***Impulse 1 A2/A2. Podręcznik do języka angielskiego.***

**Kryteria oceny**

* Kryteria oceniania zostały sformułowane zgodnie z założeniami podstawy programowej nauczania języka obcego nowożytnego w szkołach ponadgimnazjalnych. Stanowią propozycję systemu oceny uczniów w klasach pracujących z podręcznikiem *Impulse 1 A2/A2+*. Nauczyciel może dostosować kryteria do potrzeb swoich klas oraz do obowiązującego Wewnątrzszkolnego Oceniania (WO).
* W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Zakładamy, że uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej (nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności), a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.
* Ocena *celująca* podlega osobnym kryteriom, często określanym przez Wewnątrzszkolne Ocenianie (WO) i jest najczęściej oceną semestralną lub roczną, wystawianą na podstawie wytycznych MEN (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lipca 2007 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych).
* Szczegółowe kryteria oceny testów do podręcznika (progi procentowe): testów po rozdziale (*Unit tests*) oraz kartkówek (*Short tests*) powinny być zgodne z WO.

|  |
| --- |
| **0 *Starter*** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |  | **OCENA BARDZO DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA****Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****Uczeń** |
| **SŁOWNICTWO**  | **bardzo** **dobrze zna** podstawowe**/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, EDUKACJA, ŻYCIE PRYWATNE i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, EDUKACJA, ŻYCIE PRYWATNE i **na ogół** **poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe**/**bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, EDUKACJA, ŻYCIE PRYWATNE, **często popełniając błędy** | **-** **słabo** zna **podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, EDUKACJA, ŻYCIE PRYWATNE i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy**  |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo** **dobrze** zna odmianę i zastosowanie czasowników: *be*, *love, like, hate,* *have got, can* i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce
* **bardzo** **dobrze** zna konstrukcje *There is/there are* i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce
* **bardzo** **dobrze** zna zaimki osobowe występujące w dopełnieniu i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce
* **bardzo** **dobrze** zna przymiotniki dzierżawce i formy dzierżawcze, **bardzo** **dobrze** rozróżnia je i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce
 | * **dobrze** zna odmianę i zastosowanie czasowników: *be*, *love, like, hate,* *have got, can* i **na ogół poprawnie** potrafi stosować w praktyce
* **dobrze** zna konstrukcje *There is/there are* i **na ogół poprawnie** potrafi je stosować w praktyce
* **dobrze** zna zaimki osobowe występujące w dopełnieniu i **na ogół poprawnie** potrafi je stosować w praktyce
* **dobrz**e zna przymiotniki dzierżawce i formy dzierżawcze, **dobrze** rozróżnia je i **na ogół poprawnie** potrafi je stosować w praktyce
 | * **częściowo** zna odmianę i zastosowanie czasowników: *be*, *love, like, hate,* *have got, can* i potrafi je stosować w praktyce, **często popełniając błędy**
* **częściowo** zna konstrukcje *There is/there are* i potrafi je stosować w praktyce, **często popełniając błędy**
* **częściowo** zna zaimki osobowe występujące w dopełnieniu i potrafi je stosować w praktyce, **często popełniając błędy**
* **częściowo** zna przymiotniki dzierżawce i formy dzierżawcze, **częściowo** rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce, **często popełniając błędy**
 | * **słabo** zna odmianę i zastosowanie czasowników: *be*, *love, like, hate,* *have got, can* i **z trudnością** potrafi je stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy**
* **słabo** zna konstrukcje *There is/there are* i **z trudem** potrafi je stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy**
* **słabo** zna zaimki osobowe występujące w dopełnieniu i **z trudem** potrafi je stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy popełniając błędy**
* **słabo** zna przymiotniki dzierżawce i formy dzierżawcze, **słabo** rozróżnia je i **z trudem** potrafi je stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy**
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** reaguje na polecenia
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:*** reaguje na polecenia
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**), i** **często popełniając błędy:*** reaguje na polecenia
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** reaguje na polecenia
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje**)** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje)i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:*** wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje)i **często popełniając błędy:*** wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje**),** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań
 |
| **MÓWIENIE** | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):* **szczegółowo** opisuje sposób, w jaki spędza czas wolny
* **szczegółowo** opowiada o upodobaniach i umiejętnościach
* **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):* opisuje sposób, w jaki spędza czas wolny
* opowiada o upodobaniach i umiejętnościach
* wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):* **w kilku zdaniach** opisuje sposób, w jaki spędza czas wolny
* **w kilku zdaniach** opowiada o upodobaniach i umiejętnościach
* **częściowo** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**):* **krótko** opisuje sposób, w jaki spędza czas wolny
* **zdawkowo** opowiada o upodobaniach i umiejętnościach
* **z trudem** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 |
| **PISANIE** | **-** | **-** | - | **-** |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z łatwością** potrafi współpracować w grupie
* **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 | * **na ogół** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* współpracuje w grupie
* **na ogół** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową
 | * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **niekiedy** współpracuje w grupie
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 | * **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z trudnością** współpracuje w grupie
* **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **bardzo** **ograniczoną** świadomość językową
 |

|  |
| --- |
| **1 *Sharing Stories*** |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA****Uczeń**  | **OCENA DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA****Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo** **dobrze zna** podstawowe**/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, KULTURA i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, KULTURA i **na ogół** **poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe**/**bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, KULTURA i posługuje się nim, **często popełniając błędy** | **słabo** zna **podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, KULTURA i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy**  |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo** **dobrze** zna zasady tworzenia czasów *present simple* i *present continuous*, **bezbłędnie** rozróżnia jei **z łatwością** potrafi stosować w praktyce
* **bardzo** **dobrze** zna przysłówki częstotliwości i **poprawnie** stosować w praktyce
 | * **dobrze** zna zasady tworzenia czasów *present simple* i *present continuous*, rozróżnia jepotrafi stosować je w praktyce
* **dobrze** przysłówki częstotliwości i **na ogół** potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce
 | * zna zasady tworzenia czasów *present simple* i *present continuous***, częściowo** rozróżnia je i stosuje **często popełniając błędy**
* **częściowo** zna przysłówki częstotliwości i potrafi jestosować w praktyce, **często popełniając błędy**
 | * **słabo** zna zasady tworzenia czasów *present simple* i *present continuous*, **z trudem** rozróżnia je i stosuje **popełniając liczne błędy**
* **słabo** zna przysłówki częstotliwości i potrafi jestosować w praktyce, **popełniając liczne błędy**
