***Repetytorium. Podręcznik do szkół ponadpodstawowych (podręcznik wieloletni)***

**ROZKŁAD MATERIAŁU ZGODNY W NOWĄ PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ określoną w Rozporządzeniu MEN z dnia 30 stycznia 2018 r.**

***Marta Rosińska, Lynda Edwards, Monika Cichmińska***

**Etap edukacyjny:** III

**Poziom:** B2+/C1

**Warianty podstawy programowej**: III.1.P, III.1.R

**Liczba godzin:** 150 godzin (zakres podstawowy i rozszerzony)

**ISBN:** 9780000009968

**Numer dopuszczenia:** 1139/2022

**Wstęp:**

* Rozkład jest propozycją realizacji materiału do podręcznika *Repetytorium. Podręcznik do szkół ponadpodstawowych.* Może on stanowić punkt wyjścia do tworzenia indywidualnych rozkładów materiału, odpowiednio dostosowanych do potencjału edukacyjnego uczniów oraz konkretnej sytuacji szkolnej (wymiaru godzin, dostępności środków dydaktycznych, liczebności klas, preferencji młodzieży).
* Rozkład zakłada również wykorzystanie pakietu testów do podręcznika *Repetytorium. Podręcznik do szkół ponadpodstawowych.*

**Skróty i kolory czcionek zastosowane w rozkładzie**

SB podręcznik

WB zeszyt ćwiczeń

 kolorem tym oznaczone są lekcje niezawarte w rozkładzie na 90h

R punkty podstawy rozszerzonej

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer lekcji** | **Liczba godzin** | **Dział** | **Temat** | **Słownictwo/Gramatyka** | **Tematyka i umiejętności z podstawy programowej** | **Podstawa programowa** | **Materiały** |
| 1 | 1 | Rozdział 1: Człowiek | Ćwiczenia leksykalne: podawanie danych osobowych, opisywanie wyglądu zewnętrznego, cech charakteru, uczuć i emocji, umiejętności i zainteresowań, określanie osobistego i społecznego systemu wartości, autorytetów oraz poczucia tożsamości (1) | dane osobowe, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, osobisty i społeczny system wartości, autorytety, poczucie tożsamości | **Człowiek** – dane personalne – wygląd zewnętrzny – cechy charakteru – uczucia i emocje – umiejętności i zainteresowania – społeczny i osobisty system wartości – autorytety – poczucie tożsamości **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – opisuje ludzi – opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości – przedstawia fakty z teraźniejszości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób – wyraża i opisuje uczucia i emocje **Reagowanie ustne** Uczeń: – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 1 III 4, 5 IV 1, 2, 3, 6, 7 VI 3 VIII 1, 3 XI XIII | SB str. 6-7 |
| 2 | 1 | Rozdział 1: Człowiek | Ćwiczenia leksykalne: podawanie danych osobowych, opisywanie wyglądu zewnętrznego, cech charakteru, uczuć i emocji, umiejętności i zainteresowań, określanie osobistego i społecznego systemu wartości, autorytetów oraz poczucia tożsamości (2) | dane osobowe, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, osobisty i społeczny system wartości, autorytety, poczucie tożsamości | **Człowiek** – dane personalne – wygląd zewnętrzny – cechy charakteru – uczucia i emocje – umiejętności i zainteresowania – społeczny i osobisty system wartości – autorytety – poczucie tożsamości **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – opisuje ludzi – opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości – przedstawia fakty z teraźniejszości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób – wyraża i opisuje uczucia i emocje **Reagowanie ustne** Uczeń: – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 1 III 4, 5 IV 1, 2, 3, 6, 7 VI 3 VIII 1, 3 XI XIII | SB str. 8-9 |
| 3 | 1 | Rozdział 1: Człowiek | Słuchanie: wybór wielokrotny | Słownictwo dotyczące umiejętności i kreatywnego myślenia | **Człowiek** – cechy charakteru – umiejętności i zainteresowania **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – określa myśl główną wypowiedzi – określa intencje nadawcy wypowiedzi – określa kontekst wypowiedzi  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – przedstawia fakty z teraźniejszości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 1 II 2, 3, 4, 5  IV 3, 6 XI XIII | SB str. 10 |
| 4 | 1 | Rozdział 1: Człowiek | Słuchanie: dobieranie | Słownictwo dotyczące rywalizacji i współpracy | **Człowiek** – cechy charakteru – społeczny i osobisty system wartości **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – określa intencje nadawcy wypowiedzi – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Reagowanie ustne** Uczeń:  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi negocjacje **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 1 II 3, 5  VI 4, 8 VIII 2 XI XIII | SB str. 11 |
| 5 | 1 | Rozdział 1: Człowiek | Czytanie: dobieranie nagłówków | Wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje; wyrażenia zawierające nazwy części ciała; język ciała | **Człowiek** – wygląd zewnętrzny – uczucia i emocje **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – określa główną myśl fragmentów tekstu – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opowiada o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy – wyraża i opisuje uczucia i emocje **Inne** Uczeń – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 1 III 1, 4 IV 2, 6, 7 XI XIII | SB str. 12-13 |
| 6 | 1 | Rozdział 1: Człowiek | Czytanie: odpowiedzi na pytania | Wygląd zewnętrzny, cechy charakteru; kolokacje - czasowniki | **Człowiek** – wygląd zewnętrzny – cechy charakteru **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – określa kontekst wypowiedzi – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu – odróżnia informacje o faktach od opinii **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opisuje ludzi  – przedstawia fakty z teraźniejszości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Przetwarzanie tekstu** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 1 III 3, 5, 8  IV 1, 3, 6 VIII 3 XI XIII | SB str. 13-14 |
| 7 | 1 | Rozdział 1: Człowiek | Mówienie: Rozmowa z odgrywaniem roli | Formy spędzania czasu wolnego, zainteresowania | **Człowiek** – umiejętności i zainteresowania **Życie prywatne**  – formy spędzania czasu wolnego  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opowiada o czynnościach z teraźniejszości – przedstawia fakty z teraźniejszości  **Reagowanie ustne** Uczeń: – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 1, 5  IV 2, 3 VI 3, 5, 8 VIII 3 XI XIII XIV | SB str. 15 *Speaking Bank* str. 245 *Speaking Set* 01 str. 231 |
| 8 | 1 | Rozdział 1: Człowiek | Znajomość środków językowych: wybór wielokrotny | Dane personalne Czasy teraźniejsze (present simple, present continuous) | **Człowiek** – dane personalne – wygląd zewnętrzny – rzeczy osobiste **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opisuje ludzi – przedstawia fakty z teraźniejszości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Reagowanie ustne** Uczeń:  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 1 III 5 IV 1, 3, 6 VI 4 XI XIII XIV | SB str. 16, 17 *Grammar Reference* str. 256 *Use of English – Extra Practice* 01 str. 295 |
| 9 | 1 | Rozdział 1: Człowiek | Pisanie: Wiadomość na blogu | Cechy charakteru, osobisty system wartości (rzeczowniki abstrakcyjne) | **Człowiek** – cechy charakteru – osobisty system wartości **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – opowiada o doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki pracy samodzielnej nad językiem – współdziała w grupie – posiada świadomość językową | I 1 III 5 IV 6 V 2, 6, 12 VIII 3 X XI XIV | SB str. 18  *Writing Bank* str. 250 |
| 10 | 1 | Rozdział 1: Człowiek | Pisanie: Artykuł | Uczucia i emocje, osobisty i społeczny system wartości | **Człowiek** – uczucia i emocje – osobisty i społeczny system wartości **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – określa myśl główną fragmentu tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opowiada o doświadczeniach z przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – opisuje zjawiska – przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze **Reagowanie pisemne** Uczeń: – proponuje, zachęca **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń – wykorzystuje techniki pracy samodzielnej nad językiem – współdziała w grupie – posiada świadomość językową | I 1 III 1 IV 2, 6 V 1, 3, 12 VII 8 VIII 3 X  XI XIV | SB str. 19  *Writing Bank* str. 253 |
| 11 | 1 | Rozdział 2: Miejsce zamieszkania | Ćwiczenia leksykalne: dom i jego okolice; pomieszczenia i wyposażenie domu; prace domowe; wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania; przeprowadzka; architektura (1) | dom i jego okolice; pomieszczenia i wyposażenie domu; prace domowe; wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania; przeprowadzka; architektura | **Miejsce zamieszkania** – dom i jego okolice – pomieszczenia i wyposażenie domu – prace domowe – wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania – przeprowadzka – architektura **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – opisuje miejsca – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości – przedstawia intencje i plany na przyszłość – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy,  **Reagowanie ustne** Uczeń: – wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 2 II 5 III 5 IV 1, 2, 6 VI 3, 5 VIII 1, 3 XI XIII | SB str. 22-23 |
| 12 | 1 | Rozdział 2: Miejsce zamieszkania | Ćwiczenia leksykalne: dom i jego okolice; pomieszczenia i wyposażenie domu; prace domowe; wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania; przeprowadzka; architektura (2) | dom i jego okolice; pomieszczenia i wyposażenie domu; prace domowe; wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania; przeprowadzka; architektura | **Miejsce zamieszkania** – dom i jego okolice – pomieszczenia i wyposażenie domu – prace domowe – wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania – przeprowadzka – architektura **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – opisuje miejsca – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości – przedstawia intencje i plany na przyszłość – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy,  **Reagowanie ustne** Uczeń: – wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 2 II 5 III 5 IV 1, 2, 6 VI 3, 5 VIII 1, 3 XI XIII | SB str. 24-25 |
| 13 | 1 | Rozdział 2: Miejsce zamieszkania | Słuchanie: dobieranie | Słownictwo dotyczące prac domowych | **Miejsce zamieszkania** – pomieszczenia i wyposażenie domu – prace domowe **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – określa intencje nadawcy wypowiedzi – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości – przedstawia fakty z teraźniejszości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Reagowanie ustne** Uczeń – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 2 II 3, 5  IV 2, 3, 6 VI 3 VIII 1, 2 XI XIII | SB str. 26 |
| 14 | 1 | Rozdział 2: Miejsce zamieszkania | Słuchanie: wybór wielokrotny | Rodzaje budynków, formy architektoniczne, cechy i funkcje budynków | **Miejsce zamieszkania** – dom i jego okolica – architektura **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – określa myśl główną wypowiedzi – określa intencje nadawcy wypowiedzi – określa kontekst wypowiedzi  – znajduje w wypowiedzi określone informacje – odróżnia informacje o faktach od opinii **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – opisuje miejsca – przedstawia fakty z teraźniejszości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku – przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał  **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 2 II 2, 3, 4, 5, 8  IV 1, 3, 6 VIII 2, 4 XI XII XIII | SB str. 27 |
| 15 | 1 | Rozdział 2: Miejsce zamieszkania | Czytanie: wybór wielokrotny | Słownictwo dotyczące wyposażenia domu, zalet i wad rożnych miejsc zamieszkania; przysłówki czasu, wyrażenia określające czas | **Miejsce zamieszkania** – dom i jego okolice – pomieszczenia i wyposażenie domu – przeprowadzka **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – określa główną myśl tekstu i fragmentów tekstu – znajduje w tekście określone informacje – układa informacje w określonym porządku **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań – wyraża przypuszczenie odnośnie zdarzeń z przyszłości **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 2 III 1, 4, 6 IV 6, 8, 9 XI XIII XIV | SB str. 28-29 |
| 16 | 1 | Rozdział 2: Miejsce zamieszkania | Czytanie: dobieranie zdań do luk w tekście | Słownictwo dotyczące wyglądu i wyposażenia domu, remontów, renowacji, dekorowania itp.. | **Miejsce zamieszkania** – dom i jego okolica – pomieszczenia i wyposażenie domu – prace domowe – wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – znajduje określone informacje w tekście – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opisuje miejsca  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Przetwarzanie tekstu** Uczeń: – przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał  **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 2 III 4, 5 IV 1, 6 VIII 4 XI XIII XIV | SB str. 29-30 |
