka społeczna\*polityka gospodarcza**Rozumienie ze słuchu** Uczeń:\*określa główną myśl tekstu\*znajduje w tekście określone informacje\*określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników) **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje zjawiska\*opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je\*przedstawia fakty z teraźniejszości\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań**Reagowanie ustne** Uczeń:\*aktywnie uczestniczy w rozmowie i dyskusji (przedstawianie opinii i argumentów, odpieranie argumentów przeciwnych)\*komentuje, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji**Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*stosuje zmiany formy tekstu**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów)\*współdziała w grupie\*stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) | IR 1.14II 2.1, 2.3, 2.5III 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 4.7IVR 6.2, 6.3V 8.1VR 8.391012 | SB str. 58WB str. 50 |
| 52 | Speaking: discussing community engagement opportunities; success and failure storiesMówienie: omawianie możliwości zaangażowania w społeczności; historie sukcesów i porażek | Zwroty służące do gratulowania i wyrażania współczucia oraz mówienia o zasługach i korzyściach; słownictwo związane z sukcesem i porażką | Państwo i społeczeństwo**Rozumienie ze słuchu** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje zjawiska i czynności\*przedstawia fakty z teraźniejszości\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów\*przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu **Reagowanie ustne** Uczeń:\*proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycji i sugestii\*wyraża swoje opinie, intencje, preferencje i życzenia, pyta o opinie, preferencje i życzenia innych\*wyraża emocje (np. radość, niezadowolenie, zdziwienie)\*prowadzi negocjacje w trudnych sytuacjach życia codziennego (np. niezasłużonego oskarżenia, spowodowania szkody)\*aktywnie uczestniczy w rozmowie i dyskusji (przedstawianie opinii i argumentów, odpieranie argumentów przeciwnych)\*komentuje, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji\*spekuluje na temat konsekwencji zdarzeń przeszłych i przyszłych**Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim**Inne** Uczeń:\*współdziała w grupie | IR 1II 2.3III 4.1, 4.3, 4.5, 4.7IIIR 4.2IV 6.6, 6.8, 6.9,IVR 6.1, 6.2, 6.3, 6.4V 8.1, 8.310 | SB str. 59WB str. 51 |
| 53 | English in use (1)Język angielski w praktyce (1) | Słownictwo związane z przestępczością | Państwo i społeczeństwo**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje zjawiska i czynności\*przedstawia fakty z teraźniejszości\*relacjonuje wydarzenia z przeszłości\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów**Przetwarzanie tekstu pisemnie i ustnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*przekazuje w języku polskim wybrane informacje z tekstu w języku obcym\*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. poprawianie błędów, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów)\*posiada świadomość językową | IR 1.14III 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 4.7V 8.1, 8.2VR 8.3913 | SB str. 60WB str. 52 |
| 54 | English in use (2)Język angielski w praktyce (2) | Słownictwo związane z przestępczością; wyrażenia idiomatyczne o podobnym znaczeniu | Państwo i społeczeństwo**Przetwarzanie tekstu pisemnie i ustnie** Uczeń:\*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. poprawianie błędów, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów)\*stosuje strategie kompensacyjne (np. parafrazy)\*posiada świadomość językową | IR 1.14VR 8.391213 | SB str. 61WB str. 53 |
| 55 | Writing: a formal letterPisanie: list formalny | Zwroty służące do przedstawiania i uzasadniania opinii | Państwo i społeczeństwo**Rozumienie ze słuchu** Uczeń:\*określa główną myśl tekstu\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje zjawiska i czynności\*przedstawia fakty z teraźniejszości\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\*przedstawia opinie innych osób\*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów\*opisuje doświadczenia swoje i innych osób\*przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*opisuje ludzi i czynności\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\*opisuje doświadczenia innych osób\*stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\*stosuje