**PLAN WYNIKOWY *All Clear klasa 8*** 

*Patrick Howarth, Patricia Reilly, Daniel Morris*

Plan wynikowy jest propozycją określenia wymagań programowych w oparciu o podręcznik *All Clear klasa 8****.*** Celem wymagań programowych jest określenie celów nauczania i podstaw obiektywnej ewaluacji. Przygotowany dokument może być wykorzystany w całości lub częściowo, może też stanowić punkt wyjścia do stworzenia własnego planu ─ odpowiedniego dla konkretnej grupy uczniów.

Niniejszym plan zakłada dwupoziomowy model budowania wymagań, w którym określono wymagania podstawowe i wymagania ponadpodstawowe.

* **Wymagania podstawowe** określają umiejętności, które opanować powinni wszyscy uczniowie, aby spełnić wymogi określone w podstawie programowej.
* Realizacja **wymagań ponadpodstawowych** opiera się na zrealizowaniu wymagań określonych, jako podstawowe i stanowi ich dopełnienie o trudniejsze aspekty języka. Adresatami wymagań ponadpodstawowych są uczniowie zainteresowani rozwijaniem swojej kompetencji językowej o treści dodatkowe, będące dopełnieniem i rozwinięciem umiejętności realizowanych w ramach wymagań podstawowych.

|  |
| --- |
| **1 LIFEESTYLE CHANGES** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |  | **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** |
| **SŁOWNICTWO** | Uczeń posiada **zadowalający** zasób **podstawowego** słownictwa w zakresie poniższych tematów i **na ogół poprawnie** się nim posługuje: * CZŁOWIEK: zwroty związane z ważnymi wydarzeniami w życiu
* ŻYCIE PRYWATNE: zwroty określające formy spędzania czasu wolnego
* czasowniki z przyimkiem
* zwroty służące do rozmowy o zdjęciach oraz opisywania zdjęć
 | Uczeń posiada **szeroki** zasób **podstawowego / bardziej zaawansowanego** słownictwa w zakresie poniższych tematów i **poprawnie** się nim posługuje: * CZŁOWIEK: zwroty związane z ważnymi wydarzeniami w życiu
* ŻYCIE PRYWATNE: zwroty określające formy spędzania czasu wolnego
* czasowniki z przyimkiem
* zwroty służące do rozmowy o zdjęciach oraz opisywania zdjęć
 |
| **GRAMATYKA** | Uczeń:* zna zasady tworzenia czasów *present simple i past simple* oraz konstrukcji *used to*, i potrafi je stosować w praktyce
* zna zasady stosowania konstrukcji pytających – pytania o podmiot oraz dopełnienie; rozróżnia te konstrukcje i potrafi je stosować w praktyce
 | Uczeń* **dobrze** zna zasady tworzenia czasów *present simple i past simple* oraz konstrukcji *used to*, i potrafi je **z łatwością** stosować w praktyce
* **dobrze** zna zasady stosowania konstrukcji pytających – pytania o podmiot oraz dopełnienie; rozróżnia te konstrukcje i **z łatwością** potrafi je stosować w praktyce
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w wypowiedzi określone informacje i określa intencje autora wypowiedzi)oraz:* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* odpowiada na pytania dotyczące wypowiedzi
 | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** znajduje w wypowiedzi określone informacje i określa intencje autora wypowiedzi) oraz: * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* odpowiada na pytania dotyczące wypowiedzi
 |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy tekstu, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu) oraz:* uzupełnia zdania brakującymi słowami
* wybiera właściwą odpowiedź
* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
 | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy tekstu, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu)oraz:* uzupełnia zdania brakującymi słowami
* wybiera właściwą odpowiedź
* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
 |
| **MÓWIENIE** | Uczeń tworzy **na ogół poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **podstawowym** zasobem środków językowych:* zadaje i odpowiada na pytania dotyczące ważnych wydarzeń w życiu – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości
* odgrywa **krótki** dialog (rozmowa na temat zdjęć, opisywanie zdjęć) na podstawie podanych informacji, wykorzystując **niektóre** podane zwroty (opisywanie zdjęć)
* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
 | Uczeń tworzy **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **podstawowym / bardziej zaawansowanym** zasobem środków językowych: * zadaje i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące ważnych wydarzeń w życiu – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości
* **swobodnie** odgrywa krótki dialog (rozmowa na temat zdjęć, opisywanie zdjęć) na podstawie podanych informacji, wykorzystując **różnorodne** zwroty (opisywanie zdjęć)
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych
* **swobodnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
 |
| **PISANIE** | Uczeń konstruuje **na ogół** **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się podstawowym zasobem środków językowych:* redaguje wiadomość w mediach społecznościowych, uwzględniając podane informacje, **czasami** wykorzystując podane zwroty nieformalne
* redaguje **kilka zdań** na temat filmu albo książki, których akcja dzieje się w czasie II Wojny Światowej
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku angielskim
 | Uczeń konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **podstawowym** **/ bardziej zaawansowanym** zasobem środków językowych:* **swobodnie** redaguje wiadomość w mediach społecznościowych, uwzględniając i **szczegółowo** **rozwijając** podane informacje, **często** wykorzystując podane zwroty nieformalne
* **swobodni**e redaguje zdania na temat filmu albo książki, których akcja dzieje się w czasie II Wojny Światowej
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku angielskim
 |
|  | **ŚWIADOMOŚĆ KULTUROWA** | * posiada **podstawową** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (różnice i podobieństwa między kulturami)
* posiada **podstawową** świadomość związku między kulturą własną a obcą (ewakuacja ludności cywilnej podczas II Wojny Światowej)
