|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ROZKŁAD MATERIAŁU *CHECKPOINT A2+/B1 (podręcznik wieloletni)***  ***David Spencer with Monika Cichmińska***  **Etap edukacyjny:** IV  **Poziom:** A2+/B1  **Warianty podstawy programowej**: IV.1.P, IV.1.R (skrótem ***ZR*** oznaczono umiejętności z zakresu rozszerzonego)  **Liczba godzin:** 150 godzin (zakres podstawowy)  **Numer dopuszczenia:** 958/1/2019  **Wstęp:**   * Rozkład jest propozycją realizacji materiału do podręcznika *Checkpoint A2+/B1*. Może on stanowić punkt wyjścia do tworzenia indywidualnych rozkładów materiału, odpowiednio dostosowanych do potencjału edukacyjnego uczniów oraz konkretnej sytuacji szkolnej (wymiaru godzin, dostępności środków dydaktycznych, liczebności klas, preferencji młodzieży). * W rozkładzie zaplanowano także lekcje, które nie są oparte na materiale podręcznikowym:   + lekcje oparte o materiały z ***Teacher’s Resource File / Teacher’s Resource Centre*** * Rozkład zakłada również wykorzystanie pakietu testów do podręcznika *Checkpoint A2+/B1*. | | | | | | | | |
| Liczba godzin | Nr lekcji | Dział | Temat | Słownictwo / Gramatyka | Tematyka i umiejętności  z podstawy programowej | Podstawa programowa | Tematyka i umiejętności  z NOWEJ podstawy programowej z 2018 r. | Materiały |
| 1 |  | STARTER UNIT | Powtórzenie wiadomości i umiejętności zdobytych na wcześniejszym etapie nauki | Określanie czasu Rzeczy osobiste Pory roku Dane personalne Dom i jego wyposażenie | Człowiek \* dane personalne Dom \* opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje \* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie **Reagowanie pisemne na wypowiedzi** Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia **Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie** Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych | I 1.1, 1.2, 1.13  II 3.3, 3.6 III 4.5  IV 7.2  V 8.1 | Człowiek \*rzeczy osobiste  Świat przyrody  \*pory roku **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: \*układa informacje w określonym porządku | SB ss. 6–7 |
| 1 |  | STARTER UNIT | Powtórzenie wiadomości i umiejętności zdobytych na wcześniejszym etapie nauki | Określanie czasu Przybory szkolne Przedmioty szkolne Pomieszczenia szkolne Rośliny i zwierzęta | Szkoła \* przedmioty nauczania Świat przyrody \* rośliny i zwierzęta **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: \* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* opowiada o czynnościach z teraźniejszości **Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie **Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie** Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych | I 1.3, 1.13 II 3.6  III 4.2 IV 6.4, 6.8  V 8.1 | Szkoła \* pomieszczenia szkolne, przybory szkolne | SB ss. 8–9 |
| 1 | 1 | Rozdział 1: FAMILY LIFE | Vocabulary: ages and stages of life; the family  Słownictwo: okresy życia, członkowie rodziny | Zwroty związane z okresami życia i ważnymi wydarzeniami w życiu, członkowie rodziny | Życie rodzinne i towarzyskie  \* okresy życia, rodzina **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* opisuje ludzi \* przedstawia fakty z teraźniejszości **Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń: \* przedstawia siebie i inne osoby  **Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie** Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  \* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym **Inne** Uczeń: \* współdziała w grupie | I 1.1, 1.5 II 2.3 III 4.1, 4.3 IV 6.1 V 8.1 10 |  | SB s. 10 WB s. 4 |
| 1 | 2 | Rozdział 1: FAMILY LIFE | Vocabulary builder Unit 1: Family life; Word formation Słownictwo z rozdziału 1 – ćwiczenia dodatkowe: Życie rodzinne; Słowotwórstwo | Życie rodzinne | Życie rodzinne i towarzyskie \* okresy życia, rodzina | I 1.5 |  | SB s. 130 |
| 1 | 3 | Rozdział 1: FAMILY LIFE | Reading: a website post  Czytanie: konflikty między nastolatkami i ich rodzicami |  | Człowiek \* uczucia i emocje  Życie rodzinne i towarzyskie \* okresy życia, rodzina, konflikty i problemy **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: \* określa główną myśl tekstu \* określa intencje nadawcy tekstu \* znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie \* wyraża i opisuje uczucia i emocje **Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń: \* wyraża swoje opinie i uzasadnia je \* udziela rady **Inne** Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie \* stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu | I 1.1, 1.5  II 3.1, 3.3, 3.4 III 4.2, 4.4, 4.5  IV 6.8, 6.10  9 10 12 |  | SB s. 11 WB s. 5 |
| 1 | 4 | Rozdział 1: FAMILY LIFE | Grammar in context: *Present Simple and Present Continuous* Gramatyka:czasy teraźniejsze *Present Simple* i *Present Continuous* | Zdania oznajmujące, przeczenia i pytania w czasach *Present Simple* i *Present Continuous* | Życie rodzinne i towarzyskie  \* okresy życia, rodzina, czynności życia codziennego **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: \* przedstawia fakty z teraźniejszości  **Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia **Reagowanie pisemne na wypowiedzi** Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia **Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie** Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  **Inne** Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie | I 1.5  III 5.3 IV 6.4, 7.2  V 8.1  9 10 | Człowiek \*rzeczy osobiste | SB s. 12–13 WB s. 6 |
| 1 | 5 | Rozdział 1: FAMILY LIFE | Developing vocabulary: noun suffixes + Listening: a radio program Słowotwórstwo: rzeczowniki (przyrostki) + Słuchanie: Rodzinne obiady | Tworzenie rzeczowników przy użyciu przyrostków: *-ment, -ion* i *-ence* | Życie rodzinne i towarzyskie  \* rodzina, czynności życia codziennego **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* opisuje ludzi i miejsca \* opowiada o czynnościach z teraźniejszości \* wyraża opinię i uzasadnia ją **Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia **Reagowanie pisemne na wypowiedzi** Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne** Uczeń: \* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej \* współdziała w grupie | I 1.5 II 2.3 III 4.1, 4.2, 4.5  IV 6.4, 7.2  V 8.1  9 10 |  | SB ss. 13–14 WB s. 7 |
| 1 | 6 | Rozdział 1: FAMILY LIFE | Grammar in context: Articles Gramatyka: Przedimki | Przedimki określone *a/an* i nieokreślone *the;* Brak przedimka | Życie rodzinne i towarzyskie \* rodzina, czynności życia codziennego **Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinię **Reagowanie pisemne na wypowiedzi** Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia **Inne** Uczeń: \* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej \* współdziała w grupie | I 1.5 IV 6.8, 7.2  9 10 |  | SB ss. 14–15 WB s. 8 |
| 1 | 7 | Rozdział 1: FAMILY LIFE | Grammar reference & Language checkpoint Unit 1: Present Simple, Present Continuous, Articles; nouns (suffixes) Utrwalenie gramatyki i słownictwa z rozdziału 1: Czasy teraźniejsze – Present Simple i Present Continuous, przedimki, tworzenie rzeczowników (przyrostki) | Czasy teraźniejsze Present Simple i Present Continuous Przedimki Słownictwo: Okresy życia; Tworzenie rzeczowników przy użyciu przyrostków: -*ment*, -*ion* i -*ence* |  |  |  | SB ss. 140–141 |
| 1 | 8 | Rozdział 1: FAMILY LIFE | Developing speaking: Asking for personal information Mówienie: Zadawanie pytań o dane personalne | Dane personalne  Tworzenie pytań | Człowiek \* dane personalne  Życie rodzinne i towarzyskie  \* rodzina, formy spędzania czasu wolnego **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* określa kontekst wypowiedzi  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* opisuje ludzi \* opowiada o czynnościach z teraźniejszości \* przedstawia fakty z teraźniejszości **Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* wyraża i swoje upodobania, pyta o upodobania \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinię **Reagowanie pisemne na wypowiedzi** Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia **Inne** Uczeń: \* współdziała w grupie | I 1.1, 1.5  II 2.5, 3.3  III 4.1, 4.3 IV 6.4, 6.8, 7.2  10 |  | SB s. 16 WB s.9 |
| 1 | 9 | Rozdział 1: FAMILY LIFE | Everyday English Unit 1: It's great to meet you  Język angielski na co dzień – Rozdział 1: Opowiadanie o sobie i swojej rodzinie | Członkowie rodziny, okresy życia |  |  |  | TRF / TRC |
| 1 | 10 | Rozdział 1: FAMILY LIFE | Developing writing: an informal email Pisanie: e-mail nieformalny | Życie rodzinne i towarzyskie: rodzina, przyjaciele, spędzanie czasu wolnego, zainteresowania | Człowiek \* zainteresowania Życie rodzinne i towarzyskie \* rodzina, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: \* określa myśl główną fragmentu tekstu \* znajduje w tekście określone informacje \* rozpoznaje związki miedzy poszczególnymi fragmentami tekstu **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: \* opisuje ludzi \* opowiada o czynnościach z teraźniejszości \* przedstawia fakty z teraźniejszości \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | I 1.1, 1.5 II 3.2, 3.3, 3.6  III 5.1, 5.2, 5.3, 5.12, 5.13 |  | SB s. 17 WB s. 10 |
| 1 | 11 | Rozdział 1: FAMILY LIFE | Integrating Skills Unit 1: Skills and abilities; Intrests and hobbies Doskonalenie umiejętności językowych z rozdziału 1: Spędzanie czasu wolnego – umiejętności i zainteresowania | Umiejętności, zainteresowania, hobby | Człowiek \* zainteresowania Życie rodzinne i towarzyskie \* formy spędzania czasu wolnego **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje \*odróżnia informacje o faktach od opinii ***ZR*** **Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: \* przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim **Inne** Uczeń: \* współdziała w grupie | I 1.1, 1.5 II 3.3, 3.1 ***ZR*** IV 6.4, 6.8  V 8.2  10 | Człowiek \* umiejętności  **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: \*przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) | SB s. 18 |
| 1 | 12 | Rozdział 1: FAMILY LIFE | Skills Checkpoint Unit 1 Powtórzenie wiadomości i umiejetności z rozdziału 1 **Przygotowanie do matury:** Rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk  Rozumienie tekstów pisanych: wybór wielokrotny Znajomość środków językowych: uzupełnianie luk otwartych Wypowiedź pisemna: e-mail Wypowiedź ustna: rozmowa z odgrywaniem roli | Życie rodzinne i towarzyskie: rodzina, przyjaciele, spędzanie czasu wolnego  Czasy *Present Simple* i *Present Continuous* | Życie rodzinne i towarzyskie \* rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: \* określa myśl główną tekstu \* określa intencje autora tekstu **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: \* opisuje ludzi i miejsca \* opowiada o czynnościach z teraźniejszości \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń: \* rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* proponuje i reaguje na propozycje **Reagowanie pisemne na wypowiedzi** Uczeń: \* proponuje  **Inne** Uczeń: \* dokonuje samooceny \* współdziała w grupie | I 1.5 II 2.3, 3.1, 3.4  III 5.1, 5.2, 5.12, 5.13  IV 6.2, 6.4, 6.6, 7.4 9 10 | **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: \* układa informacje w określonym porządku | SB ss. 20–21 WB s. 11 |
