***Repetytorium do szkół ponadgimnazjalnych.*** 

***Podręcznik do języka angielskiego. Poziom podstawowy i rozszerzony.***

**Kryteria oceniania**

* Kryteria oceniania zostały sformułowane zgodnie z założeniami podstawy programowej nauczania języka obcego nowożytnego w szkołach ponadgimnazjalnych. Stanowią propozycję systemu oceny uczniów w klasach pracujących z podręcznikiem *Repetytorium do szkół ponadgimnazjalnych. Poziom podstawowy i rozszerzony.*. Nauczyciel może dostosować kryteria do potrzeb swoich klas oraz do obowiązującego Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania (WSO).
* W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Zakładamy, że uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą ─czyli nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej (nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności), a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.
* Ocena *celująca* podlega osobnym kryteriom, często określanym przez Wewnątrzszkolny System Oceniania (WSO) i jest najczęściej oceną semestralną lub roczną, wystawianą na podstawie wytycznych MEN (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lipca 2007 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych).
* Szczegółowe kryteria oceny testów do podręcznika (progi procentowe): testów po rozdziale (*unit tests*), kartkówek (*vocabulary tests*) oraz testów gramatycznych (*grammar tests*) powinny być zgodne z WSO.

**ROZDZIAŁ 01 – CZŁOWIEK**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY**  **SŁOWNICTWO I GRAMATYKA** (Znajomość środków językowych) | - Uczeń **bardzo dobrze zna podstawowe** / **dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu CZŁOWIEKi **poprawnie** się nim posługuje się: dane osobowe, wygląd zewnętrzny, ubrania, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania, problemy etyczne  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 1  -**bardzo dobrze** zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych (*present* simple i *present continuous)* i **poprawnie** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne** **błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych | - Uczeń **dobrze** zna i **na ogół poprawnie** posługuje się **podstawowym** /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu CZŁOWIEK: dane osobowe, wygląd zewnętrzny, ubrania, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania, problemy etyczne  - **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 1.  - **dobrze** zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych (*present* simple i *present continuous)* i **na ogół poprawnie** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych.  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych | Uczeń **częściowo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu CZŁOWIEK i posługuje się nim, **często popełniając błędy**: dane osobowe, wygląd zewnętrzny, ubrania, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania, problemy etyczne  - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 1.  - **częściowo** zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych (*present* simple i *present continuous)* i **często popełniając błędy** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych  - **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych | Uczeń **słabo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu CZŁOWIEK i **z trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: dane osobowe, wygląd zewnętrzny,  ubrania, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania, problemy etyczne  - **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 1  - **słabo** zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych (*present* simple i *present continuous)* i **popełniając liczne błędy**, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  -**popełniając liczne błędy**, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych  -**popełniając liczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY**  **MÓWIENIE**  (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat udziału w wolontariacie), odnosząc się do podanycyh kwestii i **szczegółowo je** rozwijając je, * **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** * **szczegółowo** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu reklamującego spotkanie z psychologiem i **szczegółowo** go uzasadnia oraz udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **poprawnie** stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat udziału w wolontariacie), odnosząc się do podanycyh kwestii i rozwijając je, * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje argumenty na jego poparcie** * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu reklamującego spotkanie z psychologiem i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **na ogół poprawnie** stosując, **zadowalający** zakres słownictwa i struktury gramatyczne **(lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**:**   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat udziału w wolontariacie), **częsciowo** odnosząc się do podanycyh kwestii i **częściowo** je rozwijając * opisuje ilustrację i udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu reklamującego spotkanie z psychologiem i **częściowo** go uzasadnia oraz udziela **niepełnych** odpowiedzi na dwa pytania * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując bardzo **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat udziału w wolontariacie), odnosząc się **do niektórych** podanycyh kwestii * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na **niektóre** pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu reklamującego spotkanie z psychologiem * przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację i** stosując **bardzo** **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych: |
| * opisuje ilustracje * opisuje wygląd zewnętrzny i ubrania ludzi * pyta i odpowiada na pytania związane z modą i wyborem strojów na różne okazje * wyraża opinie dotyczące ubrań i stylu ubierania się oraz czynników wpływających na wybór stylu ubierania się * wypowiada się na temat zachowania celebrytów i sposobów traktowania ich przez publiczność * wypowiada się na temat emocji, cech charakteru i typów osobowości * wypowiada się na temat fotografowania w tym robienia *selfie*, a także popularnych wśród młodzieży form autoprezentacji | | | |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzii **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dobiera nagłówki - określa główną myśl poszczególnych części tekstu na temat stylów ubierania się | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**, dobiera nagłówki - określa główną myśl poszczególnych części tekstu na temat stylów ubierania się | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **często popełniając błędy**, dobiera nagłówki - określa główną myśl poszczególnych części tekstu na temat stylów ubierania się | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzii **z trudnością, popełniając liczne błędy**, dobiera nagłówki - określa główną myśl poszczególnych części tekstu na temat stylów ubierania się |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzii **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dobiera pytania do paragrafów - znajduje określone informacje w tekście dotyczącym złego humoru) | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** dobiera pytania do paragrafów - znajduje określone informacje w tekście dotyczącym złego humoru | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i **często popełniając błędy** dobiera pytania do paragrafów - znajduje określone informacje w tekście dotyczącym złego humoru | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzii **z trudnością, popełniając liczne błędy**, dobiera pytania do paragrafów - znajduje określone informacje w tekście dotyczącym złego humoru |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekściei **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dobiera nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie) | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** dobiera nagłówki do poszczególnych części tekstu  (Dobieranie) | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekściei **często popełniając błędy** dobiera nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie) | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy** dobiera nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie) |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dobiera nagłówki - określa główną myśl poszczególnych części tekstu na temat stylów ubierania się | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** dobiera nagłówki - określa główną myśl poszczególnych części tekstu na temat stylów ubierania się | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i** **często popełniając błędy** dobiera nagłówki - określa główną myśl poszczególnych części tekstu na temat stylów ubierania się | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekściei **z trudnością, popełniając liczne błędy** dobiera nagłówki - określa główną myśl poszczególnych części tekstu na temat stylów ubierania się |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **PISANIE**  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy** **nie zakłócające komunikacji):**  **-** pisze **spójną i logiczną** wiadomość na blogu, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie  - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń**,** **na ogół poprawnie stosując** **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):  - pisze **w większości spójną i logiczną** wiadomość na blogu, uwzględniając i rozwijając podane kwestie  - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń **stosując** **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędy** **zakłócające komunikację:**  **-** pisze **miejscami niespójną i nielogiczną** wiadomość na blogu, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie  - **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń **z trudnością**, **stosując** bardzo **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**,** **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela:**  **-** pisze **w dużym stopniu niespójną i chaotyczną** wiadomość na blogu, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie  -przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim |

**ROZDZIAŁ 02 – DOM**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY**  **SŁOWNICTWO I GRAMATYKA** (Znajomość środków językowych) | - Uczeń **bardzo dobrze zna podstawowe** / **dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu DOM i **poprawnie** się nim posługuje się: miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń w domu i ich wyposażenie, prace w domu i w ogrodzie, wynajem, kupno i sprzedaż mieszkania  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 2  -**bardzo dobrze** zna zasady tworzenia i użycia czasów przeszłych (*past simple, past continuous, past perfect, past perfect continuous*) oraz konstrukcji *used to* i **poprawnie** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne** **błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przeszłych  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań) | - Uczeń **dobrze** zna i **na ogół poprawnie** posługuje się **podstawowym** /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu DOM: miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń w domu i ich wyposażenie, prace w domu i w ogrodzie, wynajem, kupno i sprzedaż mieszkania  - **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 2.  - **dobrze** zna zasady tworzenia i użycia czasów przeszłych (*past simple, past continuous, past perfect, past perfect continuous*) oraz konstrukcji *used to* i **na ogół poprawnie** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przeszłych  - **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań) | Uczeń **częściowo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu DOM i posługuje się nim, **często popełniając błędy**: miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń w domu i ich wyposażenie, prace w domu i w ogrodzie, wynajem, kupno i sprzedaż mieszkania  - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 2.  - **częściowo** zna zasady tworzenia i użycia czasów przeszłych (*past simple, past continuous, past perfect, past perfect continuous*) oraz konstrukcji *used to* i **często popełniając błędy** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przeszłych  - **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych(tłumaczenie fragmentów zdań) | Uczeń **słabo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu DOM i **z trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń w domu i ich wyposażenie, prace w domu i w ogrodzie, wynajem, kupno i sprzedaż mieszkania  - **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 2  - **słabo** zna zasady tworzenia i użycia czasów przeszłych (*past simple, past continuous, past perfect, past perfect continuous*) oraz konstrukcji *used to* i **popełniając liczne błędy**, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  -**popełniając liczne błędy**, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przeszłych  -**popełniając liczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych(tłumaczenie fragmentów zdań) |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY**  **MÓWIENIE**  (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat nowego domu), odnosząc się do podanycyh kwestii i **szczegółowo** je rozwijając je, * **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** * **szczegółowo** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru miejsca zamieszkania w czasie pobytu na stypendium i **szczegółowo** go uzasadnia oraz udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **poprawnie**, stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres słownictwa i struktury gramatyczne (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat nowego domu), odnosząc się do podanycyh kwestii i rozwijając je, * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje argumenty na jego poparcie** * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru miejsca zamieszkania w czasie pobytu na stypendium i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **na ogół poprawnie** stosując, **zadowalający zakres** słownictwa i struktury gramatyczne **(lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat nowego domu), **częsciowo** odnosząc się do podanycyh kwestii i je rozwijając * opisuje ilustrację i udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru miejsca zamieszkania w czasie pobytu na stypendium i **częściowo** go uzasadnia oraz udziela **niepełnych** odpowiedzi na dwa pytania * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzo** **ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat nowego domu), odnosząc się **do niektórych** podanycyh kwestii * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na **niektóre** pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru miejsca zamieszkania w czasie pobytu na stypendium * przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzo** **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: |
| * opisuje ilustracje * opisuje domy, pomieszczenia, miejscowości * opisuje sprzęt gospodarstwa domowego i czynności związane z pracami domowymi * uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wynajmu mieszkania * wyraża i uzasadnia swoją opinię dotyczącą miejsca zamieszkania oraz roli ogrodów i parków w życiu mieszkańców * wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat plakatów popularyzujących akcje społeczne dotyczące parków i ogrodów | | | |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzii **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dopasowuje zdania do wypowiedzi dotyczących łóżek w różnych pomieszczeniach – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **na ogół poprawnie,** **popełniając nieliczne błędy**, dopasowuje zdania do wypowiedzi dotyczących łóżek w różnych pomieszczeniach – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii, **często popełniając błędy**, dopasowuje zdania do wypowiedzi dotyczących łóżek w różnych pomieszczeniach – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzii **z trudnością, popełniając liczne błędy**, dopasowuje zdania do wypowiedzi dotyczących łóżek w różnych pomieszczeniach – znajduje w tekście określone informacje |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dopasowuje zdania do wypowiedzi dotyczących łóżek w różnych pomieszczeniach – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** dopasowuje zdania do wypowiedzi dotyczących łóżek w różnych pomieszczeniach – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, **i często popełniając błędy** dopasowuje zdania do wypowiedzi dotyczących łóżek w różnych pomieszczeniach – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzii **z trudnością, popełniając liczne błędy**, dopasowuje zdania do wypowiedzi dotyczących łóżek w różnych pomieszczeniach – znajduje w tekście określone informacje |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekściei **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstu na temat miejsca zamieszkania - znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstu na temat miejsca zamieszkania - znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekściei, **często popełniając błędy** wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstu na temat miejsca zamieszkania - znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy** wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstu na temat miejsca zamieszkania - znajduje w tekście określone informacje |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dobiera zdania do luk w tekście na temat przytulności miejsca zamieszkania – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** dobiera zdania do luk w tekście na temat przytulności miejsca zamieszkania – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i**, **często popełniając błędy** dobiera zdania do luk w tekście na temat przytulności miejsca zamieszkania – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy** dobiera zdania do luk w tekście na temat przytulności miejsca zamieszkania – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **PISANIE**  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń, **stosując** **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy** **nie zakłócające komunikacji)** pisze **spójną i logiczną** rozprawkę na temat zalet i wad życia w mieście satelickim, w której **szczegółowo** opisuje miejscowość, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia zalety i wady, stosuje zasady konstruowania rozprawki, stosuje formalny styl wypowiedzi; przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw | Uczeń **na ogół poprawnie stosując** **zadowalający** zakres słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**)pisze **w większości spójną i logiczną** rozprawkę na temat zalet i wad życia w mieście satelickim, w której opisuje miejscowość, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia zalety i wady, stosuje zasady konstruowania rozprawki, stosuje formalny styl wypowiedzi; przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw | Uczeń, **stosując** **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędy** **zakłócające komunikację** pisze **miejscami niespójną i nielogiczną** rozprawkę na temat zalet i wad życia w mieście satelickim, w której **częściowo** opisuje miejscowość, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia zalety i wady, stosuje zasady konstruowania rozprawki, stosuje formalny styl wypowiedzi; przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw | Uczeń, **z trudnością**, **stosując bardzo****ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**,** **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela** pisze **w dużym stopniu niespójną i nielogiczną** rozprawkę na temat zalet i wad życia w mieście satelickim, w której **w niewielkim stopniu** opisuje miejscowość, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia zalety i wady, stosuje zasady konstruowania rozprawki, stosuje formalny styl wypowiedzi; przedstawia **w miarę** logicznym porządku argumenty za i przeciw |

