

***Repetytorium do szkół ponadgimnazjalnych.***

***Podręcznik do języka angielskiego. Poziom podstawowy i rozszerzony.***

**Plan wynikowy**

Plan wynikowy jest propozycją określenia wymagań programowych w oparciu o podręcznik ***Repetytorium do szkół ponadgimnazjalnych****. Poziom podstawowy i rozszerzony****.*** Celem wymagań programowych jest określenie celów nauczania i podstaw obiektywnej ewaluacji.

Zakłada on dwupoziomowy model budowania wymagań, w którym określono wymagania podstawowe i wymagania ponadpodstawowe, zarówno dla uczniów przygotowujących się do egzaminu maturalnego na poziomie podstawowym, jak i rozszerzonym

Przygotowany dokument może być wykorzystany w całości lub częściowo, może też stanowić punkt wyjścia do stworzenia własnego planu ─ odpowiedniego dla konkretnej grupy uczniów.

* **Wymagania podstawowe** określają umiejętności, które opanować powinni wszyscy uczniowie, aby spełnić wymogi określone w podstawie programowej.
* Realizacja **wymagań ponadpodstawowych** opiera się na zrealizowaniu wymagań określonych jako podstawowe i stanowi ich dopełnienie o trudniejsze aspekty języka. Adresatami wymagań ponadpodstawowych są uczniowie zainteresowani rozwijaniem swojej kompetencji językowej o treści dodatkowe, będące dopełnieniem i rozwinięciem umiejętności realizowanych w ramach wymagań podstawowych.

Na żółtym tle umieszczone zostały treści do matury na poziomie rozszerzonym.

Na szarym tle zaś umieszczono treści, które w rozkładzie materiału stanowią materiał opcjonalny dla klas realizujących program 90-godzinny

**ROZDZIAŁ 01 – CZŁOWIEK**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych** | **UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych**  **(wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)** |
| **SŁOWNICTWO** | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **podstawowego i/lub dość zaawansowanego** słownictwa w zakresie tematu CZŁOWIEK i **zwykle** potrafi je poprawnie zastosować w **typowych** sytuacjach i kontekstach * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** słownictwo * podaje dane osobowe * opisuje wygląd zewnętrzny ludzi * mówi o ubraniach noszonych w zależności od okoliczności * określa cechy charakteru * opisuje uczucia i zainteresowania swoje i innych osób * wypowiada się na temat różnych problemów etycznych * posługuje się **wybranymi** idiomami, opisując zachowania i cechy charakteru * **zazwyczaj poprawnie** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne * uzupełnia tekst właściwymi wyrazami * zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach * dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii * tworzy antonimy za pomocą przedrostków * tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów * dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu * uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu * tworzy kolokacje | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **zaawansowanego i zróżnicowanego** słownictwo w zakresie tematu CZŁOWIEK i potrafije poprawnie zastosować w **różnych, również mniej typowych** sytuacjach i kontekstach * stosując  **zaawansowane i zróżnicowane słownictwo swobodnie i wyczerpująco:** * podaje **różnorodne** dane osobowe * opisuje wygląd zewnętrzny ludzi, w tym ubrania * określa cechy charakterze **i podaje przykłady oraz argumenty** * opisuje uczucia i zainteresowania swoje i innych osób * wypowiada się na temat różnych problemów etycznych i **uzasadnia swoją opinię** * posługuje się **różnorodnymi** idiomami, opisując zachowania i cechy charakteru * **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne dotyczące zarówno podstawowego, jak też **bardziej zaawansowaneg**o słownictwa * uzupełnia tekst właściwymi wyrazami * zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach * dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii * tworzy antonimy za pomocą przedrostków * tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów) * dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu * uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu * tworzy kolokacje |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady użycia czasów *Present Simple i Present Continuous*, rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce * **na ogół prawidłowo** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych: wybiera właściwe formy, uzupełnia zdania właściwą formą czasowników w nawiasach, wstawia określenia czasu we właściwym miejscu w zdaniu * redaguje krótkie teksty, **zazwyczaj poprawnie** stosując czasy teraźniejsze. | * **dobrze** zna zasady użycia czasów *Present Simple i Present Continuous*, rozróżnia je i **bez problemu** potrafi stosować w praktyce * **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych: wybiera właściwe formy, uzupełnia zdania właściwą formą czasowników w nawiasach, wstawia określenia czasu we właściwym miejscu w zdaniu * **swobodnie** redaguje krótkie teksty, **poprawnie** stosując czasy teraźniejsze. |
| **ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH** | **Poziom podstawowy**   * rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** zasobu środków językowych * uzupełnia tekst wybranymi wyrazami * uzupełnia mini-dialogi wybranymi zdaniami * wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań | **Poziom podstawowy**   * **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** zasobu środków językowych * uzupełnia tekst wybranymi wyrazami * uzupełnia mini-dialogi wybranymi zdaniami * wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań |
| **Poziom rozszerzony**   * **zazwyczaj** **poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych * układa fragmenty zdań z podanych wyrazów * przekształca fragmenty zdań * poprawia błędy w zdaniach | **Poziom rozszerzony**   * **swobodnie i poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych * układa fragmenty zdań z podanych wyrazów * przekształca fragmenty zdań * poprawia błędy w zdaniach |
| **SŁUCHANIE:** | **Poziom podstawowy**   * rozumie **większość** informacji zawartych w prostych, typowych wysłuchanych wypowiedziach * **zazwyczaj poprawnie** wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe dotyczące wywiadu z aktorką – znajduje w tekście określone informacje | **Poziom podstawowy**   * **z łatwością** rozumie informacje zawarte w prostych typowych wysłuchanych wypowiedziach * **poprawnie** wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe dotyczące wywiadu z aktorką – znajduje w tekście określone informacje |
| **Poziom rozszerzony**   * rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi * **zazwyczaj poprawnie** dopasowuje podane zdania do wysłuchanych wypowiedzi na temat nieuczciwości - – znajduje w tekście określone informacje | **Poziom rozszerzony**   * **z łatwością** rozumie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi * **poprawnie** dopasowuje podane zdania do wysłuchanych wypowiedzi na temat nieuczciwości -– znajduje w tekście określone informacje |
| **CZYTANIE:** | **Poziom podstawowy**   * rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanych krótkich, prostych tekstach * **zazwyczaj poprawnie** dobiera nagłówki - określa główną myśl poszczególnych części tekstu na temat stylów ubierania się | **Poziom podstawowy**   * **z łatwością** rozumie informacje zawarte w przeczytanych krótkich, prostych tekstach**:** * **poprawnie** dobiera nagłówki - określa główną myśl poszczególnych części tekstu na temat stylów ubierania się |
| **Poziom rozszerzony**   * rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanych tekstach * **zazwyczaj poprawnie** dobiera pytania do paragrafów - znajduje określone informacje w tekście dotyczącym złego humoru | **Poziom rozszerzony**   * **z łatwością** rozumie informacje zawarte w przeczytanym tekście * **poprawnie** dobiera pytania do paragrafów - znajduje określone informacje w tekście dotyczącym złego humoru |
| **PISANIE** | * stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:** * pisze wiadomość na blogu: opisuje ludzi, miejsca i czynności, relacjonuje przebieg imprezy charytatywnej z udziałem znanej postaci życia publicznego, wyraża i uzasadnia swoje opinie poglądy i uczucia, stosuje zasady konstruowania wiadomości na blogu | * stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:** * pisze wiadomość na blogu: szczegółowo opisuje ludzi, miejsca i czynności, relacjonuje przebieg imprezy charytatywnej z udziałem znanej postaci życia publicznego, swobodnie wyraża i uzasadnia swoje opinie poglądy i uczucia, stosuje zasady konstruowania wiadomości na blogu |
| **MÓWIENIE** | * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** **słownictwo i struktury gramatyczne** * opisuje ilustracje * opisuje wygląd zewnętrzny i ubrania ludzi * pyta i odpowiada na pytania związane z modą i wyborem strojów na różne okazje * wyraża opinie dotyczące ubrań i stylu ubierania się oraz czynników wpływających na wybór stylu ubierania się * wypowiada się na temat zachowania celebrytów i sposobów traktowania ich przez publiczność * wypowiada się na temat emocji, cech charakteru i typów osobowości * wypowiada się na temat fotografowania w tym robienia *selfie*, a także popularnych wśród młodzieży form autoprezentacji | * stosując **zaawansowane i zróżnicowane** **słownictwo i struktury gramatyczne szczegółowo i swobodnie** * opisuje ilustracje * opisuje wygląd zewnętrzny i ubrania ludzi * pyta i odpowiada na pytania związane z modą i wyborem strojów na różne okazje * wypowiada się na temat zachowania celebrytów i sposobów traktowania ich przez publiczność * wypowiada się na temat czynników wpływających na wybór stylu ubierania się * wyraża i uzasadnia swoją opinię i pyta o opinie na temat emocji, cech charakteru i typów * wypowiada się na temat fotografowania w tym robienia *selfie*, a także popularnych wśród młodzieży form autoprezentacji |
| * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane**  **słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego** , w którym: * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat udziału w wolontariacie), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je * opisuje ilustracje i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu reklamującego spotkanie z psychologiem oraz uzasadnia wybór, a także udziela odpowiedzi na dwa pytania dotyczące cech charakteru | * stosując **zaawansowane**  **i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego**, w którym: * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat udziału w wolontariacie), odnosząc się do podanych kwestii i **wyczerpująco** je rozwijając * **szczegółowo** opisuje ilustracje i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia, **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** * **swobodnie** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu reklamującego spotkanie z psychologiem oraz **wyczerpująco** uzasadnia wybór, **a także** udziela odpowiedzi na dwa pytania dotyczące cech charakteru, **logicznie uzasadniając swoje stanowisko i podając rozwinięte argumenty na jego poparcie** |
| **PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | * **z łatwością i poprawnie** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych * **swobodnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim |

**ROZDZIAŁ 02 – DOM**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych** | **UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych**  **(wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)** |
| **SŁOWNICTWO** | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **podstawowego** **i/lub dość zaawansowanego** słownictwa w zakresie tematu DOM (miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń w domu i ich wyposażenia, prace w domu i w ogrodzie, wynajem, kupno i sprzedaż mieszkania) i **zwykle** potrafi je poprawnie zastosować w **typowych** sytuacjach i kontekstach * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** słownictwo * opisuje różne domy i pomieszczenia * uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyposażenia pomieszczeń * wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie kupowania i wynajmowania mieszkania i domu * **zazwyczaj poprawnie r**ozwiązuje ćwiczenia leksykalne * uzupełnia tekst właściwymi wyrazami * wybiera właściwe wyrazy w zdaniach * dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii * tworzy kolokacje | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **zaawansowanego i zróżnicowanego** słownictwo w zakresie tematu DOM (miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń w domu i ich wyposażenia prace w domu i w ogrodzie, wynajem, kupno i sprzedaż mieszkania) i potrafi je poprawnie zastosować w **różnych, również mniej typowych** sytuacjach i kontekstach * stosując **zaawansowane i zróżnicowane słownictwo swobodnie i wyczerpująco** * opisuje różne domy i pomieszczenia * uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyposażenia pomieszczeń * wypowiada się na temat kupowania i wynajmowania mieszkania i domu i **uzasadnia swoją opinię** * **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne dotyczące zarówno podstawowego, jak też **bardziej zaawansowaneg**o słownictwa * uzupełnia tekst właściwymi wyrazami * wybiera właściwe wyrazy w zdaniach * dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii * tworzy kolokacje |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady użycia czasów przyszłych: *Past Simple, Past Continuous* oraz *Past Perfect Simple* i *Continuous*, a także konstrukcji *used to;* rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce * **na ogół prawidłowo** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość czasów przeszłych: wybiera właściwe formy, uzupełnia zdania właściwą formą czasowników w nawiasach, tworzy zdania z podanych fragmentów, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski * redaguje krótkie teksty, **zazwyczaj poprawnie** stosując czasy przeszłe | * **dobrze** zna zasady użycia czasów przyszłych: *Past Simple, Past Continuous* oraz *Past Perfect Simple* i *Continuous*, a także konstrukcji *used to;* rozróżnia je i **bez problemu** potrafi stosować w praktyce * **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość czasów przeszłych: wybiera właściwe formy, uzupełnia zdania właściwą formą czasowników w nawiasach, tworzy zdania z podanych fragmentów, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski. * **swobodnie** redaguje krótkie teksty, **poprawnie** stosując czasy przeszłe |
| **ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH** | **Poziom podstawowy**   * rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** zasobu środków językowych * uzupełnia tekst wybranymi wyrażeniami * uzupełnia zdania wybranymi wyrazami * wybiera właściwe odpowiedniki fragmentów zdań | **Poziom podstawowy**   * **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** zasobu środków językowych * uzupełnia tekst wybranymi wyrażeniami * uzupełnia zdania wybranymi wyrazami * wybiera właściwe odpowiedniki fragmentów zdań |
| **Poziom rozszerzony**   * **zazwyczaj** **poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych * przekształca fragmenty zdań * tłumaczy fragmenty zdań | **Poziom rozszerzony**   * **swobodnie i poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych * przekształca fragmenty zdań * tłumaczy fragmenty zdań |
| **SŁUCHANIE:** | **Poziom podstawowy**   * rozumie **większość**  prostych, typowych wypowiedzi ustnych * **zazwyczaj poprawnie** dopasowuje zdania do wypowiedzi dotyczących łóżek w różnych pomieszczeniach – znajduje w tekście określone informacje | **Poziom podstawowy**   * **z łatwością** rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne * **poprawnie** dopasowuje zdania do wypowiedzi dotyczących łóżek w różnych pomieszczeniach – znajduje w tekście określone informacje |
| **Poziom rozszerzony**   * rozumie **większość** wypowiedzi ustnych * **zazwyczaj poprawnie** wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wysłuchanych wypowiedzi na temat snu: – określa główną myśl tekstu oraz intencje nadawcy, oddziela fakty od opinii | **Poziom rozszerzony**   * **z łatwością** rozumie wypowiedzi ustne * **poprawnie** wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wysłuchanych wypowiedzi na temat snu – określa główną myśl tekstu oraz intencje nadawcy, oddziela fakty od opinii |
| **CZYTANIE:** | **Poziom podstawowy**   * rozumie **większość** prostych, krótkich tekstów czytanych * **zazwyczaj poprawnie** wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstu na temat miejsca zamieszkania - znajduje w tekście określone informacje | **Poziom podstawowy**   * **z łatwością** rozumie proste, krótkie teksty czytane * **poprawnie** wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstu na temat miejsca zamieszkania - znajduje w tekście określone informacje |
| **Poziom rozszerzony**   * rozumie **większość** czytanego tekstu * **zazwyczaj poprawnie** dobiera zdania do luk w tekście na temat przytulności miejsca zamieszkania – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | **Poziom rozszerzony**   * **z łatwością** rozumie czytany tekst * **poprawnie** dobiera zdania do luk w tekście na temat przytulności miejsca zamieszkania – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu |
| **PISANIE** | * stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:** * pisze rozprawkę na temat zalet i wad życia w mieście satelickim: opisuje miejscowość, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia zalety i wady, stosuje zasady konstruowania rozprawki, stosuje formalny styl wypowiedzi; przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw | * stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:** * pisze rozprawkę na temat zalet i wad życia w mieście satelickim: opisuje miejscowość, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia zalety i wady**,** stosuje zasady konstruowania rozprawki, stosuje formalny styl wypowiedzi; przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw |
| **MÓWIENIE** | * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** **słownictwo i struktury gramatyczne** * opisuje ilustracje * opisuje domy, pomieszczenia, miejscowości * opisuje sprzęt gospodarstwa domowego i czynności związane z pracami domowymi * uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wynajmu mieszkania * wyraża i uzasadnia swoją opinię dotyczącą miejsca zamieszkania oraz roli ogrodów i parków w życiu mieszkańców * wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat plakatów popularyzujących akcje społeczne dotyczące parków i ogrodów | * stosując **zaawansowane i zróżnicowane** **słownictwo i struktury gramatyczne, wyczerpująco i swobodnie** * opisuje ilustracje * opisuje domy, pomieszczenia, miejscowości * opisuje sprzęt gospodarstwa domowego i czynności związane z pracami domowymi * uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wynajmu mieszkania * wyraża i uzasadnia swoją opinię dotyczącą miejsca zamieszkania oraz roli ogrodów i parków w życiu mieszkańców * wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat plakatów popularyzujących akcje społeczne dotyczące parków i ogrodów |
| * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane**  **słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego**, w którym: * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat nowego domu), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je * opisuje ilustracje i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru miejsca zamieszkania w czasie pobytu na stypendium i uzasadnia swój wybór, a także udziela odpowiedzi na dwa pytania dotyczące zmiany miejsca zamieszkania | * stosując **zaawansowane**  **i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego**, w którym: * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat nowego domu), odnosząc się do podanych kwestii i **wyczerpująco** je rozwijając * **szczegółowo** opisuje ilustracje i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia, **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** * **swobodnie** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru miejsca zamieszkania w czasie pobytu na stypendium oraz **wyczerpująco** uzasadnia swój wybór, a takżeudziela odpowiedzi na dwa pytania dotyczące zmiany miejsca zamieszkania, **logicznie uzasadniając swoje stanowisko i podając rozwinięte argumenty na jego poparcie** |
| **PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | * **z łatwością i poprawnie** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych * **swobodnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim |

**ROZDZIAŁ 03 – SZKOŁA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych** | **UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych**  **(wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)** |
| **SŁOWNICTWO** | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **podstawowego** **i/lub dość zaawansowanego** słownictwa w zakresie tematu SZKOŁA (przedmioty szkolne, oceny i wymagania, życie szkolne, zajęcia pozaszkolne, system oświaty) i **zwykle** potrafi je poprawnie zastosować w **typowych** sytuacjach i kontekstach * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** słownictwo * opisuje pomieszczenia i przybory szkolne oraz czynności osób związanych z edukacją * uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie szkolnego życia, przedmiotów, ocen i wymagań * wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania odnośnie zajęć szkolnych i pozaszkolnych oraz szkolnych wycieczek * wypowiada się na temat systemu edukacji * **zazwyczaj poprawnie r**ozwiązuje ćwiczenia leksykalne * uzupełnia tekst właściwymi wyrazami * wybiera właściwe wyrazy w zdaniach * dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii * tłumaczy wyrażenia na język angielski * łączy fragmenty zdań zawierających idiomy * układa zdania w porządku chronologicznym * tworzy kolokacje (czasownik+rzeczownik) | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **zaawansowanego i zróżnicowanego** słownictwo w zakresie tematu SZKOŁA (przedmioty szkolne, oceny i wymagania, życie szkolne, zajęcia pozaszkolne, system oświaty) i potrafi je poprawnie zastosować w **różnych, również mniej typowych** sytuacjach i kontekstach * stosując  **zaawansowane i zróżnicowane słownictwo swobodnie i wyczerpująco** * opisuje pomieszczenia i przybory szkolne oraz czynności osób związanych z edukacją * uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie szkolnego życia, przedmiotów, ocen i wymagań * wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania odnośnie zajęć szkolnych i pozaszkolnych oraz szkolnych wycieczek * wypowiada się na temat systemu edukacji * **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne dotyczące zarówno podstawowego, jak też **bardziej zaawansowaneg**o słownictwa * uzupełnia tekst właściwymi wyrazami * wybiera właściwe wyrazy w zdaniach * dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii * tłumaczy wyrażenia na język angielski * łączy fragmenty zdań zawierających idiomy * układa zdania w porządku chronologicznym * tworzy kolokacje (czasownik+rzeczownik) |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady użycia czasów *perfect:* *Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous, Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous*; rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce * **na ogół prawidłowo** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość czasów *perfect*: wybiera właściwe formy, uzupełnia zdania właściwą formą czasowników w nawiasach, tworzy zdania z podanych fragmentów, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, przekształca zdania * redaguje krótkie teksty, **zazwyczaj poprawnie** stosując czasy przeszłe i przyszłe, w tym czasy *perfect*. | * **dobrze** zna zasady użycia czasów  *perfect: Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous, Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous*; rozróżnia je i **bez problemu** potrafi stosować w praktyce * **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość czasów *perfect*: wybiera właściwe formy, uzupełnia zdania właściwą formą czasowników w nawiasach, tworzy zdania z podanych fragmentów, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, przekształca zdania * **swobodnie** redaguje krótkie teksty, **poprawnie** stosując czasy przeszłe i przyszłe, w tym czasy *perfect* |
| **ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH** | **Poziom podstawowy**   * rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** zasobu środków językowych * uzupełnia tekst wybranymi wyrażeniami * uzupełnia mini-dialogi wybranymi wypowiedziami * wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań | **Poziom podstawowy**   * **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** zasobu środków językowych * uzupełnia tekst wybranymi wyrażeniami * uzupełnia mini-dialogi wybranymi wypowiedziami * wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań |
| **Poziom rozszerzony**   * **zazwyczaj** **poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych * układa fragmenty zdań * uzupełnia tekst właściwą formą podanych wyrazów | **Poziom rozszerzony**   * **swobodnie i poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych * układa fragmenty zdań * uzupełnia tekst właściwą formą podanych wyrazów |
| **SŁUCHANIE:** | **Poziom podstawowy**   * rozumie **większość**  prostych, typowych wypowiedzi ustnych * **zazwyczaj poprawnie** wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wypowiedzi na temat metod uczenia się i nauczania – określa myśl główną wypowiedzi**,** znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy wypowiedzi | **Poziom podstawowy**   * **z łatwością** rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne * **poprawnie** wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wypowiedzi na temat metod uczenia się i nauczania – określa myśl główną wypowiedzi**,** znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy wypowiedzi |
| **Poziom rozszerzony**   * rozumie **większość** wypowiedzi ustnych * **zazwyczaj poprawnie** wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wysłuchanego wywiadu z nauczycielem historii – znajduje w tekście określone informacje | **Poziom rozszerzony**   * **z łatwością** rozumie wypowiedzi ustne * **poprawnie** wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wysłuchanego wywiadu z nauczycielem historii – znajduje w tekście określone informacje |
| **CZYTANIE:** | **Poziom podstawowy**   * rozumie **większość** prostych, krótkich tekstów czytanych * **zazwyczaj poprawnie** dobiera zdania do luk w tekście na temat współczesnej szkoły – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | **Poziom podstawowy**   * **z łatwością** rozumie proste, krótkie teksty czytane * **poprawnie** dobiera zdania do luk w tekście na temat współczesnej szkoły – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu |
| **Poziom rozszerzony**   * rozumie **większość** czytanego tekstu * **zazwyczaj poprawnie** wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów na temat edukacji szkolnej i stresu związanego z ocenianiem – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii | **Poziom rozszerzony**   * **z łatwością** rozumie czytany tekst * **poprawnie** wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów na temat edukacji szkolnej i stresu związanego z ocenianiem – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii |
| **PISANIE** | * stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:** * pisze e-mail dotyczący zajęć pozalekcyjnych: opisuje zajęcia, relacjonuje wydarzenia, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat zajęć, opisuje intencje i plany dotyczące kolejnych zajęć | * stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:** * pisze e-mail dotyczący zajęć pozalekcyjnych: opisuje zajęcia, relacjonuje wydarzenia, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat zajęć, opisuje intencje i plany dotyczące kolejnych zajęć |
| **MÓWIENIE** | * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** **słownictwo i struktury gramatyczne** * przedstawia fakty odnośnie zajęć szkolnych i pozaszkolnych * uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące instytucji edukacyjnych i szkolnego życia * wyraża opinie dotyczące systemu edukacji, ocen, wymagań i motywowania uczniów oraz uczenia się języka angielskiego * odgrywa swoją rolę w rozmowie na temat uczestnictwa w kursie językowym w Wielkiej Brytanii: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, wyraża preferencje i pyta o preferencje | * stosując **zaawansowane i zróżnicowane** **słownictwo i struktury gramatyczne wyczerpująco i swobodnie** * przedstawia fakty odnośnie zajęć szkolnych i pozaszkolnych * uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące instytucji edukacyjnych i szkolnego życia * wyraża opinie dotyczące systemu edukacji, ocen, wymagań i motywowania uczniów oraz uczenia się języka angielskiego * odgrywa swoją rolę w rozmowie na temat uczestnictwa w kursie językowym w Wielkiej Brytanii: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, wyraża preferencje i pyta o preferencje |
| * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane**  **słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego**, w którym: * odgrywa rolę ucznia przebywającego na wymianie lub jego opiekuna w goszczącej szkole, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je * opisuje ilustracje i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru oferty zagranicznego uniwersytetu i uzasadnia wybór, a także udziela odpowiedzi na dwa pytania dotyczące studiowania | * stosując **zaawansowane**  **i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego**, w którym: * odgrywa rolę ucznia przebywającego na wymianie lub jego opiekuna w goszczącej szkole, odnosząc się do podanych kwestii i **wyczerpująco** je rozwijając * **szczegółowo** opisuje ilustracje i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia, **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** * **swobodnie** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru oferty zagranicznego uniwersytetu oraz **wyczerpująco** uzasadnia wybór, a takżeudziela odpowiedzi na dwa pytania dotyczące studiowania, **logicznie uzasadniając swoje stanowisko i podając rozwinięte argumenty na jego poparcie** |
| **PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | * **z łatwością i poprawnie** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych * **swobodnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim |

**ROZDZIAŁ 04 –PRACA PR**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych** | **UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych**  **(wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)** |
| **SŁOWNICTWO** | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **podstawowego i/lub dość zaawansowanego** słownictwa w zakresie tematu PRACA (zawody i związane z nimi czynności warunki pracy i zatrudnienia, rynek pracy, praca dorywcza) i **zwykle** potrafi je poprawnie zastosować w **typowych** sytuacjach i kontekstach * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** słownictwo * opisuje zawody i czynności z nimi związane * wyraża swoje opinie odnośnie niektórych zawodów * posługuje się **wybranymi** idiomami i czasownikami frazowymi dotyczącymi rynku pracy i kariery zawodowej * **zazwyczaj poprawnie r**ozwiązuje ćwiczenia leksykalne * uzupełnia tekst właściwymi wyrazami * uzupełnia zdania odpowiednimi przyimkami * tworzy rzeczowniki złożone nazywając wybrane zawody * wybiera w tekście właściwe wyrazy * dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii * tłumaczy fragmenty zdań na język angielski * łączy fragmenty zdań dotyczących pracy | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **zaawansowanego i zróżnicowanego** słownictwo w zakresie tematu PRACA (zawody i związane z nimi czynności warunki pracy i zatrudnienia, rynek pracy, praca dorywcza) i potrafi je poprawnie zastosować w **różnych, również mniej typowych** sytuacjach i kontekstach * stosując **zaawansowane i zróżnicowane słownictwo, swobodnie i wyczerpująco** * opisuje zawody i czynności z nimi związane * wyraża i **uzasadnia swoją opinię** odnośnie niektórych zawodów * posługuje się **różnorodnymi** idiomami i czasownikami frazowymi dotyczącymi rynku pracy i kariery zawodowej * **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne dotyczące zarówno podstawowego, jak też **bardziej zaawansowaneg**o słownictwa * uzupełnia tekst właściwymi wyrazami * uzupełnia zdania odpowiednimi przyimkami * tworzy rzeczowniki złożone nazywając wybrane zawody * wybiera w tekście właściwe wyrazy * dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii * tłumaczy fragmenty zdań na język angielski * łączy fragmenty zdań dotyczących pracy |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady użycia czasów przyszłych: *Future Simple, Future Continuous, Future Perfect Simple* i *Continuous,* a także konstrukcji *be going to* oraz czasów P*resent Simple i Present Continuous* w odniesieniu do przyszłości*;* rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce * **na ogół prawidłowo** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość czasów przyszłych: wybiera właściwe formy, uzupełnia zdania właściwą formą czasowników w nawiasach, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski * redaguje krótkie teksty, **zazwyczaj poprawnie** stosując czasy przyszłe i inne konstrukcje odnoszące się do przyszłości | * **dobrze** zna zasady użycia przyszłych: *Future Simple, Future Continuous, Future Perfect Simple* i *Continuous,* a także konstrukcji *be going to* oraz czasów P*resent Simple i Present Continuous* w odniesieniu do przyszłości, rozróżnia je i **bez problemu** potrafi stosować w praktyce * **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość czasów przyszłych: wybiera właściwe formy, uzupełnia zdania właściwą formą czasowników w nawiasach, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski. * **swobodnie** redaguje krótkie teksty, **poprawnie** stosując czasy przyszłe i inne konstrukcje odnoszące się do przyszłości |
| **ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH** | **Poziom podstawowy**   * rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** zasobu środków językowych * uzupełnia tekst wybranymi wyrażeniami * wybiera właściwe odpowiedniki zdań i fragmentów zdań | **Poziom podstawowy**   * **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** zasobu środków językowych * uzupełnia tekst wybranymi wyrażeniami * wybiera właściwe odpowiedniki zdań i fragmentów zdań |
| **Poziom rozszerzony**   * **zazwyczaj** **poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych * układa fragmenty zdań * tłumaczy fragmenty zdań | **Poziom rozszerzony**   * **swobodnie i poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych * układa fragmenty zdań * tłumaczy fragmenty zdań |
| **SŁUCHANIE:** | **Poziom podstawowy**   * rozumie **większość**  prostych, typowych wypowiedzi ustnych * **zazwyczaj poprawnie** określa, czy podane zdania dotyczące wysłuchanego tekstu na temat rozmowy o pracę są prawdziwe, czy fałszywe – znajduje w tekście określone informacje | **Poziom podstawowy**   * **z łatwością** rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne * **poprawnie** określa, czy podane zdania dotyczące wysłuchanego tekstu na temat rozmowy o pracę są prawdziwe, czy fałszywe – znajduje w tekście określone informacje |
| **Poziom rozszerzony**   * rozumie **większość** wypowiedzi ustnych * **zazwyczaj poprawnie** dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi na temat organizacji miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje | **Poziom rozszerzony**   * **z łatwością** rozumie wypowiedzi ustne * **poprawnie** dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi na temat organizacji miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje |
| **CZYTANIE:** | **Poziom podstawowy**   * rozumie **większość** prostych, krótkich tekstów czytanych * **zazwyczaj poprawnie** dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat współczesnego rynku pracy – określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje | **Poziom podstawowy**   * **z łatwością** rozumie proste, krótkie teksty czytane * **poprawnie** dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat współczesnego rynku pracy – określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje |
| **Poziom rozszerzony**   * rozumie **większość** czytanych tekstów * **zazwyczaj poprawnie** dobiera pytania do akapitów tekstu na temat idealnego miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje | **Poziom rozszerzony**   * **z łatwością** rozumie czytane teksty * **poprawnie** dobiera pytania do akapitów tekstu na temat idealnego miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje |
| **PISANIE** | * stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:** * pisze list motywacyjny dotyczący pracy w czasie wakacji: przedstawia swoje kwalifikacje, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia oraz intencje, nadzieje i plany odnośnie pracy, opisuje swoje doświadczenia, stosuje zasady konstruowania listu formalnego, przedstawia argumenty w logicznym porządku | * stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:** * pisze list motywacyjny dotyczący pracy w czasie wakacji: przedstawia swoje kwalifikacje, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia oraz intencje, nadzieje i plany odnośnie pracy, opisuje swoje doświadczenia, stosuje zasady konstruowania listu formalnego, przedstawia argumenty w logicznym porządku |
| **MÓWIENIE** | * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** **słownictwo i struktury gramatyczne** * opisuje ilustracje * przedstawia fakty odnośnie zawodów, czynności z nimi związanych i wymaganych kwalifikacji * opisuje doświadczenia zawodowe swoje lub innych osób * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące pracy * wyraża i uzasadnia swoją opinię dotyczącą różnych zawodów, wymagań i warunków pracy * wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat pracy dorywczej uczniów i studentów | * stosując **zaawansowane i zróżnicowane** **słownictwo i struktury gramatyczne wyczerpująco i swobodnie** * opisuje ilustracje * przedstawia fakty odnośnie zawodów, czynności z nimi związanych i wymaganych kwalifikacji * opisuje doświadczenia zawodowe swoje lub innych osób * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące pracy * wyraża i uzasadnia swoją opinię dotyczącą różnych zawodów, wymagań i warunków pracy * wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat pracy dorywczej uczniów i studentów |
| * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane**  **słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego**, w którym: * odgrywa rolę pracodawcy lub kandydata (bierze udział w rozmowie o pracę w biurze podróży), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je * opisuje ilustracje i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, opisuje doświadczenia, wyraża opinie i uczucia * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru fotografii ilustrującej niebezpieczny zawód i uzasadnia swój wybór, a także udziela odpowiedzi na dwa pytania dotyczące pracy | * stosując **zaawansowane**  **i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego**, w którym: * odgrywa rolę pracodawcy lub kandydata (bierze udział w rozmowie o pracę w biurze podróży), odnosząc się do podanych kwestii i **wyczerpująco** je rozwijając * **szczegółowo** opisuje ilustracje i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, opisuje doświadczenia, wyraża opinie i uczucia, **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** * **swobodnie** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru fotografii ilustrującej niebezpieczny zawód oraz **wyczerpująco** uzasadnia swój wybór, a takżeudziela odpowiedzi na dwa pytania dotyczące pracy, **logicznie uzasadniając swoje stanowisko i podając rozwinięte argumenty na jego poparcie** |
| **PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych * przekazuje w języku polskim wybrane informacji z tekstu w języku angielskim * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | * **z łatwością i poprawnie** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych * **poprawnie i bez trudu** przekazuje w języku polskim wybrane informacji z tekstu w języku angielskim * **swobodnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim |

**ROZDZIAŁ 05 –ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE ŻYCIE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych** | **UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych**  **(wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)** |
| **SŁOWNICTWO** | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **podstawowego** **i/lub dość zaawansowanego** słownictwa w zakresie tematu ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (etapy życia, członkowie rodziny, koledzy i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy) i **zwykle** potrafi je poprawnie zastosować w **typowych** sytuacjach i kontekstach * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** słownictwo * opisuje rodzinę * przedstawia etapy życia * uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie życia rodzinnego i towarzyskiego * wyraża i uzasadnia swoją opinię i upodobania odnośnie czynności życia codziennego w tym prac domowych, a także form spędzania czasu wolnego * składa życzenia i gratulacje * posługuje się **wybranymi** idiomami, odnosząc się do relacji w rodzinie i wśród znajomych * **zazwyczaj poprawnie r**ozwiązuje ćwiczenia leksykalne * uzupełnia tekst właściwymi wyrazami * wybiera właściwe wyrazy w zdaniach * przekształca zdania * dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii * tworzy kolokacje * tworzy formy podanych wyrazów | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **zaawansowanego i zróżnicowanego** słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (etapy życia, członkowie rodziny, koledzy i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy) i potrafi je poprawnie zastosować w **różnych, również mniej typowych** sytuacjach i kontekstach * stosując  **zaawansowane i zróżnicowane słownictwo swobodnie i wyczerpująco** * opisuje rodzinę * przedstawia etapy życia * uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie życia rodzinnego i towarzyskiego * wyraża i uzasadnia swoją opinię i upodobania odnośnie czynności życia codziennego w tym prac domowych, a także form spędzania czasu wolnego * składa życzenia i gratulacje * posługuje się **różnorodnymi** idiomami, odnosząc się do relacji w rodzinie i wśród znajomych * **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne dotyczące zarówno podstawowego, jak też **bardziej zaawansowaneg**o słownictwa * uzupełnia tekst właściwymi wyrazami * wybiera właściwe wyrazy w zdaniach * przekształca zdania * dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii * tworzy kolokacje * tworzy formy podanych wyrazów |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady użycia różnorodnych konstrukcji czasownikowych: bezokolicznik z *to* i bez *to (full/bare infinitive)*, formy *-ing* czasownika (*gerund*); potrafi stosować je w praktyce * **na ogół prawidłowo** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość konstrukcji czasownikowych: wybiera właściwe formy, uzupełnia zdania właściwą formą czasowników w nawiasach, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, przekształca zdania * odpowiada na pytania i redaguje krótkie teksty, **zazwyczaj poprawnie** stosując konstrukcje czasownikowe | * **dobrze** zna zasady użycia różnorodnych konstrukcji czasownikowych: bezokolicznik z *to* i bez *to (full/bare infinitive)*, formy *-ing* czasownika (*gerund*); **bez problemu** potrafi stosować je w praktyce * **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość konstrukcji czasownikowych: wybiera właściwe formy, uzupełnia zdania właściwą formą czasowników w nawiasach, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, przekształca zdania * **swobodnie** odpowiada na pytania i redaguje krótkie teksty, **poprawnie** stosując konstrukcje czasownikowe |
| **ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH** | **Poziom podstawowy**   * **na ogół poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** zasobu środków językowych * wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań * uzupełnia zdania wybranymi wyrazami | **Poziom podstawowy**   * **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** zasobu środków językowych * wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań * uzupełnia tekst wybranymi wyrazami |
| **Poziom rozszerzony**   * **zazwyczaj** **poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych * uzupełnia tekst właściwą formą podanych wyrazów * przekształca fragmenty zdań | **Poziom rozszerzony**   * **swobodnie i poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych * uzupełnia tekst właściwą formą podanych wyrazów * przekształca fragmenty zdań |
| **SŁUCHANIE:** | **Poziom podstawowy**   * rozumie **większość**  prostych, typowych wypowiedzi ustnych * **zazwyczaj poprawnie** dobiera zdania do wypowiedzi na temat organizowania uroczystości weselnych – znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi | **Poziom podstawowy**   * **z łatwością** rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne * **poprawnie** dobiera zdania do wypowiedzi na temat organizowania uroczystości weselnych – znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi |
| **Poziom rozszerzony**   * rozumie **większość** wypowiedzi ustnych * **zazwyczaj poprawnie** wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wysłuchanych wypowiedzi na temat relacji międzypokoleniowych – określa myśl główną poszczególnych wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, oddziela fakty od opinii | **Poziom rozszerzony**   * **z łatwością** rozumie wypowiedzi ustne * **poprawnie** wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wysłuchanych wypowiedzi na temat relacji międzypokoleniowych – określa myśl główną poszczególnych wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, oddziela fakty od opinii |
| **CZYTANIE:** | **Poziom podstawowy**   * rozumie **większość** prostych, krótkich tekstów czytanych * **zazwyczaj poprawnie** dobiera zdania do luk w tekście na temat różnic międzypokoleniowych – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | **Poziom podstawowy**   * **z łatwością** rozumie proste, krótkie teksty czytane * **poprawnie** dobiera zdania do luk w tekście na temat różnic międzypokoleniowych – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu |
| **Poziom rozszerzony**   * rozumie **większość** czytanego tekstu * **zazwyczaj poprawnie** dobiera zdania do luk w tekście na temat konfliktu pokoleń – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | **Poziom rozszerzony**   * **z łatwością** rozumie czytany tekst * **poprawnie** dobiera zdania do luk w tekście na temat konfliktu pokoleń – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu |
| **PISANIE** | * stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:** * pisze wiadomość na forum odnośnie przygotowywania i wręczania prezentów: relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, opisuje doświadczenia swoje i innych osób | * stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:** * pisze wiadomość na forum odnośnie przygotowywania i wręczania prezentów: relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, opisuje doświadczenia swoje i innych osób |
| **MÓWIENIE** | * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** **słownictwo i struktury gramatyczne** * wypowiada się na temat cech charakterystycznych dla różnych pokoleń * przedstawia fakty oraz uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie życia rodzinnego i towarzyskiego * wyraża i uzasadnia opinie dotyczące organizowania imprezy urodzinowej i innych uroczystości * przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw * proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie * wyraża preferencje i pyta o preferencje odnośnie przygotowywania przyjęcia urodzinowego i prezentów | * stosując **zaawansowane i zróżnicowane** **słownictwo i struktury gramatyczne wyczerpująco i swobodnie** * wypowiada się na temat cech charakterystycznych dla różnych pokoleń * przedstawia fakty oraz uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie życia rodzinnego i towarzyskiego * wyraża i uzasadnia opinie dotyczące organizowania imprezy urodzinowej i innych uroczystości * przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw * proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie * wyraża preferencje i pyta o preferencje odnośnie przygotowywania przyjęcia urodzinowego i prezentów |
| * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane**  **słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego**, w którym: * odgrywa swoją rolę w rozmowie na temat planowanego weekendu, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je * opisuje ilustracje i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru prezentu dla seniora i uzasadnia wybór, a także udziela odpowiedzi na dwa pytania dotyczące życia starszych ludzi | * stosując **zaawansowane**  **i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego**, w którym: * odgrywa swoją rolę w rozmowie na temat planowanego weekendu, odnosząc się do podanych kwestii i **wyczerpująco** je rozwijając * **szczegółowo** opisuje ilustracje i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia, **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** * **swobodnie** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru prezentu dla seniora oraz **wyczerpująco** uzasadnia wybór, a takżeudziela odpowiedzi na dwa pytania dotyczące życia starszych ludzi, **logicznie uzasadniając swoje stanowisko i podając rozwinięte argumenty na jego poparcie** |
| **PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz tekstach obcojęzycznych * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | * **z łatwością i poprawnie** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz tekstach obcojęzycznych * **swobodnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim |

**ROZDZIAŁ 06 –ŻYWIENIE PR**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych** | **UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych**  **(wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)** |
| **SŁOWNICTWO** | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **podstawowego i/lub dość zaawansowanego** słownictwa w zakresie tematu ŻYWIENIE (artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne, diety) i **zwykle** potrafi je poprawnie zastosować w **typowych** sytuacjach i kontekstach * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** słownictwo * opisuje artykuły spożywcze, posiłki i sposób ich przygotowywania * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie dań, posiłków i lokali gastronomicznych * wyraża swoją opinię i upodobania odnośnie posiłków i diet * posługuje się **wybranymi** czasownikami frazowymi dotyczącymi żywienia * **zazwyczaj poprawnie r**ozwiązuje ćwiczenia leksykalne * dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii * tworzy kolokacje * tłumaczy fragmenty zdań na język angielski * wybiera właściwe wyrazy w zdaniach * uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **zaawansowanego i zróżnicowanego** słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIE (artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne, diety) i potrafi je poprawnie zastosować w **różnych, również mniej typowych** sytuacjach i kontekstach * stosując **zaawansowane i zróżnicowane słownictwo, swobodnie i wyczerpująco** * opisuje artykuły spożywcze, posiłki i sposób ich przygotowywania * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie dań, posiłków i lokali gastronomicznych * wyraża i **uzasadnia swoją opinię** oraz przedstawia upodobania odnośnie posiłków i diet, * posługuje się **różnorodnymi** czasownikami frazowymi dotyczącymi żywienia * **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne dotyczące zarówno podstawowego, jak też **bardziej zaawansowaneg**o słownictwa * dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii * tworzy kolokacje * tłumaczy fragmenty zdań na język angielski * wybiera właściwe wyrazy w zdaniach * uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady użycia przedimków określonych (*a/an*) i nieokreślonych (*the*) oraz przedimka zerowego, a takżewyrażeń: *some / any / much / many / a lot of / too / enough / (a) few / (a) little* z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi; potrafi stosować je w praktyce * zna zasady i **zazwyczaj poprawnie** posługuje się konstrukcjami *There is …* oraz *It is* * **na ogół prawidłowo** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość przedimków, określeń ilości z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi oraz konstrukcji *There is…* i *It’s*…: wybiera właściwe wyrazy, uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, przekształca zdania * redaguje krótkie teksty, **zazwyczaj poprawnie** stosując przedimki określone i nieokreślone oraz określenia ilości z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi, a także konstrukcje *There is…/It’s…* | * **dobrze** zna zasady użycia przedimków określonych (*a/an*) i nieokreślonych (*the*) oraz przedimka zerowego, a także wyrażeń: *some / any / much / many / a lot of / too / enough / (a) few / (a) little* z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi; **bez problemu** potrafi stosować je w praktyce * **dobrze** zna zasady i **poprawnie** posługuje się konstrukcjami *There is …* oraz *It is* * **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość przedimków, określeń ilości z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi oraz konstrukcji *There is…It’s*…: wybiera właściwe wyrazy, uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, przekształca zdania * **swobodnie** redaguje krótkie teksty, **poprawnie** stosując przedimki określone i nieokreślone oraz określenia ilości z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi, a także konstrukcje *There is…/It’s…* |
| **ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH** | **Poziom podstawowy**   * rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** zasobu środków językowych * uzupełnia tekst wybranymi wyrazami * wybiera właściwe odpowiedniki fragmentów zdań | **Poziom podstawowy**   * **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** zasobu środków językowych * uzupełnia tekst wybranymi wyrazami * wybiera właściwe odpowiedniki fragmentów zdań |
| **Poziom rozszerzony**   * **zazwyczaj** **poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych * uzupełnia tekst * układa fragmenty zdań | **Poziom rozszerzony**   * **swobodnie i poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych * uzupełnia tekst * układa fragmenty zdań |
| **SŁUCHANIE:** | **Poziom podstawowy**   * rozumie **większość** prostych, typowych wypowiedzi ustnych * **zazwyczaj poprawnie** wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat żywienia – znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi | **Poziom podstawowy**   * **z łatwością** rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne * **poprawnie** wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat żywienia – znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedz |
| **Poziom rozszerzony**   * rozumie **większość** wypowiedzi ustnych * **zazwyczaj poprawnie** wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat pracy w restauracji – znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi | **Poziom rozszerzony**   * **z łatwością** rozumie wypowiedzi ustne * **poprawnie** wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat pracy w restauracji – znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi |
| **CZYTANIE:** | **Poziom podstawowy**   * rozumie **większość** prostych, krótkich tekstów czytanych * **zazwyczaj poprawnie** wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstów na temat posiłków rodzinnych i kursów kulinarnych – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora | **Poziom podstawowy**   * **z łatwością** rozumie proste, krótkie teksty czytane * **poprawnie** wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstów na temat posiłków rodzinnych i kursów kulinarnych – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora |
| **Poziom rozszerzony**   * rozumie **większość** czytanych tekstów * **zazwyczaj poprawnie** wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu na temat marnowania żywności i dzielenia się jedzeniem – znajduje w tekście określone informacje | **Poziom rozszerzony**   * **z łatwością** rozumie czytane teksty * **poprawnie** wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu na temat marnowania żywności i dzielenia się jedzeniem – znajduje w tekście określone informacje |
| **PISANIE** | * stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:** * pisze list z zażaleniem na restaurację: przedstawia fakty, wyraża skargę, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia oraz intencje i nadzieje odnośnie rozwiązania problemu, opisuje swoje doświadczenia, stosuje zasady konstruowania listu formalnego, przedstawia argumenty w logicznym porządku | * stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:** * pisze list z zażaleniem na restaurację: przedstawia fakty, wyraża skargę, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia oraz intencje i nadzieje odnośnie rozwiązania problemu, opisuje swoje doświadczenia, stosuje zasady konstruowania listu formalnego, przedstawia argumenty w logicznym porządku |
| **MÓWIENIE** | * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** **słownictwo i struktury gramatyczne** * opisuje ilustracje * opisuje dania i posiłki * opisuje swoje doświadczenia dotyczące lokali gastronomicznych * opisuje swoje upodobania kulinarne * wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie potraw i diet, a także lokali gastronomicznych * odgrywa swoją rolę w rozmowie dotyczącej posiłków i ich przygotowywania | * stosując **zaawansowane i zróżnicowane** **słownictwo i struktury gramatyczne wyczerpująco i swobodnie** * opisuje ilustracje * opisuje dania i posiłki * opisuje swoje doświadczenia dotyczące lokali gastronomicznych * opisuje swoje upodobania kulinarne * wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie potraw i diet, a także lokali gastronomicznych * odgrywa swoją rolę w rozmowie dotyczącej posiłków i ich przygotowywania |
| * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** **słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego**, w którym: * odgrywa swoją rolę w rozmowie na temat tradycyjnej kuchni i przygotowywania posiłków, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je * opisuje ilustracje i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, opisuje doświadczenia, wyraża opinie i uczucia * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego zdrowe odżywianie się i uzasadnia swój wybór, a także udziela odpowiedzi na dwa pytania dotyczące diety | * stosując **zaawansowane**  **i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego**, w którym: * odgrywa swoją rolę w rozmowie na temat tradycyjnej kuchni i przygotowywania posiłków, odnosząc się do podanych kwestii i **wyczerpująco** je rozwijając * **szczegółowo** opisuje ilustracje i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, opisuje doświadczenia, wyraża opinie i uczucia, **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** * **swobodnie** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego zdrowe odżywianie się oraz **wyczerpująco** uzasadnia swój wybór, a takżeudziela odpowiedzi na dwa pytania dotyczące diety, **logicznie uzasadniając swoje stanowisko i podając rozwinięte argumenty na jego poparcie** |
| **PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz tekstach obcojęzycznych * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | * **z łatwością i poprawnie** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz tekstach obcojęzycznych * **swobodnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim |

**ROZDZIAŁ 07 – ZAKUPY I USŁUGI ŻYCIE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych** | **UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych**  **(wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)** |
| **SŁOWNICTWO** | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **podstawowego** **i/lub dość zaawansowanego** słownictwa w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI (rodzaje sklepów i towary, sprzedawanie i kupowanie, reklama, korzystanie z usług, środki płatnicze, banki, ubezpieczenia) i **zwykle** potrafi je poprawnie zastosować w **typowych** sytuacjach i kontekstach * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** słownictwo * opisuje sklepy, towary, reklamy i środki płatnicze * przedstawia fakty dotyczące sklepów, towarów oraz posługiwania się pieniędzmi * wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania odnośnie sklepów i robienia zakupów * posługuje się **wybranymi** idiomami odnosząc się do zakupów, usług i towarów * **zazwyczaj poprawnie r**ozwiązuje ćwiczenia leksykalne * uzupełnia zdania oraz tekst właściwymi wyrazami * wybiera właściwe wyrazy w zdaniach * tłumaczy fragmenty zdań na język angielski * uzupełnia mini-dialogi * uzupełnia tekst właściwą formą podanych wyrazów * dopasowuje wyrażenia do odpowiednich kategorii * tworzy kolokacje | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **zaawansowanego i zróżnicowanego** słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI (rodzaje sklepów i towary, sprzedawanie i kupowanie, reklama, korzystanie z usług, środki płatnicze, banki, ubezpieczenia) i potrafi je poprawnie zastosować w **różnych, również mniej typowych** sytuacjach i kontekstach * stosując  **zaawansowane i zróżnicowane słownictwo swobodnie i wyczerpująco** * opisuje sklepy, towary, reklamy i środki płatnicze * przedstawia fakty dotyczące sklepów, towarów oraz posługiwania się pieniędzmi * wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania odnośnie sklepów i robienia zakupów * posługuje się **różnorodnymi** idiomami odnosząc się do zakupów, usług i towarów * **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne dotyczące zarówno podstawowego, jak też **bardziej zaawansowaneg**o słownictwa * uzupełnia zdania oraz tekst właściwymi wyrazami * wybiera właściwe wyrazy w zdaniach * tłumaczy fragmenty zdań na język angielski * uzupełnia mini-dialogi * uzupełnia tekst właściwą formą podanych wyrazów * dopasowuje wyrażenia do odpowiednich kategorii * tworzy kolokacje |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady stopniowania przymiotników i potrafi stosować je w praktyce * zna **wybrane** konstrukcje z przymiotnikami i przysłówkami; potrafi się nimi posługiwać * zna i **zazwyczaj poprawnie** stosuje przymiotniki i zaimki dzierżawcze, dopełniacz saksoński *‘s*, zaimki wskazujące, zaimki zwrotne, zaimki nieokreślone, zaimki *each, every, another, other, the other, both, all, neither, none, either* * **na ogół prawidłowo** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość przymiotników, przysłówków i zaimków: uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami, wybiera właściwe wyrazy, uzupełnia zdania właściwą formą wyrazów w nawiasach, przekształca zdania * redaguje krótkie teksty, **zazwyczaj poprawnie** stosując przymiotniki, przysłówki i zaimki | * **dobrze** zna zasady stopniowania przymiotników; **bez problemu** potrafi stosować je w praktyce * zna **różnorodne** konstrukcje z przymiotnikami i przysłówkami; potrafi się nimi posługiwać * **dobrze** zna i **poprawnie** stosuje przymiotniki i zaimki dzierżawcze, dopełniacz saksoński *‘s*, zaimki wskazujące, zaimki zwrotne, zaimki nieokreślone, zaimki *each, every, another, other, the other, both, all, neither, none, either* * **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość przymiotników, przysłówków i zaimków: uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami, wybiera właściwe wyrazy, uzupełnia zdania właściwą formą wyrazów w nawiasach, przekształca zdania * **swobodnie** redaguje krótkie teksty, **poprawnie** stosując przymiotniki, przysłówki i zaimki |
| **ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH** | **Poziom podstawowy**   * **zazwyczaj poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** zasobu środków językowych * uzupełnia tekst wybranymi wyrażeniami * wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań * uzupełnia mini–dialogi wybranymi wypowiedziami | **Poziom podstawowy**   * **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** zasobu środków językowych * uzupełnia tekst wybranymi wyrażeniami * wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań * uzupełnia mini–dialogi wybranymi wypowiedziami |
| **Poziom rozszerzony**   * **zazwyczaj** **poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych * uzupełnia tekst wybranymi wyrażeniami * tłumaczy fragmenty zdań | **Poziom rozszerzony**   * **swobodnie i poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych * uzupełnia tekst wybranymi wyrażeniami * tłumaczy fragmenty zdań |
| **SŁUCHANIE:** | **Poziom podstawowy**   * rozumie **większość** prostych, typowych wypowiedzi ustnych * **zazwyczaj poprawnie** określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wypowiedzi na temat zakupów biżuterii – znajduje w tekście określone informacje | **Poziom podstawowy**   * **z łatwością** rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne * **poprawnie** określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wypowiedzi na temat zakupów biżuterii – znajduje w tekście określone informacje |
| **Poziom rozszerzony**   * rozumie **większość** wypowiedzi ustnych * **zazwyczaj poprawnie** dobiera zdania do wypowiedzi na temat problemów z ubezpieczeniem – znajduje w tekście określone informacje | **Poziom rozszerzony**   * **z łatwością** rozumie wypowiedzi ustne * **poprawnie** dobiera zdania do wypowiedzi na temat problemów z ubezpieczeniem – znajduje w tekście określone informacje |
| **CZYTANIE:** | **Poziom podstawowy**   * rozumie **większość** prostych, krótkich tekstów czytanych * **zazwyczaj poprawnie** dobiera zdania do luk w tekście dotyczącym robienia zakupów przez kobiety i mężczyzn – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | **Poziom podstawowy**   * **z łatwością** rozumie proste, krótkie teksty czytane * **poprawnie** dobiera zdania do luk w tekście dotyczącym robienia zakupów przez kobiety i mężczyzn – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu |
| **Poziom rozszerzony**   * rozumie **większość** czytanego tekstu * **zazwyczaj poprawnie** wybiera właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące tekstów na temat dokonywania zakupów przez kobiety i mężczyzn - określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu, oddziela fakty od opinii | **Poziom rozszerzony**   * **z łatwością** rozumie czytany tekst * **poprawnie** wybiera właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące tekstów na temat dokonywania zakupów przez kobiety i mężczyzn - określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu, oddziela fakty od opinii |
| **PISANIE** | * stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:** * pisze wiadomość na blogu odnośnie zakupów i płatności: opisuje otrzymany prezent, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje swoje intencje, nadzieje i plany, opisuje swoje doświadczenia, przedstawia zalety i wady płacenia kartą | * stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:** * pisze wiadomość na blogu odnośnie zakupów i płatności: opisuje otrzymany prezent, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje swoje intencje, nadzieje i plany, opisuje swoje doświadczenia, przedstawia zalety i wady płacenia kartą |
| **MÓWIENIE** | * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** **słownictwo i struktury gramatyczne** * opisuje ilustracje * wyraża i uzasadnia opinie dotyczące różnych sklepów * przedstawia fakty oraz uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie zakupów i korzystania z usług * wypowiada się na temat ubezpieczeń * wypowiada się na temat różnych sposobów reklamowania towarów i usług | * stosując **zaawansowane i zróżnicowane** **słownictwo i struktury gramatyczne wyczerpująco i swobodnie** * opisuje ilustracje * wyraża i uzasadnia opinie dotyczące różnych sklepów * przedstawia fakty oraz uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie zakupów i korzystania z usług * wypowiada się na temat ubezpieczeń * wypowiada się na temat różnych sposobów reklamowania towarów i usług |
| * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane**  **słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego**, w którym: * odgrywa rolę klienta reklamującego zakupiony towar lub sprzedawcy w sklepie elektronicznym, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je * opisuje ilustracje i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, przedstawia fakty i opisuje doświadczenia odnośnie robienia zakupów * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru ulotki reklamującej usługi i uzasadnia wybór, a także udziela odpowiedzi na dwa pytania dotyczące reklam | * stosując **zaawansowane**  **i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego**, w którym: * odgrywa rolę klienta reklamującego zakupiony towar lub sprzedawcy w sklepie elektronicznym, odnosząc się do podanych kwestii i **wyczerpująco** je rozwijając * **szczegółowo** opisuje ilustracje i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, przedstawia fakty i opisuje doświadczenia odnośnie robienia zakupów, **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko** * **swobodnie** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru ulotki reklamującej usługi oraz **wyczerpująco** uzasadnia wybór, a takżeudziela odpowiedzi na dwa pytania dotyczące reklam, **logicznie uzasadniając swoje stanowisko i podając rozwinięte argumenty na jego poparcie** |
| **PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | * **z łatwością i poprawnie** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych * **swobodnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim |

**ROZDZIAŁ 08 – PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych** | **UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych**  **(wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)** |
| **SŁOWNICTWO** | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **podstawowego i/lub dość zaawansowanego** słownictwa w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (podróżowanie i środki transportu, informacja turystyczna, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzanie, wypadki) i **zwykle** potrafi je poprawnie zastosować w **typowych** sytuacjach i kontekstach * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** słownictwo * opisuje środki transportu i miejsca związane z podróżowaniem * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie podróżowania i środków transportu * wyraża swoje opinie i upodobania odnośnie środków transportu * posługuje się **wybranymi** czasownikami frazowymi dotyczącymi podróżowania * **zazwyczaj poprawnie r**ozwiązuje ćwiczenia leksykalne * dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii * tworzy rzeczowniki złożone i kolokacje (czasownik+rzeczownik) * tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów * tłumaczy fragmenty zdań na język angielski * wybiera właściwe wyrazy w zdaniach * uzupełnia zdania i teksty odpowiednimi wyrazami | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **zaawansowanego i zróżnicowanego** słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (podróżowanie i środki transportu, informacja turystyczna, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzanie, wypadki) i potrafi je poprawnie zastosować w **różnych, również mniej typowych** sytuacjach i kontekstach * stosując **zaawansowane i zróżnicowane słownictwo, swobodnie i wyczerpująco** * opisuje środki transportu i miejsca związane z podróżowaniem * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie podróżowania i środków transportu * wyraża i **uzasadnia swoją opinię** oraz przedstawia upodobania odnośnie środków transportu * posługuje się **różnorodnymi** czasownikami frazowymi dotyczącymi podróżowania * **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne dotyczące zarówno podstawowego, jak też **bardziej zaawansowaneg**o słownictwa * dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii * tworzy rzeczowniki złożone i kolokacje (czasownik+rzeczownik) * tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów * tłumaczy fragmenty zdań na język angielski * wybiera właściwe wyrazy w zdaniach * uzupełnia zdania i teksty odpowiednimi wyrazami |
| **GRAMATYKA** | * zna znaczenie i zasady użycia przyimków oraz **wybrane** wyrażenia z przyimkami, a także **wybrane** czasowniki frazowe (*phrasal verbs*): przechodnie i nieprzechodnie; **na ogół** poprawnie stosuje je w wypowiedziach * **na ogół prawidłowo** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość przyimków i **wybranych** czasowników frazowych: wybiera właściwe wyrazy, uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, poprawia błędy, przekształca zdania * odpowiada na pytania i redaguje krótkie teksty, **zazwyczaj poprawnie** stosując przyimki i czasowniki frazowe | * **dobrze** zna znaczenie i zasady użycia przyimków oraz **wymagane** wyrażenia z przyimkami, a także **wybrane** czasowniki frazowe (*phrasal verbs*): przechodnie i nieprzechodnie ; **bez problemu** potrafi stosować je w wypowiedziach * **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość przyimków i **wymaganych** czasowników frazowych: wybiera właściwe wyrazy, uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, poprawia błędy, przekształca zdania. * **swobodnie** odpowiada na pytania i redaguje krótkie teksty, **poprawnie** stosując przyimki i czasowniki frazowe |
| **ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH** | **Poziom podstawowy**   * **na ogół poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** zasobu środków językowych * uzupełnia pary zdań wybranymi wyrazami * wybiera właściwe odpowiedniki zdań | **Poziom podstawowy**   * **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** zasobu środków językowych * uzupełnia pary zdań wybranymi wyrazami * wybiera właściwe odpowiedniki zdań |
| **Poziom rozszerzony**   * **zazwyczaj** **poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych * uzupełnia tekst właściwą formą wybranych wyrazów * przekształca fragmenty zdań | **Poziom rozszerzony**   * **swobodnie i poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych * uzupełnia tekst właściwą formą wybranych wyrazów * przekształca fragmenty zdań |
| **SŁUCHANIE:** | **Poziom podstawowy**   * rozumie **większość** prostych, typowych wypowiedzi ustnych * **zazwyczaj poprawnie** dobiera zdania do wypowiedzi na temat problemów z wakacjami – określa kontekst wypowiedzi | **Poziom podstawowy**   * **z łatwością** rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne * **poprawnie** dobiera zdania do wypowiedzi na temat problemów z wakacjami – określa kontekst wypowiedzi |
| **Poziom rozszerzony**   * rozumie **większość** wypowiedzi ustnych * **zazwyczaj poprawnie** wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat obiektów turystycznych– określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii | **Poziom rozszerzony**   * **z łatwością** rozumie wypowiedzi ustne * **poprawnie wybiera** odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat obiektów turystycznych– określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii |
| **CZYTANIE:** | **Poziom podstawowy**   * rozumie **większość** prostych, krótkich tekstów czytanych * **zazwyczaj poprawnie** dobiera zdania do luk w tekście dotyczącym samotnego podróżowania – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | **Poziom podstawowy**   * **z łatwością** rozumie proste, krótkie teksty czytane * **poprawnie** dobiera zdania do luk w tekście dotyczącym samotnego podróżowania – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu |
| **Poziom rozszerzony**   * rozumie **większość** czytanych tekstów * **zazwyczaj poprawnie** dobiera zdania do luk w tekście o samotnej podróżniczce – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | **Poziom rozszerzony**   * **z łatwością** rozumie czytane teksty * **poprawnie** dobiera zdania do luk w tekście o samotnej podróżniczce – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu |
| **PISANIE** | * stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:** * pisze artykuł promujący podziemną atrakcję turystyczną: opisuje miejsce, przedstawia fakty, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia, stosuje zasady konstruowania artykułu i odpowiedni styl | * stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:** * pisze artykuł promujący podziemną atrakcję turystyczną: opisuje miejsce, przedstawia fakty, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia, stosuje zasady konstruowania artykułu i odpowiedni styl |
| **MÓWIENIE** | * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** **słownictwo i struktury gramatyczne** * opisuje ilustracje * opisuje atrakcje turystyczne * przedstawia zalety i wady różnych sposobów podróżowania oraz spędzania wakacji * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie podróżowania * wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie podróżowania różnymi środkami transportu oraz ograniczenia ruchu w mieście * wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat plakatów promujących kampanię mającą na celu zamknięcie centrum miasta dla samochodów * proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje i sugestie odnośnie rozwiązywania problemów z poruszaniem się po mieście | * stosując **zaawansowane i zróżnicowane** **słownictwo i struktury gramatyczne wyczerpująco i swobodnie** * opisuje ilustracje * opisuje atrakcje turystyczne * przedstawia zalety i wady różnych sposobów podróżowania oraz spędzania wakacji * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie podróżowania * wyraża i **podając rozwinięte argumenty** uzasadnia swoje opinie odnośnie podróżowania różnymi środkami transportu oraz ograniczenia ruchu w mieście * wyraża swoją opinię na temat plakatów promujących kampanię mającą na celu zamknięcie centrum miasta dla samochodów **logicznie uzasadniając swoje stanowisko i podając rozwinięte argumenty na jego poparcie** * proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje i sugestie odnośnie rozwiązywania problemów z poruszaniem się po mieście |
| * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** **słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego**, w którym: * odgrywa swoją rolę w rozmowie na temat planowanej wycieczki, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je * opisuje ilustracje i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje przygodę związaną z podróżą, opisuje doświadczenia, wyraża opinie i uczucia * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru formy zakwaterowania w czasie wycieczki w góry i uzasadnia swój wybór, a także udziela odpowiedzi na dwa pytania dotyczące podróżowania i turystyki | * stosując **zaawansowane**  **i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego**, w którym: * odgrywa swoją rolę w rozmowie na temat planowanej wycieczki, odnosząc się do podanych kwestii i **wyczerpująco** je rozwijając * **szczegółowo** opisuje ilustracje i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje przygodę związaną z podróżą , opisuje doświadczenia, wyraża opinie i uczucia, **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** * **swobodnie** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru formy zakwaterowania w czasie wycieczki w góry oraz **wyczerpująco** uzasadnia swój wybór, a takżeudziela odpowiedzi na dwa pytania dotyczące podróżowania i turystyki, **logicznie uzasadniając swoje stanowisko i podając rozwinięte argumenty na jego poparcie** |
| **PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz tekstach obcojęzycznych * przekazuje w języku polskim wybrane informacje z tekstu w języku obcym * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | * **z łatwością i poprawnie** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz tekstach obcojęzycznych * **bez trudu i poprawnie** przekazuje w języku polskim wybrane informacje z tekstu w języku obcym * **swobodnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim |

**ROZDZIAŁ 9 – KULTURA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych** | **UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych**  **(wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)** |
| **SŁOWNICTWO** | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **podstawowego** **i/lub dość zaawansowanego** słownictwa w zakresie tematu KULTURA (dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media) i **zwykle** potrafi je poprawnie zastosować w **typowych** sytuacjach i kontekstach * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** słownictwo * opisuje wydarzenie kulturalne i osoby związane z kulturą * przedstawia fakty dotyczące dzieł kultury i ich twórców * wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania odnośnie dzieł kultury, twórców i wykonawców oraz wydarzeń kulturalnych * **zazwyczaj poprawnie r**ozwiązuje ćwiczenia leksykalne * uzupełnia tekst właściwymi wyrazami * wybiera właściwe wyrazy w zdaniach * przekształca zdania * dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii * dopasowuje wyrazy i wyrażenia do ilustracji * tworzy kolokacje i rzeczowniki złożone * tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów * tłumaczy fragmenty zdań na język angielski | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **zaawansowanego i zróżnicowanego** słownictwo w zakresie tematu KULTURA (dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media) i potrafi je poprawnie zastosować w **różnych, również mniej typowych** sytuacjach i kontekstach * stosując **zaawansowane i zróżnicowane słownictwo swobodnie i wyczerpująco** * opisuje wydarzenie kulturalne i osoby związane z kulturą * przedstawia fakty dotyczące dzieł kultury i ich twórców * wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania odnośnie dzieł kultury, twórców i wykonawców oraz wydarzeń kulturalnych * **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne dotyczące zarówno podstawowego, jak też **bardziej zaawansowaneg**o słownictwa * uzupełnia tekst właściwymi wyrazami * wybiera właściwe wyrazy w zdaniach * przekształca zdania * dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii * dopasowuje wyrazy i wyrażenia do ilustracji * tworzy kolokacje i rzeczowniki złożone * tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów * tłumaczy fragmenty zdań na język angielski |
| **GRAMATYKA** | * zna znaczenie i zasady użycia czasowników modalnych: *can*, *could*, *must, have to / need to*, *mustn’t, may / might, should / ought to / had better, shall, will, dare*; potrafi stosować je w praktyce * **na ogół prawidłowo** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość czasowników modalnych: wybiera właściwe wyrażenia, uzupełnia zdania właściwymi wyrazami i wyrażeniami, przekształca zdania * odpowiada na pytania i redaguje krótkie teksty, **zazwyczaj poprawnie** stosując czasowniki modalne | * **dobrze** zna znaczenie i zasady użycia czasowników modalnych: *can*, *could*, *must, have to / need to*, *mustn’t, may / might, should / ought to / had better, shall, will, dare*; **bez problemu** potrafi stosować je w praktyce * **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość czasowników modalnych: wybiera właściwe wyrażenia, uzupełnia zdania właściwymi wyrazami i wyrażeniami, przekształca zdania * **swobodnie** odpowiada na pytania i redaguje krótkie teksty, **poprawnie** stosując czasowniki modalne |
| **ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH** | **Poziom podstawowy**   * **na ogół poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** zasobu środków językowych * wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań * uzupełnia pary zdań wybranymi wyrazami | **Poziom podstawowy**   * **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** zasobu środków językowych * wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań * uzupełnia pary zdań wybranymi wyrazami |
| **Poziom rozszerzony**   * **zazwyczaj** **poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych * układa fragmenty zdań z podanych wyrazów * przekształca fragmenty zdań | **Poziom rozszerzony**   * **swobodnie i poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych * układa fragmenty zdań z podanych wyrazów * przekształca fragmenty zdań |
| **SŁUCHANIE:** | **Poziom podstawowy**   * rozumie **większość** prostych, typowych wypowiedzi ustnych * **zazwyczaj poprawnie** wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat sztuki i kultury oraz określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wywiadu z artystką – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi | **Poziom podstawowy**   * **z łatwością** rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne * **poprawnie** wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat sztuki i kultury oraz określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wywiadu z artystką – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi |
| **Poziom rozszerzony**   * rozumie **większość** wypowiedzi ustnych * **zazwyczaj poprawnie** wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wysłuchanego wywiadu z celebrytą występującym w telewizyjnym programie tanecznym – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy wypowiedzi | **Poziom rozszerzony**   * **z łatwością** rozumie wypowiedzi ustne * **poprawnie** wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wysłuchanego wywiadu z celebrytą występującym w telewizyjnym programie tanecznym – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy wypowiedzi |
| **CZYTANIE:** | **Poziom podstawowy**   * rozumie **większość** prostych, krótkich tekstów czytanych * **zazwyczaj poprawnie** dobiera zdania do luk w tekście oraz dobiera nagłówki do paragrafów tekstu na temat słuchania muzyki przez nastolatków – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu i określa myśl główną poszczególnych części tekstu | **Poziom podstawowy**   * **z łatwością** rozumie proste, krótkie teksty czytane * **poprawnie** dobiera zdania do luk w tekście oraz dobiera nagłówki do paragrafów tekstu na temat słuchania muzyki przez nastolatków – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu i określa myśl główną poszczególnych części tekstu |
| **Poziom rozszerzony**   * rozumie **większość** czytanego tekstu * **zazwyczaj poprawnie** dobiera zdania do poszczególnych części tekstu na temat słuchania różnych gatunków muzyki – określa myśl główną poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje | **Poziom rozszerzony**   * **z łatwością** rozumie czytany tekst * **poprawnie** dobiera zdania do poszczególnych części tekstu na temat słuchania różnych gatunków muzyki – określa myśl główną poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje |
| **PISANIE** | * stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:** * pisze wiadomość na forum odnośnie uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych: opisuje i relacjonuje, wydarzenie, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, opisuje swoje doświadczenia, proponuje innym udział w wydarzeniu kulturalnym | * stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:** * pisze wiadomość na forum odnośnie uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych: opisuje i relacjonuje, wydarzenie, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, opisuje swoje doświadczenia, proponuje innym udział w wydarzeniu kulturalnym |
| **MÓWIENIE** | * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** **słownictwo i struktury gramatyczne** * przedstawia fakty oraz wyraża swoje opinie dotyczące oglądanych filmów i programów telewizyjnych, słuchanej muzyki, czytanych książek i uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych * wyraża i uzasadnia opinie dotyczące wydarzeń kulturalnych * wypowiada się na temat poznawania kultury innych krajów * odgrywa swoją rolę w rozmowie dotyczącej planowanego uczestnictwa w wydarzeniu kulturalnym * proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, wyraża preferencje i pyta o preferencje odnośnie planowanej wycieczki do obiektów kultury | * stosując **zaawansowane i zróżnicowane** **słownictwo i struktury gramatyczne wyczerpująco i swobodnie** * przedstawia fakty oraz wyraża swoje opinie dotyczące oglądanych filmów i programów telewizyjnych, słuchanej muzyki, czytanych książek i uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych * wyraża i uzasadnia opinie dotyczące wydarzeń kulturalnych * wypowiada się na temat poznawania kultury innych krajów * odgrywa swoją rolę w rozmowie dotyczącej planowanego uczestnictwa w wydarzeniu kulturalnym * proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, wyraża preferencje i pyta o preferencje odnośnie planowanej wycieczki do obiektów kultu |
| * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane**  **słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego**, w którym: * odgrywa swoją rolę w rozmowie dotyczącej przygotowywanej prezentacji na temat popularności różnych wydarzeń kulturalnych, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je * opisuje ilustracje i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, przedstawia fakty, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru wydarzenia muzycznego i uzasadnia wybór, a także udziela odpowiedzi na dwa pytania dotyczące wydarzeń kulturalnych i wpływu Internetu na udział w kulturze | * stosując **zaawansowane**  **i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego**, w którym: * odgrywa swoją rolę w rozmowie dotyczącej przygotowywanej prezentacji na temat popularności różnych wydarzeń kulturalnych, odnosząc się do podanych kwestii i **wyczerpująco** je rozwijając * **szczegółowo** opisuje ilustracje i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, przedstawia fakty, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia, **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** * **swobodnie** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru wydarzenia muzycznego oraz **wyczerpująco** uzasadnia wybór, a takżeudziela odpowiedzi na dwa pytania dotyczące wydarzeń kulturalnych i wpływu Internetu na udział w kulturze, **logicznie uzasadniając swoje stanowisko i podając rozwinięte argumenty na jego poparcie** |
| **PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz tekstach obcojęzycznych * przekazuje w języku polskim wybrane informacje z testu w języku obcym * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | * **z łatwością i poprawnie** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz tekstach obcojęzycznych * **bez trudu i poprawnie** przekazuje w języku polskim wybrane informacje z testu w języku obcym * **swobodnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim |

**ROZDZIAŁ 10 – SPORT PR**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych** | **UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych**  **(wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)** |
| **SŁOWNICTWO** | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **podstawowego i/lub dość zaawansowanego** słownictwa w zakresie tematu SPORT (dyscypliny sportu, uprawianie sportu, sprzęt sportowy, imprezy sportowe, obiekty sportowe, sporty ekstremalne, sport wyczynowy) i **zwykle** potrafi je poprawnie zastosować w **typowych** sytuacjach i kontekstach * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** słownictwo * opisuje dyscypliny sportu, sprzęt i obiekty sportowe * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące uprawiania sportu * wyraża swoje opinie i upodobania odnośnie różnych dyscyplin sportowych oraz uprawiania sportów ekstremalnych * przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące osiągnięć sportowych * posługuje się **wybranymi** idiomami w odniesieniu do sportu * **zazwyczaj poprawnie r**ozwiązuje ćwiczenia leksykalne * dopasowuje nazwy sportów do ich polskich odpowiedników * uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami * dopasowuje wyrazy do ilustracji * tworzy kolokacje * tworzy odpowiednie formy podanych wyrażeń * wybiera właściwe wyrazy w zdaniach i w tekście | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **zaawansowanego i zróżnicowanego** słownictwo w zakresie tematu SPORT (dyscypliny sportu, uprawianie sportu, sprzęt sportowy, imprezy sportowe, obiekty sportowe, sporty ekstremalne, sport wyczynowy) i potrafi je poprawnie zastosować w **różnych, również mniej typowych** sytuacjach i kontekstach * stosując **zaawansowane i zróżnicowane słownictwo, swobodnie i wyczerpująco** * opisuje dyscypliny sportu, sprzęt i obiekty sportowe * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące uprawiania sportu * wyraża i **uzasadnia swoją opinię** oraz przedstawia upodobania odnośnie różnych dyscyplin sportowych oraz uprawiania sportów ekstremalnych * przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące osiągnięć sportowych * posługuje się **różnorodnymi** idiomami w odniesieniu do sportu * **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne dotyczące zarówno podstawowego, jak też **bardziej zaawansowaneg**o słownictwa * dopasowuje nazwy sportów do ich polskich odpowiedników * uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami * dopasowuje wyrazy do ilustracji * tworzy kolokacje * tworzy odpowiednie formy podanych wyrażeń * wybiera właściwe wyrazy w zdaniach i w tekście |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady budowy i użycia zdań podrzędnie złożonych: okolicznikowych przyczyny, skutku, celu, przyzwolenia i czasu, jak również przydawkowych ograniczających i opisujących; potrafi stosować je w praktyce * **na ogół prawidłowo** rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się zdaniami podrzędnie złożonymi: określa kategorie zdań, uzupełnia zdania odpowiednimi wyrażeniami, dopasowuje fragmenty zdań * redaguje krótkie teksty, **zazwyczaj poprawnie** stosując zdania podrzędnie złożone | * **dobrze** zna zasady budowy i użycia zdań podrzędnie złożonych: okolicznikowych przyczyny, skutku, celu, przyzwolenia i czasu, jak również przydawkowych ograniczających i opisujących; **bez problemu** potrafi stosować je w praktyce * **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się zdaniami podrzędnie złożonymi: określa kategorie zdań, uzupełnia zdania odpowiednimi wyrażeniami, dopasowuje fragmenty zdań * **swobodnie** redaguje krótkie teksty, **poprawnie** stosując zdania podrzędnie złożone |
| **ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH** | **Poziom podstawowy**   * rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** zasobu środków językowych * uzupełnia mini-dialogi wybranymi wypowiedziami * wybiera właściwe odpowiedniki fragmentów zdań | **Poziom podstawowy**   * **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** zasobu środków językowych * uzupełnia mini-dialogi wybranymi wypowiedziami * wybiera właściwe odpowiedniki fragmentów zdań |
| **Poziom rozszerzony**   * **zazwyczaj** **poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych * uzupełnia tekst właściwą formą podanych wyrazów * tłumaczy fragmenty zdań | **Poziom rozszerzony**   * **swobodnie i poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych * uzupełnia tekst właściwą formą podanych wyrazów * tłumaczy fragmenty zdań |
| **SŁUCHANIE:** | **Poziom podstawowy**   * rozumie **większość** prostych, typowych wypowiedzi ustnych * **zazwyczaj poprawnie** określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wysłuchanej rozmowy z pływakiem – znajduje w tekście określone informacje | **Poziom podstawowy**   * **z łatwością** rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne * **poprawnie** określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wysłuchanej rozmowy z pływakiem – znajduje w tekście określone informacje |
| **Poziom rozszerzony**   * rozumie **większość** wypowiedzi ustnych * **zazwyczaj poprawnie** wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat uprawiania sportu – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii | **Poziom rozszerzony**   * **z łatwością** rozumie wypowiedzi ustne * **poprawnie** wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat uprawiania sportu – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii |
| **CZYTANIE:** | **Poziom podstawowy**   * rozumie **większość** prostych, krótkich tekstów czytanych * **zazwyczaj poprawnie** dobiera zdania do luk w tekście na temat sławnego sportowca oraz wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów o roli sportu w życiu młodych ludzi – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | **Poziom podstawowy**   * **z łatwością** rozumie proste, krótkie teksty czytane * **poprawnie** dobiera zdania do luk w tekście na temat sławnego sportowca oraz wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów o roli sportu w życiu młodych ludzi – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu |
| **Poziom rozszerzony**   * rozumie **większość** czytanych tekstów * **zazwyczaj poprawnie** dobiera zdania do luk w tekście o wpływie uprawiania sportu drużynowego na życie młodej siatkarki – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | **Poziom rozszerzony**   * **z łatwością** rozumie czytane teksty * **poprawnie** dobiera zdania do luk w tekście o wpływie uprawiania sportu drużynowego na życie młodej siatkarki – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu |
| **PISANIE** | * stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:** * pisze rozprawkę z opinią odnośnie uczestnictwa w paraolimpiadach: opisuje zjawiska, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia, przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań, stosuje zasady konstruowania rozprawki opiniującej, stosuje styl formalny, przedstawia argumenty w logicznym porządku | * stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:** * pisze rozprawkę z opinią odnośnie uczestnictwa w paraolimpiadach: opisuje zjawiska, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia, przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań, stosuje zasady konstruowania rozprawki opiniującej, stosuje styl formalny, przedstawia argumenty w logicznym porządku |
| **MÓWIENIE** | * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** **słownictwo i struktury gramatyczne** * opisuje ilustracje * opisuje swoje doświadczenia dotyczące uprawiania sportu * przedstawia fakty dotyczące sportowców i uprawiania sportu * wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie różnych dyscyplin sportu oraz sportowców, a także pozytywnego wpływu sportu na rozwój młodych ludzi * wypowiada się na temat zagrożeń związanych ze sportem * wypowiada się na temat uprawiania sportu przez osoby niepełnosprawne | * stosując **zaawansowane i zróżnicowane** **słownictwo i struktury gramatyczne wyczerpująco i swobodnie** * opisuje ilustracje * opisuje swoje doświadczenia dotyczące uprawiania sportu * przedstawia fakty dotyczące sportowców i uprawiania sportu * wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie różnych dyscyplin sportu oraz sportowców, a także pozytywnego wpływu sportu na rozwój młodych ludzi * wypowiada się na temat zagrożeń związanych ze sportem * wypowiada się na temat uprawiania sportu przez osoby niepełnosprawne |
| * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** **słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego**, w którym: * odgrywa swoją rolę w rozmowie na temat uprawiania sportów ekstremalnych, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je * opisuje ilustracje i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, opisuje doświadczenia, wyraża opinie i uczucia * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru najwłaściwszego obiektu wodnego dla mieszkańców swojego miasta i uzasadnia swój wybór, a także udziela odpowiedzi na dwa pytania dotyczące kariery sportowej oraz uprawiania sportu | * stosując **zaawansowane**  **i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego**, w którym: * odgrywa swoją rolę w rozmowie na temat uprawiania sportów ekstremalnych, odnosząc się do podanych kwestii i **wyczerpująco** je rozwijając * **szczegółowo** opisuje ilustracje i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, opisuje doświadczenia, wyraża opinie i uczucia, **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** * **swobodnie** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru najwłaściwszego obiektu wodnego dla mieszkańców swojego miasta oraz **wyczerpująco** uzasadnia swój wybór, a takżeudziela odpowiedzi na dwa pytania dotyczące kariery sportowej oraz uprawiania sportu, **logicznie uzasadniając swoje stanowisko i podając rozwinięte argumenty na jego poparcie** |
| **PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | * **z łatwością i poprawnie** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych * **swobodnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim |

**ROZDZIAŁ 11 – ZDROWIE ŻYCIE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych** | **UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych**  **(wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)** |
| **SŁOWNICTWO** | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **podstawowego** **i/lub dość zaawansowanego** słownictwa w zakresie tematu ZDROWIE (samopoczucie, ciało, choroby, objawy i ich leczenie, zdrowy styl życia, niepełnosprawni, uzależnienia, ochrona zdrowia) i **zwykle** potrafi je poprawnie zastosować w **typowych** sytuacjach i kontekstach * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** słownictwo * opisuje ciało człowieka, objawy chorób i sposoby leczenia * przedstawia fakty dotyczące chorób i dolegliwości * opisuje swoje doświadczenia odnośnie przebytych chorób i ich leczenia * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie ochrony zdrowia * **zazwyczaj poprawnie r**ozwiązuje ćwiczenia leksykalne * dopasowuje wyrażenia do ilustracji i ich elementów * uzupełnia tekst właściwymi wyrazami * tłumaczy wyrażenia oraz fragmenty zdań na język angielski * dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii * wybiera właściwe wyrazy w zdaniach * łączy fragmenty zdań oraz zdania * układa zdania w porządku chronologicznym * tworzy kolokacje * tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **zaawansowanego i zróżnicowanego** słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE (samopoczucie, ciało, choroby, objawy i ich leczenie, zdrowy styl życia, niepełnosprawni, uzależnienia, ochrona zdrowia) i potrafi je poprawnie zastosować w **różnych, również mniej typowych** sytuacjach i kontekstach * stosując **zaawansowane i zróżnicowane słownictwo swobodnie i wyczerpująco** * opisuje ciało człowieka, objawy chorób i sposoby leczenia * przedstawia fakty dotyczące chorób i dolegliwości * opisuje swoje doświadczenia odnośnie przebytych chorób i ich leczenia * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie ochrony zdrowia * **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne dotyczące zarówno podstawowego, jak też **bardziej zaawansowaneg**o słownictwa * dopasowuje wyrażenia do ilustracji i ich elementów * uzupełnia tekst właściwymi wyrazami * tłumaczy wyrażenia oraz fragmenty zdań na język angielski * dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii * wybiera właściwe wyrazy w zdaniach * łączy fragmenty zdań oraz zdania * układa zdania w porządku chronologicznym * tworzy kolokacje * tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz próśb i poleceń w mowie zależnej, jak również pytań pośrednich; potrafi stosować je w praktyce * **na ogół prawidłowo** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość mowy zależnej: wybiera właściwe wyrażenia, uzupełnia zdania i teksty właściwymi wyrazami i wyrażeniami, przekształca zdania, układa fragmenty zdań w odpowiednim porządku * odpowiada na pytania i redaguje krótkie teksty, **zazwyczaj poprawnie** stosując mowę zależną | * **dobrze** zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz próśb i poleceń w mowie zależnej, jak również pytań pośrednich; **bez problemu** potrafi stosować je w praktyce * **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość mowy zależnej: wybiera właściwe wyrażenia, uzupełnia zdania i teksty właściwymi wyrazami i wyrażeniami, przekształca zdania, układa fragmenty zdań w odpowiednim porządku * **swobodnie** odpowiada na pytania i redaguje krótkie teksty, **poprawnie** stosując mowę zależną |
| **ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH** | **Poziom podstawowy**   * **na ogół poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** zasobu środków językowych * uzupełnia luki w tekście wybranymi wyrażeniami * wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań | **Poziom podstawowy**   * **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** zasobu środków językowych * uzupełnia luki w tekście wybranymi wyrażeniami * wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań |
| **Poziom rozszerzony**   * **zazwyczaj** **poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych * układa fragmenty zdań z podanych wyrazów * tłumaczy fragmenty zdań na język angielski | **Poziom rozszerzony**   * **swobodnie i poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych * układa fragmenty zdań z podanych wyrazów * tłumaczy fragmenty zdań na język angielski |
| **SŁUCHANIE:** | **Poziom podstawowy**   * rozumie **większość** prostych, typowych wypowiedzi ustnych * **zazwyczaj poprawnie** dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi dotyczących problemów zdrowotnych - znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi * **zazwyczaj poprawnie** wybiera odpowiedzi na pytania odnoszące się do wypowiedzi na temat ochrony zdrowia – określa myśl główną wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi | **Poziom podstawowy**   * **z łatwością** rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne * **poprawnie** dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi dotyczących problemów zdrowotnych - znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi * **poprawnie** wybiera odpowiedzi na pytania odnoszące się do wypowiedzi na temat ochrony zdrowia – określa myśl główną wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi |
| **Poziom rozszerzony**   * rozumie **większość** wypowiedzi ustnych * **zazwyczaj poprawnie** dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi dotyczących terapii alternatywnych – znajduje w tekście określone informacje | **Poziom rozszerzony**   * **z łatwością** rozumie wypowiedzi ustne * **poprawnie** dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi dotyczących terapii alternatywnych – znajduje w tekście określone informacje |
| **CZYTANIE:** | **Poziom podstawowy**   * rozumie **większość** prostych, krótkich tekstów czytanych * **zazwyczaj poprawnie** dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat specyficznych problemów w uczeniu się –określa myśl główną poszczególnych części tekstu | **Poziom podstawowy**   * **z łatwością** rozumie proste, krótkie teksty czytane * **poprawnie** dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat specyficznych problemów w uczeniu się –określa myśl główną poszczególnych części tekstu |
| **Poziom rozszerzony**   * rozumie **większość** czytanego tekstu * **zazwyczaj poprawnie** wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstów na temat dysleksji – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje autora oraz kontekst wypowiedzi | **Poziom rozszerzony**   * **z łatwością** rozumie czytany tekst * **poprawnie** wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstów na temat dysleksji – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje autora oraz kontekst wypowiedzi |
| **PISANIE** | * stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:** * pisze wiadomość na blogu odnośnie problemu zdrowotnego: opisuje problem, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, opisuje swoje doświadczenia, opisuje swoje intencje i nadzieje, prosi o wyrażenie opinii | * stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:** * pisze wiadomość na blogu odnośnie problemu zdrowotnego: opisuje problem, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, opisuje swoje doświadczenia, opisuje swoje intencje i nadzieje, prosi o wyrażenie opinii |
| **MÓWIENIE** | * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** **słownictwo i struktury gramatyczne** * opisuje ilustracje * opisuje swoje doświadczenia odnośnie problemów zdrowotnych i ich rozwiązywania * wyraża swoje opinie dotyczące pracy w służbie zdrowia * wypowiada się na temat przyczyn i skutków długotrwałego stresu, a także problemów zdrowotnych związanych z uczeniem się i ochrony zdrowia psychicznego * wyraża swoją opinię odnośnie czynników sprzyjających poczuciu szczęścia | * stosując **zaawansowane i zróżnicowane** **słownictwo i struktury gramatyczne wyczerpująco i swobodnie** * opisuje ilustracje * opisuje swoje doświadczenia odnośnie problemów zdrowotnych i ich rozwiązywania * wyraża **i uzasadnia** swoje opinie dotyczące pracy w służbie zdrowia * wypowiada się na temat przyczyn i skutków długotrwałego stresu, a także problemów zdrowotnych związanych z uczeniem się i ochrony zdrowia psychicznego * wyraża swoją opinię odnośnie czynników sprzyjających poczuciu szczęścia |
| * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane**  **słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego**, w którym: * odgrywa swoją rolę w rozmowie dotyczącej udziału w zajęciach sportowych, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je * opisuje ilustracje i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, przedstawia fakty, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu zachęcającego do rzucenia palenia i uzasadnia wybór, a także udziela odpowiedzi na dwa pytania dotyczące uzależnień | * stosując **zaawansowane**  **i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego**, w którym: * odgrywa swoją rolę w rozmowie dotyczącej udziału w zajęciach sportowych, odnosząc się do podanych kwestii i **wyczerpująco** je rozwijając * **szczegółowo** opisuje ilustracje i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, przedstawia fakty, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia, **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** * **swobodnie** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu zachęcającego do rzucenia palenia oraz **wyczerpująco** uzasadnia wybór, a takżeudziela odpowiedzi na dwa pytania dotyczące uzależnień, **logicznie uzasadniając swoje stanowisko i podając rozwinięte argumenty na jego poparcie** |
| **PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych * przekazuje w języku polskim wybrane informacje z tekstu w języku obcym * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | * **z łatwością i poprawnie** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych * **bez trudu i poprawnie** przekazuje w języku polskim wybrane informacje z tekstu w języku obcym * **swobodnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim |

**ROZDZIAŁ 12 – NAUKA I TECHNIKA PR**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych** | **UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych**  **(wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)** |
| **SŁOWNICTWO** | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **podstawowego i/lub dość zaawansowanego** słownictwa w zakresie tematu NAUKA I TECHNIKA (dziedziny nauki, wynalazki i odkrycia; badania naukowe, korzystanie z urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne) i **zwykle** potrafi je poprawnie zastosować w **typowych** sytuacjach i kontekstach * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** słownictwo * opisuje dziedziny nauki i urządzenia techniczne * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące nauki i techniki * wyraża swoje opinie i upodobania odnośnie różnych zawodów związanych z nauką * wyraża swoje opinie i upodobania oraz opisuje intencje i nadzieje dotyczące wynalazków i najnowszych technologii * **zazwyczaj poprawnie r**ozwiązuje ćwiczenia leksykalne * wybiera właściwe wyrazy w zdaniach i w tekście * tworzy kolokacje * tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów * tłumaczy fragmenty tekstu na język angielski * przekształca fragmenty zdań * dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii * uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami * nazywa obiekty na ilustracji | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **zaawansowanego i zróżnicowanego** słownictwo w zakresie tematu NAUKA I TECHNIKA (dziedziny nauki, wynalazki i odkrycia; badania naukowe, korzystanie z urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne) i potrafi je poprawnie zastosować w **różnych, również mniej typowych** sytuacjach i kontekstach * stosując **zaawansowane i zróżnicowane słownictwo, swobodnie i wyczerpująco** * opisuje dziedziny nauki i urządzenia techniczne * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące nauki i techniki * wyraża i **uzasadnia** swoją opinię oraz przedstawia upodobania odnośnie różnych zawodów związanych z nauką * wyraża i **uzasadnia** swoje opinie oraz przedstawia upodobania, intencje i nadzieje dotyczące wynalazków i najnowszych technologii * **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne dotyczące zarówno podstawowego, jak też **bardziej zaawansowaneg**o słownictwa * wybiera właściwe wyrazy w zdaniach i w tekście * tworzy kolokacje * tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów * tłumaczy fragmenty tekstu na język angielski * przekształca fragmenty zdań * dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii * uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami * nazywa obiekty na ilustracji |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady budowy i użycia zdań warunkowych typu 0, I, II, III oraz zdań warunkowych mieszanych; potrafi stosować je w praktyce * **na ogół prawidłowo** rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się zdaniami warunkowymi: uzupełnia zdania i teksty właściwą formą podanych czasowników, dopasowuje fragmenty zdań, przekształca zdania * odpowiada na pytania i redaguje krótkie teksty, **zazwyczaj poprawnie** stosując zdania warunkowe | * **dobrze** zna zasady budowy i użycia zdań warunkowych typu 0, I, II, III oraz zdań warunkowych mieszanych; **bez problemu** potrafi stosować je w praktyce * **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się zdaniami warunkowymi: uzupełnia zdania i teksty właściwą formą podanych czasowników, dopasowuje fragmenty zdań, przekształca zdania * **swobodnie** odpowiada na pytania i redaguje krótkie teksty, **poprawnie** stosując zdania warunkowe |
| **ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH** | **Poziom podstawowy**   * rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** zasobu środków językowych * wybiera właściwe odpowiedniki zdań * uzupełnia pary zdań wybranymi wyrazami | **Poziom podstawowy**   * **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** zasobu środków językowych * wybiera właściwe odpowiedniki zdań * uzupełnia pary zdań wybranymi wyrazami |
| **Poziom rozszerzony**   * **zazwyczaj** **poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych * uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami * przekształca fragmenty zdań | **Poziom rozszerzony**   * **swobodnie i poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych * uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami * przekształca fragmenty zdań |
| **SŁUCHANIE:** | **Poziom podstawowy**   * rozumie **większość** prostych, typowych wypowiedzi ustnych * **zazwyczaj poprawnie** określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wysłuchanego wywiadu z laureatką konkursu naukowego – znajduje w tekście określone informacje | **Poziom podstawowy**   * **z łatwością** rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne * **poprawnie** określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wysłuchanego wywiadu z laureatką konkursu naukowego – znajduje w tekście określone informacje |
| **Poziom rozszerzony**   * rozumie **większość** wypowiedzi ustnych * **zazwyczaj poprawnie** wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi odnoszących się do osiągnięć naukowych i technologicznych – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii | **Poziom rozszerzony**   * **z łatwością** rozumie wypowiedzi ustne * **poprawnie** wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi odnoszących się do osiągnięć naukowych i technologicznych – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii |
| **CZYTANIE:** | **Poziom podstawowy**   * rozumie **większość** prostych, krótkich tekstów czytanych * **zazwyczaj poprawnie** wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów o naukowcach i ich pracy - znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora * **zazwyczaj poprawnie** dobiera zdania do luk w tekście na temat nowoczesnych wynalazków – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | **Poziom podstawowy**   * **z łatwością** rozumie proste, krótkie teksty czytane * **poprawnie** wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów o naukowcach i ich pracy znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora * **zazwyczaj poprawnie** dobiera zdania do luk w tekście na temat nowoczesnych wynalazków – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu |
| **Poziom rozszerzony**   * rozumie **większość** czytanych tekstów * **zazwyczaj poprawnie** dobiera pytania do akapitów tekstu o marzeniach naukowców – znajduje w tekście określone informacje | **Poziom rozszerzony**   * **z łatwością** rozumie czytane teksty * **poprawnie** dobiera pytania do akapitów tekstu o marzeniach naukowców – znajduje w tekście określone informacje |
| **PISANIE** | * stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:** * pisze artykuł na temat uczestnictwa w warsztatach naukowych: relacjonuje przebieg warsztatów, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia odnośnie uczestnictwa w warsztatach, stosuje zasady konstruowania artykułu, stosuje odpowiedni styl | * stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:** * pisze artykuł na temat uczestnictwa w warsztatach naukowych: relacjonuje przebieg warsztatów, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia odnośnie uczestnictwa w warsztatach, stosuje zasady konstruowania artykułu, stosuje odpowiedni styl |
| **MÓWIENIE** | * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** **słownictwo i struktury gramatyczne** * opisuje ilustracje * wypowiada się na temat wykorzystania najnowszych technologii w edukacji * opisuje swoje doświadczenia dotyczące problemów z urządzeniami technologicznymi * przedstawia fakty dotyczące naukowców i ich osiągnięć * wyraża swoje opinie odnośnie zagrożeń związanych z najnowszą technologią * odgrywa swoją rolę w rozmowie dotyczącej problemów z nowym smartfonem lub komputerem | * stosując **zaawansowane i zróżnicowane** **słownictwo i struktury gramatyczne wyczerpująco i swobodnie** * opisuje ilustracje * wypowiada się na temat wykorzystania najnowszych technologii w edukacji * opisuje swoje doświadczenia dotyczące problemów z urządzeniami technologicznymi * przedstawia fakty dotyczące naukowców i ich osiągnięć * wyraża **i uzasadnia** swoje opinie odnośnie zagrożeń związanych z najnowszą technologią * odgrywa swoją rolę w rozmowie dotyczącej problemów z nowym smartfonem lub komputerem |
| * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** **słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego**, w którym: * odgrywa swoją rolę w rozmowie na temat zakupu sprzętu elektronicznego, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je * opisuje ilustracje i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, opisuje doświadczenia, wyraża opinie i uczucia * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru sposobu komunikowania się przy użyciu nowoczesnych technologii i uzasadnia swój wybór, a także udziela odpowiedzi na dwa pytania dotyczące technologii i jej wpływu na relacje międzyludzkie | * stosując **zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego**, w którym: * odgrywa swoją rolę w rozmowie na temat zakupu sprzętu elektronicznego, odnosząc się do podanych kwestii i **wyczerpująco** je rozwijając * **szczegółowo** opisuje ilustracje i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, opisuje doświadczenia, wyraża opinie i uczucia, **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** * **swobodnie** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru sposobu komunikowania się przy użyciu nowoczesnych technologii oraz **wyczerpująco** uzasadnia swój wybór, a takżeudziela odpowiedzi na dwa pytania dotyczące technologii i jej wpływu na relacje międzyludzkie, **logicznie uzasadniając swoje stanowisko i podając rozwinięte argumenty na jego poparcie** |
| **PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i w tekstach anglojęzycznych * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | * **z łatwością i poprawnie** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i w tekstach anglojęzycznych * **swobodnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim |

**ROZDZIAŁ 13 – ŚWIAT PRZYRODY ŻYCIE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych** | **UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych**  **(wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)** |
| **SŁOWNICTWO** | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **podstawowego** **i/lub dość zaawansowanego** słownictwa w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY (pogoda i klimat, świat roślin i zwierząt, krajobraz, zagrożenia środowiska naturalnego, ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna) i **zwykle** potrafi je poprawnie zastosować w **typowych** sytuacjach i kontekstach * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** słownictwo * opisuje pory roku, zjawiska pogodowe i klęski żywiołowe oraz rośliny i zwierzęta * przedstawia fakty dotyczące krajobrazów * wyraża opinie odnośnie zagrożeń i ochrony środowiska * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie przestrzeni kosmicznej * **zazwyczaj poprawnie r**ozwiązuje ćwiczenia leksykalne * dopasowuje wyrażenia do ilustracji * uzupełnia tekst właściwymi wyrazami * tworzy rzeczowniki złożone i kolokacje * wybiera właściwe wyrazy * tłumaczy fragmenty tekstu na język angielski * dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii * tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów * poprawia zdania dodając przyimki | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **zaawansowanego i zróżnicowanego** słownictwo w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY (pogoda i klimat, świat roślin i zwierząt, krajobraz, zagrożenia środowiska naturalnego, ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna) i potrafi je poprawnie zastosować w **różnych, również mniej typowych** sytuacjach i kontekstach * stosując **zaawansowane i zróżnicowane słownictwo swobodnie i wyczerpująco** * opisuje pory roku, zjawiska pogodowe i klęski żywiołowe oraz rośliny i zwierzęta * przedstawia fakty dotyczące krajobrazów * wyraża **i uzasadnia** opinie odnośnie zagrożeń i ochrony środowiska * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie przestrzeni kosmicznej * **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne dotyczące zarówno podstawowego, jak też **bardziej zaawansowaneg**o słownictwa * dopasowuje wyrażenia do ilustracji * uzupełnia tekst właściwymi wyrazami * tworzy rzeczowniki złożone i kolokacje * wybiera właściwe wyrazy * tłumaczy fragmenty tekstu na język angielski * dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii * tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów * poprawia zdania dodając przyimki |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej w czasach: *Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect, Past Perfect, Future Simple* oraz z czasownikami modalnymi; potrafi stosować je w praktyce * zna zasady tworzenia i posługiwania się konstrukcją *have something done* * **na ogół prawidłowo** rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się stroną bierną oraz konstrukcją *have something done*: uzupełnia zdania odpowiednimi wyrażeniami, przekształca zdania i teksty, układa fragmenty zdań, tłumaczy fragmenty zdań * redaguje krótkie teksty, **zazwyczaj poprawnie** stosując stronę bierną i konstrukcję *have something done* | * **dobrze** zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej w czasach:  *Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect, Past Perfect, Future Simple* oraz z czasownikami modalnymi; **bez problemu** potrafi stosować je w praktyce * **dobrze** zna zasady tworzenia i posługiwania się konstrukcją *have something done* * **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się stroną bierną oraz konstrukcją *have something done*: uzupełnia zdania odpowiednimi wyrażeniami, przekształca zdania i teksty, układa fragmenty zdań, tłumaczy fragmenty zdań * **swobodnie** redaguje krótkie teksty, **poprawnie** stosując stronę bierną i konstrukcję *have something done* |
| **ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH** | **Poziom podstawowy**   * **na ogół poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** zasobu środków językowych * uzupełnia luki w tekście wybranymi wyrażeniami * wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań | **Poziom podstawowy**   * **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** zasobu środków językowych * uzupełnia luki w tekście wybranymi wyrażeniami * wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań |
| **Poziom rozszerzony**   * **zazwyczaj** **poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych * uzupełnia tekst odpowiednią formą wybranych wyrazów * tłumaczy fragmenty zdań na język angielski | **Poziom rozszerzony**   * **swobodnie i poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych * uzupełnia tekst odpowiednią formą wybranych wyrazów * tłumaczy fragmenty zdań na język angielski |
| **SŁUCHANIE:** | **Poziom podstawowy**   * rozumie **większość** prostych, typowych wypowiedzi ustnych * **zazwyczaj poprawnie** dobiera zdania do wypowiedzi dotyczących pogody - określa myśl główną wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi * **zazwyczaj poprawnie** określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wysłuchanej rozmowy na temat wizyty na farmie motyli – znajduje w tekście określone informacje | **Poziom podstawowy**   * **z łatwością** rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne * **poprawnie** dobiera zdania do wypowiedzi dotyczących pogody - określa myśl główną wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi * **poprawnie** określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wysłuchanej rozmowy na temat wizyty na farmie motyli – znajduje w tekście określone informacje |
| **Poziom rozszerzony**   * rozumie **większość** wypowiedzi ustnych * **zazwyczaj poprawnie** wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanych wypowiedzi na temat zagrożeń i ochrony środowiska – określa główną myśl oraz kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii | **Poziom rozszerzony**   * **z łatwością** rozumie wypowiedzi ustne * **poprawnie** wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanych wypowiedzi na temat zagrożeń i ochrony środowiska – znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii |
| **CZYTANIE:** | **Poziom podstawowy**   * rozumie **większość** prostych, krótkich tekstów czytanych * **zazwyczaj poprawnie** wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu na temat problemu smogu w Polsce – określa myśl główną tekstu, znajduje w tekście określone informacje | **Poziom podstawowy**   * **z łatwością** rozumie proste, krótkie teksty czytane * **poprawnie** wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu na temat problemu smogu w Polsce –określa myśl główną tekstu, znajduje w tekście określone informacje |
| **Poziom rozszerzony**   * rozumie **większość** czytanego tekstu * **zazwyczaj poprawnie** dobiera zdania do luk w tekście o problemie zanieczyszczania powietrza – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | **Poziom rozszerzony**   * **z łatwością** rozumie czytany tekst * **poprawnie** dobiera zdania do luk w tekście o problemie zanieczyszczania powietrza – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu |
| **PISANIE** | * stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:** * pisze list prywatny odnośnie udziału w akcji pomocy poszkodowanym wskutek klęski żywiołowej: opisuje zjawisko, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, opisuje swoje intencje i nadzieje, stosuje zasady konstruowania listu prywatnego i nieformalny styl | * stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:** * pisze list prywatny odnośnie udziału w akcji pomocy poszkodowanym wskutek klęski żywiołowej: opisuje zjawisko, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, opisuje swoje intencje i nadzieje, stosuje zasady konstruowania listu prywatnego i nieformalny styl |
| **MÓWIENIE** | * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** **słownictwo i struktury gramatyczne** * opisuje ilustracje * przedstawia fakty dotyczące roślin i zwierząt * opisuje zmiany krajobrazu w swojej okolicy * relacjonuje wizytę w zoo lub innym ciekawym pod względem przyrodniczym miejscu * wyraża swoje opinie i upodobania odnośnie środowiska naturalnego * wypowiada się na temat zagrożeń i ochrony środowiska * wypowiada się na temat przyczyn i skutków klęsk żywiołowych, a także sposobów pomagania poszkodowanym * wyraża swoją opinię odnośnie ogrodów zoologicznych oraz pracy ze zwierzętami | * stosując **zaawansowane i zróżnicowane** **słownictwo i struktury gramatyczne wyczerpująco i swobodnie** * opisuje ilustracje * przedstawia fakty dotyczące roślin i zwierząt * opisuje zmiany krajobrazu w swojej okolicy * relacjonuje wizytę w zoo lub innym ciekawym pod względem przyrodniczym miejscu * wyraża **i uzasadnia** swoje opinie i upodobania odnośnie środowiska naturalnego * wypowiada się na temat zagrożeń i ochrony środowiska * wypowiada się na temat przyczyn i skutków klęsk żywiołowych, a także sposobów pomagania poszkodowanym * wyraża swoją opinię odnośnie ogrodów zoologicznych oraz pracy ze zwierzętami |
| * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane**  **słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego**, w którym: * odgrywa swoją rolę w rozmowie dotyczącej planowanej akcji z okazji Światowego Dnia Ziemi, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je * opisuje ilustracje i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, przedstawia fakty, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego akcję pomocy ofiarom klęski żywiołowej i uzasadnia wybór, a także udziela odpowiedzi na dwa pytania dotyczące przyczyn zmian klimatu oraz zapobiegania skutkom katastrof | * stosując **zaawansowane**  **i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego**, w którym: * odgrywa swoją rolę w rozmowie dotyczącej planowanej akcji z okazji Światowego Dnia Ziemi, odnosząc się do podanych kwestii i **wyczerpująco** je rozwijając * **szczegółowo** opisuje ilustracje i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, przedstawia fakty, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia, **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** * **swobodnie** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego akcję pomocy ofiarom klęski żywiołowej oraz **wyczerpująco** uzasadnia wybór, a takżeudziela odpowiedzi na dwa pytania dotyczące przyczyn zmian klimatu oraz zapobiegania skutkom katastrof, **logicznie uzasadniając swoje stanowisko i podając rozwinięte argumenty na jego poparcie** |
| **PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz tekstach anglojęzycznych * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | * **z łatwością i poprawnie** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz tekstach anglojęzycznych * **swobodnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim |

**ROZDZIAŁ 14 – PAŃSTWO O SPOŁECZEŃSTWO PR**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych** | **UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych**  **(wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)** |
| **SŁOWNICTWO** | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **podstawowego i/lub dość zaawansowanego** słownictwa w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO (struktura państwa i urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, przestępczość, polityka społeczna, gospodarka) i **zwykle** potrafi je poprawnie zastosować w **typowych** sytuacjach i kontekstach * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** słownictwo * opisuje system polityczny w Polsce, organizacje społeczne i międzynarodowe oraz konflikty wewnętrzne i międzynarodowe * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące systemu politycznego, struktury państwa oraz urzędów * wyraża swoje opinie i poglądy odnośnie sposobu karania winnych różnych przestępstw * przedstawia fakty i wyraża opinie dotyczące polityki społecznej * **zazwyczaj poprawnie r**ozwiązuje ćwiczenia leksykalne * uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami * tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów * wybiera właściwe wyrazy w zdaniach i w tekście * tworzy kolokacje i rzeczowniki złożone * tłumaczy wybrane wyrażenia na język polski * łączy fragmenty zdań * dopasowuje wyrazy do ilustracji * dopasowuje wyrazy do definicji | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **zaawansowanego i zróżnicowanego** słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO (struktura państwa i urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, przestępczość, polityka społeczna, gospodarka) i potrafi je poprawnie zastosować w **różnych, również mniej typowych** sytuacjach i kontekstach * stosując **zaawansowane i zróżnicowane słownictwo, swobodnie i wyczerpująco** * opisuje system polityczny w Polsce, organizacje społeczne i międzynarodowe oraz konflikty wewnętrzne i międzynarodowe * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące systemu politycznego, struktury państwa oraz urzędów * wyraża i **uzasadnia** swoje opinie i poglądy odnośnie sposobu karania winnych różnych przestępstw * przedstawia fakty oraz wyraża i **uzasadnia** opinie dotyczące polityki społecznej * **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne dotyczące zarówno podstawowego, jak też **bardziej zaawansowaneg**o słownictwa * uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami * tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów * wybiera właściwe wyrazy w zdaniach i w tekście * tworzy kolokacje i rzeczowniki złożone * tłumaczy wybrane wyrażenia na język polski * łączy fragmenty zdań * dopasowuje wyrazy do ilustracji * dopasowuje wyrazy do definicji |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady użycia liczebników; potrafi stosować je w praktyce * zna zasady konstrukcji zdań z wyrażeniami: *I wish,* *if only, it’s time,* *would rather, suppose;* potrafi je stosować w praktyce dla wyrażenia życzeń i ubolewania * zna i stosuje w praktyce tryb łączący, inwersję stylistyczną, konstrukcje emfatyczne (*it*/*what)* * **na ogół prawidłowo** rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się liczebnikami, wyrażeniami: *I* *wish,* *if only, it’s time,* *would rather, suppose,* trybem łączącym*,* inwersją stylistyczną, zdaniami emfatycznymi: zapisuje słownie liczby, uzupełnia zdania i teksty właściwą formą podanych wyrażeń, przekształca zdania, tłumaczy fragmenty zdań * odpowiada na pytania i redaguje krótkie teksty, **zazwyczaj poprawnie** stosując konstrukcje emfatyczne, inwersję stylistyczną, tryb łączący i wyrażenia: *I wish, if only, it’s time,* *would rather, suppose* | * **dobrze** zna zasady użycia liczebników; **bez problemu** potrafi stosować je w praktyce * **dobrze** zna zasady konstrukcji zdań z wyrażeniami: *I wish,* *if only, it’s time,* *would rather, suppose*; **bez problemu** potrafi je stosować w praktyce dla wyrażenia życzeń i ubolewania * **dobrze** zna i **z łatwością** stosuje w praktyce tryb łączący, inwersję stylistyczną, konstrukcje emfatyczne (*it*/*what)* * **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się liczebnikami, wyrażeniami: *wish,* *if only, it’s time,* *would rather, suppose,* trybem łączącym*,* inwersją stylistyczną, zdaniami emfatycznymi: zapisuje słownie liczby, uzupełnia zdania i teksty właściwą formą podanych wyrażeń, przekształca zdania, tłumaczy fragmenty zdań * **swobodnie** odpowiada na pytania i redaguje krótkie teksty, **poprawnie** stosując konstrukcje emfatyczne, inwersję stylistyczną, tryb łączący i wyrażenia: *I wish, if only, it’s time,* *would rather, suppose* |
| **ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH** | **Poziom podstawowy**   * rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** zasobu środków językowych * wybiera właściwe odpowiedniki zdań * uzupełnia mini-dialogi wybranymi wypowiedziami | **Poziom podstawowy**   * **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** zasobu środków językowych * wybiera właściwe odpowiedniki zdań * uzupełnia mini-dialogi wybranymi wypowiedziami |
| **Poziom rozszerzony**   * **zazwyczaj** **poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych * uzupełnia luki w tekście wybranymi wyrażeniami * układa fragmenty zdań | **Poziom rozszerzony**   * **swobodnie i poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych * uzupełnia luki w tekście wybranymi wyrażeniami * układa fragmenty zdań |
| **SŁUCHANIE:** | **Poziom podstawowy**   * rozumie **większość** prostych, typowych wypowiedzi ustnych * **zazwyczaj poprawnie** wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat problemów społecznych – określa myśl główną wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi | **Poziom podstawowy**   * **z łatwością** rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne * **poprawnie** wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat problemów społecznych – określa myśl główną wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi |
| **Poziom rozszerzony**   * rozumie **większość** wypowiedzi ustnych * **zazwyczaj poprawnie** wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wywiadu z byłym bezdomnym – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje * **zazwyczaj poprawnie** dobiera zdania do wypowiedzi na temat oszustw – znajduje w tekście określone informacje | **Poziom rozszerzony**   * **z łatwością** rozumie wypowiedzi ustne * **poprawnie** wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wywiadu z byłym bezdomnym – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje * **poprawnie** dobiera zdania do wypowiedzi na temat oszustw – znajduje w tekście określone informacje |
| **CZYTANIE:** | **Poziom podstawowy**   * rozumie **większość** prostych, krótkich tekstów czytanych * **zazwyczaj poprawnie** wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów odnoszących się do kwestii społecznych -znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi * **zazwyczaj poprawnie** dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat bohaterskich i pro-społecznych postaw – określa myśl główną poszczególnych części tekstu | **Poziom podstawowy**   * **z łatwością** rozumie proste, krótkie teksty czytane * **poprawnie** wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów odnoszących się do kwestii społecznych - znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi * **poprawnie** dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat bohaterskich i pro-społecznych postaw – określa myśl główną poszczególnych części tekstu |
| **Poziom rozszerzony**   * rozumie **większość** czytanych tekstów * **zazwyczaj poprawnie** dobiera zdania do luk w tekście na temat akcji społecznej – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | **Poziom rozszerzony**   * **z łatwością** rozumie czytane teksty * **poprawnie** dobiera zdania do luk w tekście na temat akcji społecznej – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu |
| **PISANIE** | * stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:** * pisze rozprawkę na temat zalet i wad udziału młodych ludzi w kierowaniu organizacjami i przedsiębiorstwami: opisuje zjawiska, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia, przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań, stosuje zasady konstruowania rozprawki, stosuje styl formalny; przedstawia argumenty w logicznym porządku | * stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:** * pisze rozprawkę na temat zalet i wad udziału młodych ludzi w kierowaniu organizacjami i przedsiębiorstwami: opisuje zjawiska, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia, przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań, stosuje zasady konstruowania rozprawki, stosuje styl formalny; przedstawia argumenty w logicznym porządku |
| **MÓWIENIE** | * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** **słownictwo i struktury gramatyczne** * opisuje ilustracje * wypowiada się na temat problemów społecznych i działań na rzecz ich rozwiązywania * przedstawia fakty dotyczące spraw politycznych i społecznych * wypowiada się na temat wykorzystania najnowszych technologii dla zapewnienia bezpieczeństwa * wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie zapobiegania, przestępczości, karania przestępców, a także uczciwości polityków * opisuje doświadczenia swoje i innych osób odnośnie udziału w życiu społecznym | * stosując **zaawansowane i zróżnicowane** **słownictwo i struktury gramatyczne wyczerpująco i swobodnie** * opisuje ilustracje * wypowiada się na temat problemów społecznych i działań na rzecz ich rozwiązywania * przedstawia fakty dotyczące spraw politycznych i społecznych * wypowiada się na temat wykorzystania najnowszych technologii dla zapewnienia bezpieczeństwa * wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie zapobiegania, przestępczości, karania przestępców, a także uczciwości polityków * opisuje doświadczenia swoje i innych osób odnośnie udziału w życiu społecznym |
| * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** **słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego**, w którym: * odgrywa swoją rolę w rozmowie na temat planowanego spotkania z politykiem, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je * opisuje ilustracje i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, opisuje doświadczenia, wyraża opinie i uczucia * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu z okazji Światowego Dnia Pokoju i uzasadnia swój wybór, a także udziela odpowiedzi na dwa pytania dotyczące zapobiegania konfliktom zbrojnym oraz działań organizacji humanitarnych | * stosując **zaawansowane**  **i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego**, w którym: * odgrywa swoją rolę w rozmowie na temat planowanego spotkania z politykiem, odnosząc się do podanych kwestii i **wyczerpująco** je rozwijając * **szczegółowo** opisuje ilustracje i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, opisuje doświadczenia, wyraża opinie i uczucia, **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** * **swobodnie** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu z okazji Światowego Dnia Pokoju oraz **wyczerpująco** uzasadnia swój wybór, a takżeudziela odpowiedzi na dwa pytania dotyczące zapobiegania konfliktom zbrojnym oraz działań organizacji humanitarnych, **logicznie uzasadniając swoje stanowisko i podając rozwinięte argumenty na jego poparcie** |
| **PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach anglojęzycznych * przekazuje w języku polskim wybrane informacje z tekstu w języku angielskim * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | * **z łatwością i poprawnie** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach anglojęzycznych * **bez trudu i poprawnie** przekazuje w języku polskim wybrane informacje z tekstu w języku angielskim * **swobodnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim |