|  |
| --- |
| **ROZKŁAD MATERIAŁU *CHECKPOINT A2+/B1 (podręcznik wieloletni)*** ***David Spencer with Monika Cichmińska*****Etap edukacyjny:** IV**Poziom:** A2+/B1**Warianty podstawy programowej**: IV.1.P, IV.1.R (skrótem ***ZR*** oznaczono umiejętności z zakresu rozszerzonego)**Liczba godzin:** 90 godzin (zakres podstawowy)**Numer dopuszczenia:** 958/1/2019**Wstęp:*** Rozkład jest propozycją realizacji materiału do podręcznika *Checkpoint A2+/B1*. Może on stanowić punkt wyjścia do tworzenia indywidualnych rozkładów materiału odpowiednio dostosowanych do potencjału edukacyjnego uczniów oraz konkretnej sytuacji szkolnej (wymiaru godzin, dostępności środków dydaktycznych, liczebności klas, preferencji młodzieży).
* W rozkładzie 90 godzinnym zaleca się, aby część materiału z podręcznika była wykonywana samodzielnie przez uczniów ─ jako zadanie domowe, w ramach własnej pracy uczniów lub w ramach godzin dodatkowych nauczyciela. W ten sposób mogą być realizowane (według uznania nauczyciela i w zależności od poziomu grupy):
	+ sekcja *Integrating skills*
	+ sekcja *Vocabulary builder*
	+ sekcja *Grammar reference* & *Language checkpoint*
* Rozkład zakłada również wykorzystanie pakietu testów do podręcznika *Checkpoint A2+/B1*.
 |
| Liczba godzin | Nr lekcji | Dział | Temat | Słownictwo / Gramatyka | Tematyka i umiejętności z podstawy programowej | Podstawa programowa | Tematyka i umiejętności z NOWEJ podstawy programowej z 2018 r. | Materiały |
| 1 |   | STARTER UNIT | Powtórzenie wiadomości i umiejętności zdobytych na wcześniejszym etapie nauki | Określanie czasuRzeczy osobistePory rokuDane personalneDom i jego wyposażenie | Człowiek\* dane personalneDom\* opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie**Reagowanie pisemne na wypowiedzi** Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia**Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  | I 1.1, 1.2, 1.13 II 3.3, 3.6III 4.5 IV 7.2 V 8.1  | Człowiek\*rzeczy osobiste Świat przyrody \*pory roku**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\*układa informacje w określonym porządku | SB ss. 6–7 |
| 1 |   | STARTER UNIT | Powtórzenie wiadomości i umiejętności zdobytych na wcześniejszym etapie nauki | Określanie czasuPrzybory szkolnePrzedmioty szkolnePomieszczenia szkolneRośliny i zwierzęta | Szkoła\* przedmioty nauczaniaŚwiat przyrody\* rośliny i zwierzęta**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* opowiada o czynnościach z teraźniejszości**Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie**Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  | I 1.3, 1.13II 3.6 III 4.2IV 6.4, 6.8 V 8.1  | Szkoła\* pomieszczenia szkolne, przybory szkolne  | SB ss. 8–9 |
| 1 | 1 | Rozdział 1: FAMILY LIFE | Vocabulary: ages and stages of life;the familySłownictwo: okresy życia, członkowie rodziny | Zwroty związane z okresami życia i ważnymi wydarzeniami w życiu, członkowie rodziny | Życie rodzinne i towarzyskie \* okresy życia, rodzina**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* opisuje ludzi\* przedstawia fakty z teraźniejszości**Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń:\* przedstawia siebie i inne osoby **Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych \* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym**Inne** Uczeń:\* współdziała w grupie  | I 1.1, 1.5II 2.3III 4.1, 4.3IV 6.1V 8.110  |   | SB s. 10WB s. 4 |
| 1 | 2 | Rozdział 1: FAMILY LIFE | Reading: a website post Czytanie: konflikty między nastolatkami i ich rodzicami  |   | Człowiek\* uczucia i emocje Życie rodzinne i towarzyskie\* okresy życia, rodzina, konflikty i problemy**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* określa główną myśl tekstu\* określa intencje nadawcy tekstu\* znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie\* wyraża i opisuje uczucia i emocje**Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń:\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je\* udziela rady**Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie\* stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu | I 1.1, 1.5 II 3.1, 3.3, 3.4III 4.2, 4.4, 4.5 IV 6.8, 6.10 91012  |   | SB s. 11WB s. 5 |
| 1 | 3 | Rozdział 1: FAMILY LIFE | Grammar in context: *Present Simple and Present Continuous*Gramatyka:czasy teraźniejsze *Present Simple* i *Present Continuous* | Zdania oznajmujące, przeczenia i pytania w czasach *Present Simple* i *Present Continuous* | Życie rodzinne i towarzyskie \* okresy życia, rodzina, czynności życia codziennego**Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* przedstawia fakty z teraźniejszości **Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia**Reagowanie pisemne na wypowiedzi** Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia**Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie | I 1.5 III 5.3IV 6.4, 7.2 V 8.1 910 | Człowiek\*rzeczy osobiste  | SB s. 12–13WB s. 6 |
| 1 | 4 | Rozdział 1: FAMILY LIFE | Developing vocabulary: noun suffixes + Listening: a radio programSłowotwórstwo: rzeczowniki (przyrostki) + Słuchanie: Rodzinne obiady | Tworzenie rzeczowników przy użyciu przyrostków: *-ment, -ion* i *-ence* | Życie rodzinne i towarzyskie \* rodzina, czynności życia codziennego**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* opisuje ludzi i miejsca\* opowiada o czynnościach z teraźniejszości\* wyraża opinię i uzasadnia ją**Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia**Reagowanie pisemne na wypowiedzi** Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej\* współdziała w grupie | I 1.5II 2.3III 4.1, 4.2, 4.5 IV 6.4, 7.2 V 8.1 910 |   | SB ss. 13–14WB s. 7 |
| 1 | 5 | Rozdział 1: FAMILY LIFE | Grammar in context: ArticlesGramatyka: Przedimki | Przedimki określone *a/an* i nieokreślone *the;*Brak przedimka | Życie rodzinne i towarzyskie\* rodzina, czynności życia codziennego**Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinię**Reagowanie pisemne na wypowiedzi** Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia**Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej\* współdziała w grupie | I 1.5IV 6.8, 7.2 910 |   | SB ss. 14–15WB s. 8 |
| 1 | 6 | Rozdział 1: FAMILY LIFE | Developing speaking: Asking for personal informationMówienie: Zadawanie pytań o dane personalne | Dane personalneTworzenie pytań | Człowiek\* dane personalne Życie rodzinne i towarzyskie \* rodzina, formy spędzania czasu wolnego**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* określa kontekst wypowiedzi **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* opisuje ludzi\* opowiada o czynnościach z teraźniejszości\* przedstawia fakty z teraźniejszości**Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* wyraża i swoje upodobania, pyta o upodobania\* wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinię**Reagowanie pisemne na wypowiedzi** Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia**Inne** Uczeń:\* współdziała w grupie | I 1.1, 1.5 II 2.5, 3.3 III 4.1, 4.3IV 6.4, 6.8, 7.2 10  |   | SB s. 16WB s.9 |