**ROZDZIAŁ 03 – SZKOŁA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY**  **SŁOWNICTWO I GRAMATYKA** (Znajomość środków językowych) | - Uczeń **bardzo dobrze zna podstawowe** / **dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu SZKOŁA i **poprawnie** się nim posługuje się: przedmioty szkolne, oceny i wymagania, życie szkolne, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału  -**bardzo dobrze** zna zasady tworzenia i użycia czasów perfect (*present perfect simple, present perfect continuous, past perfect simple, past perfect continuous*) i **poprawnie** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne** **błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów perfect  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych (uzupełnianie par zdań jednym wyrazem, uzupełnianie luk podanymi wyrazami) | - Uczeń **dobrze** zna i **na ogół poprawnie** posługuje się **podstawowym** /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu SZKOŁA: przedmioty szkolne, oceny i wymagania, życie szkolne, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty  - **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 3  - **dobrze** zna zasady tworzenia i użycia czasów perfect (*present perfect simple, present perfect continuous, past perfect simple, past perfect continuous*) i **na ogół poprawnie** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów perfect  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (uzupełnianie par zdań jednym wyrazem, uzupełnianie luk podanymi wyrazami) | Uczeń **częściowo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu SZKOŁA i posługuje się nim, **często popełniając błędy**: przedmioty szkolne, oceny i wymagania, życie szkolne, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty  - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 3  - **częściowo** zna zasady tworzenia i użycia czasów perfect (*present perfect simple, present perfect continuous, past perfect simple, past perfect continuous*) i **często popełniając błędy** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów perfect  - **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych(uzupełnianie par zdań jednym wyrazem, uzupełnianie luk podanymi wyrazami) | Uczeń **słabo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu SZKOŁA i **z trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: przedmioty szkolne, oceny i wymagania, życie szkolne, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty  - **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 3  - **słabo** zna zasady tworzenia i użycia czasów perfect (*present perfect simple, present perfect continuous, past perfect simple, past perfect continuous*) i **popełniając liczne błędy**, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  -**popełniając liczne błędy**, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów perfect  -**popełniając liczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych(uzupełnianie par zdań jednym wyrazem, uzupełnianie luk podanymi wyrazami) |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY**  **MÓWIENIE**  (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę ucznia przebywającego na wymianie lub jego opiekuna w goszczącej szkole, odnosząc się do podanycyh kwestii i **szczegółowo** je rozwijając, * **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** * **szczegółowo** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody za osiągnięcia szkolne oraz dokonuje wyboru oferty zagranicznego uniwersytetu i **szczegółowo** je uzasadnia oraz udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający** zakres słownictwa i struktury gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę ucznia przebywającego na wymianie lub jego opiekuna w goszczącej szkole, odnosząc się do podanycyh kwestii i rozwijając je, * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje argumenty na jego poparcie** * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody za osiągnięcia szkolne oraz dokonuje wyboru oferty zagranicznego uniwersytetu i je uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **na ogół poprawnie** stosując, **zadowalający zakres** słownictwa i struktury gramatyczne **(lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych**:**   * odgrywa rolę ucznia przebywającego na wymianie lub jego opiekuna w goszczącej szkole, **częsciowo** odnosząc się do podanycyh kwestii i **częściowo** je rozwijając * opisuje ilustrację i udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody za osiągnięcia szkolne oraz dokonuje wyboru oferty zagranicznego uniwersytetu i **częściowo** je uzasadnia oraz udziela **niepełnych** odpowiedzi na dwa pytania * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * odgrywa rolę ucznia przebywającego na wymianie lub jego opiekuna w goszczącej szkole, odnosząc się **do niektórych** podanycyh kwestii * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na **niektóre** pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody za osiągnięcia szkolne oraz dokonuje wyboru oferty zagranicznego uniwersytetu * przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzo** **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: |
| * przedstawia fakty odnośnie zajęć szkolnych i pozaszkolnych * uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące instytucji edukacyjnych i szkolnego życia * wyraża opinie dotyczące systemu edukacji, ocen, wymagań i motywowania uczniów oraz uczenia się języka angielskiego * odgrywa swoją rolę w rozmowie na temat uczestnictwa w kursie językowym w Wielkiej Brytanii: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, wyraża preferencje i pyta o preferencje | | | |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzii **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wypowiedzi na temat metod uczenia się i nauczania – określa myśl główną wypowiedzi**,** znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy wypowiedzi | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **na ogół poprawnie**, **popełniając nieliczne błędy**, wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wypowiedzi na temat metod uczenia się i nauczania – określa myśl główną wypowiedzi**,** znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy wypowiedzi | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii, **często popełniając błędy**, wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wypowiedzi na temat metod uczenia się i nauczania – określa myśl główną wypowiedzi**,** znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy wypowiedzi | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzii **z trudnością, popełniając liczne błędy**, wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wypowiedzi na temat metod uczenia się i nauczania – określa myśl główną wypowiedzi**,** znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy wypowiedzi |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wysłuchanego wywiadu z nauczycielem historii – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wysłuchanego wywiadu z nauczycielem historii – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, **i często popełniając błędy** wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wysłuchanego wywiadu z nauczycielem historii – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzii **z trudnością, popełniając liczne błędy**, wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wysłuchanego wywiadu z nauczycielem historii – znajduje w tekście określone informacje |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekściei **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dobiera zdania do luk w tekście na temat współczesnej szkoły – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** dobiera zdania do luk w tekście na temat współczesnej szkoły – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekściei **często popełniając błędy** dobiera zdania do luk w tekście na temat współczesnej szkoły – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy** dobiera zdania do luk w tekście na temat współczesnej szkoły – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów na temat edukacji szkolnej i stresu związanego z ocenianiem – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów na temat edukacji szkolnej i stresu związanego z ocenianiem – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i** **często popełniając błędy** wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów na temat edukacji szkolnej i stresu związanego z ocenianiem – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy** wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów na temat edukacji szkolnej i stresu związanego z ocenianiem – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **PISANIE**  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń **poprawnie** **stosując szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy** **nie zakłócające komunikacji):**  **-** pisze **spójny i logiczny** e-mail dotyczący zajęć pozalekcyjnych, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie  - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń**,** **na ogół poprawnie stosując** **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):  - pisze **w większości spójny i logiczny** e-mail dotyczący zajęć pozalekcyjnych, uwzględniając i rozwijając podane kwestie  - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń **stosując** **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędy** **zakłócające komunikację:**  **-** pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** e-mail dotyczący zajęć pozalekcyjnych, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie  - **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń **z trudnością**, **stosując bardzo** **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela:**  **-** pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** e-mail dotyczący zajęć pozalekcyjnych, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie  -przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim |

**ROZDZIAŁ 04 – PRACA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY**  **SŁOWNICTWO I GRAMATYKA** (Znajomość środków językowych) | - Uczeń **bardzo dobrze zna podstawowe** / **dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PRACA i **poprawnie** się nim posługuje się: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 4  -**bardzo dobrze** zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych (*future simple, future continuous, future perfect simple and continuous)*, konstrukcji *be going to*, czasów *present simple and present continuous* w odniesieniu do przyszłościi **poprawnie** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne** **błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych (minidialogi, układanie fragmentów zdań) | - Uczeń **dobrze** zna i **na ogół poprawnie** posługuje się **podstawowym** /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu PRACA: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 4  - **dobrze** zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych (*future simple, future continuous, future perfect simple and continuous)*, konstrukcji *be going to*, czasów *present simple and present continuous* w odniesieniu do przyszłości i **na ogół poprawnie** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (minidialogi, układanie fragmentów zdań) | Uczeń **częściowo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PRACA i posługuje się nim, **często popełniając błędy**: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy  - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 4  - **częściowo** zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych (*future simple, future continuous, future perfect simple and continuous)*, konstrukcji *be going to*, czasów *present simple and present continuous* w odniesieniu do przyszłościi **często popełniając błędy** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych  - **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych(minidialogi, układanie fragmentów zdań) | Uczeń **słabo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PRACA i **z trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy  - **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 4  - **słabo** zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych (*future simple, future continuous, future perfect simple and continuous)*, konstrukcji *be going to*, czasów *present simple and present continuous* w odniesieniu do przyszłościi **popełniając liczne błędy**, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - **popełniając liczne błędy**, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych  - **popełniając liczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych(minidialogi, układanie fragmentów zdań) |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY**  **MÓWIENIE**  (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę pracodawcy lub kandydata (bierze udział w rozmowie o pracę w biurze podróży), odnosząc się do podanycyh kwestii i **szczegółowo** je rozwijając, * **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** * **szczegółowo** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru fotografii ilustrującej niebezpieczny zawód i **szczegółowo** go uzasadnia oraz udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktury gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę pracodawcy lub kandydata (bierze udział w rozmowie o pracę w biurze podróży), odnosząc się do podanycyh kwestii i rozwijając je * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje argumenty na jego poparcie** * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru fotografii ilustrującej niebezpieczny zawód i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **na ogół poprawnie** stosując, **zadowalający zakres s**łownictwa i struktury gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolę pracodawcy lub kandydata (bierze udział w rozmowie o pracę w biurze podróży), **częsciowo** odnosząc się do podanycyh kwestii i **częściowo** je rozwijając * opisuje ilustrację i udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru fotografii ilustrującej niebezpieczny zawód i **częściowo** go uzasadnia oraz udziela **niepełnych** odpowiedzi na dwa pytania * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**:**   * odgrywa rolę pracodawcy lub kandydata (bierze udział w rozmowie o pracę w biurze podróży), odnosząc się **do niektórych** podanycyh kwestii * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na **niektóre** pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru fotografii ilustrującej niebezpieczny zawód * przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i strukturgramatycznych: |
| * opisuje ilustracje * przedstawia fakty odnośnie zawodów, czynności z nimi związanych i wymaganych kwalifikacji * opisuje doświadczenia zawodowe swoje lub innych osób * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące pracy * wyraża i uzasadnia swoją opinię dotyczącą różnych zawodów, wymagań i warunków pracy * wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat pracy dorywczej uczniów i studentów * wypowiada się na temat aplikacji, na które obecnie jest zapotrzebowanie * pyta i odpowiada na pytania związane z pracą w wybranym zawodzie * wypowiada się na temat wykonywania pracy wakacyjnej oraz satysfakcji z wykonywanej pracy | | | |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzii **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** określa, czy podane zdania dotyczące wysłuchanego tekstu na temat rozmowy o pracę są prawdziwe, czy fałszywe – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **na ogół poprawnie**, **popełniając nieliczne błędy**, określa, czy podane zdania dotyczące wysłuchanego tekstu na temat rozmowy o pracę są prawdziwe, czy fałszywe – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii, **często popełniając błędy**, określa, czy podane zdania dotyczące wysłuchanego tekstu na temat rozmowy o pracę są prawdziwe, czy fałszywe – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzii **z trudnością, popełniając liczne błędy**, określa, czy podane zdania dotyczące wysłuchanego tekstu na temat rozmowy o pracę są prawdziwe, czy fałszywe – znajduje w tekście określone informacje |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi na temat organizacji miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi na temat organizacji miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, **i często popełniając błędy** dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi na temat organizacji miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzii **z trudnością, popełniając liczne błędy**, dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi na temat organizacji miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekściei **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat współczesnego rynku pracy – określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat współczesnego rynku pracy – określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekściei, **często popełniając błędy** dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat współczesnego rynku pracy – określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy** dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat współczesnego rynku pracy – określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dobiera pytania do akapitów tekstu na temat idealnego miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawni, popełniając nieliczne błędy** dobiera pytania do akapitów tekstu na temat idealnego miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i**, **często popełniając błędy** dobiera pytania do akapitów tekstu na temat idealnego miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy** dobiera pytania do akapitów tekstu na temat idealnego miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **PISANIE**  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń, **stosując** **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy** **nie zakłócające komunikacji)** pisze **spójny i logiczny** list motywacyjny dotyczący pracy w czasie wakacji: **szczegółowo** przedstawia swoje kwalifikacje, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia oraz intencje, nadzieje i plany odnośnie pracy, opisuje swoje doświadczenia, stosuje zasady konstruowania listu formalnego i przedstawia argumenty w logicznym porządku | Uczeń **na ogół poprawnie stosując** **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**)pisze **w większości spójny i logiczny** list motywacyjny dotyczący pracy w czasie wakacji: przedstawia swoje kwalifikacje, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia oraz intencje, nadzieje i plany odnośnie pracy, opisuje swoje doświadczenia, **zwykle** stosuje zasady konstruowania listu formalnego i przedstawia argumenty w logicznym porządku | Uczeń, **stosując** **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędy** **zakłócające komunikację** pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** list motywacyjny dotyczący pracy w czasie wakacji: **częściowo** przedstawia swoje kwalifikacje, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia oraz intencje, nadzieje i plany odnośnie pracy, opisuje swoje doświadczenia, **częściowo** stosuje zasady konstruowania listu formalnego i **zazwyczaj** przedstawia argumenty w logicznym porządku | Uczeń**, z trudnością**, **stosując** **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**,** **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** z pomocą **nauczyciela** pisze **w dużym stopniu niespójny i nielogiczny** list motywacyjny dotyczący pracy w czasie wakacji: **w niewielkim stopniu** przedstawia swoje kwalifikacje, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia oraz intencje, nadzieje i plany odnośnie pracy, opisuje swoje doświadczenia, stosuje **niektóre** zasady konstruowania listu formalnego i **zazwyczaj** przedstawia argumenty w logicznym porządku |

