***PASSWORD RESET B2+ (podręcznik wieloletni)***

**ROZKŁAD MATERIAŁU ZGODNY ZE STARĄ PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ określoną w Rozporządzeniu MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r.**

***Marta Rosińska, Gregory J. Manin***

**Etap edukacyjny:** IV

**Poziom:** B2+

**Warianty podstawy programowej**: IV.1.R

**Liczba godzin:** 90 godzin

**Wstęp:**

* Rozkład jest propozycją realizacji materiału do podręcznika *Password Reset B2+*. Może on stanowić punkt wyjścia do tworzenia indywidualnych rozkładów materiału, odpowiednio dostosowanych do potencjału edukacyjnego uczniów oraz konkretnej sytuacji szkolnej (wymiaru godzin, dostępności środków dydaktycznych, liczebności klas, preferencji młodzieży).
* Rozkład zakłada również wykorzystanie pakietu testów do podręcznika *Password Reset B2+*.

**Skróty zastosowane w rozkładzie**

SB podręcznik

WB zeszyt ćwiczeń

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUMER LEKCJI** | **DZIAŁ** | **TEMAT** | **SŁOWNICTWO / GRAMATYKA** | **TEMATYKA I UMIEJĘTNOŚCI Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **PODSTAWA PROGRAMOWA** | **MATERIAŁY** |
| **ROZDZIAŁ 1** | | | | | | |
| 1 | Rozdział 1: Fun and games | Vocabulary: socialising  Słownictwo: kontakty towarzyskie | Słownictwo związane ze spotkaniami rodzinnymi i towarzyskimi  oraz organizowaniem imprez i uroczystości | Życie rodzinne i towarzyskie: \*spotkania towarzyskie **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*określa główną myśl tekstu \*określa kontekst wypowiedzi **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje miejsca \*opowiada o wydarzeniach z teraźniejszości \*opisuje upodobania \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób **Reagowanie ustne** Uczeń: \*rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę | I 1.1  II 2.5  II 3.1, 3.5  III 4.1, 4.3, 4.5, 4.6  IV 6.2 | SB str. 4 WB str. 4 |
| 2 | Rozdział 1: Fun and games | Listening and vocabulary: listening for gist and detail; holidays and celebrations  Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli oraz znalezienia szczegółowych informacji w wypowiedzi; dni świąteczne i uroczystości | Słownictwo związane ze świętami i uroczystościami | Życie rodzinne i towarzyskie: \*święta i uroczystości **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*określa główną myśl wypowiedzi \*znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje upodobania \*wyraża swoje opinie i poglądy **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:  \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym | I 1.5  II 2.1, 2.3  III 4.5  V 8.2 | SB str. 5 WB str. 5 |
| 3 | Rozdział 1: Fun and games | Grammar 1: tense contrast (present perfect simple, present perfect continuous, past simple)  Gramatyka 1: różnice między czasami *present perfect simple, present perfect continuous* i *past simple* | Stosowanie czasów present perfect, present perfect continuous i past simple | Życie rodzinne i towarzyskie: \*święta i uroczystości \*rodzina **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości **Reagowanie ustne** Uczeń: \* rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę \*uzyskuje i przekazuje informacje **Przetwarzanie pisemne** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 1.5 II 2.3 II 3.3 III 4.2, 4.3 IV 6.2, 6.4 V 8.3 | SB str. 6 WB str. 6-7 |
| 4 | Rozdział 1: Fun and games | Grammar 2: speculating about the present and the past (*may/might/could/can't/must*)  Gramatyka 2: spekulowanie o teraźniejszości i przeszłości (użycie *may/might/could/can't/must*) | Stosowanie czasowników modalnych do formułowania przypuszczeń w odniesieniu do teraźniejszości i przeszłości | Życie rodzinne i towarzyskie: \*przyjaciele i znajomi **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*znajduje w wypowiedzi okreslone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*wyraża przypuszczenie **Przetwarzanie pisemne** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 1.5 II 2.5 III 4.10 V 8.3 | SB str. 7 WB str. 7-8 |
