|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ROZKŁAD MATERIAŁU *CHECKPOINT B1+ (podręcznik wieloletni)***  ***David Spencer with Monika Cichmińska***  **Etap edukacyjny:** IV  **Poziom:** B1+  **Warianty podstawy programowej**: IV.1.P, IV.1.R (skrótem ***ZR*** oznaczono umiejętności z zakresu rozszerzonego)  **Liczba godzin:** 150 godzin (zakres podstawowy i rozszerzony)  **Numer dopuszczenia:** 958/2/2019  **Wstęp:**   * Rozkład jest propozycją realizacji materiału do podręcznika *Checkpoint B1+.* Może on stanowić punkt wyjścia do tworzenia indywidualnych rozkładów materiału, odpowiednio dostosowanych do potencjału edukacyjnego uczniów oraz konkretnej sytuacji szkolnej (wymiaru godzin, dostępności środków dydaktycznych, liczebności klas, preferencji młodzieży). * W rozkładzie zaplanowano także lekcje, które nie są oparte na materiale podręcznikowym:   + lekcje oparte o materiały z ***Teacher’s Resource File / Teacher’s Resource Centre*** * Rozkład zakłada również wykorzystanie pakietu testów do podręcznika *Checkpoint B1+.* | | | | | | | | |
| Liczba godzin | Numer lekcji | Dział | Temat | Słownictwo / Gramatyka | Tematyka i umiejętności z podstawy programowej | Podstawa programowa | Materiały |
| ROZDZIAŁ 1. | | | | | | | |
| 1 | 1 | Rozdział 1: PERSONAL BEST | Vocabulary: appearance, personality  Słownictwo: Wygląd zewnętrzny, cechy charakteru | Wyrażenia przydatne do opisu postaci: wyglądy zewnętrznego i cech charakteru | Człowiek  \* wygląd zewnętrzny, cechy charakteru Rozumienie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* określa główną myśl tekstu Rozumienie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń: \* określa główną myśl poszczególnych części tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* opisuje ludzi \* wyraża i uzasadnia swoje opinie Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie ‑Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  Inne ‑Uczeń: \* współdziała w grupie | I 1.1,         II 2.1 II 3.2 III 4.1, 4.5 V 8.1      10 | SB s. 6 WB s. 4 |
| 1 | 2 | Rozdział 1: PERSONAL BEST | Vocabulary builder Unit 1: Appearance, Personality and charakter, Confusing words Słownictwo z rozdziału 1 - ćwiczenia dodatkowe: Wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, często mylone słowa | wygląd zewnętrzny, cechy charakteru | Człowiek \* wygląd zewnętrzny, cechy charakteru | I 1.1 | SB s. 126 |
| 1 | 3 | Rozdział 1: PERSONAL BEST | Reading: Special people!   Czytanie: artykuł opisujący osoby o szczególnych umiejętnościach |  | Człowiek \* wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, zainteresowania  Rozumienie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* opisuje ludzi \* wyraża i uzasadnia swoje opinie Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie ‑Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  Inne ‑Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie \* stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu | I 1.1  II 3.3 III 4.1, 4.5  V 8.1 9 10 11 | SB s. 7 WB s. 5 |
| 1 | 4 | Rozdział 1: PERSONAL BEST | Grammar in context: *Present Simple and Present Continuous; Adverbs of frequency* Gramatyka:czasy teraźniejsze *Present Simple* i *Present Continuou;* przysłówki częstotliwości | Zdania oznajmujące, przeczenia i pytania w czasach *Present Simple* i *Present Continuous* Stosowanie przysłówków częstotliwości w zdaniach w czasach *Present Simple i Present Continuous* | Człowiek zainteresowania Życie rodzinne i towarzyskie \* czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego Rozumienie wypowiedzi pisemnej \* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń: \* opisuje wydarzenia życia codziennego \* przedstawia fakty z teraźniejszości  Reagowanie ustne na wypowiedzi ‑Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Reagowanie pisemne na wypowiedzi ‑Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Inne ‑Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie | I 1.1, 1.5 II 3.6  III 5.2, 5.3 IV 6.4 IV 7.2 9 10 | SB ss. 8-9 WB s. 6 |
| 1 | 5 | Rozdział 1: PERSONAL BEST | Developing vocabulary: synonyms and partial synonyms + Listening: Personality tests Synonimy i wyrazy o podobnym znaczeniu + Słuchanie: Testy psychologiczne | Synonimy i wyrazy o podobnym znaczeniu | Człowiek \* wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, zainteresowania  Rozumienie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* opisuje ludzi \* wyraża opinię i uzasadnia ją Tworzenie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń: \* opisuje ludzi  Reagowanie ustne na wypowiedzi ‑Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Inne ‑Uczeń: \* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej \* współdziała w grupie | I 1.1 II 2.3 III 4.1, 4.5 III 5.1 IV 6.4 9 10 | SB ss. 9-10 WB s. 7 |
| 1 | 6 | Rozdział 1: PERSONAL BEST | Grammar in context: State and action verbs Gramatyka: Czynności i stany | Czasowniki opisujące czynności i stany | Człowiek \* wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania  Tworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* opisuje przedmioty i zjawiska \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia Tworzenie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń: \* opisuje przedmioty i zjawiska \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie ‑Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  Inne ‑Uczeń: \* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej \* współdziała w grupie | I 1.1 II 4.1, 4.5 II 5.1, 5.5 V 8.1 9 10 | SB ss. 10-11 WB s. 8 |
| 1 | 7 | Rozdział 1: PERSONAL BEST | Grammar reference & Language checkpoint Unit 1: Present Simple, Adverbs and expessions of frequency, Present Continuous, State and action verbs; Appearance, Personality, Synonyms and partial synonyms Utrwalenie gramatyki i słownictwa z rozdziału 1: Czasy teraźniejsze - Present Simple i Present Continuous, określenia częstotliwości, czasowniki opisujące czynności i stany; wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, synonimy i wyrazy o podobnym znaczeniu | Czasy teraźniejsze Present Simple i Present Continuous określanie częstotliwości Czasowniki opisujące czynności i stany Słownictwo: wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, synonimy i wyrazy o podobnym znaczeniu |  |  | SB ss. 136-137 |
| 1 | 8 | Rozdział 1: PERSONAL BEST | Developing speaking: Asking for and giving personal information Mówienie: Zadawanie pytań i udzielanie informacji odnośnie danych personalnych | Dane personalne Zainteresowania  *question tags* | Człowiek \* dane personalne, uczucia i emocje, zainteresowania  Życie rodzinne i towarzyskie \* formy spędzania czasu wolnego Rozumienie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* znajduje w wypowiedzi określone informacje Reagowanie ustne na wypowiedzi ‑Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje Inne ‑Uczeń: \* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej \* współdziała w grupie | I 1.1, 1.5 II 2.3 IV 6.4, 6.8 9 10 | SB s. 12, 156, 157 WB s.9 |
| 1 | 9 | Rozdział 1: PERSONAL BEST | Everyday English Unit 1: It’s very fashionable: how to give and respond to a compliment Język angielski na co dzień - Rozdział 1: Prawienie komplementów i reagowanie na komplementy | Prawienie komplementów i reagowanie na komplementy |  |  | Everyday English Unit 1 |
| 1 | 10 | Rozdział 1: PERSONAL BEST | Developing writing: an informal e-mail describing people Pisanie: email nieformalny z opisem osób | Wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rodzina, przyjaciele | Człowiek \* wygląd zewnętrzny, cechy charakteru Życie rodzinne i towarzyskie \* członkowie rodziny, koledzy i przyjaciele Rozumienie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń: \* opisuje ludzi \* przedstawia fakty z teraźniejszości \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie ‑Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych | I 1.1, 1.5 II 3.3 III 5.1, 5.3, 5.12, 5.13 V 8.1 | SB s. 13, 159 WB s. 10 |
| 1 | 11 | Rozdział 1: PERSONAL BEST | Integrating Skills Unit 1: Personality, Value system Doskonalenie umiejętności językowych z rozdziału 1: Cechy charakteru, system wartości | Cechy charakteru, osobisty system wartości | Człowiek \* cechy charakteru, problemy etyczne Rozumienie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi pisemnej \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy Reagowanie ustne na wypowiedzi ‑Uczeń: \* wyraża swoje opinie, pyta o opinie Przetwarzanie wypowiedzi ‑Uczeń: **\* przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)** ***(ZR)*** Inne ‑Uczeń: \* współdziała w grupie | I 1.1 II 2.3 II 3.3 III 5.5 IV 6.8 VIII 4 ***(ZR)*** 10 | SB s. 14 |
| 1 | 12 | Rozdział 1: PERSONAL BEST | Skills Checkpoint Unit 1 Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 1 **Przygotowanie do matury:** Rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk (R)  Rozumienie tekstów pisanych: wybór wielokrotny Znajomość środków językowych: uzupełnianie luk otwartych, tłumaczenie zdań Wypowiedź pisemna: e-mail Wypowiedź ustna: opis ilustracji | Wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje,   Czasy *Present Simple* i *Present Continuous* | Człowiek \* wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje Życie rodzinne i towarzyskie \* członkowie rodziny, koledzy i przyjaciele Rozumienie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje  Rozumienie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń: \* określa główną myśl tekstu \* określa intencje nadawcy tekstu \* rozpoznaje związki pomiedzy poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* opisuje ludzi i miejsca \* relacjonuje wydarzenia z przeszłości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia Tworzenie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń: \* opisuje ludzi i miejsca \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i uczucia \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji Przetwarzanie wypowiedzi \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  \* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Inne ‑Uczeń: \* dokonuje samooceny \* współdziała w grupie | I 1.1, 1.5 II 2.3  II 3.1, 3.4, 3.5 III 4.1, 4.4, 4.5 III 5.1, 5.5, 5.12, 5.13 V 8.1, 8.3  9 10 | SB ss. 16-17 WB s. 11 |
| 1 | 13 | Rozdział 1: PERSONAL BEST | Test: Sprawdzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 1 |  |  |  |  |
| 1 | 14 | Rozdział 1: PERSONAL BEST | Culture worksheets Unit 1: Coming of age Kultura - rozdział 1: Dojrzewanie | Okresy życia, tradycje związane z osiąganiem pewnego wieku w różnych krajach |  |  | Culture worksheets Unit 1 |
| 1 | 15 | Rozdział 1: PERSONAL BEST | Life skills: worksheets and videos Unit 1 Buiding your confidence Praca z filmem - rozdział 1: Budowanie pewności siebie | cechy charakteru, umiejętności, system wartości |  |  | Life skills: worksheets and videos Unit 1 |
| ROZDZIAŁ 2. | | | | | | | |
| 1 | 16 | Rozdział 2: TRAVELOGUE | Vocabulary: Transport and travel, Accommodation Słownictwo: Podróże, środki transportu, zakwaterowanie | Podróżowanie: środki transportu, rodzaje zakwaterowania | Podróżowanie i turystyka \* środki transportu, baza noclegowa Rozumienie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* określa główną myśl poszczególnych części tekstu Rozumienie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń: \* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* opisuje przedmioty i miejsca Reagowanie na wypowiedzi ‑Uczeń: \* wyraża swoje opinie, pyta o opinie  Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie ‑Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne ‑Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  \* współdziała w grupie | I 1.8        II 2.2 II 3.6 III 4.1 IV 6.8    V 8.1 9 10 | SB s. 18 WB s. 12 |
| 1 | 17 | Rozdział 2: TRAVELOGUE | Vocabulary builder Unit 2: The world of travel Słownictwo z rozdziału 2 - ćwiczenia dodatkowe: Świat podróży | Rodzaje podróżowania, środki transportu, formy spędzania wakacji | Podróżowanie i turystyka \* środki transportu, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie | I 1.8 | SB s. 127 |
| 1 | 18 | Rozdział 2: TRAVELOGUE | Reading: Notes from a Small Island   Czytanie: Zapiski z małej wyspy: relacja z podróży | Podróżowanie: środki transportu i korzystanie z nich | Podróżowanie i turystyka \* środki transportu  Rozumienie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje \* określa intencje autora tekstu \* oddziela fakty od opinii Tworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie  Inne ‑Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  \* współdziała w grupie | I 1.8 II 3.3, 3.4, 8 II 3.1R III 4.5  9 10 | SB s. 19 WB s. 13 |