formalny styl wypowiedzi\*przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim**Reagowanie pisemne** Uczeń:\*przekazuje informacje i wyjaśnienia\*proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie\*ustosunkowuje się do opinii innych osób\*przedstawia opinie i argumenty, odpiera argumenty przeciwne\*komentuje, akceptuje lub kwestionuje zdanie innych**Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek)\*stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji) | IR 1.14II 2.1, 2.3III 4.1, 4.3, 4.5, 4.6, 4.7, 4.9, 5.1, 5.5, 5.9, 5.12, 5.13IIIR 4.2, 5.2IV 7.2, 7.4IVR 7.2, 7.3, 7.4V 8.1, 8.3912 | SB str. 62WB str. 51 |
| 56 |   |   |   |   | Unit Test 5 |
| **ROZDZIAŁ 6** |
| 57 | Vocabulary: food and technologySłownictwo: żywność a technologia | Słownictwo związane z przemysłem żywieniowym i rolnictwem | Żywienie\*rolnictwoNauka i technika\*odkrycia naukowe\*urządzenia**Rozumienie tekstu pisanego** Uczeń:\*określa główną myśl poszczególnych części tekstu**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje zjawiska\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów**Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów)\*stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty)  | IR 1.6, 1.12II 3.2III 4.1, 4.5, 4.7 V 8.1912 | SB str. 64-65 |
| 58 | Vocabulary: cookingSłownictwo: gotowanie | Słownictwo związane z żywnością i metodami przyrządzania potraw; części warzyw i owoców | Żywienie\*przyrządzanie potraw\*części warzyw i owocówŻywienie\*gotowanie\*części warzyw i owoców**Rozumienie ze słuchu** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje przedmioty i czynności\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów**Przetwarzanie tekstu pisemnie i ustnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z tekstu w języku obcym\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów)\*stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty)  | IR 1.6II 2.3III 4.1, 4.5, 4.7V 8.1, 8.2, 8.3912 | SB str. 65WB str. 55 |
| 59 | Reading and vocabulary: reading for gist, context and detail; diets and food-related problemsCzytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli i kontekstu tekstu oraz znalezienia konkretnych informacji; diety i problemy związane z żywieniem | Słownictwo związane z trendami dietetycznymi i wpływem żywienia na zdrowie; zastosowanie czasownika make z przyimkami of, with lub from; idiomy zawierające nazwy produktów żywnościowych | Żywienie\*dietyPaństwo i społeczeństwo\*świadomość społeczna**Rozumienie tekstu pisanego** Uczeń:\*określa główną myśl tekstu\*określa główną myśl poszczególnych części tekstu\*znajduje w tekście określone informacje\*określa kontekst wypowiedz (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu)**Tworzenie wypowiedzi ustnych\***opisuje ludzi, zjawiska i czynności\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\*przedstawia opinie innych osób\*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów\*opisuje doświadczenia swoje i innych osób**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*opisuje zjawiska i czynności\*przedstawia fakty z teraźniejszości\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, przedstawia opinie innych osób\*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów\*opisuje doświadczenia swoje i innych osób\*stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\*stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji**Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu**Inne** Uczeń:\*współdziała w grupie\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów)\*korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych\*stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicji) | IR 1.6, 1.14III 3.1, 3.2, 3.3, 3.5IV 4.1, 4.5, 4.6, 4.7, 4.9V 8.1VR 8.39101112  | SB str. 66-67WB str. 56-57 |
| 60 | Grammar: passive voiceGramatyka: strona bierna | Stosowanie strony biernej; różnice w zastosowaniu strony czynnej i biernej oraz stosowanie przyimków *with / by* w stronie biernej | ŻywienieNauka i technikaPaństwo i społeczeństwo**Rozumienie ze słuchu** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności\*przedstawia fakty z teraźniejszości\*relacjonuje wydarzenia z przeszłości\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\*opisuje doświadczenia swoje i innych osób**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:\*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. poprawianie błędów)**\***stosuje strategie kompensacyjne (np. parafrazy)\*posiada świadomość językową | IR 1.6, 1.12, 1.14II 2.3III 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 4.9VR 8.391213 | SB str. 68-69WB str. 58-59 |
