***Academy Starter* **

|  |
| --- |
| **ROZKŁAD MATERIAŁU** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **SŁOWNICTWO** | **STRUKTURY /**  **FUNKCJE JĘZYKOWE** | **UMIĘJĘTNOŚCI** |

**Rozdział wstępny: *Welcome!***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 1** | Uczymy się o naszej klasie | *Come in, sit down, stand up, open your book, close your book, listen, look, sing* | *instructions* | Rozumienie ze słuchu  Reagowanie na polecenia |

**Rozdział 1: *Hello!***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 1 i 2** | Uczymy się liczyś  Śpiewamy piosenkę z nowymi słowami | Liczebniki 1-10 |  | Rozumienie ze słuchu  Numerowanie ze słuchu.  Opisywanie obrazka  Śpiewanie piosenki  Powtarzanie usłyszanych słów |
| **Lekcja 3** | Uczymy się przedstawiać | Liczebniki 1-10 | *What’s your name?*  *My name’s…*  *How old are you?*  *I’m…* | Rozumienie ze słuchu.  Praca w grupach – odgrywanie historyjki |
| **Lekcja 4** | Podajemy informacje o sobie | Liczebniki 1-10 | I’m…. | Rozumienie ze słuchu  Dobieranie osób do wieku  Odpowiadanie na pytanie o swój wiek |
| **Lekcja 5** | Mówimy ile mamy lat | Liczebniki 1-10 | *How old are you?*  *I’m…* | Rozumienie ze słuchu  Praca w parach – pytania i odpowiedzi |
| **Lekcja 6** | Słuchamy opisu orazka | Liczebniki 1-10 | *How old are you?*  *I’m…* | Rozumienie ze słuchu  Rozpoznawanie słów-kluczy |
| **Lekcja 7** | Gramy w grę | Liczebniki 1-10 | *Hello.*  *How are you?*  *Fine, thanks.*  *Goodbye.*  *Bye.* | Zapamiętywanie  Praca w parach |
| **Lekcja 8** | Sprawdzamy czego się nauczyliśmy | Słownictwo z rozdziału 1 | Struktury z rozdziału 1 | Nazywanie przedmiotów na obrazku  Praca w parach |

**Rozdział 2: *I’m happy***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 1 i 2** | Mówimy jak się czujemy  Śpiewamy piosenkę z nowymi słowami | Angry, happy, sad, scared, sick, tired |  | Rozumienie ze słuchu  Dobieranie obrazków do opisu  Powtarzanie usłyszanych słów  Śpiewanie piosenki z odgrywaniem |
| **Lekcja 3** | Uczymy się mówić o uczuciach  Odgrywamy historyjkę | Angry, hot, happy, cold, sad, scared, sick, tired | *How are you?*  *I’m scared.* | Rozumienie ze słuchu  Praca w grupach – odgrywanie historyjki  Powtarzanie  Opisywanie obrazka |
| **Lekcja 4** | Pytamy o uczucia | Angry, hot, happy, cold, sad, scared, sick, tired | *How are you?*  *I’m happy* | Rozumienie ze słuchu  Dobieranie obrazków do uczuć  Mówienie o swoich uczuciach |
| **Lekcja 5** | Poznajemy słownictwo z krótkim e.  Ćwiczymy rymowankę z wymową wyrazów z krótkim e. | Angry, hot, happy, cold, sad, scared, sick, tired | *Are you angry?*  *Yes, I am. / No, I’m not.* | Rozumienie ze słuchu  Powtarzanie  Praca w parach – pytanie i odpowiedzi  Mówienie o sowich uczuciach |
| **Lekcja 6** | Słuchamy opisu uczuć | Angry, hot, happy, cold, sad, scared, sick, tired | *How are you?*  *I’m…* | Rozumienie ze słuchu  Rozpoznawanie słów-kluczy  Dobieranie obrazka do opisu  Odgrywanie uczuć i odgadywanie |
| **Lekcja 7** | Gramy w grę | Angry, hot, happy, cold, sad, scared, sick, tired | *How are you?*  *I’m…* | Praca w parach |
| **Lekcja 8** | Sprawdzamy czego się nauczyliśmy | Słownictwo z rozdziału 2 | Struktury z rozdziału 2 | Nazywanie uczuć  Odnajdowanie obrazków  Odgrywanie uczuć |

