***Impulse 1 A2/A2. Podręcznik do języka angielskiego.***

**Kryteria oceny**

* Kryteria oceniania zostały sformułowane zgodnie z założeniami podstawy programowej nauczania języka obcego nowożytnego w szkołach ponadgimnazjalnych. Stanowią propozycję systemu oceny uczniów w klasach pracujących z podręcznikiem *Impulse 1 A2/A2+*. Nauczyciel może dostosować kryteria do potrzeb swoich klas oraz do obowiązującego Wewnątrzszkolnego Oceniania (WO).
* W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Zakładamy, że uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej (nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności), a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.
* Ocena *celująca* podlega osobnym kryteriom, często określanym przez Wewnątrzszkolne Ocenianie (WO) i jest najczęściej oceną semestralną lub roczną, wystawianą na podstawie wytycznych MEN (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lipca 2007 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych).
* Szczegółowe kryteria oceny testów do podręcznika (progi procentowe): testów po rozdziale (*Unit tests*) oraz kartkówek (*Short tests*) powinny być zgodne z WO.
* Od roku szkolnego 2024/25 ucznia obowiązują zakresy znajomości środków językowych zgodne ze zmianami w obowiązującej podstawie programowej. Zmianie uległy określenia zawarte w opisie poszczególnych wymagań. W przypadku podstawy III.1.P uczeń wykazuje się **w miarę rozwiniętym** zasobem środków językowych w ramach danego zakresu tematycznego (wcześniej: dość bogatym). W przypadku podstawy III.1.R uczeń wykazuje się **dość bogatym** zasobem środków językowych w ramach danego zakresu tematycznego (wcześniej: bogatym). W przypadku podstawy III.1.DJ uczeń wykazuje się **bogatym** zasobem środków językowych w ramach danego zakresu tematycznego (wcześniej: bardzo bogatym).

Treści nauczania nieobowiązujące w podstawie programowej III.1.P od roku szkolnego 2024/25

**Niebieską czcionką** zaznaczono inne zmiany w podstawie programowej w podstawie programowej III.1.P od roku szkolnego 2024/25

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **0 *Starter*** | | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |  | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **SŁOWNICTWO** | **bardzo** **dobrze zna** podstawowe**/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, EDUKACJA, ŻYCIE PRYWATNE i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, EDUKACJA, ŻYCIE PRYWATNE i **na ogół** **poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe**/**bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, EDUKACJA, ŻYCIE PRYWATNE, **często popełniając błędy** | **-** **słabo** zna **podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, EDUKACJA, ŻYCIE PRYWATNE i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo** **dobrze** zna odmianę i zastosowanie czasowników: *be*, *love, like, hate,* *have got, can* i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce * **bardzo** **dobrze** zna konstrukcje *There is/there are* i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce * **bardzo** **dobrze** zna zaimki osobowe występujące w dopełnieniu i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce * **bardzo** **dobrze** zna przymiotniki dzierżawce i formy dzierżawcze, **bardzo** **dobrze** rozróżnia je i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce | * **dobrze** zna odmianę i zastosowanie czasowników: *be*, *love, like, hate,* *have got, can* i **na ogół poprawnie** potrafi stosować w praktyce * **dobrze** zna konstrukcje *There is/there are* i **na ogół poprawnie** potrafi je stosować w praktyce * **dobrze** zna zaimki osobowe występujące w dopełnieniu i **na ogół poprawnie** potrafi je stosować w praktyce * **dobrz**e zna przymiotniki dzierżawce i formy dzierżawcze, **dobrze** rozróżnia je i **na ogół poprawnie** potrafi je stosować w praktyce | * **częściowo** zna odmianę i zastosowanie czasowników: *be*, *love, like, hate,* *have got, can* i potrafi je stosować w praktyce, **często popełniając błędy** * **częściowo** zna konstrukcje *There is/there are* i potrafi je stosować w praktyce, **często popełniając błędy** * **częściowo** zna zaimki osobowe występujące w dopełnieniu i potrafi je stosować w praktyce, **często popełniając błędy** * **częściowo** zna przymiotniki dzierżawce i formy dzierżawcze, **częściowo** rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce, **często popełniając błędy** | * **słabo** zna odmianę i zastosowanie czasowników: *be*, *love, like, hate,* *have got, can* i **z trudnością** potrafi je stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna konstrukcje *There is/there are* i **z trudem** potrafi je stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zaimki osobowe występujące w dopełnieniu i **z trudem** potrafi je stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy popełniając błędy** * **słabo** zna przymiotniki dzierżawce i formy dzierżawcze, **słabo** rozróżnia je i **z trudem** potrafi je stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * reaguje na polecenia * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * reaguje na polecenia * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**), i** **często popełniając błędy:**   * reaguje na polecenia * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * reaguje na polecenia * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje**)** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje)i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje)i **często popełniając błędy:**   * wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje**),** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań |
| **MÓWIENIE** | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * **szczegółowo** opisuje sposób, w jaki spędza czas wolny * **szczegółowo** opowiada o upodobaniach i umiejętnościach * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * opisuje sposób, w jaki spędza czas wolny * opowiada o upodobaniach i umiejętnościach * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * **w kilku zdaniach** opisuje sposób, w jaki spędza czas wolny * **w kilku zdaniach** opowiada o upodobaniach i umiejętnościach * **częściowo** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**):   * **krótko** opisuje sposób, w jaki spędza czas wolny * **zdawkowo** opowiada o upodobaniach i umiejętnościach * **z trudem** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **PISANIE** | **-** | **-** | - | **-** |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi współpracować w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | * **na ogół** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współpracuje w grupie * **na ogół** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową | * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **niekiedy** współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **ograniczoną** świadomość językową | * **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z trudnością** współpracuje w grupie * **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **bardzo** **ograniczoną** świadomość językową |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 *Sharing Stories*** | | | | | |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo** **dobrze zna** podstawowe**/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, KULTURA i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, KULTURA i **na ogół** **poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe**/**bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, KULTURA i posługuje się nim, **często popełniając błędy** | **słabo** zna **podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, KULTURA i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo** **dobrze** zna zasady tworzenia czasów *present simple* i *present continuous*, **bezbłędnie** rozróżnia jei **z łatwością** potrafi stosować w praktyce * **bardzo** **dobrze** zna przysłówki częstotliwości i **poprawnie** stosować w praktyce | * **dobrze** zna zasady tworzenia czasów *present simple* i *present continuous*, rozróżnia jepotrafi stosować je w praktyce * **dobrze** przysłówki