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań)* | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań)* | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań)* | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań)* |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje**),** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** poprawnie reaguje na polecenia
* znajduje w tekście określone informacje
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje**),** i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:*** poprawnie reaguje na polecenia
* znajduje w tekście określone informacje
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje**),** i **często popełniając błędy:*** poprawnie reaguje na polecenia
* znajduje w tekście określone informacje
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje**),** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** poprawnie reaguje na polecenia
* znajduje w tekście określone informacje
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje**)** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** wyszukuje w tekście określone informacje
* odpowiada na pytania do tekstu
* określa główną myśl fragmentów tekstu
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje**)** i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:*** wyszukuje w tekście określone informacje
* odpowiada na pytania do tekstu
* określa główną myśl fragmentów tekstu
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje**)** i **często popełniając błędy:*** wyszukuje w tekście określone informacje
* odpowiada na pytania do tekstu
* określa główną myśl fragmentów tekstu
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje**)** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** wyszukuje w tekście określone informacje
* odpowiada na pytania do tekstu
* określa główną myśl fragmentów tekstu
 |
| **MÓWIENIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):* **swobodnie** opowiada o ulubionych filmach, programach telewizyjnych, grach, gwiazdach filmowych
* **z łatwością** wyraża i uzasadnia opinie
* **z łatwością** wyraża propozycje
* **samodzielnie i bezbłędnie** pyta o prferencje i wyraża preferencje
* **szczegółowo** opisuje osoby na fotografiach
* **samodzielnie i bezbłędnie** wypowiada się na temat znanych mu platform do dzielenia się zdjęciami
* **swobodnie** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):* opowiada o ulubionych filmach, programach telewizyjnych, grach, gwiazdach filmowych
* wyraża i uzasadnia opinie
* wyraża propozycje
* wyraża i uzasadnia opinie
* pyta o prferencje i wyraża preferencje
* opisuje osoby na fotografiach
* wypowiada się na temat znanych mu platform do dzielenia się zdjęciami
* wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):* **w kilku zdaniach** opowiada o ulubionych filmach, programach telewizyjnych, grach, gwiazdach filmowych
* wyraża i uzasadnia opinie
* **w kilku zdaniach** wyraża propozycje
* pyta o prferencje i **w kilku zdaniach** wyraża preferencje
* **w kilku zdaniach** opisuje osoby na fotografiach
* **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat znanych mu platform do dzielenia się zdjęciami
* **korzystając z wyrażen z podręcznika** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**: * **zdawkowo** opowiada o ulubionych filmach, programach telewizyjnych, grach, gwiazdach filmowych
* **zdawkowo** wyraża i uzasadnia opinie
* **zdawkowo** wyraża propozycje
* pyta o prferencje i **zdawkowo** wyraża preferencje
* **krótko** opisuje osoby na fotografiach
* **zdawkowo** wypowiada się na temat znanych mu platform do dzielenia się zdjęciami
* **korzystając z wyrażen z podręcznika i pomocy nauczyciela** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):*** pisze **spójny i logiczny** email do kolegi, w którym **szczegółowo** opisuje serial filmowy, który go zainteresował, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty
* **zawsze** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):*** pisze **w większości spójny i logiczny** email do kolegi, w którym opisuje serial filmowy, który go zainteresował, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje podane zwroty
* stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację):*** pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** email do kolegi, w którym opisuje serial filmowy, który go zainteresował, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty
* **na ogół** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):*** pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** email do kolegi, w którym opisuje serial filmowy, który go zainteresował, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie
* **rzadko** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 |
|  | **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z łatwością** potrafi współpracować w grupie
* **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 | * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* współpracuje w grupie
* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową
 | * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **niekiedy** współpracuje w grupie
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 | * **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z trudnością** współpracuje w grupie
* **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **bardzo** **ograniczoną** świadomość językową
 |
| **2 *Shopping Spree*** |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA****Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****Uczeń** |
| **ŚRDOKI JĘZYKOW** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo** **dobrze zna** podstawowe**/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ZAKUPY I USŁUGI i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ZAKUPY I USŁUGI i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe**/**bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ZAKUPY I USŁUGI, **często popełniając błędy** | **słabo** zna **podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ZAKUPY I USŁUGI i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo** **dobrze** rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i potrafi **poprawnie** je stosować w praktyce
* **bardzo** **dobrze** zna zasady stosowania określników ilościowychi potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce
* **bardzo** **dobrze** zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówkówi potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce
 | * **dobrze** rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i potrafi **na ogół poprawnie** je stosować w praktyce
* **dobrze** znazasady stosowania określników ilościowychi potrafi je **na ogół poprawnie** stosować w praktyce
* **dobrze** znazasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówków i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować w praktyce
 | * **częściowo** rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i stosuje je w praktyce **popełniając błędy**
* **częściowo** zna zasady stosowania określników ilościowychi stosuje je w praktyce, **popełniając błędy**
* **częściowo** zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówków i stosuje je w praktyce, **popełniając błędy**
 | * **słabo** rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i stosuje je w praktyce **popełniając liczne błędy**
* **słabo** zna zasady stosowania określników ilościowychi stosuje je w praktyce, **popełniając liczne błędy**
* **słabo** zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówków i stosuje je w praktyce, **popełniając liczne błędy**
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** reaguje na polecenia
* dobiera wypowiedzi do rozmówców
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:*** reaguje na polecenia
* dobiera wypowiedzi do rozmówców
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **często popełniając błędy:*** reaguje na polecenia
* dobiera wypowiedzi do rozmówców
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** reaguje na polecenia
* dobiera wypowiedzi do rozmówców
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu**)** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów
* znajduje w tekście określone informacje
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu**)** i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:*** dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów
* znajduje w tekście określone informacje
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu**)** i **często popełniając błędy:*** dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów
* znajduje w tekście określone informacje