**Rozdział 3: *At school***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 1 i 2** | Uczymy się nazywać przybory szkolne  Śpiewamy piosenkę z nowymi słowami | Backpack, book, crayon, notebook, pen, pencil, pencil case, rubber |  | Rozumienie ze słuchu  Dobieranie obrazków do liczb  Powtarzanie usłyszanych słów  Śpiewanie piosenki z odgrywaniem |
| **Lekcja 3** | Nazywamy przybory szkolne  Odgrywamy historyjkę | Backpack, book, crayon, notebook, pen, pencil, pencil case, rubber | *This is my…* | Rozumienie ze słuchu  Zakreślanie obrazków  Odgrywanie historyjki |
| **Lekcja 4** | Opisujemy przybory szkolne | Backpack, book, crayon, notebook, pen, pencil, pencil case, rubber | *I’ve got a rubber* | Rozumienie ze słuchu  Dobieranie obrazków  Opisywanie przedmiotów na obrazku |
| **Lekcja 5** | Opisujemy swoje przybory | Backpack, book, crayon, notebook, pen, pencil, pencil case, rubber | *This is my notebook.*  *I’ve got a backpack.* | Rozumienie ze słuchu  Praca w parach  Rozwijanie sprawności mówienia |
| **Lekcja 6** | Cwiczenie dialogów | Backpack, book, crayon, notebook, pen, pencil, pencil case, rubber | *This is my…*  *I’ve got a ….* | Rozumienie ze słuchu  Rozpoznawanie słów-kluczy  Dobieranie obrazka do opisu  Odgrywanie |
| **Lekcja 7** | Gramy w grę | Backpack, book, crayon, notebook, pen, pencil, pencil case, rubber | *I’ve got a …* | Rozumienie ze słuchu  Praca w parach  Nazuwanie przedmiotów na obrazkach |
| **Lekcja 8** | Sprawdzamy czego się nauczyliśmy | Słownictwo z rozdziału 1 | Struktury z rozdziału 3 | Rozumienie ze słuchu  Odnajdywanie obrazków  Zapamiętywanie |

**Rozdział 4: *My favourite colour***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 1 i 2** | Poznajemy kolory  Śpiewamy piosenkę o kolorach | Blue, brown, green, orange, red, yellow | *Point to…* | Rozumienie ze słuchu  Rozpoznawanie postaci na obrazkach  Śpiewanie piosenki z gestami  Powtarzanie usłyszanych słów |
| **Lekcja 3** | Mówimy o ulubionych kolorach  Odgrywamy historyjkę | Blue, brown, green, orange, pink, purple, red, yellow | *What colour is it?*  *It’s pink.*  *My favourite colour is pink.* | Rozumienie ze słuchu  Kolorowanie obrazków według instrukcji  Odgrywanie historyjki |
| **Lekcja 4** | Mówimy o kolorach | Blue, brown, green, orange, pink, purple, red, yellow | *I’ve got a pen.*  *What colour is it?*  *It’s blue* | Rozumienie ze słuchu  Dobieranie osób do przedmiotów  Kolorowanie według instrukcji  Kategoryzowanie |
| **Lekcja 5** | Pytamy o ulubione kolory | Blue, brown, green, orange, pink, purple, red, yellow | *What’s your favourite colour?*  *My favourite colour is yellow.* | Rozumienie ze słuchu  Mówienie o ulubionych kolorach  Praca w parach |
| **Lekcja 6** | Słuchamy opisu obrazków | Blue, brown, green, orange, pink, purple, red, yellow | *My favorite colour is…* | Rozumienie ze słuchu  Rozpoznawanie słów-kluczy  Dobieranie obrazka do opisu  Odgrywanie |
| **Lekcja 7** | Gramy w grę | Blue, brown, green, orange, pink, purple, red, yellow | *What colour is this?* | Rozumienie ze słuchu  Praca w parach |
| **Lekcja 8** | Sprawdzamy czego się nauczyliśmy | Słownictwo z rozdziału 4 | Struktury z rozdziału 4 | Rozumienie ze słuchu  Odnajdywanie elementów obrazka  Odgrywanie dialogu |