| 1 | 19 | Rozdział 2: TRAVELOGUE | Grammar in context: Past Simple, Past Continuous and Past Perfect Gramatyka: Czasy przeszłe *Past Simple, Past Continuous i Past Perfect* | Zdania oznajmujące, przeczenia i pytania w czasach *Past Simple, Past Continuous i Past Perfect* | Podróżowanie i turystyka \* środki transportu Tworzenie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń: \* relacjonuje wydarzenia z przeszłości Reagowanie pisemne na wypowiedzi ‑Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Inne ‑Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem | I 1.8 III 5.4 IV 7.2 9 | SB s. 20 WB s. 14 |
| 1 | 20 | Rozdział 2: TRAVELOGUE | Developing vocabulary: Phrasal verbs connected with travel + Listening: Travelling around the world  Słownictwo: czasowniki frazowe związane z podróżowaniem + Słuchanie: Podróż dookoła świata | czasowniki frazowe związane z podróżowaniem | Podróżowanie i turystyka \* środki transportu  Rozumienie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej \* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* relacjonuje wydarzenia z przeszłości Tworzenie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń: \* relacjonuje wydarzenia z przeszłości Inne ‑Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie | I 1.8 II 2.5 II 3.6 III 4.4 III 5.4  9 10 | SB ss. 21-22 WB s. 15 |
| 1 | 21 | Rozdział 2: TRAVELOGUE | Grammar in context: used to, would Gramatyka: Konstrukcje *z used to* i *would* w odniesieniu do przeszłości | Wyrażenia *used to* i *would* | Podróżowanie i turystyka \* środki transportu  Tworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* przedstawia fakty z przeszłości \* relacjonuje wydarzenia z przeszłości Tworzenie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń: \* przedstawia fakty z przeszłości \* relacjonuje wydarzenia z przeszłości Przetwarzanie wypowiedzi ‑Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne ‑Uczeń: \* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej \* współdziała w grupie | I 1.8 III 4.3, 4.4 III 5.3, 5.4 V 8.1 9 10 | SB ss. 22-23 WB s. 16 |
| 1 | 22 | Rozdział 2: TRAVELOGUE | Grammar reference & Language checkpoint Unit 2: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, used to and would; Crimes and criminals, Transport and travel, Accommodation, Phrasal verbs connected with travelling Utrwalenie gramatyki i słownictwa z rozdziału 2: Czasy przeszłe - P*ast Simple, Past Continuous i Past Perfect*; wyrażenia *used to* i *would;* podróżowanie: transport i baza, czasowniki frazowe związane z podróżowaniem | Czasy przeszłe - Past Simple, Past Continuous i Past Perfect; słownictwo dotyczące podróżowania (transport, baza noclegowa); czasowniki frazowe związane z podróżowaniem |  |  | SB ss. 138-139 |
| 1 | 23 | Rozdział 2: TRAVELOGUE | Developing speaking: Asking for information Mówienie: Uzyskiwanie informacji | Wyrażenia związanie z uzyskiwaniem informacji odnośnie podróżowania pociągiem Pytania pośrednie | Podróżowanie i turystyka \* środki transportu Rozumienie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje  Rozumienie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje Reagowanie ustne na wypowiedzi ‑Uczeń: \* stosuje formy grzecznościowe \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Reagowanie pisemne na wypowiedzi ‑Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia **\* stosuje zwroty i formy grzecznościowe** ***(ZR)*** Przetwarzanie wypowiedzi ‑Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne ‑Uczeń: \* współdziała w grupie | I 1.8 II 2.3 II 3.3 IV 6.3, 6.4 IV 7.2, **(VII 14)** ***(ZR)*** V 8.1 XI | SB ss. 24, 156 WB s. 17 |
| 1 | 24 | Rozdział 2: TRAVELOGUE | Everyday English Unit 2: Four stars for me! (how to write an online review) Język angielski na co dzień - Rozdział 2: Pisanie recenzji na forum internetowym | Wyrażenia przydatne do opisywania i recenzowania bazy noclegowej na forum internetowym dla podróżników |  |  | Everyday English Unit 2 |
| 1 | 25 | Rozdział 2: TRAVELOGUE | Developing writing: a blog post Pisanie: wpis na blogu | Wyrażenia stosowane w tekście do podkreślenia czy uwypuklenia walorów: *What (a)…! …so/such; do/did* w zdaniach oznajmujących | Podróżowanie i turystyka \* środki transportu, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzanie Rozumienie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń: \* określa myśl główną tekstu \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie \* opisuje marzenia i plany na przyszłość Tworzenie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń: \* opisuje przedmioty i miejsca \* przedstawia fakty z przeszłości \* relacjonuje wydarzenia z przeszłości \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji Inne ‑Uczeń: \* współdziała w grupie | I 1.8 II 3.1, 3.3 III 4.5, 4.8 III 5.1, 5.3, 5.4, 5.12, 5.13 10 | SB ss. 25, 158 WB s. 18 |
| 1 | 26 | Rozdział 2: TRAVELOGUE | Integrating Skills Unit 2: Sightseeing; Travel accidents Doskonalenie umiejętności językowych z rozdziału 2: Zwiedzanie; Wypadki w podróży | Podróżowanie i turystyka: atrakcje turystyczne, noclegi, zdarzenia w podróży i w czasie zwiedzania | Podróżowanie i turystyka \* środki transportu, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzanie, wypadki Rozumienie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* oddzielanie faktów od opinii (R) Rozumienie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* wyraża swoje opinie i poglądy \* przedstawia opinie innych osób Reagowanie ustne na wypowiedzi ‑Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie Przetwarzanie wypowiedzi ‑Uczeń: \* przekazuje w języku polskim wybrane informacje z tekstu w języku angielskim **\* przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)** ***(ZR)*** Inne ‑Uczeń: \* współdziała w grupie | I 1.8 II 2.1 R II 3.3 III 4.5, 4.6 IV 6.4 V 8.2 **(VIII 4)** ***(ZR)*** 10 | SB s. 26 |
| 1 | 27 | Rozdział 2: TRAVELOGUE | Skills Checkpoint Unit 2 Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 2 **Przygotowanie do matury:** Rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny  Rozumienie tekstów pisanych: odpowiedzi na pytania Znajomość środków językowych: tłumaczenie wskazówek, wybór wielokrotny (R) Wypowiedź pisemna: wiadomość na blogu Wypowiedź ustna: wypowiedź na podstawie materiału stymulującego | Podróżowanie i turystyka Czasy *Past Simple, Past Continuous i Past Perfect; used to* | Podróżowanie i turystyka \* środki transportu, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzanie, wypadki Rozumienie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje \* określa intencje nadawcy tekstu \* określa kontekst wypowiedzi Rozumienie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje \* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* opisuje ludzi, przedmioty i miejsca \* wyraża i uzasadnia swoje opinie Tworzenie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń: \* opisuje miejsca \* przedstawia fakty z przeszłości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji  Reagowanie pisemne na wypowiedzi ‑Uczeń: \* proponuje Przetwarzanie wypowiedzi ‑Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych \* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim Inne ‑Uczeń: \* dokonuje samooceny \* współdziała w grupie | I 1.8 II 2.3, 2.4, 2.5 II 3.3, 3.6 III 4.1, 4.5 III 5.1, 5.3, 5.5, 5.12, 5.13  IV 7.4 V 8.1, 8.3 X XI | SB ss. 28-29 WB s. 19 |
| 1 | 28 | Rozdział 2: TRAVELOGUE | Test: Sprawdzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 2 |  |  |  |  |
| 1 | 29 | Rozdział 2: TRAVELOGUE | Culture worksheets Unit 2: Culure trips Kultura - rozdział 2: Podróże do miejsc dziedzictwa kulturowego | walory kulturalne, historyczne i przyrodnicze odwiedzanych miejsc |  |  | Culture worksheets Unit 2 |
| 1 | 30 | Rozdział 2: TRAVELOGUE | Life skills: worksheets and videos Unit 2 Being a responsible tourist Praca z filmem - rozdział 2: Odpowiedzialna turystyka | słownictwo związane z turystyką i ochroną środowiska |  |  | Life skills: worksheets and videos Unit 2 |
| ROZDZIAŁ 3. | | | | | | | |
| 1 | 31 | Rozdział 3: CITY TO CITY | Vocabulary: Cities and houses; Adjectives describing cities Słownictwo: Miasta i domy; przymiotniki opisujące miasto | Rodzaje budynków mieszkalnych, obiekty w mieście, przymiotniki opisujące miasto | Dom \* miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia Rozumienie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* określa główną myśl tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* opisuje miejsca Przetwarzanie wypowiedzi ‑Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne ‑Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  \* współdziała w grupie \* posiada świadomość językową | I 1.2  II 2.1 III 4.1 V 8.1    9 10 13 | SB s. 30 WB s. 20 |
| 1 | 32 | Rozdział 3: CITY TO CITY | Vocabulary builder Unit 3: Cities and houses; House and furniture; Household chores Słownictwo z rozdziału 3 - ćwiczenia dodatkowe: Miasta, domy, umeblowanie, obowiązki domowe | Rodzaje domów, wyposażenie domów, prace domowe | Dom \* miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia | I 1.2 | SB s. 128 |
| 1 | 33 | Rozdział 3: CITY TO CITY | Reading: Moving to the Megacities! Czytanie: artykuł na temat życia w nowoczesnych ogromnych chińskich miastach | budynki i ich wyposażenie | Dom \* miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia Państwo i społeczeństwo \* polityka społeczna, gospodarka Rozumienie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń: \* określa główną myśl tekstu \* znajduje w tekście określone informacje \* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie  \* przedstawia opinie innych osób  Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie ‑Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  Inne ‑Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie | I 1.2, 1.14 II 3.1, 3.3, 3.6 III 4.5, 4.6 V 8.1 9 10 | SB s. 31 WB s. 21 |
| 1 | 34 | Rozdział 3: CITY TO CITY | Grammar in context: *Present Perfect Simple and Past Simple; ever, never, for, since, just, already, yet*  Gramatyka: *Present Perfect Simple* i *Past Simple*; przysłówki *ever, never, for, since, just, already, yet* | *Present Perfect Simple* i *Past Simple;* przysłówki *ever, never, for, since, just, already, yet* | Dom \* miejsce zamieszkania Rozumienie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń: \* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi pisemnej \* opisuje wydarzenia życia codziennego \* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości \* relacjonuje wydarzenia z przeszłości Inne ‑Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem | I 1.2 II 3.6 III 5.2, 5.3, 5.4 9 | SB ss. 32-33 WB s. 22 |
| 1 | 35 | Rozdział 3: CITY TO CITY | Developing vocabulary: Extreme adjectives+ Listening: A podcast Słownictwo: przymiotniki ekstremalne+ Słuchanie: program dotyczący międzynarodowej wymiany studenckiej | Przymiotniki ekstremalne | Dom \* miejsce zamieszkania Szkoła \* życie szkoły Rozumienie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* opisuje miejsca i zjawiska Reagowanie ustne na wypowiedzi ‑Uczeń: \* wyraża swoje opinie, pyta o opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie ‑Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  Inne ‑Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie \* posiada świadomość językową | I 1.2, 1.3 II 2.3 III 4.1 IV 6.8 V 8.1 9 10 13 | SB ss. 33-34 WB s. 23 |
| 1 | 36 | Rozdział 3: CITY TO CITY | Grammar in context: Present Perfect Continuous Gramatyka: Czas *Present Perfect Continuous* | Czas *Present Perfect Continuous* | Dom \* miejsce zamieszkania Szkoła \* życie szkoły Reagowanie ustne na wypowiedzi ‑Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Reagowanie pisemne na wypowiedzi ‑Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi ‑Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne ‑Uczeń: \* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej \* współdziała w grupie | I 1.2, 1.3 IV 6.4 IV 7.2 V 8.1 9 10 | SB ss. 34-35 WB s. 24 |
| 1 | 37 | Rozdział 3: CITY TO CITY | Grammar reference & Language checkpoint Unit 3: Present Perfect Simple and Past Simple; ever, never, for, since, just, already, yet; Present Perfect Continuous; Cities and houses; Adjectives describing cities; Extreme adjectives  Utrwalenie gramatyki i słownictwa z rozdziału 3: Czasy *Past Simple, Present Perfect Simple* i *Present Perfect Continuous;* przysłówki: *ever, never, for, since, just, already, yet*; Słownictwo: miasta, domy, przymiotniki opisujące miasto, przymiotniki ekstremalne | Czasy *Past Simple, Present Perfect Simple i Present Perfect Continuous;* przysłówki: *ever, never, for, since, just, already, yet*;  Słownictwo: miasta, domy, przymiotniki opisujące miasto, przymiotniki ekstremalne |  |  | SB ss. 140-141 |