| 5 | Rozdział 1: Fun and games | Reading and vocabulary: reading for gist and detail, distinguishing fact and opinion; games and fun activities  Czytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli oraz znalezienia szczegółowych informacji w wypowiedzi, rozróżnianie faktu i opinii; gry i zabawy | Słownictwo związane z formami spędzania wolnego czasu i grami; kolokacje związane z rozrywką i sposobami spędzania wolnego czasu | Życie rodzinne i towarzyskie: \*sposoby spędzania wolnego czasu **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości \*opisuje upodobania \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: \*przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym **Inne** Uczeń: \*współdziała w grupie | I 1.5 III 4.2, 4.3, 4.5 II 3.3 V 8.2 10 | SB str. 8-9 WB str. 9-10 |
| 6 | Rozdział 1: Fun and games | Speaking: speculating about the picture, answering the three questions  Mówienie: spekulowanie na temat obrazka, odpowiadanie na trzy pytania | Zwroty służące do opisu ilustracji oraz wyrażania przypuszczeń na temat ilustracji | Życie rodzinne i towarzyskie: \*czynności z życia codziennego \*znajomi i przyjaciele **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \*znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \*opisuje ludzi i miejsca \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \*wyraża przypuszczenie **Reagowanie ustne** Uczeń: \*rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę | I 1.5 II 2.3 III 4.1, 5, 10 IV 6.2 | SB str. 10 WB str. 11 |
| 7 | Rozdział 1: Fun and games | Writing: a letter to the editor  Pisanie: list do redakcji | Wyrażenia pomocne przy pisaniu listu formalnego i formalne odpowiedniki potocznych zwrotów; zwroty służące do zaznaczania swojego stanowiska i przedstawiania opinii innych osób | Życie rodzinne i towarzyskie: \*formy spędzania wolnego czasu **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*określa intencje autora tekstu \*znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*wyraża przypuszczenie \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości \*opisuje upodobania \*wyraża swoje opinie i poglądy \*stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \*stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Przetwarzanie pisemne** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sfromułowane w tym języku obcym | I 1.5 II 3.3, 3.4 III 5.2, 5.3, 5.5, 5.12, 5.13 V 8.2 | SB str. 11 WB str. 11 |
| 8 | Rozdział 1: Fun and games | English in use 1: verb patterns  Język angielski w praktyce: składnia czasowników | Stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką -ing po niektórych czasownikach; konstrukcje czasownikowe po czasownikach związanych z percepcją (*see, watch, hear, listen* etc.) | Życie rodzinne i towarzyskie: \*formy spędzania wolnego czasu **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \* opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \*wyraża i opisuje uczucia i emocje **Reagowanie ustne** Uczeń: \*rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę \*wyraża swoje opinie i uzasadnia je **Przetwarzanie pisemne** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 1.5 II 3.3 III 4.2, 4.3, 4.5 IV 6.2, 6.8 V 8.3 | SB str. 12 WB str. 12 |
| 9 | Rozdział 1: Fun and games | English in use 2: practice  Język angielski w praktyce: ćwiczenia | Konstrukcje czasownikowe po czasownikach *forget, remember, try* etc. | Życie rodzinne i towarzyskie: \*formy spędzania wolnego czasu **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opowiada o wydarzeniach z przeszłości \*wyraża swoje upodobania **Reagowanie ustne** Uczeń: \*prowadzi rozmowę **Przetwarzanie pisemne** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | I 1.5 III 4.2, 4.3, 5.13 IV 6.2 V 8.2, 8.3 | SB str. 13 WB str. 12 |
| 10 | Rozdział 1: Fun and games | Review 1  Powtórzenie 1 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 1 |  |  | SB str. 14 |
| 11 | UNIT TEST 1 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 1 | | | | | Unit Test 1 |
| **ROZDZIAŁ 2** | | | | | | |
| 12 | Rozdział 2: Success and failure | Vocabulary: describing levels of performance  Słownictwo: opisywanie poziomów wyników | Słownictwo związane z uprawianiem sportu; użycie *play, go* oraz *do* z nazwami dyscyplin sportowych | Sport: \*uprawianie sportu \*osiąganie wyników w sporcie **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \*wyraża i uzasadnia swoje poglądy \*opisuje wydarzenia z przeszłości **Inne** Uczeń: \*współdziała w grupie | I 1.10 II 2.3 III 4.2, 4.3 10 | SB str. 16 WB str. 14 |