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu**)** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów
* znajduje w tekście określone informacje
 |
| **MÓWIENIE**  | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):* **szczegółowo** opowiada gdzie lubi robić zkupy i jakie ma zwyczaje związane z robieniem zakupów, na co zwykle wydaje kiesznkowe
* **swobodnie** odgrywa minidialog, w którym prosi o radę jak oszczędzać pieniądze, udziela rad
* **szczegółowo** opisuje osoby i czynności przedstawione na fotografiach
* **z łatwością** opowiada, jak często korzysta z różnych usług
* **szczegółowo** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy
* **swobodnie** opowiada w czym jest dobry
* **szczegółowo** opowiada o wybranej osobie z niezwykłymi umiejętnościami
* **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):* opowiada gdzie lubi robić zkupy i jakie ma zwyczaje związane z robieniem zakupów, na co zwykle wydaje kiesznkowe
* odgrywa minidialog, w którym prosi o radę jak oszczędzać pieniądze, udziela rad
* opisuje osoby i czynności przedstawione na fotografiach
* opowiada, jak często korzysta z różnych usług
* wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy
* opowiada w czym jest dobry
* opowiada o wybranej osobie z niezwykłymi umiejętnościami
* wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):* **w kilku** **zdaniach** opowiada gdzie lubi robić zkupy i jakie ma zwyczaje związane z robieniem zakupów, na co zwykle wydaje kiesznkowe
* **korzystając z wyrażen z podręcznika** odgrywa minidialog, w którym prosi o radę jak oszczędzać pieniądze, udziela rad
* **w kilku** **zdaniach** opisuje osoby i czynności przedstawione na fotografiach
* **w kilku** **zdaniach** opowiada, jak często korzysta z różnych usług
* **w kilku** **zdaniach** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy
* **w kilku** **zdaniach** opowiada w czym jest dobry
* **w kilku** **zdaniach** opowiada o wybranej osobie z niezwykłymi umiejętnościami
* **częściowo** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**: * **zdawkowo** opowiada gdzie lubi robić zkupy i jakie ma zwyczaje związane z robieniem zakupów, na co zwykle wydaje kiesznkowe
* **korzystając z wyrażen z podręcznika i pomocy nauczyciela** odgrywa minidialog, w którym prosi o radę jak oszczędzać pieniądze, udziela rad
* **zdawkowo** opisuje osoby i czynności przedstawione na fotografiach
* **zdawkowo** opowiada, jak często korzysta z różnych usług
* **zdawkowo** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy
* **krótko** opowiada w czym jest dobry
* **zdawkowo** opowiada o wybranej osobie z niezwykłymi umiejętnościami
* **zdawkowo** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)*** pisze **spójny i logiczny** e-mail do kolegi, w którym informuje o propozycji miejsca spotkania klasowego, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie
* **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)*** pisze **w większości spójny i logiczny** e-mail do kolegi, w którym informuje o propozycji miejsca spotkania klasowego, uwzględniając i rozwijając podane kwestie
* stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)*** pisze **miejscami spójny i nie zawsze logiczny** e-mail do kolegi, w którym informuje o propozycji miejsca spotkania klasowego, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie
* **na ogół** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)*** pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** e-mail do kolegi, w którym informuje o propozycji miejsca spotkania klasowego, uwzględniając **niektóre** podane kwestie
* **rzadko** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji
* przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z łatwością** potrafi współpracować w grupie
* **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 | * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* współpracuje w grupie
* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową
 | * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **niekiedy** współpracuje w grupie
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 | * **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z trudnością** współpracuje w grupie
* **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **bardzo** **ograniczoną** świadomość językową
 |

|  |
| --- |
| **3 *In Charge*** |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA****Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo** **dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA, EDUKACJA, PRACA, ŻYCIE PRYWATNE, PAŃSTWO I POŁECZEŃSTWO i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA, EDUKACJA, PRACA, ŻYCIE PRYWATNE, PAŃSTWO I POŁECZEŃSTWO i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA, EDUKACJA, PRACA, ŻYCIE PRYWATNE, PAŃSTWO I POŁECZEŃSTWO i posługuje się nim **popełniając błędy** | **słabo zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA, EDUKACJA, PRACA, ŻYCIE PRYWATNE, PAŃSTWO I POŁECZEŃSTWO i posługuje się nim **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo** **dobrze** zna czasownik *have to* i potrafi go stosować w praktyce
* **bardzo** **dobrze** znaczasowniki modalne: *could, should, must* i potrafi je stosować w praktyce
 | * **dobrze** zna czasownik *have to* i potrafi go stosować w praktyce
* **dobrze** zna czasowniki modalne: *could, should, must* i potrafi je stosować w praktyce
 | * **częściowo** zna czasownik *have to* i potrafi go stosować w praktyce, **popełniając błędy**
* **częściowo** zna czasowniki modalne: *could, should, must* i potrafi je stosować w praktyce*,* **popełniając błędy**
 | * **słabo** zna czasownik *have to* i potrafi go stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy**
* **słabo** zna czasowniki modalne: *could, should, must* i potrafi je stosować w praktyce*,* **popełniając liczne błędy**
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** reaguje na polecenia
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* dobiera rozmówców do wypowiedzi
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** reaguje na polecenia
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* dobiera rozmówców do wypowiedzi
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **popełniając błędy:*** reaguje na polecenia
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* dobiera rozmówców do wypowiedzi
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** reaguje na polecenia
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* dobiera rozmówców do wypowiedzi
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** znajduje w tekście określone informacje
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi fragmentami tekstu
* dobiera fragmenty tekstu do zdań
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** znajduje w tekście określone informacje
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi fragmentami tekstu
* dobiera fragmenty tekstu do zdań
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **popełniając błędy:*** znajduje w tekście określone informacje
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi fragmentami tekstu
* dobiera fragmenty tekstu do zdań
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** znajduje w tekście określone informacje
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi fragmentami tekstu
* dobiera fragmenty tekstu do zdań
 |
| **MÓWIENIE**  | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):* **swobodnie** opowiada o czynnościach życia codziennego
* **szczegółowo** opisuje osoby i czynności przedstawione na fotografiach
* **swobodnie** opowiada o upodobaniach
* **swobodnie** wypowiada się na temat wolontariatu
* **szczegółowo** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy
* **swobodnie** wyraża i uzasadnia preferencje
* **szczegółowo** opowiada, co robi w wolnym czasie
* **swobodnie** wypowiada się na temat zajęć pozalekcyjnych
* **swobodnie** pyta o poradę i udziela porad
* **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):* opowiada o czynnościach życia codziennego
* opisuje osoby i czynności przedstawione na fotografiach
* opowiada o upodobaniach
* wypowiada się na temat wolontariatu
* wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy
* wyraża i uzasadnia preferencje
* opowiada, co robi w wolnym czasie
* wypowiada się na temat zajęć pozalekcyjnych
* pyta o poradę i udziela porad
* wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):* **w kilku zdaniach** opowiada o czynnościach życia codziennego
* **w kilku zdaniach** opisuje osoby i czynności przedstawione na fotografiach
* **w kilku zdaniach** opowiada o upodobaniach
* **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat wolontariatu
* **w kilku zdaniach** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy
* wyraża i uzasadnia preferencje
* **w kilku zdaniach** opowiada, co robi w wolnym czasie
* wypowiada się na temat zajęć pozalekcyjnych
* pyta o poradę i **w kilku zdaniach** udziela porad
* **w kilku zdaniach** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**: * **krótko** opowiada o czynnościach życia codziennego
* **zdawkowo** opisuje osoby i czynności przedstawione na fotografiach
* **zdawkowo** opowiada o upodobaniach
* **krótko** wypowiada się na temat wolontariatu
* **krótko** wyraża i uzasadnia opinie, **z trudem** pyta o opinie rozmówcy
* **zdawkowo** wyraża i uzasadnia preferencje
* **krótko** opowiada, co robi w wolnym czasie
* **krótko** wypowiada się na temat zajęć pozalekcyjnych
* **z trudem** pyta o poradę i **zdawkowo** udziela porad
* **z trudem** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)*** pisze **spójny i logiczny** wpis na forum, w którym udziela porady, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie
* **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)*** pisze **w większości spójny i logiczny** wpis na forum, w którym udziela porady, uwzględniając i rozwijając podane kwestie
* stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)*** pisze **miejscami spójny i logiczny** wpis na forum, w którym udziela porady, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie zwroty
* **na ogół** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)*** pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** wpis na forum, w którym udziela porady, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie
* **rzadko** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji
* przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z łatwością** potrafi współpracować w grupie
* **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 | * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* współpracuje w grupie
* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową
 | * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **niekiedy** współpracuje w grupie
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 | * **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z trudnością** współpracuje w grupie
* **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **bardzo** **ograniczoną** świadomość językową
 |

|  |
| --- |
| **4 *Then And Now*** |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA****Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo** **dobrze zna** podstawowe**/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: EDUKACJA, ŻYCIE PRYWATNE, ŻYWIENIE, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, KULTURA, NAUKA I TECHNIKA i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna** podstawowe**/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: EDUKACJA, ŻYCIE PRYWATNE, ŻYWIENIE, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, KULTURA, NAUKA I TECHNIKA i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna** podstawowe**/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: EDUKACJA, ŻYCIE PRYWATNE, ŻYWIENIE, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, KULTURA, NAUKA I TECHNIKA i się nim posługuje **popełniając błędy** | **słabo zna** podstawowe**/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: EDUKACJA, ŻYCIE PRYWATNE, ŻYWIENIE, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, KULTURA, NAUKA I TECHNIKA i się nim posługuje **popełniając błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zasady tworzenia czasu *past simple* i potrafi **poprawnie** stosować go w praktyce
 | * **dobrze** zasady tworzenia czasu *past simple* i potrafi **na ogół poprawnie** stosować go w praktyce
 | * **częściowo** zna zasady tworzenia czasu *past simple* i stosuje go w praktyce **popełniając błędy**
 | * **słabo** zna zasady tworzenia czasu *past simple* i stosuje go w praktyce **popełniając liczne błędy**
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)**,** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** reaguje na polecenia
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* określa miejsce, w którym znajduje się rozmówca
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)**,** i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:*** reaguje na polecenia
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* określa miejsce, w którym znajduje się rozmówca
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)**,** i **często popełniając błędy*** reaguje na polecenia
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* określa miejsce, w którym znajduje się rozmówca
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** reaguje na polecenia
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* określa miejsce, w którym znajduje się rozmówca
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** znajduje w tekście określone informacje
* dobiera teksty do zdań
* odpowiada na pytania do tekstu
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** znajduje w tekście określone informacje
* dobiera teksty do zdań
* odpowiada na pytania do tekstu
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **popełniając błędy:*** znajduje w tekście określone informacje
* dobiera teksty do zdań
* odpowiada na pytania do tekstu
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** znajduje w tekście określone informacje
* dobiera teksty do zdań
* odpowiada na pytania do tekstu
 |
| **MÓWIENIE**  | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):* **szczegółowo** wypowiada się na temat powodów, dla których ludzie zwiedzają różne miejsca
* **szczegółowo** opowiada o miejscach wartych zobaczenia w jego okolicy
* **samodzielnie i bezbłędnie** wypowiada się na temat różnych sposobów uczenia się historii
* **szczegółowo** wyraża preferencje i upodobania
* **szczegółowo** opowiada o wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości
* **swobodnie** pyta o drogę i **szczegółowo** wskazuje drogę
* **swobodnie** wypowiada się na temat ulubionych środków transportu
* **swobodnie** wypowiada się na temat podróżowania
* **swobodnie** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy
* **szczegółowo** opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach
* **swobodnie** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):* wypowiada się na temat powodów, dla których ludzie zwiedzają różne miejsca
* opowiada o miejscach wartych zobaczenia w jego okolicy
* wypowiada się na temat różnych sposobów uczenia się historii
* wyraża preferencje i upodobania
* opowiada o wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości
* pyta o drogę i wskazuje drogę
* wypowiada się na temat ulubionych środków transportu
* wypowiada się na temat podróżowania
* wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy
* opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach
* wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):* **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat powodów, dla których ludzie zwiedzają różne miejsca
* **w kilku zdaniach** opowiada o miejscach wartych zobaczenia w jego okolicy
* **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat różnych sposobów uczenia się historii
* **w kilku zdaniach** wyraża preferencje i upodobania
* **w kilku zdaniach** opowiada o wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości
* pyta o drogę i **w kilku zdaniach** wskazuje drogę
* **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat ulubionych środków transportu
* **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat podróżowania
* wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy
* **w kilku zdaniach** opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach
* wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**: * **krótko** wypowiada się na temat powodów, dla których ludzie zwiedzają różne miejsca
* **krótko** opowiada o miejscach wartych zobaczenia w jego okolicy
* **zdawkowo** wypowiada się na temat różnych sposobów uczenia się historii
* **zdawkowo** wyraża preferencje i upodobania
* **zdawkowo** opowiada o wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości
* pyta o drogę i **zdawkowo** wskazuje drogę
* **krótko** wypowiada się na temat ulubionych środków transportu
* **krótko** wypowiada się na temat podróżowania
* **zdawkowo** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy
* **zdawkowo** opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach
* **zdawkowo** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)*** pisze **spójne i logiczne** list do znajomego, w którym informuje o planach, prosi o informacje i przysługę, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie
* **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)*** pisze **w większości spójne i logiczne** list do znajomego, w którym informuje o planach, prosi o informacje i przysługę, uwzględniając i rozwijając podane kwestie
* stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)*** pisze **miejscami spójne i logiczne** list do znajomego, w którym informuje o planach, prosi o informacje i przysługę, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie
* **na ogół** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)*** pisze **w dużym stopniu niespójne i chaotyczne** list do znajomego, w którym informuje o planach, prosi o informacje i przysługę, uwzględniając i **niektóre** podane kwestie
* **rzadko** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji
* przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z łatwością** potrafi współpracować w grupie
* **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 | * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* współpracuje w grupie
* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową
 | * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **niekiedy** współpracuje w grupie
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 | * **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z trudnością** współpracuje w grupie
* **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **bardzo** **ograniczoną** świadomość językową
 |

|  |
| --- |
| **5 *Challenges*** |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA****Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****Uczeń** |
| **ŚRRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo** **dobrze zna** podstawowe**/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, SPORTi **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna** podstawowe**/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, SPORTi **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna** podstawowe**/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, SPORTi się nim posługuje **popełniając błędy** | **słabo zna** podstawowe**/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, SPORTi się nim posługuje **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia czasu *past simple* i potrafi **poprawnie** stosować w go praktyce
* **bardzo dobrze** zna zasady stosowania przedimków *a/an, the* i **z łatwością** potrafi je stosować w praktyce
 | * **dobrze** zna zasady tworzenia czasu *past simple* i **na ogół poprawnie** stosuje go w praktyce
* **dobrze** zna zasady stosowania przedimków *a/an, the* i **na ogół poprawnie** potrafi je stosować w praktyce
 | * **częściowo** zna zasady czasu *past simple* i stosuje go w praktyce **popełniając błędy**
* **częściowo** zna zasady stosowania przedimków *a/an, the* i stosuje je stosować w praktyce, **popełniając błędy**
 | * **słabo** zna zasady tworzenia czasu *past simple* i stosuje go w praktyce **popełniając liczne błędy**
* **słabo** zna zasady stosowania przedimków *a/an, the* i stosuje je stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy**
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo*) | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**): (*tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo)* | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** reaguje na polecenia
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* dobiera przedmioty do wypowiedzi
* odpowiada na pytania
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)**,** i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:*** reaguje na polecenia
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* dobiera przedmioty do wypowiedzi
* odpowiada na pytania
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)**,** i **często popełniając błędy*** reaguje na polecenia
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* dobiera przedmioty do wypowiedzi
* odpowiada na pytania
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** reaguje na polecenia
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* dobiera przedmioty do wypowiedzi
* odpowiada na pytania
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** znajduje w tekście określone informacje
* wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości
* odpowiada na pytania do tekstu
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** znajduje w tekście określone informacje
* wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości
* odpowiada na pytania do tekstu
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi)i **popełniając błędy:*** znajduje w tekście określone informacje
* wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości
* odpowiada na pytania do tekstu
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** znajduje w tekście określone informacje
* wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości
* odpowiada na pytania do tekstu
 |
| **MÓWIENIE**  | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):* **szczegółowo** opisuje swoje rzeczy osobiste
* **swobodnie** opowiada o czynnościach przeszłych i doświadczeniach
* **swobodnie** opowiada historyjkę
* **swobodnie** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy
* **swobodnie** wyraża upodobania i preferencje
* **szczegółowo** opowiada o ulubionych dyscyplinach sportowych
* **szczegółowo** opowiada o różnicach pomiędzy obecnymi igrzyskami olimpijskimi, a igrzyskami ze starożytności
* **swobodnie** wypowiada się na temat tradycji i języka mniejszości narodowych w Polsce
* **szczegółowo** opowiada o wydarzeniach sportowych w szkole i w okolicy, w której mieszka
* **swobodnie** opowiada o swoim hobby
* **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):* opisuje swoje rzeczy osobiste
* opowiada o czynnościach przeszłych i doświadczeniach
* opowiada historyjkę
* wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy
* wyraża upodobania i preferencje
* opowiada o ulubionych dyscyplinach sportowych
* opowiada o różnicach pomiędzy obecnymi igrzyskami olimpijskimi, a igrzyskami ze starożytności
* wypowiada się na temat tradycji i języka mniejszości narodowych w Polsce
* opowiada o wydarzeniach sportowych w szkole i w okolicy, w której mieszka
* opowiada o swoim hobby
* wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):* **w kilku zdaniach** opisuje swoje rzeczy osobiste
* **w kilku zdaniach** opowiada o czynnościach przeszłych i doświadczeniach
* opowiada historyjkę
* **w kilku zdaniach** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy
* **w kilku zdaniach** wyraża upodobania i preferencje
* **w kilku zdaniach** opowiada o ulubionych dyscyplinach sportowych
* **w kilku zdaniach** opowiada o różnicach pomiędzy obecnymi igrzyskami olimpijskimi, a igrzyskami ze starożytności
* **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat tradycji i języka mniejszości narodowych w Polsce
* **w kilku zdaniach** opowiada o wydarzeniach sportowych w szkole i w okolicy, w której mieszka
* opowiada o swoim hobby
* **w kilku zdaniach** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**: * **krótko** opisuje swoje rzeczy osobiste
* **zdawkowo** opowiada o czynnościach przeszłych i doświadczeniach
* opowiada **krótką** historyjkę
* **krótko** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy
* **krótko** wyraża upodobania i preferencje
* **krótko** opowiada o ulubionych dyscyplinach sportowych
* **zdawkowo** opowiada o różnicach pomiędzy obecnymi igrzyskami olimpijskimi, a igrzyskami ze starożytności
* **zdawkowo** wypowiada się na temat tradycji i języka mniejszości narodowych w Polsce
* **krótko** opowiada o wydarzeniach sportowych w szkole i w okolicy, w której mieszka
* **krótko** opowiada o swoim hobby
* **zdawkowo** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)*** pisze **spójny i logiczny** list do kolegi, w którym dzieli się z wrażeniami ze spotkania ze znanym sportowcem, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie
* **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)*** pisze **w większości spójny i logiczny** list do kolegi, w którym dzieli się z wrażeniami ze spotkania ze znanym sportowcem, uwzględniając i rozwijając podane kwestie
* stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)*** pisze **miejscami spójny i logiczny** list do kolegi, w którym dzieli się z wrażeniami ze spotkania ze znanym sportowcem, w którym uwzględnia i rozwija podane kwestie, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie
* **na ogół** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | **z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)*** pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** list do kolegi, w którym dzieli się z wrażeniami ze spotkania ze znanym sportowcem, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie
* **rzadko** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji
* przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z łatwością** potrafi współpracować w grupie
* **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 | * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* współpracuje w grupie
* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową
 | * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **niekiedy** współpracuje w grupie
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 | * **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z trudnością** współpracuje w grupie
* **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **bardzo** **ograniczoną** świadomość językową
 |

|  |
| --- |
| **6 *A Better Place?*** |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA****Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo** **dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA, ŻYCIE PRYWATNE, ŚWIAT PRZYRODY i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA, ŻYCIE PRYWATNE, ŚWIAT PRZYRODY i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA, ŻYCIE PRYWATNE, ŚWIAT PRZYRODY i się nim posługuje **popełniając błędy** | **słabo zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA, ŻYCIE PRYWATNE, ŚWIAT PRZYRODY i się nim posługuje **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna konstrukcję czasu *future simple* i potrafi go **poprawnie** stosować w praktyce
* **bardzo dobrze** zna konstrukcję *be going to* i potrafi ją **swobodnie** stosować w praktyce
* **bardzo dobrze** zna zasady stosowania czasu *future simple* i konstrukcji *be going to*, rozróżnia je **bezbłędnie** i potrafi **poprawnie** stosować w praktyce
* **bardzo dobrze** zna zaimki zwrotne i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce
 | * **dobrze** zna konstrukcję czasu *future simple* i potrafi go **na ogół poprawnie** stosować w praktyce
* **dobrze** zna konstrukcję *be going to* i potrafi ją **na ogół poprawnie** stosować w praktyce
* **dobrze** zna zasady stosowania czasu *future simple* i konstrukcji *be going to*, rozróżnia je i potrafi **na ogół poprawnie** stosować w praktyce
* **dobrze** zna zaimki zwrotne i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować w praktyce
 | * **częściowo** zna konstrukcję czasu *future simple* i stosuje go w praktyce **popełniając błędy**
* **częściowo** zna konstrukcję *be going to* i stosuje ją w praktyce **popełniając błędy**
* **częściowo** zna zasady stosowania czasu *future simple* i konstrukcji *be going to*, rozróżnia je i stosuje w praktyce **popełniając błędy**
* **częściowo** zna zaimki zwrotne i stosuje je w praktyce **popełniając błędy**
 | * **słabo** zna konstrukcję czasu *future simple* i stosuje go w praktyce **popełniając liczne błędy**
* **słabo** zna konstrukcję *be going to* i stosuje ją w praktyce **popełniając liczne błędy**
* **słabo** zna zasady stosowania czasu *future simple* i konstrukcji *be going to*, rozróżnia je i stosuje w praktyce **popełniając liczne błędy**
* **słabo** zna zaimki zwrotne i stosuje je w praktyce **popełniając liczne błędy**
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** reaguje na polecenia
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) **i na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:*** reaguje na polecenia
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) **, i często popełniając błędy*** reaguje na polecenia
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) **i** **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** reaguje na polecenia
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** znajduje w tekście określone informacje
* odpowiada na pytania do tekstu
* dobiera nagłówki do tekstów
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacjei **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** znajduje w tekście określone informacje
* odpowiada na pytania do tekstu
* dobiera nagłówki do tekstów
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacjei **popełniając błędy:*** znajduje w tekście określone informacje
* odpowiada na pytania do tekstu
* dobiera nagłówki do tekstów
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacjei **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** znajduje w tekście określone informacje
* odpowiada na pytania do tekstu
* dobiera nagłówki do tekstów
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
 |
| **MÓWIENIE**  | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):* **szczegółowo** opowiada o wymarzonym domu
* **szczegółowo** opisuje fotografie
* **swobodnie** przedstawia zalety i wady mieszkania w inteligentnym domu
* **swobodnie** wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy
* **swobodnie** wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania
* **szczegółowo** opowiada o nieudanych wakacjach
* **szczegółowo** opowiada o sposobach dbania o środowisko
* **szczegółowo** opisuje swój pokój
* **swobodnie** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):* opowiada o wymarzonym domu
* opisuje fotografie
* przedstawia zalety i wady mieszkania w inteligentnym domu
* wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy
* wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania
* opowiada o nieudanych wakacjach
* opowiada o sposobach dbania o środowisko
* opisuje swój pokój
* wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):* **w kilku zdaniach** opowiada o wymarzonym domu
* **w kilku zdaniach** opisuje fotografie
* **w kilku zdaniach** przedstawia zalety i wady mieszkania w inteligentnym domu
* wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy
* wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania
* **w kilku zdaniach** opowiada o nieudanych wakacjach
* **w kilku zdaniach** opowiada o sposobach dbania o środowisko
* **w kilku zdaniach** opisuje swój pokój
* **w kilku zdaniach** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**: * **krótko** opowiada o wymarzonym domu
* **zdawkowo** opisuje fotografie
* **krótko** przedstawia **niektóre** zalety i wady mieszkania w inteligentnym domu
* **zdawkowo** wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy
* **zdawkowo** wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania
* **krótko** opowiada o nieudanych wakacjach
* **krótko** opowiada o sposobach dbania o środowisko
* **zdawkowo** opisuje swój pokój
* **zdawkowo** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):*** pisze **spójny i logiczny** wpis na blogu, w którym dzieli się swoimi odczuciami związanymi z przeprowadzką do nowego domu, uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie
* **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):*** pisze **w większości spójny i logiczny** wpis na blogu, w którym dzieli się swoimi odczuciami związanymi z przeprowadzką do nowego domu, uwzględnia i rozwija podane kwestie
* stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację):*** pisze **miejscami spójny i logiczny** wpis na blogu, w którym dzieli się swoimi odczuciami związanymi z przeprowadzką do nowego domu, **częściowo** uwzględnia i rozwija podane kwestie
* **na ogół** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):*** pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** wpis na blogu, w którym dzieli się swoimi odczuciami związanymi z przeprowadzką do nowego domu, uwzględnia **niektóre** podane kwestie
* **rzadko** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji
* przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z łatwością** potrafi współpracować w grupie
* **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 | * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* współpracuje w grupie
* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową
 | * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **niekiedy** współpracuje w grupie