| 61 | Grammar: passive constructions with the infinitive; causative *have / get*Gramatyka: konstrukcje bezokolicznikowe w stronie biernej; formy kauzatywne *have / get* | Stosowanie konstrukcji bezokolicznikowych w stronie biernej z czasownikami: *think*, *believe, say, know* etc. oraz formy kauzatywnej; stosowanie strony czynnej i biernej | ŻywieniePaństwo i społeczeństwo**Rozumienie ze słuchu** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Reagowanie ustne** Uczeń:\*prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego (np. wymiana zakupionego towaru)\*wyraża emocje (np. niezadowolenie)\*wyraża skargi, przeprasza, przyjmuje przeprosiny**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim\*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. prowadzenie notatek, poprawianie błędów etc.)\*współdziała w grupie\*stosuje strategie kompensacyjne (np. parafrazy)\*posiada świadomość językową | IR 1.6, 1.14II 2.3IV 6.5, 6.9, 6.12V 8.1, 8.3VR 8.39101213 | SB str. 69WB str. 59 |
| 62 | Listening and vocabulary: listening for detail, distinguishing fact and opinion; food preferences and cooking, kitchen technologySłuchanie i słownictwo: słuchanie w celu znalezienia konkretnych informacji; odróżnianie faktu od opinii; preferencje kulinarne i związane z gotowaniem; technologia w kuchni | Słownictwo służące do opisywania preferencji kulinarnych i sposobów przyrządzania żywności | Żywienie\*preferencje kulinarne\*przyrządzanie żywnościNauka i technika\*urządzenia kuchenne**Rozumienie ze słuchu** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje\*oddziela fakty od opinii**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje przedmioty, zjawiska i czynności\*opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań\*opisuje doświadczenia swoje i innych osób**Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń:**\***przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu**Inne** Uczeń:\*współdziała w grupie\*stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy) | IR 1.6, 1.12II 2.3IIR 2.1III 4.1, 4.2, 4.5, 4.7, 4.9V 8.1VR 8.31012 | SB str. 70WB str. 60 |
| 63 | Speaking: role-play, negotiatingMówienie: odgrywanie roli, negocjowanie | Zwroty służące do mówienia o wpływie i wyrażania istotności oraz do przytaczania wyników ankiet | ŻywienieZdrowie**Rozumienie ze słuchu** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności\*opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\*przedstawia opinie innych osób\*opisuje doświadczenia swoje i innych osób**Reagowanie ustne** Uczeń:\*uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\*prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego (np. wymiana zakupionego towaru)\*proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie\*wyraża swoje opinie, intencje, preferencje i życzenia, pyta o opinie, preferencje i życzenia innych**Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*streszcza usłyszany lub przeczytany tekst**Inne** Uczeń:\*współdziała w grupie | IR 1.6, 1.11II 2.3III 4.1, 4.2, 4.5, 4.6, 4.9IV 6.4, 6.5, 6.6, 6.8V 8.1VR 8.110 | SB str. 71WB str. 61 |
| 64 | Writing: a review; formal and informal registerPisanie: recenzja; język formalny i nieformalny | Zwroty służące do polecania i uzasadniania rekomendacji | Żywienie**Rozumienie ze słuchu** Uczeń:\*określa główną myśl tekstu\*znajduje w tekście określone informacje\*określa kontekst wypowiedzi (np. sytuację, uczestników) **Rozumienie tekstu pisanego** Uczeń:\*określa główną myśl poszczególnych części tekstu**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań\*opisuje doświadczenia swoje i innych osób\*stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\*stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji\*przedstawia w logicznym porządku argumenty za lub przeciw danemu rozwiązaniu **Reagowanie pisemne** Uczeń:\*wyraża swoje opinie, preferencje i życzenia**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów)\*współdziała w grupie\*stosuje strategie kompensacyjne (np. parafrazy) | IR 1.6II 2.1, 2.3, 2.5, 3.2III 5.1, 5.5, 5.7, 5.9, 5.12, 5.13IIIR 5.2IV 7.6V 8.191012 | SB str. 72 |