| 1 | 38 | Rozdział 3: CITY TO CITY | Developing speaking: Describing photos - 1 Mówienie: Opisywanie fotografii | Wyrażenia przydatne przy opisywaniu fotografii | Dom \* miejsce zamieszkania Podróżowanie i turystyka  \* środki transportu Rozumienie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* określa myśl główną tekstu \* znajduje w tekście określone informacje  Tworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* opisuje miejsca  \* wyraża i uzasadnia swoje opinie Przetwarzanie wypowiedzi ‑Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne ‑Uczeń: \* współdziała w grupie | I 1.2,1. 8 II 2.1, 2.3 III 6.1, 6.5 V 8.1 10 | SB s. 36 WB s. 25 |
| 1 | 39 | Rozdział 3: CITY TO CITY | Everyday English Unit 3: I think we’re lost! (how to ask for and give directions) Język angielski na co dzień - Rozdział 3: Pytanie o drogę i udzielanie wskazówek | Słownictwo przydatne przy wskazywaniu drogi (np. obiekty w mieście, punkty orientacyjne, kierunki) |  |  | Everyday English Unit 3 |
| 1 | 40 | Rozdział 3: CITY TO CITY | Developing writing: An informal email describring a place Pisanie: Prywatny email z opisem miejsca | Wyrażenia stosowanie w liście i emailu nieformalnym oraz słownictwo przydatne do opisu miejsca | Dom \* miejsce zamieszkania Rozumienie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy Tworzenie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń: \* opisuje miejsca \* opisuje wydarzenia życia codziennego \* przedstawia fakty z teraźniejszości \* relacjonuje wydarzenia z przeszłości \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji  Inne ‑Uczeń: \* współdziała w grupie \* posiada świadomość językową | I 1.2 II 3.3 III 4.5 III 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.12, 5.13 10 13 | SB ss. 37, 159 WB s. 26 |
| 1 | 41 | Rozdział 3: CITY TO CITY | Integrating Skills Unit 3: Renting a room/a flat Doskonalenie umiejętności językowych z rozdziału 3: Wynajmowanie mieszkania lub pokoju | Dom i jego okolica, wyposażenie domu, lokalizacja | Dom \* miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia, wynajmowanie mieszkania Rozumienie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje \* określa intencje nadawcy tekstu Rozumienie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie \* przedstawia opinie innych osób Przetwarzanie wypowiedzi ‑Uczeń: \* przekazuje w języku polskim wybrane informacje z tekstu w języku angielskim **\* przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)** ***(ZR)*** Inne ‑Uczeń: \* współdziała w grupie | I 1.2 II 2.3, 2.4 II 3.3 III 4.5, 4.6 V 8.2, **(VIII 4)** ***(ZR)*** 10 | SB s. 38 |
| 1 | 42 | Rozdział 3: CITY TO CITY | Skills Checkpoint Unit 3 Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 3 **Przygotowanie do matury:** Rozumienie ze słuchu: sterowane odpowiedzi na pytania (R) Rozumienie tekstów pisanych: uzupełnianie luk Znajomość środków językowych: uzupełnianie luk sterowanych, parafraza zdań (R) Wypowiedź pisemna: wiadomość na forum internetowym Wypowiedź ustna: opis ilustracji | Miejsce zamieszkania Czasy przeszłe | Dom \* miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia, wynajmowanie mieszkania Rozumienie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje \* określa intencje nadawcy tekstu Rozumienie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* opisuje ludzi i miejsca \* opisuje wydarzenia życia codziennego \* relacjonuje wydarzenia z przeszłości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie Tworzenie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń: \* opisuje miejsca \* opisuje wydarzenia życia codziennego \* relacjonuje wydarzenia z przeszłości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie \* opisuje marzenia i nadzieje \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji  Reagowanie pisemne na wypowiedzi ‑Uczeń: \* proponuje  Przetwarzanie wypowiedzi ‑Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz tekstach anglojęzycznych \* przekazuje w języku polskim wybrane informacje z tekstu w języku angielskim Inne ‑Uczeń: \* dokonuje samooceny \* współdziała w grupie | I 1.2 II 2.3, 2.4 II 3.3 III 4.1, 4.2, 4.4, 4.5 III 5.1, 5.2, 5.4, 5.5, 5.8, 12, 13 IV 7.4  V 8.1, 8.2 V 8.1 9 10 | SB ss. 40-41 WB s. 27 |
| 1 | 43 | Rozdział 3: CITY TO CITY | Test: Sprawdzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 3 |  |  |  |  |
| 1 | 44 | Rozdział 3: CITY TO CITY | Culture worksheets Unit 3: Twin towns Kultura - rozdział 3: Miasta partnerskie | Kraje, tradycje; działania w dziedzinach kultury, edukacji, sportu, gospodarki itp.. |  |  | Culture worksheets Unit 3 |
| 1 | 45 | Rozdział 3: CITY TO CITY | Life skills: worksheets and videos Unit 3 Explaining statistics Praca z filmem - rozdział 3: Statystyka oraz interpretowanie wykresów i danych | rodzaje wykresów, rozróżnianie faktów i interpretacji |  |  | Life skills: worksheets and videos Unit 3 |
| ROZDZIAŁ 4. | | | | | | | |
| 1 | 46 | Rozdział 4: FEED YOUR MIND | Vocabulary: Food and meals; Describing food Słownictwo: Artykuły spożywcze, posiłki; opisywanie jedzenia | Nazwy artykułów spożywczych; nazwy posiłków; przymiotniki opisujące jedzenie | Żywienie \* artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie Rozumienie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* określa myśl główną tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* opisuje przedmioty i zjawiska Reagowanie na wypowiedzi ustne ‑Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  Przetwarzanie wypowiedzi ‑Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne ‑Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  \* współdziała w grupie | I 1.6   II 2.1 III 4.1 IV 6.4 V 8.1    9 10 | SB s. 42 WB s. 28 |
| 1 | 47 | Rozdział 4: FEED YOUR MIND | Vocabulary builder Unit 4: Adjectives describing food; Containers and quantities; Ways of preparing food Słownictwo z rozdziału 4 - ćwiczenia dodatkowe: Przymiotniki opisujące jedzenie; Pojemniki i ilości; sposoby przygotowywania jedzenia | Przymiotniki opisujące jedzenie, czynności przy przygotowywaniu posiłków, pojemniki, określanie ilości produktów spożywczych | Żywienie \* artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie | I 1.6 | SB s. 129 |
| 1 | 48 | Rozdział 4: FEED YOUR MIND | Reading: The future of food?  Czytanie: artykuł dotyczący produktów żywnościowych w przyszłości | Artykuły spożywcze, sposoby przygotowywania posiłków | Żywienie \* artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, diety Rozumienie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń: \* określa główną myśl tekstu \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie  Inne ‑Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 1.6 II 3.1, 3.3 III 4.5 9 12 | SB s. 43 WB s. 29 |
| 1 | 49 | Rozdział 4: FEED YOUR MIND | Grammar in context: *will, be going to, present continuous and present simple for future* Gramatyka: *will, be going to*, czasy *present continuous* i *present simple* dla wyrażenia przyszłości | *will, be going to,* czasy *present continuous* i *present simple* dla wyrażenia przyszłości | Żywienie \* artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie Tworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość Tworzenie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń: \* opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość Reagowanie ustne na wypowiedzi ‑Uczeń: \* wyraża swoje opinie, pyta o opinie Przetwarzanie wypowiedzi ‑Uczeń: \* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach anglojęzycznych Inne ‑Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  \* współdziała w grupie | I 1.6 III 4.8 III 5.8 IV 6.8 V 8.1 9 10 | SB ss. 44-45 WB s. 30 |
| 1 | 50 | Rozdział 4: HEALTH WATCH | Developing vocabulary: Prefixes + Listening: Food in the future Słownictwo: Przedrostki + Słuchanie: Żywność w przyszłości | Przedrostki: *over-, pre-, re-, under-, mis-, iner-, co-, dis-* | Żywienie \* artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie Rozumienie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* określa myśl główną tekstu \* znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie Reagowanie ustne na wypowiedzi ‑Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi ‑Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne ‑Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie | I 1.6 II 2.1, 2.3 III 4.5 IV 6.4 V 8.1 9 10 | SB ss. 45-46 WB s. 31 |
| 1 | 51 | Rozdział 4: FEED YOUR MIND | Grammar in context: *Future continuous and Future perfect* Gramatyka: Czasy *Future continuous* i *Future perfect* | Czasy *Future continuous* i *Future perfect* | Żywienie \* artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie Tworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \* przedstawia opinie innych osób \* opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość Tworzenie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń: \* opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość Reagowanie ustne na wypowiedzi ‑Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi ‑Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekstach obcojęzycznych Inne ‑Uczeń: \* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej \* współdziała w grupie | I 1.6 III 4.5, 4.6, 4.8 III 5.8 IV 6.4 V 8.1 9 10 | SB ss. 46-47 WB s. 32 |
| 1 | 52 | Rozdział 4: FEED YOUR MIND | Grammar reference & Language checkpoint Unit 4: be going to and will, Present continuous and present simple for future; Future Continuous and Future Perfect; Food, Describing food, Prefixes Utrwalenie gramatyki i słownictwa z rozdziału 4: *be going to, will,* czasy *Present Continuous* i *Present Simple* dla wyrażenia przyszłości, czasy F*uture Continuous* i *Future Perfect;* Słownictwo związane z żywieniem; Przedrostki | be going to, will, czasy *Present Continuous* i *Present Simple* dla wyrażenia przyszłości, czasy *Future Continuous* i *Future Perfec*t; Słownictwo związane z żywieniem; Przedrostki |  |  | SB ss. 142-143 |
| 1 | 53 | Rozdział 4: FEED YOUR MIND | Developing speaking: Negotiating Mówienie: Negocjowanie | Posiłki, miejsce spożywania posiłków, lokale gastronomiczne | Żywienie \* posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne Rozumienie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje  Tworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności \* opisuje wydarzenia życia codziennego \* wyraża i uzasadnia swoje opinie \* opisuje doświadczenia swoje i innych osób Reagowanie ustne na wypowiedzi ‑Uczeń: \* wyraża swoje opinie, pyta o opinie  \* komentuje, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji Przetwarzanie wypowiedzi ‑Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne ‑Uczeń: \* współdziała w grupie | I 1.6 II 2.3 III 4.1, 4.2,4.5, 4.9 IV 6.8  IV 6.3 R V 8.1 10 | SB ss. 48, 157 WB s. 33 |
| 1 | 54 | Rozdział 4: FEED YOUR MIND | Everyday English Unit 4:Do you fancy something to eat? (how to decide on a place to eat) Język angielski na co dzień - Rozdział 4: Jak wybrać właściwą restaurację? | Słownictwo przydatne przy proponowaniu i wybieraniu właściwej restauracji |  |  | Everyday English Unit 4 |
| 1 | 55 | Rozdział 4: FEED YOUR MIND | Developing writing: Replying to informal invitation Pisanie: Odpowiadanie na nieformalne zaproszenie | Wyrażenia przydatne przy pisaniu zaproszeń i odpowiedzi na zaproszenia | Życie rodzinne i towarzyskie \* członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości Żywienie \* posiłki i ich przygotowywanie Rozumienie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń: \* opisuje intencje, nadzieje i plany na przyszłość \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji  Reagowanie pisemne na wypowiedzi ‑Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje lub sugestie Inne ‑Uczeń: \* posiada świadomość językową | I 1.5, 1.6 II 3.3 III 5.8, 12, 13 IV 7.2, 7.4 13 | SB ss. 49, 159 WB s. 34 |
| 1 | 56 | Rozdział 4: FEED YOUR MIND | Integrating Skills Unit 4: Food and diet; Eating out Doskonalenie umiejętności językowych z rozdziału 4: Nawyki żywieniowe, diety; Jedzenie poza domem | Nawyki żywieniowe, diety; Lokale gastronomiczne | Żywienie \* posiłki i ich przygotowywanie, diety, lokale gastronomiczne Rozumienie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje \* oddziela fakty od opinii Reagowanie ustne na wypowiedzi ‑Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* wyraża swoje opinie, pyta o opinie  \* komentuje, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji Przetwarzanie wypowiedzi ‑Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekstach obcojęzycznych  **\* przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)** ***(ZR)*** Inne ‑Uczeń: \* współdziała w grupie | I 1.6 II 3.3,  II 3.1 R IV 6.4, 6.8 IV 6.3 R V 8.1 **(VIII 4) (*ZR*)** 10 | SB s. 50 |
