***Discover with Dex 1* - rozkład materiału**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział / Ilość lekcji** | **Umiejętności językowe** | **Słownictwo i struktury kluczowe** | **Dodatkowe elementy językowe** | **Pozostałe umiejętności** | **Treści międzyzajęciowe** |
| Hello Dex | * przypomnienie bohaterów * zapoznanie i uczestnictwo w piosenkach i wierszykach, które będą towarzyszyć dzieciom przez cały kurs * zapoznanie z numerami 1-6 | *Dex, Meg, Charlie, Buddy,*  *blue, brown, green, orange, red, yellow, one, two, three, four, five, six*  *Hello (Dex), It’s (blue), It’s (one), Goodbye (Dex),* | *Let’s (listen).*  *Look at.*  *Point to (Dex).*  *Close your eyes.*  *Stand up.*  *Sit down.*  *Yes, no*  *How many (children).*  *What number is it?*  *Is it (three)?*  *Draw, match, colour*  *Crayon.*  *Stamp, Stomp* | * koordynacja wzrokowo-ruchowa * liczenie: 1-6 * rozwój motoryki małej i dużej * dopasowywanie, rozróżnianie * rozwijanie pamięci | Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.  Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: powitania, pożegnania  Wspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci wraz z edukacją matematyczną.  Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci.  uczestniczy w zajęciach ruchowych |
| Unit 1  Discover my classroom | * rozpoznawanie i nazywanie przedmiotów w sali * nabranie pewności siebie w używaniu słownictwa dotyczącego sali * rozpoznawanie dźwięku /b/ * rozumienie i reagowanie na wyrażenia odnoszące się do właściwego zachowania w sali * zrozumienie i reagowanie na pojęcia: *happy, sad* i *surprised* * zapoznanie i włączenie się w *nursery rhyme: If You’re Happy…* * zrozumienie i reagowanie na historyjkę * poprawne ułożenie historyjki * uczestnictwo w *role play* | *table, chair, book, sticker, crayon, pencil, door, window, bin, peg,*  *happy, sad, surprised* | *Sing and dance.*  *Again*  *Where is the (chair).*  *What is it?*  *Trace, match, circle*  *What’s missing?*  *Sun, yellow*  *Discover*  *How does (Dex) feel?*  *He is/ She is (happy).*  *Blue*  *Pass the card.*  *Tidy up.*  *Good or bad?*  *Listen carefully*  *Buddy can hear some (b) sound.*  *Hands up.*  *Clap your hands.*  *Wave your arms.*  *Turn around.*  *Remember.*  *Let’s make a storybook*  *Look at (the dots).*  *Cut and fold.*  *Order.*  *Sequence the storycards.*  *Happy, sad*  *Thank you, Very good, Well Done.*  *Have you got (a chair)?*  *Stick the sticker.*  *Peel off the sticker.*  *Turn the page.*  *Think, star* | * koordynacja wzrokowo-ruchowa * rozróżnianie wzrokowe i słuchowe * rozwój motoryki małej i dużej * rozwijanie koncentracji * wdrażanie do dokładności, staranności i precyzji * rozwijanie pamięci * rozwój umiejętności poznawczych | Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.  Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci:  uczestniczy w zajęciach ruchowych  przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej  Wychowanie przez sztukę – dziecko widzem i aktorem:  odgrywa role w zabawach parateatralnych  Wychowanie przez sztukę – muzyka: różne formy aktywności muzyczno-ruchowej (śpiew, gra, taniec) |
| Unit 2  Discover toys | * rozpoznawanie i nazywanie zabawek * nabranie pewności siebie w używaniu słownictwa dotyczącego zabawek * zrozumienie, poprawne reagowanie na historyjkę * poprawne ułożenie historyjki * zrozumienie i reagowanie na pojęcia: *angry, calm* i *scared* * rozpoznawanie dźwięku /c/ * zapoznanie i włączenie się w: Buddy’s Beats rap * zrozumienie i reagowanie na wyrażenia związane ze wspólną zabawą * uczestnictwo w *role play* | *doll, car, scooter, blocks, ball, computer game, puzzle, robot, train, hoop,*  *Do you like (blocks)?, Yes, I do,*  *angry, calm, scared* | *Use (a crayon).*  *Is it (a computer game)?*  *Yes, it is.*  *No, it isn’t.*  *What number is (the car)?*  *Cross out.*  *Let’s discover!*  *Let’s listen and remember.*  *What can we look for?*  *Find, choose*  *Does (Dex) like (dolls)?*  *What is he feeling?*  *How does he feel?*  *Play together.