| 17 | 1 | Rozdział 2: Miejsce zamieszkania | Mówienie: Rozmowa na podstawie ilustracji | Słownictwo służące do opisu mieszkania i czynności domowych; wyrażenia przydatne przy opisywaniu ilustracji | **Miejsce zamieszkania** – dom i jego okolice – pomieszczenia i wyposażenie domu – prace domowe  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opisuje ludzi i miejsca – opowiada o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości – przedstawia marzenia i plany na przyszłość – opisuje uczucia i emocje **Reagowanie ustne** Uczeń: – wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 2  IV 1, 2, 4, 7 VI 5 VIII 1, 3 XI XIII XIV | SB str. 31 *Speaking Bank* str. 246 *Speaking Set* 02 str. 232 |
| 18 | 1 | Rozdział 2: Miejsce zamieszkania | Znajomość środków językowych: tłumaczenie fragmentów zdań | Słownictwo związane z domem, jego okolicą i relacjami sąsiedzkimi Czasy przeszłe (*past simple, past continuous, past perfect, past perfect continuous); used to, would* | **Miejsce zamieszkania** – dom i jego okolice – wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania – przeprowadzka **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opisuje ludzi, miejsca i zjawiska – przedstawia fakty z teraźniejszości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Reagowanie ustne** Uczeń: – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – posiada świadomość językową | I 2 III 5 IV 1, 3, 6 VI 3, 4 VIII 3 XI XIV | SB str. 32, 33 *Grammar Reference* str. 258 *Use of English – Extra Practice* 02 str. 295 |
| 19 | 1 | Rozdział 2: Miejsce zamieszkania | Pisanie: E-mail | Czynności związane z przeprowadzką | **Miejsce zamieszkania** – dom i jego okolice – pomieszczenia i wyposażenie domu – przeprowadzka **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opowiada o czynnościach z teraźniejszości i przyszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – opisuje miejsca – opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy – wyraża i opisuje uczucia i emocje – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki pracy samodzielnej nad językiem – współdziała w grupie – posiada świadomość językową | I 2 IV 2, 6 V 1, 2, 6, 7, 12, 13 VIII 3 X XI XIV | SB str. 34 *Writing Bank* str. 249 |
| 20 | 1 | Rozdział 2: Miejsce zamieszkania | Pisanie: List formalny | Słownictwo dotyczące wyposażenia domu, a także wynajmowania, sprzedaży i kupna mieszkania Wyrażenia przydatne przy pisaniu listu formalnego | **Miejsce zamieszkania** – dom i jego okolice – pomieszczenia i wyposażenie domu – wynajem, sprzedaż i kupno mieszkania – przeprowadzka **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – przedstawia fakty z teraźniejszości – opisuje upodobania – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie pisemne** Uczeń: – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – stosuje zwroty i formy grzecznościowe **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim – stosuje zmiany stylu tekstu **Inne** Uczeń – wykorzystuje techniki pracy samodzielnej nad językiem – współdziała w grupie – posiada świadomość językową | I 2 V 3, 5, 12, 13 VII 3, 14 VIII 1, 3, 6 X  XI XIV | SB str. 35 *Writing Bank* str. 254 |
| 21 | 1 | Test 1-2 |   |   |   |   | *online* |
| 22 | 1 | Rozdział 3: Edukacja | Ćwiczenia leksykalne: Edukacja (1) | Szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się i uczenie się przez całe życie, przybory szkolne, oceny szkolne i wymagania, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty | **Edukacja** – szkoła i jej pomieszczenia – przedmioty nauczania – uczenie się - w tym uczenie się przez całe życie – przybory szkolne – oceny szkolne i wymagania – życie szkoły – zajęcia pozalekcyjne – system oświaty **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości – przedstawia intencje i plany na przyszłość – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Reagowanie ustne** Uczeń: – wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 3 II 5 III 5 IV 2, 4, 6 VI 5 VIII 1, 3 XI XIII | SB str. 38-39 |
| 23 | 1 | Rozdział 3: Edukacja | Ćwiczenia leksykalne: Edukacja (2) | Szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się i uczenie się przez całe życie, przybory szkolne, oceny szkolne i wymagania, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty | **Edukacja** – szkoła i jej pomieszczenia – przedmioty nauczania – uczenie się - w tym uczenie się przez całe życie – przybory szkolne – oceny szkolne i wymagania – życie szkoły – zajęcia pozalekcyjne – system oświaty **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości – przedstawia intencje i plany na przyszłość – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Reagowanie ustne** Uczeń: – wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 3 II 5 III 5 IV 2, 4, 6 VI 5 VIII 1, 3 XI XIII | SB str. 40-41 |
| 24 | 1 | Rozdział 3: Edukacja | Słuchanie: tekst z lukami (tabela) | przybory szkolne, pomoce naukowe, wyposażenie sal lekcyjnych | **Edukacja** – przybory szkolne **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – opisuje przedmioty – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 3 II 5 III 5  IV 1, 3, 6 VIII 1 XI XII XIII | SB str. 42 |
| 25 | 1 | Rozdział 3: Edukacja | Słuchanie: zdania z lukami | Słownictwo dotyczące wydarzeń szkolnych i szkolnych akcji charytatywnych | **Edukacja** – życie szkoły – zajęcia pozalekcyjne **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – opowiada o wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 3 II 5 IV 2, 6 XI XIII | SB str. 43 |
| 26 | 1 | Rozdział 3: Edukacja | Czytanie: dobieranie zdań do luk w tekście | Słownictwo dotyczące uczenia się; | **Edukacja** – uczenie się - w tym uczenie się przez całe życie **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 3 III 4, 5 IV 2, 6 XI XIII XIV | SB str. 44 |
| 27 | 1 | Rozdział 3: Edukacja | Czytanie: Uzupełnianie streszczenia w języku angielskim | Słownictwo dotyczące uczenia się oraz życia szkoły | **Edukacja** – szkoła i jej pomieszczenia – uczenie się - w tym uczenie się przez całe życie – oceny szkolne i wymagania – życie szkoły **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Przetwarzanie tekstu** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku – streszcza w języku obcym przeczytany tekst **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 3 III 4, 5 IV 6 VIII 2, 5 XI XIII XIV | SB str. 45-46 |
| 28 | 1 | Rozdział 3: Edukacja | Mówienie: Rozmowa na podstawie materiału stymulującego | Słownictwo służące do opisu różnych pomieszczeń szkolnych i sposobu ich aranżacji; zwroty przydatne przy wyrażaniu swoich upodobań i preferencji | **Edukacja** – szkoła i jej pomieszczenia – uczenie się - w tym uczenie się przez całe życie **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Reagowanie ustne** Uczeń: – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim – przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 3 III 5 IV 6 VI 3, 5 VIII 1, 3, 4 XI XIII XIV | SB str. 47, 233  *Speaking Bank* str. 247 *Speaking Set* 03 str. 233 |
| 29 | 1 | Rozdział 3: Edukacja | Znajomość środków językowych: sety leksykalne (dwa zdania); sety leksykalne (trzy zdania) | Słownictwo związane z uczeniem się oraz edukacją włączającą Czasy perfect (present perfect simple, present perfect continuous, past perfect, past perfect continuous) | **Edukacja** – uczenie się i uczenie się przez całe życie – życie szkoły – system oświaty **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – określa myśl główną tekstu – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu – wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opowiada o doświadczeniach z przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy – wyraża i opisuje uczucia i emocje – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – posiada świadomość językową | I 3 III 1, 5, 7 IV 2, 6, 7, 8 VIII 1, 3 XI XIV | SB str. 48, 49 *Grammar Reference* str. 260 *Use of English – Extra Practice* 03 str. 296 |
| 30 | 1 | Rozdział 3: Edukacja | Pisanie: Wiadomość na blogu | Słownictwo przydatne przy opisywaniu doświadczeń związanych ze szkołą, uczeniem się i wymaganiami szkolnymi; | **Edukacja** – uczenie się, tym uczenie się przez całe życie – oceny szkolne i wymagania – życie szkoły **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – opisuje miejsca – opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy – wyraża i opisuje uczucia i emocje – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie pisemne** Uczeń: – proponuje, zachęca **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki pracy samodzielnej nad językiem – współdziała w grupie – posiada świadomość językową | I 3 IV 6 V 1, 2, 6, 7, 12, 13 VII 8 VIII 3 X XI XIV | SB str. 50 *Writing Bank* str. 250 |
| 31 | 1 | Rozdział 3: Edukacja | Pisanie: Rozprawka za i przeciw | Słownictwo dotyczące edukacji, w tym przedmiotów nauczania Wyrażenia przydatne przy pisaniu rozprawki | **Edukacja** – przedmioty nauczania – uczenie się **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób – stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki pracy samodzielnej nad językiem – współdziała w grupie – posiada świadomość językową | I 3 III 3, 6  V 6, 8, 12, 13 VIII 3 X  XI XIV | SB str. 51  *Writing Bank* str. 251 |
| 32 | 1 | Rozdział 4: Praca | Ćwiczenia leksykalne: Praca (1) | Zawody i związane z nimi czynności i obowiązki; miejsce pracy; praca dorywcza; wybór zawodu; poszukiwanie pracy; warunki pracy i zatrudnienia; rynek pracy; kariera zawodowa; mobilność zawodowa | **Praca** – zawody i związane z nimi czynności i obowiązki – miejsce pracy – praca dorywcza – kariera zawodowa – rynek pracy – warunki pracy i zatrudnienia – mobilność zawodowa **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – opisuje ludzi i zjawiska – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości – przedstawia fakty z teraźniejszości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy – wyraża i opisuje uczucia i emocje **Reagowanie ustne** Uczeń: – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia **Reagowanie pisemne** Uczeń – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 4 II 5 III 4, 5 IV 1, 2, 3, 6, 7 VI 3 VII 3 VIII 1, 3 XI XIII XIV | SB str. 54-55 |
| 33 | 1 | Rozdział 4: Praca | Ćwiczenia leksykalne: Praca (2) | Zawody i związane z nimi czynności i obowiązki; miejsce pracy; praca dorywcza; wybór zawodu; poszukiwanie pracy; warunki pracy i zatrudnienia; rynek pracy; kariera zawodowa; mobilność zawodowa | **Praca** – zawody i związane z nimi czynności i obowiązki – miejsce pracy – praca dorywcza – kariera zawodowa – rynek pracy – warunki pracy i zatrudnienia – mobilność zawodowa **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – opisuje ludzi i zjawiska – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości – przedstawia fakty z teraźniejszości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy – wyraża i opisuje uczucia i emocje **Reagowanie ustne** Uczeń: – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia **Reagowanie pisemne** Uczeń – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 4 II 5 III 4, 5 IV 1, 2, 3, 6, 7 VI 3 VII 3 VIII 1, 3 XI XIII XIV | SB str. 56-57 |
| 34 | 1 | Rozdział 4: Praca | Słuchanie: zdania z lukami | Słownictwo dotyczące warunków pracy oraz wyboru zawodu | **Praca** – zawody i związane z nimi czynności i obowiązki – wybór zawodu – warunki pracy i zatrudnienia **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – określa myśl główną wypowiedzi – znajduje w wypowiedzi określone informacje – wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób **Reagowanie ustne** Uczeń – wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje intencje i pragnienia innych osób **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 4 II 2, 5, 7 III 7  IV 6 VI 5 VIII 2 XI XIII | SB str. 58 |
| 35 | 1 | Rozdział 4: Praca | Słuchanie: tekst z lukami (formularz) | Słownictwo opisujące tradycyjne zawody i związane z nimi czynności | **Praca** – zawody i związane z nimi czynności i obowiązki – miejsce pracy **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – opisuje ludzi, miejsca i zjawiska – opowiada o czynnościach z przeszłości i teraźniejszości – przedstawia fakty z teraźniejszości **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 4 II 5 III 4 IV 2, 6 V 1, 2, 3 VIII 1, 2 XI XIII XIV | SB str. 59 |
| 36 | 1 | Rozdział 4: Praca | Czytanie: dobieranie zdań do tekstów | Słownictwo dotyczące miejsca pracy oraz zalet i wad pracy zdalnej | **Praca** – miejsce pracy – warunki pracy i zatrudnienia **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – określa myśl główną fragmentu tekstu – określa intencje autora tekstu – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opowiada o doświadczeniach z teraźniejszości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 4 III 1, 2, 4 IV 2, 6 XI XIII XIV | SB str. 60-61 |
| 37 | 1 | Rozdział 4: Praca | Czytanie: Dobieranie zdań do akapitów | Słownictwo przydatne przy wypowiadaniu się na temat tradycyjnych zawodów rolniczych i pracy na farmie | **Praca** – zawody i związane z nimi czynności i obowiązki – warunki pracy i zatrudnienia **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 4 III 4 IV 2, 6 XI XIII XIV | SB str. 61-62 |
| 38 | 1 | Rozdział 4: Praca | Mówienie: Rozmowa z odgrywaniem roli | Słownictwo przydatne w rozmowie na temat wyboru zawodu | **Praca** – zawody i związane z nimi czynności i obowiązki – miejsce pracy – praca dorywcza – kariera zawodowa – rynek pracy – warunki pracy i zatrudnienia **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 4 IV 4, 6 VI 2, 3, 5, 8 VIII 3 XI XIII XIV | SB str. 63  *Speaking Bank* str. 245 *Speaking Set* 04 str. 234 |