częstotliwości i **na ogół** potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce | * zna zasady tworzenia czasów *present simple* i *present continuous***, częściowo** rozróżnia je i stosuje **często popełniając błędy** * **częściowo** zna przysłówki częstotliwości i potrafi jestosować w praktyce, **często popełniając błędy** | * **słabo** zna zasady tworzenia czasów *present simple* i *present continuous*, **z trudem** rozróżnia je i stosuje **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna przysłówki częstotliwości i potrafi jestosować w praktyce, **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań)* | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań)* | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań)* | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań)* |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje**),** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * poprawnie reaguje na polecenia * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje**),** i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * poprawnie reaguje na polecenia * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje**),** i **często popełniając błędy:**   * poprawnie reaguje na polecenia * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje**),** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * poprawnie reaguje na polecenia * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje**)** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * wyszukuje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * określa główną myśl fragmentów tekstu | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje**)** i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * wyszukuje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * określa główną myśl fragmentów tekstu | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje**)** i **często popełniając błędy:**   * wyszukuje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * określa główną myśl fragmentów tekstu | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje**)** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * wyszukuje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * określa główną myśl fragmentów tekstu |
| **MÓWIENIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * **swobodnie** opowiada o ulubionych filmach, programach telewizyjnych, grach, gwiazdach filmowych * **z łatwością** wyraża i uzasadnia opinie * **z łatwością** wyraża propozycje * **samodzielnie i bezbłędnie** pyta o prferencje i wyraża preferencje * **szczegółowo** opisuje osoby na fotografiach * **samodzielnie i bezbłędnie** wypowiada się na temat znanych mu platform do dzielenia się zdjęciami * **swobodnie** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * opowiada o ulubionych filmach, programach telewizyjnych, grach, gwiazdach filmowych * wyraża i uzasadnia opinie * wyraża propozycje * wyraża i uzasadnia opinie * pyta o prferencje i wyraża preferencje * opisuje osoby na fotografiach * wypowiada się na temat znanych mu platform do dzielenia się zdjęciami * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * **w kilku zdaniach** opowiada o ulubionych filmach, programach telewizyjnych, grach, gwiazdach filmowych * wyraża i uzasadnia opinie * **w kilku zdaniach** wyraża propozycje * pyta o prferencje i **w kilku zdaniach** wyraża preferencje * **w kilku zdaniach** opisuje osoby na fotografiach * **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat znanych mu platform do dzielenia się zdjęciami * **korzystając z wyrażen z podręcznika** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * **zdawkowo** opowiada o ulubionych filmach, programach telewizyjnych, grach, gwiazdach filmowych * **zdawkowo** wyraża i uzasadnia opinie * **zdawkowo** wyraża propozycje * pyta o prferencje i **zdawkowo** wyraża preferencje * **krótko** opisuje osoby na fotografiach * **zdawkowo** wypowiada się na temat znanych mu platform do dzielenia się zdjęciami * **korzystając z wyrażen z podręcznika i pomocy nauczyciela** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):**   * pisze **spójny i logiczny** email do kolegi, w którym **szczegółowo** opisuje serial filmowy, który go zainteresował, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty * **zawsze** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/ nieformalny)** adekwanie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):**   * pisze **w większości spójny i logiczny** email do kolegi, w którym opisuje serial filmowy, który go zainteresował, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje podane zwroty * stosuje styl wypowiedzi **(formalny/ nieformalny)** adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację):**   * pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** email do kolegi, w którym opisuje serial filmowy, który go zainteresował, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/ nieformalny)** adekwanie do sytuacji * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):**   * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** email do kolegi, w którym opisuje serial filmowy, który go zainteresował, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie * **rzadko** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/ nieformalny)** adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
|  | **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi współpracować w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową | * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **niekiedy** współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **ograniczoną** świadomość językową | * **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z trudnością** współpracuje w grupie * **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **bardzo** **ograniczoną** świadomość językową |
| **2 *Shopping Spree*** | | | | | |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRDOKI JĘZYKOW** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo** **dobrze zna** podstawowe**/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ZAKUPY I USŁUGI i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ZAKUPY I USŁUGI i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe**/**bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ZAKUPY I USŁUGI, **często popełniając błędy** | **słabo** zna **podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ZAKUPY I USŁUGI i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo** **dobrze** rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i potrafi **poprawnie** je stosować w praktyce * **bardzo** **dobrze** zna zasady stosowania określników ilościowychi potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce * **bardzo** **dobrze** zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówkówi potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce | * **dobrze** rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i potrafi **na ogół poprawnie** je stosować w praktyce * **dobrze** znazasady stosowania określników ilościowychi potrafi je **na ogół poprawnie** stosować w praktyce * **dobrze** znazasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówków i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować w praktyce | * **częściowo** rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i stosuje je w praktyce **popełniając błędy** * **częściowo** zna zasady stosowania określników ilościowychi stosuje je w praktyce, **popełniając błędy** * **częściowo** zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówków i stosuje je w praktyce, **popełniając błędy** | * **słabo** rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i stosuje je w praktyce **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady stosowania określników ilościowychi stosuje je w praktyce, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówków i stosuje je w praktyce, **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * reaguje na polecenia * dobiera wypowiedzi do rozmówców * znajduje w wypowiedzi określone informacje | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * reaguje na polecenia * dobiera wypowiedzi do rozmówców * znajduje w wypowiedzi określone informacje | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **często popełniając błędy:**   * reaguje na polecenia * dobiera wypowiedzi do rozmówców * znajduje w wypowiedzi określone informacje | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * reaguje na polecenia * dobiera wypowiedzi do rozmówców * znajduje w wypowiedzi określone informacje |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu**)** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów * znajduje w tekście określone informacje | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu**)** i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów * znajduje w tekście określone informacje | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu**)** i **często popełniając błędy:**   * dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów * znajduje w tekście określone informacje | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu**)** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów * znajduje w tekście określone informacje |