 | * posiada **szeroką** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (różnice i podobieństwa między kulturami)
* posiada **rozwiniętą** świadomość związku między kulturą własną a obcą (ewakuacja ludności cywilnej podczas II Wojny Światowej)
 |
|  | **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * współdziała w grupie
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
* stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu
 | * **z łatwością** potrafi współdziałać w grupie
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
* **swobodnie** stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu
 |
| **2 BOOKS** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posiada **zadowalający** zasób **podstawowego** słownictwa w zakresie poniższych tematów i **na ogół poprawnie** się nim posługuje: * KULTURA: nazwy gatunków literackich; zwroty służące do rozmowy na temat literatury
* CZŁOWIEK: zainteresowania
* ŻYCIE PRYWATNE: czynności życia codziennego
* zwroty służące do pytania o opinię i wyrażania opinii
 | Uczeń posiada **szeroki** zasób **podstawowego / bardziej zaawansowanego** słownictwa w zakresie poniższych tematów i **poprawnie** się nim posługuje: * KULTURA: nazwy gatunków literackich; zwroty służące do rozmowy na temat literatury
* CZŁOWIEK: zainteresowania
* ŻYCIE PRYWATNE: czynności życia codziennego
* zwroty służące do pytania o opinię i wyrażania opinii
 |
| **GRAMATYKA** | Uczeń:* zna zasady tworzenia czasów *past simple* i *past continous*;rozróżnia je, i potrafi je stosować w praktyce
* zna zasady tworzenia czasu *past perfect,* i potrafi go stosować w praktyce
* zna określenia czasu stosowane w czasie *past perfect* i potrafi je stosować w praktyce
 | Uczeń:* **dobrze** zna zasady tworzenia czasów *past simple* i *past continous*;rozróżnia je, i **z łatwością** potrafi je stosować w praktyce
* **dobrze** zna zasady tworzenia czasu *past perfect,* i **z łatwością** potrafi go stosować w praktyce
* **dobrze** zna określenia czasu stosowane w czasie *past perfect* i **z łatwością** potrafi je stosować w praktyce
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa intencje autora wypowiedzi)oraz: * dopasowuje osoby do książek
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
 | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa intencje autora wypowiedzi) oraz:* dopasowuje osoby do książek
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
 |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) oraz:* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
 | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje)oraz:* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
 |
| **MÓWIENIE** | Uczeń tworzy **na ogół poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **podstawowym** zasobem środków językowych:* zadaje i odpowiada na pytania dotyczące przeczytanej książki
* zadaje i odpowiada na pytania dotyczące czynności wykonywanych w przeszłości
* odgrywa **krótki** dialog (rozmowa na temat literatury) na podstawie podanych informacji, wykorzystując **niektóre** podane zwroty (opisywanie upodobań, pytanie o opinię oraz jej wyrażanie)
* wypowiada **kilka zdań** na temat preferencji czytelniczych nastolatków oraz literatury współczesnej
* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
 | Uczeń tworzy **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **podstawowym / bardziej zaawansowanym** zasobem środków językowych: * zadaje i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące przeczytanej książki
* zadaje i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące czynności wykonywanych w przeszłości
* **swobodnie** odgrywa krotki dialog (rozmowa na temat literatury) na podstawie podanych informacji, wykorzystując **różnorodne** zwroty (opisywanie upodobań, pytanie o opinię oraz jej wyrażanie)
* **swobodni**e wypowiada się na temat preferencji czytelniczych nastolatków oraz literatury współczesnej
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych
* **swobodnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
 |
| **PISANIE** | Uczeń konstruuje **na ogół** **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się podstawowym zasobem środków językowych: * opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości
* pisze recenzję książki, uwzględniając podane kwestie, a także wykorzystując **niektóre** podane zwroty (opisywanie książki)
* redaguje **kilka zdań** na temat polskiej pisarki
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku angielskim
 | Uczeń konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **podstawowym** **/ bardziej zaawansowanym** zasobem środków językowych:* **swobodnie** opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości
* pisze recenzję książki, uwzględniając i **szczegółowo** **rozwijając** podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty (opisywanie książki)
* **swobodnie** redaguje zdania na temat polskiej pisarki
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku angielskim
 |
| **ŚWIADOMOŚĆ KULTUROWA** | Uczeń: * posiada **podstawową** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (anglojęzyczne pisarki)
* posiada **podstawową** świadomość związku między kulturą własną a obcą (polskie pisarki)
 | Uczeń:* posiada **szeroką** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (anglojęzyczne pisarki)
* posiada **rozwiniętą** świadomość związku między kulturą własną a obcą (polskie pisarki)
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń:* współdziała w grupie
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
* dokonuje samooceny
 | Uczeń:* **z łatwością** współdziała w grupie
* **często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
* **często** dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
 |
| **3 SAVE THE PLANET** |