| 39 | 1 | Rozdział 4: Praca | Znajomość środków językowych: Minidialogi (zadanie zamknięte) Tłumaczenie fragmentów zdań (zadanie otwarte) | Słownictwo dotyczące warunków pracy i form zatrudnienia Czasy przyszłe (future simple, future continuous, future perfect, future perfect continuous), be going to; czasy present simple i present continuous w odniesieniu do przyszłości | **Praca** – warunki pracy i zatrudnienia **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu – wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opisuje ludzi – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy – przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – posiada świadomość językową | I 4 III 5, 7 IV 1, 6, 8 VIII 3 XI XIV | SB str. 64, 65;  *Grammar Reference* str. 262 *Use of English – Extra Practice* 04 str. 296 |
| 40 | 1 | Rozdział 4: Praca | Pisanie: Wiadomość na blogu | Słownictwo związane z pracą wykonywaną w czasie wakacji | **Praca** – zawody i związane z nimi czynności i obowiązki – praca dorywcza – warunki pracy i zatrudnienia **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opisuje ludzi – przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy – wyraża i opisuje uczucia i emocje – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia **Reagowanie pisemne** Uczeń: – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – proponuje, zachęca – wyraża uczucia i emocje **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki pracy samodzielnej nad językiem – współdziała w grupie – posiada świadomość językową | I 4 IV 1, 4, 6 V 4, 6, 7, 12, 13 VII 8, 13 VIII 3 X XI XIV | SB str. 66 *Writing Bank* str. 250 |
| 41 | 1 | Rozdział 4: Praca | Pisanie: List formalny | Słownictwo dotyczące pracy (kwalifikacje, warunki pracy i zatrudnienia, kariera zawodowa itp.);  Wyrażenia przydatne przy pisaniu listu formalnego | **Człowiek** – cechy charakteru – umiejętności i zainteresowania  Praca – zawody i związane z nimi czynności i obowiązki – praca dorywcza – kariera zawodowa – warunki pracy i zatrudnienia **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – opisuje ludzi – przedstawia fakty z teraźniejszości – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim – stosuje zmiany stylu tekstu **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki pracy samodzielnej nad językiem – współdziała w grupie – posiada świadomość językową | I 1, 4IV 6 V 1, 3, 12, 13 VIII 3, 6 X  XI XIV | SB str. 67  *Writing Bank* str. 254 |
| 42 | 1 | Test: Rozdziały 3 i 4 |   |   |   |   | *online* |
| 43 | 1 | Rozdział 5: Życie prywatne | Ćwiczenia leksykalne: Życie prywatne (1) | Rodzina, znajomi i przyjaciele; czynności życia codziennego; formy spędzania czasu wolnego; święta i uroczystości; styl życia, konflikty i problemy | **Życie prywatne** – rodzina, znajomi i przyjaciele – czynności życia codziennego – formy spędzania czasu wolnego – święta i uroczystości – styl życia – konflikty i problemy **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – opisuje ludzi, przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach z teraźniejszości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – opisuje ludzi **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje prowadzi negocjacje  **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 5 II 5 III 1, 5 IV 1, 2, 6, 8 V 1 VI 2, 3, 5, 8 VIII 1, 3 XI XIII | SB str. 70-71 |
| 44 | 1 | Rozdział 5: Życie prywatne | Ćwiczenia leksykalne: Życie prywatne (2) | Rodzina, znajomi i przyjaciele; czynności życia codziennego; formy spędzania czasu wolnego; święta i uroczystości; styl życia, konflikty i problemy | **Życie prywatne** – rodzina, znajomi i przyjaciele – czynności życia codziennego – formy spędzania czasu wolnego – święta i uroczystości – styl życia – konflikty i problemy **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – opisuje ludzi, przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach z teraźniejszości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – opisuje ludzi **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje prowadzi negocjacje  **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 5 II 5 III 1, 5 IV 1, 2, 6, 8 V 1 VI 2, 3, 5, 8 VIII 1, 3 XI XIII | SB str. 72-73 |
| 45 | 1 | Próbny egzamin maturalny poziom podstawowy |   |   |   |   | *online* |
| 46 | 1 | Rozdział 5: Życie prywatne | Słuchanie: Tekst z lukami | Słownictwo dotyczące relacji międzyludzkich | **Życie prywatne** – rodzina, znajomi i przyjaciele – określanie czasu – konflikty i problemy **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Reagowanie ustne** Uczeń – wyraża opinie i uzasadnia je, pyta o opinie **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 5 II 5 III 1, 5  VI 4 VIII 2, 3 XI XIII | SB str. 74 |
| 47 | 1 | Rozdział 5: Życie prywatne | Słuchanie: odpowiedzi na pytania | Słownictwo opisujące formy spędzania czasu z przyjaciółmi; idiomy dotyczących relacji między nastolatkami i ich rodzicami | **Życie prywatne** – rodzina, znajomi i przyjaciele – formy spędzania czasu wolnego – konflikty i problemy **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje – wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – opisuje zjawiska – przedstawia fakty z teraźniejszości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 5 II 5, 7 IV 2, 6 V 1, 3, 6 VIII 1, 2 XI XIII XIV | SB str. 75 |
| 48 | 1 | Rozdział 5: Życie prywatne Człowiek | Czytanie: Uzupełnianie streszczenia w języku angielskim | Słownictwo dotyczące relacji międzyludzkich, konfliktów, uczuć i emocji | **Człowiek** – uczucia i emocje **Życie prywatne** – rodzina, znajomi i przyjaciele – konflikty i problemy **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku – przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał  **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 1, 5 III 4, 5 IV 6 VIII 2, 4 XI XIII XIV | SB str. 76-77 |
| 49 | 1 | Rozdział 5: Życie prywatne Kultura Człowiek | Czytanie: Wybór wielokrotny; Zdania z lukami | Słownictwo przydatne przy wypowiadaniu się na temat tradycyjnych świąt i uroczystości; przymiotniki opisujące uczucia i emocje | **Człowiek** – uczucia i emocje **Życie prywatne** – rodzina, znajomi i przyjaciele – święta i uroczystości **Kultura** – tradycje i zwyczaje **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – określa myśl główną fragmentu tekstu – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu – wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 1, 5, 9 III 1, 4, 5, 7 IV 2, 6 VIII 2 XI XIII XIV | SB str. 77-78 |
| 50 | 1 | Rozdział 5: Życie prywatne Człowiek | Mówienie: Rozmowa na podstawie ilustracji | Słownictwo dotyczące relacji międzyludzkich, konfliktów, uczuć i emocji; wyrażenia przydatne przy opisywaniu ilustracji | **Człowiek** – uczucia i emocje **Życie prywatne** – rodzina, znajomi i przyjaciele – konflikty i problemy **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opisuje ludzi i miejsca – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości – przedstawia fakty z teraźniejszości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy – opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości **Reagowanie ustne** Uczeń: – udziela rady **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 1, 5  IV 1, 2, 3, 7, 9 VI 9 VIII 1, 3 XI XIII XIV | SB str. 79 *Speaking Bank* str. 246 *Speaking Set* 05 str. 235 |
| 51 | 1 | Rozdział 5: Życie prywatne | Znajomość środków językowych: transformacje zdań (zadanie zamknięte) | Słownictwo związane z relacjami międzyludzkimi Czasowniki modalne | **Życie prywatne** – znajomi i przyjaciele – konflikty i problemy **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – znajduje określone informacje w tekście – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opisuje ludzi – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – opisuje ludzi i zjawiska – opowiada o doświadczeniach z przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – posiada świadomość językową | I 5 III 4, 5 IV 1, 6, 9 V 1, 2, 3 VIII 1, 2, 3 XI XIV | SB str. 80, 81; *Grammar Reference* str. 264 *Use of English – Extra Practice* 06 p. 297 |
| 52 | 1 | Rozdział 5: Życie prywatne | Pisanie: List prywatny | Formy spędzania czasu wolnego; Wyrażenia przydatne przy pisaniu listu prywatnego | **Życie prywatne** – formy spędzania czasu wolnego **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opowiada o czynnościach z teraźniejszości – przedstawia fakty z teraźniejszości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości – wyraża i opisuje uczucia i emocje – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie pisemne** Uczeń: – udziela rady **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki pracy samodzielnej nad językiem – współdziała w grupie – posiada świadomość językową | I 5 IV 2, 3, 6 V 2, 7, 12, 13 VII 9 VIII 2, 3 X XI XIV | SB str. 82 *Writing Bank* str. 249 |
| 53 | 1 | Rozdział 5: Życie prywatne | Pisanie: Artykuł | Słownictwo dotyczące relacji między pokoleniami w rodzinie;  Wyrażenia przydatne przy pisaniu artykułu publicystycznego | **Życie prywatne** – rodzina, znajomi i przyjaciele – formy spędzania czasu wolnego **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opisuje ludzi i miejsca – opowiada o czynnościach z teraźniejszości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – opisuje ludzi – opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy – wyraża i opisuje uczucia i emocje – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim – przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał **Inne** Uczeń – wykorzystuje techniki pracy samodzielnej nad językiem – współdziała w grupie – posiada świadomość językową | I 5 IV 1, 2, 6 V 1, 2, 6, 7, 12, 13 VIII 1, 3, 4 X  XI XIV | SB str. 83 *Writing Bank* str. 253 |
| 54 | 1 | Rozdział 6: Żywienie | Ćwiczenia leksykalne: Żywienie | Artykuły spożywcze; posiłki i ich przygotowanie; nawyki żywieniowe i diety; lokale gastronomiczne; zaburzenia odżywiania | **Żywienie** – artykuły spożywcze – posiłki i ich przygotowanie – nawyki żywieniowe i diety – lokale gastronomiczne – zaburzenia odżywiania **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – określa myśl główną fragmentów tekstu – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – opisuje ludzi, przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości – opisuje upodobania  **Reagowanie ustne** Uczeń: – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 6 II 5 III 1, 5 IV 1, 2, 5 VI 5 VIII 1, 3 XI XIII | SB str. 86-87 |
| 55 | 1 | Rozdział 6: Żywienie | Ćwiczenia leksykalne: Żywienie | Artykuły spożywcze; posiłki i ich przygotowanie; nawyki żywieniowe i diety; lokale gastronomiczne; zaburzenia odżywiania | **Żywienie** – artykuły spożywcze – posiłki i ich przygotowanie – nawyki żywieniowe i diety – lokale gastronomiczne – zaburzenia odżywiania **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – określa myśl główną fragmentów tekstu – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – opisuje ludzi, przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości – opisuje upodobania  **Reagowanie ustne** Uczeń: – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 6 II 5 III 1, 5 IV 1, 2, 5 VI 5 VIII 1, 3 XI XIII | SB str. 88-89 |
| 56 | 1 | Rozdział 6: Żywienie | Słuchanie: Odpowiedzi na pytania | Słownictwo dotyczące dań i posiłków oraz lokali gastronomicznych | **Żywienie** – posiłki i ich przygotowanie – lokale gastronomiczne **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje – wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opowiada o doświadczeniach z przeszłości – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie  **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 6 II 5, 7 III 5  IV 2, 5, 6 VIII 3 XI XIII | SB str. 90 |
| 57 | 1 | Rozdział 6: Żywienie | Słuchanie: Dobieranie | Słownictwo dotyczące sposobów odżywiania i nawyków żywieniowych | **Żywienie** – artykuły spożywcze – nawyki żywieniowe i diety **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – rozpoznaje związki między poszczególnymi **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 6 II 5 III 5 IV 2, 6 VIII 1 XI XIII XIV | SB str. 91 |
| 58 | 1 | Rozdział 6: Żywienie | Czytanie: Zdania z lukami | Słownictwo opisujące upodobania kulinarne | **Żywienie** – artykuły spożywcze – posiłki i ich przygotowanie – nawyki żywieniowe i diety **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku – przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał  **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 6 III 4, 5 IV 3, 5, 6 VIII 2, 4 XI XIII XIV | SB str. 92-93 |
| 59 | 1 | Rozdział 6: Żywienie | Czytanie: Uzupełnianie streszczenia w języku angielskim | Słownictwo opisujące posiłki oraz lokale gastronomiczne | **Żywienie** – posiłki i ich przygotowanie – lokale gastronomiczne **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu – wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opisuje miejsca i zjawiska – opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 6 III 4, 5, 7 IV 1, 2, 6 VIII 1, 2 XI XIII XIV | SB str. 93-94 |