*  *It’s good to (play together).*  *Co-operate*  *The same.*  *Turn around, touch, wiggle*  *Hoop, puzzle* | * koordynacja wzrokowo-ruchowa * rozróżnianie wzrokowe i słuchowe * rozwój motoryki małej i dużej * rozwijanie koncentracji * wdrażanie do dokładności, staranności i precyzji * rozwijanie pamięci * rozwój umiejętności poznawczych * rozwijanie cierpliwości * praca w parach/ grupach | Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.  Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci:  uczestniczy w zajęciach ruchowych  Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci:  przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej (stara się współdziałać w zabawach i w sytuacjach zadaniowych)  Wychowanie przez sztukę – dziecko widzem i aktorem:  odgrywa role w zabawach parateatralnych |
| Unit 3  Discover my body | * rozpoznawanie i nazywanie części ciała * nabranie pewności siebie w używaniu słownictwa dotyczącego części ciała * zrozumienie, poprawne reagowanie na historyjkę * poprawne ułożenie historyjki * zrozumienie i reagowanie na pojęcia: *big* i *small* * rozpoznawanie dźwięku /h/ * zapoznanie i włączenie się w: Buddy’s Beats rap * zrozumienie i reagowanie na wyrażenia związane z byciem aktywnym * uczestnictwo w *role play* | head, arms, tummy, legs, hands, feet  fingers, toes, chest, bottom  Can you touch your (head)?  Yes, I can  big, small | *Excellent! Good effort!*  *Keep on!*  *Trace Dex (head).*  *Dex says.*  *Dex has got a surprise!*  *It’s story time!*  *What can we look for?*  *Oh dear!*  *What can (he) do?*  *Pat your (head).*  *Touch your (feet).*  *Stand on one leg.*  *Skip, wiggle*  *Who is the same?*  *Let me see!*  *Pass the card!*  *Let’s be active*  *Tick, cross.*  *Can you (wiggle your tummy)?*  *Jump*  *Picture*  *What is different?*  *Correct!*  *Wave your arms.*  *Shoulders, knees*  *Peel of the sticker.*  *Who’s got (chest)?* | * koordynacja wzrokowo-ruchowa * wyrażanie emocji * rozwój motoryki małej i dużej * dopasowywanie, rozróżnianie * rozwijanie koncentracji * wdrażanie do dokładności, staranności i precyzji * rozwijanie pamięci * rozwój umiejętności poznawczych | Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.  Wychowanie przez sztukę – dziecko widzem i aktorem.  Wychowanie przez sztukę – muzyka.  Wspieranie dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych, które stosują w poznawaniu i rozumieniu siebie i swojego otoczenia. |
| Unit 4  Discover clothes | * rozpoznawanie i nazywanie ubrań * nabranie pewności siebie w używaniu słownictwa dotyczącego ubrań * zrozumienie, poprawne reagowanie na historyjkę * poprawne ułożenie historyjki * zrozumienie i reagowanie na pojęcia: *circle, square* i *triangle* * rozpoznawanie dźwięku /t/ * zapoznanie i włączenie się w: Buddy’s Beats rap * zrozumienie i reagowanie na wyrażenia związane z byciem niezależnym * uczestnictwo w *role play* | *hat, trousers, T-shirt, shoes, socks, coat*  *jumper, boots, gloves, scarf*  *Look! I’m wearing (trouser and a T-shirt)*  *circle, triangle, square* | *Where is the other (hat)?*  *Draw your favourite clothes.*  *Where can you wear (socks)?*  *On your (head)?*  *Look for (a hat)*  *Table.*  *Is it a (t) word?*  *I put on (my coat).*  *Dressing up.*  *Changing clothes*  *Let’s help Dex!*  *Let’s make sets!*  *Is is (a toy) or (clothes)?*  *I’m wearing…*  *Nursery rhyme, frame*  *What is it/ What are they?*  *Look at the dashes.*  *What number is (the hat)?*  *Think and draw.*  *The same.* | * koordynacja wzrokowo-ruchowa * wyrażanie emocji * rozwój motoryki małej i dużej * dopasowywanie, rozróżnianie * rozwijanie koncentracji * wdrażanie do dokładności, staranności i precyzji * rozwijanie samodzielności * rozwijanie niezależności * rozwój umiejętności poznawczych | Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.  Wychowanie przez sztukę – dziecko widzem i aktorem.  Wychowanie przez sztukę – muzyka.  Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci.  Wychowanie przez sztukę – różne formy plastyczne. |