| **SRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posiada **zadowalający** zasób **podstawowego** słownictwa w zakresie poniższych tematów i **na ogół poprawnie** się nim posługuje:* ŚWIAT PRZYRODY: zwroty związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego
* ŻYCIE PRYWATNE: zwroty określające czynności życia codziennego i styl życia
 | Uczeń posiada **szeroki** zasób **podstawowego / bardziej zaawansowanego** słownictwa w zakresie poniższych tematów i **poprawnie** się nim posługuje: * ŚWIAT PRZYRODY: zwroty związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego
* ŻYCIE PRYWATNE: zwroty określające czynności życia codziennego i styl życia
 |
| **GRAMATYKA** | Uczeń:* zna zasady tworzenia czasu *present perfect* i potrafi go stosować w praktyce
* zna określenia czasu stosowane w czasie *present perfect* oraz potrafi je stosować w praktyce
 | Uczeń:* **dobrze** zna zasady tworzenia czasu *present perfect* i potrafi go **swobodnie** stosować w praktyce
* **dobrze** zna określenia czasu stosowane w czasie *present perfect* oraz potrafi je **z łatwością** stosować w praktyce
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa intencje autora wypowiedzi)oraz: * odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* uzupełnia tekst brakującymi informacjami
 | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa intencje autora wypowiedzi) oraz:* odpowiada n a pytania dotyczące tekstu
* uzupełnia tekst brakującymi informacjami
 |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, układa informacje w określonym porządku, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu) oraz:* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
 | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, układa informacje w określonym porządku, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu)oraz:* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
 |
| **MÓWIENIE** | Uczeń tworzy **na ogół poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **podstawowym** zasobem środków językowych:* zadaje i odpowiada na pytania dotyczące ochrony zasobów naturalnych oraz opisuje przedmioty i zjawiska
* zadaje i odpowiada na pytania dotyczące czynności wykonywanych w przeszłości
* odgrywa **krótki** dialog (wymienianie i ustalanie ważności argumentów, proponowanie) na podstawie podanych informacji, wykorzystując **niektóre** podane zwroty (wyrażanie wagi argumentów)
* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
 | Uczeń tworzy **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **podstawowym / bardziej zaawansowanym** zasobem środków językowych: * zadaje i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące ochrony zasobów naturalnych oraz opisuje przedmioty i zjawiska
* zadaje i **swobodnie** odpowiada na pytania dotyczące czynności wykonywanych w przeszłości
* **swobodnie** odgrywa krótki dialog (wymienianie i ustalanie ważności argumentów, proponowanie) na podstawie podanych informacji, wykorzystując **różnorodne zwroty** (wyrażanie wagi argumentów)
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych
* **swobodnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
 |
| **PISANIE** | Uczeń konstruuje **na ogół** **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się podstawowym zasobem środków językowych: * pisze rozprawkę wyrażającą opinię, uwzględniając podane kwestie, **czasami** wykorzystującpodane określenia czasu (*what’s more, furthermore, consequently, as a result*)
* opisuje miejsca i zjawiska; przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku angielskim
 | Uczeń konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **podstawowym** **/ bardziej zaawansowanym** zasobem środków językowych:* pisze rozprawkę wyrażającą opinię, uwzględniając i **szczegółowo** **rozwijając** podane kwestie, **często** wykorzystując określenia czasu (*what’s more, furthermore, consequently, as a result*)
* **swobodnie** opisuje miejsca i zjawiska; przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku angielskim
 |
| **ŚWIADOMOŚĆ KULTUROWA** | Uczeń:* posiada **podstawową** świadomość związku między kulturą własną a obcą
* posiada **podstawową** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (organizacje chroniące środowisko naturalne)
 | Uczeń:* posiada **rozwiniętą** świadomość związku między kulturą własną a obcą
* posiada **szeroką** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (organizacje chroniące środowisko naturalne)
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń:* współdziała w grupie (również w pozalekcyjnych pracach projektowych)
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy)
* rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
* **niekiedy** dokonuje samooceny
* **niekiedy** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych
 | Uczeń:* **z łatwością** współdziała w grupie (również w pozalekcyjnych pracach projektowych)
* **często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy)
* **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
* **często** dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z łatwością** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych
 |
| **4 FASHION WORLD** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posiada **zadowalający** zasób **podstawowego** słownictwa w zakresie poniższych tematów i **na ogół poprawnie** się nim posługuje: * CZŁOWIEK: przymiotniki określające wygląd zewnętrzny
* ŻYCIE PRYWATNE: wyrażenia opisujące styl życia i zwroty określające formy spędzania czasu wolnego
* czasowniki z przyimkiem związane z ubraniami
* ZAKUPY I USŁUGI: wyrażenia określające towary i ich cechy
 | Uczeń posiada **szeroki** zasób **podstawowego / bardziej zaawansowanego** słownictwa w zakresie poniższych tematów i **poprawnie** się nim posługuje: * CZŁOWIEK: przymiotniki określające wygląd zewnętrzny
* ŻYCIE PRYWATNE: wyrażenia opisujące styl życia i zwroty określające formy spędzania czasu wolnego
* czasowniki z przyimkiem związane z ubraniami
* ZAKUPY I USŁUGI: wyrażenia określające towary i ich cechy
 |
| **GRAMATYKA** | Uczeń:* zna zasady tworzenia zdań podrzędnie złożonych,rozróżnia je, i potrafi je stosować w praktyce
* zna zasady stosowania rzeczowników złożonych z przedrostkiem *some, any, no* i potrafi je stosować w praktyce
* zna zasady tworzenia konstrukcji wyrażających przyszłość,rozróżnia je, i potrafi je stosować w praktyce
 | Uczeń* **dobrze** zna zasady tworzenia zdań podrzędnie złożonych,rozróżnia je, i potrafi je stosować w praktyce
* **dobrze** zna zasady stosowania rzeczowników złożonych z przedrostkiem *some, any, no* i **z łatwością** potrafi je stosować w praktyce
* **dobrze** zna zasady tworzenia konstrukcji wyrażających przyszłość,rozróżnia je, i **z łatwością** potrafi je stosować w praktyce
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi, oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje i określa intencje autora wypowiedzi)oraz: * odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
 | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** określa główną myśl wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje i określa intencje autora wypowiedzi) oraz:* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
 |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) oraz:* poprawia zdania zgodnie z treścią tekstu
* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
 | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi)oraz:* poprawia zdania zgodnie z treścią tekstu
* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
 |
| **MÓWIENIE** | Uczeń tworzy **na ogół poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **podstawowym** zasobem środków językowych:* zadaje i odpowiada na pytania dotyczące ulubionego stroju
* zadaje i odpowiada na pytania dotyczące przyszłości
* odgrywa **krótki** dialog ( Komplementowanie i reagowanie na komplementy ) na podstawie podanych informacji, wykorzystując **niektóre** podane zwroty (komplementy i reakcje na komplementy)
* opisuje ludzi; wyraża i uzasadnia swoje opinie
* wypowiada **kilka zdań** na temat mody
* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
 | Uczeń tworzy **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **podstawowym / bardziej zaawansowanym** zasobem środków językowych: * zadaje i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące ulubionego stroju
* zadaje i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące przyszłości
* **swobodnie** odgrywa krótki dialog (Komplementowanie i reagowanie na komplementy) na podstawie podanych informacji, wykorzystując **różnorodne** zwroty (komplementy i reakcje na komplementy)
* **z łatwością** opisuje ludzi; wyraża i uzasadnia swoje opinie
* **swobodnie** wypowiada się na temat mody
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych
* **swobodnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
 |
| **PISANIE** | Uczeń konstruuje **na ogół** **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się podstawowym zasobem środków językowych * redaguje **kilka zdań** na temat obuwia
* pisze porównanie siebie z inną osobą, uwzględniając podane kwestie, wykorzystując **niektóre** podane wyrażenia (*also,* *although, while, whereas*) – opisuje ludzi, wyraża opinie
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku angielskim
 | Uczeń konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **podstawowym** **/ bardziej zaawansowanym** zasobem środków językowych:* **swobodnie** redaguje zdania na temat obuwia
* pisze porównanie siebie z inną osobą, uwzględniając i **szczegółowo** **rozwijając** podane kwestie, wykorzystując **różnorodne** wyrażenia (*also,* *although, while, whereas*) – opisuje ludzi, wyraża opinie
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku angielskim
 |
| **ŚWIADOMOŚĆ KULTUROWA** | Uczeń: * posiada **podstawową** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (moda i projektanci mody)
* posiada **podstawową** świadomość związku między kulturą własną a obcą
 | Uczeń:* posiada **szeroką** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (moda i projektanci mody)
* posiada **rozwiniętą** świadomość związku między kulturą własną a obcą
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń:* współdziała w grupie
* dokonuje samooceny
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 | Uczeń:* **z łatwością** współdziała w grupie
* **z łatwością** dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 |
| **5 ON THE JOB** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posiada **zadowalający** zasób **podstawowego** słownictwa w zakresie poniższych tematów i **na ogół poprawnie** się nim posługuje: * PRACA: zwroty związane z pracą zarobkową (ubieganie się o pracę, warunki pracy, czasowniki związane z pracą)
* ŻYCIE PRYWATNE: zwroty określające formy spędzania czasu wolnego i styl życia
* EDUKACJA: wyrażenia związane z określaniem przedmiotów szkolnych i życiem szkoły
* CZŁOWIEK: wyrażenia związane z określaniem danych personalnych, zainteresowań oraz cech charakteru
 | Uczeń posiada posługuje się **szeroki** zasób podstawowego **/ bardziej zaawansowanego** słownictwa w zakresie poniższych tematów i **poprawnie** się nim posługuje: * PRACA: zwroty związane z pracą zarobkową (ubieganie się o pracę, warunki pracy, czasowniki związane z pracą)
* ŻYCIE PRYWATNE: zwroty określające formy spędzania czasu wolnego i styl życia
* EDUKACJA: wyrażenia związane z określaniem przedmiotów szkolnych i życiem szkoły
* CZŁOWIEK: wyrażenia związane z określaniem danych personalnych, zainteresowań oraz cech charakteru
 |
| **GRAMATYKA** | Uczeń:* zna zasady tworzenia pierwszego i drugiego okresu warunkowego,rozróżnia je, i potrafi je stosować w praktyce
* zna zasady stosowania rzeczowników odczasownikowych oraz form bezokolicznikowych czasownikai potrafi stosować je w praktyce
 | Uczeń* **dobrze** zna zasady tworzenia pierwszego i drugiego okresu warunkowego,rozróżnia je, i **z łatwością** potrafi je stosować w praktyce
* **dobrze** zna zasady stosowania rzeczowników odczasownikowych oraz form bezokolicznikowych czasownika i potrafi **z łatwością** stosować je w praktyce
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa intencje autora wypowiedzi) oraz: * odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
 | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa intencje autora wypowiedzi) oraz:* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
 |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu)oraz:* dopasowuje opisy do fragmentów tekstu
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
 | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu)oraz:* dopasowuje opisy do fragmentów tekstu
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
 |
| **MÓWIENIE** | Uczeń tworzy **na ogół poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **podstawowym** zasobem środków językowych:* zadaje i odpowiada na pytania dotyczące podejmowania pracy
* odgrywa **krótki** dialog (praca oraz ocena sytuacji) na podstawie podanych informacji, wykorzystując **niektóre** podane zwroty (dokonywanie oceny sytuacji)
* wypowiada **kilka zdań** na temat swojej postawy wobec wydawania i oszczędzania pieniędzy
* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
 | Uczeń tworzy **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **podstawowym / bardziej zaawansowanym** zasobem środków językowych: * zadaje i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące podejmowania pracy
* **swobodnie** odgrywa krótki dialog (praca oraz ocena sytuacji) na podstawie podanych informacj, wykorzystując **różnorodne** zwroty (dokonywanie oceny sytuacji)
* **swobodnie** wypowiada się na temat swojej postawy wobec wydawania i oszczędzania pieniędzy
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych
* **swobodnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
 |
| **PISANIE** | Uczeń konstruuje **na ogół** **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **podstawowym** zasobem środków językowych * pisze list motywacyjny, uwzględniając podane kwestie, a także **czasami** wykorzystującpodane zwroty typowe dla listu motywacyjnego; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości; stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
* redaguje swoje CV
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku angielskim
 | Uczeń konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **podstawowym** **/ bardziej zaawansowanym** zasobem środków językowych:* pisze list motywacyjny, uwzględniając i **szczegółowo** **rozwijając** podane kwestie, a także **często** wykorzystując podane zwroty typowe dla listu motywacyjnego; **z łatwością** opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości; stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
* **swobodnie** redaguje swoje CV
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku angielskim
 |
| **ŚWIADOMOŚĆ KULTUROWA** | Uczeń: * posiada **podstawową** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (wyjątkowe oferty pracy, znane instytucje finansowe)
* posiada **podstawową** świadomość związku między kulturą własną a obcą
 | Uczeń:* posiada **szeroką** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (wyjątkowe oferty pracy, znane instytucje finansowe)
* posiada **rozwiniętą** świadomość związku między kulturą własną a obcą
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń:* współdziała w grupie
* dokonuje samooceny
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 | Uczeń:* **z łatwością** współdziała w grupie
* **z łatwością** dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 |
| **6 IT’S A CRIME** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posiada **zadowalający** zasób **podstawowego** słownictwa w zakresie poniższych tematów i **na ogół poprawnie** się nim posługuje: * ŻYCIE SPOŁECZNE: czasowniki związane z przestępczością; nazwy przestępstw oraz przestępców; zwroty służące do opisu przestępstwa
* ŚWIAT PRZYRODY: nazwy zwierząt, wyrażenia związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego
* ŻYCIE PRYWATNE: zwroty związane z czynnościami życia codziennego
* KULTURA: wyrażenia określające twórców kultury i ich dzieła
 | Uczeń posiada **szeroki** zasób **podstawowego / bardziej zaawansowanego** słownictwa w zakresie poniższych tematów i **poprawnie** się nim posługuje: * ŻYCIE SPOŁECZNE: czasowniki związane z przestępczością; nazwy przestępstw oraz przestępców; zwroty służące do opisu przestępstwa
* ŚWIAT PRZYRODY: nazwy zwierząt, wyrażenia związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego
* ŻYCIE PRYWATNE: zwroty związane z czynnościami życia codziennego
* KULTURA: wyrażenia określające twórców kultury i ich dzieła
 |
| **GRAMATYKA** | Uczeń:* zna zasady stosowania czasowników modalnych wyrażających wnioskowanie (*may, might, could*), rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce
* zna zasady tworzenia trzeciego okresu warunkowego, i potrafi go stosować w praktyce
 | Uczeń* **dobrze** zna zasady stosowania czasowników modalnych wyrażających wnioskowanie (*may, might, could*), rozróżnia je i **z łatwością** potrafi je stosować w praktyce
* **dobrze** zna zasady tworzenia trzeciego okresu warunkowego, i potrafi go **z łatwością** stosować w praktyce
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa intencje autora wypowiedzi) oraz: * odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* wskazuje prawidłową odpowiedź
 | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa intencje autora wypowiedzi) oraz:* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* wskazuje prawidłową odpowiedź