| 1 | 13 | Rozdział 1: FAMILY LIFE | Test: Sprawdzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 1 |  |  |  |  |  |
| 1 | 14 | Rozdział 1: FAMILY LIFE | Culture worksheets Unit 1: The third age Kultura – rozdział 1: Seniorzy i ich sytuacja w różnych krajach | Okresy życia, życie codzienne, formy spędzania czasu wolnego |  |  |  | TRF / TRC |
| 1 | 15 | Rozdział 1: FAMILY LIFE | Life skills: worksheets and videos Unit 1 Contributing to a family life Praca z filmem – rozdział 1: Udział w życiu rodzinnym | Członkowie rodziny, prace domowe, system wartości |  |  |  | TRF / TRC  WB s. 86 |
| **ROZDZIAŁ 2** | | | | | | | | |
| 1 | 16 | Rozdział 2: WHO DID IT? | Vocabulary: Crimes and criminals, Detective work Słownictwo: przestępstwa, przestępcy, praca detektywa | Rodzaje przestępstw, przestępcy, działania detektywistyczne | Państwo i społeczeństwo \* przestępczość  **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* określa główną myśl fragmentu wypowiedzi **Reagowanie na wypowiedzi** Uczeń: \* wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie  **Inne** Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  \* współdziała w grupie | I 1.14  II 2.2  IV 6.8 9 10 | Państwo i społeczeństwo \* zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata | SB s. 22 WB s. 12 |
| 1 | 17 | Rozdział 2: WHO DID IT? | Vocabulary builder Unit 2: Crimes and criminals,  Słownictwo z rozdziału 2 – ćwiczenia dodatkowe: Przestępstwa i przestępcy mylone słowa | Przestępstwa, przestępcy, zawody i czynności związane z wymiarem sprawiedliwości, kary za przestępstwa i wykroczenia | Państwo i społeczeństwo \* przestępczość | I 1.14 | Państwo i społeczeństwo \* zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata | SB s. 131 |
| 1 | 18 | Rozdział 2: WHO DID IT? | Reading: crime stories   Czytanie: historie kryminalne | Przestępstwa i przestępcy, zapobieganie przestępstwom | Państwo i społeczeństwo \* przestępczość  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: \* określa główną myśl fragmentu tekstu \* znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* wyraża swoje opinie i uzasadnia je  **Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie** Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  **Inne** Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  \* współdziała w grupie | I 1.14 II 3.1, 3.3 III 4.5 V 8.1 9 10 | Państwo i społeczeństwo \* zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata | SB s. 23 WB s. 13 |
| 1 | 19 | Rozdział 2: WHO DID IT? | Grammar in context: Past Simple Gramatyka: Czas przeszły *Past Simple* | Zdania oznajmujące, przeczenia i pytania w czasie *Past Simple* | **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje **Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia **Reagowanie pisemne na wypowiedzi** Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia **Inne** Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  \* współdziała w grupie | II 3.3 IV 6.4  IV 7.2  9 10 | Państwo i społeczeństwo \* zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata | SB ss. 24–25 WB s. 14 |
| 1 | 20 | Rozdział 2: WHO DID IT? | Developing vocabulary: Phrasal verbs connected with investigating and finding + Listening: Describing an incident  Słownictwo: czasowniki frazowe związane z prowadzeniem śledztwa + Słuchanie: opis incydentu | czasowniki frazowe związane z prowadzeniem śledztwa | **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: \* opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne** Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie | II 2.3 III 4.1, 4.2  III 5.1, 5.2  V 8.1  9 10 | Państwo i społeczeństwo \* zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata | SB ss. 25–26 WB s. 15 |
| 1 | 21 | Rozdział 2: WHO DID IT? | Grammar in context: Past Continuous Gramatyka: Czasprzeszły *Past Continuous* | Zdania oznajmujące, przeczenia i pytania w czasie *Past Continuous* | Życie rodzinne i towarzyskie \* czynności życia codziennego **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości \* przedstawia fakty z przeszłości **Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia **Reagowanie pisemne na wypowiedzi** Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne** Uczeń: \* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej \* współdziała w grupie | I 1.5 III 4.1, 4.2 IV 6.4 IV 7.2  V 8.1 9  10 | Państwo i społeczeństwo \* zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata | SB ss. 26–27 WB s. 16 |
| 1 | 22 | Rozdział 2: WHO DID IT? | Grammar reference & Language checkpoint Unit 2: Past Simple, Past Continuous, Crimes and criminals, Detective work, Phrasal verbs connected with investigating and finding Utrwalenie gramatyki i słownictwa z rozdziału 2: Czasy przeszłe – Past Simple i Past Continuous, przestępstwa, przestępcy, praca detektywa, czasowniki frazowe związane z prowadzeniem śledztwa | Czasy przeszłe Past Simple i Past Continuous przestępstwa, przestępcy, słownictwo dotyczące prowadzenia śledztwa; czasowniki frazowe związane z prowadzeniem śledztwa |  |  |  | SB ss. 142–143 |
| 1 | 23 | Rozdział 2: WHO DID IT? | Developing speaking: Apologising Mówienie: Przepraszanie | Wyrażenia związanie z przepraszaniem i reagowaniem na przeprosiny | Człowiek \* uczucia i emocje Życie rodzinne i towarzyskie \* konflikty i problemy **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* opowiada o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości \* wyraża i opisuje uczucia i emocje **Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń: \* wyraża uczucia i emocje \* stosuje zwroty i formy grzecznościowe **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne** Uczeń: \* współdziała w grupie | I 1.1, 1.5  II 2.3 III 4.1, 4.4 IV 6.3, 6.8 V 8.1 10 |  | SB s. 28 WB s. 17 |
| 1 | 24 | Rozdział 2: WHO DID IT? | Everyday English Unit 1: I've lost my mobile Język angielski na co dzień – Rozdział 1: Relacjonowanie zgubienia rzeczy osobistych | Wyrażenia przydatne do opisywania przedmiotów (np. kształty, materiały) oraz przedstawiania okoliczności zdarzenia |  |  |  | TRF / TRC |
| 1 | 25 | Rozdział 2: WHO DID IT? | Developing writing: a blog post Pisanie: wpis na blogu | Wyrażenia stosowane w tekście do przedstawiania kolejnych wydarzeń | **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: \* określa myśl główną tekstu \* znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: \* opisuje przedmioty i miejsca \* opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości \* przedstawia fakty z przeszłości \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | II 3.1, 3.3 III 4.1, 4.2 III 5.1, 5.3, 5.12, 5.13 | Państwo i społeczeństwo \* wydarzenia i zjawiska społeczne | SB s. 29 WB s. 18 |
| 1 | 26 | Rozdział 2: WHO DID IT? | Integrating Skills Unit 2: Government and public offices Doskonalenie umiejetności językowych z rozdziału 2: Załatwianie spraw w urzędach | Urzędy państwowe, organizacje, dokumenty | Szkoła \* życie szkoły Państwo i społeczeństwo \* urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* znajduje w wypowiedzi określone informacje \* rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* przedstawianie faktów z teraźniejszości **Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: \* przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim **Inne** Uczeń: \* współdziała w grupie | I 1.3, 1.14  II 2.3, 2.6 III 4.3 IV 6.4 V 8.1  10 | Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń: \* przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) | SB s.30 |
| 1 | 27 | Rozdział 2: WHO DID IT? | Skills Checkpoint Unit 2 Powtórzenie wiadomości i umiejetności z rozdziału 2 **Przygotowanie do matury:** Rozumienie ze słuchu: dobieranie  Rozumienie tekstów pisanych: dobieranie Znajomość środków językowych: wybór wielokrotny, tłumaczenie fragmentów zdań Wypowiedź pisemna: wiadomość na blogu Wypowiedź ustna: opis ilustracji | Przestępczość, zwalczanie przestępczości Czasy *Past Simple* i *Past Continuous* | Państwo i społeczeństwo \* przestępczość  **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* określa myśl główną wypowiedzi \* określa kontekst wypowiedzi **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: \* określa myśl główną fragmentu tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* opisuje ludzi i miejsca \* opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: \* opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości \* przedstawia fakty z przeszłości \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych \* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: \* dokonuje samooceny \* współdziała w grupie | I 1.14 II 2.1, 2.5  II 3.2 III 4.1, 4.2 III 5.1, 5.3, 5.12, 5.13  V 8.1, 8.3  9 10 | Państwo i społeczeństwo \* wydarzenia i zjawiska społeczne | SB ss. 32–33 WB s. 19 |
| 1 | 28 | Rozdział 2: WHO DID IT? | Test: Sprawdzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 2 |  |  |  |  |  |
| 1 | 29 | Rozdział 2: WHO DID IT? | Culture worksheets Unit 2: Cybercrime Kultura – rozdział 2: Cyberprzestępczość | Przestępstwa, zagrożenia związane z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych |  |  |  | TRF / TRC |
| 1 | 30 | Rozdział 2: WHO DID IT? | Life skills: worksheets and videos Unit 2 Right and wrong Praca z filmem – rozdział 2: Dobro i zło | drobne wykroczenia i złe uczynki, osobisty system wartości |  |  |  | TRF / TRC  WB s. 87 |
| **ROZDZIAŁ 3** | | | | | | | | |
| 1 | 31 | Rozdział 3: UNIVERSAL LANGUAGE | Vocabulary: Countries, nationalities and languages; Learning a language Słownictwo: Kraje, narodowości, języki; uczenie się języków | Nazwy krajów, narodowości i języków; wyrażenia opisujące uczenie się języków | Podróżowanie i turystyka \* zwiedzanie Państwo i społeczeństwo **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* wyraża swoje opinie i uzasadnia je **Reagowanie na wypowiedzi** Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne** Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  \* współdziała w grupie \* posiada świadomość językową | I 1.8, 1.14 III 4.5 IV 6.4 V 8.1 9 10 13 | Szkoła \* uczenie się | SB s. 34 WB s. 20 |
| 1 | 32 | Rozdział 3: UNIVERSAL LANGUAGE | Vocabulary builder Unit 3: The world of learning Słownictwo z rozdziału 3 – ćwiczenia dodatkowe: Świat uczenia się; często mylone słowa | metody uczenia się, czynności związane z procesem uczenia się i zdawania egzaminu | Szkoła \* system oświaty | I 1.3 | Szkoła \* uczenie się (w tym uczenie się przez całe życie) | SB s. 132 |
| 1 | 33 | Rozdział 3: UNIVERSAL LANGUAGE | Reading: Mapping the world's languages Czytanie: artykuł na temat języków, jakimi posługują się użytkownicy mediów społecznościowych | Języki, media społecznościowe | Nauka i technika \* technologie informacyjno-komunikacyjne **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: \* określa główną myśl tekstu \* znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* przedstawia fakty z teraźniejszości \* wyraża swoje opinie i uzasadnia je  **Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie** Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  **Inne** Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* posiada świadomość językową | I 1.12 II 3.1, 3.3 III 4.3, 4.5 V 8.1 9 13 | Państwo i społeczeństwo \* zjawiska społeczne **Inne** Uczeń: \* posiada wrażliwość międzykulturową | SB s. 35 WB s. 21 |