| 1 | 57 | Rozdział 4: FEED YOUR MIND | Skills Checkpoint Unit 4 Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 4 **Przygotowanie do matury:** Rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk Rozumienie tekstów pisanych: dobieranie (R) Znajomość środków językowych: wybór wielokrotny, uzupełnianie luk sterowanych (R) Wypowiedź pisemna: e-mail Wypowiedź ustna: rozmowa z odgrywaniem roli | artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, nawyki żywieniowe, lokale gastronomiczne  be going to/will, czasy *Present simple i Present continuous* dla wyrażenia przyszłości*;* czasy *Future continuous* i *Future simple* | Żywienie \* artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, diety, lokale gastronomiczne Rozumienie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje  Tworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* opisuje miejsca, przedmioty i zjawiska \* opisuje wydarzenia życia codziennego \* opisuje doświadczenia swoje i innych osób Tworzenie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń: \* opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji  Reagowanie ustne na wypowiedzi ‑Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego \* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie \* wyraża swoje opinie, pyta o opinie  \* wyraża prośby \* komentuje, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji Reagowanie pisemne na wypowiedzi ‑Uczeń: \* prowadzi proste negocjacje  \* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie \* wyraża prośby Przetwarzanie wypowiedzi ‑Uczeń: \* przekazuje w języku polskim wybrane informacje z tekstu w języku angielskim Inne ‑Uczeń: \* dokonuje samooceny \* współdziała w grupie | I 1.6 II 2.3 II 3.3 III 4.1, 4.2, 4.9 III 5.8, 12, 13 IV 6.4, 6.5, 6.6, 6.8, 6.11  IV 6.3 R IV 7.3, 7.4, 7.9 V 8.2 9 10 | SB ss. 52-53 WB s. 35 |
| 1 | 58 | Rozdział 4: FEED YOUR MIND | Test: Sprawdzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 4 |  |  |  |  |
| 1 | 59 | Rozdział 4: FEED YOUR MIND | Culture worksheets Unit 4: Food for thought Kultura - rozdział 4: Fakty dotyczące produktów spożywczych i posiłków | Słownictwo dotyczące żywienia |  |  | Culture worksheets Unit 4 |
| 1 | 60 | Rozdział 4: FEED YOUR MIND | Life skills: worksheets and videos Unit 4 Preparing food Praca z filmem - rozdział 4: Przygotowywanie posiłków | Nazwy dań, składników, przyborów kuchennych, czynności itp. |  |  | Life skills: worksheets and videos Unit 4 |
| ROZDZIAŁ 5. | | | | | | | |
| 1 | 61 | Rozdział 5: LIFELONG LEARING | Vocabulary: School and university subjects; Words connected with studying  Słownictwo: przedmioty nauczania, słownictwo związane z uczeniem się | Nazwy przedmiotów szkolnych i dziedzin nauki, słownictwo związane z uczeniem się | Szkoła \* przedmioty nauczania, oceny i wymagania, życie szkoły Rozumienie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* określa myśl główną tekstu Reagowanie na wypowiedzi ‑Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* wyraża swoje opinie, pyta o opinie Inne ‑Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  \* współdziała w grupie | I 1.3   II 2.3 IV 6.4, 6.8 9 10 | SB s. 54 WB s. 36 |
| 1 | 62 | Rozdział 5: LIFELONG LEARING | Vocabulary builder Unit 5: School life Słownictwo z rozdziału 5 - ćwiczenia dodatkowe: życie szkoły | Słownictwo związane z edukacją | Szkoła \* życie szkoły, kształcenie pozaszkolne | I 1.3 | SB s. 130 |
| 1 | 63 | Rozdział 5: LIFELONG LEARING | Reading: Green school in the city Czytanie: Artykuł na temat szkolnego projektu wprowadzania zieleni na terenie szkoły i dzielnicy | życie szkoły | Edukacja \* życie szkoły Żywienie \* diety Świat przyrody \* świat roślin Rozumienie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń: \* określa główną myśl tekstu \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* przedstawia fakty z teraźniejszości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie Inne ‑Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 1.3, 1.6, 1.13 II 3.1, 3.3,  III 4.3, 4.5 9 12 | SB s. 55 WB s. 37 |
| 1 | 64 | Rozdział 5: LIFELONG LEARING | Grammar in context: *Modal verbs of obligation, prohibition, advice and permission* Gramatyka: Czasowniki modalne dla wyrażenia obowiązku lub zakazu, udzielenia rady i udzielenia zgody | Czasowniki modalne dla wyrażenia obowiązku lub zakazu, udzielenia rady i udzielenia zgody | Szkoła \* przedmioty nauczania, oceny i wymagania, życie szkoły, kształcenie pozaszkolne Reagowanie ustne na wypowiedzi ‑Uczeń: \* odmawia pozwolenia \* prosi o radę i udziela rady \* wyraża prośby oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby Reagowanie pisemne na wypowiedzi ‑Uczeń: \* odmawia pozwolenia \* prosi o radę i udziela rady \* wyraża prośby oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby Inne ‑Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  \* współdziała w grupie | I 1.3 IV 6.7, 6.10, 6.11 IV 7.5, 7.8, 7.9 9 10 | SB ss. 56-57 WB s. 38 |
| 1 | 65 | Rozdział 5: LIFELONG LEARING | Developing vocabulary: noun suffixes + Listening: Extracurricular activities Słownictwo: Tworzenie rzeczowników przy pomocy przyrostków + Słuchanie: Zajęcia pozalekcyjne | Tworzenie rzeczowników przy pomocy przyrostków *-ist, -or, -er, -ian, -ee* | Szkoła \* życie szkoły Praca \* zawody i związane z nimi czynności Rozumienie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* określa myśl główną tekstu \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* opisuje czynności \* wyraża i uzasadnia swoje opinie Przetwarzanie wypowiedzi ‑Uczeń:  \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne ‑Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie | I 1.3, 1.4 II 2.1, 2.3 III 4.1, 4.5 V 8.1 9 10 | SB ss. 56-57 WB s. 39 |
| 1 | 66 | Rozdział 5: LIFELONG LEARING | Grammar in context: Zero, first and second conditionals Gramatyka: Zdania warunkowe typu zerowego, pierwszego i drugiego | Zdania warunkowe typu zerowego, pierwszego i drugiego | Szkoła \* przedmioty nauczania, oceny i wymagania, życie szkoły Rozumienie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń: \* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie \* opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość Reagowanie ustne na wypowiedzi ‑Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* wyraża swoje opinie, pyta o opinie Inne ‑Uczeń: \* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej \* współdziała w grupie | I 1.3 II 3.6 III 4.5, 4.8 IV 6.4, 6..8 9 10 | SB ss. 57-58 WB s. 40 |
| 1 | 67 | Rozdział 5: LIFELONG LEARING | Grammar reference & Language checkpoint Unit 5: *have to, don't have to, must, mustn't, can, can't should, shouldn’t, ought to, had (‘d) better; zero, first and second conditional*; School and university subjects, words connected with studying, noun sufixes  Utrwalenie gramatyki i słownictwa z rozdziału 5: Czasowniki modalne: *have to, don't have to, must, mustn't, can, can't should, shouldn’t, ought to, had (‘d) better; Zdania warunkowe typu zerowego, pierwszego i drugiego;* Słownictwo związane z edukacją; tworzenie przymiotników za pomocą przedrostków | Czasowniki modalne: have to, don't have to, must, mustn't, can, can't should, shouldn’t, ought to, had (‘d) better; Zdania warunkowe typu zerowego, pierwszego i drugiego; Słownictwo związane z edukacją; tworzenie przymiotników za pomocą przedrostków |  |  | SB ss. 144-145 |
| 1 | 68 | Rozdział 5: LIFELONG LEARING | Developing speaking: A presentation Mówienie: Prezentacja | Słownictwo przydatne przy przedstawianiu prezentacji | Szkoła \* przedmioty nauczania, oceny i wymagania, życie szkoły Rozumienie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* określa myśl główną tekstu \* znajduje w tekście określone informacje  Rozumienie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń: \* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \* przedstawia opinie innych osób Reagowanie ustne na wypowiedzi ‑Uczeń: \* wyraża opinie, pyta o opinie innych osób Przetwarzanie wypowiedzi ‑Uczeń: **\* przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał, np. prezentację (*ZR*)** Inne  ‑Uczeń: \* współdziała w grupie | I 1.3 II 2.1, 2.3 II 3.5 III 4.5, 4.6 IV 6.8 **VIII 4** ***(ZR)*** 10 | SB s. 60 WB s. 41 |
| 1 | 69 | Rozdział 5: LIFELONG LEARING | Everyday English Unit 5: I want to do a summer course (how to complete an application form) Język angielski na co dzień - Rozdział 5: Wypełnianie wniosku o przyjęcie na kurs wakacyjny | Wyrażenia przydatne przy wypełnianiu wniosku |  |  | Everyday English Unit 5 |
| 1 | 70 | Rozdział 5: LIFELONG LEARING | Developing writing: A formal letter of application Pisanie: Lis formalny - wniosek o przyznanie stypendium | Wyrażenia przydatne przy pisaniu listu formalnego | Szkoła \* przedmioty nauczania, oceny i wymagania, życie szkoły, kształcenie pozaszkolne Rozumienie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie Tworzenie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń: \* przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie \* opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji  Reagowanie ustne na wypowiedzi ‑Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych osób Inne ‑Uczeń: \* współdziała w grupie \* posiada świadomość językową | I 1.3 II 3.3 III 4.5 III 5.3, 5.5, 5.8, 12, 13 IV 6.4, 6.8 10 13 | SB ss. 61, 159 WB s. 42 |
| 1 | 71 | Rozdział 5: LIFELONG LEARING | Integrating Skills Unit : Education system Doskonalenie umiejętności językowych z rozdziału 5: System edukacji | Edukacja: życie szkoły, system edukacji | Szkoła \* przedmioty nauczania, oceny i wymagania, życie szkoły, kształcenie pozaszkolne, system oświaty Rozumienie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje \* określa intencje nadawcy tekstu Rozumienie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej \* opisuje zjawiska \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \* przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań Przetwarzanie wypowiedzi ‑Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekstach obcojęzycznych **\* przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)** ***(ZR)*** Inne ‑Uczeń: \* współdziała w grupie | I 1.3 II 2.3, 2.4 II 3.3 III 4.1, 4.5, 4.7 V 8.1 **(VIII 4)** ***(ZR)*** 10 | SB s. 62 |
| 1 | 72 | Rozdział 5: LIFELONG LEARING | Skills Checkpoint Unit 5 Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 5 **Przygotowanie do matury:** Rozumienie ze słuchu: dobieranie (R) Rozumienie tekstów pisanych: wybór wielokrotny (R) Znajomość środków językowych: wybór wielokrotny Wypowiedź pisemna: list formalny (R) Wypowiedź ustna: wypowiedź na podstawie materiału stymulującego | Edukacja | Szkoła \* przedmioty nauczania, oceny i wymagania, życie szkoły, kształcenie pozaszkolne, system oświaty Rozumienie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* określa myśl główną tekstu \* znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje \* określa intencje autora tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska \* wyraża i uzasadnia swoje opinie Tworzenie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń: \* opisuje wydarzenia życia codziennego \* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości \* relacjonuje wydarzenia z przeszłości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie \* opisuje doświadczenia swoje i innych osób \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji  Przetwarzanie wypowiedzi ‑Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekstach obcojęzycznych \* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  Inne ‑Uczeń: \* dokonuje samooceny \* współdziała w grupie | I 1.3 II 2.1, 2.3 II 3.3, 3.4 III 4.1, 4.5 III 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.9, 12, 13 V 8.1 V 8.3 9 10 | SB ss. 64-65 WB s. 43 |
| 1 | 73 | Rozdział 5: LIFELONG LEARING | Test: Sprawdzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 5 |  |  |  |  |
| 1 | 74 | Rozdział 5: LIFELONG LEARING | Culture worksheets Unit 5: University life Kultura - rozdział 5: Studenckie życie | Słownictwo dotyczące edukacji, np. dziedziny nauki, wymagania, rodzaje zakwaterowania, życie studenckie |  |  | Culture worksheets Unit 5 |
| 1 | 75 | Rozdział 5: LIFELONG LEARING | Life skills: worksheets and videos Unit 5 Get the best from the web Praca z filmem - rozdział 5: Korzystanie z Internetu przez uczniów i studentów | Słownictwo związane z technologią informacyjno-komunikacyjną |  |  | Life skills: worksheets and videos Unit 5 |