 |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje**)** oraz:* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
 | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje)oraz:* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
 |
| **MÓWIENIE** | Uczeń tworzy **na ogół poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **podstawowym** zasobem środków językowych:* zadaje i odpowiada na pytania dotyczące przestępstw
* wymienia **kilka** przestępstw, które stanowią problem w jego okolicy
* odgrywa **krótki** dialog (opis przestępstwa) na podstawie podanych informacji, wykorzystując **niektór**e podane zwroty; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska; opowiada o wydarzeniach z przeszłości; wyraża uczucia i emocje
* wypowiada **kilka zdań** na temat polskiego prawa
* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
 | Uczeń tworzy **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **podstawowym / bardziej zaawansowanym** zasobem środków językowych: * zadaje i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące przestępstw
* **swobodnie** wymienia przestępstwa, które stanowią problem w jego okolicy
* **swobodnie** odgrywa krótki dialog (opis przestępstwa) na podstawie podanych informacji, wykorzystując **różnorodne** zwroty; **z łatwością** opisuje ludzi, miejsca i zjawiska; opowiada o wydarzeniach z przeszłości; wyraża uczucia i emocje
* **swobodnie** wypowiada się na temat polskiego prawa
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych
* **swobodnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
 |
| **PISANIE** | Uczeń konstruuje **na ogół** **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się podstawowym zasobem środków językowych * opisuje przestępstwo w formie wpisu na blogu, uwzględniając podane kwestie, **czasami** wzbogacając tekst przymiotnikami; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska; opowiada o wydarzeniach z przeszłości; wyraża uczucia i emocje
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku angielskim
 | Uczeń konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **podstawowym** **/ bardziej zaawansowanym** zasobem środków językowych:* opisuje przestępstwo w formie wpisu na blogu, uwzględniając i **szczegółowo** **rozwijając** podane kwestie, **często** wzbogacając tekst przymiotnikami; **swobodnie** opisuje ludzi, miejsca i zjawiska; opowiada o wydarzeniach z przeszłości; wyraża uczucia i emocje
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku angielskim
 |
| **ŚWIADOMOŚĆ KULTUROWA** | Uczeń: * posiada **podstawową** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (prawo)
* posiada **podstawową** świadomość związku między kulturą własną a obcą
 | Uczeń:* posiada **szeroką** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (prawo)
* posiada **rozwiniętą** świadomość związku między kulturą własną a obcą
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń:* współpracuje w grupie
* dokonuje samooceny
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
* **niekiedy** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych
 | Uczeń:* **z łatwością** współpracuje w grupie
* **z łatwością** dokonuje samooceny
* **często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
* **z łatwością** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych
 |
| **7 SPORTING LIFE** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posiada **zadowalający** zasób **podstawowego** słownictwa w zakresie poniższych tematów i **na ogół poprawnie** się nim posługuje:* SPORT: słownictwo i zwroty związane z uprawianiem sportu oraz z wydarzeniami sportowymi
* czasowniki o podobnym znaczeniu
 | Uczeń posiada **szeroki** zasób **podstawowego / bardziej zaawansowanego** słownictwa w zakresie poniższych tematów i **poprawnie** się nim posługuje:* SPORT: słownictwo i zwroty związane z uprawianiem sportu oraz z wydarzeniami sportowymi
* czasowniki o podobnym znaczeniu
 |
| **GRAMATYKA** | Uczeń:* zna zasady tworzenia strony biernej w czasie teraźniejszym i przeszłym, i potrafi stosować ją w praktyce
* zna zasady tworzenia pytań w stronie biernej,i potrafi je stosować w praktyce
 | Uczeń* **dobrze** zna zasady tworzenia strony biernej w czasie teraźniejszym i przeszłym, i **z łatwością** potrafi stosować ją w praktyce
* **dobrze** zna zasady tworzenia pytań w stronie biernej,i **z łatwością** potrafi je stosować w praktyce
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa intencje autora wypowiedzi) oraz: * odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* uzupełnia tekst brakującymi informacjami
 | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa intencje autora wypowiedzi) oraz:* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* uzupełnia tekst brakującymi informacjami
 |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu**)** oraz:* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* uzupełnia tekst brakującymi informacjami
 | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu)oraz:* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* uzupełnia tekst brakującymi informacjami
 |
| **MÓWIENIE** | Uczeń tworzy **na ogół poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **podstawowym** zasobem środków językowych:* zadaje i odpowiada na pytania dotyczące uprawiania sportu
* odgrywa **krótki** dialog (sugestie i rady) na podstawie podanych informacji, wykorzystując **niektóre** podane zwroty (udzielanie rad i reagowanie na rady, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, wyrażanie upodobań)
* wypowiada **kilka zdań** na temat wydarzeń sportowych i znanych sportowców
* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
 | Uczeń tworzy **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **podstawowym / bardziej zaawansowanym** zasobem środków językowych: * zadaje i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące uprawiania sportu
* **swobodnie** odgrywa krótki dialog (sugestie i rady) na podstawie podanych informacji, wykorzystując **rożnorodne** zwroty (udzielanie rad i reagowanie na rady, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, wyrażanie upodobań)
* **swobodnie** wypowiada się na temat wydarzeń sportowych i znanych sportowców
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych
* **swobodnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
 |
| **PISANIE** | Uczeń konstruuje **na ogół** **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się podstawowym zasobem środków językowych * pisze kilka zdań na temat wydarzenia sportowego – opowiada o wydarzeniach z przeszłości
* pisze wiadomość mailową, uwzględniając podane kwestie, a także wykorzystując **niektóre** podane zwroty (gratulowanie, wyrażanie prośby, wyrażanie zgody lub odmowy spełnienia prośby)
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku angielskim
 | Uczeń konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **podstawowym** **/ bardziej zaawansowanym** zasobem środków językowych:* **swobodnie** redaguje kilka zdań na temat wydarzenia sportowego – opowiada o wydarzeniach z przeszłości
* pisze wiadomość mailową, uwzględniając i **szczegółowo** **rozwijając** podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty (gratulowanie, wyrażanie prośby, wyrażanie zgody lub odmowy spełnienia prośby)
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku angielskim
 |
| **ŚWIADOMOŚĆ KULTUROWA** | Uczeń: * posiada **podstawową** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (wydarzenia sportowe)
* posiada **podstawową** świadomość związku między kulturą własną a obcą
 | Uczeń:* posiada **szeroką** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (wydarzenia sportowe)
* posiada **rozwiniętą** świadomość związku między kulturą własną a obcą
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń:* współpracuje w grupie
* dokonuje samooceny
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 | Uczeń:* **z łatwością** współpracuje w grupie
* **z łatwością** dokonuje samooceny
* **często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 |
| **8 TECH AND TECHIES** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posiada **zadowalający** zasób **podstawowego** słownictwa w zakresie poniższych tematów i **na ogół poprawnie** się nim posługuje: * NAUKA I TECHNIKA: zwroty związane z etapami tworzenia produktu oraz wynalazkami; zwroty związane z korzystaniem z urządzeń technicznych i TIK
* PRACA: zwroty związane z wyborem zawodu i ubieganiem się o pracę
 | Uczeń posiada **szeroki** zasób **podstawowego / bardziej zaawansowanego** słownictwa w zakresie poniższych tematów i **poprawnie** się nim posługuje: * NAUKA I TECHNIKA: zwroty związane z etapami tworzenia produktu oraz wynalazkami; zwroty związane z korzystaniem z urządzeń technicznych i TIK
* PRACA: zwroty związane z wyborem zawodu i ubieganiem się o pracę
 |
| **GRAMATYKA** | Uczeń:* zna zasady tworzenia mowy zależnej i potrafi ją stosować w praktyce
* zna zasady stosowania określeń czasu w mowie zależnej, i potrafi je stosować w praktyce
* zna zasady tworzenia pytań w mowie zależnej i potrafi je stosować w praktyce
 | Uczeń* **dobrze** zna zasady tworzenia mowy zależnej,i **z łatwością** potrafi ją stosować w praktyce
* **dobrze** zna zasady stosowania określeń czasu w mowie zależnej, i **z łatwością** potrafi je stosować w praktyce
* **dobrze** zna zasady tworzenia pytań w mowie zależnej,i **z łatwością** potrafi je stosować w praktyce
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa intencje autora wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi**)** oraz: * odpowiada na pytania dotyczące tekstu
 | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa intencje autora wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi) oraz:* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
 |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (układa informacje w określonym porządku, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu)oraz:* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
 | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** układa informacje w określonym porządku, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu)oraz:* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
 |
| **MÓWIENIE** | Uczeń tworzy **na ogół poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **podstawowym** zasobem środków językowych:* zadaje i odpowiada na pytania dotyczące tworzenia gier komputerowych
* zadaje i odpowiada na pytania dotyczące czynności i wydarzeń z przeszłości
* odgrywa **krótki** dialog (rozmowa o wynalazkach) na podstawie podanych informacji, wykorzystując **niektóre** podane zwroty (wyrażanie i uzasadnianie opinii, zgadzanie i nie zgadzanie się z opiniami)
* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
 | Uczeń tworzy **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **podstawowym / bardziej zaawansowanym** zasobem środków językowych: * zadaje i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące tworzenia gier komputerowych
* zadaje i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące czynności i wydarzeń z przeszłości
* **swobodnie** odgrywa krotki dialog (rozmowa o wynalazkach) na podstawie podanych informacji, wykorzystując **rożnorodne** zwroty (wyrażanie i uzasadnianie opinii, zgadzanie i nie zgadzanie się z opiniami)
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych
* **swobodnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
 |
| **PISANIE** | Uczeń konstruuje **na ogół** **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się podstawowym zasobem środków językowych * pisze rozprawkę za i przeciw, uwzględniając podane kwestie (przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii), **czasami** wykorzystując podane spójniki charakterystyczne dla rozprawki