**ROZDZIAŁ 05 – ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY**  **SŁOWNICTWO I GRAMATYKA** (Znajomość środków językowych) | - Uczeń **bardzo dobrze zna podstawowe** / **dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE i **poprawnie** się nim posługuje się: etapy życia, członkowie rodziny, koledzy i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 5  -**bardzo dobrze** zna zasady tworzenia i użycia bezokolicznika ze słowem *to*, bezokolicznik bez słowa *to (bare infinitive)* oraz formy *-ing* czasownika  i stosuje je **poprawnie**  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne** **błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość bezokolicznika ze słowem *to*, bezokolicznik bez słowa *to (bare infinitive)* oraz formy *-ing* czasownika  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych (parafraza fragmentów zdań, słowotwórstwo) | - Uczeń **dobrze** zna i **na ogół poprawnie** posługuje się **podstawowym** /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: etapy życia, członkowie rodziny, koledzy i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy  - **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 5  - **dobrze** zna zasady tworzenia i użycia bezokolicznika ze słowem *to*, bezokolicznik bez słowa *to (bare infinitive)* oraz formy *-ing* czasownika i stosuje je **na ogół poprawnie**  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość bezokolicznika ze słowem *to*, bezokolicznik bez słowa *to (bare infinitive)* oraz formy *-ing* czasownika  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (parafraza fragmentów zdań, słowotwórstwo) | Uczeń **częściowo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE i posługuje się nim, **często popełniając błędy**: etapy życia, członkowie rodziny, koledzy i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy  - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 5  - **częściowo** zna zasady tworzenia i użycia bezokolicznika ze słowem *to*, bezokolicznik bez słowa *to (bare infinitive)* oraz formy *-ing* czasownikai stosuje je **często popełniając błędy**  - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość bezokolicznika ze słowem *to*, bezokolicznik bez słowa *to (bare infinitive)* oraz formy *-ing* czasownika  - **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych(parafraza fragmentów zdań, słowotwórstwo) | Uczeń **słabo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE i **z trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: etapy życia, członkowie rodziny, koledzy i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy  - **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 5  - **słabo** zna zasady tworzenia i użycia bezokolicznika ze słowem *to*, bezokolicznik bez słowa *to (bare infinitive)* oraz formy *-ing* czasownikai stosuje je **popełniając liczne błędy**  -**popełniając liczne błędy**, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość bezokolicznika ze słowem *to*, bezokolicznik bez słowa *to (bare infinitive)* oraz formy *-ing* czasownika  -**popełniając liczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych(parafraza fragmentów zdań, słowotwórstwo) |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY**  **MÓWIENIE**  (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń **poprawnie**, stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę w rozmowie na temat planowanego weekendu, odnosząc się do podanycyh kwestii i **szczegółowo** je rozwijając * **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** * **szczegółowo** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru prezentu dla seniora i **szczegółowo** go uzasadnia oraz udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**, stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktury gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę w rozmowie na temat planowanego weekendu, odnosząc się do podanycyh kwestii i rozwijając je, * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje argumenty na jego poparcie** * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru prezentu dla seniora i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **na ogół poprawnie** stosując, **zadowalający zakres** słownictwa i struktury gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolę w rozmowie na temat planowanego weekendu, **częsciowo** odnosząc się do podanycyh kwestii i **częściowo** je rozwijając * opisuje ilustrację i udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru prezentu dla seniora i **częściowo** go uzasadnia oraz udziela **niepełnej** odpowiedzi na dwa pytania * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych**: | Uczeń, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolę w rozmowie na temat planowanego weekendu, odnosząc się **do niektórych** podanycyh kwestii * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na **niektóre** pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru prezentu dla seniora * przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzo** **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: |
| * wypowiada się na temat cech charakterystycznych dla różnych pokoleń * przedstawia fakty oraz uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie życia rodzinnego i towarzyskiego * wyraża i uzasadnia opinie dotyczące organizowania imprezy urodzinowej i innych uroczystości * przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw * proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie * wyraża preferencje i pyta o preferencje odnośnie przygotowywania przyjęcia urodzinowego i prezentów | | | |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzii **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dobiera zdania do wypowiedzi na temat organizowania uroczystości weselnych – znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **na ogół poprawnie,** **popełniając nieliczne błędy**, dobiera zdania do wypowiedzi na temat organizowania uroczystości weselnych – znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii, **często popełniając błędy**, dobiera zdania do wypowiedzi na temat organizowania uroczystości weselnych – znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzii **z trudnością, popełniając liczne błędy**, dobiera zdania do wypowiedzi na temat organizowania uroczystości weselnych – znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wysłuchanych wypowiedzi na temat relacji międzypokoleniowych | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wysłuchanych wypowiedzi na temat relacji międzypokoleniowych | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, **i często popełniając błędy** wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wysłuchanych wypowiedzi na temat relacji międzypokoleniowych | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzii **z trudnością, popełniając liczne błędy**, wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wysłuchanych wypowiedzi na temat relacji międzypokoleniowych |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekściei **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dobiera zdania do luk w tekście na temat różnic międzypokoleniowych – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** dobiera zdania do luk w tekście na temat różnic międzypokoleniowych – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekściei, **często popełniając błędy** dobiera zdania do luk w tekście na temat różnic międzypokoleniowych – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy** dobiera zdania do luk w tekście na temat różnic międzypokoleniowych – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dobiera zdania do luk w tekście na temat konfliktu pokoleń – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** dobiera zdania do luk w tekście na temat konfliktu pokoleń – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i**, **często popełniając błędy** dobiera zdania do luk w tekście na temat konfliktu pokoleń – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy** dobiera zdania do luk w tekście na temat konfliktu pokoleń – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **PISANIE**  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń **poprawnie** **stosując** **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy** **nie zakłócające komunikacji):**  **-** pisze **spójnąi logiczną** wiadomość na forum odnośnie przygotowywania i wręczania prezentów, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie  - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń**,** **na ogół poprawnie stosując** **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):  - pisze **w większości spójną i logiczną** wiadomość na forum odnośnie przygotowywania i wręczania prezentów, uwzględniając i rozwijając podane kwestie  - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń **stosując** **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędy** **zakłócające komunikację:**  **-** pisze **miejscami niespójną i nielogiczną** wiadomość na forum odnośnie przygotowywania i wręczania prezentów, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie  - **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń **z trudnością**, **stosując bardzo** **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**,** **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela:**  **-** pisze **w dużym stopniu niespójną i chaotyczną** wiadomość na forum odnośnie przygotowywania i wręczania prezentów, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie  -przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim |

**ROZDZIAŁ 06 – ŻYWIENIE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY**  **SŁOWNICTWO I GRAMATYKA** (Znajomość środków językowych) | - Uczeń **bardzo dobrze zna podstawowe** / **dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIE i **poprawnie** się nim posługuje się: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne, diety  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 6  -**bardzo dobrze** zna zasady użycia przedimka nieokreślonego *a/an*; przedimka określonego *the*, przedimka zerowego; rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, określeń ilości: *some / any / much / many / a lot of / too / enough / (a) few / (a) little,* oraz konstrukcji *There is …* / *It is …*  i stosuje je **poprawnie**  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne** **błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające przedimków, rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych oraz określeń ilości  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych (wybór wielokrotny) | - Uczeń **dobrze** zna i **na ogół poprawnie** posługuje się **podstawowym** /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu ŻYWIENIE: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne, diety  - **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 6  - **dobrze** zna zasady użycia przedimka nieokreślonego *a/an*; przedimka określonego *the*, przedimka zerowego; rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, określeń ilości: *some / any / much / many / a lot of / too / enough / (a) few / (a) little,* oraz konstrukcji *There is …* / *It is …*i stosuje je **na ogół poprawnie**  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przedimków, rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych oraz określeń ilości  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (wybór wielokrotny) | Uczeń **częściowo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIE i posługuje się nim, **często popełniając błędy**: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne, diety  - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 6  - **częściowo** zna zasady użycia przedimka nieokreślonego *a/an*; przedimka określonego *the*, przedimka zerowego; rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, określeń ilości: *some / any / much / many / a lot of / too / enough / (a) few / (a) little,* oraz konstrukcji *There is …* / *It is …* i stosuje je **często popełniając błędy**  - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przedimków, rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych oraz określeń ilości  - **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych(wybór wielokrotny) | Uczeń **słabo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIE i **z trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne, diety  - **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 6  - **słabo** zna zasady użycia przedimka nieokreślonego *a/an*; przedimka określonego *the*, przedimka zerowego; rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, określeń ilości: *some / any / much / many / a lot of / too / enough / (a) few / (a) little,* oraz konstrukcji *There is …* / *It is …* i stosuje je **popełniając liczne błędy**  - **popełniając liczne błędy**, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przedimków, rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych oraz określeń ilości  - **popełniając liczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych(wybór wielokrotny) |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY**  **MÓWIENIE**  (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę w rozmowie na temat tradycyjnej kuchni i przygotowywania posiłków, odnosząc się do podanycyh kwestii i **szczegółowo** je rozwijając * **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** * **szczegółowo** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego zdrowe odżywianie i **szczegółowo** go uzasadnia oraz udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**) | Uczeń **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktury gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę w rozmowie na temat tradycyjnej kuchni i przygotowywania posiłków, odnosząc się do podanycyh kwestii i rozwijając je, * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje argumenty na jego poparcie** * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego zdrowe odżywianie i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **na ogół poprawnie** stosując, **zadowalający zakres** słownictwa i struktury gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji**) | Uczeń **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolę w rozmowie na temat tradycyjnej kuchni i przygotowywania posiłków, **częsciowo** odnosząc się do podanycyh kwestii i **częściowo** je rozwijając * opisuje ilustrację i udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego zdrowe odżywianie i **częściowo** go uzasadnia oraz udziela **niepełnych** odpowiedzi na dwa pytania * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych | Uczeń, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując bardzo **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolę w rozmowie na temat tradycyjnej kuchni i przygotowywania posiłków, odnosząc się do **niektórych** podanycyh kwestii * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na **niektóre** pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego zdrowe odżywianie * przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzo** **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych |
| * opisuje ilustracje * opisuje dania i posiłki * opisuje swoje doświadczenia dotyczące lokali gastronomicznych * opisuje swoje upodobania kulinarne * wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie potraw i diet, a także lokali gastronomicznych * odgrywa swoją rolę w rozmowie dotyczącej posiłków i ich przygotowywania | | | |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzii **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat żywienia – znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **na ogół poprawnie**, **popełniając nieliczne błędy**, wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat żywienia – znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii, **często popełniając błędy**, wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat żywienia – znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzii **z trudnością, popełniając liczne błędy**, wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat żywienia – znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat pracy w restauracji – znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat pracy w restauracji – znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, **i często popełniając błędy** wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat pracy w restauracji – znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzii **z trudnością, popełniając liczne błędy**, wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat pracy w restauracji – znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekściei **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstów na temat posiłków rodzinnych i kursów kulinarnych – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstów na temat posiłków rodzinnych i kursów kulinarnych – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekściei, **często popełniając błędy** wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstów na temat posiłków rodzinnych i kursów kulinarnych – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy** wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstów na temat posiłków rodzinnych i kursów kulinarnych – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu na temat marnowania żywności i dzielenia się jedzeniem – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu na temat marnowania żywności i dzielenia się jedzeniem – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i**, **często popełniając błędy** wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu na temat marnowania żywności i dzielenia się jedzeniem – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy** wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu na temat marnowania żywności i dzielenia się jedzeniem – znajduje w tekście określone informacje |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **PISANIE**  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń, **stosując** **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy** **nie zakłócające komunikacji)** pisze **spójny i logiczny** list z zażaleniem na restaurację, w którym **szczegółowo** przedstawia fakty, wyraża skargę, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia oraz intencje i nadzieje odnośnie rozwiązania problemu, opisuje swoje doświadczenia, stosuje zasady konstruowania listu formalnego, przedstawia argumenty w logicznym porządku | Uczeń **na ogół poprawnie stosując** **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**)pisze **w większości spójny i logiczny** list z zażaleniem na restaurację, w którym omawia przedstawia fakty, wyraża skargę, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia oraz intencje i nadzieje odnośnie rozwiązania problemu, opisuje swoje doświadczenia, stosuje zasady konstruowania listu formalnego, przedstawia argumenty w logicznym porządku | Uczeń, **stosując** **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędy** **zakłócające komunikację** pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** list z zażaleniem na restaurację, w którym **częściowo** przedstawia fakty, wyraża skargę, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia oraz intencje i nadzieje odnośnie rozwiązania problemu, opisuje swoje doświadczenia, stosuje zasady konstruowania listu formalnego, przedstawia argumenty w logicznym porządku | **Uczeń, z trudnością**, s**tosując** *bardzo* **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych**,** **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela** pisze **w dużym stopniu niespójny i nielogiczny** list z zażaleniem na restaurację, w którym **w niewielkim stopniu** przedstawia fakty, wyraża skargę, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia oraz intencje i nadzieje odnośnie rozwiązania problemu, opisuje swoje doświadczenia, stosuje zasady konstruowania listu formalnego, przedstawia argumenty w logicznym porządku |

**ROZDZIAŁ 07 –ZAKUPY I USŁUGI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY**  **SŁOWNICTWO I GRAMATYKA** (Znajomość środków językowych) | - Uczeń **bardzo dobrze zna podstawowe** / **dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI i **poprawnie** się nim posługuje się: rodzaje sklepów i towary, sprzedawanie i kupowanie, reklama, korzystanie z usług, środki płatnicze, banki, ubezpieczenia  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 7  -**bardzo dobrze** zna zasady użycia przymiotników, przysłówków oraz zasady ich stopniowania, a także zasady użycia, przymiotników i zaimków dzierżawczych, dopełniacza saksońskiego *‘s*, zaimków wskazujących, zaimków nieokreślonych, zaimków *each, every, another, other, the other, both, all, neither, none, either* i stosuje je **poprawnie**  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne** **błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przymiotników, przysłówków i zaimków  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza zdań) | - Uczeń **dobrze** zna i **na ogół poprawnie** posługuje się **podstawowym** /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI: rodzaje sklepów i towary, sprzedawanie i kupowanie, reklama, korzystanie z usług, środki płatnicze, banki, ubezpieczenia  - **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 7  - **dobrze** zna zasady użycia przymiotników, przysłówków oraz zasady ich stopniowania, a także zasady użycia, przymiotników i zaimków dzierżawczych, dopełniacza saksońskiego *‘s*, zaimków wskazujących, zaimków nieokreślonych, zaimków *each, every, another, other, the other, both, all, neither, none, either* i stosuje je **na ogół poprawnie**  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przymiotników, przysłówków i zaimków  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza zdań) | Uczeń **częściowo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI i posługuje się nim, **często popełniając błędy**: rodzaje sklepów i towary, sprzedawanie i kupowanie, reklama, korzystanie z usług, środki płatnicze, banki, ubezpieczenia  - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 7  - **częściowo** zna zasady użycia przymiotników, przysłówków oraz zasady ich stopniowania, a także zasady użycia, przymiotników i zaimków dzierżawczych, dopełniacza saksońskiego *‘s*, zaimków wskazujących, zaimków nieokreślonych, zaimków *each, every, another, other, the other, both, all, neither, none, either* i stosuje je **często popełniając błędy**  - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przymiotników, przysłówków i zaimków  - **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych(tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza zdań) | Uczeń **słabo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI i **z trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: rodzaje sklepów i towary, sprzedawanie i kupowanie, reklama, korzystanie z usług, środki płatnicze, banki, ubezpieczenia  - **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 7  - **słabo** zna zasady użycia przymiotników, przysłówków oraz zasady ich stopniowania, a także zasady użycia, przymiotników i zaimków dzierżawczych, dopełniacza saksońskiego *‘s*, zaimków wskazujących, zaimków nieokreślonych, zaimków *each, every, another, other, the other, both, all, neither, none, either* i stosuje je **popełniając liczne błędy**  -**popełniając liczne błędy**, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przymiotników, przysłówków i zaimków  -**popełniając liczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych(tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza zdań) |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY**  **MÓWIENIE**  (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę klienta reklamującego zakupiony towar lub sprzedawcy w sklepie elektronicznym, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając, odnosząc się do podanycyh kwestii i **szczegółowo je** rozwijając * **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** * **szczegółowo** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru ulotki reklamującej usługi i **szczegółowo** go uzasadnia oraz udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**, stosując **szeroki zakres słownictwa** i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktury gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę klienta reklamującego zakupiony towar lub sprzedawcy w sklepie elektronicznym, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając, odnosząc się do podanycyh kwestii i rozwijając je, * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje argumenty na jego poparcie** * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru ulotki reklamującej usługi i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **na ogół poprawnie** stosując, **zadowalający zakres** słownictwa i struktury gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolę klienta reklamującego zakupiony towar lub sprzedawcy w sklepie elektronicznym, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając, **częściowo** odnosząc się do podanycyh kwestii i **częściowo** je rozwijając * opisuje ilustrację i udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru ulotki reklamującej usługi i **częściowo** go uzasadnia oraz udziela **niepełnych** odpowiedzi na dwa pytania * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i strukturgramatycznych:   * odgrywa rolę klienta reklamującego zakupiony towar lub sprzedawcy w sklepie elektronicznym, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając, odnosząc się **do niektórych** podanycyh kwestii * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na **niektóre** pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru ulotki reklamującej usługi * przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzo** **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: |
| * opisuje ilustracje * wyraża i uzasadnia opinie dotyczące różnych sklepów * przedstawia fakty oraz uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie zakupów i korzystania z usług * wypowiada się na temat ubezpieczeń * wypowiada się na temat różnych sposobów reklamowania towarów i usług | | | |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzii **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wypowiedzi na temat zakupów biżuterii – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **na ogół poprawnie**, **popełniając nieliczne błędy**, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wypowiedzi na temat zakupów biżuterii – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii, **często popełniając błędy**, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wypowiedzi na temat zakupów biżuterii – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzii **z trudnością, popełniając liczne błędy**, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wypowiedzi na temat zakupów biżuterii – znajduje w tekście określone informacje |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dobiera zdania do wypowiedzi na temat problemów z ubezpieczeniem – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** dobiera zdania do wypowiedzi na temat problemów z ubezpieczeniem – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, **i często popełniając błędy** dobiera zdania do wypowiedzi na temat problemów z ubezpieczeniem – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzii **z trudnością, popełniając liczne błędy**, dobiera zdania do wypowiedzi na temat problemów z ubezpieczeniem – znajduje w tekście określone informacje |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekściei **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dobiera zdania do luk w tekście dotyczącym robienia zakupów przez kobiety i mężczyzn – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** dobiera zdania do luk w tekście dotyczącym robienia zakupów przez kobiety i mężczyzn – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekściei, **często popełniając błędy** dobiera zdania do luk w tekście dotyczącym robienia zakupów przez kobiety i mężczyzn – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy** dobiera zdania do luk w tekście dotyczącym robienia zakupów przez kobiety i mężczyzn – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** wybiera właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące tekstów na temat dokonywania zakupów przez kobiety i mężczyzn - określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu, oddziela fakty od opinii | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** wybiera właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące tekstów na temat dokonywania zakupów przez kobiety i mężczyzn - określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu, oddziela fakty od opinii | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i**, **często popełniając błędy** wybiera właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące tekstów na temat dokonywania zakupów przez kobiety i mężczyzn - określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu, oddziela fakty od opinii | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy** wybiera właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące tekstów na temat dokonywania zakupów przez kobiety i mężczyzn - określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu, oddziela fakty od opinii |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **PISANIE**  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń **poprawnie** **stosując szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy** **nie zakłócające komunikacji):**  **-** pisze **spójną i logiczną** wiadomość na blogu odnośnie zakupów i płatności, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie  - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń**,** **na ogół poprawnie stosując** **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):  - pisze **w większości spójną i logiczną** wiadomość na blogu odnośnie zakupów i płatności, uwzględniając i rozwijając podane kwestie  - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń **stosując** **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędy** **zakłócające komunikację:**  **-** pisze **miejscami niespójną i nielogiczną** wiadomość na blogu odnośnie zakupów i płatności, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie  - **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń **z trudnością**, s**tosując** bardzo **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**,** **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela:**  **-** pisze **w dużym stopniu niespójną i chaotyczną** wiadomość na blogu odnośnie zakupów i płatności, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie  -przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim |

**ROZDZIAŁ 08 – PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY**  **SŁOWNICTWO I GRAMATYKA** (Znajomość środków językowych) | - Uczeń **bardzo dobrze zna podstawowe** / **dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TUTYSTYKA i **poprawnie** się nim posługuje się: podróżowanie i środki transportu, informacja turystyczna, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzanie, wypadki  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 8  -**bardzo dobrze** zna zasady użycia przyimków, czasowników frazowych przechodnich i nieprzechodnich i stosuje je **poprawnie**  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne** **błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przyimków, czasowników frazowych przechodnich i nieprzechodnich  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych (wybór wielokrotny, słowotwórstwo) | - Uczeń **dobrze** zna i **na ogół poprawnie** posługuje się **podstawowym** /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: podróżowanie i środki transportu, informacja turystyczna, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzanie, wypadki  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 8  - **dobrze** zna zasady użycia przyimków, czasowników frazowych przechodnich i nieprzechodnich i stosuje je **na ogół poprawnie**  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przyimków, czasowników frazowych przechodnich i nieprzechodnich  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (wybór wielokrotny, słowotwórstwo) | Uczeń **częściowo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA i posługuje się nim, **często popełniając błędy**: podróżowanie i środki transportu, informacja turystyczna, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzanie, wypadki  - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 8  - **częściowo** zna zasady użycia przyimków, czasowników frazowych przechodnich i nieprzechodnich i stosuje je **często popełniając błędy**  - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przyimków, czasowników frazowych przechodnich i nieprzechodnich  - **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych(wybór wielokrotny, słowotwórstwo) | Uczeń **słabo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA i **z trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: podróżowanie i środki transportu, informacja turystyczna, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzanie, wypadki  - **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 8  - **słabo** zna zasady użycia przyimków, czasowników frazowych przechodnich i nieprzechodnich i stosuje je **popełniając liczne błędy**  -**popełniając liczne błędy**, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przyimków, czasowników frazowych przechodnich i nieprzechodnich  -**popełniając liczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych(wybór wielokrotny, słowotwórstwo) |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY**  **MÓWIENIE**  (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę w rozmowie na temat planowanej wycieczki, odnosząc się do podanycyh kwestii i **szczegółowo** je rozwijając * **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** * **szczegółowo** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru formy zakwaterowania w czasie wycieczki w góry i **szczegółowo** go uzasadnia oraz udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę w rozmowie na temat planowanej wycieczki, odnosząc się do podanycyh kwestii i rozwijając je, * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje argumenty na jego poparcie** * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru formy zakwaterowania w czasie wycieczki w góry i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **na ogół poprawnie** stosując, **zadowalający** zakres słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolę w rozmowie na temat planowanej wycieczki, **częsciowo** odnosząc się do podanycyh kwestii i **częsciowo** je rozwijając * opisuje ilustrację i udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru formy zakwaterowania w czasie wycieczki w góry i **częściowo** go uzasadnia oraz udziela **niepełnych** odpowiedzi na dwa pytania * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzo** **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolę w rozmowie na temat planowanej wycieczki, odnosząc się **do niektórych** podanycyh kwestii * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru formy zakwaterowania w czasie wycieczki w góry * przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzo** **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: |
| * opisuje ilustracje * opisuje atrakcje turystyczne * przedstawia zalety i wady różnych sposobów podróżowania oraz spędzania wakacji * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie podróżowania * wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie podróżowania różnymi środkami transportu oraz ograniczenia ruchu w mieście * wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat plakatów promujących kampanię mającą na celu zamknięcie centrum miasta dla samochodów * proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje i sugestie odnośnie rozwiązywania problemów z poruszaniem się po mieście | | | |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzii **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dobiera zdania do wypowiedzi na temat problemów z wakacjami – określa kontekst wypowiedzi | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **na ogół poprawnie**, **popełniając nieliczne błędy**, dobiera zdania do wypowiedzi na temat problemów z wakacjami – określa kontekst wypowiedzi | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii, **często popełniając błędy**, dobiera zdania do wypowiedzi na temat problemów z wakacjami – określa kontekst wypowiedzi | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzii **z trudnością, popełniając liczne błędy**, dobiera zdania do wypowiedzi na temat problemów z wakacjami – określa kontekst wypowiedzi |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat obiektów turystycznych– określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat obiektów turystycznych– określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, **i często popełniając błędy** wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat obiektów turystycznych– określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzii **z trudnością, popełniając liczne błędy**, wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat obiektów turystycznych– określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekściei **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dobiera zdania do luk w tekście dotyczącym samotnego podróżowania – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** dobiera zdania do luk w tekście dotyczącym samotnego podróżowania – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekściei, **często popełniając błędy** dobiera zdania do luk w tekście dotyczącym samotnego podróżowania – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy** dobiera zdania do luk w tekście dotyczącym samotnego podróżowania – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dobiera zdania do luk w tekście o samotnej podróżniczce – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** dobiera zdania do luk w tekście o samotnej podróżniczce – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i**, **często popełniając błędy** dobiera zdania do luk w tekście o samotnej podróżniczce – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy** dobiera zdania do luk w tekście o samotnej podróżniczce – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **PISANIE**  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń, **stosując** **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy** **nie zakłócające komunikacji)** pisze **spójny i logiczny** artykuł promujący podziemną atrakcję turystyczną, w którym **szczegółowo** opisuje miejsce, przedstawia fakty, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia, stosuje zasady konstruowania artykułu i odpowiedni styl | Uczeń **na ogół poprawnie stosując** **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**)pisze **w większości spójny i logiczny** artykuł promujący podziemną atrakcję turystyczną, w którym opisuje miejsce, przedstawia fakty, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia, **zwykle** stosuje zasady konstruowania artykułu i odpowiedni styl | Uczeń, **stosując** **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędy** **zakłócające komunikację** pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** artykuł promujący podziemną atrakcję turystyczną, w którym **częściowo** opisuje miejsce, przedstawia fakty, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia, **częściowo** stosuje zasady konstruowania artykułu i odpowiedni styl | **Uczeń, z trudnością**, s**tosując** *bardzo* **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**,** **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela** pisze **w dużym stopniu niespójny i nielogiczny** artykuł promujący podziemną atrakcję turystyczną, w którym **w niewielkim stopniu** opisuje miejsce, przedstawia fakty, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia, **sporadycznie** stosuje zasady konstruowania artykułu i odpowiedni styl |

**ROZDZIAŁ 09 – KULTURA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY**  **SŁOWNICTWO I GRAMATYKA** (Znajomość środków językowych) | - Uczeń **bardzo dobrze zna podstawowe** / **dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu KULTURA i **poprawnie** się nim posługuje się: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 9  -**bardzo dobrze** zna zasady użycia czasowników modalnych: *can*, *could*, *must, have to / need to*, *mustn’t, may / might, should / ought to / had better, shall, will, dare* i stosuje je **poprawnie**  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne** **błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasowników modalnych  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych (minidialogi, tłumaczenie fragmentów zdań) | - Uczeń **dobrze** zna i **na ogół poprawnie** posługuje się **podstawowym** /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 9  - **dobrze** zna zasady użycia czasowników modalnych: *can*, *could*, *must, have to / need to*, *mustn’t, may / might, should / ought to / had better, shall, will, dare* i stosuje je **na ogół poprawnie**  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasowników modalnych  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (minidialogi, tłumaczenie fragmentów zdań) | Uczeń **częściowo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu KULTURA i posługuje się nim, **często popełniając błędy**: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media  - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 9  - **częściowo** zna zasady użycia czasowników modalnych: *can*, *could*, *must, have to / need to*, *mustn’t, may / might, should / ought to / had better, shall, will, dare* i stosuje je **często popełniając błędy**  - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasowników modalnych  - **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych(minidialogi, tłumaczenie fragmentów zdań) | Uczeń **słabo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu KULTURA i **z trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media  - **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 9  - **słabo** zna zasady użycia czasowników modalnych: *can*, *could*, *must, have to / need to*, *mustn’t, may / might, should / ought to / had better, shall, will, dare* i stosuje je **popełniając liczne błędy**  -**popełniając liczne błędy**, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasowników modalnych  -**popełniając liczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych(minidialogi, tłumaczenie fragmentów zdań) |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY**  **MÓWIENIE**  (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę w rozmowie dotyczącej przygotowywanej prezentacji na temat popularności różnych wydarzeń kulturalnych, odnosząc się do podanycyh kwestii i **szczegółowo je** rozwijając * **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** * **szczegółowo** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru wydarzenia muzycznego i **szczegółowo** je uzasadnia oraz udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**, stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający** zakres słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę w rozmowie dotyczącej przygotowywanej prezentacji na temat popularności różnych wydarzeń kulturalnych, odnosząc się do podanycyh kwestii i rozwijając je * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje argumenty na jego poparcie** * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru wydarzenia muzycznego, a także wyboru celu, na który zostaną przeznaczone fundusze szkolne, i je uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **na ogół poprawnie** stosując, **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolę w rozmowie dotyczącej przygotowywanej prezentacji na temat popularności różnych wydarzeń kulturalnych, **częsciowo** odnosząc się do podanycyh kwestii i **częsciowo** je rozwijając * opisuje ilustrację i udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru wydarzenia muzycznego i **częściowo** je uzasadnia oraz udziela **niepełnych** odpowiedzi na dwa pytania * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolę w rozmowie dotyczącej przygotowywanej prezentacji na temat popularności różnych wydarzeń kulturalnych, odnosząc się **do niektórych** podanycyh kwestii * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na **niektóre** pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wydarzenia muzycznego * przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzo** **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: |
| * przedstawia fakty oraz wyraża swoje opinie dotyczące oglądanych filmów i programów telewizyjnych, słuchanej muzyki, czytanych książek i uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych * wyraża i uzasadnia opinie dotyczące wydarzeń kulturalnych * wypowiada się na temat poznawania kultury innych krajów * odgrywa swoją rolę w rozmowie dotyczącej planowanego uczestnictwa w wydarzeniu kulturalnym * proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, wyraża preferencje i pyta o preferencje odnośnie planowanej wycieczki do obiektów kultury | | | |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzii **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat sztuki i kultury oraz określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wywiadu z artystką – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **na ogół poprawnie**, **popełniając nieliczne błędy**, wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat sztuki i kultury oraz określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wywiadu z artystką – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii, **często popełniając błędy**, wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat sztuki i kultury oraz określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wywiadu z artystką – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzii **z trudnością, popełniając liczne błędy**, wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat sztuki i kultury oraz określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wywiadu z artystką – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wysłuchanego wywiadu z celebrytą występującym w telewizyjnym programie tanecznym – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy wypowiedzi | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wysłuchanego wywiadu z celebrytą występującym w telewizyjnym programie tanecznym – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy wypowiedzi | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, **i często popełniając błędy** wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wysłuchanego wywiadu z celebrytą występującym w telewizyjnym programie tanecznym – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy wypowiedzi | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzii **z trudnością, popełniając liczne błędy**, wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wysłuchanego wywiadu z celebrytą występującym w telewizyjnym programie tanecznym – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy wypowiedzi |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekściei **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dobiera zdania do luk w tekście oraz dobiera nagłówki do paragrafów tekstu na temat słuchania muzyki przez nastolatków – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu i określa myśl główną poszczególnych części tekstu | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** dobiera zdania do luk w tekście oraz dobiera nagłówki do paragrafów tekstu na temat słuchania muzyki przez nastolatków – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu i określa myśl główną poszczególnych części tekstu | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekściei, **często popełniając błędy** dobiera zdania do luk w tekście oraz dobiera nagłówki do paragrafów tekstu na temat słuchania muzyki przez nastolatków – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu i określa myśl główną poszczególnych części tekstu | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy** dobiera zdania do luk w tekście oraz dobiera nagłówki do paragrafów tekstu na temat słuchania muzyki przez nastolatków – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu i określa myśl główną poszczególnych części tekstu |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dobiera zdania do poszczególnych części tekstu na temat słuchania różnych gatunków muzyki – określa myśl główną poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** dobiera zdania do poszczególnych części tekstu na temat słuchania różnych gatunków muzyki – określa myśl główną poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i**, **często popełniając błędy** dobiera zdania do poszczególnych części tekstu na temat słuchania różnych gatunków muzyki – określa myśl główną poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy** dobiera zdania do poszczególnych części tekstu na temat słuchania różnych gatunków muzyki – określa myśl główną poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **PISANIE**  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń poprawnie **stosując szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):**  - pisze **spójną i logiczną** wiadomość na forum odnośnie uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie  - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń**,** **na ogół poprawnie stosując** **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):  - pisze **w większości spójną i logiczną** wiadomość na forum odnośnie uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, uwzględniając i rozwijając podane kwestie  - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń **stosując** **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędy** **zakłócające komunikację:**  **-** pisze **miejscami niespójną i nielogiczną** wiadomość na forum odnośnie uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie  - **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń **z trudnością**, **stosując bardzo** **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**,** **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela:**  **-** pisze **w dużym stopniu niespójną i chaotyczną** wiadomość na forum odnośnie uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie  -przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim |

**ROZDZIAŁ 10 – SPORT**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY**  **SŁOWNICTWO I GRAMATYKA** (Znajomość środków językowych) | - Uczeń **bardzo dobrze zna podstawowe** / **dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu SPORT i **poprawnie** się nim posługuje się: dyscypliny sportu, sporty ekstremalne, imprezy sportowe, sport wyczynowy  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 10  -**bardzo dobrze** zna zasady użycia zdań okolicznikowych przyczyny, skutku, celu, przyzwolenia i czasu, zdań przydawkowych ograniczających i opisujących i stosuje je **poprawnie**  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne** **błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość zdań złożonych  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych (wybór wielokrotny) | - Uczeń **dobrze** zna i **na ogół poprawnie** posługuje się **podstawowym** /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu SPORT: dyscypliny sportu, sporty ekstremalne, imprezy sportowe, sport wyczynowy  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 10  - **dobrze** zna zasady użycia zdań okolicznikowych przyczyny, skutku, celu, przyzwolenia i czasu, zdań przydawkowych ograniczających i opisującychi stosuje je **na ogół poprawnie**  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość zdań złożoych  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (wybór wielokrotny) | Uczeń **częściowo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu SPORT i posługuje się nim, **często popełniając błędy**: dyscypliny sportu, sporty ekstremalne, imprezy sportowe, sport wyczynowy  - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 10  - **częściowo** zna zasady użycia zdań okolicznikowych przyczyny, skutku, celu, przyzwolenia i czasu, zdań przydawkowych ograniczających i opisującychi stosuje je **często popełniając błędy**  - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość zdań złożonych  - **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych(wybór wielokrotny) | Uczeń **słabo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu SPORT i **z trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: dyscypliny sportu, sporty ekstremalne, imprezy sportowe, sport wyczynowy  - **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 10  - **słabo** zna zasady użycia zdań okolicznikowych przyczyny, skutku, celu, przyzwolenia i czasu, zdań przydawkowych ograniczających i opisującychi stosuje je **popełniając liczne błędy**  - **popełniając liczne błędy**, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość zdań złożonych  - **popełniając liczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych(wybór wielokrotny) |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY**  **MÓWIENIE**  (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę w rozmowie na temat uprawiania sportów ekstremalnych, odnosząc się do podanycyh kwestii i **szczegółowo** je rozwijając je, * **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** * **szczegółowo** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru najwłaściwszego obiektu wodnego dla mieszkańców swojego miasta i **szczegółowo** go uzasadnia oraz udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **poprawnie**, stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę w rozmowie na temat uprawiania sportów ekstremalnych, odnosząc się do podanycyh kwestii i rozwijając je * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje argumenty na jego poparcie** * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru najwłaściwszego obiektu wodnego dla mieszkańców swojego miasta i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **na ogół poprawnie** stosując, **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolę w rozmowie na temat uprawiania sportów ekstremalnych, **częsciowo** odnosząc się do podanycyh kwestii i **częściowo** je rozwijając * opisuje ilustrację i udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru najwłaściwszego obiektu wodnego dla mieszkańców swojego miasta i **częściowo** go uzasadnia oraz udziela **niepełnych** odpowiedzi na dwa pytania * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolę w rozmowie na temat uprawiania sportów ekstremalnych, odnosząc się **do niektórych** podanycyh kwestii * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na **niektóre** pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru najwłaściwszego obiektu wodnego dla mieszkańców swojego miasta * przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: |
| * opisuje ilustracje * opisuje swoje doświadczenia dotyczące uprawiania sportu * przedstawia fakty dotyczące sportowców i uprawiania sportu * wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie różnych dyscyplin sportu oraz sportowców, a także pozytywnego wpływu sportu na rozwój młodych ludzi * wypowiada się na temat zagrożeń związanych ze sportem * wypowiada się na temat uprawiania sportu przez osoby niepełnosprawne | | | |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzii **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wysłuchanej rozmowy z pływakiem – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **na ogół poprawnie**, **popełniając nieliczne błędy**, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wysłuchanej rozmowy z pływakiem – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii, **często popełniając błędy**, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wysłuchanej rozmowy z pływakiem – znajduje w tekście określone informacje podanych możliwości (Wybór wielokrotny) | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzii **z trudnością, popełniając liczne błędy**, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wysłuchanej rozmowy z pływakiem – znajduje w tekście określone informacje odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat uprawiania sportu – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat uprawiania sportu – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, **i często popełniając błędy** wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat uprawiania sportu – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzii **z trudnością, popełniając liczne błędy**, wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat uprawiania sportu – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekściei **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dobiera zdania do luk w tekście na temat sławnego sportowca oraz wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów o roli sportu w życiu młodych ludzi – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** dobiera zdania do luk w tekście na temat sławnego sportowca oraz wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów o roli sportu w życiu młodych ludzi – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekściei, **często popełniając błędy** dobiera zdania do luk w tekście na temat sławnego sportowca oraz wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów o roli sportu w życiu młodych ludzi – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy** dobiera zdania do luk w tekście na temat sławnego sportowca oraz wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów o roli sportu w życiu młodych ludzi – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dobiera zdania do luk w tekście o wpływie uprawiania sportu drużynowego na życie młodej siatkarki – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** dobiera zdania do luk w tekście o wpływie uprawiania sportu drużynowego na życie młodej siatkarki – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i**, **często popełniając błędy** dobiera zdania do luk w tekście o wpływie uprawiania sportu drużynowego na życie młodej siatkarki – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy** dobiera zdania do luk w tekście o wpływie uprawiania sportu drużynowego na życie młodej siatkarki – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu) |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **PISANIE**  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń, **stosując** **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy** **nie zakłócające komunikacji)** pisze **spójną i logiczną** rozprawkę z opinią odnośnie uczestnictwa w paraolimpiadach, w której **szczegółowo** omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń **na ogół poprawnie stosując** **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**)pisze **w większości spójną i logiczną** rozprawkę z opinią odnośnie uczestnictwa w paraolimpiadach, w której omawia oba elementy tematu oraz **zwykle** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń, **stosując** **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędy** **zakłócające komunikację** pisze **miejscami niespójną i nielogiczną** rozprawkę z opinią odnośnie uczestnictwa w paraolimpiadach w której **częściowo** omawia oba elementy tematu i **częściowo** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi | Uczeń, **z trudnością**, **stosując** **bardzo****ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**,** **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela**  pisze **w dużym stopniu niespójną i nielogiczną** rozprawkę z opinią odnośnie uczestnictwa w paraolimpiadach, w której omawia **niektóre** elementy tematu, **w niewielkim stopniu** zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi. |

**ROZDZIAŁ 11 – ZDROWIE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY**  **SŁOWNICTWO I GRAMATYKA** (Znajomość środków językowych) | - Uczeń **bardzo dobrze zna podstawowe** / **dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE i **poprawnie** się nim posługuje się: samopoczucie, ciało, choroby, objawy i ich leczenie, zdrowy styl życia, niepełnosprawni, uzależnienia, ochrona zdrowia  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 11  -**bardzo dobrze** zna zasady użycia zdań twierdzących, przeczących i pytających w mowie zależnej, próśb i poleceń w mowie zależnej i stosuje je **poprawnie**  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne** **błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość mowy zależnej  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza zdań) | - Uczeń **dobrze** zna i **na ogół poprawnie** posługuje się **podstawowym** /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu ZDROWIE: samopoczucie, ciało, choroby, objawy i ich leczenie, zdrowy styl życia, niepełnosprawni, uzależnienia, ochrona zdrowia  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 11  - **dobrze** zna zasady użycia zdań twierdzących, przeczących i pytających w mowie zależnej, próśb i poleceń w mowie zależnej i stosuje je **na ogół poprawnie**  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość mowy zależnej  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza zdań) | Uczeń **częściowo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE i posługuje się nim, **często popełniając błędy**: samopoczucie, ciało, choroby, objawy i ich leczenie, zdrowy styl życia, niepełnosprawni, uzależnienia, ochrona zdrowia  - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 11  - **częściowo** zna zasady użycia zdań twierdzących, przeczących i pytających w mowie zależnej, próśb i poleceń w mowie zależnej i stosuje je **często popełniając błędy**  - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość mowy zależnej  - **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych(tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza zdań) | Uczeń **słabo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE i **z trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: samopoczucie, ciało, choroby, objawy i ich leczenie, zdrowy styl życia, niepełnosprawni, uzależnienia, ochrona zdrowia  - **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 11  - **słabo** zna zasady użycia zdań twierdzących, przeczących i pytających w mowie zależnej, próśb i poleceń w mowie zależnej i stosuje je **popełniając liczne błędy**  - **popełniając liczne błędy**, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość mowy zależnej  - **popełniając liczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych(tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza zdań) |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY**  **MÓWIENIE**  (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę w rozmowie dotyczącej udziału w zajęciach sportowych, odnosząc się do podanycyh kwestii i **szczegółowo** je rozwijając * **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** * **szczegółowo** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu zachęcającego do rzucenia palenia i **szczegółowo** go uzasadnia oraz udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę w rozmowie dotyczącej udziału w zajęciach sportowych, odnosząc się do podanycyh kwestii i rozwijając je, * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje argumenty na jego poparcie** * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu zachęcającego do rzucenia palenia i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa w rozmowie dotyczącej udziału w zajęciach sportowych, **częsciowo** odnosząc się do podanycyh kwestii i **częsciowo** je rozwijając * opisuje ilustrację i udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu zachęcającego do rzucenia palenia i **częściowo** go uzasadnia oraz udziela **niepełnych** odpowiedzi na dwa pytania * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolę w rozmowie dotyczącej udziału w zajęciach sportowych, odnosząc się **do niektórych** podanycyh kwestii * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na **niektóre** pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu zachęcającego do rzucenia palenia * przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: |
| * opisuje ilustracje * opisuje swoje doświadczenia odnośnie problemów zdrowotnych i ich rozwiązywania * wyraża swoje opinie dotyczące pracy w służbie zdrowia * wypowiada się na temat przyczyn i skutków długotrwałego stresu, a także problemów zdrowotnych związanych z uczeniem się i ochrony zdrowia psychicznego * wyraża swoją opinię odnośnie czynników sprzyjających poczuciu szczęścia | | | |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzii **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi dotyczących problemów zdrowotnych - znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi oraz wybiera odpowiedzi na pytania odnoszące się do wypowiedzi na temat ochrony zdrowia | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **na ogół poprawnie**, **popełniając nieliczne błędy**, dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi dotyczących problemów zdrowotnych - znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi oraz wybiera odpowiedzi na pytania odnoszące się do wypowiedzi na temat ochrony zdrowia | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii, **często popełniając błędy**, dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi dotyczących problemów zdrowotnych - znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi oraz wybiera odpowiedzi na pytania odnoszące się do wypowiedzi na temat ochrony zdrowia | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzii **z trudnością, popełniając liczne błędy**, dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi dotyczących problemów zdrowotnych - znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi oraz wybiera odpowiedzi na pytania odnoszące się do wypowiedzi na temat ochrony zdrowia |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi dotyczących terapii alternatywnych – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi dotyczących terapii alternatywnych – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, **i często popełniając błędy** dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi dotyczących terapii alternatywnych – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzii **z trudnością, popełniając liczne błędy**, dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi dotyczących terapii alternatywnych – znajduje w tekście określone informacje |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekściei **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat specyficznych problemów w uczeniu się –określa myśl główną poszczególnych części tekstu | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat specyficznych problemów w uczeniu się –określa myśl główną poszczególnych części tekstu | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekściei, **często popełniając błędy** dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat specyficznych problemów w uczeniu się –określa myśl główną poszczególnych części tekstu | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy** dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat specyficznych problemów w uczeniu się –określa myśl główną poszczególnych części tekstu) |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstów na temat dysleksji – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje autora oraz kontekst wypowiedzi | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstów na temat dysleksji – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje autora oraz kontekst wypowiedzi | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i**, **często popełniając błędy** wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstów na temat dysleksji – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje autora oraz kontekst wypowiedzi | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy** wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstów na temat dysleksji – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje autora oraz kontekst wypowiedzi |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **PISANIE**  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | **Uczeń poprawnie stosując** **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy** **nie zakłócające komunikacji):**  **-** pisze **spójną i logiczną** wiadomość na blogu odnośnie problemu zdrowotnego, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie  - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń**,** **na ogół poprawnie stosując** **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):  - pisze **w większości spójną i logiczną** wiadomość na blogu odnośnie problemu zdrowotnego, uwzględniając i rozwijając podane kwestie  - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń **stosując** **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędy** **zakłócające komunikację:**  **-** pisze **miejscami niespójną i nielogiczną** wiadomość na blogu odnośnie problemu zdrowotnego, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie  - **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń **z trudnością**, s**tosując** bardzo **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**,** **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela:**  **-** pisze **w dużym stopniu niespójną i chaotyczną** wiadomość na blogu odnośnie problemu zdrowotnego, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie  -przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim |

**ROZDZIAŁ 12 – NAUKA I TECHNIKA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY**  **SŁOWNICTWO I GRAMATYKA** (Znajomość środków językowych) | - Uczeń **bardzo dobrze zna podstawowe** / **dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu NAUKA I TECHNIKA i **poprawnie** się nim posługuje się: dziedziny nauki, wynalazki i odkrycia; badania naukowe, korzystanie z urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 12  -**bardzo dobrze** zna zasady użycia zdań warunkowych typu 0, I, II, III oraz zdań warunkowych mieszanychi stosuje je **poprawnie**  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne** **błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość zdań warunkowych  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych (uzupełnianie zdań jednym wyrazem, układanie fragmentów zdań) | - Uczeń **dobrze** zna i **na ogół poprawnie** posługuje się **podstawowym** /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu NAUKA I TECHNIKA: dziedziny nauki, wynalazki i odkrycia; badania naukowe, korzystanie z urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 12  - **dobrze** zna zasady użycia zdań warunkowych typu 0, I, II, III oraz zdań warunkowych mieszanych i stosuje je **na ogół poprawnie**  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość zdań warunkowych  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (uzupełnianie zdań jednym wyrazem, układanie fragmentów zdań) | Uczeń **częściowo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu NAUKA I TECHNIKA i posługuje się nim, **często popełniając błędy**: dziedziny nauki, wynalazki i odkrycia; badania naukowe, korzystanie z urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne  - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 12  - **częściowo** zna zasady użycia zdań warunkowych typu 0, I, II, III oraz zdań warunkowych mieszanych i stosuje je **często popełniając błędy**  - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość zdań warunkowych  - **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych(uzupełnianie zdań jednym wyrazem, układanie fragmentów zdań) | Uczeń **słabo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu NAUKA I TECHNIKA i **z trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: dziedziny nauki, wynalazki i odkrycia; badania naukowe, korzystanie z urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne  - **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 12  - **słabo** zna zasady użycia zdań warunkowych typu 0, I, II, III oraz zdań warunkowych mieszanych i stosuje je **popełniając liczne błędy**  - **popełniając liczne błędy**, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość zdań warunkowych  - **popełniając liczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych(uzupełnianie zdań jednym wyrazem, układanie fragmentów zdań) |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY**  **MÓWIENIE**  (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę w rozmowie na temat zakupu sprzętu elektronicznego, odnosząc się do podanycyh kwestii i **szczegółowo je** rozwijając * **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** * **szczegółowo** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru sposobu komunikowania się przy użyciu nowoczesnych technologii i **szczegółowo** go uzasadnia oraz udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę w rozmowie na temat zakupu sprzętu elektronicznego, odnosząc się do podanycyh kwestii i rozwijając je, * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje argumenty na jego poparcie** * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru sposobu komunikowania się przy użyciu nowoczesnych technologii i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**:**   * odgrywa rolę w rozmowie na temat zakupu sprzętu elektronicznego, **częsciowo** odnosząc się do podanycyh kwestii i **częsciowo** je rozwijając * opisuje ilustrację i udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru sposobu komunikowania się przy użyciu nowoczesnych technologii i **częściowo** go uzasadnia oraz udziela **niepełnych** odpowiedzi na dwa pytania * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzo** **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolę w rozmowie na temat zakupu sprzętu elektronicznego, odnosząc się **do niektórych** podanycyh kwestii * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na **niektóre** pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru sposobu komunikowania się przy użyciu nowoczesnych technologii * przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzo** **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: |
| * wypowiada się na temat pracy w zawodzie naukowca * wypowiada się na temat najciekawszych i najmniej ciekawych obszarów nauki * opisuje sytuację związaną z awarią techniczną * wypowiada się na temat ważnych wynalazków i uzasadnia wypowiedź * przedstawia swoją opinię na temat przydatności robotów oraz zagrożeń i szans związanych z rozwojem nowych technologii * wypowiada się na temat życia w przyszłości * wypowiada się na temat książek i filmów *science fiction* * opisuje niedawno zakupione urządzenie * wypowiada się na temat zmian technologicznych w ciągu najbliższych 100 lat * wypowiada się na temat ilości spędzanego przed komputerem czasu * wypowiada się na temat komunikacji za pomocą wiadomości tekstowych i komunikacji telefonicznej * wypowiada się na temat programów naukowych w telewizji * opisuje wystawę naukową, którą odwiedził * wypowiada się na temat mało przydatnych wynalazków | | | |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzii **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wysłuchanego wywiadu z laureatką konkursu naukowego – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **na ogół poprawnie**, **popełniając nieliczne błędy**, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wysłuchanego wywiadu z laureatką konkursu naukowego – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii, **często popełniając błędy**, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wysłuchanego wywiadu z laureatką konkursu naukowego – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzii **z trudnością, popełniając liczne błędy**, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wysłuchanego wywiadu z laureatką konkursu naukowego – znajduje w tekście określone informacje |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi odnoszących się do osiągnięć naukowych i technologicznych – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi odnoszących się do osiągnięć naukowych i technologicznych – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, **i często popełniając błędy** wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi odnoszących się do osiągnięć naukowych i technologicznych – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzii **z trudnością, popełniając liczne błędy**, wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi odnoszących się do osiągnięć naukowych i technologicznych – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekściei **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów o naukowcach i ich pracy - znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora oraz dobiera zdania do luk w tekście na temat nowoczesnych wynalazków – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów o naukowcach i ich pracy - znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora oraz dobiera zdania do luk w tekście na temat nowoczesnych wynalazków – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekściei, **często popełniając błędy** wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów o naukowcach i ich pracy - znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora oraz dobiera zdania do luk w tekście na temat nowoczesnych wynalazków – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy** wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów o naukowcach i ich pracy - znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora oraz dobiera zdania do luk w tekście na temat nowoczesnych wynalazków – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dobiera pytania do akapitów tekstu o marzeniach naukowców – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** dobiera pytania do akapitów tekstu o marzeniach naukowców – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i**, **często popełniając błędy** dobiera pytania do akapitów tekstu o marzeniach naukowców – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy** dobiera pytania do akapitów tekstu o marzeniach naukowców – znajduje w tekście określone informacje |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **PISANIE**  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń, **stosując** **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy** **nie zakłócające komunikacji)** pisze **spójny i logiczny** artykuł na temat uczestnictwa w warsztatach naukowych, w którym **szczegółowo** relacjonuje przebieg warsztatów, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia odnośnie uczestnictwa w warsztatach, stosuje zasady konstruowania artykułu, stosuje odpowiedni styl | Uczeń **na ogół poprawnie stosując** **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**) pisze **w większości spójny i logiczny** artykuł na temat uczestnictwa w warsztatach naukowych, w którym relacjonuje przebieg warsztatów, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia odnośnie uczestnictwa w warsztatach, **zazwyczaj** stosuje zasady konstruowania artykułu, stosuje odpowiedni styl | Uczeń, **stosując** **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędy** **zakłócające komunikację** pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** artykuł na temat uczestnictwa w warsztatach naukowych, w którym **częściowo** relacjonuje przebieg warsztatów, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia odnośnie uczestnictwa w warsztatach, stosuje zasady konstruowania artykułu, **częściowo** stosuje odpowiedni styl | **Uczeń, z trudnością**, **stosując bardzo****ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**,** **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela**  pisze **w dużym stopniu niespójny i nielogiczny** artykuł na temat uczestnictwa w warsztatach naukowych, w którym **w niewielkim stopniu** relacjonuje przebieg warsztatów, wyraża swoje poglądy i uczucia odnośnie uczestnictwa w warsztatach, stosuje zasady konstruowania artykułu, **w niewielkim stopniu** stosuje odpowiedni styl |