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 | * **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z trudnością** współpracuje w grupie
* **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **bardzo** **ograniczoną** świadomość językową
 |

|  |
| --- |
| **7 *Just A Job*** |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA****Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo** **dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: PRACA, KULTURA i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: PRACA, KULTURA i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: PRACA, KULTURA i się nim posługuje **popełniając błędy** | **słabo zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: PRACA, KULTURA i się nim posługuje **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna konstrukcję czasu *present perfect* i potrafi go **poprawnie** stosować w praktyce
 | * **dobrze** zna konstrukcję czasu *present perfect* i potrafi go **na ogół** **poprawnie** stosować w praktyce
 | * **częściowo** zna konstrukcję czasu *present perfect* i stosuje go w praktyce **popełniając błędy**
 | * **słabo** zna konstrukcję czasu *present perfect* i stosuje go w praktyce **popełniając liczne błędy**
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** reaguje na polecenia
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* uzupełnia zdania właściwymi informacjami
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst
* określa miejsce, w którym odbywa się rozmowa
* dobiera rozmówców do wypowiedzi
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)**,** i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:*** reaguje na polecenia
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* uzupełnia zdania właściwymi informacjami
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst
* określa miejsce, w którym odbywa się rozmowa
* dobiera rozmówców do wypowiedzi
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)**,** i **często popełniając błędy*** reaguje na polecenia
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* uzupełnia zdania właściwymi informacjami
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst
* określa miejsce, w którym odbywa się rozmowa
* dobiera rozmówców do wypowiedzi
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** reaguje na polecenia
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* uzupełnia zdania właściwymi informacjami
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst
* określa miejsce, w którym odbywa się rozmowa
* dobiera rozmówców do wypowiedzi
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* znajduje w tekście określone informacje
* dobiera zdania do tekstów
* uzupełnia zdania informacjami z testu
* odpowiada na pytania do tekstu
* uzupełnia luki w tekście
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* znajduje w tekście określone informacje
* dobiera zdania do tekstów
* uzupełnia zdania informacjami z testu
* odpowiada na pytania do tekstu
* uzupełnia luki w tekście
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacjei **popełniając błędy:*** wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* znajduje w tekście określone informacje
* dobiera zdania do tekstów
* uzupełnia zdania informacjami z testu
* odpowiada na pytania do tekstu
* uzupełnia luki w tekście
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacjei **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* znajduje w tekście określone informacje
* dobiera zdania do tekstów
* uzupełnia zdania informacjami z testu
* odpowiada na pytania do tekstu
* uzupełnia luki w tekście
 |
| **MÓWIENIE**  | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):* **szczegółowo** opowiada o zawodach, które chciał wykonywać gdy był dzieckiem
* **swobodnie** wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje
* **wyczerpująco** wymienia zawody, które studenci mogą wykonywać podczas wakacji
* **swobodnie** wyraża i uzasadnia swoje opnie, pyta o opinie rozmówcy
* **szczegółowo** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestniczeniem w przedstawieniach
* **swobodnie** opowiada o ulubionych gatunkach muzycznych, artystach i zespołach
* **szczegółowo** opisuje osoby na fotografiach
* **swobodnie** wymienia **wszystkie** wady i zalety pracy w przemyśle muzycznym
* **szczegółowo** opisuje zawody, związane z nimi czynnoci i obowiązki oraz miejsca pracy
* **szczegółowo** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w koncercie muzyki klasycznej mu plany
* **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):* opowiada o zawodach, które chciał wykonywać gdy był dzieckiem
* wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje
* wymienia zawody, które studenci mogą wykonywać podczas wakacji
* wyraża i uzasadnia swoje opnie, pyta o opinie rozmówcy
* opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestniczeniem w przedstawieniach
* opowiada o ulubionych gatunkach muzycznych, artystach i zespołach
* opisuje osoby na fotografiach
* wymienia wady i zalety pracy w przemyśle muzycznym
* opisuje zawody, związane z nimi czynnoci i obowiązki oraz miejsca pracy
* opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w koncercie muzyki klasycznej
* wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):* **w kilku zdaniach** opowiada o zawodach, które chciał wykonywać gdy był dzieckiem
* **w kilku zdaniach** wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje
* wymienia **kilka** zawodów, które studenci mogą wykonywać podczas wakacji
* wyraża i uzasadnia swoje opnie, pyta o opinie rozmówcy
* **w kilku zdaniach** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestniczeniem w przedstawieniach
* **w kilku zdaniach** opowiada o ulubionych gatunkach muzycznych, artystach i zespołach
* **w kilku zdaniach** opisuje osoby na fotografiach
* **w kilku zdaniach** wymienia wady i zalety pracy w przemyśle muzycznym
* **w kilku zdaniach** opisuje zawody, związane z nimi czynnoci i obowiązki oraz miejsca pracy
* **w kilku zdaniach** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w koncercie muzyki klasycznej
* **w kilku zdaniach** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**: * **zdawkowo** opowiada o zawodach, które chciał wykonywać gdy był dzieckiem
* **krótko** wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje
* wymienia **niektóre** zawody, które studenci mogą wykonywać podczas wakacji
* **zdawkowo** wyraża i uzasadnia swoje opnie, pyta o opinie rozmówcy
* **krótko** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestniczeniem w przedstawieniach
* **zdawkowo** opowiada o ulubionych gatunkach muzycznych, artystach i zespołach
* **krótko** opisuje osoby na fotografiach
* **zdawkowo** wymienia **niektóre** wady i zalety pracy w przemyśle muzycznym
* **krótko** opisuje zawody, związane z nimi czynnoci i obowiązki oraz miejsca pracy
* **zdawkowo** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w koncercie muzyki klasycznej
* **zdawkowo** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 |
|  | **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji)*** pisze **spójny i logiczny** wpis na blogu, w którym opisuje swoje plany związane z podjęciem pracy podczas wakacji, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie
* **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji)*** pisze **w większości spójny i logiczny** wpis na blogu, w którym opisuje swoje plany związane z podjęciem pracy podczas wakacji, uwzględniając i rozwijając podane kwestie
* stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)*** pisze **miejscami spójny i logiczny** wpis na blogu, w którym opisuje swoje plany związane z podjęciem pracy podczas wakacji, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie
* **na ogół** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)*** pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** wpis na blogu, w którym opisuje swoje plany związane z podjęciem pracy podczas wakacji, uwzględniając **niektóre** podane kwestie
* **rzadko** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji
* przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z łatwością** potrafi współpracować w grupie
* **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 | * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* współpracuje w grupie
* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową
 | * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **niekiedy** współpracuje w grupie