| 1 | 7 | Rozdział 1: FAMILY LIFE | Developing writing: an informal emailPisanie: e-mail nieformalny | Życie rodzinne i towarzyskie: rodzina, przyjaciele, spędzanie czasu wolnego, zainteresowania | Człowiek\* zainteresowaniaŻycie rodzinne i towarzyskie\* rodzina, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* określa myśl główną fragmentu tekstu\* znajduje w tekście określone informacje\* rozpoznaje związki miedzy poszczególnymi fragmentami tekstu**Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* opisuje ludzi\* opowiada o czynnościach z teraźniejszości\* przedstawia fakty z teraźniejszości\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  | I 1.1, 1.5II 3.2, 3.3, 3.6 III 5.1, 5.2, 5.3, 5.12, 5.13  |   | SB s. 17WB s. 10  |
| 1 | 8 | Rozdział 1: FAMILY LIFE | Skills Checkpoint Unit 1Powtórzenie wiadomości i umiejetności z rozdziału 1**Przygotowanie do matury:**Rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk Rozumienie tekstów pisanych: wybór wielokrotnyZnajomość środków językowych: uzupełnianie luk otwartychWypowiedź pisemna: e-mailWypowiedź ustna: rozmowa z odgrywaniem roli | Życie rodzinne i towarzyskie: rodzina, przyjaciele, spędzanie czasu wolnegoCzasy *Present Simple* i *Present Continuous* | Życie rodzinne i towarzyskie\* rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* określa myśl główną tekstu\* określa intencje autora tekstu**Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* opisuje ludzi i miejsca\* opowiada o czynnościach z teraźniejszości\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń:\* rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* proponuje i reaguje na propozycje**Reagowanie pisemne na wypowiedzi** Uczeń:\* proponuje **Inne** Uczeń:\* dokonuje samooceny\* współdziała w grupie | I 1.5II 2.3, 3.1, 3.4 III 5.1, 5.2, 5.12, 5.13 IV 6.2, 6.4, 6.6, 7.4910 | **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* układa informacje w określonym porządku | SB ss. 20–21WB s. 11 |
| 1 | 9 | Rozdział 1: FAMILY LIFE | Test: Sprawdzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 1 |   |   |   |   |   |
| **ROZDZIAŁ 2** |
| 1 | 10 | Rozdział 2: WHO DID IT? | Vocabulary: Crimes and criminals, Detective workSłownictwo: przestępstwa, przestępcy, praca detektywa | Rodzaje przestępstw, przestępcy, działania detektywistyczne | Państwo i społeczeństwo\* przestępczość**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* określa główną myśl fragmentu wypowiedzi**Reagowanie na wypowiedzi** Uczeń:\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie **Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie  | I 1.14II 2.2 IV 6.8910 | Państwo i społeczeństwo\* zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata | SB s. 22WB s. 12 |
| 1 | 11 | Rozdział 2: WHO DID IT? | Reading: crime stories  Czytanie: historie kryminalne | Przestępstwa i przestępcy, zapobieganie przestępstwom |  Państwo i społeczeństwo\* przestępczość**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* określa główną myśl fragmentu tekstu\* znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je **Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie  | I 1.14II 3.1, 3.3III 4.5V 8.1910 | Państwo i społeczeństwo\* zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata | SB s. 23WB s. 13 |
| 1 | 12 | Rozdział 2: WHO DID IT? | Grammar in context: Past SimpleGramatyka: Czas przeszły *Past Simple* | Zdania oznajmujące, przeczenia i pytania w czasie *Past Simple* | **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje**Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia**Reagowanie pisemne na wypowiedzi** Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia**Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie  | II 3.3IV 6.4 IV 7.2 910 | Państwo i społeczeństwo\* zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata | SB ss. 24–25WB s. 14 |
| 1 | 13 | Rozdział 2: WHO DID IT? | Developing vocabulary: Phrasal verbs connected with investigating and finding + Listening: Describing an incidentSłownictwo: czasowniki frazowe związane z prowadzeniem śledztwa + Słuchanie: opis incydentu  | czasowniki frazowe związane z prowadzeniem śledztwa | **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości**Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie | II 2.3III 4.1, 4.2 III 5.1, 5.2 V 8.1 910 | Państwo i społeczeństwo\* zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata | SB ss. 25–26WB s. 15 |
| 1 | 14 | Rozdział 2: WHO DID IT? | Grammar in context: Past ContinuousGramatyka: Czasprzeszły *Past Continuous* | Zdania oznajmujące, przeczenia i pytania w czasie *Past Continuous* | Życie rodzinne i towarzyskie\* czynności życia codziennego**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości\* przedstawia fakty z przeszłości**Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia**Reagowanie pisemne na wypowiedzi** Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej\* współdziała w grupie | I 1.5III 4.1, 4.2IV 6.4IV 7.2 V 8.19 10 | Państwo i społeczeństwo\* zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata | SB ss. 26–27WB s. 16 |
| 1 | 15 | Rozdział 2: WHO DID IT? | Developing speaking: ApologisingMówienie: Przepraszanie | Wyrażenia związanie z przepraszaniem i reagowaniem na przeprosiny | Człowiek\* uczucia i emocjeŻycie rodzinne i towarzyskie\* konflikty i problemy**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* opowiada o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości\* wyraża i opisuje uczucia i emocje**Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń:\* wyraża uczucia i emocje\* stosuje zwroty i formy grzecznościowe**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne** Uczeń:\* współdziała w grupie | I 1.1, 1.5 II 2.3III 4.1, 4.4IV 6.3, 6.8V 8.110 |   | SB s. 28WB s. 17 |
| 1 | 16 | Rozdział 2: WHO DID IT? | Developing writing: a blog postPisanie: wpis na blogu | Wyrażenia stosowane w tekście do przedstawiania kolejnych wydarzeń  | **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* określa myśl główną tekstu\* znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości**Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* opisuje przedmioty i miejsca\* opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości\* przedstawia fakty z przeszłości\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  | II 3.1, 3.3III 4.1, 4.2III 5.1, 5.3, 5.12, 5.13 | Państwo i społeczeństwo\* wydarzenia i zjawiska społeczne | SB s. 29WB s. 18 |
| 1 | 17 | Rozdział 2: WHO DID IT? | Skills Checkpoint Unit 2Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 2**Przygotowanie do matury:**Rozumienie ze słuchu: dobieranie Rozumienie tekstów pisanych: dobieranieZnajomość środków językowych: wybór wielokrotny, tłumaczenie fragmentów zdańWypowiedź pisemna: wiadomość na bloguWypowiedź ustna: opis ilustracji | Przestępczość, zwalczanie przestępczościCzasy *Past Simple* i *Past Continuous* |  Państwo i społeczeństwo\* przestępczość**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* określa myśl główną wypowiedzi\* określa kontekst wypowiedzi**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* określa myśl główną fragmentu tekstu**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* opisuje ludzi i miejsca\* opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości**Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości\* przedstawia fakty z przeszłości\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim**Inne** Uczeń:\* dokonuje samooceny\* współdziała w grupie  | I 1.14II 2.1, 2.5 II 3.2III 4.1, 4.2III 5.1, 5.3, 5.12, 5.13 V 8.1, 8.3 910 | Państwo i społeczeństwo\* wydarzenia i zjawiska społeczne | SB ss. 32–33WB s. 19 |