| 1 | 34 | Rozdział 3: UNIVERSAL LANGUAGE | Grammar in context: *some, any, much, many, a lot (of), a few, a little*  Gramatyka: określenia ilości: s*ome, any, much, many, a lot (of), a few, a little* | rzeczowniki policzalne i niepoliczalne określenia ilości: *some, any, much, many, a lot (of), a few, a little* | Żywienie \* artykuły spożywcze Podróżowanie i turystyka \* zwiedzanie **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: \* przedstawia fakty z teraźniejszości **Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia **Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie** Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  **Inne** Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  \* współdziała w grupie | I 1.6, 1.8 II 3.3 III 5.3 IV 6.4 V 8.1  9 10 | Szkoła \* uczenie się | SB ss. 36–37 WB s. 22 |
| 1 | 35 | Rozdział 3: UNIVERSAL LANGUAGE | Developing vocabulary: negative prefixes: *un-, im-, in-, ir-, il-* + Listening: Languages Słownictwo: przedrostki tworzące formy przeczące przymotników *un-, im-, in-, ir-, il-* + Słuchanie: uczenie się języków obcych | przedrostki *un-, im-, in-, ir-, il-* stosowane do tworzenia formy przeczącej przymiotników | Szkoła \* uczenie się **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* określa myśl główną fragmentu wypowiedzi \* znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* opisuje zjawiska \* wyraża i uzasadnia swoje opinie **Inne** Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie | I 1.3 II 2.2, 2.3 III 4.1, 4.5  9 10 |  | SB ss. 37–38 WB s. 23 |
| 1 | 36 | Rozdział 3: UNIVERSAL LANGUAGE | Grammar in context: relative pronouns Gramatyka: zaimki względne | Zaimki względne | **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska \* przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: \* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska \* przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości **Inne** Uczeń: \* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej \* współdziała w grupie | II 3.3 III 4.1, 4.3 III 5.1, 5.3 9 10 | Szkoła \* uczenie się Państwo i społeczeństwo \* zjawiska społeczne | SB ss. 38–39 WB s. 24 |
| 1 | 37 | Rozdział 3: UNIVERSAL LANGUAGE | Grammar reference & Language checkpoint Unit 3: Countable and uncountable nouns; some, any, many, a lot (of), a few, a little; Relative pronouns: Learning a language, countries, nationalities and languages; Negative prefixes *un*-, *in*-, *im*-, *ir*-, *il*-  Utrwalenie gramatyki i słownictwa z rozdziału 3: Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, określenia ilości, zaimki względne; Kraje, narodowości, języki; przedrostki tworzące formy przeczące przymiotników | Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, określenia ilości ( some, any, many, a lot (of), a few, a little), zaimki względne;  Kraje, narodowości, języki; przedrostki tworzące formy przeczące przymiotników (*un*-, *in*-, *im*-, *ir*-, *il*-) |  |  |  | SB ss. 144–145 |
| 1 | 38 | Rozdział 3: UNIVERSAL LANGUAGE | Developing speaking: Asking for information Mówienie: Pytanie o informację | Wyrażenia związanie z uzyskiwniem informacji i podtrzymywaniem rozmowy | Szkoła \* życie szkoły **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie **Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń: \* prowadzi i podtrzymuje rozmowę  \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* stosuje zwroty i formy grzecznościowe **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne** Uczeń: \* współdziała w grupie | I 1.3 II 3.3 III 4.5 IV 6.2, 6.3, 6.4 V 8.1 10 | Szkoła \* uczenie się | SB s. 40 WB s. 25 |
| 1 | 39 | Rozdział 3: UNIVERSAL LANGUAGE | Everyday English Unit 3: That sounds good! (how to order food in a cafe) Język angielski na co dzień – Rozdział 3: Zamawianie posiłku | Nazwy dań; wyrażenia przydatne przy zamawianiu posiłku w restauracji lub barze |  |  |  | TRF / TRC |
| 1 | 40 | Rozdział 3: UNIVERSAL LANGUAGE | Developing writing: a language biography Pisanie: opisywanie swoich doświadczeń z uczeniem się języków obcych | Wyrażenia stosowane w tekście do przedstawiania kolejności wydarzeń | **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: \* określa główną myśl fragmentu tekstu \* znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: \* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości \* opisuje upodobania \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne** Uczeń: \* współdziała w grupie \* posiada świadomość językową | II 3.2, 3.3 III 4.5 III 5.1, 5.4, 5.5, 5.12, 5.13 V 8.1 10 13 | Szkoła \* uczenie się | SB s. 41 WB s. 26 |
| 1 | 41 | Rozdział 3: UNIVERSAL LANGUAGE | Integrating Skills Unit 3: Customs and traditions Doskonalenie umiejetności językowych z rozdziału 3: Zwyczaje i tradycje związane z ukończeniem szkoły | Tradycje, zwyczaje | Szkoła \* życie szkoły **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób **Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: \* przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim **Inne** Uczeń \* współdziała w grupie | I 1.3 II 2.3 III 4.5, 4.6 IV 6.4 V 8.2  10 | Kultura \* tradycje i zwyczaje **Reagowanie pisemne na wypowiedzi** Uczeń: \* zaprasza i odpowiada na zaproszenie **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: \* przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) | SB s. 42 |
| 1 | 42 | Rozdział 3: UNIVERSAL LANGUAGE | Skills Checkpoint Unit 3 Powtórzenie wiadomości i umiejetności z rozdziału 3 **Przygotowanie do matury:** Rozumienie ze słuchu: wybor wielokrotny Rozumienie tekstów pisanych: uzupełnianie luk Znajomość środków językowych: tłumaczenie fragmentów zdań Wypowiedź pisemna: wiadomość na blogu Wypowiedź ustna: wypowiedź na podstawie materiału stymulacyjnego | Języki, narodowości zaimki względne określanie ilości | Szkoła \* życie szkoły Podróżowanie i turystyka \* zwiedzanie **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* określa myśl główną wypowiedzi \* określa kontekst wypowiedzi \* znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* opisuje miejsca \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób \* przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie (uzasadnienie wyboru i wyjaśnienie odrzucenia pozostałych propozycji) ***ZR***  **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: \* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie pisemne na wypowiedzi** Uczeń: \*proponuje  **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych \* przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym \* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: \* dokonuje samooceny \* współdziała w grupie | I 1.3, 1.8 II 2.1, 2.3, 2.5 II 3.3 III 4.1, 4.2 ***ZR***,4.5, 4.6 III 5.1, 5.4, 5.12, 5.13 IV 7.4 V 8.1, 8.2, 8.3 | Szkoła \* uczenie się  **Reagowanie pisemne na wypowiedzi** Uczeń: \*proponuje, zachęca | SB ss. 44–45 WB s. 27 |
| 1 | 43 | Rozdział 3: UNIVERSAL LANGUAGE | Test: Sprawdzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 3 |  |  |  |  |  |
| 1 | 44 | Rozdział 3: UNIVERSAL LANGUAGE | Culture worksheets Unit 3: A rich mix Kultura – rozdział 3: Przenikanie słownictwa do innych języków | Kraje, języki |  |  |  | TRF / TRC |
| 1 | 45 | Rozdział 3: UNIVERSAL LANGUAGE | Life skills: worksheets and videos Unit 3 Public speaking Praca z filmem – rozdział 3: Wystąpienia publiczne | cechy charakteru, emocje, wygląd zewnętrzny wyrażenia przydatne przy udzielaniu rady |  |  |  | TRF / TRC  WB s. 88 |
| **ROZDZIAŁ 4** | | | | | | | | |
| 1 | 46 | Rozdział 4: HEALTH WATCH | Vocabulary: Parts of the body; Health problems and illnesses Słownictwo: Części ciała; problemy ze zdrowiem | Nazwy części ciała; nazwy chorób i dolegliwości | Człowiek Zdrowie \* samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* znajduje w wypowiedzi określone informacje **Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne** Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie | I 1, 1.11 II 2.3 IV 6.4 V 8.1 9 10 |  | SB s. 46 WB s. 28 |
| 1 | 47 | Rozdział 4: HEALTH WATCH | Vocabulary builder Unit 4: Health and medicine Słownictwo z rozdziału 4 – ćwiczenia dodatkowe: Zdrowie i medycyna | objawy chorobowe i metody leczenia, osoby i miejsca związane ze służbą zdrowia | Zdrowie \* samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie | I 1.11 |  | SB s. 133 |
| 1 | 48 | Rozdział 4: HEALTH WATCH | Reading: Teen health tips Czytanie: artykuły zawierające wskazówki, jak dbać o zdrowie | problemy ze zdrowiem, dbanie o zdrowie | Zdrowie \* tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: \* określa główną myśl tekstu \* znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* przedstawia fakty z teraźniejszości \* wyraża swoje opinie i uzasadnia je  **Inne** Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 1.11 II 3.1, 3.3 III 4.3, 4.5  9 12 |  | SB s. 47 WB s. 29 |
| 1 | 49 | Rozdział 4: HEALTH WATCH | Grammar in context: *Present Perfect with ever and neve; Present Perfect with for and since* Gramatyka: Czas *Present Perfect*; wyrażenia *ever* i *never* oraz *for* i *since* | Zdania oznajmujące, przeczenia i pytania w czasie *Present Perfect* z wyrażeniami *ever/never* oraz *for/since* | Zdrowie \* tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości **Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia **Reagowanie pisemne na wypowiedzi** Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia **Inne** Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  \* współdziała w grupie | I 1.11 III 4.3 IV 6.4 IV 7.2  9 10 |  | SB ss. 48–49 WB s. 30 |
| 1 | 50 | Rozdział 4: HEALTH WATCH | Developing vocabulary: compound nouns connected with health and medicine + Listening: Action scenes Słownictwo: rzeczowniki złożone związane ze zdrowiem i medycyną + Słuchanie: filmowe sceny kaskaderskie | rzeczowniki złożone związane ze zdrowiem i medycyną | Kultura \* twórcy i ich dzieła Zdrowie \* tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* określa myśl główną wypowiedzi \* znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* opisuje upodobania \* wyraża i uzasadnia swoje opinie **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne** Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie | I 1.9, 1.11 II 2.1, 2.3 III 4.5 V 8.1 9 10 |  | SB ss. 49–50 WB s. 31 |
| 1 | 51 | Rozdział 4: HEALTH WATCH | Grammar in context: Present Perfect with just, yet, already Gramatyka: Czas *Present Perfect* z wyrażeniami *just, yet, already* | Czas *Present Perfect* z wyrażeniami *just, yet, already* | Zdrowie \* tryb życia, samopoczucie, choroby **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: \* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości \* przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości **Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne** Uczeń: \* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej \* współdziała w grupie | I 1.11 III 5.1, 5.3, 5.4 IV 6.4 V 8.1 9 10 | Zdrowie \* pierwsza pomoc w nagłych wypadkach | SB ss. 50–51 WB s. 32 |