| 65 | Writing: a review; formal and informal register (2)Pisanie: recenzja; język formalny i nieformalny (2) | Formalne i nieformalne zwroty służące do polecania i uzasadniania rekomendacji | Żywienie**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań\*opisuje doświadczenia swoje i innych osób\*wyjaśnia sposób obsługi prostych urządzeń\*stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\*stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji\*przedstawia w logicznym porządku argumenty za lub przeciw danemu rozwiązaniu **Reagowanie pisemne** Uczeń:\*wyraża swoje opinie, preferencje i życzenia\*udziela rady**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów)\*współdziała w grupie\*stosuje strategie kompensacyjne (np. parafrazy) | IR 1.6III 5.1, 5.5, 5.7, 5.9, 5.11, 5.12, 5.13IIIR 5.2IV 7.6, 7.8V 8.191012 | SB str. 73WB str. 61 |
| 66 | English in useJęzyk angielski w praktyce | Słownictwo związane z opisywaniem potraw i posiłków; konstrukcje bierne, idiomy zwierające nazwy produktów żywnościowych;zastosowanie strony biernej, idiomów i czasowników frazowych | Żywienie**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje przedmioty, zjawiska i czynności\*opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je\*przedstawia opinie innych osób\*przedstawia zalety różnych rozwiązań **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie\***przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim\*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów, prowadzenie notatek)\*stosuje strategie kompensacyjne (parafrazy)\*posiada świadomość językową | IR 1.6III 4.1, 4.2, 4.6, 4.7V 8.1, 8.3VR 8.391213 | SB str. 74WB str. 62 |
| 67 |   |   |   |   | Unit Test 6 |
| **ROZDZIAŁ 7** |
| 68 | Vocabulary: housing and living situationsSłownictwo: miejsca zamieszkania i sytuacje mieszkaniowe | Słownictwo związane z różnymi miejscami zamieszkania; zwroty z *house* i *home* | Dom\*miejsce zamieszkaniaŻycie rodzinne i towarzyskie\*styl życia**Rozumienie ze słuchu** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje miejsca\*opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je\*przedstawia fakty z teraźniejszości\*relacjonuje wydarzenia z przeszłości\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\*opisuje doświadczenia swoje i innych osób**Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku**Inne** Uczeń:\*stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty)  | IR 1.2, 1.5II 2.3III 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.9V 8.1 12 | SB str. 76 |
| 69 | Vocabulary: housing problems and repairsSłownictwo: problemy z miejscem zamieszkania i remontami oraz naprawami | Słownictwo związane z problemami lokalowymi i remontami | Dom\*problemy z miejscem zamieszkania\*remonty i naprawy w domu**Rozumienie tekstu pisanego** Uczeń:\*określa główną myśl tekstu**Reagowanie ustne** Uczeń:\*uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\*prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego (np. wymiana zakupionego towaru)\*wyraża swoje opinie, intencje, preferencje i życzenia, pyta o opinie, preferencje i życzenia innych**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku**\***przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim\*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu**Inne** Uczeń:\*współdziała w grupie\*korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych\*stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty)  | IR 1.2II 3.1IV 6.4, 6.5, 6.8V 8.1, 8.3VR 8.3101112 | SB str. 77WB str. 65 |
| 70 | Reading and vocabulary: reading for gist and detail; distinguishing fact and opinion; ways of learningCzytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu oraz znalezienia szczegółowych informacji; odróżnianie faktu od opinii; sposoby nauki | Słownictwo związane z nauką języków obcych i sposobami przyswajania informacji | Szkoła\*nauka języków obcych\*metody uczenia się**Rozumienie tekstu pisanego** Uczeń:\*określa główną myśl tekstu\*znajduje w tekście określone informacje\*oddziela fakty od opinii**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje zjawiska i czynności\*relacjonuje wydarzenia z przeszłości\*opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\*opisuje doświadczenia\*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów**Przetwarzanie tekstu pisemnie\***przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*stosuje zmiany stylu i formy tekstu**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów)\*stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicji)\*posiada świadomość językową  | IR 1.3II 3.1, 3.3IIR 3.1III 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 4.7, 4.9 V 8.1VR 8.391213 | SB str. 78-79WB str. 66-67 |