| 13 | Rozdział 2: Success and failure | Listening and vocabulary: listening for gist and detail; competitive sports (phrasal verbs)  Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli oraz znalezienia szczegółowych informacji w wypowiedzi; sporty wyczynowe (czasowniki frazowe) | Słownictwo związane ze sportami ekstremalnymi oraz wyczynowymi; czasowniki złożone (phrasal verbs) | Sport: \*dyscypliny sportu \*uprawianie sportu **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*określa główną myśl wypowiedzi \*znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \*wyraża przypuszczenia **Przetwarzanie pisemne** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym | I 1.10 II 2.1, 2.3 III 4.5, 4.10 V 8.3 | SB str. 17 WB str. 15 |
| 14 | Rozdział 2: Success and failure | Grammar 1: past tenses  Gramatyka 1: czasy przeszłe | Stosowanie konstrukcji *used to* oraz czasu przeszłego *past simple* | Sport: \*uprawianie sportu **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opowiada o wydarzeniach z przeszłości \*wyraża przypuszczenia **Przetwarzanie pisemne** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku poslkim | I 1.10 II 2.3 III 4.3, 4.10 V 8.3 | SB str. 18 WB str. 16-17 |
| 15 | Rozdział 2: Success and failure | Grammar 2: talking about present and past habits  Gramatyka 2: mówienie o teraźniejszych i przeszłych przyzwyczajeniach | Stosowanie czasów teraźniejszych i przeszłych, konstrukcji *used to* oraz *would* do opisywania zwyczajów i nawyków w teraźniejszości i przeszłości | Sport: \*negatywne i pozytywne skutki uprawiania sportu Zdrowie: \*zdrowy tryb życia **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości \*przedstawia marzenia i ambicje **Przetwarzanie pisemne** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 1.10, 1.11 II 2.3 III 4.2, 4.3, 4,8 V 8.2, 8.3 | SB str. 19 WB str. 17-18 |
| 16 | Rozdział 2: Success and failure | Reading and vocabulary: reading for gist and detail; dishonesty in sport  Czytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli oraz znalezienia szczegółowych informacji w wypowiedzi; nieuczciwość w sporcie | Słownictwo związane z nieuczciwymi zachowaniami w sporcie; słownictwo związane z i nieuczciwymi zachowaniami w sporcie | Sport: \*nieuczciwość w sporcie Zdrowie: \*doping **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*określa główną myśl tekstu \*znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \*opisuje wydarzenia z przeszłości **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym \*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych | I 1.10, 1.11 II 3.1, 3.3 III 4.2, 4.3, 4.5 V 8.1, 8.2 | SB str. 20-21 WB str. 19-20 |
| 17 | Rozdział 2: Success and failure | Speaking: agreeing and disagreeing; developing points to the task  Mówienie: zgadzanie i niezgadzanie się; rozwijanie punktów do zadania | Zwroty służące do poruszania jakiejś kwestii oraz zgadzania i niezgadzania się, zwroty z *would* | Sport: \*dyscypliny sportu Szkoła: \*życie szkoły \*zajęcia pozalekcyjne **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje ludzi i miejsca \*opisuje upodobania \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Reagowanie ustne** Uczeń: \*rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę \*wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie innych, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych \*proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje | I 1.3, 1.10 II 2.3 III 4.1, 4.5 IV 6.2, 6.8, 6.6 | SB str. 22 WB str. 21 |
| 18 | Rozdział 2: Success and failure | English in use: practice  Język angielski w praktyce: ćwiczenia | Stosowanie konstrukcji typu *It is the first time, It was the second time* … | Sport: \*uprawianie sportu **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*wyraża upodobania \*wyraża i uzasadnia swoje opinie **Przetwarzanie pisemne** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 1.11 III 4.5 V 8.2, 8.3 | SB str. 23 WB str. 22 |
| 19 | Rozdział 2: Success and failure | Writing 1: an article  Pisanie 1: artykuł | Słownictwo związane z uprawianiem sportu wyczynowo (rejestr formalny) | Sport: \*negatywne skutki uprawiania sportu Zdrowie: \*samopoczucie **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje \*rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych | I 1.10, 1.11 II 3.3, 3.6 V 8.1 | SB str. 24 WB str. 21 |