| 60 | 1 | Rozdział 6: Żywienie | Mówienie: Rozmowa na podstawie materiału stymulującego | Słownictwo związane ze sprzedażą i kupowaniem artykułów spożywczych; wyrażenia przydatne przy przedstawianiu argumentów i wyrażaniu swojej opinii | **Żywienie** – artykuły spożywcze – posiłki i ich przygotowanie – nawyki żywieniowe i diety **Świat przyrody** – zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opisuje ludzi, przedmioty i miejsca – przedstawia fakty z teraźniejszości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy – podaje wady i zalety różnych rozwiązań **Reagowanie ustne** Uczeń: – wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje innych osób **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 6, 13 IV 1, 3, 6, 8, 9 VI 5 VIII 1, 3 XI XIII XIV | SB str. 96; *Speaking Bank* str. 247 *Speaking Set* 06 str. 236 |
| 61 | 1 | Rozdział 6: Żywienie | Znajomość środków językowych: Uzupełnianie luk w tekście jednym wyrazem | Przedimki określone i nieokreślone; Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; określenia ilości (some, any, much, many, a lot of, too, enough, (a) few, (a) little) | **Żywienie** – posiłki i ich przygotowanie – nawyki żywieniowe i diety – lokale gastronomiczne **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – znajduje określone informacje w tekście – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opisuje przedmioty, miejsca i zjawiska – opisuje upodobania – przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość – wyraża i uzasadnia swoje opinie **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – opisuje miejsca i zjawiska – przedstawia fakty z teraźniejszości **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – posiada świadomość językową | I 6 III 4, 5 IV 1, 4, 5, 6 V 1, 3 VIII 1, 3 XI XIV | SB str. 97, 98; *Grammar Reference* str. 266 *Use of English – Extra Practice* 06 str. 297 |
| 62 | 1 | Rozdział 6: Żywienie | Pisanie: Wpis na forum | Wyrażenia przydatne przy opisywaniu doświadczeń, przedstawianiu faktów, proponowaniu i zachęcaniu | **Żywienie** – nawyki żywieniowe, diety **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opowiada o czynnościach z teraźniejszości – opisuje upodobania **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie pisemne** Uczeń: – proponuje, zachęca – wyraża prośbę **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki pracy samodzielnej nad językiem – współdziała w grupie – posiada świadomość językową | I 6 IV 2, 5 V 2, 3, 6, 12, 13 VII 8, 12 VIII 1, 2, 3 X XI XIV | SB str. 98 *Writing Bank* str. 250 |
| 63 | 1 | Rozdział 6: Żywienie | Pisanie: Rozprawka wyrażająca opinię | Słownictwo dotyczące nawyków żywieniowych, diet oraz zaburzeń odżywiania;  Wyrażenia przydatne przy pisaniu rozprawki z opinią | **Żywienie** – nawyki żywieniowe i diety – zaburzenia odżywiania **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – przedstawia fakty z teraźniejszości – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – opisuje zjawiska – przedstawia fakty z teraźniejszości – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki pracy samodzielnej nad językiem – współdziała w grupie – posiada świadomość językową | I 6 IV 3, 5, 6 V 1, 3, 5, 6, 12, 13 VIII 1, 3 X  XI XIV | SB str. 99 *Writing Bank* str. 252 |
| 64 | 1 | Test: Rozdziały 5 i 6 |   |   |   |   | *online* |
| 65 | 1 | Rozdział 7: Zakupy i usługi | Ćwiczenia leksykalne: Zakupy i usługi (1) | Rodzaje sklepów; towary i ich cechy; sprzedawanie i kupowanie; środki płatnicze; promocja i reklama; korzystanie z usług; reklamacje; finanse i bankowość; ubezpieczenia; prawa konsumenta | **Zakupy i usługi** – rodzaje sklepów – towary i ich cechy – sprzedawanie i kupowanie – środki płatnicze – finanse – promocja i reklama – korzystanie z usług – w tym usług bankowych i ubezpieczeniowych – reklamacja – prawa konsumenta **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – określa myśl główną fragmentu tekstu – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu – wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – opisuje ludzi i miejsca – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości – przedstawia fakty z teraźniejszości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Reagowanie ustne** Uczeń: – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje – proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym  **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 7 II 5 III 1, 5, 7 IV 1, 2, 3, 6  VI 4, 5, 8 VIII 1, 2 XI XIII XIV | SB str. 102-103 |
| 66 | 1 | Rozdział 7: Zakupy i usługi | Ćwiczenia leksykalne: Zakupy i usługi (2) | Rodzaje sklepów; towary i ich cechy; sprzedawanie i kupowanie; środki płatnicze; promocja i reklama; korzystanie z usług; reklamacje; finanse i bankowość; ubezpieczenia; prawa konsumenta | **Zakupy i usługi** – rodzaje sklepów – towary i ich cechy – sprzedawanie i kupowanie – środki płatnicze – finanse – promocja i reklama – korzystanie z usług – w tym usług bankowych i ubezpieczeniowych – reklamacja – prawa konsumenta **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – określa myśl główną fragmentu tekstu – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu – wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – opisuje ludzi i miejsca – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości – przedstawia fakty z teraźniejszości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Reagowanie ustne** Uczeń: – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje – proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym  **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 7 II 5 III 1, 5, 7 IV 1, 2, 3, 6  VI 4, 5, 8 VIII 1, 2 XI XIII XIV | SB str. 103-104 |
| 67 | 1 | Rozdział 7: Zakupy i usługi | Słuchanie: Dobieranie | Słownictwo dotyczące różnych form kupowania oraz wymiany towarów, w tym ubrań | **Zakupy i usługi** – towary i ich cechy – sprzedawanie i kupowanie **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – określa myśl główną wypowiedzi – określa intencje nadawcy wypowiedzi **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń teraźniejszości i przyszłości **Reagowanie ustne** Uczeń: – wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 7 II 2, 3 III 5  IV 2, 6, 9 VI 5 XI XIII XIV | SB str. 106 |
| 68 | 1 | Rozdział 7: Zakupy i usługi | Słuchanie: Wybór wielokrotny | Słownictwo dotyczące promocji towarów | **Zakupy i usługi** – towary i ich cechy – promocja i reklama **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – określa intencje, nastawienie i postawy nadawcy wypowiedzi – określa kontekst wypowiedzi – znajduje w wypowiedzi określone informacje – odróżnia informacje o faktach od opinii **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje – odróżnia informacje o faktach od opinii **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – opowiada o wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 7 II 3, 4, 5, 8 III 4, 8 IV 2, 6 VIII 4 XI XIII XIV | SB str. 107 |
| 69 | 1 | Rozdział 7: Zakupy i usługi | Czytanie: Odpowiedzi na pytania | Słownictwo dotyczące różnych form sprzedaży | **Zakupy i usługi** – rodzaje sklepów – sprzedawanie i kupowanie **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości **Reagowanie ustne** Uczeń: – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób **Reagowanie pisemne** Uczeń: – uzyskuje informacje i wyjaśnienia **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 7 III 4, 5 IV 2 VI 3, 4 VII 3 VIII 2 XI XIII XIV | SB str. 108-109 |
| 70 | 1 | Rozdział 7: Zakupy i usługi | Czytanie: Zdania z lukami | Słownictwo dotyczące różnych rodzajów sklepów i form sprzedaży | **Zakupy i usługi** – rodzaje sklepów – sprzedawanie i kupowanie **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Przetwarzanie tekstu** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 7 III 4, 5 IV 6 VIII 2 XI XII XIII XIV | SB str. 109-110 |
| 71 | 1 | Rozdział 7: Zakupy i usługi | Mówienie: Rozmowa z odgrywaniem roli | Słownictwo dotyczące kupowania i sprzedaży pamiątek i prezentów; zwroty przydatne przy wyrażaniu swoich upodobań i preferencji | **Zakupy i usługi** – towary i ich cechy – sprzedawanie i kupowanie **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opisuje przedmioty **Reagowanie ustne** Uczeń: – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje – proponuje, zachęca, przyjmuje lub odrzuca propozycje, wyraża wątpliwość **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 7 III 9 IV 1 VI 3, 5, 8 VIII 1, 3 XI XIII XIV | SB str. 111  *Speaking Bank* str. 245 *Speaking Set* 07 str. 237 |
| 72 | 1 | Rozdział 7: Zakupy i usługi | Znajomość środków językowych: Słowotwórstwo | Słownictwo dotyczące kupowania i posługiwania się różnymi środkami płatniczymi Strona bierna; konstrukcja have something done | **Zakupy i usługi** – sprzedawanie i kupowanie – środki płatnicze **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu – wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opisuje przedmioty i zjawiska – opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób **Reagowanie ustne** Uczeń: – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – posiada świadomość językową | I 7 III 4, 5, 7 IV 1, 2, 6 VI 3 VIII 1, 3 XI XIV | SB str. 112, 113  *Grammar Reference* str. 270 *Use of English – Extra Practice* 07 str. 298 |
| 73 | 1 | Rozdział 7: Zakupy i usługi | Pisanie: E-mail | Słownictwo dotyczące sprzedaży i reklamowania towarów oraz przydatne przy pisaniu e-maila; | **Zakupy i usługi** – towary i ich cechy – sprzedawanie i kupowanie – promocja i reklama **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opisuje ludzi, przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – opisuje przedmioty, miejsca i zjawiska – opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie pisemne** Uczeń: – proponuje – prosi o radę **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki pracy samodzielnej nad językiem – współdziała w grupie – posiada świadomość językową | I 7 IV 1, 2, 6 V 1, 2, 6, 12, 13 VII 8, 9 VIII 1, 2, 3 X XI XIV | SB str. 114 *Writing Bank* str. 249 |
| 74 | 1 | Rozdział 7: Zakupy i usługi | Pisanie: List formalny | Słownictwo dotyczące praw konsumenckich;  Wyrażenia przydatne przy pisaniu listu formalnego | **Zakupy i usługi** – reklamacja – prawa konsumenta **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia **Reagowanie pisemne** Uczeń: – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – proponuje, prowadzi negocjacje – wyraża prośbę **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim – przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał – stosuje zmiany stylu tekstu **Inne** Uczeń – wykorzystuje techniki pracy samodzielnej nad językiem – współdziała w grupie – korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych – posiada świadomość językową | I 7 V 3, 12, 13 VI 3 VII 8, 12 VIII 3, 4, 6 X  XI XII XIV | SB str. 115  *Writing Bank* str. 254 |
| 75 | 1 | Rozdział 8: Podróżowanie i turystyka | Ćwiczenia leksykalne: Podróżowanie i turystyka (1) | Środki transportu i korzystanie z nich; baza noclegowa; wycieczki i zwiedzanie; awarie i wypadki w podróży; ruch uliczny; bezpieczeństwo w podróży | **Podróżowanie i turystyka** – środki transportu i korzystanie z nich – baza noclegowa – wycieczki i zwiedzanie – awarie i wypadki w podróży – ruch uliczny – bezpieczeństwo w podróży  **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Reagowanie ustne** Uczeń: – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 8 II 5 III 5 VI 3, 5, 8 VIII 1, 3 XI XIII XIV | SB str. 118-119 |
| 76 | 1 | Rozdział 8: Podróżowanie i turystyka | Ćwiczenia leksykalne: Podróżowanie i turystyka (2) | Środki transportu i korzystanie z nich; baza noclegowa; wycieczki i zwiedzanie; awarie i wypadki w podróży; ruch uliczny; bezpieczeństwo w podróży | **Podróżowanie i turystyka** – środki transportu i korzystanie z nich – baza noclegowa – wycieczki i zwiedzanie – awarie i wypadki w podróży – ruch uliczny – bezpieczeństwo w podróży  **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Reagowanie ustne** Uczeń: – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 8 II 5 III 5 VI 3, 5, 8 VIII 1, 3 XI XIII XIV | SB str. 120-121 |
| 77 | 1 | Rozdział 8: Podróżowanie i turystyka | Słuchanie: Tekst z lukami (tabela) | Słownictwo dotyczące podróżowania i spędzania wakacji; czasowniki złożone | **Podróżowanie i turystyka** – środki transportu i korzystanie z nich – baza noclegowa – wycieczki i zwiedzanie **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu – układa informacje w określonej kolejności **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób  – przedstawia zalety i wady pewnych rozwiązań **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 8 II 5 III 5, 6  IV 5, 6, 8 VIII 2 XI XIII | SB str. 122 |
| 78 | 1 | Rozdział 8: Podróżowanie i turystyka | Słuchanie: Odpowiedzi na pytania; Tekst z lukami (formularz) | Słownictwo dotyczące środków transportu i odpowiedzialnego podróżowania | **Podróżowanie i turystyka** – środki transportu i korzystanie z nich – wycieczki i zwiedzanie **Świat przyrody** – zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – określa myśl główną wypowiedzi – znajduje w wypowiedzi określone informacje – wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – opisuje zjawiska – przedstawia fakty z teraźniejszości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 8, 13 II 2, 5, 7 III 5 IV 1, 3, 6 VIII 2 XI XIII XIV | SB str. 123 |