| **MÓWIENIE** | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * **szczegółowo** opowiada gdzie lubi robić zkupy i jakie ma zwyczaje związane z robieniem zakupów, na co zwykle wydaje kiesznkowe * **swobodnie** odgrywa minidialog, w którym prosi o radę jak oszczędzać pieniądze, udziela rad * **szczegółowo** opisuje osoby i czynności przedstawione na fotografiach * **z łatwością** opowiada, jak często korzysta z różnych usług * **szczegółowo** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * **swobodnie** opowiada w czym jest dobry * **szczegółowo** opowiada o wybranej osobie z niezwykłymi umiejętnościami * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * opowiada gdzie lubi robić zkupy i jakie ma zwyczaje związane z robieniem zakupów, na co zwykle wydaje kiesznkowe * odgrywa minidialog, w którym prosi o radę jak oszczędzać pieniądze, udziela rad * opisuje osoby i czynności przedstawione na fotografiach * opowiada, jak często korzysta z różnych usług * wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * opowiada w czym jest dobry * opowiada o wybranej osobie z niezwykłymi umiejętnościami * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * **w kilku** **zdaniach** opowiada gdzie lubi robić zkupy i jakie ma zwyczaje związane z robieniem zakupów, na co zwykle wydaje kiesznkowe * **korzystając z wyrażen z podręcznika** odgrywa minidialog, w którym prosi o radę jak oszczędzać pieniądze, udziela rad * **w kilku** **zdaniach** opisuje osoby i czynności przedstawione na fotografiach * **w kilku** **zdaniach** opowiada, jak często korzysta z różnych usług * **w kilku** **zdaniach** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * **w kilku** **zdaniach** opowiada w czym jest dobry * **w kilku** **zdaniach** opowiada o wybranej osobie z niezwykłymi umiejętnościami * **częściowo** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * **zdawkowo** opowiada gdzie lubi robić zkupy i jakie ma zwyczaje związane z robieniem zakupów, na co zwykle wydaje kiesznkowe * **korzystając z wyrażen z podręcznika i pomocy nauczyciela** odgrywa minidialog, w którym prosi o radę jak oszczędzać pieniądze, udziela rad * **zdawkowo** opisuje osoby i czynności przedstawione na fotografiach * **zdawkowo** opowiada, jak często korzysta z różnych usług * **zdawkowo** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * **krótko** opowiada w czym jest dobry * **zdawkowo** opowiada o wybranej osobie z niezwykłymi umiejętnościami * **zdawkowo** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **spójny i logiczny** e-mail do kolegi, w którym informuje o propozycji miejsca spotkania klasowego, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/ nieformalny)** adekwanie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **w większości spójny i logiczny** e-mail do kolegi, w którym informuje o propozycji miejsca spotkania klasowego, uwzględniając i rozwijając podane kwestie * stosuje styl wypowiedzi **(formalny/ nieformalny)** adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)**   * pisze **miejscami spójny i nie zawsze logiczny** e-mail do kolegi, w którym informuje o propozycji miejsca spotkania klasowego, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/ nieformalny)** adekwanie do sytuacji * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**   * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** e-mail do kolegi, w którym informuje o propozycji miejsca spotkania klasowego, uwzględniając **niektóre** podane kwestie * **rzadko** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/ nieformalny)** adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi współpracować w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową | * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **niekiedy** współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **ograniczoną** świadomość językową | * **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z trudnością** współpracuje w grupie * **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **bardzo** **ograniczoną** świadomość językową |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 *In Charge*** | | | | | |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo** **dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA, EDUKACJA, PRACA, ŻYCIE PRYWATNE, PAŃSTWO I POŁECZEŃSTWO i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA, EDUKACJA, PRACA, ŻYCIE PRYWATNE, PAŃSTWO I POŁECZEŃSTWO i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA, EDUKACJA, PRACA, ŻYCIE PRYWATNE, PAŃSTWO I POŁECZEŃSTWO i posługuje się nim **popełniając błędy** | **słabo zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA, EDUKACJA, PRACA, ŻYCIE PRYWATNE, PAŃSTWO I POŁECZEŃSTWO i posługuje się nim **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo** **dobrze** zna czasownik *have to* i potrafi go stosować w praktyce * **bardzo** **dobrze** znaczasowniki modalne: *could, should, must* i potrafi je stosować w praktyce | * **dobrze** zna czasownik *have to* i potrafi go stosować w praktyce * **dobrze** zna czasowniki modalne: *could, should, must* i potrafi je stosować w praktyce | * **częściowo** zna czasownik *have to* i potrafi go stosować w praktyce, **popełniając błędy** * **częściowo** zna czasowniki modalne: *could, should, must* i potrafi je stosować w praktyce*,* **popełniając błędy** | * **słabo** zna czasownik *have to* i potrafi go stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna czasowniki modalne: *could, should, must* i potrafi je stosować w praktyce*,* **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * reaguje na polecenia * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * znajduje w wypowiedzi określone informacje * dobiera rozmówców do wypowiedzi | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * reaguje na polecenia * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * znajduje w wypowiedzi określone informacje * dobiera rozmówców do wypowiedzi | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **popełniając błędy:**   * reaguje na polecenia * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * znajduje w wypowiedzi określone informacje * dobiera rozmówców do wypowiedzi | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * reaguje na polecenia * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * znajduje w wypowiedzi określone informacje * dobiera rozmówców do wypowiedzi |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi fragmentami tekstu * dobiera fragmenty tekstu do zdań | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi fragmentami tekstu * dobiera fragmenty tekstu do zdań | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **popełniając błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi fragmentami tekstu * dobiera fragmenty tekstu do zdań | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi fragmentami tekstu * dobiera fragmenty tekstu do zdań |