| 20 | Rozdział 2: Success and failure | Writing 2: an article  Pisanie 2: artykuł | Zwroty służące do budowania narracji, wymienianie w kolejności | Sport: \*sport wśród młodzieży Zdrowie: \*samopoczucie **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*określa kontekst wypowiedzi \*rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*opisuje wydarzenia z przeszłości \*opisuje ludzi i zjawiska \*stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \*stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | I 1.10, 1.11 II 3.5, 3.6 III 5.1, 5.2, 5.3, 5.12, 5.13 R | SB str. 25 WB str. 21 |
| 21 | Rozdział 2: Success and failure | Review 2  Powtórzenie 2 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 2 |  |  | SB str. 26 |
| 22 | UNIT TEST 2 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 2 | | | | | Unit Test 2 |
| **ROZDZIAŁ 3** | | | | | | |
| 23 | Rozdział 3: How we shop | Vocabulary: department store; types of shopping; shopping preferences  Słownictwo: dom towarowy; rodzaje zakupów; preferencje zakupowe | Słownictwo związane z zakupami i różnymi rodzajami sklepów i towarów | Zakupy i usługi: \*rodzaje zakupów \*rodzaje sklepów \*rodzaje usług \*towary **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*określa główną myśl wypowiedzi \*znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*wyraża i uzasadnia swoje opinie \*opisuje wydarzenia z przeszłości | I 1.7 II 2.1, 2.3 III 4.2, 4.3, 4.5 | SB str. 30 WB str. 24 |
| 24 | Rozdział 3: How we shop | Listening and vocabulary: listening for gist, context and detail, distinguishing fact and opinion; advertising  Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli, kontekstu i znalezienia szczegółowych informacji w wypowiedzi, rozróżnianie faktu i opinii; reklama | Słownictwo związane z reklamą oraz wykorzystywaniem aplikacji mobilnych | Zakupy i usługi: \*rodzaje płatności \*reklama **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*określa kontekst wypowiedzi \*określa nastawienie i postawy autora wypowiedzi \*znajduje w wypowiedzi określone informacje \*rozróżnia fakty i opinie **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*wyraża i uzasadnia swoje opinie \*opisuje wydarzenia z przeszłości **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: \*przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym | I 1.7 II 2.4, 2.5 II 2.1 R III 4.2, 4.3, 4.5 V 8.2 | SB str. 31 WB str. 25 |
| 25 | Rozdział 3: How we shop | Grammar 1: future forms (review)  Gramatyka 1: konstrukcje czasu przyszłego (powtórzenie) | Stosowanie różnych konstrukcji służących do wyrażania przyszłości | Zakupy i usługi **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość | I 1.7 II 2.3 III 4.8 | SB str. 32 WB str. 26-27 |
| 26 | Rozdział 3: How we shop | Grammar 2: future continuous, future perfect and future perfect continuous  Gramatyka 2: czasy *future continuous, future perfect* i *future perfect continuous* | Stosowanie czasów przyszłych*: future continuous, future perfect, future perfect continuous* | Zakupy i usługi **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*przedstawia intencje i plany na przyszłość | I 1.7 II 2.3 III 4.8 | SB str. 33 WB str. 27-28 |
| 27 | Rozdział 3: How we shop | Reading and vocabulary: reading for detail, coherence and cohesion; customer services  Czytanie i słownictwo: czytanie w celu znalezienia szczegółowych informacji oraz zachowania spójności wypowiedzi | Słownictwo związane z usługami, słownictwo związane z obsługą klienta | Zakupy i usługi: \*nowoczesne usługi Nauka i technika: \*nowe technologie **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje doświadczenia i wydarzenia z przeszłości i teraźniejszości \*wyraża i uzasadnia swoje opinie **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: \*współdziała w grupie | I 1.7, 1.12 II 3.6 III 4.2, 4.3, 4.5, 4.9 V 8.2, 8.3 10 | SB str. 34-35 WB str. 29-30 |
| 28 | Rozdział 3: How we shop | Speaking: a stimulus-based discussion; answering the two questions  Mówienie: rozmowa na podstawie materiału stymulującego; odpowiadanie na dwa pytania | Zwroty służące do wyrażania preferencji i uzasadniania wyboru | Zakupy i usługi **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje ludzi i miejsca  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Reagowanie ustne** Uczeń: \*rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę \*wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinię innych \*wyraża i uzasadnia swoje preferencje \*proponuje **Przetwarzanie pisemne** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 1.7 II 2.3 III 4.1, 4.5 IV 6.2, 6.6, 6.8 V 8.3 | SB str. 36 WB str. 31 |