| 1 | 18 | Rozdział 2: WHO DID IT? | Test: Sprawdzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 2 |   |   |   |   |   |
| **ROZDZIAŁ 3** |
| 1 | 19 | Rozdział 3: UNIVERSAL LANGUAGE | Vocabulary: Countries, nationalities and languages; Learning a languageSłownictwo: Kraje, narodowości, języki; uczenie się języków | Nazwy krajów, narodowości i języków; wyrażenia opisujące uczenie się języków  | Podróżowanie i turystyka\* zwiedzaniePaństwo i społeczeństwo**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je**Reagowanie na wypowiedzi** Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie\* posiada świadomość językową  | I 1.8, 1.14III 4.5IV 6.4V 8.191013 | Szkoła\* uczenie się | SB s. 34WB s. 20 |
| 1 | 20 | Rozdział 3: UNIVERSAL LANGUAGE | Reading: Mapping the world's languagesCzytanie: artykuł na temat języków, jakimi posługują się użytkownicy mediów społecznościowych | Języki, media społecznościowe | Nauka i technika\* technologie informacyjno-komunikacyjne**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* określa główną myśl tekstu\* znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* przedstawia fakty z teraźniejszości\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je **Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* posiada świadomość językową  | I 1.12II 3.1, 3.3III 4.3, 4.5V 8.1913 | Państwo i społeczeństwo\* zjawiska społeczne**Inne** Uczeń:\* posiada wrażliwość międzykulturową | SB s. 35WB s. 21 |
| 1 | 21 | Rozdział 3: UNIVERSAL LANGUAGE | Grammar in context: *some, any, much, many, a lot (of), a few, a little* Gramatyka: określenia ilości: s*ome, any, much, many, a lot (of), a few, a little* | rzeczowniki policzalne i niepoliczalneokreślenia ilości: *some, any, much, many, a lot (of), a few, a little* | Żywienie\* artykuły spożywczePodróżowanie i turystyka\* zwiedzanie**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* przedstawia fakty z teraźniejszości **Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia**Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie  | I 1.6, 1.8II 3.3III 5.3IV 6.4V 8.1 910 | Szkoła\* uczenie się | SB ss. 36–37WB s. 22 |
| 1 | 22 | Rozdział 3: UNIVERSAL LANGUAGE | Developing vocabulary: negative prefixes: *un-, im-, in-, ir-, il-* + Listening: LanguagesSłownictwo: przedrostki tworzące formy przeczące przymotników *un-, im-, in-, ir-, il-* + Słuchanie: uczenie się języków obcych  | przedrostki *un-, im-, in-, ir-, il-* stosowane do tworzenia formy przeczącej przymiotników | Szkoła\* uczenie się**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* określa myśl główną fragmentu wypowiedzi\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* opisuje zjawiska\* wyraża i uzasadnia swoje opinie**Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie | I 1.3II 2.2, 2.3III 4.1, 4.5 910  |   | SB ss. 37–38WB s. 23 |
| 1 | 23 | Rozdział 3: UNIVERSAL LANGUAGE | Grammar in context: relative pronounsGramatyka: zaimki względne | Zaimki względne | **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska\* przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości**Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska\* przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości**Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej\* współdziała w grupie | II 3.3III 4.1, 4.3III 5.1, 5.3910 | Szkoła\* uczenie sięPaństwo i społeczeństwo\* zjawiska społeczne | SB ss. 38–39WB s. 24 |
| 1 | 24 | Rozdział 3: UNIVERSAL LANGUAGE | Developing speaking: Asking for informationMówienie: Pytanie o informację | Wyrażenia związanie z uzyskiwniem informacji i podtrzymywaniem rozmowy | Szkoła\* życie szkoły**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie**Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń:\* prowadzi i podtrzymuje rozmowę \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* stosuje zwroty i formy grzecznościowe**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne** Uczeń:\* współdziała w grupie | I 1.3II 3.3III 4.5IV 6.2, 6.3, 6.4V 8.110 | Szkoła\* uczenie się | SB s. 40WB s. 25 |
| 1 | 25 | Rozdział 3: UNIVERSAL LANGUAGE | Developing writing: a language biographyPisanie: opisywanie swoich doświadczeń z uczeniem się języków obcych | Wyrażenia stosowane w tekście do przedstawiania kolejności wydarzeń  | **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* określa główną myśl fragmentu tekstu\* znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości\* opisuje upodobania\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne** Uczeń:\* współdziała w grupie\* posiada świadomość językową | II 3.2, 3.3III 4.5III 5.1, 5.4, 5.5, 5.12, 5.13V 8.11013 | Szkoła\* uczenie się | SB s. 41WB s. 26 |
| 1 | 26 | Rozdział 3: UNIVERSAL LANGUAGE | Skills Checkpoint Unit 3Powtórzenie wiadomości i umiejetności z rozdziału 3**Przygotowanie do matury:**Rozumienie ze słuchu: wybor wielokrotnyRozumienie tekstów pisanych: uzupełnianie lukZnajomość środków językowych: tłumaczenie fragmentów zdańWypowiedź pisemna: wiadomość na bloguWypowiedź ustna: wypowiedź na podstawie materiału stymulacyjnego | Języki, narodowościzaimki względneokreślanie ilości | Szkoła\* życie szkołyPodróżowanie i turystyka\* zwiedzanie**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* określa myśl główną wypowiedzi\* określa kontekst wypowiedzi\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* opisuje miejsca\* wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób\* przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie (uzasadnienie wyboru i wyjaśnienie odrzucenia pozostałych propozycji) ***ZR*****Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie pisemne na wypowiedzi** Uczeń:\*proponuje **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\* przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym\* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim**Inne** Uczeń:\* dokonuje samooceny\* współdziała w grupie  | I 1.3, 1.8II 2.1, 2.3, 2.5II 3.3III 4.1, 4.2 ***ZR***,4.5, 4.6III 5.1, 5.4, 5.12, 5.13IV 7.4V 8.1, 8.2, 8.3 | Szkoła\* uczenie sięReagowanie pisemne na wypowiedzi Uczeń:\* zachęca | SB ss. 44–45WB s. 27 |
| 1 | 27 | Rozdział 3: UNIVERSAL LANGUAGE | Test: Sprawdzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 3 |   |   |   |   |   |
| **ROZDZIAŁ 4** |
| 1 | 28 | Rozdział 4: HEALTH WATCH | Vocabulary: Parts of the body; Health problems and illnessesSłownictwo: Części ciała; problemy ze zdrowiem | Nazwy części ciała; nazwy chorób i dolegliwości  | Człowiek\* części ciałaZdrowie\* samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie | I 1, 1.11II 2.3IV 6.4V 8.1910 |   | SB s. 46WB s. 28 |
| 1 | 29 | Rozdział 4: HEALTH WATCH | Reading: Teen health tipsCzytanie: artykuły zawierające wskazówki, jak dbać o zdrowie | problemy ze zdrowiem, dbanie o zdrowie | Zdrowie\* tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* określa główną myśl tekstu\* znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* przedstawia fakty z teraźniejszości\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je **Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 1.11II 3.1, 3.3III 4.3, 4.5 912 |   | SB s. 47WB s. 29 |