**ROZDZIAŁ 13 – ŚWIAT PRZYRODY**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY**  **SŁOWNICTWO I GRAMATYKA** (Znajomość środków językowych) | - Uczeń **bardzo dobrze zna podstawowe** / **dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY i **poprawnie** się nim posługuje się: pogoda i klimat, świat roślin i zwierząt, krajobraz, zagrożenia środowiska naturalnego, ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 13  -**bardzo dobrze** zna zasady użycia strony biernej w czasach: *present simple*, *present continuous*, *past simple*, *present perfect, past perfect*, *future simple* oraz z czasownikami modalnymi oraz konstrukcji *have something done* i stosuje je **poprawnie**  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne** **błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość strony biernej  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych (minidialogi, słowotwórstwo) | - Uczeń **dobrze** zna i **na ogół poprawnie** posługuje się **podstawowym** /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY: pogoda i klimat, świat roślin i zwierząt, krajobraz, zagrożenia środowiska naturalnego, ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 13  - **dobrze** zna zasady użycia strony biernej w czasach: *present simple*, *present continuous*, *past simple*, *present perfect, past perfect*, *future simple* oraz z czasownikami modalnymi oraz konstrukcji *have something done* i stosuje je **na ogół poprawnie**  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość strony biernej  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (minidialogi, słowotwórstwo) | Uczeń **częściowo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY i posługuje się nim, **często popełniając błędy**: pogoda i klimat, świat roślin i zwierząt, krajobraz, zagrożenia środowiska naturalnego, ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna  - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 13  - **częściowo** zna zasady użycia strony biernej w czasach: *present simple*, *present continuous*, *past simple*, *present perfect, past perfect*, *future simple* oraz z czasownikami modalnymi oraz konstrukcji *have something done* i stosuje je **często popełniając błędy**  - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość strony biernej  - **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych(minidialogi, słowotwórstwo) | Uczeń **słabo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY i **z trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: pogoda i klimat, świat roślin i zwierząt, krajobraz, zagrożenia środowiska naturalnego, ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna  - **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 13  - **słabo** zna zasady użycia strony biernej w czasach: *present simple*, *present continuous*, *past simple*, *present perfect, past perfect*, *future simple* oraz z czasownikami modalnymi oraz konstrukcji *have something done* i stosuje je **popełniając liczne błędy**  -**popełniając liczne błędy**, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość strony biernej  -**popełniając liczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych( minidialogi, słowotwórstwo) |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY**  **MÓWIENIE**  (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń **poprawnie**, stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę w rozmowie dotyczącej planowanej akcji z okazji Światowego Dnia Ziemi, odnosząc się do podanycyh kwestii i **szczegółowo** je rozwijając j * **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** * **szczegółowo** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego akcję pomocy ofiarom klęski żywiołowej i **szczegółowo** go uzasadnia oraz udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę w rozmowie dotyczącej planowanej akcji z okazji Światowego Dnia Ziemi, odnosząc się do podanycyh kwestii i rozwijając je, * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje argumenty na jego poparcie** * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego akcję pomocy ofiarom klęski żywiołowej i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolę w rozmowie dotyczącej planowanej akcji z okazji Światowego Dnia Ziemi, **częsciowo** odnosząc się do podanycyh kwestii i **częsciowo** je rozwijając * opisuje ilustrację i udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego akcję pomocy ofiarom klęski żywiołowej i **częściowo** go uzasadnia oraz udziela **niepełnych** odpowiedzi na dwa pytania * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzo** **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**:**   * odgrywa rolę w rozmowie dotyczącej planowanej akcji z okazji Światowego Dnia Ziemi, odnosząc się **do niektórych** podanycyh kwestii * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na **niektóre** pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego akcję pomocy ofiarom klęski żywiołowej * przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzo** **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: |
| * opisuje ilustracje * przedstawia fakty dotyczące roślin i zwierząt * opisuje zmiany krajobrazu w swojej okolicy * relacjonuje wizytę w zoo lub innym ciekawym pod względem przyrodniczym miejscu * wyraża swoje opinie i upodobania odnośnie środowiska naturalnego * wypowiada się na temat zagrożeń i ochrony środowiska * wypowiada się na temat przyczyn i skutków klęsk żywiołowych, a także sposobów pomagania poszkodowanym * wyraża swoją opinię odnośnie ogrodów zoologicznych oraz pracy ze zwierzętami | | | |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzii **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dobiera zdania do wypowiedzi dotyczących pogody - określa myśl główną wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi oraz określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wysłuchanej rozmowy na temat wizyty na farmie motyli – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **na ogół poprawnie**, **popełniając nieliczne błędy**, dobiera zdania do wypowiedzi dotyczących pogody - określa myśl główną wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi oraz określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wysłuchanej rozmowy na temat wizyty na farmie motyli – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii, **często popełniając błędy**, dobiera zdania do wypowiedzi dotyczących pogody - określa myśl główną wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi oraz określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wysłuchanej rozmowy na temat wizyty na farmie motyli – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzii **z trudnością, popełniając liczne błędy**, dobiera zdania do wypowiedzi dotyczących pogody - określa myśl główną wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi oraz określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wysłuchanej rozmowy na temat wizyty na farmie motyli – znajduje w tekście określone informacje |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanych wypowiedzi na temat zagrożeń i ochrony środowiska – określa główną myśl oraz kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** dopasowuje wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanych wypowiedzi na temat zagrożeń i ochrony środowiska – określa główną myśl oraz kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, **i często popełniając błędy** wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanych wypowiedzi na temat zagrożeń i ochrony środowiska – określa główną myśl oraz kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzii **z trudnością, popełniając liczne błędy**, wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanych wypowiedzi na temat zagrożeń i ochrony środowiska – określa główną myśl oraz kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekściei **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu na temat problemu smogu w Polsce – określa myśl główną tekstu, znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu na temat problemu smogu w Polsce – określa myśl główną tekstu, znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekściei, **często popełniając błędy** wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu na temat problemu smogu w Polsce – określa myśl główną tekstu, znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy** wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu na temat problemu smogu w Polsce – określa myśl główną tekstu, znajduje w tekście określone informacje |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dobiera zdania do luk w tekście o problemie zanieczyszczania powietrza – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** dobiera zdania do luk w tekście o problemie zanieczyszczania powietrza – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i**, **często popełniając błędy** dobiera zdania do luk w tekście o problemie zanieczyszczania powietrza – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy** dobiera zdania do luk w tekście o problemie zanieczyszczania powietrza – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **PISANIE**  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | **Uczeń poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy** **nie zakłócające komunikacji):**  **-** pisze **spójny i logiczny** list prywatny odnośnie udziału w akcji pomocy poszkodowanym wskutek klęski żywiołowej, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie  - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | uczeń**,** **na ogół poprawnie stosując** **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):  - pisze **w większości spójny i logiczny** list prywatny odnośnie udziału w akcji pomocy poszkodowanym wskutek klęski żywiołowej, uwzględniając i rozwijając podane kwestie  - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń **stosując** **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędy** **zakłócające komunikację:**  **-** pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** list prywatny odnośnie udziału w akcji pomocy poszkodowanym wskutek klęski żywiołowej, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie  - **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń **z trudnością**, s**tosując** bardzo **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**,** **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela:**  **-** pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** list prywatny odnośnie udziału w akcji pomocy poszkodowanym wskutek klęski żywiołowej, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie  -przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim |

**ROZDZIAŁ 14 – PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY**  **SŁOWNICTWO I GRAMATYKA** (Znajomość środków językowych) | - Uczeń **bardzo dobrze zna podstawowe** / **dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i **poprawnie** się nim posługuje się: struktura państwa i urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, przestępczość, polityka społeczna, gospodarka  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 14  -**bardzo dobrze** zna zasady użycia trybu łączącego (*the subjunctive*), inwersji (inwersji stylistycznej oraz inwersji z *it* i *what*, konstrukcji służących do wyrażania życzeń i ubolewania (*wish* / *if only; it’s time* / *would rather, suppose*) i stosuje je **poprawnie**  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne** **błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość trybu łączącego, inwersji, konstrukcji służących do wyrażania życzeń i ubolewania  - **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych (wybór wielokrotny) | - Uczeń **dobrze** zna i **na ogół poprawnie** posługuje się **podstawowym** /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: struktura państwa i urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, przestępczość, polityka społeczna, gospodarka  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 14  - **dobrze** zna zasady użycia trybu łączącego (*the subjunctive*), inwersji (inwersji stylistycznej oraz inwersji z *it* i *what*, konstrukcji służących do wyrażania życzeń i ubolewania (*wish* / *if only; it’s time* / *would rather, suppose*) i stosuje je **na ogół poprawnie**  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość trybu łączącego, inwersji, konstrukcji służących do wyrażania życzeń i ubolewania  - **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (wybór wielokrotny) | Uczeń **częściowo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i posługuje się nim, **często popełniając błędy**: struktura państwa i urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, przestępczość, polityka społeczna, gospodarka  - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 14  - **częściowo** zna zasady użycia trybu łączącego (*the subjunctive*), inwersji (inwersji stylistycznej oraz inwersji z *it* i *what*, konstrukcji służących do wyrażania życzeń i ubolewania (*wish* / *if only; it’s time* / *would rather, suppose*)i stosuje je **często popełniając błędy**  - **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość trybu łączącego, inwersji, konstrukcji służących do wyrażania życzeń i ubolewania  - **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych(wybór wielokrotny) | Uczeń **słabo** zna **podstawowe / dość zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i **z trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: struktura państwa i urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, przestępczość, polityka społeczna, gospodarka  - **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 14  - **słabo** zna zasady użycia trybu łączącego (*the subjunctive*), inwersji (inwersji stylistycznej oraz inwersji z *it* i *what*, konstrukcji służących do wyrażania życzeń i ubolewania (*wish* / *if only; it’s time* / *would rather, suppose*)i stosuje je **popełniając liczne błędy**  - **popełniając liczne błędy**, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość trybu łączącego, inwersji, konstrukcji służących do wyrażania życzeń i ubolewania  - **popełniając liczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych(wybór wielokrotny) |
| **POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY**  **MÓWIENIE**  (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę w rozmowie na temat planowanego spotkania z politykiem, odnosząc się do podanycyh kwestii i **szczegółowo je** rozwijając * **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** * **szczegółowo** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu z okazji Światowego Dnia Pokoju i **szczegółowo** go uzasadnia oraz udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji**):   * odgrywa rolę w rozmowie na temat planowanego spotkania z politykiem, odnosząc się do podanycyh kwestii i rozwijając je, * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje argumenty na jego poparcie** * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu z okazji Światowego Dnia Pokoju i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolę w rozmowie na temat planowanego spotkania z politykiem, **częsciowo** odnosząc się do podanycyh kwestii i **częsciowo** je rozwijając * opisuje ilustrację i udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu z okazji Światowego Dnia Pokoju i **częściowo** go uzasadnia oraz udziela **niepełnych** odpowiedzi na dwa pytania * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * odgrywa rolę w rozmowie na temat planowanego spotkania z politykiem, odnosząc się **do niektórych** podanycyh kwestii * opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na **niektóre** pytania związane z jej tematyką, * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu, który ma zachęcać do debaty o stanie gospodarki europejskiej * przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim   Ponadto, **z pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: |
| * opisuje ilustracje * wypowiada się na temat problemów społecznych i działań na rzecz ich rozwiązywania * przedstawia fakty dotyczące spraw politycznych i społecznych * wypowiada się na temat wykorzystania najnowszych technologii dla zapewnienia bezpieczeństwa * wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie zapobiegania, przestępczości, karania przestępców, a także uczciwości polityków * opisuje doświadczenia swoje i innych osób odnośnie udziału w życiu społecznym | | | |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzii **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat problemów społecznych – określa myśl główną wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **na ogół poprawnie**, **popełniając nieliczne błędy**, wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat problemów społecznych – określa myśl główną wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii, **często popełniając błędy**, wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat problemów społecznych – określa myśl główną wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzii **z trudnością, popełniając liczne błędy**, wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat problemów społecznych – określa myśl główną wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wywiadu z byłym bezdomnym – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz dobiera zdania do wypowiedzi na temat oszustw – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzii **na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wywiadu z byłym bezdomnym – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz dobiera zdania do wypowiedzi na temat oszustw – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, **i często popełniając błędy** wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wywiadu z byłym bezdomnym – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz dobiera zdania do wypowiedzi na temat oszustw – znajduje w tekście określone informacje | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzii **z trudnością, popełniając liczne błędy**, wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wywiadu z byłym bezdomnym – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz dobiera zdania do wypowiedzi na temat oszustw – znajduje w tekście określone informacje |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekściei **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów odnoszących się do kwestii społecznych -znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi oraz dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat bohaterskich i pro-społecznych postaw – określa myśl główną poszczególnych części tekstu | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów odnoszących się do kwestii społecznych -znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi oraz dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat bohaterskich i pro-społecznych postaw – określa myśl główną poszczególnych części tekstu | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekściei, **często popełniając błędy** wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów odnoszących się do kwestii społecznych -znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi oraz dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat bohaterskich i pro-społecznych postaw – określa myśl główną poszczególnych części tekstu | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy** wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów odnoszących się do kwestii społecznych -znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi oraz dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat bohaterskich i pro-społecznych postaw – określa myśl główną poszczególnych części tekstu |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** dobiera zdania do luk w tekście na temat akcji społecznej – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** dobiera zdania do luk w tekście na temat akcji społecznej – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i**, **często popełniając błędy** dobiera zdania do luk w tekście na temat akcji społecznej – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy** dobiera zdania do luk w tekście na temat akcji społecznej – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **PISANIE**  (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń, **stosując** **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy** **nie zakłócające komunikacji):**  **-** pisze **spójną i logiczną** rozprawkę na temat zalet i wad udziału młodych ludzi w kierowaniu organizacjami i przedsiębiorstwami, w której **szczegółowo** omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń **na ogół poprawnie stosując** **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):  **-** pisze **w większości spójną i logiczną** rozprawkę na temat zalet i wad udziału młodych ludzi w kierowaniu organizacjami i przedsiębiorstwami, w której omawia oba elementy tematu oraz **zwykle** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń, **stosując** **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędy** **zakłócające komunikację:**  pisze **miejscami niespójną i nielogiczną** rozprawkę na temat zalet i wad udziału młodych ludzi w kierowaniu organizacjami i przedsiębiorstwami, w której **częściowo** omawia oba elementy tematu i **częściowo** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi | **Uczeń, z trudnością**, s**tosując** *bardzo* **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**,** **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z** pomocą **nauczyciela**  pisze **w dużym stopniu niespójną i nielogiczną** rozprawkę na temat zalet i wad udziału młodych ludzi w kierowaniu organizacjami i przedsiębiorstwami, w którejh omawia **niektóre** elementy tematu, **w niewielkim stopniu** zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi. |