| **MÓWIENIE** | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * **swobodnie** opowiada o czynnościach życia codziennego * **szczegółowo** opisuje osoby i czynności przedstawione na fotografiach * **swobodnie** opowiada o upodobaniach * **swobodnie** wypowiada się na temat wolontariatu * **szczegółowo** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * **swobodnie** wyraża i uzasadnia preferencje * **szczegółowo** opowiada, co robi w wolnym czasie * **swobodnie** wypowiada się na temat zajęć pozalekcyjnych * **swobodnie** pyta o poradę i udziela porad * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * opowiada o czynnościach życia codziennego * opisuje osoby i czynności przedstawione na fotografiach * opowiada o upodobaniach * wypowiada się na temat wolontariatu * wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża i uzasadnia preferencje * opowiada, co robi w wolnym czasie * wypowiada się na temat zajęć pozalekcyjnych * pyta o poradę i udziela porad * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * **w kilku zdaniach** opowiada o czynnościach życia codziennego * **w kilku zdaniach** opisuje osoby i czynności przedstawione na fotografiach * **w kilku zdaniach** opowiada o upodobaniach * **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat wolontariatu * **w kilku zdaniach** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża i uzasadnia preferencje * **w kilku zdaniach** opowiada, co robi w wolnym czasie * wypowiada się na temat zajęć pozalekcyjnych * pyta o poradę i **w kilku zdaniach** udziela porad * **w kilku zdaniach** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * **krótko** opowiada o czynnościach życia codziennego * **zdawkowo** opisuje osoby i czynności przedstawione na fotografiach * **zdawkowo** opowiada o upodobaniach * **krótko** wypowiada się na temat wolontariatu * **krótko** wyraża i uzasadnia opinie, **z trudem** pyta o opinie rozmówcy * **zdawkowo** wyraża i uzasadnia preferencje * **krótko** opowiada, co robi w wolnym czasie * **krótko** wypowiada się na temat zajęć pozalekcyjnych * **z trudem** pyta o poradę i **zdawkowo** udziela porad * **z trudem** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **spójny i logiczny** wpis na forum, w którym udziela porady, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/ nieformalny)** adekwanie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **w większości spójny i logiczny** wpis na forum, w którym udziela porady, uwzględniając i rozwijając podane kwestie * stosuje styl wypowiedzi **(formalny/ nieformalny)** adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)**   * pisze **miejscami spójny i logiczny** wpis na forum, w którym udziela porady, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie zwroty * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/ nieformalny)** adekwanie do sytuacji * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**   * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** wpis na forum, w którym udziela porady, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie * **rzadko** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/ nieformalny)** adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi współpracować w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową | * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **niekiedy** współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **ograniczoną** świadomość językową | * **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z trudnością** współpracuje w grupie * **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **bardzo** **ograniczoną** świadomość językową |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4 *Then And Now*** | | | | | |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo** **dobrze zna** podstawowe**/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: EDUKACJA, ŻYCIE PRYWATNE, ŻYWIENIE, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, KULTURA, NAUKA I TECHNIKA i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna** podstawowe**/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: EDUKACJA, ŻYCIE PRYWATNE, ŻYWIENIE, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, KULTURA, NAUKA I TECHNIKA i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna** podstawowe**/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: EDUKACJA, ŻYCIE PRYWATNE, ŻYWIENIE, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, KULTURA, NAUKA I TECHNIKA i się nim posługuje **popełniając błędy** | **słabo zna** podstawowe**/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: EDUKACJA, ŻYCIE PRYWATNE, ŻYWIENIE, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, KULTURA, NAUKA I TECHNIKA i się nim posługuje **popełniając błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zasady tworzenia czasu *past simple* i potrafi **poprawnie** stosować go w praktyce | * **dobrze** zasady tworzenia czasu *past simple* i potrafi **na ogół poprawnie** stosować go w praktyce | * **częściowo** zna zasady tworzenia czasu *past simple* i stosuje go w praktyce **popełniając błędy** | * **słabo** zna zasady tworzenia czasu *past simple* i stosuje go w praktyce **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)**,** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * określa miejsce, w którym znajduje się rozmówca * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)**,** i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * określa miejsce, w którym znajduje się rozmówca * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)**,** i **często popełniając błędy**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * określa miejsce, w którym znajduje się rozmówca * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * określa miejsce, w którym znajduje się rozmówca * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * dobiera teksty do zdań * odpowiada na pytania do tekstu | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * dobiera teksty do zdań * odpowiada na pytania do tekstu | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **popełniając błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * dobiera teksty do zdań * odpowiada na pytania do tekstu | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * dobiera teksty do zdań * odpowiada na pytania do tekstu |
| **MÓWIENIE** | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * **szczegółowo** wypowiada się na temat powodów, dla których ludzie zwiedzają różne miejsca * **szczegółowo** opowiada o miejscach wartych zobaczenia w jego okolicy * **samodzielnie i bezbłędnie** wypowiada się na temat różnych sposobów uczenia się historii * **szczegółowo** wyraża preferencje i upodobania * **szczegółowo** opowiada o wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości * **swobodnie** pyta o drogę i **szczegółowo** wskazuje drogę * **swobodnie** wypowiada się na temat ulubionych środków transportu * **swobodnie** wypowiada się na temat podróżowania * **swobodnie** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * **szczegółowo** opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * **swobodnie** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * wypowiada się na temat powodów, dla których ludzie zwiedzają różne miejsca * opowiada o miejscach wartych zobaczenia w jego okolicy * wypowiada się na temat różnych sposobów uczenia się historii * wyraża preferencje i upodobania * opowiada o wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości * pyta o drogę i wskazuje drogę * wypowiada się na temat ulubionych środków transportu * wypowiada się na temat podróżowania * wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat powodów, dla których ludzie zwiedzają różne miejsca * **w kilku zdaniach** opowiada o miejscach wartych zobaczenia w jego okolicy * **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat różnych sposobów uczenia się historii * **w kilku zdaniach** wyraża preferencje i upodobania * **w kilku zdaniach** opowiada o wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości * pyta o drogę i **w kilku zdaniach** wskazuje drogę * **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat ulubionych środków transportu * **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat podróżowania * wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * **w kilku zdaniach** opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * **krótko** wypowiada się na temat powodów, dla których ludzie zwiedzają różne miejsca * **krótko** opowiada o miejscach wartych zobaczenia w jego okolicy * **zdawkowo** wypowiada się na temat różnych sposobów uczenia się historii * **zdawkowo** wyraża preferencje i upodobania * **zdawkowo** opowiada o wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości * pyta o drogę i **zdawkowo** wskazuje drogę * **krótko** wypowiada się na temat ulubionych środków transportu * **krótko** wypowiada się na temat podróżowania * **zdawkowo** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * **zdawkowo** opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * **zdawkowo** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **spójne i logiczne** list do znajomego, w którym informuje o planach, prosi o informacje i przysługę, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/ nieformalny)** adekwanie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **w większości spójne i logiczne** list do znajomego, w którym informuje o planach, prosi o informacje i przysługę, uwzględniając i rozwijając podane kwestie * stosuje styl wypowiedzi **(formalny/ nieformalny)** adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)**   * pisze **miejscami spójne i logiczne** list do znajomego, w którym informuje o planach, prosi o informacje i przysługę, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/ nieformalny)** adekwanie do sytuacji * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**   * pisze **w dużym stopniu niespójne i chaotyczne** list do znajomego, w którym informuje o planach, prosi o informacje i przysługę, uwzględniając i **niektóre** podane kwestie * **rzadko** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/ nieformalny)** adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi współpracować w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową | * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **niekiedy** współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **ograniczoną** świadomość językową | * **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z trudnością** współpracuje w grupie * **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **bardzo** **ograniczoną** świadomość językową |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 *Challenges*** | | | | | |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo** **dobrze zna** podstawowe**/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, SPORTi **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna** podstawowe**/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, SPORTi **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna** podstawowe**/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, SPORTi się nim posługuje **popełniając błędy** | **słabo zna** podstawowe**/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, SPORTi się nim posługuje **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia czasu *past simple* i potrafi **poprawnie** stosować w go praktyce * **bardzo dobrze** zna zasady stosowania przedimków *a/an, the* i **z łatwością** potrafi je stosować w praktyce | * **dobrze** zna zasady tworzenia czasu *past simple* i **na ogół poprawnie** stosuje go w praktyce * **dobrze** zna zasady stosowania przedimków *a/an, the* i **na ogół poprawnie** potrafi je stosować w praktyce | * **częściowo** zna zasady czasu *past simple* i stosuje go w praktyce **popełniając błędy** * **częściowo** zna zasady stosowania przedimków *a/an, the* i stosuje je stosować w praktyce, **popełniając błędy** | * **słabo** zna zasady tworzenia czasu *past simple* i stosuje go w praktyce **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady stosowania przedimków *a/an, the* i stosuje je stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo*) | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**): (*tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo)* | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * dobiera przedmioty do wypowiedzi * odpowiada na pytania * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)**,** i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * dobiera przedmioty do wypowiedzi * odpowiada na pytania * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)**,** i **często popełniając błędy**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * dobiera przedmioty do wypowiedzi * odpowiada na pytania * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * dobiera przedmioty do wypowiedzi * odpowiada na pytania * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * odpowiada na pytania do tekstu | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * odpowiada na pytania do tekstu | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi)i **popełniając błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * odpowiada na pytania do tekstu | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * odpowiada na pytania do tekstu |
| **MÓWIENIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * **szczegółowo** opisuje swoje rzeczy osobiste * **swobodnie** opowiada o czynnościach przeszłych i doświadczeniach * **swobodnie** opowiada historyjkę * **swobodnie** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * **swobodnie** wyraża upodobania i preferencje * **szczegółowo** opowiada o ulubionych dyscyplinach sportowych * **szczegółowo** opowiada o różnicach pomiędzy obecnymi igrzyskami olimpijskimi, a igrzyskami ze starożytności * **swobodnie** wypowiada się na temat tradycji i języka mniejszości narodowych w Polsce * **szczegółowo** opowiada o wydarzeniach sportowych w szkole i w okolicy, w której mieszka * **swobodnie** opowiada o swoim hobby * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * opisuje swoje rzeczy osobiste * opowiada o czynnościach przeszłych i doświadczeniach * opowiada historyjkę * wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża upodobania i preferencje * opowiada o ulubionych dyscyplinach sportowych * opowiada o różnicach pomiędzy obecnymi igrzyskami olimpijskimi, a igrzyskami ze starożytności * wypowiada się na temat tradycji i języka mniejszości narodowych w Polsce * opowiada o wydarzeniach sportowych w szkole i w okolicy, w której mieszka * opowiada o swoim hobby * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * **w kilku zdaniach** opisuje swoje rzeczy osobiste * **w kilku zdaniach** opowiada o czynnościach przeszłych i doświadczeniach * opowiada historyjkę * **w kilku zdaniach** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * **w kilku zdaniach** wyraża upodobania i preferencje * **w kilku zdaniach** opowiada o ulubionych dyscyplinach sportowych * **w kilku zdaniach** opowiada o różnicach pomiędzy obecnymi igrzyskami olimpijskimi, a igrzyskami ze starożytności * **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat tradycji i języka mniejszości narodowych w Polsce * **w kilku zdaniach** opowiada o wydarzeniach sportowych w szkole i w okolicy, w której mieszka * opowiada o swoim hobby * **w kilku zdaniach** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * **krótko** opisuje swoje rzeczy osobiste * **zdawkowo** opowiada o czynnościach przeszłych i doświadczeniach * opowiada **krótką** historyjkę * **krótko** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * **krótko** wyraża upodobania i preferencje * **krótko** opowiada o ulubionych dyscyplinach sportowych * **zdawkowo** opowiada o różnicach pomiędzy obecnymi igrzyskami olimpijskimi, a igrzyskami ze starożytności * **zdawkowo** wypowiada się na temat tradycji i języka mniejszości narodowych w Polsce * **krótko** opowiada o wydarzeniach sportowych w szkole i w okolicy, w której mieszka * **krótko** opowiada o swoim hobby * **zdawkowo** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **spójny i logiczny** list do kolegi, w którym dzieli się z wrażeniami ze spotkania ze znanym sportowcem, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/ nieformalny)** adekwanie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **w większości spójny i logiczny** list do kolegi, w którym dzieli się z wrażeniami ze spotkania ze znanym sportowcem, uwzględniając i rozwijając podane