| 1 | 52 | Rozdział 4: HEALTH WATCH | Grammar reference & Language checkpoint Unit 4: Present Perfect; ever, never, for, since, just, yet, already; Parts of the body; Health problems and ilnesses; Compound nouns connected with health and medicine Utrwalenie gramatyki i słownictwa z rozdziału 4: Czas *Present Perfec*t; wyrażenia *ever, never, for, since, just, yet, already;* Słownictwo związane z zdrowiem | Czas *Present Perfect* z wyrażeniami  ever, never, for, since, just, yet, already; Present Perfect vs. Past Simple; Słownictwo: części ciała, problemy zdrowotne; rzeczowniki złożone związane ze zdrowiem i medycyną |  |  |  | SB ss. 146–147 |
| 1 | 53 | Rozdział 4: HEALTH WATCH | Developing speaking: Describing photos Mówienie: Opisywanie fotografii | Zdrowie, choroby, wypadki, udzielanie pierwszej pomocy | Zdrowie \* tryb życia, samopoczucie, choroby **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* określa myśl główną wypowiedzi \* znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* opisuje ludzi, miejsca, zjawiska \* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne** Uczeń: \* współdziała w grupie | I 1.11 II 2.1, 2.3 III 4.1, 4.4 V 8.1 10 | Zdrowie \* pierwsza pomoc w nagłych wypadkach | SB s. 52 WB s. 33 |
| 1 | 54 | Rozdział 4: HEALTH WATCH | Everyday English Unit 4:Ouch! That hurts! (how to describe symptoms of an ilness to a doctor) Język angielski na co dzień – Rozdział 4: Opisywanie objawów chorobowych |  |  |  |  | TRF / TRC |
| 1 | 55 | Rozdział 4: HEALTH WATCH | Developing writing: Notes and messages Pisanie: notatki i krótkiej wiadomości | Wyrażenia stosowane w notatkach i krótkich wiadomościach; skróty | Zdrowie \* samopoczucie, choroby **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: \* określa główną myśl fragmentu tekstu \* znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: \* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie pisemne na wypowiedzi** Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku (streszczanie przeczytanego tekstu) **Inne** Uczeń: \* posiada świadomość językową | I 1.11 II 3.2, 3.3 III 5.1, 5.4, 5.12, 5.13 IV 7.2 V 8.1 ***ZR*** 13 | Zdrowie \* pierwsza pomoc w nagłych wypadkach | SB s. 53 WB s. 34 |
| 1 | 56 | Rozdział 4: HEALTH WATCH | Integrating Skills Unit 4: Healthy lifestyles; First aid Doskonalenie umiejętności językowych z rozdziału 4: Zdrowy tryb życia i udzielanie pierwszej pomocy | Słownictwo związane z prowadzeniem zdrowego trybu życia i pomocą w nagłych wypadkach oraz korzystaniem ze specjalnych aplikacji | Zdrowie \* tryb życia Nauka i technika \* technologie informacyjno-komunikacyjne **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości \* przedstawia plany na przyszłość \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: \* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  **Inne** Uczeń: \* współdziała w grupie | I 1.11 , 1.12 II 3.3 III 4.1, 4.5, 4.6, 4.8 V 8.1 10 | Zdrowie \* pierwsza pomoc w nagłych wypadkach **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: \* przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) | SB s. 54 |
| 1 | 57 | Rozdział 4: HEALTH WATCH | Skills Checkpoint Unit 4 Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 4 **Przygotowanie do matury:** Rozumienie ze słuchu: odpowiedzi na pytania Rozumienie tekstów pisanych: uzupełnianie luk Znajomość środków językowych: wybór wielokrotny, dobieranie Wypowiedź pisemna: wiadomość na forum internetowym Wypowiedź ustna: rozmowa z odgrywaniem roli | zdrowie, choroby i dolegliwości, zdrowy tryb życia  Czas *Present Perfect* | Zdrowie \* tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* opisuje miejsca i zjawiska **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: \* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* proponuje  **Inne** Uczeń: \* dokonuje samooceny \* współdziała w grupie | I 1.11  II 2.3, 3.3 III 4.1 III 5.1, 5.5, 5.12, 5.13 IV 6.4, 6.6 9 10 | Zdrowie \* pierwsza pomoc w nagłych wypadkach  **Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń: \* zachęca | SB ss. 56–57 WB s. 35 |
| 1 | 58 | Rozdział 4: HEALTH WATCH | Test: Sprawdzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 4 |  |  |  |  |  |
| 1 | 59 | Rozdział 4: HEALTH WATCH | Culture worksheets Unit 4: Traditional medicine around the world Kultura – rozdział 4: Tradycyjna medycyna na świecie | choroby i dolegliwości, leczenie, rośliny i pokarmy lecznicze |  |  |  | TRF / TRC |
| 1 | 60 | Rozdział 4: HEALTH WATCH | Life skills: worksheets and videos Unit 4 First aid Praca z filmem – rozdział 4: Pierwsza pomoc | części ciała, choroby, urazy pierwsza pomoc w nagłych wypadkach |  |  |  | TRF / TRC  WB s. 89 |
| **ROZDZIAŁ 5** | | | | | | | | |
| 1 | 61 | Rozdział 5: TV ADDICTS | Vocabulary: Television, Adjectives describing TV programmes Słownictwo: Telewizja, przymiotniki opisujące programy telewizyjne | Nazwy programów telewizyjnych; przymiotniki opisujące programy telewizyjne | Kultura \* media **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* określa myśl główną wypowiedzi **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie **Reagowanie na wypowiedzi** Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne** Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie | I 1.9  II 2.1 III 4.5 IV 6.4 V 8.1 9 10 |  | SB s. 58 WB s. 36 |
| 1 | 62 | Rozdział 5: TV ADDICTS | Vocabulary builder Unit 5: Film and television Słownictwo z rozdziału 5 – ćwiczenia dodatkowe: Film i telewizja | rodzaje programów telewizyjnych, gatunki filmowe, osoby związane z filmem i telewizją | Kultura \* dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, media | I 1.9 |  | SB s. 134 |
| 1 | 63 | Rozdział 5: TV ADDICTS | Reading: Slow TV Czytanie: Artykuł na temat "slow TV" | nazwy programów telewizyjnych | Kultura \* media **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: \* określa główną myśl tekstu \* znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* wyraża swoje opinie i uzasadnia je  **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne** Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 1.9 II 3.1, 3.3 III 4.5 V 8.1 9  12 |  | SB s. 59 WB s. 37 |
| 1 | 64 | Rozdział 5: TV ADDICTS | Grammar in context: *Comparatives and superlatives* Gramatyka: Przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym | Stopniowanie przymiotników | Człowiek \* wygląd zewnętrzny Kultura \* media **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości \* wyraża swoje opinie i uzasadnia je  **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: \* opisuje ludzi \* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości \* wyraża swoje opinie i uzasadnia je **Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne** Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie | I 1.1, 1.9 III 4.2, 4.3, 4.5 III 5.1, 5.3, 5.5 IV 6.4 V 8.1  9 10 |  | SB ss. 60–61 WB s. 38 |
| 1 | 65 | Rozdział 5: TV ADDICTS | Developing vocabulary: adjectives ending in -*ing* and -*ed* + Listening: TV today Słownictwo: przymiotniki z końcówką -*ing* lub -*ed* + Słuchanie: Dzisiejsza TV | Przymiotniki z końcówką *-ed* lub *-ing* | Kultura \* media **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* określa myśl główną wypowiedzi \* znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie **Inne** Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie | I 1.9 II 2.1, 2.3 III 4.5 9 10 |  | SB ss. 61–62 WB s. 39 |
| 1 | 66 | Rozdział 5: TV ADDICTS | Grammar in context: *less…than*, *(not) as… as*; *too and (not) enough* Gramatyka: porównywanie przy pomocy wyrażeń *less…than* oraz *(not) as…as;* wyrażenia *too* oraz *(not) enough* | *less…than (not) as…as too/(not) enough* | Kultura \* media **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: \* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie **Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób **Inne** Uczeń: \* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej \* współdziała w grupie | I 1.9 II 3.6 III 4.5 9 10 |  | SB ss. 62–63 WB s. 40 |
| 1 | 67 | Rozdział 5: TV ADDICTS | Grammar reference & Language checkpoint Unit 5: Comparatives and superlatives; *less... than*, *(not) as ... as*, *too*, *(not) enough*; Television, Adjectives describing TV programmes, Adjectives ending in -*ing* and -*ed*;  Utrwalenie gramatyki i słownictwa z rozdziału 5: Przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym; porównywanie*;* Słownictwo związane z telewizją; przymiotniki z końcówką -*ed* i -*ing* | Przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym; porównywanie; konstrukcje *less … than* oraz *(not) as... as*; *too*, *(not) enough* Słownictwo związane z telewizją; przymiotniki opisujące programy telewizyjne, przymiotniki z końcówką -*ed* i -*ing* ; |  |  |  | SB ss. 148–149 |
| 1 | 68 | Rozdział 5: TV ADDICTS | Developing speaking: Negotiating Mówienie: negocjowanie | Rodzaje programów telewizyjnych | Życie rodzinne i towarzyskie \* formy spędzania czasu wolnego Kultura \* media **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie innych osób \* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne** Uczeń: \* współdziała w grupie | I 1.5, 1.9 II 2.3 IV 6.8, 6.6 V 8.1 10 |  | SB s. 64 WB s. 41 |
| 1 | 69 | Rozdział 5: TV ADDICTS | Everyday English Unit 5: HDB to you (how to use social networking language) Język angielski na co dzień – Rozdział 5: Korzystanie z mediów społecznościowych ; język stosowany w mediach społecznościowych | Skróty stosowane w mediach społecznościowych; słownictwo przydatne w rozmowie o korzystaniu z mediów społecznościowych |  |  |  | TRF / TRC |
| 1 | 70 | Rozdział 5: TV ADDICTS | Developing writing: A review Pisanie: Recenzja programu telewizyjnego | Nazwy programów Przymiotniki opisujące programy telewizyjne | Kultura \* media **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: \* określa główną myśl tekstu i fragmentu tekstu \* znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: \* opisuje zjawiska \* przedstawia fakty z teraźniejszości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Inne** Uczeń: \* posiada świadomość językową | I 1.9 II 3.1, 3.2, 3.3 III 5.1, 5.3, 5.5, 5.12, 5.13 13 |  | SB s. 65 WB s. 42 |
| 1 | 71 | Rozdział 5: TV ADDICTS | Integrating Skills Unit : Free time activities, Addictions Doskonalenie umiejetności językowych z rozdziału 5: Uzależnienie od niektórych form spędzania czasu wolnego | Formy spędzania czasu wolnego | Życie rodzinne i towarzyskie \* formy spędzania czasu wolnego Kultura \* media **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje \* rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi \*odróżnia informacje o faktach od opinii ***ZR***  **Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: \* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku **Inne** Uczeń: \* współdziała w grupie | I 1.5, 1.9  II 3.3, 3.7, 3.1 ***ZR*** IV 6.4, 6.8 V 8.1 10 | **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: \*przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) | SB s. 66 |