| 71 | Grammar: inversionGramatyka: inwersja | Stosowanie inwersji | SzkołaPaństwo i społeczeństwo**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:**\***opisuje zjawiska\*przedstawia fakty z teraźniejszości\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, przedstawia opinie innych osób\*opisuje nadzieje na przyszłość\*przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*stosuje zmiany formy tekstu**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. prowadzenie notatek)\*stosuje strategie kompensacyjne (np. parafrazy);\*posiada świadomość językową | IR 1.3, 1.14II 3.3III 4.1, 4.3, 4.5, 4.6, 4.8IIIR 4.2V 8.1VR 8.391213 | SB str. 80WB str. 68-69 |
| 72 | Grammar: adding emphasisGramatyka: emfaza | Struktury emfatyczne; akcentowanie wybranych części tekstu  | Szkoła**Rozumienie ze słuchu** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych\***opisuje ludzi i czynności\*relacjonuje wydarzenia z przeszłości\*przedstawia opinie innych osób\*opisuje doświadczenia swoje i innych osób**Reagowanie ustne** Uczeń:\*uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia**Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń**\***przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*stosuje zmiany formy tekstu**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. poprawianie błędów, prowadzenie notatek)\*stosuje strategie kompensacyjne (np. parafrazy)\*posiada świadomość językową | IR 1.3II 2.3III 4.1, 4.4, 4.6, 4.9IV 6.4V 8.1VR 8.391213 | SB str. 81WB str. 69 |
| 73 | Listening and vocabulary: distinguishing fact and opinion; listening for gist, intention and detail; boarding school lifeSłuchanie i słownictwo: odróżnianie faktu od opinii; słuchanie w celu określenia głównej myśli i intencji tekstu oraz znalezienia szczegółowych informacji; życie w szkole z internatem | Słownictwo związane z nauką w szkole z internatem; idiomy związane ze sposobami radzenia sobie z wyzwaniami i trudnymi sytuacjami | Szkoła\*życie szkołyŻycie rodzinne i towarzyskie\*konflikty i problemy**Rozumienie ze słuchu** Uczeń:\*określa główną myśl tekstu\*znajduje w tekście określone informacje\*określa intencje nadawcy tekstu\*oddziela fakty od opinii**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje miejsca, zjawiska i czynności\*opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\*przedstawia opinie innych osób\*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań\*opisuje doświadczenia swoje i innych osób\*wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość dotyczące zdarzeń z teraźniejszości**Reagowanie ustne** Uczeń:**\***uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\*prosi o radę i udziela rady**Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim\*stosuje zmiany formy tekstu**Inne** Uczeń:\*współdziała w grupie\*stosuje strategie komunikacyjnych (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicji) | IR 1.3, 1.5II 2.1, 2.3, 2.4IIR 2.1III 4.1, 4.2, 4.5, 4.6, 4.7, 4.9, 4.10IV 6.4, 6.10V 8.1, 8.3VR 8.31012 | SB str. 82WB str. 70 |
| 74 | Speaking: describing a pictureMówienie: opisywanie ilustracji | Zwroty służące do ubarwiania narracji; wyrażenia rozpoczynające i kończące opowiadanie | Dom**Rozumienie ze słuchu**Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności\*relacjonuje wydarzenia z przeszłości\*wyraża i uzasadnia swoje opinie\*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań\*opisuje doświadczenia swoje i innych osób**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*stosuje zmiany formy i stylu tekstu**Inne** Uczeń:\*współdziała w grupie\*stosuje strategie kompensacyjne (np. parafrazy) | IR 1.3II 2.3III 4.1, 4.4, 4.5, 4.7, 4.9V 8.1VR 8.31012 | SB str. 83WB str. 71 |
| 75 | English in useJęzyk angielski w praktyce | Inwersja i struktury emfatyczne; strona bierna; konstrukcje osobowe w stronie biernej; idiomy i czasowniki frazowe | Szkoła**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia\*przedstawia opinie innych osób **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym\*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. prowadzenie notatek)\*posiada świadomość językową | IR 1.3III 4.5, 4.6V 8.1VR 8.3913 | SB str. 84WB str. 72 |