| 1 | 30 | Rozdział 4: HEALTH WATCH | Grammar in context: *Present Perfect with ever and neve; Present Perfect with for and since*Gramatyka: Czas *Present Perfect*; wyrażenia *ever* i *never* oraz *for* i *since* | Zdania oznajmujące, przeczenia i pytania w czasie *Present Perfect* z wyrażeniami *ever/never* oraz *for/since* | Zdrowie\* tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości**Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia**Reagowanie pisemne na wypowiedzi** Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia**Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie  | I 1.11III 4.3IV 6.4IV 7.2 910 |   | SB ss. 48–49WB s. 30 |
| 1 | 31 | Rozdział 4: HEALTH WATCH | Developing vocabulary: compound nouns connected with health and medicine + Listening: Action scenesSłownictwo: rzeczowniki złożone związane ze zdrowiem i medycyną + Słuchanie: filmowe sceny kaskaderskie  | rzeczowniki złożone związane ze zdrowiem i medycyną | Kultura\* twórcy i ich dziełaZdrowie\* tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* określa myśl główną wypowiedzi\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* opisuje upodobania\* wyraża i uzasadnia swoje opinie**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie | I 1.9, 1.11II 2.1, 2.3III 4.5V 8.1910 |   | SB ss. 49–50WB s. 31 |
| 1 | 32 | Rozdział 4: HEALTH WATCH | Grammar in context: Present Perfect with just, yet, alreadyGramatyka: Czas *Present Perfect* z wyrażeniami *just, yet, already* | Czas *Present Perfect* z wyrażeniami *just, yet, already* | Zdrowie\* tryb życia, samopoczucie, choroby**Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości\* przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości**Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej\* współdziała w grupie | I 1.11III 5.1, 5.3, 5.4IV 6.4V 8.1910 | Zdrowie\* pierwsza pomoc w nagłych wypadkach | SB ss. 50–51WB s. 32 |
| 1 | 33 | Rozdział 4: HEALTH WATCH | Developing speaking: Describing photosMówienie: Opisywanie fotografii | Zdrowie, choroby, wypadki, udzielanie pierwszej pomocy | Zdrowie\* tryb życia, samopoczucie, choroby**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* określa myśl główną wypowiedzi\* znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* opisuje ludzi, miejsca, zjawiska\* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne** Uczeń:\* współdziała w grupie | I 1.11II 2.1, 2.3III 4.1, 4.4V 8.110 | Zdrowie\* pierwsza pomoc w nagłych wypadkach | SB s. 52WB s. 33 |
| 1 | 34 | Rozdział 4: HEALTH WATCH | Developing writing: Notes and messagesPisanie: notatki i krótkiej wiadomości | Wyrażenia stosowane w notatkach i krótkich wiadomościach; skróty | Zdrowie\* samopoczucie, choroby**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* określa główną myśl fragmentu tekstu\* znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie pisemne na wypowiedzi** Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku (streszczanie przeczytanego tekstu)**Inne** Uczeń:\* posiada świadomość językową | I 1.11II 3.2, 3.3III 5.1, 5.4, 5.12, 5.13IV 7.2V 8.1 ***ZR***13 | Zdrowie\* pierwsza pomoc w nagłych wypadkach | SB s. 53WB s. 34 |
| 1 | 35 | Rozdział 4: HEALTH WATCH | Skills Checkpoint Unit 4Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 4**Przygotowanie do matury:**Rozumienie ze słuchu: odpowiedzi na pytaniaRozumienie tekstów pisanych: uzupełnianie lukZnajomość środków językowych: wybór wielokrotny, dobieranieWypowiedź pisemna: wiadomość na forum internetowymWypowiedź ustna: rozmowa z odgrywaniem roli | zdrowie, choroby i dolegliwości, zdrowy tryb życiaCzas *Present Perfect* | Zdrowie\* tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* opisuje miejsca i zjawiska**Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie,\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* proponuje **Inne** Uczeń:\* dokonuje samooceny\* współdziała w grupie  | I 1.11 II 2.3, 3.3III 4.1III 5.1, 5.5, 5.12, 5.13IV 6.4, 6.6910 | Zdrowie\* pierwsza pomoc w nagłych wypadkach**Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń:\* zachęca | SB ss. 56–57WB s. 35 |
| 1 | 36 | Rozdział 4: HEALTH WATCH | Test: Sprawdzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 4 |   |   |   |   |   |
| **ROZDZIAŁ 5** |
| 1 | 37 | Rozdział 5: TV ADDICTS | Vocabulary: Television, Adjectives describing TV programmesSłownictwo: Telewizja, przymiotniki opisujące programy telewizyjne | Nazwy programów telewizyjnych; przymiotniki opisujące programy telewizyjne | Kultura\* media**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* określa myśl główną wypowiedzi**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie**Reagowanie na wypowiedzi** Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie | I 1.9 II 2.1III 4.5IV 6.4V 8.1910 |   | SB s. 58WB s. 36 |
| 1 | 38 | Rozdział 5: TV ADDICTS | Reading: Slow TVCzytanie: Artykuł na temat "slow TV" | nazwy programów telewizyjnych | Kultura\* media**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* określa główną myśl tekstu\* znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 1.9II 3.1, 3.3III 4.5V 8.1912 |   | SB s. 59WB s. 37 |
| 1 | 39 | Rozdział 5: TV ADDICTS | Grammar in context: *Comparatives and superlatives*Gramatyka: Przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym | Stopniowanie przymiotników | Człowiek\* wygląd zewnętrznyKultura\* media**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* opisuje ludzi\* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je**Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie  | I 1.1, 1.9III 4.2, 4.3, 4.5III 5.1, 5.3, 5.5IV 6.4V 8.1 910  |   | SB ss. 60–61WB s. 38 |
| 1 | 40 | Rozdział 5: TV ADDICTS | Developing vocabulary: adjectives ending in -*ing* and -*ed* + Listening: TV todaySłownictwo: przymiotniki z końcówką -*ing* lub -*ed* + Słuchanie: Dzisiejsza TV | Przymiotniki z końcówką *-ed* lub *-ing* | Kultura\* media**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* określa myśl główną wypowiedzi\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie**Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie | I 1.9II 2.1, 2.3III 4.5910 |   | SB ss. 61–62WB s. 39 |
| 1 | 41 | Rozdział 5: TV ADDICTS | Grammar in context: *less…than*, *(not) as… as*; *too and (not) enough*Gramatyka: porównywanie przy pomocy wyrażeń *less…than* oraz *(not) as…as;* wyrażenia *too* oraz *(not) enough* | *less…than(not) as…astoo/(not) enough* | Kultura\* media**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie**Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób**Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej\* współdziała w grupie | I 1.9II 3.6III 4.5910 |   | SB ss. 62–63WB s. 40 |
| 1 | 42 | Rozdział 5: TV ADDICTS | Developing speaking: NegotiatingMówienie: negocjowanie | Rodzaje programów telewizyjnych | Życie rodzinne i towarzyskie\* formy spędzania czasu wolnegoKultura\* media**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacje **Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie innych osób\* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne** Uczeń:\* współdziała w grupie | I 1.5, 1.9II 2.3IV 6.8, 6.6V 8.110 |   | SB s. 64WB s. 41 |