| 29 | Rozdział 3: How we shop | Writing: an opinion essay  Pisanie: rozprawka wyrażająca opinię | Zwroty służące do wyrażania opinii i omawiania rożnych aspektów tematu | Zakupy i usługi: \*rodzaje zakupów **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*określa główną myśl tekstu \*określa intencje autora tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinię innych **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*wyraża i uzasadnia swoje opinie \*stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \*stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | I 1.7 II 3.1, 3.4 III 4.5 IIIR 5.5, 5.12, 5.13 | SB str. 37 WB str. 31 |
| 30 | Rozdział 3: How we shop | English in use 1: phrasal verbs  Język angielski w praktyce 1: czasowniki frazowe | Czasowniki złożone | Zakupy i usługi: \*promocja i reklama **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*wyraża i uzasadnia swoje opinie \*wyraża przypuszczenie **Przetwarzanie pisemne** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 1.7 II 3.3 III 4.5, 4.10 V 8.2, 8.3 | SB str. 38 WB str. 32 |
| 31 | Rozdział 3: How we shop | English in use 2: practice  Język angielski w praktyce: ćwiczenia | Stosowanie *konstrukcji be about to, be to* and *be due to* do opisywania zaplanowanych czynności i zdarzeń | Zakupy i usługi **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*wyraża przypuszczenia **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 1.7 III 4.9 V 8.3 | SB str. 39 WB str. 32 |
| 32 | Rozdział 3: How we shop | Review 3  Powtórzenie 3 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 3 |  |  | SB str. 40 |
| 33 | UNIT TEST 3 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 3 | | | | | Unit Test 3 |
| **ROZDZIAŁ 4** | | | | | | |
| 34 | Rozdział 4: One world | Vocabulary: world issues, globalisation  Słownictwo: ogólnoświatowe problemy, globalizacja | Słownictwo związane z ogólnoświatowymi problemami i globalizacją | Państwo i społeczeństwo \*zjawiska społeczne \*problemy współczesnego świata **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy | I 1.14 II 2.3 II 3.3 III 4.5 | SB str. 42 WB str. 34 |
| 35 | Rozdział 4: One world | Listening and vocabulary: listening for register, gist, intention and detail; helping those in need, antiglobalisation movement  Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia rejestru, głównej myśli i intencji oraz znalezienia szczegółowych informacji w wypowiedzi; pomaganie osobom w potrzebie, ruch antyglobalizacyjny | Słownictwo związane z katastrofami naturalnymi i kryzysami humanitarnymi, oraz działalnością charytatywną i aktywnością w ruchach społeczno-politycznych | Państwo i społeczeństwo: \*zjawiska społeczne Świat przyrody: \*katastrofy naturalne **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*określa kontekst wypowiedzi oraz intencje autora wypowiedzi \*określa główną myśl wypowiedzi \*znajduje w wypowiedzi określone informacje \*rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \*opisuje doświadczenia z przeszłości **Przetwarzanie pisemne** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 1.13, 1.14 II 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 III 4.2, 4.3, 4.5 V 8.2 | SB str. 43 WB str. 35 |
| 36 | Rozdział 4: One world | Grammar 1: reporting verbs and patterns (review)  Gramatyka 1: czasowniki raportujące, składnia czasowników (powtórzenie) | Powtórzenie zasad użycia czasowników raportujących i składni czasowników | Państwo i społeczeństwo Życie rodzinne i towarzyskie **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje wydarzenia z przeszłości | I 1.5, 1.14 II 3.3 III 4.2, 4.3 | SB str. 44 WB str. 36-37 |
| 37 | Rozdział 4: One world | Grammar 2: impersonal and personal constructions with passive voice (review), *it* as a preparatory object  Gramatyka 2: konstrukcje osobowe i bezosobowe w mowie zależnej (powtórzenie) | Użycie konstrukcji osobowych i bezosobowych w mowie zależnej | Państwo i społeczeństwo Życie rodzinne i towarzyskie **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*wyraża swoje opinie i poglądy **Przetwarzanie pisemne** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 1.5, 1.14 II 2.3 II 3.3 III 4.5 V 8.2 | SB str. 45 WB str. 37-38 |