| ROZDZIAŁ 6. | | | | | | | |
| 1 | 76 | Rozdział 6: PURE SCIENCE | Vocabulary: Everyday inventions, Operating technology Słownictwo: Codzienne wynalazki, korzystanie z technologii | Nazwy urządzeń elektrycznych i elektronicznych; czynności związane z korzystaniem z urządzeń elektrycznych i elektronicznych | Nauka i technika \* odkrycia naukowe, wynalazki, obsługa i korzystanie z urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne Rozumienie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* określa myśl główną tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* opisuje przedmioty \* przedstawia fakty z teraźniejszości \* wyjaśnia sposób obsługi urządzeń Przetwarzanie wypowiedzi ‑Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne ‑Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  \* współdziała w grupie | I 1.12 II 2.3 III 4.1, 4.3, 4.11 V 8.1    9 10 | SB s. 66 WB s. 44 |
| 1 | 77 | Rozdział 6: PURE SCIENCE | Vocabulary builder Unit 6: The computer and the Internet; The world of science and technology Słownictwo z rozdziału 6 - ćwiczenia dodatkowe: Komputer, Internet, świat nauki i technologii | wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych | Nauka i technika \* odkrycia naukowe, wynalazki, obsługa i korzystanie z urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne | I 1.12 | SB s. 131 |
| 1 | 78 | Rozdział 6: PURE SCIENCE | Reading: *First laugh, then think!* Czytanie: artykuł dotyczący zabawnych wynalazków i nagradzania ich twórców | wynalazki i odkrycia naukowe | Nauka i technika \* odkrycia naukowe, wynalazki, obsługa i korzystanie z urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne Rozumienie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* wyraża swoje opinie i uzasadnia je  Inne ‑Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 1.12 II 3.3 III 4.5 9 12 | SB s. 67 WB s. 45 |
| 1 | 79 | Rozdział 6: PURE SCIENCE | Grammar in context: *The passive* Gramatyka: Strona bierna | Strona bierna | Nauka i technika \* odkrycia naukowe, wynalazki, obsługa i korzystanie z urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne Rozumienie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń: \* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń: \* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości \* wyraża pewność i przypuszczenie dotyczące zdarzeń w przyszłości  Reagowanie ustne na wypowiedzi ‑Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi ‑Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekstach obcojęzycznych Inne ‑Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  \* współdziała w grupie | I 1.12 II 3.6 III 5.3, 5.10 V 8.1 9 10 | SB ss. 68-69 WB s. 46 |
| 1 | 80 | Rozdział 6: PURE SCIENCE | Developing vocabulary: Prepositional phrases with adjectives + Listening: Smart homes Słownictwo: wyrażenia przyimkowe z przymiotnikami + Słuchanie: Inteligentne domy | wyrażenia przyimkowe z przymiotnikami | Nauka i technika \* odkrycia naukowe, wynalazki, obsługa i korzystanie z urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne Rozumienie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* opisuje wydarzenia życia codziennego \* relacjonuje wydarzenia z przeszłości  \* wyraża i uzasadnia swoje opinie \* opisuje doświadczenia swoje i innych osób Reagowanie ustne na wypowiedzi ‑Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Inne ‑Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie | I 1.12 II 2.3 III 4.2, 4.4, 4.5, 4.9 IV 6.4 9 10 | SB ss. 69-70 WB s. 47 |
| 1 | 81 | Rozdział 6: PURE SCIENCE | Grammar in context: *have something done, Gerunds and infinitives* Gramatyka: Konstrukcja *have something done;* formy czasowników: bezokolicznik i *-ing* | Konstrukcja *have something done;* formy czasowników: bezokolicznik i *-ing* | Życie rodzinne i towarzyskie \* czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego Nauka i technika \* odkrycia naukowe, wynalazki, obsługa i korzystanie z urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne  Tworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości Tworzenie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń: \* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości Reagowanie ustne na wypowiedzi ‑Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi ‑Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz tekstach obcojęzycznych Inne ‑Uczeń: \* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej \* współdziała w grupie | I 1.5, 1.12 III 4.3 III 5.3 IV 6.4 V 8.1 9 10 | SB ss. 70-71 WB s. 48 |
| 1 | 82 | Rozdział 6: PURE SCIENCE | Grammar reference & Language checkpoint Unit 6: *The passive, have something done, Gerund and infinitives*; Everyday inventions, Operating technology, Prepositional phrases with adjective;  Utrwalenie gramatyki i słownictwa z rozdziału 6: Strona bierna, konstrukcja *have something done*, bezokolicznik i forma *-ing* czasownika*;* Słownictwo: codzienne wynalazki, korzystanie z technologii; wyrażenia przyimkowe z przymiotnikami | Strona bierna, konstrukcja have something done, bezokolicznik i forma -ing czasownika; Słownictwo: codzienne wynalazki, korzystanie z technologii; wyrażenia przyimkowe z przymiotnikami |  |  | SB ss. 146-147 |
| 1 | 83 | Rozdział 6: PURE SCIENCE | Developing speaking: Comparing and contrasting photos Mówienie: Porównywanie fotografii | Wyrażenia przydatne przy opisywaniu i porównywaniu fotografii | Szkoła \* przedmioty nauczania, życie szkoły Nauka i technika \* odkrycia naukowe, wynalazki, obsługa i korzystanie z urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne Rozumienie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje  Tworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności \* opisuje wydarzenia życia codziennego \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i uczucia Przetwarzanie wypowiedzi ‑Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne ‑Uczeń: \* współdziała w grupie | I 1.3, 1.12 II 2.3 III 4.1, 4.2, 4.5 V 8.1 10 | SB s. 72 WB s. 49 |
| 1 | 84 | Rozdział 6: PURE SCIENCE | Everyday English Unit 6: Don't press start! (how to explain how to use a washing machine) Język angielski na co dzień - Rozdział 6: Instrukcja obsługi: jak korzystać z urządzeń domowych | Wyrażenia związane z obsługą technologicznych urządzeń domowych |  |  | Everyday English Unit 6 |
| 1 | 85 | Rozdział 6: PURE SCIENCE | Developing writing: A for-and-against essay Pisanie: Rozprawka argumentacyjna | Wyrażenia przydatne przy pisaniu rozprawki argumentacyjnej: dodawanie i porządkowanie argumentów, wyrażanie kontrastu, podsumowywanie | Nauka i technika \* odkrycia naukowe, wynalazki, obsługa i korzystanie z urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne Rozumienie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń: \* określa główną myśl poszczególnych części tekstu \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie Tworzenie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń: \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji  \* przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu Przetwarzanie wypowiedzi ‑Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne ‑Uczeń: \* posiada świadomość językową | I 1.12 II 3.1, 3.3 III 4.5 III 5.12, 5.13 III 5.2 R V 8.1 13 | SB ss. 73, 160 WB s. 50 |
| 1 | 86 | Rozdział 6: PURE SCIENCE | Integrating Skills Unit 6: Scientific research and inventions Doskonalenie umiejętności językowych z rozdziału 6: Odkrycia naukowe i wynalazki | ludzie nauki, odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane | Nauka i technika \* odkrycia naukowe, wynalazki, obsługa i korzystanie z urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne Rozumienie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje \* określa kontekst wypowiedzi \* rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi \* oddziela fakty od opinii Rozumienie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje \* określa intencje autora tekstu \* oddziela fakty od opinii Tworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie  Przetwarzanie wypowiedzi ‑Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekstach obcojęzycznych **\* przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) *(ZR)***  Inne ‑Uczeń: \* współdziała w grupie | I 112 II 2.3, 2.5, 2.6 II 2.1 R II 3.3, 3.4 II 3.1 R III 4.5 V 8.1 **(VIII 4) *(ZR)*** 10 | SB s. 74 |
| 1 | 87 | Rozdział 6: PURE SCIENCE | Skills Checkpoint Unit 6 Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 6 **Przygotowanie do matury:** Rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk (R) Rozumienie tekstów pisanych: dobieranie Znajomość środków językowych: tłumaczenie fragmentów zdań (R), wybór wielokrotny Wypowiedź pisemna: rozprawka (R) Wypowiedź ustna: opis ilustracji | Nauka i technika: korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane | Nauka i technika \* odkrycia naukowe, wynalazki, obsługa i korzystanie z urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne Rozumienie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje \* określa intencje autora tekstu Rozumienie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń: \* określa główną myśl poszczególnych części tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* opisuje ludzi, miejsca, zjawiska i czynności \* opisuje wydarzenia życia codziennego \* relacjonuje wydarzenia z przeszłości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie \* opisuje doświadczenia swoje i innych osób Tworzenie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń: \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji  \* przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu Przetwarzanie wypowiedzi ‑Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych \* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Inne ‑Uczeń: \* dokonuje samooceny \* współdziała w grupie | I 1.12 II 2.3, 2.4 II 3.1  III 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 4.9 III 5.12, 5.13 III 5.2 R V 8.1, 8.3 9 10 | SB ss. 76-77 WB s. 51 |
| 1 | 88 | Rozdział 6: PURE SCIENCE | Test: Sprawdzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 6 |  |  |  |  |
| 1 | 89 | Rozdział 6: PURE SCIENCE | Culture worksheets Unit 6: The world of science Kultura - rozdział 6: Świat nauki | Słownictwo dotyczące odkryć naukowych i wynalazków |  |  | Culture worksheets Unit 6 |
| 1 | 90 | Rozdział 6: PURE SCIENCE | Life skills: worksheets and videos Unit 6: Brainstorming Praca z filmem - rozdział 6: Burza mózgów | Wyrażenia przydatne przy proponowaniu i rozważaniu różnych rozwiązań |  |  | Life skills: worksheets and videos Unit 6 |
| ROZDZIAŁ 7. | | | | | | | |
| 1 | 91 | Rozdział 7: PLAY ON! | Vocabulary: Sport and sports venues; Sports equipment and scores Słownictwo: Sporty, obiekty sportowe, sprzęt sportowy, punktacja w sporcie | Nazwy sportów, obiektów sportowych, sprzętu sportowego | Sport \* dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, imprezy sportowe Rozumienie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* określa myśl główną tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* opisuje przedmioty i zjawiska \* przedstawia fakty z teraźniejszości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie Przetwarzanie wypowiedzi ‑Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne ‑Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  \* współdziała w grupie | I 1.10 II 2.1 III 4.1, 4.3, 4.5 V 8.1    9 10 | SB s. 78 WB s. 52 |
| 1 | 92 | Rozdział 7: PLAY ON! | Vocabulary builder Unit 7: The world of sport Słownictwo z rozdziału 7 - ćwiczenia dodatkowe: Świat sportu | Nazwy sportów, obiektów sportowych, sprzętu sportowego; czynności związane ze sportem | Sport \* dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, uprawianie sportu | I 1.10 | SB s. 132 |
| 1 | 93 | Rozdział 7: PLAY ON! | Reading: The game before the game Czytanie: Artykuł na temat przesądów związanych z zawodami sportowymi | Dyscypliny sportowe, ubrania i sprzęt sportowy, uprawianie sportu | Sport \* dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu Rozumienie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje \* określa intencje autora tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* opisuje zjawiska \* przedstawia fakty z teraźniejszości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie \* przedstawia opinie innych osób  Inne ‑Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 1.10 II 3.3, 3.4 III 4.1, 4.3, 4.5, 4.6 9 12 | SB s. 79 WB s. 53 |