| 79 | 1 | Rozdział 8: Podróżowanie i turystyka | Czytanie: Dobieranie (zdań do tekstów); uzupełnianie streszczenia w języku angielskim | Słownictwo dotyczące wycieczek i zwiedzania | **Podróżowanie i turystyka** – wycieczki i zwiedzanie **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – określa myśl główną tekstu – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości – przedstawia fakty z teraźniejszości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Reagowanie ustne** Uczeń: – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku – przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał  **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 8 III 1, 4, 5 IV 2, 3, 6 VI 3 VIII 2, 4 XI XII XIII XIV | SB str. 124-125 |
| 80 | 1 | Rozdział 8: Podróżowanie i turystyka | Czytanie: Uzupełnianie streszczenia w języku polskim | Wyrażenia dotyczące sposobów podróżowania; czasowniki opisujące ruch | **Podróżowanie i turystyka** – środki transportu i korzystanie z nich **Kultura** – twórcy i ich dzieła **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opisuje ludzi, przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy – wyraża i opisuje uczucia i emocje **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – opisuje ludzi, przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości – wyraża i opisuje uczucia i emocje **Przetwarzanie tekstu** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym **Inne** Uczeń – posiada wiedzę o krajach anglojęzycznych – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 8, 9 III 4, 5 IV 1, 2, 5, 6, 7 V 1, 2, 7 VIII 1, 2 IX 1 XI XIII XIV | SB str. 125-126 |
| 81 | 1 | Rozdział 8: Podróżowanie i turystyka | Mówienie: Rozmowa na podstawie ilustracji | Słownictwo dotyczące korzystania ze środków transportu; wyrażenia przydatne przy opisywaniu ilustracji i relacjonowaniu wydarzeń | **Podróżowanie i turystyka** – środki transportu i korzystanie z nich – ruch uliczny **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opisuje ludzi, przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości – przedstawia fakty z teraźniejszości – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy – podaje wady i zalety różnych rozwiązań **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 8 IV 1, 2, 3, 6, 8 VIII 1, 3 XI XIII XIV | SB str. 127 *Speaking Bank* str. 246 *Speaking Set* 08 str. 238 |
| 82 | 1 | Rozdział 8: Podróżowanie i turystyka | Znajomość środków językowych: Transformacje (zadanie otwarte) | Konstrukcje czasownikowe; Przyimki | **Podróżowanie i turystyka** – środki transportu i korzystanie z nich – baza noclegowa – wycieczki i zwiedzanie – awarie i wypadki w podróży **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – znajduje określone informacje w tekście – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu – wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opisuje miejsca i zjawiska – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opisuje miejsca – opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości **Reagowanie pisemne** Uczeń: – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – proponuje, zachęca **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – posiada świadomość językową | I 8 III 4, 5, 7 IV 1, 5, 6 V 1, 2 VII 3 VIII 1, 2 XI XIV | SB str. 128-129 *Grammar Reference* str. 274 *Use of English – Extra Practice* 08 str. 298 |
| 83 | 1 | Rozdział 8: Podróżowanie i turystyka | Pisanie: Wiadomość na blogu | Słownictwo dotyczące podróżowania i turystyki | **Podróżowanie i turystyka** – wycieczki i zwiedzanie **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – znajduje określone informacje w tekście **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opisuje miejsca – opisuje upodobania – przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość – wyraża i uzasadnia swoje opinie **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – opisuje ludzi i miejsca – przedstawia fakty z teraźniejszości  – przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki pracy samodzielnej nad językiem – współdziała w grupie – posiada świadomość językową | I 8 III 4 IV 1, 4, 5, 6 V 1, 3, 4, 6, 12, 13 VIII 2, 3 X XI XIV | SB str. 130 *Writing Bank* str. 250 |
| 84 | 1 | Rozdział 8: Podróżowanie i turystyka | Pisanie: Artykuł | Słownictwo dotyczące turystyki ekstremalnej;  Wyrażenia przydatne przy pisaniu artykułu publicystycznego | **Podróżowanie i turystyka** – środki transportu i korzystanie z nich – awarie i wypadki w podróży **Sport** – dyscypliny sportu – uprawianie sportu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opisuje ludzi i miejsca – opowiada o czynnościach z teraźniejszości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy – rozważa sytuacje hipotetyczne **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – opisuje ludzi i miejsca – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy – wyraża i opisuje uczucia i emocje – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie pisemne** Uczeń: – udziela rady **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki pracy samodzielnej nad językiem – współdziała w grupie – posiada świadomość językową | I 8, 10 IV 1, 2, 6, 10 V 1, 2, 6, 7, 12, 13 VII 9 VIII 1, 3 X  XI XIV | SB str. 131 *Writing Bank* str. 253 |
| 85 | 1 | Test: Rozdziały 7 i 8 |   |   |   |   | *online* |
| 86 | 1 | Rozdział 9: Kultura | Ćwiczenia leksykalne: Kultura (1) | Dziedziny kultury; twórcy i ich dzieła; uczestnictwo w kulturze; tradycje i zwyczaje; media; ochrona praw autorskich | **Kultura** – dziedziny kultury – twórcy i ich dzieła – uczestnictwo w kulturze – tradycje i zwyczaje – media – ochrona praw autorskich **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – określa myśl główną fragmentu tekstu – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości – przedstawia fakty z teraźniejszości – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – przedstawia fakty z teraźniejszości – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 9 II 5 III 1, 5 IV 1, 2, 3, 5, 6  V 3, 5, 6 VIII 1, 3 XI XIII XIV | SB str. 134-135 |
| 87 | 1 | Rozdział 9: Kultura | Ćwiczenia leksykalne: Kultura (2) | Dziedziny kultury; twórcy i ich dzieła; uczestnictwo w kulturze; tradycje i zwyczaje; media; ochrona praw autorskich | **Kultura** – dziedziny kultury – twórcy i ich dzieła – uczestnictwo w kulturze – tradycje i zwyczaje – media – ochrona praw autorskich **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – określa myśl główną fragmentu tekstu – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości – przedstawia fakty z teraźniejszości – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – przedstawia fakty z teraźniejszości – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 9 II 5 III 1, 5 IV 1, 2, 3, 5, 6  V 3, 5, 6 VIII 1, 3 XI XIII XIV | SB str. 136-137 |
| 88 | 1 | Rozdział 9: Kultura | Słuchanie: Wybór wielokrotny, Zdania z lukami | Słownictwo dotyczące mediów i uczestnictwa w różnych programach telewizyjnych | **Kultura** – uczestnictwo w kulturze – media **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – określa myśl główną wypowiedzi – określa intencje nadawcy wypowiedzi – znajduje w wypowiedzi określone informacje – układa informacje w określonej kolejności **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – opisuje ludzi i zjawiska – przedstawia plany na przyszłość – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 9 II 2, 3, 5, 6 III 5  IV 1, 4, 6 VIII 2 XI XIII XIV | SB str. 138 |
| 89 | 1 | Rozdział 9: Kultura | Słuchanie: Odpowiedzi na pytania | Słownictwo dotyczące kultury; przymiotniki służące do wyrażania opinii; idiomy związane z wyrażaniem opinii o dziełach kultury | **Kultura** – dziedziny kultury – twórcy i ich dzieła – uczestnictwo w kulturze **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – określa nastawienie nadawcy wypowiedzi – znajduje w wypowiedzi określone informacje – wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – opisuje zjawiska – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy – wyraża i opisuje uczucia i emocje **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku **Inne** Uczeń: – posiada wiedzę o krajach anglojęzycznych – posiada wrażliwość międzykulturową – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 9 II 3, 5, 7 III 5 IV 1, 3, 5, 6, 7 VIII 2 IX 1, 2 XI XIII XIV | SB str. 139 |
| 90 | 1 | Rozdział 9: Kultura | Czytanie: Wybór wielokrotny | Słownictwo dotyczące teatru i uczestnictwa w przedstawieniu teatralnym | **Kultura** – twórcy i ich dzieła – uczestnictwo w kulturze **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – określa myśl główną tekstu – znajduje w tekście określone informacje – układa informacje w określonej kolejności – wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opisuje zjawiska – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 9 III 1, 4, 6, 7 IV 1, 2, 6, 9 VIII 3 XI XIII XIV | SB str. 140-141 |
| 91 | 1 | Rozdział 9: Kultura | Czytanie: Odpowiedzi na pytania; Dobieranie | Wyrażenia dotyczące dzieł kultury oraz uczestnictwa w kulturze | **Kultura** – dziedziny kultury – twórcy i ich dzieła – uczestnictwo w kulturze **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu – wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opisuje ludzi, przedmioty i zjawiska – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości – przedstawia fakty z teraźniejszości – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy – wyraża i opisuje uczucia i emocje **Przetwarzanie tekstu** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku  **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 9 III 4, 5, 7 IV 1, 2, 3, 5, 6, 7 VIII 2 XI XIII XIV | SB str. 141-142 |
| 92 | 1 | Rozdział 9: Kulturad | Mówienie: Rozmowa na podstawie materiału stymulującego | Słownictwo dotyczące uczestnictwa w wydarzeniach Kulturalnych oraz upodobań muzycznych | **Kultura** – dziedziny kultury – uczestnictwo w kulturze **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opisuje zjawiska – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy – przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim – przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 9 IV 1, 3, 5, 6, 8 VIII 1, 3, 4 XI XIII XIV | SB str. 143  *Speaking Bank* str. 247 *Speaking Set* 09 str. 239 |
| 93 | 1 | Rozdział 9: Kultura | Znajomość środków językowych: Wybór wielokrotny; gramatykalizacja | Słownictwo dotyczące kultury Przymiotniki i przysłówki | **Kultura** – dziedziny kultury – twórcy i ich dzieła – uczestnictwo w kulturze – ochrona praw autorskich **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opisuje przedmioty i zjawiska – przedstawia fakty z teraźniejszości – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do poglądów innych osób **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – posiada świadomość językową | I 9 III 4, 5 IV 1, 3, 5, 6 VIII 1 X XI XIV | SB str. 144, 145 *Grammar Reference* str. 278 *Use of English – Extra Practice* 09 str. 299 |
| 94 | 1 | Rozdział 9: Kultura | Pisanie: List prywatny | Słownictwo dotyczące uczestnictwa w wydarzeniach Kulturalnych oraz przydatne przy pisaniu listu prywatnego; | **Kultura** – uczestnictwo w kulturze – media **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – określa myśl główną fragmentu tekstu – znajduje w tekście określone informacje – rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opowiada o czynnościach z teraźniejszości  – przedstawia fakty z teraźniejszości **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób – wyraża i opisuje uczucia i emocje – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie pisemne** Uczeń: – zachęca **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki pracy samodzielnej nad językiem – współdziała w grupie – posiada świadomość językową | I 9 III 1, 4, 5 IV 1, 2, 9 V 2, 6, 7, 12, 13 VII 8 VIII 2, 3 X XI XIV | SB str. 146 *Writing Bank* str. 249 |
| 95 | 1 | Rozdział 9: Kultura | Pisanie: Rozprawka za i przeciw | Słownictwo dotyczące uczestnictwa w kulturze Wyrażenia przydatne przy pisaniu rozprawki | **Kultura** – twórcy i ich dzieła – uczestnictwo w kulturze **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – określa myśl główną tekstu – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób – przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób – stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń – wykorzystuje techniki pracy samodzielnej nad językiem – współdziała w grupie – posiada świadomość językową | I 9 III 1, 4 IV 6, 8 V 6, 8, 12, 13 VIII 3 X  XI XIV | SB str. 147 *Writing Bank* str. 251 |
| 96 | 1 | Rozdział 10: Sport | Ćwiczenia leksykalne: Sport (1) | Dyscypliny sportu; stroje i sprzęt sportowy; obiekty sportowe; imprezy sportowe; uprawianie sportu; pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu; problemy współczesnego sportu | **Sport** – dyscypliny sportu – sprzęt sportowy – obiekty sportowe – imprezy sportowe – uprawianie sportu – pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu – problemy współczesnego sportu  **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – określa myśl główna fragmentów tekstu – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opisuje ludzi, miejsca i zjawiska – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – opisuje zjawiska – przedstawia fakty z teraźniejszości – wyraża i uzasadnia opinie i poglądy **Reagowanie ustne** Uczeń: – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 10 II 5 III 1, 5 IV 1, 2, 6 V 1, 3, 6 VI 3, 5, 8 VIII 1, 3 XI XIII XIV | SB str. 150-151 |