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 | * **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z trudnością** współpracuje w grupie
* **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **bardzo** **ograniczoną** świadomość językową
 |

|  |
| --- |
| **8 *Be Yourself*** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |  | **OCENA BARDZO DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA****Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****Uczeń** |
| **SŁOWNICTWO**  | **bardzo** **dobrze zna** podstawowe**/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE i **na ogół** **poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe**/**bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE i posługuje się nim, **często popełniając błędy** | **słabo** zna **podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy**  |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo** **dobrze** zna zasady stosowania czasów *present perfect i past simple,* **z łatwością**je rozróżnia i potrafi **poprawnie** stosować w praktyce
* **bardzo** **dobrze** zna zasady tworzenia pytań o podmiot i dopełnienie i potrafi **poprawnie** stosować w praktyce
 | * **dobrze** zna zasady stosowania czasów *present perfect i past simple,* rozróżnia je i **na ogół poprawnie** potrafi stosować w praktyce
* **dobrze** zna zasady tworzenia pytań o podmiot i dopełnienie i **na ogół poprawnie** potrafi stosować w praktyce
 | * **częściowo** zna zasady stosowania czasów *present perfect i past simple,* rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce, **często popełniając błędy**
* **częściowo** zna zasady tworzenia pytań o podmiot i dopełnienie,i potrafi stosować w praktyce **często popełniając błędy**
 | * **słabo** zna zasady stosowania czasów *present perfect i past simple,* rozróżnia je, i **z trudnością** potrafi stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy**
* **słabo** zna zasady tworzenia pytań o podmiot i dopełnienie,i potrafi stosować w praktyce **popełniając liczne błędy**
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań*) | **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** reaguje na polecenia
* dobiera opisy do osób
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* uzupełnia zdania określonymi informacjami
* odpowiada na pytania
* dobiera rozmówców do fotografii
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:*** reaguje na polecenia
* dobiera opisy do osób
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* uzupełnia zdania określonymi informacjami
* odpowiada na pytania
* dobiera rozmówców do fotografii
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**), i** **często popełniając błędy:*** reaguje na polecenia
* dobiera opisy do osób
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* uzupełnia zdania określonymi informacjami
* odpowiada na pytania
* dobiera rozmówców do fotografii
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** reaguje na polecenia
* dobiera opisy do osób
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* uzupełnia zdania określonymi informacjami
* odpowiada na pytania
* dobiera rozmówców do fotografii
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje**)** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu
* znajduje w tekście określone informacje
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje)i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:*** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu
* znajduje w tekście określone informacje
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje)i **często popełniając błędy:*** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu
* znajduje w tekście określone informacje
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje**),** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu
* znajduje w tekście określone informacje
 |
| **MÓWIENIE** | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):* **szczegółowo** opisuje osoby i ubrania
* **swobodnie** wyraża upodobania i preferencje
* **szczegółowo** opowiada o swoich doświadczeniach
* **szczegółowo** opisuje przedmioty
* **szczegółowo** opowiada o swoich zainteresowaniach
* **swobodnie** opowiada o umiejętnościach, których może nauczyć się od rodziców i dziadków
* **szczegółowo** opisuje swój styl ubierania się
* **swobodnie** wypowiada się na temat mundurków szkolnych
* **wyczerpująco** opisuje, kim jest minimalista
* **szczegółowo** opowiada o przedmiotach, które kolekcjonował w dzieciństwie
* **szczegółowo** opowiada o przedmiotach, które zgubił i które znalazł
* **szczegółowo** opisuje fotgrafie
* **swobodnie** wyraża pewność, przypuszcenie, wątpliwość
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):* opisuje osoby i ubrania
* wyraża upodobania i preferencje
* opowiada o swoich doświadczeniach
* opisuje przedmioty
* opowiada o swoich zainteresowaniach
* opowiada o umiejętnościach, których może nauczyć się od rodziców i dziadków
* opisuje swój styl ubierania się
* wypowiada się na temat mundurków szkolnych
* opisuje, kim jest minimalista
* opowiada o przedmiotach, które kolekcjonował w dzieciństwie
* opowiada o przedmiotach, które zgubił i które znalazł
* opisuje fotgrafie
* wyraża pewność, przypuszcenie, wątpliwość
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):* **w kilku zdaniach** opisuje osoby i ubrania
* **w kilku zdaniach** wyraża upodobania i preferencje
* **w kilku zdaniach** opowiada o swoich doświadczeniach
* **w kilku zdaniach** opisuje przedmioty
* **w kilku zdaniach** opowiada o swoich zainteresowaniach
* **w kilku zdaniach** opowiada o umiejętnościach, których może nauczyć się od rodziców i dziadków
* **w kilku zdaniach** opisuje swój styl ubierania się
* **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat mundurków szkolnych
* **w kilku zdaniach** opisuje, kim jest minimalista
* **w kilku zdaniach** opowiada o przedmiotach, które kolekcjonował w dzieciństwie
* **w kilku zdaniach** opowiada o przedmiotach, które zgubił i które znalazł
* **w kilku zdaniach** opisuje fotgrafie
* **częściowo** wyraża pewność, przypuszcenie, wątpliwość
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**):* **krótko** opisuje osoby i ubrania
* **zdawkowo** wyraża upodobania i preferencje
* **krótko** opowiada o swoich doświadczeniach
* **krótko** opisuje przedmioty
* **krótko** opowiada ile czasu poświęca opowiada o swoich zainteresowaniach
* **zdawkowo** opowiada o umiejętnościach, których może nauczyć się od rodziców i dziadków
* **krótko** opisuje swój styl ubierania się
* **zdawkowo** wypowiada się na temat mundurków szkolnych
* **zdawkowo** opisuje, kim jest minimalista
* **krótko** opowiada o przedmiotach, które kolekcjonował w dzieciństwie
* **krótko** opowiada o przedmiotach, które zgubił i które znalazł
* **zdawkowo** opisuje fotgrafie
* **zdawkowo** wyraża pewność, przypuszcenie, wątpliwość
* przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):*** pisze **spójny i logiczny** list do kolegi, w którym opisuje przedmiot, który zgubił, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie,
* **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):*** pisze **w większości spójny i logiczny** list do kolegi, w którym opisuje przedmiot, który zgubił, uwzględniając i rozwijając podane kwestie
* stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację):*** pisze **miejscami niespójny i** list do kolegi, w którym opisuje przedmiot, który zgubił, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie
* **na ogół** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | **z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):*** pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** list do kolegi, w którym opisuje przedmiot, który zgubił, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie
* **rzadko** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji
* przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z łatwością** potrafi współpracować w grupie
* **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 | * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* współpracuje w grupie
* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową
 | * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **niekiedy** współpracuje w grupie
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 | * **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z trudnością** współpracuje w grupie
* **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **bardzo** **ograniczoną** świadomość językową
 |