| Unit 5  Discover my family | * rozpoznawanie i nazywanie członków rodziny * nabranie pewności siebie w używaniu słownictwa dotyczącego członków rodziny * zrozumienie, poprawne reagowanie na historyjkę * poprawne ułożenie historyjki * zrozumienie i reagowanie na pojęcia: *tidy* i *messy* * rozpoznawanie dźwięku /g/ * zapoznanie i włączenie się w: Buddy’s Beats rap * zrozumienie i reagowanie na wyrażenia związane z byciem pomocnym * uczestnictwo w *role play* | *mummy, daddy, brother, sister, grandad, granny*  *auntie, uncle, cousin, baby*  *Hello, (mummy). Can I help?*  *Yes, you can.*  *tidy, messy* | *Who is it?*  *What are they?*  *Which is it?*  *Family.*  *Point to (daddy).*  *Oops! Sorry! It’s messy!*  *Is it something to wear?*  *Pass the card!*  *Lay the table.*  *He is being helpful.*  *Who does he help?*  *I can tidy up (pencils).*  *Lay the table, Be helpful.*  *Green.*  *Dumpling.*  *Complete the rhyme.*  *Shoe on/ Shoe off.* | * koordynacja wzrokowo-ruchowa * rozwój motoryki małej i dużej * dopasowywanie, rozróżnianie * wdrażanie do dokładności, staranności i precyzji * praca w grupie, współpraca * rozwój umiejętności poznawczych | Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.  Wychowanie przez sztukę – dziecko widzem i aktorem.  Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci.  Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci.  Wychowanie przez sztukę – różne formy plastyczne. |
| Unit 6  Discover food | * rozpoznawanie i nazywanie słownictwa związanego z jedzeniem * nabranie pewności siebie w używaniu słownictwa dotyczącego jedzenia * zrozumienie, poprawne reagowanie na historyjkę * poprawne ułożenie historyjki * zrozumienie i reagowanie na pojęcia: *hot* i *cold* * rozpoznawanie dźwięku /m/ * zapoznanie i włączenie się w: Buddy’s Beats rap * zrozumienie i reagowanie na wyrażenia związane ze zdrowym jedzeniem * uczestnictwo w *role play* | *soup, meat, vegetables, potatoes, ice-cream, water*  *beans, carrots, tomatoes, pepper*  *Do you want (soup)?*  *Yes, please*  *hot, cold* | *Complete the maze.*  *What do you like?*  *Do you like (water)?*  *Eating dinner together*  *I want (soup)!*  *Food, eat*  *Healthy/ Not healthy.*  *Cake, Oven, Mix, Baker man.*  *As fast as you.* | * koordynacja wzrokowo-ruchowa * wyrażanie emocji * rozwój motoryki małej i dużej * rozwijanie koncentracji * rozwijanie pamięci * rozwijanie wyobraźni * praca w grupie * rozwój umiejętności poznawczych | Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.  Wychowanie przez sztukę – dziecko widzem i aktorem.  Wychowanie przez sztukę – muzyka.  Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci.  Wychowanie przez sztukę – różne formy plastyczne. |
| Unit 7  Discover farm animals | * rozpoznawanie i nazywanie słownictwa związanego ze zwierzętami na farmie * nabranie pewności siebie w używaniu słownictwa związanego ze zwierzętami na farmie * zrozumienie, poprawne reagowanie na historyjkę * poprawne ułożenie historyjki * zrozumienie i reagowanie na pojęcia: *quiet* i *noisy* * rozpoznawanie dźwięku /d/ * zapoznanie i włączenie się w: Buddy’s Beats rap * zrozumienie i reagowanie na wyrażenia związane z opieką nad zwierzętami * uczestnictwo w *role play* | *sheep, cow, goat, chicken, duck, chick*  *lamb, duckling, calf, kid*  *There is (one goat).*  *There are (five chicks)*  *quiet, noisy* | *How many animals?*  *Farm animals.*  *Egg.*  *Where is the missing chick?*  *Choose a colour!*  *Giving food.*  *Giving attention.*  *Give exercise.*  *He is looking after animals.*  *Here you are.*  *Bags of wool.*  *Black.* | * koordynacja wzrokowo-ruchowa * rozwój motoryki małej i dużej * rozwijanie koncentracji * wdrażanie do dokładności, staranności i precyzji * rozwijanie pamięci * rozwijanie wyobraźni * praca w grupie * rozwój umiejętności poznawczych | Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.  Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt.  Wychowanie przez sztukę – dziecko widzem i aktorem.  Wychowanie przez sztukę – muzyka.  Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci. |