| 1 | 94 | Rozdział 7: PLAY ON! | Grammar in context: Defining relative clause Gramatyka: Zdania względne definiujące | Zdania względne definiujące zaimki względne | Sport \* dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, uprawianie sportu Rozumienie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń: \* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska Tworzenie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń: \* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska Inne ‑Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  \* współdziała w grupie | I 1.10 II 3.6 III 4.1 III 5.1 9 10 | SB ss. 80-81 WB s. 54 |
| 1 | 95 | Rozdział 7: PLAY ON! | Developing vocabulary: Phrasal verbs connected with sport + Listening: Origin of basketball Słownictwo: Czasowniki frazowe związane ze sportem + Słuchanie: Historia koszykówki | Czasowniki frazowe związane ze sportem | Sport \* dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, uprawianie sportu Rozumienie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie Reagowanie ustne na wypowiedzi ‑Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Inne ‑Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie | I 1.10 II 2.3 III 4.3, 4.5 IV 6.4 9 10 | SB ss. 81-82 WB s. 55 |
| 1 | 96 | Rozdział 7: PLAY ON! | Grammar in context: Non-defining relative clauses Gramatyka: Zdania względne niedefiniujące | Zdania względne niedefiniujące | Sport \* dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, uprawianie sportu Rozumienie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń: \* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości Tworzenie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń: \* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości Przetwarzanie wypowiedzi ‑Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekstach obcojęzycznych  Inne ‑Uczeń: \* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej \* współdziała w grupie | I 1.10 II 3.6 III 4.3 III 5.3 V 8.1 9 10 | SB ss. 82-83 WB s. 56 |
| 1 | 97 | Rozdział 7: PLAY ON! | Grammar reference & Language checkpoint Unit 7: Defining and non-defining relative clauses; Sports and sports venues; Sports equipment and scores; Phrasal verbs connected with sports Utrwalenie gramatyki i słownictwa z rozdziału 7: Zdania względne definiuujące i niedefiniujące; Sporty, obiekty sportowe, sprzęt sportowy, wyniki; czasowniki frazowe związane ze sportem | Zdania względne definiuujące i niedefiniujące; Sporty, obiekty sportowe, sprzęt sportowy, wyniki; czasowniki frazowe związane ze sportem |  |  | SB ss. 148-149 |
| 1 | 98 | Rozdział 7: PLAY ON! | Developing speaking: Debate Mówienie: Debata | Wyrażenia przydatne przy prowadzeniu dyskusji: przedstawianie argumentów, zgadzanie się lub niezgadzanie z opiniami innych osób | Sport \* dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, uprawianie sportu Rozumienie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* określa główną myśl tekstu \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy;  \* przedstawia opinie innych osób  Tworzenie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń: \* wyraża swoje opinie  Reagowanie ustne na wypowiedzi ‑Uczeń: \* wyraża swoje opinie i pyta o opinie \* komentuje, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji Inne ‑Uczeń: \* współdziała w grupie | I 1.10 II 2.1, 2.3 III 4.5, 4.6 III 5.5 IV 6.5 IV 6.3 R 10 | SB s. 84 WB s. 57 |
| 1 | 99 | Rozdział 7: PLAY ON! | Everyday English Unit 7: Let's play! (how to explain the rules of a game) Język angielski na co dzień - Rozdział 7: Objaśnianie reguł gry | Wyrażenia przydatne przy objaśnianiu reguł gier sportowych |  |  | Everyday English Unit 7 |
| 1 | 100 | Rozdział 7: PLAY ON! | Developing writing: A magazine article Pisanie: Artykuł prasowy | Wyrażenia przydatne przy pisaniu artykułu oraz prezentowaniu swojej opinii | Sport \* dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, uprawianie sportu Rozumienie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje \* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie Tworzenie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń: \* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji  Reagowanie pisemne na wypowiedzi ‑Uczeń: \* proponuje  Inne ‑Uczeń: \* posiada świadomość językową | I 1.10 II 3.3, 3.6 III 4.5 III 5.3, 5.5, 5.12, 5.13 IV 7.4 13 | SB s. 85 WB s. 58, 160 |
| 1 | 101 | Rozdział 7: PLAY ON! | Integrating Skills Unit 7: Extreme and dangerous sports Doskonalenie umiejętności językowych z rozdziału 7: Ekstremalne i niebezpieczne sporty | Nazwy sportów ekstremalnych | Sport \* dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, uprawianie sportu Rozumienie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* określa intencje nadawcy tekstu **\* wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi *(ZR)*** Rozumienie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie \* przedstawia opinie innych osób Reagowanie ustne na wypowiedzi ‑Uczeń: \* wyraża swoje opinie, pyta o opinie Przetwarzanie wypowiedzi ‑Uczeń: \* przekazuje w języku polskim wybrane informacje z tekstu w języku angielskim **\* przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) *(ZR)*** Inne ‑Uczeń: \* współdziała w grupie | I 1.10 II 2.4  **(II 7 R) *(ZR)*** II 3.3 III 4.5, 4.6 IV 6.8 V 8.1 **VIII 4 *(ZR)*** 10 | SB s. 86 |
| 1 | 102 | Rozdział 7: PLAY ON! | Skills Checkpoint Unit 7 Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 7 **Przygotowanie do matury:** Rozumienie ze słuchu: odpowiedzi na pytania Rozumienie tekstów pisanych: uzupełnianie luk (R) Znajomość środków językowych: uzupełnianie luk sterowanych, dobieranie Wypowiedź pisemna: artykuł (R) Wypowiedź ustna: wypowiedź na podstawie materiału stymulującego | Sport | Sport \* dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, uprawianie sportu Rozumienie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń: \* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska \* wyraża i uzasadnia swoje opinie Tworzenie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń: \* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji  Reagowanie ustne na wypowiedzi ‑Uczeń: \* proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje i sugestie \* wyraża swoje opinie, pyta o opinie  \* komentuje, zgadza się lub kwestionuje opinie innych uczestników dyskusji Reagowanie pisemne na wypowiedzi ‑Uczeń: \* proponuje, przyjmuje propozycje, Przetwarzanie wypowiedzi ‑Uczeń: \* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  Inne ‑Uczeń: \* dokonuje samooceny \* współdziała w grupie | I 1.10 II 2.3 II 3.6 III 4.1, 4.5 III 5.3, 5.5, 5.12, 5.13 IV 6.6, 6.8 IV 6.3 R IV 7.4  V 8.3 9 10 | SB ss. 88-89 WB s. 59 |
| 1 | 103 | Rozdział 7: PLAY ON! | Test: Sprawdzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 7 |  |  |  |  |
| 1 | 104 | Rozdział 7: PLAY ON! | Culture worksheets Unit 7: National sports around the world Kultura - rozdział 7: Sporty narodowe na świecie | Dyscypliny sportowe, ubrania i sprzęt sportowy, uprawianie sportu |  |  | Culture worksheets Unit 7 |
| 1 | 105 | Rozdział 7: PLAY ON! | Life skills: worksheets and videos Unit 7: Looking after your heart Praca z filmem - rozdział 7: Dbanie o zdrowie - unikanie chorób serca | Słownictwo dotyczące profilaktyki chorób serca |  |  | Life skills: worksheets and videos Unit 7 |
| ROZDZIAŁ 8. | | | | | | | |
| 1 | 106 | Rozdział 8: SMART ART. | Vocabulary: Art, theatre, music; Artists Słownictwo: Sztuka, teatr, muzyka; artyści | Dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła | Kultura \* dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze **Rozumienie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* układa informacje w określonym porządku (*ZR)*** Tworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości Reagowanie ustne na wypowiedzi ‑Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi ‑Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne ‑Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  \* współdziała w grupie | I 1.9 **(II 6) *(ZR)*** III 4.3 IV 6.4 V 8.1    9 10 | SB s.90 WB s. 60 |
| 1 | 107 | Rozdział 8: SMART ART. | Vocabulary builder Unit 8: Participating in culture Słownictwo z rozdziału 8 - ćwiczenia dodatkowe: Uczestnictwo w kulturze | Słownictwo opisujące dzieła kultury i wydarzenia kulturalne | Kultura \* dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze | I 1.9 | SB s. 133 |
| 1 | 108 | Rozdział 8: SMART ART. | Reading: Extreme art! Czytanie: Sztuka ekstremalna | Słownictwo dotyczące działań artystycznych | Kultura \* dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze Rozumienie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń: \* określa główną myśl tekstu \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia Przetwarzanie wypowiedzi ‑Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne ‑Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 1.9 II 2.1, 2.3 III 4.5 V 8.1 9 12 | SB s. 91 WB s. 61 |
| 1 | 109 | Rozdział 8: SMART ART. | Grammar in context: Reported speech – statements Gramatyka: Mowa zależna - zdania oznajmujące | Mowa zależna - zdania oznajmujące | Kultura \* dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze Tworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* relacjonuje wydarzenia z przeszłości \* opisuje intencje i plany na przyszłość \* opisuje doświadczenia swoje i innych osób \* wyraża pewność i przypuszczenie odnośnie zdarzeń z przyszłości Tworzenie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń: \* relacjonuje wydarzenia z przeszłości \* opisuje intencje i plany na przyszłość \* opisuje doświadczenia swoje i innych osób \* wyraża pewność i przypuszczenie odnośnie zdarzeń z przyszłości Przetwarzanie wypowiedzi ‑Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekstach obcojęzycznych Inne ‑Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  \* współdziała w grupie | I 1.9 III 4.4, 4.8, 4.9, 4.10  III 5.4, 5.8, 5.9, 5.10 V 8.1 9 10 | SB ss. 92-93 WB s. 62 |
| 1 | 110 | Rozdział 8: SMART ART. | Developing vocabulary: Adjectives ending in -ing and -ed + Listening: An artwork Słownictwo: Przymiotniki z końcówką -*ing* i *-ed* + Słuchanie: Dzieło sztuki | Przymiotniki z końcówką *-ing* i *-ed* | Kultura \* dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze Rozumienie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, \* przedstawia opinie innych osób Reagowanie ustne na wypowiedzi ‑Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* wyraża swoje opinie, preferencje i życzenia, pyta o opinie preferencje i życzenia Przetwarzanie wypowiedzi ‑Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne ‑Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie | I 1.9 II 2.3 III 4.3, 4.5, 4.6 IV 6.4 6.8 V 8.1 9 10 | SB ss. 93-94 WB s. 63 |
| 1 | 111 | Rozdział 8: SMART ART. | Grammar in context: Reported speech – questions; Reported speech – commands Gramatyka: Mowa zależna - pytania oraz polecenia i prośby | Mowa zależna - pytania oraz polecenia i prośby | Kultura \* dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze Rozumienie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje Reagowanie ustne na wypowiedzi ‑Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* wyraża swoje opinie, pyta o opinie Przetwarzanie wypowiedzi ‑Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekstach obcojęzycznych  Inne ‑Uczeń: \* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej \* współdziała w grupie | I 1.9 II 3.3 IV 6.4, 6.8 V 8.1 9 10 | SB ss. 94-95 WB s. 64 |
| 1 | 112 | Rozdział 8: SMART ART. | Grammar reference & Language checkpoint Unit 8: Reported speech – statements, questions and commands; say and tell; Artists; Art, theatre, music; Adjectives ending in -ing and -ed Utrwalenie gramatyki i słownictwa z rozdziału 8: Mowa zależna - zdania oznajmujące, pytania i polecenia; *say* i *tell;* Słownictwo z dziedziny kultury: artyści, sztuka, teatr i muzyka; przymiotniki z końcówką *-ing* lub *-ed* | Mowa zależna - zdania oznajmujące, pytania i polecenia; say i tell;  Słownictwo z dziedziny kultury: artyści, sztuka, teatr i muzyka; przymiotniki z końcówką -*ing* lub -*ed* |  |  | SB ss. 150-151 |
| 1 | 113 | Rozdział 8: SMART ART. | Developing speaking: Describing a past event Mówienie: Opisywanie wydarzeń z przeszłości | Słownictwo z dziedziny sztuki i kultury oraz podróżowania (zwiedzanie, odwiedzanie miejsc kultury) Czasy przeszłe: *Past Simple, Past Continuous, Past Perfect;* konstrukcja *used to* | Podróżowanie i turystyka \* wycieczki, zwiedzanie Kultura \* dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze  Rozumienie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* określa główną myśl poszczególnych części tekstu \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności \* relacjonuje wydarzenia z przeszłości \* wyraża swoje uczucia \* opisuje doświadczenia swoje i innych osób Przetwarzanie wypowiedzi ‑Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne ‑Uczeń: \* współdziała w grupie | I 1.8, 1.9 II 2.2, 2.3 III 4.1, 4.4, 4.5, 4.9 V 8.1 10 | SB s. 96 WB s. 65 |