| 1 | 43 | Rozdział 5: TV ADDICTS | Developing writing: A reviewPisanie: Recenzja programu telewizyjnego | Nazwy programówPrzymiotniki opisujące programy telewizyjne | Kultura\* media**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* określa główną myśl tekstu i fragmentu tekstu\* znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie**Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* opisuje zjawiska\* przedstawia fakty z teraźniejszości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Inne** Uczeń:\* posiada świadomość językową | I 1.9II 3.1, 3.2, 3.3III 5.1, 5.3, 5.5, 5.12, 5.1313 |   | SB s. 65WB s. 42 |
| 1 | 44 | Rozdział 5: TV ADDICTS | Skills Checkpoint Unit 5Powtórzenie wiadomości i umiejetności z rozdziału 5**Przygotowanie do matury:**Rozumienie ze słuchu: uzupełnianie lukRozumienie tekstów pisanych: dobieranieZnajomość środków językowych: tłumaczenie zdań, układanie fragmentów zdańWypowiedź pisemna: wiadomość na bloguWypowiedź ustna: opis ilustracji  | TV: programyPrzymiotnki: porównywanie | Życie rodzinne i towarzyskie\* formy spędzania czasu wolnegoKultura\* dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, media**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* opisuje ludzi, miejsca i zjawiska\* opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie,**Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* opisuje zjawiska \* opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie,\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\* przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim\* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń:\* dokonuje samooceny\* współdziała w grupie  | I 1.5, 1.9II 2.3, 3.6III 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 5.5, 5.12, 5.13V 8.1, 8.2910 |   | SB ss. 68–69WB s. 43 |
| 1 | 45 | Rozdział 5: TV ADDICTS | Test: Sprawdzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 5 |   |   |   |   |   |
| **ROZDZIAŁ 6** |
| 1 | 46 | Rozdział 6: PLANET EARTH | Vocabulary: Geographical featuresSłownictwo: Elementy krajobrazu, zagrożenia i ochrona środowiska | Nazwy elementów krajobrazu; rodzaje kataklizmów; zagrożenia środowiska naturalnego | Świat przyrody\* krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* określa myśl główną wypowiedzi**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* przedstawia fakty z teraźniejszości**Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie | I 1.13II 2.1III 4.3IV 6.4V 8.1910 |   | SB s. 70WB s. 44 |
| 1 | 47 | Rozdział 6: PLANET EARTH | Reading: Is this the most important building in the world?Czytanie: artykuł dotyczący ochrony nasion przed zagrożeniami środowiska | zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, nazwy roślin | Świat przyrody\* zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* określa główną myśl tekstu\* znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 1.13II 3.1, 3.3III 4.5V 8.1912 |   | SB s. 71WB s. 45 |
| 1 | 48 | Rozdział 6: PLANET EARTH | Grammar in context: *be going to and will*Gramatyka: *be going to* oraz *will*  | konstrukcje *be going to* oraz *will* | Świat przyrody\* zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je \* wyraża pewność i przypuszczenie dotyczące zdarzeń w przyszłości **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* wyraża intencje i plany na przyszłość\* wyraża pewność i przypuszczenie dotyczące zdarzeń w przyszłości **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku**Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie  | I 1.13III 4.5, 4.10, 5.8, 5.10V 8.1910  |   | SB ss. 72–73WB s. 46 |
| 1 | 49 | Rozdział 6: PLANET EARTH | Developing vocabulary: different uses of *get* + Listening: Sustainable energySłownictwo: różnorodne zastosowanie czasownika *get* + Słuchanie: Energia odnawialna | wyrażenia z czasownikiem *get* | Świat przyrody\* zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie**Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie | I 1.13 II 2.3III 4.2, 4.5, 5.2V 8.1910 |   | SB ss. 73–74WB s. 47 |
| 1 | 50 | Rozdział 6: PLANET EARTH | Grammar in context: Zero conditional; First conditionalGramatyka: Zdania warunkowe typu zerowego i pierwszego | Zerowy tryb warunkowyPierwszy tryb warunkowy | Świat przyrody\* zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* wyraża pewność i przypuszczenie odnośnie zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości**Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* wyraża pewność i przypuszczenie odnośnie zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości**Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej\* współdziała w grupie | I 1.13III 4.10, 5.10910 |   | SB ss. 74–75WB s. 48 |
| 1 | 51 | Rozdział 6: PLANET EARTH | Developing speaking: Making arrangementsMówienie: Umawianie się | Pogoda, formy spędzania czasu wolnego | Życie rodzinne i towarzyskie\* formy spędzania czasu wolnego**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacje **Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń:\* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego\* wyraża uczucia i emocjePrzetwarzanie wypowiedzi Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne** Uczeń:\* współdziała w grupie | I 1.5II 2.3IV 6.6, 6.5, 6.9V 8.110 | Świat przyrody\* pogoda**Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń:\* zachęca | SB s. 76WB s. 49 |
| 1 | 52 | Rozdział 6: PLANET EARTH | Developing writing: A formal letterPisanie: List formalny | Wyrażenia łączące: kolejność, dodanie, kontrast  | Świat przyrody\* zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* określa główną myśl tekstu\* znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie**Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* opisuje zjawiska\* wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób\* wyraża pewność i przypuszczenie odnośnie zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Inne** Uczeń:\* posiada świadomość językową | I 1.13II 3.1, 3.3III 4.5, 5.1, 5.5, 5.10, 5.12, 5.1313 |   | SB s. 77WB s. 50 |
| 1 | 53 | Rozdział 6: PLANET EARTH | Skills Checkpoint Unit 6Powtórzenie wiadomości i umiejetności z rozdziału 6**Przygotowanie do matury:**Rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotnyRozumienie tekstów pisanych: uzupełnianie lukZnajomość środków językowych: uzupełnianie luk otwartych, parafraza zdańWypowiedź pisemna: list prywatnyWypowiedź ustna: wypowiedź na podstawie materiału stymulacyjnego  | klęski żywiołowe, zagrożenia środowiska naturalnego | Świat przyrody\* zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* opisuje ludzi, miejsca i zjawiska\* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie,\* przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie (uzasadnienie wyboru i wyjaśnienie odrzucenia pozostałych propozycji) ***ZR*****Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie,\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie pisemne na wypowiedzi** Uczeń:\* proponuje, przyjmuje propozycje**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim\* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń:\* dokonuje samooceny\* współdziała w grupie  | I 1.13II 2.3, 3.3III 4.1, 4.2, 4.2 ***ZR***,4.5, 5.2, 5.5, 5.12, 5.13IV 7.4V 8.1, 8.3910 | **Reagowanie pisemne na wypowiedzi** Uczeń:\* zachęca | SB ss. 80–81WB s. 51 |
| 1 | 54 | Rozdział 6: PLANET EARTH | Test: Sprawdzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 6 |   |   |   |   |   |
| **ROZDZIAŁ 7** |
| 1 | 55 | Rozdział 7: JOB HUNTING | Vocabulary: Job and work; Personal qualitiesSłownictwo: Zawody, praca; cechy charakteru | Nazwy zawodów, warunki pracy, cechy charakteru | Człowiek\* cechy charakteruPraca\* zawody i związane z nimi czynności i obowiązki**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* określa myśl główną wypowiedzi**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* opisuje ludzi\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie | I 1.1, 1.4II 2.1III 4.1, 4.5V 8.1910 |   | SB s. 82WB s. 52 |
| 1 | 56 | Rozdział 7: JOB HUNTING | Reading: Do you have an unusual job?Czytanie: teksty na temat niezwykłych zawodów | Zawody i związane z nimi czynności | Praca\* zawody i związane z nimi czynności i obowiązki**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* określa główną myśl tekstu\* znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 1.4II 3.1, 3.3III 4.5V 8.1912 |   | SB s. 83WB s. 53 |
| 1 | 57 | Rozdział 7: JOB HUNTING | Grammar in context: Modal verbs of obligation, prohibition and adviceGramatyka: Czasowniki modalne: wyrażanie obowiązku i zakazu, udzielanie rady | Czasowniki modalne: *have to/don't have to, must/mustn't, should/shouldn't* | Praca\* zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, warunki pracy**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* opisuje ludzi i miejsca\* opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku**Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie  | I 1.4III 5.1, 5.2, 5.5V 8.1910  |   | SB ss. 84–85WB s. 54 |
| 1 | 58 | Rozdział 7: JOB HUNTING | Developing vocabulary: Compound adjectives + Listening: Film and TV extrasSłownictwo: Przymiotniki złożone + Słuchanie: Statyści filmowi i telewizyjni | Przymiotniki złożone | Praca\* zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, warunki pracy**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* przedstawia fakty z teraźniejszości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie | I 1.4II 2.3III 4.3, 4.5V 8.1910 |   | SB ss. 85–86WB s. 55 |
| 1 | 59 | Rozdział 7: JOB HUNTING | Grammar in context: Second conditionalGramatyka: Drugi tryb warunkowy | Drugi tryb warunkowy | Praca\* zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, warunki pracy**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* rozpoznaje związki miedzy poszczególnymi częściami tekstu**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* wyraża pewność i przypuszczenie odnośnie zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości**Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń:\* prosi o radę i udziela rady**Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej\* współdziała w grupie | I 1.4II 3.6III 4.5, 5.10IV 6.10910 |   | SB ss. 86–87WB s. 56 |
| 1 | 60 | Rozdział 7: JOB HUNTING | Developing speaking: Making polite requestsMówienie: Uprzejme prośby | Zawody, obowiązki, warunki pracyPytania pośrednie | Praca\* zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, warunki pracy, praca dorywcza**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* określa główną myśl wypowiedzi**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia**Inne** Uczeń:\* współdziała w grupie | I 1.4II 2.1, 3.3III 4.5IV 6.410 |   | SB s. 88WB s. 57 |
| 1 | 61 | Rozdział7: JOB HUNTING | Developing writing: A letter of application and CVPisanie: Podanie o pracę oraz CV | Wyrażenia przydatne przy pisaniu listu formalnego | Praca\* zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, warunki pracy, praca dorywcza**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* określa główną myśl tekstu \* znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie**Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* opisuje ludzi\* opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości\* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Inne** Uczeń:\* posiada świadomość językową | I 1.4II 3.1, 3.3III 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 5.12, 5.1313 | Praca \* poszukiwanie pracy | SB s. 89WB s. 58 |
| 1 | 62 | Rozdział 7: JOB HUNTING | Skills Checkpoint Unit 7Powtórzenie wiadomości i umiejetności z rozdziału 7**Przygotowanie do matury:**Rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk Rozumienie tekstów pisanych: odpowiedzi na pytaniaZnajomość środków językowych: tłumaczenie zdań, wybór wielokrotnyWypowiedź pisemna: wiadomość na bloguWypowiedź ustna: rozmowa z odgrywaniem roli | Zawody, czynności i obowiązki | Praca\* zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, warunki pracy, praca dorywcza**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości\* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie,\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń:\* rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje \* prosi o radę, udziela rady**Reagowanie pisemne na wypowiedzi** Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* proponuje, przyjmuje propozycje\* prosi o radę, udziela rady\* wyraża prośbę**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\* przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim\* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń:\* dokonuje samooceny\* współdziała w grupie  | I 1.4II 2.3, 3.3III 5.2, 5.3, 5.5, 5.12, 5.13IV 6.2, 6.4, 6.6, 6.10, 6.11V 8.2, 8.3910 | Praca\* poszukiwanie pracy**Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń:\* zachęca | SB ss. 92–93WB s. 59 |
| 1 | 63 | Rozdział 7: JOB HUNTING | Test: Sprawdzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 7 |   |   |   |   |   |
| **ROZDZIAŁ 8** |
| 1 | 64 | Rozdział 8: BEST FRIENDS FOREVER | Vocabulary: Friendships, FeelingsSłownictwo: Przyjaźnie, uczucia i emocje | Wyrażenia określające relacje; uczucia i emocje | Człowiek\*uczucia i emocjeŻycie rodzinne i towarzyskie\*koledzy, przyjaciele, konflikty i problemy**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* określa myśl główną wypowiedzi**Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie | I 1.1, 1.5II 2.1IV 6.4V 8.1910 |   | SB s.94WB s. 60 |
| 1 | 65 | Rozdział 8: BEST FRIENDS FOREVER | Reading: A lesson in friendshipCzytanie: Historia przyjaźni | Wyrażenia określające relacje; uczucia i emocje | Życie rodzinne i towarzyskie\*koledzy, przyjaciele, konflikty i problemy**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* określa główną myśl tekstu\* znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je **Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 1.5II 3.1, 3.3 | **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* układa informacje w określonym porządku | SB s. 95WB s. 61 |
| 1 | 66 | Rozdział 8: BEST FRIENDS FOREVER | Grammar in context: Past Perfect; used toGramatyka: Czas *Past Perfect;* konstrukcja *used to* | Zdania oznajmujące, przeczenia i pytania w czasie *Past Perfectused to* | Życie rodzinne i towarzyskie\*koledzy, przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości**Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie  | I 1.5III 4.2, 4.4910  |   | SB ss. 96–97WB s. 62 |