* redaguje **kilka zdań** na temat ważnego dokonania polskiego naukowca
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku angielskim
 | Uczeń konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **podstawowym** **/ bardziej zaawansowanym** zasobem środków językowych:* pisze rozprawkę za i przeciw, uwzględniając i **szczegółowo** **rozwijając** podane kwestie (przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii), **często** wykorzystując podanespójniki charakterystyczne dla rozprawki
* **swobodnie** redaguje kilka zdań na temat ważnego dokonania polskiego naukowca
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku angielskim
 |
| **ŚWIADOMOŚĆ KULTUROWA** | Uczeń: * posiada **podstawową** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (sławni naukowcy)
* posiada **podstawową** świadomość związku między kulturą własną a obcą
 | Uczeń:* posiada **szeroką** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (sławni naukowcy)
* posiada **rozwiniętą** świadomość związku między kulturą własną a obcą
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń:* współpracuje w grupie
* dokonuje samooceny
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 | Uczeń:* **z łatwością** współpracuje w grupie
* **z łatwością** dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 |
| **9 CLEAR COMMUNICATION** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posiada **zadowalający** zasób **podstawowego** słownictwa w zakresie poniższych tematów i **na ogół poprawnie** się nim posługuje: * KULTURA: słownictwo związane z różnymi formami przekazu i mediami
* ZYCIE PRYWATNE: zwroty określające styl życia
* NAUKA I TECHNIKA: słownictwo związane z TIK oraz wynalazkami
 | Uczeń posiada **szeroki** zasób podstawowego **/ bardziej zaawansowanego** słownictwa w zakresie poniższych tematów i **poprawnie** się nim posługuje: * KULTURA: słownictwo związane z różnymi formami przekazu i mediami
* ZYCIE PRYWATNE: zwroty określające styl życia
* NAUKA I TECHNIKA: zwroty związane z TIK oraz wynalazkami
 |
| **GRAMATYKA** | Uczeń:* zna zasady tworzenia czasów teraźniejszych, przyszłych i przeszłych, rozróżnia je, i potrafi stosować w praktyce
* zna zasady tworzenia pytań,i potrafi je stosować w praktyce
 | Uczeń* **dobrze** zna zasady tworzenia czasów teraźniejszych, przyszłych i przeszłych, rozróżnia je, i **z łatwością** potrafi i potrafi te konstrukcje stosować w praktyce
* **dobrze** zna zasady tworzenia pytań,i **z łatwością** potrafi je stosować w praktyce
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, układa informacje w określonym porządku, określa intencje autora wypowiedzi)oraz: * odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* uzupełnia luki w zdaniach
 | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, układa informacje w określonym porządku, określa intencje autora wypowiedzi) oraz:* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* uzupełnia luki w zdaniach
 |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu) oraz:* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
 | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu)oraz:* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
 |
| **MÓWIENIE** | Uczeń tworzy **na ogół poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **podstawowym** zasobem środków językowych:* zadaje i odpowiada na pytania dotyczące różnych form przekazu
* wypowiada **kilka zdań** na temat wyrażania się obrazem
* zadaje i odpowiada na pytania dotyczące życia codziennego
* odgrywa **krótki** dialog (rozmowa na temat wiadomości) na podstawie podanych informacji, wykorzystując **niektóre** podane zwroty (wyrażanie zainteresowania oraz współczucia)
* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
 | Uczeń tworzy **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **podstawowym / bardziej zaawansowanym** zasobem środków językowych: * zadaje i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące różnych form przekazu
* **swobodnie** wypowiada się na temat wyrażania się obrazem
* zadaje i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące życia codziennego
* **swobodnie** odgrywa krotki dialog (rozmowa na temat wiadomości) na podstawie podanych informacji, wykorzystując **różnorodne** zwroty (wyrażanie zainteresowania oraz współczucia)
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych
* **swobodnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
 |
| **PISANIE** | Uczeń konstruuje **na ogół** **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **podstawowym** zasobem środków językowych: * pisze wpis na blogu, uwzględniając podane kwestie (wyrażanie i uzasadnianie opinii), a także wykorzystując **niektóre** podane zwroty
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku angielskim
 | Uczeń konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **podstawowym** **/ bardziej zaawansowanym** zasobem środków językowych:* pisze wpis na blogu, uwzględniając i **szczegółowo** **rozwijając** podane kwestie (wyrażanie i uzasadnianie opinii), a także wykorzystując **różnorodne** zwroty
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku angielskim
 |
| **ŚWIADOMOŚĆ KULTUROWA** | Uczeń: * posiada **podstawową** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (formy przekazu)
* posiada **podstawową** świadomość związku między kulturą własną a obcą
 | Uczeń:* posiada **szeroką** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (formy przekazu)
* posiada **rozwiniętą** świadomość związku między kulturą własną a obcą
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń:* współpracuje w grupie
* dokonuje samooceny
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 | Uczeń:* **z łatwością** współpracuje w grupie
* **z łatwością** dokonuje samooceny
* **często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* **swobodnie** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 |