**Rozdział 5: *My clothes***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 1 i 2** | Poznajemy nazwy ubrań  Śpiewamy piosenkę z nowymi słowami | Dress, jumper, shoes, skirt, trousers, T-shirt | *What colour is / are your…?* | Rozumienie ze słuchu  Opisywanie obrazka.  Śpiewanie piosenki  Powtarzanie usłyszanych słów |
| **Lekcja 3** | Opisujemy ubrania  Odgrywamy historyjkę | Dress, jumper, shoes, skirt, trousers, T-shirt  Shirt, socks | *My shirt is blue.* | Rozumienie ze słuchu  Kolorowanie według instrukcji  Odgrywanie historyjki |
| **Lekcja 4** | Opisujemy ubrania | Dress, jumper, shoes, skirt, trousers, T-shirt | *My socks are red.* | Rozumienie ze słuchu  Dobieranie osób do obrazków  Kolorowanie według instrukcji  Mówienie o kolorach ubrań |
| **Lekcja 5** | Rozmawiamy o kolorach ubrań | Dress, jumper, shoes, skirt, trousers, T-shirt | *I’ve got a new skirt.*  *What colour is it?*  *It’s purple.* | Rozumienie ze słuchu  Praca w parach – zadawanie pytań i udzielnie odpowiedzi  Opisywanie ubrań |
| **Lekcja 6** | Słuchamy opisu obrazka | Dress, jumper, shoes, skirt, trousers, T-shirt | *What colour is it?*  *I’ve got a…* | Rozumienie ze słuchu  Rozpoznawanie słów-kluczy  Dobieranie obrazka do opisu  Odgrywanie |
| **Lekcja 7** | Gramy w grę | Dress, jumper, shoes, skirt, trousers, T-shirt | *My shoes / trousers are..*  *What’s this?*  *What colour is it?* | Rozumienie ze słuchu  Praca w parach |
| **Lekcja 8** | Sprawdzamy czego się nauczyliśmy | Słownictwo z rozdziału 5 | Struktury z rozdziału 5 | Rozumienie ze słuchu  Odnajdywanie elementów obrazka  Odgrywanie dialogu |

**Rozdział 6: *This is me***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 1 i 2** | Uczymy się nazw części ciała  Śpiewamy piosenkę z nowymi słowami | Ear, eye, finger hair, mouth, nose, teeth | *This is my…*  *These are my…* | Rozumienie ze słuchu  Nazywanie części ciała  Opisywanie obrazka  Śpiewanie piosenki z odgrywaniem  Powtarzanie usłyszanych słów |
| **Lekcja 3** | Opisujemy części ciała  Odgrywamy historyjkę | Ear, eye, finger hair, head, leg, mouth, nose teeth | *I’ve got two hands.* | Rozumienie ze słuchu  Zakreślanie obrazków według instrukcji  Odgrywanie historyjki |
| **Lekcja 4** | Mówimy o częściach ciała | Ear, eye, finger hair, head, leg, mouth, nose teeth | *This is my nose.*  *These are my ears.* | Rozumienie ze słuchu  Dobieranie numerów do części ciała  Opisywanie części ciała |
| **Lekcja 5** | Opisujemy siebie | Ear, eye, finger hair, head, leg, mouth, nose teeth | *This is my hand.*  *I’ve got two hands.* | Rozumienie ze słuchu  Praca w parach – zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi  Opisywanie siebie |
| **Lekcja 6** | Słuchamy opisu obrazka | Ear, eye, finger hair, head, leg, mouth, nose teeth | *I’ve got…*  *These are my…*  *This is my…* | Rozumienie ze słuchu  Rozpoznawanie słów-kluczy  Dobieranie obrazka do opisu  Odgrywanie |
| **Lekcja 7** | Gramy w grę | Ear, eye, finger hair, head, leg, mouth, nose teeth | *Pass me the pencil, please.*  *Here you are.*  *Thank you.* | Rozumienie ze słuchu  Praca w parach |
| **Lekcja 8** | Sprawdzamy czego się nauczyliśmy | Słownictwo z rozdziału 6 | Struktury z rozdziału 6 | Rozumienie ze słuchu  Odnajdywanie elementów obrazka  Odgrywanie dialogu |