| 1 | 72 | Rozdział 5: TV ADDICTS | Skills Checkpoint Unit 5 Powtórzenie wiadomości i umiejetności z rozdziału 5 **Przygotowanie do matury:** Rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk Rozumienie tekstów pisanych: dobieranie Znajomość środków językowych: tłumaczenie zdań, układanie fragmentów zdań Wypowiedź pisemna: wiadomość na blogu Wypowiedź ustna: opis ilustracji | TV: programy  Przymiotnki: porównywanie | Życie rodzinne i towarzyskie \* formy spędzania czasu wolnego Kultura \* dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, media **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: \* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* opisuje ludzi, miejsca i zjawiska \* opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: \* opisuje zjawiska  \* opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: \* przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim \* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  **Inne** Uczeń: \* dokonuje samooceny \* współdziała w grupie | I 1.5, 1.9 II 2.3, 3.6 III 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 5.5, 5.12, 5.13 V 8.1, 8.2 9 10 |  | SB ss. 68–69 WB s. 43 |
| 1 | 73 | Rozdział 5: TV ADDICTS | Test: Sprawdzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 5 |  |  |  |  |  |
| 1 | 74 | Rozdział 5: TV ADDICTS | Culture worksheets Unit 5: The global influence of television Kultura – rozdział 5: Globalny wpływ telewizji | rodzaje programów telewizyjnych |  |  |  | TRF / TRC |
| 1 | 75 | Rozdział 5: TV ADDICTS | Life skills: worksheets and videos Unit 5 Fame Praca z filmem – rozdział 5: Jak zdobyć sławę? | cechy charakteru, umiejętności |  |  |  | TRF / TRC  WB s. 90 |
| **ROZDZIAŁ 6** | | | | | | | | |
| 1 | 76 | Rozdział 6: PLANET EARTH | Vocabulary: Geographical features Słownictwo: Elementy krajobrazu, zagrożenia i ochrona środowiska | Nazwy elementów krajobrazu; rodzaje kataklizmów; zagrożenia środowiska naturalnego | Świat przyrody \* krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* określa myśl główną wypowiedzi **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* przedstawia fakty z teraźniejszości Reagowanie ustne na wypowiedzi Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne** Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie | I 1.13 II 2.1 III 4.3 IV 6.4 V 8.1 9 10 |  | SB s. 70 WB s. 44 |
| 1 | 77 | Rozdział 6: PLANET EARTH | Vocabulary builder Unit 6: Landscape, Extreme weather, Confusing words Słownictwo z rozdziału 6 – ćwiczenia dodatkowe: Krajobraz; ekstremalne warunki pogodowe; często mylone słowa | Elementy krajobrazu, ekstremalne warunki pogodowe | Świat przyrody \* krajobraz, klęski żywiołowe | I 1.13 | Świat przyrody \* pogoda | SB s. 135 |
| 1 | 78 | Rozdział 6: PLANET EARTH | Reading: Is this the most important building in the world? Czytanie: artykuł dotyczący ochrony nasion przed zagrożeniami środowiska | zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, nazwy roślin | Świat przyrody \* zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: \* określa główną myśl tekstu \* znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* wyraża swoje opinie i uzasadnia je  **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne** Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 1.13 II 3.1, 3.3 III 4.5 V 8.1 9 12 |  | SB s. 71 WB s. 45 |
| 1 | 79 | Rozdział 6: PLANET EARTH | Grammar in context: *be going to and will* Gramatyka: *be going to* oraz *will* | konstrukcje *be going to* oraz *will* | Świat przyrody \* zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* wyraża swoje opinie i uzasadnia je  \* wyraża pewność i przypuszczenie dotyczące zdarzeń w przyszłości  **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: \* wyraża intencje i plany na przyszłość \* wyraża pewność i przypuszczenie dotyczące zdarzeń w przyszłości  **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: \* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku **Inne** Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie | I 1.13 III 4.5, 4.10, 5.8, 5.10 V 8.1 9 10 |  | SB ss. 72–73 WB s. 46 |
| 1 | 80 | Rozdział 6: PLANET EARTH | Developing vocabulary: different uses of *get* + Listening: Sustainable energy Słownictwo: różnorodne zastosowanie czasownika *get* + Słuchanie: Energia odnawialna | wyrażenia z czasownikiem *get* | Świat przyrody \* zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: \* opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne** Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie | I 1.13  II 2.3 III 4.2, 4.5, 5.2 V 8.1 9 10 |  | SB ss. 73–74 WB s. 47 |
| 1 | 81 | Rozdział 6: PLANET EARTH | Grammar in context: Zero conditional; First conditional Gramatyka: Zdania warunkowe typu zerowego i pierwszego | Zerowy tryb warunkowy Pierwszy tryb warunkowy | Świat przyrody \* zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* wyraża pewność i przypuszczenie odnośnie zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: \* wyraża pewność i przypuszczenie odnośnie zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości **Inne** Uczeń: \* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej \* współdziała w grupie | I 1.13 III 4.10, 5.10 9 10 |  | SB ss. 74–75 WB s. 48 |
| 1 | 82 | Rozdział 6: PLANET EARTH | Grammar reference & Language checkpoint Unit 5: *be going to*, *will*, *may*, *migh*t; Zero Conditional, First Conditional; Geographical features; The environment; different uses of *get* Utrwalenie gramatyki i słownictwa z rozdziału 5: Konstrukcja *be going to* oraz *will*, *may*, *might;* Zdania warunkowe typu zerowego i pierwszego; Słownictwo związane z krajobrazem i środowiskiem naturalnym; wyrażenia z *get* | Konstrukcja *be going to* oraz *will, may, might*; Zdania warunkowe typu zerowego i pierwszego;  Słownictwo: elementy krajobrazu, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego; wyrażenia z czasownikiem *get* |  |  |  | SB ss. 150–151 |
| 1 | 83 | Rozdział 6: PLANET EARTH | Developing speaking: Making arrangements Mówienie: Umawianie się | Pogoda, formy spędzania czasu wolnego | Życie rodzinne i towarzyskie \* formy spędzania czasu wolnego **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń: \* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego \* wyraża uczucia i emocje **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne** Uczeń: \* współdziała w grupie | I 1.5 II 2.3 IV 6.6, 6.5, 6.9 V 8.1 10 | Świat przyrody \* pogoda **Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń: \* zachęca | SB s. 76 WB s. 49 |
| 1 | 84 | Rozdział 6: PLANET EARTH | Everyday English Unit 6: What kind of ticket do you want? (how to complete a form) Język angielski na co dzień – Rozdział 6: Wypełnianie formularza przy kupowaniu biletu | Wyrażenia związane z podróżowaniem transportem publicznym i kupowaniem biletu |  |  |  | TRF / TRC |
| 1 | 85 | Rozdział 6: PLANET EARTH | Developing writing: A formal letter Pisanie: List formalny | Wyrażenia łączące: kolejność, dodanie, kontrast | Świat przyrody \* zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: \* określa główną myśl tekstu \* znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: \* opisuje zjawiska \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób \* wyraża pewność i przypuszczenie odnośnie zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Inne** Uczeń: \* posiada świadomość językową | I 1.13 II 3.1, 3.3 III 4.5, 5.1, 5.5, 5.10, 5.12, 5.13 13 |  | SB s. 77 WB s. 50 |
| 1 | 86 | Rozdział 6: PLANET EARTH | Integrating Skills Unit 6: Weather and climate; Natural phenomena Doskonalenie umiejetności językowych z rozdziału 6: Pogoda, klimat, ekstremalne zjawiska pogodowe | pogoda, klimat, ekstremalne zjawiska pogodowe | Świat przyrody \* pogoda, klimat, klęski żywiołowe **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* opisuje miejsca i zjawiska \* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: \* przekazuje w języku angielskim informacje przedstawione w materiałach wizualnych **Inne** Uczeń: \* współdziała w grupie | I 1.13 II 3.3 III 4.1, 4.3 V 8.1 10 | Świat przyrody \* pogoda **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: \* przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) | SB s. 78 |
| 1 | 87 | Rozdział 6: PLANET EARTH | Skills Checkpoint Unit 6 Powtórzenie wiadomości i umiejetności z rozdziału 6 **Przygotowanie do matury:** Rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny Rozumienie tekstów pisanych: uzupełnianie luk Znajomość środków językowych: uzupełnianie luk otwatych, parafraza zdań Wypowiedź pisemna: list prywatny Wypowiedź ustna: wypowiedź na podstawie materiału stymulacyjnego | klęski żywiołowe, zagrożenia środowiska naturalnego | Świat przyrody \* zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* opisuje ludzi, miejsca i zjawiska \* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, \* przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie (uzasadnienie wyboru i wyjaśnienie odrzucenia pozostałych propozycji) ***ZR***  **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: \* opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie pisemne na wypowiedzi** Uczeń: \* proponuje, przyjmuje propozycje **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych \* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim \* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  **Inne** Uczeń: \* dokonuje samooceny \* współdziała w grupie | I 1.13 II 2.3, 3.3 III 4.1, 4.2, 4.2 ***ZR***,4.5, 5.2, 5.5, 5.12, 5.13 IV 7.4 V 8.1, 8.3 9 10 | **Reagowanie pisemne na wypowiedzi** Uczeń: \* zachęca | SB ss. 80–81 WB s. 51 |
| 1 | 88 | Rozdział 6: PLANET EARTH | Test: Sprawdzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 6 |  |  |  |  |  |
| 1 | 89 | Rozdział 6: PLANET EARTH | Culture worksheets Unit 6: A different view Kultura – rozdział 6: Stereotypy a rzeczywistość | Zwyczaje i tradycje, różne kultury |  |  |  | TRF / TRC |
| 1 | 90 | Rozdział 6: PLANET EARTH | Life skills: worksheets and videos Unit 6: Reducing your ecological footprint Praca z filmem – rozdział 6: Redukowanie swojego śladu ekologicznego | Zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego |  |  |  | TRF / TRC  WB s. 91 |
| **ROZDZIAŁ 7** | | | | | | | | |
| 1 | 91 | Rozdział 7: JOB HUNTING | Vocabulary: Job and work; Personal qualities Słownictwo: Zawody, praca; cechy charakteru | Nazwy zawodów, warunki pracy, cechy charakteru | Człowiek \* cechy charakteru Praca \* zawody i związane z nimi czynności i obowiązki **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* określa myśl główną wypowiedzi **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* opisuje ludzi \* wyraża swoje opinie i uzasadnia je **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne** Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie | I 1.1, 1.4 II 2.1 III 4.1, 4.5 V 8.1 9 10 |  | SB s. 82 WB s. 52 |
| 1 | 92 | Rozdział 7: JOB HUNTING | Vocabulary builder Unit 7: Job and work Słownictwo z rozdziału 7 – ćwiczenia dodatkowe: Zawody, praca; cechy charaktery | Zawody, praca | Człowiek \* cechy charakteru Praca \* zawody i związane z nimi czynności i obowiązki | I 1.1, 1.4 |  | SB s. 136 |