| 76 | English in use (2)Język angielski w praktyce (2) | Struktury emfatyczne; stosowanie inwersji, idiomów i czasowników frazowych | Szkoła**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia\*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów\*opisuje swoje doświadczenia**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:\*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek)\*posiada świadomość językową | IR 1.3III 4.5, 4.7, 4.9VR 8.3913 | SB str. 85WB str. 73 |
| 77 | Writing: an opinion essayPisanie: rozprawka wyrażająca opinię | Zwroty służące do przedstawiania tematu i opinii przeciwnej oraz podsumowywania i uogólniania | SzkołaPaństwo i społeczeństwo**Rozumienie ze słuchu** Uczeń:\*określa główną myśl tekstu\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje czynności i zjawiska\*opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\*przedstawia opinie innych osób\*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów\*opisuje doświadczenia swoje i innych osób\*przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*opisuje czynności i zjawiska\*opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\*przedstawia opinie innych osób\*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów\*opisuje doświadczenia swoje i innych osób\*stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\*stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji\*przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim\*rozwija notatkę\*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. prowadzenie notatek)\*stosuje strategie kompensacyjne (np. parafrazy)\*posiada świadomość językową | IR 1.3, 1.14II 2.1, 2.3III 4.1, 4.2, 4.5, 4.6, 4.7, 4.9, 5.1, 5.2, 5.5, 5.6, 5.7, 5.9, 5.12, 5.13IIIR 4.2, 5.2V 8.1VR 8.2, 8.391213 | SB str. 86WB str. 71 |
| 78 |   |   |   |   | Unit Test 7 |
| **ROZDZIAŁ 8** |
| 79 | Vocabulary: aspects of cultureSłownictwo: różne formy kultury | Słownictwo związane z różnymi formami kultury i sztuki  | Kultura\*dziedziny kultury**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje ludzi, czynności i zjawiska\*opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań **Reagowanie ustne** Uczeń:\*proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie\*wyraża swoje opinie, intencje, preferencje i życzenia, pyta o opinie, preferencje i życzenia innych**Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów)\*współdziała w grupie\*stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji) | IR 1.9II 3.3III 4.1, 4.2, 4.5, 4.7IV 6.6, 6.8V 8.191012 | SB str. 88-89 |
| 80 | Vocabulary: community activismSłownictwo: działalność prospołeczna | Słownictwo związane z działalności prospołeczną; często mylone słowa | Państwo i społeczeństwo\*aktywizm społeczny**Rozumienie ze słuchu** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Reagowanie ustne** Uczeń:\*proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie\*wyraża swoje opinie, intencje, preferencje i życzenia, pyta o opinie, preferencje i życzenia innych\*aktywnie uczestniczy w rozmowie**Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów)\*współdziała w grupie\*stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji) | IR 1.9, 1.14II 2.3IV 6.6, 6.8IVR 6.2V 8.191012 | SB str. 89WB str. 75 |
| 81 | Reading and vocabulary: reading for gist and detail; in the mediaCzytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu i znalezienia szczegółowych informacji; media | Słownictwo związane z mediami i środkami przekazu; zwroty służące do opisywania pozytywnego lub negatywnego odbioru kampanii reklamowych lub wydarzeń kulturalnych | Kultura\*media i środki przekazu\*kampanie reklamowe\*wydarzenia kulturalnePaństwo i społeczeństwo**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*określa główną myśl tekstu\*określa główną myśl poszczególnych części tekstu\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje zjawiska i czynności\*opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\*przedstawia opinie innych osób\*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów\*przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu**Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim\*stosuje zmiany formy tekstu**Inne** Uczeń:\*stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty)\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika) | IR 1.9, 1.14II 3.1, 3.2, 3.3III 4.1, 4.2, 4.5, 4.6, 4.7IIIR 4.2V 8.1, 8.3VR 8.3912 | SB str. 90-91WB str. 76-77 |