| 97 | 1 | Rozdział 10: Sport | Ćwiczenia leksykalne: Sport (2) | Dyscypliny sportu; stroje i sprzęt sportowy; obiekty sportowe; imprezy sportowe; uprawianie sportu; pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu; problemy współczesnego sportu | **Sport** – dyscypliny sportu – sprzęt sportowy – obiekty sportowe – imprezy sportowe – uprawianie sportu – pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu – problemy współczesnego sportu  **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – określa myśl główna fragmentów tekstu – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opisuje ludzi, miejsca i zjawiska – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – opisuje zjawiska – przedstawia fakty z teraźniejszości – wyraża i uzasadnia opinie i poglądy **Reagowanie ustne** Uczeń: – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 10 II 5 III 1, 5 IV 1, 2, 6 V 1, 3, 6 VI 3, 5, 8 VIII 1, 3 XI XIII XIV | SB str. 152-153 |
| 98 | 1 | Rozdział 10: Sport | Słuchanie: Tekst z lukami (tabela) | Słownictwo dotyczące sportu (dyscypliny, sprzęt, obiekty) | **Sport** – dyscypliny sportu – sprzęt sportowy – obiekty sportowe – imprezy sportowe – uprawianie sportu **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opisuje ludzi i miejsca – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje emocje **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 10 II 5 III 5  IV 1, 2, 5, 6, 7 VIII 1, 2 XI XIII | SB str. 154 |
| 99 | 1 | Rozdział 10: Sport | Słuchanie: Wybór wielokrotny; Dobieranie | Słownictwo dotyczące sportu; idiomy związane z uprawianiem sportu | **Sport** – dyscypliny sportu – uprawianie sportu – pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu – problemy współczesnego sportu  **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – określa myśl główną wypowiedzi – określa intencje i nastawienie nadawcy wypowiedzi – znajduje w wypowiedzi określone informacje – odróżnia informacje o faktach od opinii **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu – układa informacje w określonej kolejności **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 10 II 2, 3, 5, 8 III 5, 6 IV 2, 6,  XI XIII XIV | SB str. 155 |
| 100 | 1 | Rozdział 10: Sport | Czytanie: Dobieranie (nagłówków do akapitów); uzupełnianie streszczenia w języku polskim | Słownictwo opisujące obiekty sportowe | **Sport** – dyscypliny sportu – obiekty sportowe – imprezy sportowe – uprawianie sportu **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – określa myśl główną fragmentów tekstu – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu – wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opisuje miejsca – opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości – przedstawia fakty z teraźniejszości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym – przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał  **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 10 III 1, 4, 5, 7 IV 1, 2, 3, 6 VIII 2, 4 XI XII XIII XIV | SB str. 156-157 |
| 101 | 1 | Rozdział 10: Sport | Czytanie: Dobieranie (zdań do luk) | Słownictwo związane ze sportem; przymiotniki opisujące cechy charakteru | **Człowiek** – cechy charakteru **Sport** – dyscypliny sportu – pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu – problemy współczesnego sportu  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opisuje ludzi i miejsca – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób – wyraża i opisuje uczucia i emocje **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne** Uczeń – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 1, 10 III 5 IV 1, 2, 6 VIII 1 XI XIII XIV | SB str. 157-158 |
| 102 | 1 | Rozdział 10: Sport | Mówienie: Rozmowa z odgrywaniem roli | Słownictwo związane ze sportem i organizacją imprez charytatywnych | **Sport** – dyscypliny sportu – sprzęt sportowy – obiekty sportowe – imprezy sportowe – uprawianie sportu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opisuje ludzi i miejsca – przedstawia fakty z teraźniejszości **Reagowanie ustne** Uczeń: – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 10 IV 1, 3 VI 3, 5, 8 VIII 3 XI XIII XIV | SB str. 159  *Speaking Bank* str. 245 *Speaking Set* 10 str. 240 |
| 103 | 1 | Rozdział 10: Sport | Znajomość środków językowych: Minidialogi (zadanie otwarte); tłumaczenie fragmentów zdań (zadanie otwarte) | Mówienie o przyszłości; Zdania warunkowe typu: 0, 1, 2, 3 oraz mieszane | **Sport** – dyscypliny sportu – uprawianie sportu **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – znajduje określone informacje w tekście – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu – wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska – opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – posiada wiedzę o krajach anglojęzycznych – współdziała w grupie – posiada świadomość językową | I 10 III 4, 5, 7 IV 1, 2, 3, 6 VIII 1, 3 IX 1 XI XIV | SB str. 160, 161,  *Grammar Reference* str. 282 *Use of English – Extra Practice* 10 str. 299 |
| 104 | 1 | Rozdział 10: Sport | Pisanie: Wiadomość na blogu | Słownictwo dotyczące sportu | **Sport** – imprezy sportowe – uprawianie sportu – pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – znajduje określone informacje w tekście **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość – wyraża i uzasadnia swoje opinie **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości – przedstawia fakty z teraźniejszości  – przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość – wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób – wyraża i opisuje uczucia i emocje – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie pisemne** Uczeń: – proponuje, zachęca **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki pracy samodzielnej nad językiem – współdziała w grupie – posiada świadomość językową | I 10 III 4 IV 4, 6 V 2, 3, 4, 6, 7, 12, 13 VIII 3 X XI XIV | SB str. 162 *Writing Bank* str. 250 |
| 105 | 1 | Rozdział 10: Sport | Pisanie: Artykuł | Słownictwo dotyczące uprawiania sportu i pokonywania barier z tym związanych;  Wyrażenia przydatne przy pisaniu artykułu publicystycznego | **Sport** – uprawianie sportu – pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu – problemy współczesnego sportu  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy – rozważa sytuacje hipotetyczne **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – opisuje ludzi i zjawiska – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości – rozważa sytuacje hipotetyczne – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie pisemne** Uczeń: – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki pracy samodzielnej nad językiem – korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych – współdziała w grupie – posiada świadomość językową | I 10 III 4  IV 6, 10 V 1, 2, 3, 6, 9, 10, 12, 13 VII 3 VIII 3 X  XI XII XIV | SB str. 163 *Writing Bank* str. 253 |
| 106 | 1 | Test: Rozdziały 9 i 10 |   |   |   |   | *online* |
| 107 | 1 | Rozdział 11: Zdrowie | Ćwiczenia leksykalne: Zdrowie (1) | Tryb życia; samopoczucie; części ciała; choroby, ich objawy i leczenie; choroby cywilizacyjne; niepełnosprawność; uzależnienia; pierwsza pomoc w nagłych wypadkach | **Zdrowie** – tryb życia – samopoczucie – choroby – w tym choroby cywilizacyjne, ich objawy i leczenie – niepełnosprawność – uzależnienia – pierwsza pomoc w nagłych wypadkach **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – określa myśl główną fragmentu tekstu – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – opisuje ludzi, przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości – wyraża i opisuje uczucia i emocje **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości **Reagowanie pisemne** Uczeń: – udziela rady **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 11 II 5 III 1, 5 IV 1, 2, 7  V 2 VII 9 VIII 1, 3 XI XIII XIV | SB str. 166-167 |
| 108 | 1 | Rozdział 11: Zdrowie | Ćwiczenia leksykalne: Zdrowie (2) | Tryb życia; samopoczucie; części ciała; choroby, ich objawy i leczenie; choroby cywilizacyjne; niepełnosprawność; uzależnienia; pierwsza pomoc w nagłych wypadkach | **Zdrowie** – tryb życia – samopoczucie – choroby - w tym choroby cywilizacyjne, ich objawy i leczenie – niepełnosprawność – uzależnienia – pierwsza pomoc w nagłych wypadkach **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – określa myśl główną fragmentu tekstu – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – opisuje ludzi, przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości – wyraża i opisuje uczucia i emocje **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości **Reagowanie pisemne** Uczeń: – udziela rady **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 11 II 5 III 1, 5 IV 1, 2, 7  V 2 VII 9 VIII 1, 3 XI XIII XIV | SB str. 168-169 |
| 109 | 1 | Rozdział 11: Zdrowie | Słuchanie: Tekst z lukami (tabela); odpowiedzi na pytania | Słownictwo opisujące problemy wynikające z nadmiernego korzystania z komputera i internetu oraz sposoby rozwiązania problemu | **Zdrowie** – tryb życia – samopoczucie – uzależnienia **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje – wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – opowiada o doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 11 II 5, 7 III 5  IV 2, 6, 8 VIII 2 XI XIII XIV | SB str. 170 |
| 110 | 1 | Rozdział 11: Zdrowie | Słuchanie: Tekst z lukami (formularz) | Słownictwo związane z pokonywaniem stresu; tworzenie rzeczowników | **Zdrowie** – tryb życia – choroby - w tym choroby cywilizacyjne, ich objawy i leczenie **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje – wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 11 II 5, 7 III 4, 5 IV 2, 3, 6 VIII 2 XI XIII XIV | SB str. 171 |
| 111 | 1 | Rozdział 11: Zdrowie Życie prywatne | Czytanie: Zdania z lukami; odpowiedzi na pytania | Słownictwo dotyczące trybu życia; idiomy związane ze zdrowiem | **Życie prywatne** – rodzina formy spędzania czasu wolnego **Zdrowie** – tryb życia – samopoczucie **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu – wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opowiada o czynnościach z teraźniejszości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku **Inne** Uczeń – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 5, 11 III 4, 5, 7 IV 2, 6 VIII 2 XI XIII XIV | SB str. 172 |
| 112 | 1 | Rozdział 11: Zdrowie | Czytanie: Wybór wielokrotny; Zdania z lukami | Słownictwo dotyczące chorób oraz osiągnięć naukowych związanych z medycyną | **Zdrowie** – choroby - w tym choroby cywilizacyjne, ich objawy i leczenie **Nauka i technika** – ludzie nauki **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – określa myśl główną fragmentów tekstu – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu – układa informacje w określonym porządku **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 11 III 1, 4, 5, 6 IV 6 VIII 2 XI XIII XIV | SB str. 173-174 |
| 113 | 1 | Rozdział 11: Zdrowie | Mówienie: Rozmowa na podstawie ilustracji | Słownictwo dotyczące pracy ratowników medycznych oraz pierwszej pomocy w nagłych wypadkach | **Zdrowie** – choroby, ich objawy i leczenie – pierwsza pomoc w nagłych wypadkach **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości – przedstawia fakty z teraźniejszości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim – przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 11 IV 1, 2, 3, 6, 9 VI 3, 5, 8 VIII 1, 3, 4 XI XIII XIV | SB str. 175  *Speaking Bank* str. 246 *Speaking Set* 11 str. 241 |
| 114 | 1 | Rozdział 11: Zdrowie | Znajomość środków językowych: Słowotwórstwo; Transformacje; Gramatykalizacja | Słownictwo dotyczące zdrowia Mowa zależna; pytania pośrednie | **Zdrowie** – uzależnienia **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu – wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – przedstawia fakty z teraźniejszości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych – posiada świadomość językową | I 11 II 5 III 4, 5, 7 IV 3, 6 VIII 1, 2 X XI XII XIV | SB str. 176, 177 *Grammar Reference* str. 284 *Use of English – Extra Practice* 11 str. 300 |
| 115 | 1 | Rozdział 11: Zdrowie | Pisanie: List prywatny | Słownictwo dotyczące dbania o Zdrowie oraz przydatne przy pisaniu listu prywatnego | **Zdrowie** – tryb życia – samopoczucie – choroby, ich objawy i leczenie **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – przedstawia fakty z teraźniejszości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości – przedstawia intencje i plany na przyszłość – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób – wyraża i opisuje uczucia i emocje – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie pisemne** Uczeń: – zachęca, proponuje – prosi o radę i udziela rady **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki pracy samodzielnej nad językiem – współdziała w grupie – posiada świadomość językową | I 11 III 4, 5 IV 3, 6 V 2, 4, 6, 7, 12, 13 VII 8, 9 VIII 2, 3 X XI XIV | SB str. 178 *Writing Bank* str. 249 |