**Rozdział 7: *My family***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 1 i 2** | Uczymy się nazywać członków rodziny  Śpiewamy piosenkę z nowymi słowami | Brother, daddy, grandma, grandpa, mummy, sister |  | Rozumienie ze słuchu  Nazywanie członków rodziny  Śpiewanie piosenki z odgrywaniem  Opisywanie obrazka  Powtarzanie usłyszanych słów |
| **Lekcja 3** | Opisujemy rodzinę  Odgrywamy historyjkę | Aunt, brother, daddy, grandma, grandpa, mummy, sister, uncle | *My brother is scared.* | Rozumienie ze słuchu  Wybieranie obrazków  Odgrywanie historyjki |
| **Lekcja 4** | Przedstawiamy członków rodziny | Aunt, brother, daddy, grandma, grandpa, mummy, sister, uncle | *These are my uncle and aunt.*  *They’re happy.* | Rozumienie ze słuchu  Dobieranie członków rodziny do uczuć  Opisywanie uczuć członków rodziny |
| **Lekcja 5** | Przedstawiamy koledze członków rodziny | Aunt, brother, daddy, grandma, grandpa, mummy, sister, uncle | *This is my brother.*  *Hello! Nice to meet you.* | Rozumienie ze słuchu  Praca w parach – zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi  Opisywanie siebie |
| **Lekcja 6** | Słuchamy opisu obrazka | Aunt, brother, daddy, grandma, grandpa, mummy, sister, uncle | *This is my….* | Rozumienie ze słuchu  Rozpoznawanie słów-kluczy  Dobieranie obrazka do opisu  Odgrywanie |
| **Lekcja 7** | Gramy w grę | Aunt, brother, daddy, grandma, grandpa, mummy, sister, uncle | *This is my…*  *He / She is….* | Rozumienie ze słuchu  Praca w parach |
| **Lekcja 8** | Sprawdzamy czego się nauczyliśmy | Słownictwo z rozdziału 7 | Struktury z rozdziału 7 | Rozumienie ze słuchu  Odnajdywanie elementów obrazka  Odgrywanie dialogu |

**Rozdział 8 Animals on the farm**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 1 i 2** | Uczymy się nazywać zwierzęta na farmie  Śpiewamy piosenkę z nowymi słowami | Cow, donkey, duck, goat, horse, rooster |  | Rozumienie ze słuchu  Nazywanie członków rodziny  Śpiewanie piosenki z odgrywaniem  Opisywanie obrazka  Powtarzanie usłyszanych słów |
| **Lekcja 3** | Mówmy o zwierzętach na farmie | Cow, donkey, duck, goat, horse, rooster, rabbit, sheep | *What is it?*  *It’s a duck*  *What are they?*  *They’re sheep/* | Rozumienie ze słuchu  Układanie obrazków w kolejności  Odgrywanie historyjki |
| **Lekcja 4** | Rozmawiamy o zwierzętach na farmie  Odgrywamy historyjkę | Cow, donkey, duck, goat, horse, rooster, rabbit, sheep | *Is it a duck?*  *Yes, it is. / No it isn’t.* | Rozumienie ze słuchu  Dobieranie numerów do części ciała  Opisywanie zwierząt |
| **Lekcja 5** | Odgadujemy zagadki o zwierzętach | Cow, donkey, duck, goat, horse, rooster, rabbit, sheep | *Is it a cow?*  *No, it isn’t.*  *Is it a rabbit?*  *Yes, it is.* | Rozumienie ze słuchu  Praca w parach – zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi  Opisywanie zwierząt |
| **Lekcja 6** | Uczymy się zadawać i odpowiadać na pytania o ubrania | Cow, donkey, duck, goat, horse, rooster, rabbit, sheep | *What is is?*  *Is it a ….?*  *It’s a …* | Rozumienie ze słuchu  Rozpoznawanie słów-kluczy  Dobieranie obrazka do opisu  Odgrywanie |
| **Lekcja 7** | Gramy w grę | Cow, donkey, duck, goat, horse, rooster, rabbit, sheep | *What’s this?* | Rozumienie ze słuchu  Praca w parach |
| **Lekcja 8** | Sprawdzamy czego się nauczyliśmy | Słownictwo z rozdziału 8 | Struktury z rozdziału 8 | Rozumienie ze słuchu  Odnajdywanie elementów obrazka  Odgrywanie dialogu |

**Goodbye**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 1** | Gramy w grę  Sprawdzamy czego się nauczyliśmy | Słownictwo z rozdziałów 1-8 | *What’s this?* | Rozumienie ze słuchu  Powtarzanie słówk |