| 1 | 93 | Rozdział 7: JOB HUNTING | Reading: Do you have an unusual job? Czytanie: teksty na temat niezwykłych zawodów | Zawody i związane z nimi czynności | Praca \* zawody i związane z nimi czynności i obowiązki **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: \* określa główną myśl tekstu \* znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* wyraża swoje opinie i uzasadnia je  **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne** Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 1.4 II 3.1, 3.3 III 4.5 V 8.1 9 12 |  | SB s. 83 WB s. 53 |
| 1 | 94 | Rozdział 7: JOB HUNTING | Grammar in context: Modal verbs of obligation, prohibition and advice Gramatyka: Czasowniki modalne: wyrażanie obowiązku i zakazu, udzielanie rady | Czasowniki modalne: *have to/don't have to, must/mustn't, should/shouldn't* | Praca \* zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, warunki pracy **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* opisuje ludzi i miejsca \* opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości \* wyraża swoje opinie i uzasadnia je  **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych \* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku **Inne** Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie | I 1.4 III 5.1, 5.2, 5.5 V 8.1 9 10 |  | SB ss. 84–85 WB s. 54 |
| 1 | 95 | Rozdział 7: JOB HUNTING | Developing vocabulary: Compound adjectives + Listening: Film and TV extras Słownictwo: Przymiotniki złożone + Słuchanie: Statyści filmowi i telewizyjni | Przymiotniki złożone | Praca \* zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, warunki pracy **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* przedstawia fakty z teraźniejszości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne** Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie | I 1.4 II 2.3 III 4.3, 4.5 V 8.1 9 10 |  | SB ss. 85–86 WB s. 55 |
| 1 | 96 | Rozdział 7: JOB HUNTING | Grammar in context: Second conditional Gramatyka: Drugi tryb warunkowy | Drugi tryb warunkowy | Praca \* zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, warunki pracy **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: \* rozpoznaje związki miedzy poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: \* wyraża pewność i przypuszczenie odnośnie zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości **Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń: \* prosi o radę i udziela rady **Inne** Uczeń: \* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej \* współdziała w grupie | I 1.4 II 3.6 III 4.5, 5.10 IV 6.10 9 10 |  | SB ss. 86–87 WB s. 56 |
| 1 | 97 | Rozdział 7: JOB HUNTING | Grammar reference & Language checkpoint Unit 7: *have to/don't have to*, *must/mustn't*, *should/shouldn't*; Second conditional; Job and work, Personal qualities, Compound adjectives Utrwalenie gramatyki i słownictwa z rozdziału 7: Konstrukcje z *have to/don't have to*, *must/mustn't*, *should/shouldn'*t; Drugi tryb warunkowy; Słownictwo związane z pracą, cechy chrakteru, przymiotniki złożone | Konstrukcje z *have to/don't have to*, *must/mustn't*, *should/shouldn't*; Drugi tryb warunkowy; Słownictwo związane z pracą, cechy charakteru, przymiotniki złożone |  |  |  | SB ss. 152–153 |
| 1 | 98 | Rozdział 7: JOB HUNTING | Developing speaking: Making polite requests Mówienie: Uprzejme prośby | Zawody, obowiązki, warunki pracy Pytania pośrednie | Praca \* zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, warunki pracy, praca dorywcza **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* określa główną myśl wypowiedzi **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia **Inne** Uczeń: \* współdziała w grupie | I 1.4 II 2.1, 3.3 III 4.5 IV 6.4 10 |  | SB s. 88 WB s. 57 |
| 1 | 99 | Rozdział 7: JOB HUNTING | Everyday English Unit 7: Is she a team player? (how to choose a candidate for a voluntary project) Język angielski na co dzień – Rozdział 7: Określanie cech charakteru przydatnych w różnych zawodach | zawody, cechy charakteru |  |  |  | TRF / TRC |
| 1 | 100 | Rozdział7: JOB HUNTING | Developing writing: A letter of application and CV Pisanie: Podanie o pracę oraz CV | Wyrażenia przydatne przy pisaniu listu formalnego | Praca \* zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, warunki pracy, praca dorywcza **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: \* określa główną myśl tekstu  \* znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: \* opisuje ludzi \* opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości \* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Inne** Uczeń: \* posiada świadomość językową | I 1.4 II 3.1, 3.3 III 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 5.12, 5.13 13 | Praca  \* poszukiwanie pracy | SB s. 89 WB s. 58 |
| 1 | 101 | Rozdział 7: JOB HUNTING | Integrating Skills Unit 7: Working conditions; Job search; Jobs of the future Doskonalenie umiejętności językowych z rozdziału 7: Poszukiwanie pracy, warunki pracy, zawody przyszłości | Zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, warunki pracy i zatrudnienia | Praca \* zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, warunki pracy i zatrudnienia **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: \* określa myśl główną tekstu \*odróżnia informacje o faktach od opinii ***ZR***  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie \* wyraża pewność i przypuszczenie odnośnie zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości **Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń: \* wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie \* wyraża i uzasadnia swoje preferencje i pragnienia, pyta o preferencje i pragnienia innych osób **Inne** Uczeń: \* współdziała w grupie | I 1.4 II 3.1, 3.1 ***ZR*** III 4.5, 4.10 IV 6.8 10 | Praca  \* poszukiwanie pracy **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: \* przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) | SB s. 90 |
| 1 | 102 | Rozdział 7: JOB HUNTING | Skills Checkpoint Unit 7 Powtórzenie wiadomości i umiejetności z rozdziału 7 **Przygotowanie do matury:** Rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk  Rozumienie tekstów pisanych: odpowiedzi na pytania Znajomość środków językowych: tłumaczenie zdań, wybór wielokrotny Wypowiedź pisemna: wiadomość na blogu Wypowiedź ustna: rozmowa z odgrywaniem roli | Zawody, czynności i obowiązki | Praca \* zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, warunki pracy, praca dorywcza **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: \* opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości \* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń: \* rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje  \* prosi o radę, udziela rady **Reagowanie pisemne na wypowiedzi** Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* proponuje, przyjmuje propozycje \* prosi o radę, udziela rady \* wyraża prośbę **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: \* przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim \* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  **Inne** Uczeń: \* dokonuje samooceny \* współdziała w grupie | I 1.4 II 2.3, 3.3 III 5.2, 5.3, 5.5, 5.12, 5.13 IV 6.2, 6.4, 6.6, 6.10, 6.11 V 8.2, 8.3 9 10 | Praca \* poszukiwanie pracy **Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń: \* zachęca | SB ss. 92–93 WB s. 59 |
| 1 | 103 | Rozdział 7: JOB HUNTING | Test: Sprawdzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 7 |  |  |  |  |  |
| 1 | 104 | Rozdział 7: JOB HUNTING | Culture worksheets Unit 7: Working habits Kultura – rozdział 7: Praca – warunki, zwyczaje | Warunki pracy |  |  |  | TRF / TRC |
| 1 | 105 | Rozdział 7: JOB HUNTING | Life skills: worksheets and videos Unit 7: Assessing your skills Praca z filmem – rozdział 7: Ocenianie swoich umiejętności | Cechy charakteru, umiejętności |  |  |  | TRF / TRC  WB s. 92 |
| **ROZDZIAŁ 8** | | | | | | | | |
| 1 | 106 | Rozdział 8: BEST FRIENDS FOREVER | Vocabulary: Friendships, Feelings Słownictwo: Przyjaźnie, uczucia i emocje | Wyrażenia określające relacje; uczucia i emocje | Człowiek \*uczucia i emocje Życie rodzinne i towarzyskie \*koledzy, przyjaciele, konflikty i problemy **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* określa myśl główną wypowiedzi **Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne** Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie | I 1.1, 1.5 II 2.1 IV 6.4 V 8.1 9 10 |  | SB s.94 WB s. 60 |
| 1 | 107 | Rozdział 8: BEST FRIENDS FOREVER | Vocabulary builder Unit 8: Feelings, Making friends, Confusing words Słownictwo z rozdziału 8 – ćwiczenia dodatkowe: Zawieranie przyjaźni, uczucia i emocje; często mylone słowa | Wyrażenia określające relacje; uczucia i emocje | Człowiek \*uczucia i emocje Życie rodzinne i towarzyskie \*koledzy, przyjaciele, konflikty i problemy | I 1.1, 1.5 |  | SB s. 137 |
| 1 | 108 | Rozdział 8: BEST FRIENDS FOREVER | Reading: A lesson in friendship Czytanie: Historia przyjaźni | Wyrażenia określające relacje; uczucia i emocje | Życie rodzinne i towarzyskie \*koledzy, przyjaciele, konflikty i problemy **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: \* określa główną myśl tekstu \* znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* wyraża swoje opinie i uzasadnia je  **Inne** Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 1.5 II 3.1, 3.3 | **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: \* układa informacje w określonym porządku | SB s. 95 WB s. 61 |
| 1 | 109 | Rozdział 8: BEST FRIENDS FOREVER | Grammar in context: Past Perfect; used to Gramatyka: Czas *Past Perfect;* konstrukcja *used to* | Zdania oznajmujące, przeczenia i pytania w czasie *Past Perfect used to* | Życie rodzinne i towarzyskie \*koledzy, przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości **Inne** Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie | I 1.5 III 4.2, 4.4 9 10 |  | SB ss. 96–97 WB s. 62 |
| 1 | 110 | Rozdział 8: BEST FRIENDS FOREVER | Developing vocabulary: Noun suffixes + Listening: Discover your own self Słownictwo: rzeczowniki (przyrostki) + Słuchanie: ankieta | Tworzenie rzeczowników przy użyciu przyrostków: -*ness, -ship i -dom* | Człowiek \* uczucia i emocje Życie rodzinne i towarzyskie \*koledzy, przyjaciele, konflikty i problemy **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: \* znajduje w wypowiedzi określone informacje **Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie  \* wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje innych **Inne** Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie | I 1.1, 1.5 II 2.3, 3.3 IV 6.4, 6.8 9 10 |  | SB ss. 97–98 WB s. 63 |
| 1 | 111 | Rozdział 8: BEST FRIENDS FOREVER | Grammar in context:Gerund and infinitive Gramatyka: Formy czasownika: -*ing* oraz bezokolicznik | Czasowniki w formie *-ing* oraz bezokoliczniki | Człowiek \* uczucia i emocje Życie rodzinne i towarzyskie \*koledzy, przyjaciele, konflikty i problemy **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie **Inne** Uczeń: \* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej \* współdziała w grupie | I 1.1, 1.5  II 3.3 III 4.5 IV 6.4, 6.8 9 10 |  | SB ss. 98–99 WB s. 64 |
| 1 | 112 | Rozdział 8: BEST FRIENDS FOREVER | Grammar reference & Language checkpoint Unit 8: Past Perfect; used to; Gerund and infinitives; Friendships, Feelings; Noun suffixes -*ness*, -*ship*, -*dom* Utrwalenie gramatyki i słownictwa z rozdziału 8: Czas *Past Perfect*; konstrukcja *used to*; Formy czasownika: *-ing* oraz bezokolicznik; Słownictwo związane z relacjami i uczuciami; rzeczowniki (przyrostki) | Czas *Past Perfect*; konstrukcja *used to*; czasowniki w formie: -*ing* oraz bezokoliczniki;  Słownictwo związane z relacjami i uczuciami;  Tworzenie rzeczowników przy użyciu przyrostków: *-ness, -ship* i -*dom* rzeczowniki (przyrostki) |  |  |  | SB ss. 154–155 |
| 1 | 113 | Rozdział 8: BEST FRIENDS FOREVER | Developing speaking: Reporting a past event Mówienie: Relacjonowanie wydarzenia z przeszłości | Czasy przeszłe: *Past Simple, Past Continuous, Past Perfect;* konstrukcja *used to* | Życie rodzinne i towarzyskie \*członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego  **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* opisuje ludzi, przedmioty miejsca i zjawiska \* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości \* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne** Uczeń: \* współdziała w grupie | I 1.5 II 2.3 III 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 V 8.1 10 |  | SB s. 100 WB s. 65 |
| 1 | 114 | Rozdział 8: BEST FRIENDS FOREVER | Everyday English Unit 8: That's so funny! (how to tell an anecdote) Język angielski na co dzień – Rozdział 8: Opowiadanie zabawnych historyjek | Wyrażenia przydatne do opowiadania anegdot oraz reagowania na usłyszane historie |  |  |  | TRF / TRC |
| 1 | 115 | Rozdział 8: BEST FRIENDS FOREVER | Developing writing: An email of advice  Pisanie: E-mail – pytanie o radę i udzielanie rady | Wyrażenia przydatne przy pisaniu e-maila: porządkowanie wypowiedzi | Życie rodzinne i towarzyskie \* koledzy, przyjaciele, konflikty i problemy **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: \* określa główną myśl tekstu  \* znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń: \* prosi o radę i udziela rady Reagowanie pisemne na wypowiedzi \* udziela rady **Inne** Uczeń: \* współdziała w grupie \* posiada świadomość językową | I 1.5 II 3.1, 3.3 III 5.5, 5.12, 5.13 IV 6.10 V 7.8 9 13 |  | SB s. 101 WB s. 66 |
| 1 | 116 | Rozdział 8: BEST FRIENDS FOREVER | Integrating Skills Unit 8: Lifestyles; Conflicts and problems Doskonalenie umiejetności językowych z rozdziału 8: Styl życia; konflikty i problemy | Styl życia, wartości | Życie rodzinne i towarzyskie \* członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, styl życia, konflikty i problemy **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* przedstawia fakty z teraźniejszości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: \* przekazuje w języku angielskim informacje przedstawione w materiałach wizualnych **Inne** Uczeń: \* współdziała w grupie | I 1.5 II 3.3 III 4.3, 4.5 V 8.1 10 | **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: \* przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) | SB s. 102 |
| 1 | 117 | Rozdział 8: BEST FRIENDS FOREVER | Skills Checkpoint Unit 8 Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 8 **Przygotowanie do matury:** Rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk  Rozumienie tekstów pisanych: wybór wielokrotny Znajomość środków językowych: dobieranie, wybór wielokrotny Wypowiedź pisemna: wiadomość na blogu Wypowiedź ustna: opis ilustracji | Uczucia, emocje, zajęcia w czasie wolnym | Człowiek \* uczucia i emocje Życie rodzinne i towarzyskie \* członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, konflikty i problemy **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska \* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: \* opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości \* przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie pisemne na wypowiedzi** Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje upodobania \* proponuje, przyjmuje propozycje Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne** Uczeń: \* dokonuje samooceny \* współdziała w grupie | I 1.1, 1.5 II 2.3, 3.3 III 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2, 5.4, 5.7, 5.12, 5.13 IV 6.6, 6.8 V 8.1 9 10 | **Reagowanie pisemne na wypowiedzi** Uczeń: \* zachęca | SB ss. 104–105 WB s. 67 |
| 1 | 118 | Rozdział 8: BEST FRIENDS FOREVER | Test: Sprawdzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 8 |  |  |  |  |  |
| 1 | 119 | Rozdział 8: BEST FRIENDS FOREVER | Culture worksheets Unit 8: Friends across cultures Kultura – rozdział 8: Przyjażń ponad kulturami | Tradycje zwyczaje, przyjaciele, relacje |  |  |  | TRF / TRC |
| 1 | 120 | Rozdział 8: BEST FRIENDS FOREVER | Life skills: worksheets and videos Unit 8: Managing friendship Praca z filmem – rozdział 8: „Zarządzanie” przyjaźnią | Znajomi i przyjaciele |  |  |  | TRF / TRC  WB s. 93 |
| **ROZDZIAŁ 9** | | | | | | | | |
| 1 | 121 | Rozdział 9: BEST-SELLERS | Vocabulary: Fiction & non-fiction Słownictwo: Literatura – beletrystyka i literatura faktu | Rodzaje książek i publikacji: beletrystyka i literatura faktu | Kultura \* dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* określa myśl główną wypowiedzi **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* przedstawia fakty z teraźniejszości **Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje \* wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne** Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie | I 1.9 II 2.1 III 4.3 IV 6.4, 6.8 V 8.1  9 10 |  | SB s.106 WB s. 68 |
| 1 | 122 | Rozdział 9: BEST-SELLERS | Vocabulary builder Unit 9: Literature and beyond, Confusing words Słownictwo z rozdziału 9 – ćwiczenia dodatkowe: Literatura i czytelnictwo; często mylone słowa | Słownictwo związane z literaturą i czytelnictwem | Kultura \* dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła | I 1.9 |  | SB s. 138 |
| 1 | 123 | Rozdział 9: BEST-SELLERS | Reading: The life of a top children's author Czytanie: Życiorys czołowego pisarza literatury dziecięcej |  | Kultura \* twórcy i ich dzieła **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: \* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości \* wyraża swoje opinie i uzasadnia je  **Inne** Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 1.9 II 3.6 III 4.3, 4.5 9 12 | **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: \* układa informacje w określonym porządku | SB s. 107 WB s. 69 |
| 1 | 124 | Rozdział 9: BEST-SELLERS | Grammar in context: Reported speech – statements Gramatyka: Mowa zależna – zdania oznajmujące | Mowa zależna – zdania oznajmujące | Życie rodzinne i towarzyskie \*czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości \* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości \* przedstawia intencje i plany na przyszłość **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: \* opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości \* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości \* przedstawia intencje i plany na przyszłość **Inne** Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie | I 1.5 III 4.1, 4.3, 4.4, 4.8, 5.1, 5.4, 5.8 9 10 |  | SB ss. 108–109 WB s. 70 |
| 1 | 125 | Rozdział 9: BEST-SELLERS | Developing vocabulary: Phrasal verbs connected with reading and writing + Listening: Book vs. film Słownictwo: Czasowniki frazowe dotyczące czytania i pisania + Słuchanie: Książka czy film? | Czasowniki frazowe dotyczące czytania i pisania | Kultura \* dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje \* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie **Inne** Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie | I 1.9 II 2.3, 3.3, 3.6 IV 6.4, 6.8 9 10 |  | SB ss. 109–110 WB s. 71 |
| 1 | 126 | Rozdział 9: BEST-SELLERS | Grammar in context: Reported speech – questions Gramatyka: Mowa zależna – zdania pytające | Mowa zależna – zdania pytające | Kultura \* dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości **Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia **Reagowanie pisemne na wypowiedzi** Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia **Inne** Uczeń: \* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie | I 1.9 II 3.3 III 4.1 IV 6.4, 7.2 9 10 |  | SB ss. 110–111 WB s. 72 |
| 1 | 127 | Rozdział 9: BEST-SELLERS | Grammar reference & Language checkpoint Unit 9: Reported speech – statesments and questions; say and tell; Fiction and non–fiction; Phrasal verbs connected with reading and writing Utrwalenie gramatyki i słownictwa z rozdziału 9: Mowa zależna – zdania oznajmujące i pytania; Słownictwo związane z pisaniem i czytaniem różnorodnej literatury | Mowa zależna – zdania oznajmujące i pytania; Czasowniki say i tell w mowie zależnej Słownictwo: literatura piękna i literatura faktu; czasowniki frazowe związane z pisaniem i czytaniem |  |  |  | SB ss. 156–157 |
| 1 | 128 | Rozdział 9: BEST-SELLERS | Developing speaking: A presentation Mówienie: Przygotowanie i przedstawienie prezentacji | Wyrażenia przydatne przy przedstawianiu prezentacji | Kultura \* dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła  **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska \* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości \* opisuje upodobania \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Reagowanie pisemne na wypowiedzi** Uczeń: \* udziela rady Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń \* przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) **Inne** Uczeń: \* współdziała w grupie | I 9 II 5 IV 1, 3, 5, 6 VII 9 VIII 4 XI |  | SB s. 112 WB s. 73 |
| 1 | 129 | Rozdział 9: BEST-SELLERS | Everyday English Unit 9: Is there a printer I can use? (how to ask about facilities in a place of study) Język angielski na co dzień – Rozdział 9: Pytanie o urządzenia i materiały dostępne w centum samodzielnego uczenia się | Nazwy urządzeń i materiałów dostępnych w centrum samodzielnego uczenia się |  |  |  | TRF / TRC |
| 1 | 130 | Rozdział 9: BEST-SELLERS | Developing writing: A story  Pisanie: Opowiadanie | Wyrażenia przydatne przy pisaniu opowiadania | Kultura \* twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: \* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska \* opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne** Uczeń: \* współdziała w grupie \* posiada świadomość językową | I 1.9 III 5.1, 5.4, 5.12, 5.13 V 8.1 10 13 |  | SB s. 113 WB s. 74 |
| 1 | 131 | Rozdział 9: BEST-SELLERS | Integrating Skills Unit 8: Lifestyles; Participating in culture Doskonalenie umiejetności językowych z rozdziału 8: Uczestnictwo w kulturze | Uczestnictwo w wydarzeniach kulturalnych | Kultura \* dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze  **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* określa kontekst wypowiedzi \* znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* przedstawia fakty z teraźniejszości \* przedstawia intencje i plany na przyszłość **Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: \* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku **Inne** Uczeń: \* współdziała w grupie | I 1.9 II 2.5, 2.3 III 4.3, 4.8 IV 6.4, 6.8 V 8.1 10 | **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: \* przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) | SB s. 114 |