| 116 | 1 | Rozdział 11: Zdrowie | Pisanie: List formalny | Słownictwo dotyczące niezdrowego trybu życia i popularyzacji zdrowego stylu życia;  Wyrażenia przydatne przy pisaniu listu formalnego | **Zdrowie** – tryb życia – choroby - w tym choroby cywilizacyjne, ich objawy i leczenie – uzależnienia **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości – przedstawia intencje i plany na przyszłość – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie pisemne** Uczeń: – proponuje, zachęca **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim – przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał **Inne** Uczeń – wykorzystuje techniki pracy samodzielnej nad językiem – współdziała w grupie – korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych – posiada świadomość językową | I 11 III 4 IV 3, 6 V 3, 4, 6, 12, 13 VII 8 VIII 1, 3, 4 X  XI XII XIV | SB str. 179  *Writing Bank* str. 254 |
| 117 | 1 | Rozdział 12: Nauka i technika | Ćwiczenia leksykalne: Nauka i technika (1) | Dziedziny nauki i ludzie nauki; odkrycia naukowe i wynalazki; korzystanie z urządzeń technicznych; korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych; szanse i zagrożenia związane z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych; korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technicznego | **Nauka i technika** – ludzie nauki – odkrycia naukowe – wynalazki – korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno- -komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane – korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technicznego **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – określa myśl główną fragmentu tekstu – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opisuje ludzi, przedmioty i miejsca  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości – przedstawia fakty z teraźniejszości – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości **Reagowanie ustne** Uczeń: – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje – prosi o radę i udziela rady **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 12 II 5 III 1, 5 IV 1, 2, 3, 6, 9 VI 3, 8, 9 VIII 1, 3 XI XIII XIV | SB str. 182-183 |
| 118 | 1 | Rozdział 12: Nauka i technika | Ćwiczenia leksykalne: Nauka i technika (2) | Dziedziny nauki i ludzie nauki; odkrycia naukowe i wynalazki; korzystanie z urządzeń technicznych; korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych; szanse i zagrożenia związane z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych; korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technicznego | **Nauka i technika** – ludzie nauki – odkrycia naukowe – wynalazki – korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno- -komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane – korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technicznego **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – określa myśl główną fragmentu tekstu – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opisuje ludzi, przedmioty i miejsca  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości – przedstawia fakty z teraźniejszości – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości **Reagowanie ustne** Uczeń: – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje – prosi o radę i udziela rady **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 12 II 5 III 1, 5 IV 1, 2, 3, 6, 9 VI 3, 8, 9 VIII 1, 3 XI XIII XIV | SB str. 184-185 |
| 119 | 1 | Rozdział 12: Nauka i technika | Słuchanie: Zdania z lukami | Słownictwo dotyczące korzystania z technologii informacyjno- -komunikacyjnych | **Nauka i technika** – korzystanie z technologii informacyjno- -komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje – wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje emocje **Reagowanie ustne** Uczeń: – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje innych osób **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 12 II 5, 7 III 5  IV 2, 6, 7 VI 3, 5 VIII 2 XI XIII | SB str. 186 |
| 120 | 1 | Rozdział 12: Nauka i technika | Słuchanie: Tekst z lukami (formularz); Dobieranie | Słownictwo związane z wynalazkami i odkryciami naukowymi | **Nauka i technika** – ludzie nauki **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje – wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – opisuje ludzi i zjawiska – opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – opisuje ludzi – opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 12 II 5, 7 IV 1, 2, 3, 6 VIII 2 XI XIII XIV | SB str. 187 |
| 121 | 1 | Rozdział 12: Nauka i technika | Czytanie: Zdania z lukami | Słownictwo dotyczące korzystania z technologii informacyjno- -komunikacyjnych i zagrożeń z tym związanych | **Nauka i technika** – korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno- -komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – określa myśl główną tekstu – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu – wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opowiada o doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Reagowanie ustne** Uczeń: – prosi o radę i udziela rady **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 12 III 1, 4, 5, 7 IV 2, 6 VI 9 VIII 2 XI XII XIII XIV | SB str. 188-189 |
| 122 | 1 | Rozdział 12: Nauka i technika | Czytanie: Dobieranie (zdań do akapitów) | Słownictwo dotyczące współczesnej nauki | **Nauka i technika** – ludzie nauki – odkrycia naukowe – wynalazki – korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technicznego **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – określa myśl główną fragmentów tekstu – określa intencje i nastawienie autora tekstu – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opowiada o doświadczeniach z przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 12 III 1, 2, 4 IV 2, 6 VIII 2, 3 XI XIII XIV | SB str. 189-190 |
| 123 | 1 | Rozdział 12: Nauka i technika | Mówienie: Rozmowa na podstawie materiału stymulującego | Słownictwo związane z korzystaniem z technologii informacyjno- -komunikacyjnych | **Nauka i technika** – korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno- -komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska – przedstawia fakty z teraźniejszości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy – podaje wady i zalety różnych rozwiązań **Reagowanie ustne** Uczeń: – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim – przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 12 IV 1, 3, 6, 8 VI 3, 8 VIII 1, 3, 4 XI XIII XIV | SB str. 191 *Speaking Bank* str. 247 *Speaking Set* 12 str. 242 |
| 124 | 1 | Rozdział 12: Nauka i technika | Znajomość środków językowych: Transformacje zdań; Sety leksykalne | Wyrażanie życzeń i ubolewania; konstrukcje *I wish…, If only…, I'd rather…, I regret…* | **Nauka i technika** – wynalazki – korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno- -komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane – korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technicznego **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu – wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opisuje przedmioty i zjawiska – przedstawia fakty z teraźniejszości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Reagowanie ustne** Uczeń: – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku  **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych – posiada świadomość językową | I 12 III 4, 5, 7 IV 1, 3, 6 VI 3 VIII 1, 2 XI XII XIV | SB str. 192, 193 *Grammar Reference* str. 288 *Use of English – Extra Practice* 12 str. 300 |
| 125 | 1 | Rozdział 12: Nauka i technika | Pisanie: Wiadomość na blogu | Słownictwo dotyczące pracy naukowców | **Nauka i technika** – ludzie nauki – odkrycia naukowe **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – znajduje określone informacje w tekście – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opisuje ludzi i miejsca – opowiada o czynnościach z teraźniejszości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości – przedstawia fakty z teraźniejszości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie pisemne** Uczeń: – proponuje, zachęca – udziela rady **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki pracy samodzielnej nad językiem – współdziała w grupie – posiada świadomość językową | I 12 III 4, 5 IV 1, 2, 6 V 2, 3, 6, 7, 8, 12, 13 VII 8, 9 VIII 3 X XI XIV | SB str. 194 *Writing Bank* str. 250 |
| 126 | 1 | Rozdział 12: Nauka i technika | Pisanie: Rozprawka wyrażająca opinię | Słownictwo dotyczące wynalazków i postępu naukowo-technicznego;  Wyrażenia przydatne przy pisaniu rozprawki z opinią | **Nauka i technika** – wynalazki – korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno- -komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane – korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technicznego **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opisuje przedmioty i zjawiska – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – opisuje zjawiska – przedstawia fakty z teraźniejszości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń – wykorzystuje techniki pracy samodzielnej nad językiem – współdziała w grupie – posiada świadomość językową | I 12 III 4 IV 1, 6 V 1, 3, 6, 12, 13 VIII 3 X  XI XIV | SB str. 195 *Writing Bank* str. 252 |
| 127 | 1 | Test: Rozdziały 11 i 12 |   |   |   |   | *online* |
| 128 | 1 | Rozdział 13: Świat przyrody | Ćwiczenia leksykalne: Świat przyrody | Pogoda i klimat; rośliny i zwierzęta; krajobraz; zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego; klęski żywiołowe; katastrofy ekologiczne; przestrzeń kosmiczna | **Świat przyrody** – pogoda – pory roku – klimat – rośliny i zwierzęta – krajobraz – zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego – katastrofy ekologiczne – klęski żywiołowe – przestrzeń kosmiczna **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – określa myśl główną fragmentu tekstu – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – opisuje ludzi, przedmioty, zwierzęta, miejsca i zjawiska – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości – przedstawia fakty z teraźniejszości – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy – wyraża i opisuje uczucia i emocje **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 13 II 5 III 1, 5 IV 1, 2, 3, 5, 6, 7  VIII 1, 2, 3 XI XIII XIV | SB str. 198-199 |
| 129 | 1 | Rozdział 13: Świat przyrody | Ćwiczenia leksykalne: Świat przyrody | Pogoda i klimat; rośliny i zwierzęta; krajobraz; zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego; klęski żywiołowe; katastrofy ekologiczne; przestrzeń kosmiczna | **Świat przyrody** – pogoda – pory roku – klimat – rośliny i zwierzęta – krajobraz – zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego – katastrofy ekologiczne – klęski żywiołowe – przestrzeń kosmiczna **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – określa myśl główną fragmentu tekstu – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – opisuje ludzi, przedmioty, zwierzęta, miejsca i zjawiska – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości – przedstawia fakty z teraźniejszości – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy – wyraża i opisuje uczucia i emocje **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 13 II 5 III 1, 5 IV 1, 2, 3, 5, 6, 7  VIII 1, 2, 3 XI XIII XIV | SB str. 200-201 |
| 130 | 1 | Rozdział 13: Świat przyrody | Słuchanie: Wybór wielokrotny: dobieranie (zdań do wypowiedzi) | Słownictwo opisujące działania na rzecz przyrody oraz miejsca o wartości przyrodniczej | **Świat przyrody** – rośliny i zwierzęta – krajobraz **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – określa główną myśl wypowiedzi – określa intencje nadawcy wypowiedzi – znajduje w wypowiedzi określone informacje – układa informacje w określonym porządku – odróżnia informacje o faktach od opinii R **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – opisuje zwierzęta, miejsca i zjawiska – przedstawia fakty z teraźniejszości – wyraża i uzasadnia swoje opinie  **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 13 II 2, 3, 5, 6 II 8 R III 5  IV 1, 3, 6 XI XIII XIV | SB str. 202 |
| 131 | 1 | Rozdział 13: Świat przyrody | Słuchanie: Wybór wielokrotny | Słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego oraz z projektami ekologicznymi | **Nauka i technika** – ludzie nauki **Świat przyrody** – rośliny i zwierzęta – krajobraz – zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego – katastrofy ekologiczne **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – określa kontekst wypowiedzi – określa intencje i nastawienie nadawcy wypowiedzi – znajduje w wypowiedzi określone informacje – wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi – odróżnia informacje o faktach od opinii **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 12, 13 II 3, 4, 5, 7, 8 III 5  IV 2, 3, 6 XI XIII XIV | SB str. 203 |