| Unit 8  Discover transport | * rozpoznawanie i nazywanie słownictwa związanego ze środkami transportu * nabranie pewności siebie w używaniu słownictwa związanego ze środkami transportu * zrozumienie, poprawne reagowanie na historyjkę * poprawne ułożenie historyjki * zrozumienie i reagowanie na pojęcia: *fast* i *slow* * rozpoznawanie dźwięku /p/ * zapoznanie i włączenie się w: Buddy’s Beats rap * zrozumienie i reagowanie na wyrażenia związane z braniem udziału (np. w grze) * uczestnictwo w *role play* | *car, bus, train, boat, plane, bike*  *rocket, tractor, hot air balloon, lorry*  *I like the (plane)*  *fast, slow* | *Draw your favourite vehicle!*  *At the end of the story.*  *Red, yellow, green, orange, blue.*  *Taking part.*  *Winner, loser, finish line.*  *Wheels, round, day, long.*  *Forms of transport.* | * koordynacja wzrokowo-ruchowa * rozróżnianie wzrokowe * wyrażanie emocji * rozwój motoryki małej i dużej * rozwijanie koncentracji * wdrażanie do dokładności, staranności i precyzji * rozwijanie pamięci * rozwijanie wyobraźni * praca w grupie * rozwój umiejętności poznawczych | Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.  Wspomaganie rozwoju mowy oraz innych umiejętności komunikacyjnych dzieci.  Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci:  uczestniczy w zajęciach ruchowych.  Wychowanie przez sztukę – muzyka. |
| Project 1 Discover Maths: Measuring | * rozpoznawanie i nazywanie słownictwa związanego z mierzeniem * poprawne reagowanie na instrukcje * używanie języka angielskiego przy okazji mierzenia przedmiotów | *book, chair, crayon, pencil, sticker, table*  *hoop, puzzle, robot, train, ball, blocks*  *arms, hands, head, legs, toes, tummy*  *tally, numbers 1-6* | *Let’s measure.*  *How many feet?*  *What is it?*  *This is a table.*  *Tally.* | * koordynacja wzrokowo-ruchowa * liczenie: 1-6 * rozróżnianie wzrokowe * rozwój motoryki małej i dużej * dopasowywanie, rozróżnianie * rozwijanie koncentracji * wdrażanie do dokładności, staranności i precyzji * rozwijanie pamięci * rozwój umiejętności poznawczych | Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.  Wspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci wraz z edukacją matematyczną.  Porównuje szacunkowo liczebności zbiorów; rozróżnia zbiory równoliczne i nierównoliczne. |
| Project 2 Discover Arts: Patterns | * rozpoznawanie i nazywanie słownictwa związanego z wzorami i wzorkami * poprawne reagowanie na instrukcje * używanie języka angielskiego przy okazji rozmów dotyczących wzorów i ubrań we wzory | *coat, hat, shoes, socks, T-shirt, trousers*  *big, small, circle, square, triangle*  *pattern, line, curved, dotted, spiral, swirly, star, zigzag, names of colours* | *Let’s make a pattern.*  *What shape/ colour/ pattern is it?*  *It is a T-shirt pattern.*  *Let’s copy a pattern.* | * koordynacja wzrokowo-ruchowa * rozróżnianie wzrokowe * rozwój motoryki małej i dużej * dopasowywanie, rozróżnianie * rozwijanie koncentracji * wdrażanie do dokładności, staranności i precyzji * rozwijanie wyobraźni * rozwijanie cierpliwości * rozwój umiejętności poznawczych | Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.  Wychowanie przez sztukę – różne formy plastyczne. |
| Project 3 Discover Science: Sounds | * rozpoznawanie i nazywanie słownictwa związanego z rozumieniem cichych i głośnych dźwięków * poprawne reagowanie na instrukcje * używanie języka angielskiego przy okazji rozmów dotyczących dźwięków | *chick, chicken, cow, duck, goat, sheep*  *bike, boat, bus, car, plane, train*  *noisy, quiet*  *door, feet*  *noise scale, sounds table* | *Is it noisy or quiet?*  *Listen to the sound.*  *The (chick) is (quiet).* | * wyrażanie emocji * rozwój motoryki małej i dużej * dopasowywanie, rozróżnianie * rozwijanie koncentracji * rozwijanie pamięci * rozwijanie wyobraźni * wyrażanie własnej opinii | Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.  Wychowanie przez sztukę – muzyka: różne formy aktywności muzyczno-ruchowej. |