| 1 | 67 | Rozdział 8: BEST FRIENDS FOREVER | Developing vocabulary: Noun suffixes + Listening: Discover your own selfSłownictwo: rzeczowniki (przyrostki) + Słuchanie: ankieta | Tworzenie rzeczowników przy użyciu przyrostków: -*ness, -ship i -dom* | Człowiek\* uczucia i emocjeŻycie rodzinne i towarzyskie\*koledzy, przyjaciele, konflikty i problemy**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie \* wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje innych**Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie | I 1.1, 1.5II 2.3, 3.3IV 6.4, 6.8910 |   | SB ss. 97–98WB s. 63 |
| 1 | 68 | Rozdział 8: BEST FRIENDS FOREVER | Grammar in context:Gerund and infinitiveGramatyka: Formy czasownika: -*ing* oraz bezokolicznik | Czasowniki w formie *-ing* oraz bezokoliczniki | Człowiek\* uczucia i emocjeŻycie rodzinne i towarzyskie\*koledzy, przyjaciele, konflikty i problemy**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie**Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej\* współdziała w grupie | I 1.1, 1.5 II 3.3III 4.5IV 6.4, 6.8910 |   | SB ss. 98–99WB s. 64 |
| 1 | 69 | Rozdział 8: BEST FRIENDS FOREVER | Developing speaking: Reporting a past eventMówienie: Relacjonowanie wydarzenia z przeszłości | Czasy przeszłe: *Past Simple, Past Continuous, Past Perfect;* konstrukcja *used to* | Życie rodzinne i towarzyskie\*członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* opisuje ludzi, przedmioty miejsca i zjawiska\* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości\* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne** Uczeń:\* współdziała w grupie | I 1.5II 2.3III 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5V 8.110 |   | SB s. 100WB s. 65 |
| 1 | 70 | Rozdział 8: BEST FRIENDS FOREVER | Developing writing: An email of advice Pisanie: E-mail – pytanie o radę i udzielanie rady | Wyrażenia przydatne przy pisaniu e-maila: porządkowanie wypowiedzi | Życie rodzinne i towarzyskie\* koledzy, przyjaciele, konflikty i problemy**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* określa główną myśl tekstu \* znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń:\* prosi o radę i udziela rady**Reagowanie pisemne na wypowiedzi** Uczeń:\* udziela rady**Inne** Uczeń:\* współdziała w grupie\* posiada świadomość językową | I 1.5II 3.1, 3.3III 5.5, 5.12, 5.13IV 6.10V 7.8913 |   | SB s. 101WB s. 66 |
| 1 | 71 | Rozdział 8: BEST FRIENDS FOREVER | Skills Checkpoint Unit 8Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 8**Przygotowanie do matury:**Rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk Rozumienie tekstów pisanych: wybór wielokrotnyZnajomość środków językowych: dobieranie, wybór wielokrotnyWypowiedź pisemna: wiadomość na bloguWypowiedź ustna: opis ilustracji | Uczucia, emocje, zajęcia w czasie wolnym | Człowiek\* uczucia i emocjeŻycie rodzinne i towarzyskie\* członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, konflikty i problemy**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska\* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie**Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości\* przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie pisemne na wypowiedzi** Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje upodobania\* proponuje, przyjmuje propozycjePrzetwarzanie wypowiedzi Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne** Uczeń:\* dokonuje samooceny\* współdziała w grupie  | I 1.1, 1.5II 2.3, 3.3III 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2, 5.4, 5.7, 5.12, 5.13IV 6.6, 6.8V 8.1910 | **Reagowanie pisemne na wypowiedzi** Uczeń:\* zachęca | SB ss. 104–105WB s. 67 |
| 1 | 72 | Rozdział 8: BEST FRIENDS FOREVER | Test: Sprawdzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 8 |   |   |   |   |   |
| **ROZDZIAŁ 9** |
| 1 | 73 | Rozdział 9: BEST-SELLERS | Vocabulary: Fiction & non-fictionSłownictwo: Literatura – beletrystyka i literatura faktu | Rodzaje książek i publikacji: beletrystyka i literatura faktu | Kultura\* dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* określa myśl główną wypowiedzi**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* przedstawia fakty z teraźniejszości**Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie | I 1.9II 2.1III 4.3IV 6.4, 6.8V 8.1 910 |   | SB s.106WB s. 68 |
| 1 | 74 | Rozdział 9: BEST-SELLERS | Reading: The life of a top children's authorCzytanie: Życiorys czołowego pisarza literatury dziecięcej |   | Kultura\* twórcy i ich dzieła**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je **Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 1.9II 3.6III 4.3, 4.5912 | **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* układa informacje w określonym porządku | SB s. 107WB s. 69 |
| 1 | 75 | Rozdział 9: BEST-SELLERS | Grammar in context: Reported speech – statementsGramatyka: Mowa zależna – zdania oznajmujące | Mowa zależna – zdania oznajmujące | Życie rodzinne i towarzyskie\*czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości\* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości\* przedstawia intencje i plany na przyszłość**Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości\* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości\* przedstawia intencje i plany na przyszłość**Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie  | I 1.5III 4.1, 4.3, 4.4, 4.8, 5.1, 5.4, 5.8910  |   | SB ss. 108–109WB s. 70 |
| 1 | 76 | Rozdział 9: BEST-SELLERS | Developing vocabulary: Phrasal verbs connected with reading and writing + Listening: Book vs. filmSłownictwo: Czasowniki frazowe dotyczące czytania i pisania + Słuchanie: Książka czy film? | Czasowniki frazowe dotyczące czytania i pisania | Kultura\* dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu**Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie**Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie | I 1.9II 2.3, 3.3, 3.6IV 6.4, 6.8910 |   | SB ss. 109–110WB s. 71 |
| 1 | 77 | Rozdział 9: BEST-SELLERS | Grammar in context: Reported speech – questionsGramatyka: Mowa zależna – zdania pytające | Mowa zależna – zdania pytające | Kultura\* dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości**Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia**Reagowanie pisemne na wypowiedzi** Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia**Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie | I 1.9II 3.3III 4.1IV 6.4, 7.2910  |   | SB ss. 110–111WB s. 72 |
| 1 | 78 | Rozdział 9: BEST-SELLERS | Developing speaking: A presentationMówienie: Przygotowanie i przedstawienie prezentacji | Wyrażenia przydatne przy przedstawianiu prezentacji | Kultura\* dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska\* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości\* opisuje upodobania\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Reagowanie pisemne na wypowiedzi** Uczeń:\* udziela rady**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\* przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)**Inne** Uczeń:\* współdziała w grupie | I 9II 5IV 1, 3, 5, 6VII 9VIII 4XI |   | SB s. 112WB s. 73 |
| 1 | 79 | Rozdział 9: BEST-SELLERS | Developing writing: A story Pisanie: Opowiadanie | Wyrażenia przydatne przy pisaniu opowiadania | Kultura\* twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze**Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska\* opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne** Uczeń:\* współdziała w grupie\* posiada świadomość językową | I 1.9III 5.1, 5.4, 5.12, 5.13V 8.11013 |   | SB s. 113WB s. 74 |