kwestie * stosuje styl wypowiedzi **(formalny/ nieformalny)** adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)**   * pisze **miejscami spójny i logiczny** list do kolegi, w którym dzieli się z wrażeniami ze spotkania ze znanym sportowcem, w którym uwzględnia i rozwija podane kwestie, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/ nieformalny)** adekwanie do sytuacji * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**   * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** list do kolegi, w którym dzieli się z wrażeniami ze spotkania ze znanym sportowcem, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie * **rzadko** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/ nieformalny)** adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi współpracować w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową | * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **niekiedy** współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **ograniczoną** świadomość językową | * **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z trudnością** współpracuje w grupie * **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **bardzo** **ograniczoną** świadomość językową |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6 *A Better Place?*** | | | | | |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo** **dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA, ŻYCIE PRYWATNE, ŚWIAT PRZYRODY i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA, ŻYCIE PRYWATNE, ŚWIAT PRZYRODY i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA, ŻYCIE PRYWATNE, ŚWIAT PRZYRODY i się nim posługuje **popełniając błędy** | **słabo zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA, ŻYCIE PRYWATNE, ŚWIAT PRZYRODY i się nim posługuje **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna konstrukcję czasu *future simple* i potrafi go **poprawnie** stosować w praktyce * **bardzo dobrze** zna konstrukcję *be going to* i potrafi ją **swobodnie** stosować w praktyce * **bardzo dobrze** zna zasady stosowania czasu *future simple* i konstrukcji *be going to*, rozróżnia je **bezbłędnie** i potrafi **poprawnie** stosować w praktyce * **bardzo dobrze** zna zaimki zwrotne i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce | * **dobrze** zna konstrukcję czasu *future simple* i potrafi go **na ogół poprawnie** stosować w praktyce * **dobrze** zna konstrukcję *be going to* i potrafi ją **na ogół poprawnie** stosować w praktyce * **dobrze** zna zasady stosowania czasu *future simple* i konstrukcji *be going to*, rozróżnia je i potrafi **na ogół poprawnie** stosować w praktyce * **dobrze** zna zaimki zwrotne i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować w praktyce | * **częściowo** zna konstrukcję czasu *future simple* i stosuje go w praktyce **popełniając błędy** * **częściowo** zna konstrukcję *be going to* i stosuje ją w praktyce **popełniając błędy** * **częściowo** zna zasady stosowania czasu *future simple* i konstrukcji *be going to*, rozróżnia je i stosuje w praktyce **popełniając błędy** * **częściowo** zna zaimki zwrotne i stosuje je w praktyce **popełniając błędy** | * **słabo** zna konstrukcję czasu *future simple* i stosuje go w praktyce **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna konstrukcję *be going to* i stosuje ją w praktyce **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady stosowania czasu *future simple* i konstrukcji *be going to*, rozróżnia je i stosuje w praktyce **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zaimki zwrotne i stosuje je w praktyce **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * reaguje na polecenia * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * znajduje w wypowiedzi określone informacje * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) **i na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * reaguje na polecenia * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * znajduje w wypowiedzi określone informacje * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) **, i często popełniając błędy**   * reaguje na polecenia * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * znajduje w wypowiedzi określone informacje * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) **i** **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * reaguje na polecenia * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * znajduje w wypowiedzi określone informacje * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * dobiera nagłówki do tekstów * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacjei **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * dobiera nagłówki do tekstów * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacjei **popełniając błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * dobiera nagłówki do tekstów * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacjei **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * dobiera nagłówki do tekstów * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe |
| **MÓWIENIE** | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * **szczegółowo** opowiada o wymarzonym domu * **szczegółowo** opisuje fotografie * **swobodnie** przedstawia zalety i wady mieszkania w inteligentnym domu * **swobodnie** wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * **swobodnie** wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania * **szczegółowo** opowiada o nieudanych wakacjach * **szczegółowo** opowiada o sposobach dbania o środowisko * **szczegółowo** opisuje swój pokój * **swobodnie** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * opowiada o wymarzonym domu * opisuje fotografie * przedstawia zalety i wady mieszkania w inteligentnym domu * wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania * opowiada o nieudanych wakacjach * opowiada o sposobach dbania o środowisko * opisuje swój pokój * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * **w kilku zdaniach** opowiada o wymarzonym domu * **w kilku zdaniach** opisuje fotografie * **w kilku zdaniach** przedstawia zalety i wady mieszkania w inteligentnym domu * wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania * **w kilku zdaniach** opowiada o nieudanych wakacjach * **w kilku zdaniach** opowiada o sposobach dbania o środowisko * **w kilku zdaniach** opisuje swój pokój * **w kilku zdaniach** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * **krótko** opowiada o wymarzonym domu * **zdawkowo** opisuje fotografie * **krótko** przedstawia **niektóre** zalety i wady mieszkania w inteligentnym domu * **zdawkowo** wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * **zdawkowo** wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania * **krótko** opowiada o nieudanych wakacjach * **krótko** opowiada o sposobach dbania o środowisko * **zdawkowo** opisuje swój pokój * **zdawkowo** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):**   * pisze **spójny i logiczny** wpis na blogu, w którym dzieli się swoimi odczuciami związanymi z przeprowadzką do nowego domu, uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie * **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/ nieformalny)** adekwanie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):**   * pisze **w większości spójny i logiczny** wpis na blogu, w którym dzieli się swoimi odczuciami związanymi z przeprowadzką do nowego domu, uwzględnia i rozwija podane kwestie * stosuje styl wypowiedzi **(formalny/ nieformalny)** adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację):**   * pisze **miejscami spójny i logiczny** wpis na blogu, w którym dzieli się swoimi odczuciami związanymi z przeprowadzką do nowego domu, **częściowo** uwzględnia i rozwija podane kwestie * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/ nieformalny)** adekwanie do sytuacji * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):**   * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** wpis na blogu, w którym dzieli się swoimi odczuciami związanymi z przeprowadzką do nowego domu, uwzględnia **niektóre** podane kwestie * **rzadko** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/ nieformalny)** adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi współpracować w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową | * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **niekiedy** współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **ograniczoną** świadomość językową | * **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z trudnością** współpracuje w grupie * **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **bardzo** **ograniczoną** świadomość językową |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7 *Just A Job*** | | | | | |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo** **dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: PRACA, KULTURA i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: PRACA, KULTURA i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: PRACA, KULTURA i się nim posługuje **popełniając błędy** | **słabo zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: PRACA, KULTURA i się nim posługuje **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna konstrukcję czasu *present perfect* i potrafi go **poprawnie** stosować w praktyce | * **dobrze** zna konstrukcję czasu *present perfect* i potrafi go **na ogół** **poprawnie** stosować w praktyce | * **częściowo** zna konstrukcję czasu *present perfect* i stosuje go w praktyce **popełniając błędy** | * **słabo** zna konstrukcję czasu *present perfect* i stosuje go w praktyce **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * uzupełnia zdania właściwymi informacjami * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst * określa miejsce, w którym odbywa się rozmowa * dobiera rozmówców do wypowiedzi | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)**,** i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * uzupełnia zdania właściwymi informacjami * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst * określa miejsce, w którym odbywa się rozmowa * dobiera rozmówców do wypowiedzi | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)**,** i **często popełniając błędy**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * uzupełnia zdania właściwymi informacjami * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst * określa miejsce, w którym odbywa się rozmowa * dobiera rozmówców do wypowiedzi | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * uzupełnia zdania właściwymi informacjami * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst * określa miejsce, w którym odbywa się rozmowa * dobiera rozmówców do wypowiedzi |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * znajduje w tekście określone informacje * dobiera zdania do tekstów * uzupełnia zdania informacjami z testu * odpowiada na pytania do tekstu * uzupełnia luki w tekście | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * znajduje w tekście określone informacje * dobiera zdania do tekstów * uzupełnia zdania informacjami z testu * odpowiada na pytania do tekstu * uzupełnia luki w tekście | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacjei **popełniając błędy:**   * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * znajduje w tekście określone informacje * dobiera zdania do tekstów * uzupełnia zdania informacjami z testu * odpowiada na pytania do tekstu * uzupełnia luki w tekście | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacjei **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * znajduje w tekście określone informacje * dobiera zdania do tekstów * uzupełnia zdania informacjami z testu * odpowiada na pytania do tekstu * uzupełnia luki w tekście |
| **MÓWIENIE** | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * **szczegółowo** opowiada o zawodach, które chciał wykonywać gdy był dzieckiem * **swobodnie** wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje * **wyczerpująco** wymienia zawody, które studenci mogą wykonywać podczas wakacji * **swobodnie** wyraża i uzasadnia swoje opnie, pyta o opinie rozmówcy * **szczegółowo** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestniczeniem w przedstawieniach * **swobodnie** opowiada o ulubionych gatunkach muzycznych, artystach i zespołach * **szczegółowo** opisuje osoby na fotografiach * **swobodnie** wymienia **wszystkie** wady i zalety pracy w przemyśle muzycznym * **szczegółowo** opisuje zawody, związane z nimi czynnoci i obowiązki oraz miejsca pracy * **szczegółowo** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w koncercie muzyki klasycznej mu plany * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * opowiada o zawodach, które chciał wykonywać gdy był dzieckiem * wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje * wymienia zawody, które studenci mogą wykonywać podczas wakacji * wyraża i uzasadnia swoje opnie, pyta o opinie rozmówcy * opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestniczeniem w przedstawieniach * opowiada o ulubionych gatunkach muzycznych, artystach i zespołach * opisuje osoby na fotografiach * wymienia wady i zalety pracy w przemyśle muzycznym * opisuje zawody, związane z nimi czynnoci i obowiązki oraz miejsca pracy * opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w koncercie muzyki klasycznej * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * **w kilku zdaniach** opowiada o zawodach, które chciał wykonywać gdy był dzieckiem * **w kilku zdaniach** wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje * wymienia **kilka** zawodów, które studenci mogą wykonywać podczas wakacji * wyraża i uzasadnia swoje opnie, pyta o opinie rozmówcy * **w kilku zdaniach** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestniczeniem w przedstawieniach * **w kilku zdaniach** opowiada o ulubionych gatunkach muzycznych, artystach i zespołach * **w kilku zdaniach** opisuje osoby na fotografiach * **w kilku zdaniach** wymienia wady i zalety pracy w przemyśle muzycznym * **w kilku zdaniach** opisuje zawody, związane z nimi czynnoci i obowiązki oraz miejsca pracy * **w kilku zdaniach** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w koncercie muzyki klasycznej * **w kilku zdaniach** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * **zdawkowo** opowiada o zawodach, które chciał wykonywać gdy był dzieckiem * **krótko** wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje * wymienia **niektóre** zawody, które studenci mogą wykonywać podczas wakacji * **zdawkowo** wyraża i uzasadnia swoje opnie, pyta o opinie rozmówcy * **krótko** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestniczeniem w przedstawieniach * **zdawkowo** opowiada o ulubionych gatunkach muzycznych, artystach i zespołach * **krótko** opisuje osoby na fotografiach * **zdawkowo** wymienia **niektóre** wady i zalety pracy w przemyśle muzycznym * **krótko** opisuje zawody, związane z nimi czynnoci i obowiązki oraz miejsca pracy * **zdawkowo** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w koncercie muzyki klasycznej * **zdawkowo** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