| 1 | 114 | Rozdział 8: SMART ART. | Everyday English Unit 8: The theatre isn’t really my thing (how to talk about cultural tastes) Język angielski na co dzień - Rozdział 8: Rozmawianie o upodobaniach artystycznych i kulturalnych | Wyrażenia przydatne w rozmowie o upodobaniach artystycznych i kulturalnych |  |  | Everyday English Unit 8 |
| 1 | 115 | Rozdział 8: SMART ART. | Developing writing: A film review  Pisanie: Recenzja filmowa | Wyrażenia przydatne przy pisaniu recenzji | Kultura \* dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze Rozumienie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń: \* określa główną myśl poszczególnych części tekstu \* znajduje w tekście określone informacje **\* wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście** ***(ZR)*** Tworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie Tworzenie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń: \* opisuje zjawiska \* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji  Inne ‑Uczeń: \* współdziała w grupie \* posiada świadomość językową | I 1.9 II 2.2, 2.3 **(III 7 R) *(ZR)*** III 4.5 III 5.1, 5.3, 5.5, 12, 13  10 13 | SB s. 97 WB s. 66 |
| 1 | 116 | Rozdział 8: SMART ART. | Integrating Skills Unit 8: Participating in culture; Customs and celebrations Doskonalenie umiejętności językowych z rozdziału 8: Uczestnictwo w kulturze; Uroczystości i zwyczaje | Słownictwo związane z uczestnictwem w wydarzeniach kulturalnych | Szkoła \* życie szkoły, kształcenie pozaszkolne Kultura \* uczestnictwo w kulturze Rozumienie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* przedstawia fakty z teraźniejszości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie Przetwarzanie wypowiedzi ‑Uczeń: \* przekazuje w języku polskim wybrane informacje z tekstu w języku angielskim **\* przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)** ***(ZR)*** Inne ‑Uczeń: \* współdziała w grupie | I 1.3, 1.9 II 2.3 II 3.3 III 4.3, 4.5 V 8.2 **(VIII 4) *(ZR)*** 10 | SB s. 98 |
| 1 | 117 | Rozdział 8: SMART ART. | Skills Checkpoint Unit 8 Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 8 **Przygotowanie do matury:** Rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny (R) Rozumienie tekstów pisanych: uzupełnianie luk  Znajomość środków językowych: parafraza zdań (R), uzupełnianie luk  Wypowiedź pisemna: wiadomość na blogu Wypowiedź ustna: rozmowa z odgrywaniem roli | Słownictwo dotyczące kultury i sztuki | Kultura \* dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze  Rozumienie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje \* określa intencje nadawcy/autora tekstu \* oddziela fakty od opinii Rozumienie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje \* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska \* opisuje wydarzenia życia codziennego i komentuje je \* przedstawia fakty z teraźniejszości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie Tworzenie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń: \* opisuje zjawiska i czynności \* opisuje wydarzenia życia codziennego i komentuje je \* przedstawia fakty z teraźniejszości \* relacjonuje wydarzenia z przeszłości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji  Reagowanie ustne na wypowiedzi ‑Uczeń: \* proponuje, przyjmuje propozycje \* wyraża swoje opinie, pyta o opinie Przetwarzanie wypowiedzi ‑Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekstach obcojęzycznych Inne ‑Uczeń: \* dokonuje samooceny \* współdziała w grupie | I 1.9 II 2.3, 2.4 II 2.1 R II 3.3, 3.6 III 4.1, 4.2, 4.3, 4.5 III 5.1, 5.2, 5.3, 5.5, 12, 13 IV 6.6, 6.8 V 8.1 9 10 | SB ss. 100-101 WB s. 67 |
| 1 | 118 | Rozdział 8: SMART ART. | Test: Sprawdzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 8 |  |  |  |  |
| 1 | 119 | Rozdział 8: SMART ART. | Culture worksheets Unit 8: Art on stage Kultura - rozdział 8: Sztuka na scenie -teatr, taniec, musical | Słownictwo dotyczące występów na scenie (teatr, taniec, musical) |  |  | Culture worksheets Unit 8 |
| 1 | 120 | Rozdział 8: SMART ART. | Life skills: worksheets and videos Unit 8: Appreciating art Praca z filmem - rozdział 8: Docenianie dzieł sztuki | Wyrażenia przydatne w dyskusji o dziełach sztuki |  |  | Life skills: worksheets and videos Unit 8 |
| ROZDZIAŁ 9. | | | | | | | |
| 1 | 121 | Rozdział 9: FUTURE LEADERS | Vocabulary: Nations; States and politics Słownictwo: Narody, państwa i polityka | Słownictwo dotyczące struktury państwa, urzędów, ważnych stanowisk, symboli, organizacji | Państwo i społeczeństwo \* struktura państwa, urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, polityka społeczna, gospodarka Elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych \* struktura państwa, urzędy Rozumienie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* przedstawia fakty z teraźniejszości Reagowanie ustne na wypowiedzi ‑Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi ‑Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne ‑Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  \* współdziała w grupie | I 1.14, 1.15 II 3.3 III 4.3 IV 6.4 V 8.1    9 10 | SB s.102 WB s. 68 |
| 1 | 122 | Rozdział 9: FUTURE LEADERS | Vocabulary builder Unit 9: Social problems Słownictwo z rozdziału 9 - ćwiczenia dodatkowe: Problemy społeczne | Słownictwo dotyczące problemów społecznych i organizacji społecznych oraz akcji wspomagających osoby w trudnej sytuacji | Państwo i społeczeństwo \* zjawiska społeczne, organizacje społeczne, problemy współczesnego świata | I 1.14 | SB s. 134 |
| 1 | 123 | Rozdział 9: FUTURE LEADERS | Reading: Queen Elizabeth I and the boy from Bisley Czytanie: Artykuł na temat teorii spiskowej dotyczącej królowej Elżbiety |  | Państwo i społeczeństwo \* struktura państwa, urzędy Elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych \* urzędy, historia Rozumienie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń: \* określa główną myśl tekstu \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie  Inne ‑Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 1.14, 1.15  II 3.1, 3.3  III 4.3, 4.5 9 12 | SB s. 103 WB s. 69 |
| 1 | 124 | Rozdział 9: FUTURE LEADERS | Grammar in context: Modal verbs of speculation and deduction – present and past Gramatyka: Czasowniki modalne spekulowania i dedukcji - teraźniejszość i przeszłość | Czasowniki modalne spekulowania i dedukcji - teraźniejszość i przeszłość | Państwo i społeczeństwo \* struktura państwa, urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, polityka społeczna, konflikty Tworzenie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń: \* wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości Przetwarzanie wypowiedzi ‑Uczeń: \* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz tekstach anglojęzycznych Inne ‑Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  \* współdziała w grupie | I 1.14  III 5.10 V 8.1 9 10 | SB ss. 104-105 WB s. 70 |
| 1 | 125 | Rozdział 9: FUTURE LEADERS | Developing vocabulary: Adjective sufixes + Listening: An important event Słownictwo: Tworzenie przymiotników przy pomocy przyrostków + Słuchanie: Ważne wydarzenie | Tworzenie przymiotników przy pomocy przyrostków: *-y, -ic, -able, -ible, -ful, -less, -al, -ous* | Sport \* imprezy sportowe Państwo i społeczeństwo \* polityka społeczna, konflikty, problemy współczesnego świata Rozumienie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń: \* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie Przetwarzanie wypowiedzi ‑Uczeń: \* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz tekstach anglojęzycznych Inne ‑Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie | I 1.10, 1.14 II 2.3 II 3.6 III 4.3, 4.5 V 8.1 9 10 | SB ss. 105-106 WB s. 71 |
| 1 | 126 | Rozdział 9: FUTURE LEADERS | Grammar in context: Third conditional Gramatyka: Zdania warunkowe typu trzeciego | Zdania warunkowe typu trzeciego | Państwo i społeczeństwo \* organizacje społeczne, gospodarka, konflikty, polityka społeczna Tworzenie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń: \* przedstawia fakty z przeszłości \* relacjonuje wydarzenia z przeszłości Reagowanie ustne na wypowiedzi ‑Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* wyraża opinie, pyta o opinie Reagowanie pisemne na wypowiedzi ‑Uczeń: \* spekuluje na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń przeszłych Przetwarzanie wypowiedzi ‑Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekstach obcojęzycznych Inne ‑Uczeń: \* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej \* współdziała w grupie | I 1.14 III 5.3, 5.4,  IV 6.4, 6.8 IV 7.5 R V 8.1 9 10 | SB ss. 106-107 WB s. 72 |
| 1 | 127 | Rozdział 9: FUTURE LEADERS | Grammar reference & Language checkpoint Unit 9: Modal verbs of speculation and deduction – Present and Past; Third conditional; Nations, State and politics; Adjective sufixes Utrwalenie gramatyki i słownictwa z rozdziału 9: Czasowniki modalne spekulacji i dedukcji - teraźniejszość i przeszłość; Zdania warunkowe typu trzeciego; Słownictwo związane z organizacją państwa; Tworzenie przymiotników przy pomocy przyrostków | Czasowniki modalne spekulacji i dedukcji - teraźniejszość i przeszłość; Zdania warunkowe typu trzeciego; Słownictwo związane z organizacją państwa; Tworzenie przymiotników przy pomocy przyrostków |  |  | SB ss. 152-153 |
| 1 | 128 | Rozdział 9: FUTURE LEADERS | Developing speaking: Describing photos - 2  Mówienie: Opisywanie ilustracji - 2 | Wyrażenia przydatne przy spekulowaniu i dedukowaniu | Sport \* imprezy sportowe Państwo i społeczeństwo \* konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, polityka społeczna  Elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych \* rodzina królewska Rozumienie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i uczucia \* przedstawia opinie innych osób \* wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości  Przetwarzanie wypowiedzi ‑Uczeń: \* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne ‑Uczeń: \* współdziała w grupie | I 1.10, 1.14, 1.15  II 2.3 III 4.1, 4.5, 4.6, 4.10 V 8.1 10 | SB s. 108 WB s. 73 |
| 1 | 129 | Rozdział 9: FUTURE LEADERS | Everyday English Unit 9: What should be done? (how to exchange opinions on important issues) Język angielski na co dzień - Rozdział 9: Wymiana opinii na temat problemów współczesnego świata | Wyrażenia przydatne w dyskusji: przedstawianie opinii, pytanie o rozwiązanie, proponowanie rozwiązania problemu |  |  | Everyday English Unit 9 |
| 1 | 130 | Rozdział 9: FUTURE LEADERS | Developing writing: A story  Pisanie: Opowiadanie | Czasy przeszłe, used to, czasowniki modalne dedukcji | Państwo i społeczeństwo \* polityka społeczna, urzędy Rozumienie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje **\* wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście** ***(ZR)*** Tworzenie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń: \* relacjonuje wydarzenia z przeszłości \* wyraża swoje poglądy i uczucia  \* wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z przyszłości \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji  Inne ‑Uczeń: \* posiada świadomość językową | I 1.14 II 3.3 **(II 7)** ***(ZR)*** III 5.4, 5.5, 5.10, 5.12, 5.13 13 | SB s. 109, 160 WB s. 74 |
| 1 | 131 | Rozdział 9: FUTURE LEADERS | Integrating Skills Unit 8: Social and international organisations; Domestic and international problems; Social policy Doskonalenie umiejętności językowych z rozdziału 8: Społeczne i międzynarodowe organizacje, problemy współczesnego świata, polityka społeczna | Słownictwo dotyczące problemów współczesnego świata | Państwo i społeczeństwo \* polityka społeczna, organizacje społeczne i międzynarodowe, konflikty wewnętrzne i międzynarodowe  Rozumienie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje \* oddziela fakty od opinii Tworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* przedstawia fakty z teraźniejszości Reagowanie ustne na wypowiedzi ‑Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* wyraża swoje opinie, pyta o opinie **Przetwarzanie wypowiedzi ‑Uczeń: \* przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)** ***(ZR)*** Inne ‑Uczeń: \* współdziała w grupie | I 1.14 II 2.3 II 2.1 R III 4.3 IV 6.4, 6.8 **(VIII 4)** ***(ZR)*** 10 | SB s. 110 |