| 132 | 1 | Rozdział 13: Świat przyrody | Czytanie: Wybór wielokrotny | Słownictwo dotyczące zjawisk pogodowych i klęsk żywiołowych | **Świat przyrody** – pogoda – klimat – klęski żywiołowe **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – określa myśl główną tekstu – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu – wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie – opisuje emocje **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym **Inne** Uczeń – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 13 III 1, 4, 5, 7 IV 3, 6, 7 VIII 2 XI XIII XIV | SB str. 204-205 |
| 133 | 1 | Rozdział 13: Świat przyrody | Czytanie: Wybór wielokrotny; Zdania z lukami | Słownictwo dotyczące ochrony zagrożonych gatunków i eksploracji głębin morskich | **Świat przyrody** – klimat – rośliny i zwierzęta – krajobrazy – zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – określa intencje i nastawienie autora tekstu – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu – wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku  **Inne** Uczeń – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 13 III 1, 2, 4, 5, 7 IV 6 VIII 2 XI XIII XIV | SB str. 205-206 |
| 134 | 1 | Rozdział 13: Świat przyrody | Mówienie: Rozmowa na podstawie ilustracji; rozmowa z odgrywaniem roli | Słownictwo dotyczące pogody i klimatu | **Świat przyrody** – pogoda – pory roku – klimat **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości – przedstawia fakty z teraźniejszości  – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości **Reagowanie ustne** Uczeń: – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 13 IV 1, 2, 3, 5, 6, 9 VI 3, 8 VIII 1, 3 XI XIII XIV | SB str. 207 *Speaking Bank* str. 245, 247 *Speaking Set* 13 str. 243 |
| 135 | 1 | Rozdział 13: Świat przyrody | Znajomość środków językowych: Uzupełnianie luk w tekście jednym wyrazem; Gramatykalizacja; Transformacje zdań | Słownictwo dotyczące świata przyrody Zdania podrzędnie złożone (zdania okolicznikowe, zdania przydawkowe) | **Nauka i technika** – wynalazki **Świat przyrody** – rośliny i zwierzęta – zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego – przestrzeń kosmiczna **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu – wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób – wyraża i opisuje uczucia i emocje **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – opisuje zwierzęta – przedstawia fakty z teraźniejszości **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki pracy samodzielnej nad językiem – współdziała w grupie – korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych – posiada świadomość językową | I 12, 13 III 4, 5, 7 IV 6, 7 V 1, 3 VIII 1, 2 X XI XII XIV | SB str. 208, 209 *Grammar Reference* str. 289 *Use of English – Extra Practice* 13 str. 301 |
| 136 | 1 | Rozdział 13: Świat przyrody | Pisanie: List prywatny | Słownictwo dotyczące świata przyrody oraz przydatne przy pisaniu listu prywatnego | **Życie prywatne** – formy spędzania czasu wolnego **Podróżowanie i turystyka** – wycieczki **Świat przyrody** – pogoda – rośliny i zwierzęta – krajobraz **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opowiada o doświadczeniach z przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – opisuje miejsca – opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości – przedstawia intencje i plany na przyszłość – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie pisemne** Uczeń: – zachęca, proponuje **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim – przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki pracy samodzielnej nad językiem – współdziała w grupie – korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych – posiada świadomość językową | I 5, 8, 13 III 4, 5 IV 2, 6 V 1, 2, 4, 6, 7, 12, 13 VII 8 VIII 3, 4 X XI XII XIV | SB str. 210  *Writing Bank* str. 249 |
| 137 | 1 | Rozdział 13: Świat przyrody | Pisanie: Artykuł | Słownictwo dotyczące zagrożeń naturalnego środowiska oraz prowadzenia akcji wspierających ochronę środowiska;  Wyrażenia przydatne przy pisaniu artykułu publicystycznego | **Świat przyrody** – zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opisuje ludzi, przedmioty i miejsca – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy – rozważa sytuacje hipotetyczne **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – opisuje zjawiska – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń – wykorzystuje techniki pracy samodzielnej nad językiem – współdziała w grupie – posiada świadomość językową | I 13 III 7  IV 1, 6, 10 V 1, 2, 3, 6, 12, 13 VIII 1, 3 X  XI XIV | SB str. 211 *Writing Bank* str. 253 |
| 138 | 1 | Rozdział 14: Państwo i społeczeństwo | Ćwiczenia leksykalne: Państwo i społeczeństwo (1) | Wydarzenia i zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata; urzędy i struktura państwa; organizacje międzynarodowe; polityka; gospodarka; prawa Człowieka; religie; ideologie | **Państwo i społeczeństwo** – wydarzenia i zjawiska społeczne – struktura państwa – urzędy – organizacje społeczne i międzynarodowe  – polityka – gospodarka – problemy współczesnego świata – prawa człowieka – religie – ideologie **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – określa kontekst wypowiedzi – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opisuje ludzi, przedmioty i miejsca  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości – przedstawia fakty z teraźniejszości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości **Reagowanie ustne** Uczeń: – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku polskim lub obcym informacje sformułowane w tym języku obcym – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 14 III 3, 5 IV 1, 2, 3, 6, 9 VI 3, 8 VIII 1, 2, 3 XI XIII XIV | SB str. 214-215 |
| 139 | 1 | Rozdział 14: Państwo i społeczeństwo | Ćwiczenia leksykalne: Państwo i społeczeństwo (2) | Wydarzenia i zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata; urzędy i struktura państwa; organizacje międzynarodowe; polityka; gospodarka; prawa Człowieka; religie; ideologie | **Państwo i społeczeństwo** – wydarzenia i zjawiska społeczne – struktura państwa – urzędy – organizacje społeczne i międzynarodowe  – polityka – gospodarka – problemy współczesnego świata – prawa człowieka – religie – ideologie **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – określa kontekst wypowiedzi – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opisuje ludzi, przedmioty i miejsca  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości – przedstawia fakty z teraźniejszości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości **Reagowanie ustne** Uczeń: – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku polskim lub obcym informacje sformułowane w tym języku obcym – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 14 III 3, 5 IV 1, 2, 3, 6, 9 VI 3, 8 VIII 1, 2, 3 XI XIII XIV | SB str. 216-217 |
| 140 | 1 | Rozdział 14: Państwo i społeczeństwo | Słuchanie: Tekst z lukami (tabela) | Słownictwo dotyczące działania urzędów i organizacji międzynarodowych | **Państwo i społeczeństwo** – urzędy – organizacje społeczne i międzynarodowe  **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje – wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – określa myśl główną fragmentu tekstu – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – przedstawia fakty z teraźniejszości – wyraża i uzasadnia swoje opinie **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 14 II 5, 7 III 1, 5  IV 3, 6 VIII 2 XI XIII | SB str. 218 |
| 141 | 1 | Rozdział 14: Państwo i społeczeństwo | Słuchanie: Zdania z lukami; Odpowiedzi na pytania | Słownictwo związane z systemami politycznymi, strukturą państwa oraz problemem bezdomności i wspieraniem ludzi w kryzysie bezdomności | **Państwo i społeczeństwo** – wydarzenia i zjawiska społeczne – struktura państwa – urzędy – polityka – problemy współczesnego świata **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje – wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – określa myśl główną fragmentów tekstu – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku **Inne** Uczeń: – posiada wiedzę o krajach anglojęzycznych – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 14 II 5, 7 III 1, 5  IV 3, 6 VIII 2 IX 1 XI XIII XIV | SB str. 219 |
| 142 | 1 | Rozdział 14: Państwo i społeczeństwo | Czytanie: Dobieranie zdań do luk; uzupełnianie streszczenia w języku angielskim | Słownictwo dotyczące zjawisk społecznych problemów współczesnego świata | **Państwo i społeczeństwo** – wydarzenia i zjawiska społeczne – problemy współczesnego świata **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu – wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opisuje zjawiska – przedstawia fakty z teraźniejszości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku  **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 14 III 4, 5, 7 IV 1, 3, 6 VIII 2 XI XIII XIV | SB str. 220-221 |
| 143 | 1 | Rozdział 14: Państwo i społeczeństwo | Czytanie: Uzupełnianie streszczenia w języku polskim | Słownictwo dotyczące przestępczości | **Państwo i społeczeństwo** – wydarzenia i zjawiska społeczne – problemy współczesnego świata **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu – wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opisuje ludzi, przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – opisuje ludzi, przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym **Inne** Uczeń – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 14 III 4, 5, 7 IV 1, 2, 3, 6 V 1, 2 VIII 1, 2 XI XIII XIV | SB str. 221-222 |
| 144 | 1 | Rozdział 14: Państwo i społeczeństwo | Mówienie: Rozmowa na podstawie materiału stymulującego | Słownictwo dotyczące zachowania bezpieczeństwa na drogach: rodzaje wykroczeń i kar | **Państwo i społeczeństwo** – wydarzenia i zjawiska społeczne – problemy współczesnego świata **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska – przedstawia fakty z teraźniejszości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy – podaje wady i zalety różnych rozwiązań **Reagowanie ustne** Uczeń: – proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 14 IV 1, 3, 6, 8 VI 8 VIII 1, 3 XI XIII XIV | SB str. 223 *Speaking Bank* str. 247 *Speaking Set* 14 str. 244 |
| 145 | 1 | Rozdział 14: Państwo i społeczeństwo | Znajomość środków językowych: Słowotwórstwo, Tłumaczenie fragmentów zdań | Słownictwo z tematu Państwo i społeczeństwo Tryb łączący (*subjunctive*); inwersja, konstrukcje w funkcji emfatycznej | **Państwo i społeczeństwo** – wydarzenia i zjawiska społeczne – problemy współczesnego świata – prawa człowieka **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opisuje zjawiska – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób **Reagowanie ustne** Uczeń: – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki pracy samodzielnej nad językiem – współdziała w grupie – posiada świadomość językową | I 14 III 4, 5 IV 1, 3, 5, 6 VI 3, 4 VIII 3 X XI XIV | SB str. 224, 225 *Grammar Reference* str. 291 *Use of English – Extra Practice* 14 str. 301 |
| 146 | 1 | Rozdział 14: Państwo i społeczeństwo | Pisanie: E-mail | Słownictwo z tematu Państwo i społeczeństwo | **Państwo i społeczeństwo** – wydarzenia i zjawiska społeczne – urzędy – organizacje społeczne i międzynarodowe  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje – wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opisuje zjawiska – przedstawia fakty z teraźniejszości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – opisuje ludzi – opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości – przedstawia fakty z teraźniejszości  – przedstawia intencje, nadzieje, marzenia i plany na przyszłość – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do poglądów innych osób – wyraża i opisuje uczucia i emocje – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie pisemne** Uczeń: – prosi o radę **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki pracy samodzielnej nad językiem – współdziała w grupie – posiada świadomość językową | I 14 III 4, 7 IV 1, 3, 6 V 1, 2, 3, 4, 6, 7, 12, 13 VII 9 VIII 3 X XI XIV | SB str. 226 *Writing Bank* str. 249 |
| 147 | 1 | Rozdział 14: Państwo i społeczeństwo | Pisanie: List formalny | Słownictwo dotyczące podejmowania akcji na rzecz mniejszości narodowych oraz popularyzacji zróżnicowania kulturowego;  Wyrażenia przydatne przy pisaniu listu formalnego; spójniki i wyrażenia łączące | **Państwo i społeczeństwo** – wydarzenia i zjawiska społeczne – organizacje społeczne  – problemy współczesnego świata – prawa człowieka **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opisuje zjawiska – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości – przedstawia intencje i plany na przyszłość – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie pisemne** Uczeń: – proponuje, zachęca – wyraża prośbę **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń – posiada świadomość międzykulturową – wykorzystuje techniki pracy samodzielnej nad językiem – współdziała w grupie – posiada świadomość językową | I 14 III 4 IV 1, 3, 6 V 2, 3, 4, 6, 12, 13 VII 8, 12 VIII 3 X  XI XIV | SB str. 227 *Writing Bank* str. 254 |
| 148 | 1 | Test: Rozdziały 13 i 14 |   |   |   |   | *online* |
| 149 | 1 | Próbny egzamin maturalny poziom rozszerzony |   |   |   |   | *online* |
| 150 | 1 | Próbny egzamin maturalny poziom rozszerzony |   |   |   |   | *online* |