| 1 | 80 | Rozdział 9: BEST-SELLERS | Skills Checkpoint Unit 9Powtórzenie wiadomości i umiejetności z rozdziału 9**Przygotowanie do matury:**Rozumienie ze słuchu: dobieranie Rozumienie tekstów pisanych: wybór wielokrotnyZnajomość środków językowych: uzupełnianie luk sterowanych, wybór wielokrotnyWypowiedź pisemna: list prywatnyWypowiedź ustna: wypowiedź na podstawie materiału stymulującego | Słownictwo związane z wydarzeniami kulturalnymi i czynnym uczestnictwem w kulturze | Szkoła\* zajęcia pozalekcyjnePraca\* praca dorywczaKultura\* dziedziny kultury, uczestnictwo w kulturze**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* określa główną myśl wypowiedzi\* określa intencje nadawcy wypowiedzi**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* określa myśl główną tekstu\* znajduje w tekście określone informacje\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska\* wyraża i uzasadnia swoje opinie\* przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań\* przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie (uzasadnienie wyboru i wyjaśnienie odrzucenia pozostałych propozycji) ***ZR*****Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie pisemne na wypowiedzi** Uczeń:\* uzyskuje informacje i wyjaśnienia**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne** Uczeń:\* dokonuje samooceny\* współdziała w grupie  | I 1.3, 1.4, 1.9 II 2.1, 2.4, 3.1, 3.3, 3.6III 4.1, 4.2 ***ZR***, 4.5, 4.7, 5.1, 5.4, 5.12, 5.13IV 7.2 V 8.1 910 | Szkoła\* pomieszczenia szkolne | SB ss. 116–117WB s. 75 |
| 1 | 81 | Rozdział 9: BEST-SELLERS | Test: Sprawdzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 9 |   |   |   |   |   |
| **ROZDZIAŁ 10** |
| 1 | 82 | Rozdział 10: LOG ON | Vocabulary: Using a computer; The InternetSłownictwo: Korzystanie z komputera i Internetu | Słownictwo związane z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi | Nauka i technika\* wynalazki, technologie informacyjno-komunikacyjne oraz szanse i zagrożenia z tym związane**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej**\* przedstawia fakty z teraźniejszości**Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie | I 1.12II 2.3III 4.3IV 6.4V 8.1910 |   | SB s. 118WB s. 76 |
| 1 | 83 | Rozdział 10: LOG ON | Reading: The computer that began it allCzytanie: Artykuł na temat początków Internetu | Słownictwo związane z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi | Nauka i technika\* wynalazki, technologie informacyjno-komunikacyjne oraz szanse i zagrożenia z tym związane**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je **Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie\* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 1.12II 3.3III 4.3, 4.591012 |   | SB s. 119WB s. 77 |
| 1 | 84 | Rozdział 10: LOG ON | Grammar in context: The present simple passive Gramatyka: Strona bierna w czasie *Present Simple* | Strona bierna w czasie *Present Simple* | Nauka i technika\* wynalazki, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane**Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* przedstawia fakty z teraźniejszości**Reagowanie ustne** Uczeń:\* uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie  | I 12V 3VI 3VIII 1XXI  |   | SB ss. 120–121WB s. 78 |
| 1 | 85 | Rozdział 10: LOG ON | Developing vocabulary: Collocations with *email* + Listening: WikipediaSłownictwo: Kolokacje z wyrazem *email* + Słuchanie: Wikipedia | Kolokacje z wyrazem *email* | Kultura\* mediaNauka i technika\* wynalazki, technologie informacyjno-komunikacyjne oraz szanse i zagrożenia z tym związane**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje**Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie | I 1.9, 1.12II 2.3, 3.3IV 6.4, 6.8V 8.1910 |   | SB ss. 121–122WB s. 79 |
| 1 | 86 | Rozdział 10: LOG ON | Grammar in context: The passive – other tenses; have something doneGramatyka: Strona bierna – inne czasy; konstrukcja *have something done* | Strona bierna; konstrukcja *have something done* | Nauka i technika\* wynalazki, technologie informacyjno-komunikacyjne oraz szanse i zagrożenia z tym związane**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu**Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości**Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia**Reagowanie pisemne na wypowiedzi** Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej\* współdziała w grupie | I 1.12II 3.6III 5.1, 5.4IV 6.4, 7.2V 8.1910 | Szkoła\* uczenie się, przybory szkolne | SB ss. 122–123WB s. 80 |
| 1 | 87 | Rozdział 10: LOG ON | Developing speaking: Comparing and contrasting photosMówienie: Porównywanie fotografii | Wyrażenia przydatne przy opisywaniu i porównywaniu fotografii | Nauka i technika\* wynalazki, technologie informacyjno-komunikacyjne oraz szanse i zagrożenia z tym związane**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska\* opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne** Uczeń:\* współdziała w grupie | I 1.12 II 2.3III 4.1, 4.4, 4.5V 8.110 |   | SB s. 124WB s. 81 |
| 1 | 88 | Rozdział 10: LOG ON | Developing writing: Text messagesPisanie: Wiadomość tekstowa (SMS) | Skróty stosowane we wiadomościach tekstowych | Nauka i technika\* wynalazki, technologie informacyjno-komunikacyjne oraz szanse i zagrożenia z tym związane**Reagowanie pisemne na wypowiedzi** Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku**Inne** Uczeń:\* współdziała w grupie\* posiada świadomość językową | I 1.12IV 7.2, 7.3 V 8.11013 | Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* układa informacje w określonym porządkuReagowanie pisemne na wypowiedzi Uczeń: \* dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy | SB s. 125WB s. 82 |
| 1 | 89 | Rozdział 10: LOG ON | Skills Checkpoint Unit 10Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 10**Przygotowanie do matury:**Rozumienie ze słuchu: odpowiedzi na pytaniaRozumienie tekstów pisanych: dobieranie Znajomość środków językowych: wybór wielokrotny, tłumaczenie zdańWypowiedź pisemna: wiadomość na forum internetowymWypowiedź ustna: wypowiedź na podstawie materiału stymulującego | Słownictwo związane z korzystaniem z technologii informacyjno- komunikacyjnych | Nauka i technika\* wynalazki, technologie informacyjno-komunikacyjne oraz szanse i zagrożenia z tym związane**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska\* wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób\* przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań\* przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie (uzasadnienie wyboru i wyjaśnienie odrzucenia pozostałych propozycji) ***ZR*****Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości\* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości\* przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim**Inne** Uczeń:\* dokonuje samooceny\* współdziała w grupie  | I 1.12 II 2.3, 3.3III 4.1, 4.2 ***ZR***, 4.5, 4.7, 5.4, 5.3, 5.7, 5.12, 5.13V 8.1, 8.3910 |   | SB ss. 128–129WB s. 83 |
| 1 | 90 | Rozdział 10: LOG ON | Test: Sprawdzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 10 |   |   |   |   |   |