|  | **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji)**   * pisze **spójny i logiczny** wpis na blogu, w którym opisuje swoje plany związane z podjęciem pracy podczas wakacji, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * **bezbłędnie** stosuje styl **(formalny/ nieformalny)** wypowiedzi adekwanie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji)**   * pisze **w większości spójny i logiczny** wpis na blogu, w którym opisuje swoje plany związane z podjęciem pracy podczas wakacji, uwzględniając i rozwijając podane kwestie * stosuje styl wypowiedzi **(formalny/ nieformalny)** adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)**   * pisze **miejscami spójny i logiczny** wpis na blogu, w którym opisuje swoje plany związane z podjęciem pracy podczas wakacji, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie * **na ogół** stosuje styl **(formalny/ nieformalny)** wypowiedzi adekwanie do sytuacji * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**   * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** wpis na blogu, w którym opisuje swoje plany związane z podjęciem pracy podczas wakacji, uwzględniając **niektóre** podane kwestie * **rzadko** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/ nieformalny)** adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi współpracować w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową | * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **niekiedy** współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **ograniczoną** świadomość językową | * **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z trudnością** współpracuje w grupie * **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **bardzo** **ograniczoną** świadomość językową |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8 *Be Yourself*** | | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |  | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **SŁOWNICTWO** | **bardzo** **dobrze zna** podstawowe**/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE i **na ogół** **poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe**/**bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE i posługuje się nim, **często popełniając błędy** | **słabo** zna **podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo** **dobrze** zna zasady stosowania czasów *present perfect i past simple,* **z łatwością**je rozróżnia i potrafi **poprawnie** stosować w praktyce * **bardzo** **dobrze** zna zasady tworzenia pytań o podmiot i dopełnienie i potrafi **poprawnie** stosować w praktyce | * **dobrze** zna zasady stosowania czasów *present perfect i past simple,* rozróżnia je i **na ogół poprawnie** potrafi stosować w praktyce * **dobrze** zna zasady tworzenia pytań o podmiot i dopełnienie i **na ogół poprawnie** potrafi stosować w praktyce | * **częściowo** zna zasady stosowania czasów *present perfect i past simple,* rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce, **często popełniając błędy** * **częściowo** zna zasady tworzenia pytań o podmiot i dopełnienie,i potrafi stosować w praktyce **często popełniając błędy** | * **słabo** zna zasady stosowania czasów *present perfect i past simple,* rozróżnia je, i **z trudnością** potrafi stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady tworzenia pytań o podmiot i dopełnienie,i potrafi stosować w praktyce **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań*) | **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * reaguje na polecenia * dobiera opisy do osób * znajduje w wypowiedzi określone informacje * uzupełnia zdania określonymi informacjami * odpowiada na pytania * dobiera rozmówców do fotografii * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * reaguje na polecenia * dobiera opisy do osób * znajduje w wypowiedzi określone informacje * uzupełnia zdania określonymi informacjami * odpowiada na pytania * dobiera rozmówców do fotografii * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**), i** **często popełniając błędy:**   * reaguje na polecenia * dobiera opisy do osób * znajduje w wypowiedzi określone informacje * uzupełnia zdania określonymi informacjami * odpowiada na pytania * dobiera rozmówców do fotografii * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * reaguje na polecenia * dobiera opisy do osób * znajduje w wypowiedzi określone informacje * uzupełnia zdania określonymi informacjami * odpowiada na pytania * dobiera rozmówców do fotografii * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje**)** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * znajduje w tekście określone informacje | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje)i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * znajduje w tekście określone informacje | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje)i **często popełniając błędy:**   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * znajduje w tekście określone informacje | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje**),** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * znajduje w tekście określone informacje |
| **MÓWIENIE** | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * **szczegółowo** opisuje osoby i ubrania * **swobodnie** wyraża upodobania i preferencje * **szczegółowo** opowiada o swoich doświadczeniach * **szczegółowo** opisuje przedmioty * **szczegółowo** opowiada o swoich zainteresowaniach * **swobodnie** opowiada o umiejętnościach, których może nauczyć się od rodziców i dziadków * **szczegółowo** opisuje swój styl ubierania się * **swobodnie** wypowiada się na temat mundurków szkolnych * **wyczerpująco** opisuje, kim jest minimalista * **szczegółowo** opowiada o przedmiotach, które kolekcjonował w dzieciństwie * **szczegółowo** opowiada o przedmiotach, które zgubił i które znalazł * **szczegółowo** opisuje fotgrafie * **swobodnie** wyraża pewność, przypuszcenie, wątpliwość * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * opisuje osoby i ubrania * wyraża upodobania i preferencje * opowiada o swoich doświadczeniach * opisuje przedmioty * opowiada o swoich zainteresowaniach * opowiada o umiejętnościach, których może nauczyć się od rodziców i dziadków * opisuje swój styl ubierania się * wypowiada się na temat mundurków szkolnych * opisuje, kim jest minimalista * opowiada o przedmiotach, które kolekcjonował w dzieciństwie * opowiada o przedmiotach, które zgubił i które znalazł * opisuje fotgrafie * wyraża pewność, przypuszcenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * **w kilku zdaniach** opisuje osoby i ubrania * **w kilku zdaniach** wyraża upodobania i preferencje * **w kilku zdaniach** opowiada o swoich doświadczeniach * **w kilku zdaniach** opisuje przedmioty * **w kilku zdaniach** opowiada o swoich zainteresowaniach * **w kilku zdaniach** opowiada o umiejętnościach, których może nauczyć się od rodziców i dziadków * **w kilku zdaniach** opisuje swój styl ubierania się * **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat mundurków szkolnych * **w kilku zdaniach** opisuje, kim jest minimalista * **w kilku zdaniach** opowiada o przedmiotach, które kolekcjonował w dzieciństwie * **w kilku zdaniach** opowiada o przedmiotach, które zgubił i które znalazł * **w kilku zdaniach** opisuje fotgrafie * **częściowo** wyraża pewność, przypuszcenie, wątpliwość * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**):   * **krótko** opisuje osoby i ubrania * **zdawkowo** wyraża upodobania i preferencje * **krótko** opowiada o swoich doświadczeniach * **krótko** opisuje przedmioty * **krótko** opowiada ile czasu poświęca opowiada o swoich zainteresowaniach * **zdawkowo** opowiada o umiejętnościach, których może nauczyć się od rodziców i dziadków * **krótko** opisuje swój styl ubierania się * **zdawkowo** wypowiada się na temat mundurków szkolnych * **zdawkowo** opisuje, kim jest minimalista * **krótko** opowiada o przedmiotach, które kolekcjonował w dzieciństwie * **krótko** opowiada o przedmiotach, które zgubił i które znalazł * **zdawkowo** opisuje fotgrafie * **zdawkowo** wyraża pewność, przypuszcenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):**   * pisze **spójny i logiczny** list do kolegi, w którym opisuje przedmiot, który zgubił, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, * **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):**   * pisze **w większości spójny i logiczny** list do kolegi, w którym opisuje przedmiot, który zgubił, uwzględniając i rozwijając podane kwestie * stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację):**   * pisze **miejscami niespójny i** list do kolegi, w którym opisuje przedmiot, który zgubił, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):**   * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** list do kolegi, w którym opisuje przedmiot, który zgubił, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie * **rzadko** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi współpracować w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową | * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **niekiedy** współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **ograniczoną** świadomość językową | * **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z trudnością** współpracuje w grupie * **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **bardzo** **ograniczoną** świadomość językową |