| 1 | 132 | Rozdział 9: FUTURE LEADERS | Skills Checkpoint Unit 9 Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 9 **Przygotowanie do matury:** Rozumienie ze słuchu: dobieranie  Rozumienie tekstów pisanych: sterowane odpowiedzi na pytania (R)  Znajomość środków językowych: tłumaczenie zdań (R), uzupełnianie luk sterowanych (R) Wypowiedź pisemna: rozprawka (R) Wypowiedź ustna: opis ilustracji | Słownictwo związane z wydarzeniami i zjawiskami społecznymi oraz problemami współczesnego świata | Państwo i społeczeństwo \* polityka połeczna, organizacje społeczne i międzynarodowe, konflikty wewnętrzne i międzynarodowe  Rozumienie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* określa główną myśl tekstu \* znajduje w tekście określone informacje \* określa intencje nadawcy tekstu Rozumienie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje \* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności \* relacjonuje wydarzenia z przeszłości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia \* opisuje doświadczenia swoje i innych osób Tworzenie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń: \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji \* przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu Przetwarzanie wypowiedzi ‑Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych \* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Inne ‑Uczeń: \* dokonuje samooceny \* współdziała w grupie | I 1.14 II 2.1, 2.3, 2.4 II 3.3, 3.6 III 4.1, 4.4, 4.5, 4.9 III 5.12, 5.13 III 5.2 R V 8.1, 8.2 9 10 | SB ss. 112-113 WB s. 75 |
| 1 | 133 | Rozdział 9: FUTURE LEADERS | Test: Sprawdzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 9 |  |  |  |  |
| 1 | 134 | Rozdział 9: FUTURE LEADERS | Culture worksheets Unit 9: Important events - Public holidays around the world Kultura - rozdział 9: Ważne wydarzenia - święta państwowe w różnych krajach | Słownictwo z dotyczące wydarzeń politycznych i społecznych na świecie |  |  | Culture worksheets Unit 9 |
| 1 | 135 | Rozdział 9: FUTURE LEADERS | Life skills: worksheets and videos Unit 9: Considering social issues Praca z filmem - rozdział 9: Dyskusja o problemach społecznych | Wyrażenia przyimkowe z rzeczownikami, przymiotnikami i czasownikami |  |  | Life skills: worksheets and videos Unit 9 |
| ROZDZIAŁ 10. | | | | | | | |
| 1 | 136 | Rozdział 10: THE MATERIAL WORLD | Vocabulary: Shops, shopping Słownictwo: Sklepy i zakupy | Słownictwo związane z zakupami, np. rodzaje sklepów, środki płatnicze | Zakupy i usługi \* rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, promocja reklama, reklamacja Rozumienie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje \* określa kontekst wypowiedzi Rozumienie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń: \* określa główną myśl poszczególnych części tekstu \* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej \* przedstawia fakty z teraźniejszości Reagowanie ustne na wypowiedzi ‑Uczeń: \* wyraża swoje opinie, pyta o opinie Przetwarzanie wypowiedzi ‑Uczeń: \* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne ‑Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  \* współdziała w grupie | I 1.7 II 2.3, 2.5 II 3.1, 3.6 III 4.3 IV 6.8 V 8.1    9 10 | SB s. 114 WB s. 76 |
| 1 | 137 | Rozdział 10: THE MATERIAL WORLD | Vocabulary builder Unit 10: Money matters; Confused words Słownictwo z rozdziału 10 - ćwiczenia dodatkowe: Środki płatnicze; Często mylone słowa | Słownictwo związane z zakupami, finansami oraz usługami bankowymi i ubezpieczeniowymi | Zakupy i usługi \*sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, promocja i reklama, korzystanie z usług, banki, ubezpieczenia | I 1.7 | SB s. 135 |
| 1 | 138 | Rozdział 10: THE MATERIAL WORLD | Reading: An rticle about shopping Czytanie: Artykuł na temat zakupów | Słownictwo związane z zakupami | Zakupy i usługi \* sprzedawanie i kupowanie, promocja i reklama Rozumienie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń: \* określa główną myśl tekstu \* znajduje w tekście określone informacje **\* wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście** ***(ZR)*** Tworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* przedstawia fakty z teraźniejszości \* wyraża swoje opinie i uzasadnia je  Inne ‑Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie \* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 1.7 II 3.1, 3.3 **(III 7)** ***(ZR)*** III 4.3, 4.5 9 10 12 | SB s. 115 WB s. 77 |
| 1 | 139 | Rozdział 10: THE MATERIAL WORLD | Grammar in context: Pronouns: some-, any-, no-, every-; so and such Gramatyka: Zaimki *some-, any-, no-, every-; so* i *such* | Zaimki *some-, any-, no-, every-; so* i *such* | Zakupy i usługi Rozumienie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń: \* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń: \* przedstawia fakty z teraźniejszości Reagowanie ustne ‑Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* wyraża swoje opinie, pyta o opinie  Inne ‑Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  \* współdziała w grupie | I 1.7 II 3.6 III 4.3 IV 6.4, 6.8 9 10 | SB ss. 116-117 WB s. 78 |
| 1 | 140 | Rozdział 10: LOG ON | Developing vocabulary: Collocations with *money* + Listening: Shopping dialogues Słownictwo: Kolokacje z wyrazem *money* + Słuchanie: Dialogi w sklepie | Kolokacje z wyrazem *money* | Zakupy i usługi \* sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, promocja i reklama Rozumienie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* określa główną myśl tekstu \* znajduje w tekście określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń: \* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* przedstawia fakty z teraźniejszości \* wyraża swoje opinie i uzasadnia je Przetwarzanie wypowiedzi ‑Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne ‑Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie | I 1.7 II 2.1, 2.3 II 3.6 III 4.3, 4.5 V 8.1 9 10 | SB ss. 117-118 WB s. 79 |
| 1 | 141 | Rozdział 10: THE MATERIAL WORLD | Grammar in context: I wish and If only Gramatyka: Konstrukcje z *I wish* i *If only* | Konstrukcje z *I wish* i *If only* | Reagowanie ustne na wypowiedzi ‑Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje preferencje, intencje, życzenia i pragnienia \* wysuwa i rozważa hipotezy Reagowanie pisemne na wypowiedzi ‑Uczeń: \* wysuwa i rozważa hipotezy Przetwarzanie wypowiedzi ‑Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne ‑Uczeń: \* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej \* współdziała w grupie | IV 6.8 IV 6.5 R IV 7.6 R V 8.1 9 10 | SB ss. 118-119 WB s. 80 |
| 1 | 142 | Rozdział 10: THE MATERIAL WORLD | Grammar reference & Language checkpoint Unit 10: Pronouns: some-, any-, no-, every-; So and such, I wish and If only; Shops, shopping, Collocations with money Utrwalenie gramatyki i słownictwa z rozdziału 10: Zaimki *some-, any-, no-, every-*, konstrukcje z *so* i *such;* Konstrukcje z *I wish* i *If only*; Słownictwo związane z zakupami; Kolokacje z wyrazem *money* | Zaimki *some-, any-, no-, every-,* konstrukcje z *so* i *such*; Konstrukcje z *I wish* i *If only*; Słownictwo związane z zakupami; Kolokacje z wyrazem *money* |  |  | SB ss. 154-155 |
| 1 | 143 | Rozdział 10: THE MATERIAL WORLD | Developing speaking: At a clothes shop Mówienie: Rozmowa w sklepie odzieżowym | Wyrażenia przydatne przy kupowaniu/sprzedawaniu ubrań i reklamowaniu towaru w sklepie odzieżowym | Zakupy i usługi \* rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, promocja i reklama, reklamacja Rozumienie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje \* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Rozumienie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje Reagowanie ustne ‑Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego Przetwarzanie wypowiedzi ‑Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne ‑Uczeń: \* współdziała w grupie | I 1.7 II 2.3 II 3.5 II 3.3 IV 6.4, 6.5 V 8.1 10 | SB s. 120 WB s. 81 |
| 1 | 144 | Rozdział 10: THE MATERIAL WORLD | Everyday English Unit 10: Highly recommended! (how to to write a product review on a website) Język angielski na co dzień - Rozdział 10: Pisanie opinii o towarze na stronie internetowej | Wyrażenia przydatne przy pisaniu opinii o towarze |  |  | Everyday English Unit 10 |
| 1 | 145 | Rozdział 10: THE MATERIAL WORLD | Developing writing: A formal email of complaint Pisanie: Formalny email z zażaleniem | Wyrażenia łączące stosowane w formalnych listach i emailach | Zakupy i usługi \* towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, reklamacja Rozumienie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje \* rozpoznaje związki pomiedzy poszczególnymi częsciami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* relacjonuje wydarzenia z przeszłości Tworzenie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń: \* relacjonuje wydarzenia z przeszłości \* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji  Reagowanie pisemne na wypowiedzi ‑Uczeń: \* prowadzi proste negocjacje \* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje \* wyraża prośby i podziękowania oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby Inne ‑Uczeń: \* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej \* posiada świadomość językową | I 1.7 II 3.3, 3.5 III 4.4 III 5.3, 5.4, 12, 3  IV 7.3, 7.4, 7.9 9 13 | SB s. 121 WB s. 82 |
| 1 | 146 | Rozdział 10: THE MATERIAL WORLD | Integrating Skills Unit 10: Advertising; Ethical problems in advertising; Services Doskonalenie umiejętności językowych z rozdziału 10: Problemy etyczne związane z reklamą; Usługi | Słownictwo związane z reklamą oraz korzystaniem z usług | Człowiek \* problemy etyczne Zakupy i usługi \* promocja i reklama, korzystanie z usług Rozumienie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* oddziela fakty od opinii Rozumienie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń: \* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  Tworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* przedstawia fakty z teraźniejszości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie Reagowanie ustne na wypowiedzi ‑Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* wyraża swoje opinie, pyta o opinie Przetwarzanie wypowiedzi ‑Uczeń: \* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych **\* przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)** ***(ZR)*** Inne ‑Uczeń: \* współdziała w grupie | I 1.1, 1.7 II 2.1 R II 3.6 III 4.3, 4.5 IV 6.4, 6.8 V 8.1  **(VIII 4)** ***(ZR)*** 10 | SB s. 122 |
| 1 | 147 | Rozdział 10: THE MATERIAL WORLD | Skills Checkpoint Unit 10 Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 10 **Przygotowanie do matury:** Rozumienie ze słuchu: sterowane odpowiedzi na pytania (R) Rozumienie tekstów pisanych: uzupełnianie luk  Znajomość środków językowych: tłumaczenie wskazówek, wybór wielokrotny Wypowiedź pisemna: list formalny (R) Wypowiedź ustna: rozmowa z odgrywaniem roli | Słownictwo związane zrobieniem zakupów i korzystaniem z usług | Zakupy i usługi \* rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, reklama Rozumienie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje \* określa intencje nadawcy tekstu Rozumienie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń: \* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości \* relacjonuje wydarzenia z przeszłości \* opisuje doświadczenia swoje i innych osób \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależnosci od sytuacji  Reagowanie ustne na wypowiedzi ‑Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego Reagowanie pisemne na wypowiedzi ‑Uczeń: \* prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego \* proponuje \* wyraża prośby  Przetwarzanie wypowiedzi ‑Uczeń: \* przekazuje w języku polskim informacje z tekstu w języku angielskim  \* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Inne ‑Uczeń: \* dokonuje samooceny \* współdziała w grupie | I 1.7 II 2.3, 2.4 II 3.3 III 5.3, 5.4, 5.9, 12, 13 IV 6.4, 6.5 IV 7.3, 7.4, 7.9 V 8.2, 8.3 9 10 | SB ss. 124-125 WB s. 83 |
| 1 | 148 | Rozdział 10: THE MATERIAL WORLD | Test: Sprawdzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 10 |  |  |  |  |
| 1 | 149 | Rozdział 10: THE MATERIAL WORLD | Culture worksheets Unit 10: Shopping habits around the world Kultura - rozdział 10: Robienie zakupów w różnych miejscach na świecie | Rodzaje sklepów, usługi, liczby i kwoty |  |  | Culture worksheets Unit 10 |
| 1 | 150 | Rozdział 10: THE MATERIAL WORLD | Life skills: worksheets and videos Unit 10: Managing your money Praca z filmem - rozdział 10: Zarządzanie swoimi pieniędzmi | Słownictwo związane z finansami Wyrażenia z czasownikiem *make* |  |  | Life skills: worksheets and videos Unit 10 |