| 1 | 132 | Rozdział 9: BEST-SELLERS | Skills Checkpoint Unit 9 Powtórzenie wiadomości i umiejetności z rozdziału 9 **Przygotowanie do matury:** Rozumienie ze słuchu: dobieranie  Rozumienie tekstów pisanych: wybór wielokrotny Znajomość środków językowych: uzupełnianie luk sterowanych, wybór wielokrotny Wypowiedź pisemna: list prywatny Wypowiedź ustna: wypowiedź na podstawie materiału stymulującego | Słownictwo związane z wydarzeniami kulturalnymi i czynnym uczestnictwem w kulturze | Szkoła \* zajęcia pozalekcyjne Praca \* praca dorywcza Kultura \* dziedziny kultury, uczestnictwo w kulturze **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* określa główną myśl wypowiedzi \* określa intencje nadawcy wypowiedzi **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: \* określa myśl główną tekstu \* znajduje w tekście określone informacje \* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska \* wyraża i uzasadnia swoje opinie \* przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań \* przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie (uzasadnienie wyboru i wyjaśnienie odrzucenia pozostałych propozycji) ***ZR***  **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: \* opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie pisemne na wypowiedzi** Uczeń: \* uzyskuje informacje i wyjaśnienia **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne** Uczeń: \* dokonuje samooceny \* współdziała w grupie | I 1.3, 1.4, 1.9  II 2.1, 2.4, 3.1, 3.3, 3.6 III 4.1, 4.2 ***ZR***, 4.5, 4.7, 5.1, 5.4, 5.12, 5.13 IV 7.2  V 8.1  9 10 | Szkoła \* pomieszczenia szkolne | SB ss. 116–117 WB s. 75 |
| 1 | 133 | Rozdział 9: BEST-SELLERS | Test: Sprawdzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 9 |  |  |  |  |  |
| 1 | 134 | Rozdział 9: BEST-SELLERS | Culture worksheets Unit 9: Print or online? Kultura – rozdział 9: Gazety – wydania papierowe czy cyfrowe? | media, technologie informacyjno-komunikacyjne |  |  |  | TRF / TRC |
| 1 | 135 | Rozdział 9: BEST-SELLERS | Life skills: worksheets and videos Unit 9: Art and culture Praca z filmem – rozdział 9: Sztuka i kultura | gatunki literackie |  |  |  | TRF / TRC  WB s. 94 |
| **ROZDZIAŁ 10** | | | | | | | | |
| 1 | 136 | Rozdział 10: LOG ON | Vocabulary: Using a computer; The Internet Słownictwo: Korzystanie z komputera i Internetu | Słownictwo związane z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi | Nauka i technika \* wynalazki, technologie informacyjno-komunikacyjne oraz szanse i zagrożenia z tym związane **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej** \* przedstawia fakty z teraźniejszości Reagowanie ustne na wypowiedzi Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: \* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne** Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie | I 1.12 II 2.3 III 4.3 IV 6.4 V 8.1 9 10 |  | SB s. 118 WB s. 76 |
| 1 | 137 | Rozdział 10: LOG ON | Vocabulary builder Unit 10: Computers and the Internet Słownictwo z rozdziału 10 – ćwiczenia dodatkowe: Komputery i Internet | Słownictwo związane z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi | Nauka i technika \* wynalazki, technologie informacyjno-komunikacyjne | I 1.12 |  | SB s. 139 |
| 1 | 138 | Rozdział 10: LOG ON | Reading: The computer that began it all Czytanie: Artykuł na temat początków Internetu | Słownictwo związane z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi | Nauka i technika \* wynalazki, technologie informacyjno-komunikacyjne oraz szanse i zagrożenia z tym związane **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości \* wyraża swoje opinie i uzasadnia je  **Inne** Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie \* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 1.12 II 3.3 III 4.3, 4.5 9 10 12 |  | SB s. 119 WB s. 77 |
| 1 | 139 | Rozdział 10: LOG ON | Grammar in context: The present simple passive  Gramatyka: Strona bierna w czasie *Present Simple* | Strona bierna w czasie *Present Simple* | Nauka i technika \* wynalazki, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: \* przedstawia fakty z teraźniejszości **Reagowanie ustne** Uczeń: \* uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne** Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  \* współdziała w grupie | I 12 V 3 VI 3 VIII 1 X XI |  | SB ss. 120–121 WB s. 78 |
| 1 | 140 | Rozdział 10: LOG ON | Developing vocabulary: Collocations with *email* + Listening: Wikipedia Słownictwo: Kolokacje z wyrazem *email* + Słuchanie: Wikipedia | Kolokacje z wyrazem *email* | Kultura \* media Nauka i technika \* wynalazki, technologie informacyjno-komunikacyjne oraz szanse i zagrożenia z tym związane **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje **Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne** Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie | I 1.9, 1.12 II 2.3, 3.3 IV 6.4, 6.8 V 8.1 9 10 |  | SB ss. 121–122 WB s. 79 |
| 1 | 141 | Rozdział 10: LOG ON | Grammar in context: The passive – other tenses; have something done Gramatyka: Strona bierna – inne czasy; konstrukcja *have something done* | Strona bierna; konstrukcja *have something done* | Nauka i technika \* wynalazki, technologie informacyjno-komunikacyjne oraz szanse i zagrożenia z tym związane **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: \* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: \* opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości **Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia **Reagowanie pisemne na wypowiedzi** Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne** Uczeń: \* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej \* współdziała w grupie | I 1.12 II 3.6 III 5.1, 5.4 IV 6.4, 7.2 V 8.1 9 10 | Szkoła \* uczenie się, przybory szkolne | SB ss. 122–123 WB s. 80 |
| 1 | 142 | Rozdział 10: LOG ON | Grammar reference & Language checkpoint Unit 10: The passive; have something done; Using a computer, The Internet; Collocations with *email* Utrwalenie gramatyki i słownictwa z rozdziału 10: Strona bierna; konstrukcja have something done; Słownictwo związane z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi; Kolokacje z wyrazem *email* | Strona bierna; konstrukcja have something done;  Słownictwo związane z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi; Kolokacje z wyrazem *email* |  |  |  | SB ss. 158–159 |
| 1 | 143 | Rozdział 10: LOG ON | Developing speaking: Comparing and contrasting photos Mówienie: Porównywanie fotografii | Wyrażenia przydatne przy opisywaniu i porównywaniu fotografii | Nauka i technika \* wynalazki, technologie informacyjno-komunikacyjne oraz szanse i zagrożenia z tym związane **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska \* opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne** Uczeń: \* współdziała w grupie | I 1.12  II 2.3 III 4.1, 4.4, 4.5 V 8.1 10 |  | SB s. 124 WB s. 81 |
| 1 | 144 | Rozdział 10: LOG ON | Everyday English Unit 10: Can you help me? (how to ask for and offer help) Język angielski na co dzień – Rozdział 10: Prośba o pomoc i oferowanie pomocy | Słownictwo związane z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, wyrażenia przydatne do oferowania pomocy i proszenia o pomoc |  |  |  | TRF / TRC |
| 1 | 145 | Rozdział 10: LOG ON | Developing writing: Text messages Pisanie: Wiadomość tekstowa (SMS) | Skróty stosowane we wiadomościach tekstowych | Nauka i technika \* wynalazki, technologie informacyjno-komunikacyjne oraz szanse i zagrożenia z tym związane **Reagowanie pisemne na wypowiedzi** Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: \* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku **Inne** Uczeń: \* współdziała w grupie \* posiada świadomość językową | I 1.12 IV 7.2, 7.3  V 8.1 10 13 | **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: \* układa informacje w określonym porządku **Reagowanie pisemne na wypowiedzi** Uczeń:  \* dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy | SB s. 125 WB s. 82 |
| 1 | 146 | Rozdział 10: LOG ON | Integrating Skills Unit 10: Social issues; Problems of the modern world Doskonalenie umiejętności językowych z rozdziału 10: Problemy współczesnego świata | Wyrażenia odnoszące się do korzystania z Internetu | Nauka i technika \* technologie informacyjno-komunikacyjne oraz szanse i zagrożenia z tym związane **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* określa intencje nadawcy wypowiedzi \* rozróżnia formalny i nieformalny ton wypowiedzi **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje \*odróżnia informacje o faktach od opinii ***ZR***  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* przedstawia fakty z teraźniejszości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie **Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie **Inne** Uczeń: \* współdziała w grupie | I 1.12 II 2.4, 2.6, 3.3, 3.1 ***ZR*** III 4.3, 4.5 IV 6.4, 6.8 10 | **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń \*przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) | SB s. 126 |
| 1 | 147 | Rozdział 10: LOG ON | Skills Checkpoint Unit 10 Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 10 **Przygotowanie do matury:** Rozumienie ze słuchu: odpowiedzi na pytania Rozumienie tekstów pisanych: dobieranie  Znajomość środków językowych: wybór wielokrotny, tłumaczenie zdań Wypowiedź pisemna: wiadomość na forum internetowym Wypowiedź ustna: wypowiedź na podstawie materiału stymulującego | Słownictwo związane z korzystaniem z technologii informacyjno- komunikacyjnych | Nauka i technika \* wynalazki, technologie informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób \* przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań \* przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie (uzasadnienie wyboru i wyjaśnienie odrzucenia pozostałych propozycji) ***ZR***  **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: \* opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości \* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości \* przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych \* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: \* dokonuje samooceny \* współdziała w grupie | I 1.12  II 2.3, 3.3 III 4.1, 4.2 ***ZR***, 4.5, 4.7, 5.4, 5.3, 5.7, 5.12, 5.13 V 8.1, 8.3 9 10 |  | SB ss. 128–129 WB s. 83 |
| 1 | 148 | Rozdział 10: LOG ON | Test: Sprawdzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 10 |  |  |  |  |  |
| 1 | 149 | Rozdział 10: LOG ON | Culture worksheets Unit 10: Gaming around the world Kultura – rozdział 10: Popularność gier video na świecie | Gry video, technologie informacyjno-komunikacyjne |  |  |  | TRF / TRC |
| 1 | 150 | Rozdział 10: LOG ON | Life skills: worksheets and videos Unit 10: ICT and the Internet Praca z filmem – rozdział 10: Technologie informacyjne i komputerowe | Korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz zagrożenia z tym związane |  |  |  | TRF / TRC  WB s. 95 |