| 82 | Grammar: modal verbs: *will, would* and *shall* – different meaningsGramatyka: czasowniki modalne *will, would* i *shall* - różne znaczenia | Stosowanie czasowników *will, would* i *shall* do formułowania planów, intencji, życzeń, oczekiwań, preferencji, przypuszczeń, przewidywań, ofert, próśb oraz do opisywania powtarzających się czynności w przeszłości | Państwo i społeczeństwoSzkoła**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje czynności\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów\*opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość\*opisuje doświadczenia swoje i innych osób\*wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość dotyczące zdarzeń z przyszłości**Reagowanie ustne** Uczeń:\*wyraża swoje opinie, intencje, preferencje i życzenia, pyta o opinie, preferencje i życzenia innych\*aktywnie uczestniczy w rozmowie i dyskusji (przedstawianie opinii i argumentów, odpieranie argumentów przeciwnych)\*komentuje, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji\*spekuluje na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń przyszłych\*wysuwa i rozważa hipotezy**Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*stosuje zmiany formy tekstu**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. prowadzenie notatek)\*współdziała w grupie\*stosuje strategie kompensacyjne (np. parafrazy)\*posiada świadomość językową | IR 1.3, 1.14II 3.3III 4.1, 4.5, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10IV 6.8IVR 6.2, 6.3, 6.4, 6.5V 8.1VR 8.39101213 | SB str. 92-93WB str. 78 |
| 83 | Grammar: modal verbs to criticise past actions or express regretsGramatyka: użycie czasowników modalnych w celu wyrażenia krytyki i żalu na temat przeszłych wydarzeń | Stosowanie czasowników modalnych do spekulowania na temat przeszłości oraz wyrażania żalu odnośnie przeszłych wydarzeń; zmiany w znaczeniu spowodowane zastosowaniem konkretnych czasowników modalnych  | Państwo i społeczeństwo**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje czynności i zjawiska\*przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\*przedstawia opinie innych osób\*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów\*opisuje nadzieje na przyszłość\*opisuje doświadczenia swoje i innych osób\*wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości\*przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu **Reagowanie ustne** Uczeń:\*uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\*wyraża emocje (np. radość, niezadowolenie, zdziwienie)\*aktywnie uczestniczy w rozmowie\*spekuluje na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń przeszłych i przyszłych\*wysuwa i rozważa hipotezy**Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym\*stosuje zmiany formy tekstu**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. poprawianie błędów, prowadzenie notatek)\*współdziała w grupie\*posiada świadomość językową | IR 1.14II 3.3III 4.1, 4.3, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10IIIR 4.2IV 6.4, 6.9IVR 6.2, 6.4, 6.5V 8.1VR 8.391013 | SB str. 93WB str. 78-79 |
| 84 | Listening and vocabulary: listening for gist and detail; distinguishing fact and opinion; art and (everyday) peopleSłuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli tekstu oraz znalezienia szczegółowych informacji; odróżnianie faktu od opinii; sztuka i ludzie | Słownictwo związane z kulturą popularną; przysłówki stopnia | Kultura\*kultura popularnaPaństwo i społeczeństwo**Rozumienie ze słuchu** Uczeń:\*określa główną myśl tekstu\*znajduje w tekście określone informacje\*określa kontekst wypowiedzi (np. czasu, miejsca, sytuacji, uczestników)\*oddziela fakty od opinii**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje ludzi, miejsca, czynności i zjawiska\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów **Reagowanie ustne** Uczeń:\*proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie\*wyraża swoje opinie, intencje, preferencje i życzenia, pyta o opinie, preferencje i życzenia innych\*aktywnie uczestniczy w rozmowie i dyskusji (przedstawianie opinii i argumentów, odpieranie argumentów przeciwnych)\*spekuluje na temat konsekwencji zdarzeń przyszłych**Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. poprawianie błędów, prowadzenie notatek)\*współdziała w grupie\*stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne | IR 1.9, 1.14II 2.1, 2.3, 2.5IIR 2.1III 4.1, 4.5, 4.7IV 6.6, 6.8IVR 6.2, 6.4 V 8.1 VR 8.391012 | SB str. 94WB str. 80 |
| 85 | Speaking: a stimulus-based discussionMówienie: rozmowa na podstawie materiału stymulującego | Zwroty służące do przekonywania innych oraz wybierania i odrzucania propozycji | Kultura**Rozumienie ze słuchu** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje ludzi, miejsca, czynności i zjawiska\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów\*przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim **Reagowanie ustne** Uczeń:\*proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie\*wyraża swoje opinie, intencje, preferencje i życzenia, pyta o opinie, preferencje i życzenia innych\*aktywnie uczestniczy w rozmowie i dyskusji (przedstawianie opinii i argumentów, odpieranie argumentów przeciwnych)**Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim\*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów)\*współdziała w grupie\*korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych | IR 1.9II 2.3III 4.1, 4.5, 4.7IIIR 4.2IV 6.6, 6.8IVR 6.2V 8.1, 8.3VR 8.391011 | SB str. 95WB str. 81 |
| 86 | Writing: a for and against essayPisanie: rozprawka za i przeciw | Zwroty służące do wyrażania opinii, przedstawiania argumentów za i przeciw, podawania kolejnych / przeciwnych argumentów i podsumowywania | KulturaPaństwo i społeczeństwo**Rozumienie ze słuchu** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje ludzi, przedmioty, zjawiska i czynności\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\*przedstawia opinie innych osób\*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów\*opisuje doświadczenia swoje i innych osób\*przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów\*stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\*stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji\*przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek) | IR 1.9, 1.14II 2.3III 4.1, 4.5, 4.6, 4.7, 4.9, 5.5, 5.7, 5.12, 5.13IIIR 4.2, 5.2V 8.1VR 8.39 | SB str. 96-97 |
| 87 | Writing: a for and against essay (2)Pisanie: rozprawka za i przeciw (2) | Zwroty służące do wyrażania opinii, przedstawiania argumentów za i przeciw, podawania kolejnych / przeciwnych argumentów i podsumowywania | KulturaPaństwo i społeczeństwo**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*określa główną myśl tekstu\*znajduje w tekście określone informacje\*określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu)**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\*przedstawia opinie innych osób\*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów\*przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów\*stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\*stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji\*przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim\*stosowanie zmian stylu lub formy tekstu**Inne** Uczeń:\*wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek) | IR 1.8, 1.14II 3.1, 3.3, 3.5III 4.5, 4.6, 4.7, 5.5, 5.7, 5.12, 5.13IIIR 4.2, 5.2V 8.1, 8.3VR 8.39 | SB str. 97WB str. 81 |
| 88 | English in useJęzyk angielski w praktyce | Zwroty służące do opisywania książek;Czasowniki modalne, strona bierna, konstrukcja *to be made to do sth*, konstrukcja *The … , the* … z zastosowaniem przymiotnika lub przysłówka w stopniu wyższym | KulturaPaństwo i społeczeństwo**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje ludzi, przedmioty, czynności i zjawiska\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\*przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów\*opisuje doświadczenia innych osób\*przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim\*stosuje zmiany formy tekstu**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. poprawianie błędów, prowadzenie notatek)\*stosuje strategie kompensacyjne (np. parafrazy)\*posiada świadomość językową | IR 1.8, 1.14III 4.1, 4.5, 4.7, 4.9 IIIR 4.2 V 8.1, 8.3VR 8.391213 | SB str. 98WB str. 82 |
| 89 |   |   |   |   | Unit Test 8 |
| 90 |  Lekcja podsumowująca pracę w roku szkolnym |   |   |   |   |