**Rozkład materiału – SKILLFUL 3 Reading and Writing**

| **ROZDZIAŁ** | **TEMAT** | **LICZBA GODZIN** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **CZYTANIE** | **PISANIE** | **STUDY SKILLS** | **MATRIAŁY DODATKOWE** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 Identity** | * Psychologia
* Socjologia
 | * 1h: Discussion Point, Reading 1
* 1h: Reading 2, Writing
* 1h: Grammar, Writing Task, Study Skills
 | * Słowotwórstwo
* Spójniki zdań podrzędnie złożonych
 | * Przewidywanie tematu tekstu na podstawie zdjęć, tytułów i podtytułów
* Rozumienie kluczowych terminów użytych w tekście
* Wyszukiwanie informacji ogólnych w tekście
 | * Struktura akapitu
* Akapit o własne tożsamości
 | Określanie własnych strategii w czytaniu | Teacher’s Book:Unit Assignment p. 88Digibook video activity – ‘Shared identity’ |
| **2 Design** | * Urbanizacja
* Inżynieria
 | * 1h: Discussion Point, Reading 1
* 1h: Reading 2, Writing
* 1h: Grammar, Writing Task, Study Skills
 | * Słowa z przedrostkiem *over*-
* Zdania względne niedefiniujące
 | * Wyszukiwanie w tekście określonych informacji
* Rozpoznawanie przyczyn i skutków
 | * Wprowadzenie przeciwnego argumentu
* Opis wad i zalet projektu
 | Edytowanie tekstu in poprawa błędów | Teacher’s Book:Unit Assignment p. 89Digibook video activity – ‘The counterfeit wars’ |
| **3 Thought** | * Nauka o mózgu
* Biologia
 | * 1h: Discussion Point, Reading 1
* 1h: Reading 2, Writing
* 1h: Grammar, Writing Task, Study Skills
 | * Kolokacje rzeczowników z czasownikami
* Zdania okolicznikowe przyczyny i celu
 | * Czytanie w celu ogólnego zrozumienia
* Odkrywanie znaczenia nieznanych słów z kontekstu
 | * Podsumowywanie
* Akapit podsumowujący i odpowiedź na post na blogu
 | Plagiat – definicja i metody unikania  | Teacher’s Book:Unit Assignment p. 90Digibook video activity – ‘Thought developent’ |
| **4 Fire** | * Behawiorystyka
* Chemia
 | * 1h: Discussion Point, Reading 1
* 1h: Reading 2, Writing
* 1h: Grammar, Writing Task, Study Skills
 | * Różnice między amerykańskim a brytyjskim angielskim: *have* to vs. *have got to*
* Przysłówki jako elementy tekstu oznaczające opinię/postawę autora
 | * Podsumowanie treści tekstu
* Rozpoznawanie poszczególnych etapów z sekwencji
 | * Wyrażenia odnoszące się do zmysłów w narracji
* Esej z opowiadaniem
 | Zarządzanie stresem | Teacher’s Book:Unit Assignmentp. 91Digibook video activity – ‘Fire and fun’ |
| **5 Movement** | * Zoologia
* Biologia
 | * 1h: Discussion Point, Reading 1
* 1h: Reading 2, Writing
* 1h: Grammar, Writing Task, Study Skills
 | * Kolokacje czasowników z przyimkami
* Zdania dopełnieniowe ze słowem *that*
 | * Wnioskowanie na podstawie informacji z tekstu
* Robienie notatki w tabeli
 | * Różnorodność zdań w wypowiedzi pisemnej
* Odpowiedź na pytanie egzaminacyjne
 | Strategie pomocne przy pisaniu esejów w określonym limicie czasu | Teacher’s Book:Unit Assignment p. 92Digibook video activity – ‘Our journey, our dreams’ |
| **6 Disease** | * Technologia
* Medycyna
 | * 1h: Discussion Point, Reading 1
* 1h: Reading 2, Writing
* 1h: Grammar, Writing Task, Study Skills
 | * Terminy medyczne pochodzące z łaciny i greki
* Czasowniki modalne w stronie biernej wyrażające poradę, umiejętność i prawdopodobieństwo
 | * Techniki szybkiego czytania
* Odróżnianie faktów od opinii
 | * Teza – definicja i cel
* Esej przekonujący do zdrowego stylu życia
 | Uczestnictwo w dyskusjach internetowych | Teacher’s Book:Unit Assignment p. 93Digibook video activity – ‘Pills’ |
| **7 Survival** | * Literatura
* Ochrona środowiska
 | * 1h: Discussion Point, Reading 1
* 1h: Reading 2, Writing
* 1h: Grammar, Writing Task, Study Skills
 | * Słowa z przedrostkami *un-* oraz *in-*
* Zdania warunkowe typu III
 | * Zadawanie pytań do tekstu w celu aktywnego czytania
* Adnotacje i przypisy
 | * Opisywanie przyczyn i skutków
* Opis sytuacji
 | Wpływa celu uczenia się na technikę  | Teacher’s Book:Unit Assignment p. 94Digibook video activity – ‘Adaptation’ |
| **8 Drive** | * Nauka o biznesie
* Psychologia
 | * 1h: Discussion Point, Reading 1
* 1h: Reading 2, Writing
* 1h: Grammar, Writing Task, Study Skills
 | * Idiomy związane z sukcesem
* Wyrażenia używane ze stopniem wyższym przymiotnika i przysłówka (*a bit, much, slightly, a lot* etc.)
 | * Wyszukiwanie w tekście kluczowych informacji szczegółowych
* Materiały źródłowe
 | * Techniki przykuwania uwagi czytelnika
* Oferta
 | Wybór i ewaluacja materiałów źródłowych z Internetu | Teacher’s Book:Unit Assignment p. 95Digibook video activity – ‘Profiles of success’ |
| **9 Sound** | * Literatura
* Nauki przyrodnicze
 | * 1h: Discussion Point, Reading 1
* 1h: Reading 2, Writing
* 1h: Grammar, Writing Task, Study Skills
 | * Przymiotniki używane w opisie
* Zdania typu *cleft setntences* zaczynające się od *what*
 | * Rozpoznawanie tonu i nastroju wypowiedzi
 | * Porównania i metafory w wypowiedzi pisemnej
* Anegdota
 | Praca ze słownikiem wyrazów bliskoznacznych | Teacher’s Book:Unit Assignment p. 96Digibook video activity – ‘Communication’ |
| **10 Tomorrow** | * Socjologia
* Ekonomia
 | * 1h: Discussion Point, Reading 1
* 1h: Reading 2, Writing
* 1h: Grammar, Writing Task, Study Skills
 | * Opisywanie trendów na grafach i wykresach
* Czas *future continuous*
 | * Rozpoznawanie postawy i stronniczość autora tekstu
* Czytanie danych statystycznych
 | * Przymiotniki i przysłówki opisujące trendy w statystykach
* Raport opisujący wybrany trend
 | Tworzenie własnego portfolio  | Teacher’s Book:Unit Assignment p. 97Digibook video activity – ‘Future friends’ |