| 38 | Rozdział 4: One world | Reading and vocabulary: reading for context and detail; English as a global language  Czytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia kontekstu i znalezienia szczegółowych informacji w wypowiedzi; angielski jako globalny język | Słownictwo związane z nauką języka angielskiego i jego dominującą rolą w komunikacji międzynarodowej | Kultura \*różnice kulturowe **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*określa kontekst tekstu \*znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*wyraża i uzasadnia swoje opinie \*wyraża przypuszczenie **Przetwarzanie pisemne** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 1.9, 1.15 II 3.3, 3.5 III 4.5, 4.10 V 8.2 | SB str. 46-47 WB str. 39-40 |
| 39 | Rozdział 4: One world | Speaking: debating a topic  Mówienie: debatowanie | Zwroty służące do zgadzania się niezgadzania się z czyimś zdaniem w pewnym stopniu; podawania faktów, danych statystycznych i opinii osób trzecich na poparcie jakiegoś stanowiska; przytaczania argumentów rozmówcy w celu ich podważenia | Państwo i społeczeństwo: \*problemy społeczne **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Reagowanie ustne** Uczeń: \*wyraża swoje poglądy i opinie \*zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych **Inne** Uczeń: \*współdziała w grupie | I 1.14 II 2.3 III 4.5 IV 6.8 IV 6.3 R 10 | SB str. 48 WB str. 41 |
| 40 | Rozdział 4: One world | English in use: practice  Język angielski w praktyce: ćwiczenia | Zwroty z czasownikami *speak, tell* oraz *say* | Państwo i społeczeństwo: \*lokalne społeczności **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 1.14 III 4.5 V 8.2, 8.3 | SB str. 49 WB str. 42 |
| 41 | Rozdział 4: One world | Writing 1: an article  Pisanie 1: artykuł | Zwroty służące do przekonywania | Państwo i społeczeństwo Szkoła **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje \*określa kontekst wypowiedzi **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Przetwarzanie pisemne** Uczeń: \*przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym | I 1.3, 14 II 3.3, 3.5 III 4.5 V 8.2 | SB str. 50 WB str. 41 |
| 42 | Rozdział 4: One world | Writing 2: an article  Pisanie 2: artykuł | Kolokacje: przysłówek + przymiotnik | Państwo i społeczeństwo Szkoła **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*wyraża i uzasadnia swoje opinie **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*opisuje wydarzenia \*stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \*stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie pisemne** Uczeń: \*proponuje i zachęca \*przekazuje informacje i wyjaśnienia | I 1.3, 14 III 4.5 III 5.2, 5.3 5.12, 5.13 IV 7.2, 7.4 | SB str. 51 WB str. 41 |
| 43 | Rozdział 4: One world | Review 4  Powtórzenie 4 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rodziału 4 |  |  | SB str. 52 |
| 44 | UNIT TEST 4 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 4 | | | | |  |
| 45 | Test Practice 3-4 | Test Practice 3-4  Test umiejętności rozdziały 3-4 |  | Zakupy i usługi Państwo i społeczeństwo **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*wyraża i uzasadnia swoje poglądy i opinie **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Reagowanie ustne** Uczeń: \*rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę \*uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \*wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie innych, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych \*proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi negocjacje **Przetwarzanie pisemne** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 1.7, 14  II 2.3, 3.3  III 4.5, 5.5  IV 6.2, 6.4, 6.6, 6.8  V 8.2 | SB str. 54-55 |
| **ROZDZIAŁ 5** | | | | | | |
| 46 | Rozdział 5: People and influences | Vocabulary: personality and character  Słownictwo: osobowość i cechy charakteru | Słownictwo związane z pozytywnymi i negatywnymi cechami charakteru | Człowiek \*cechy charakteru \*osobowość **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy | I 1.1 II 2.3, 3.3 III 4.5 | SB str. 56 WB str. 44 |
| 47 | Rozdział 5: People and influences | Listening and vocabulary: listening for gist and detail; happiness and resilience  Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśl oraz znalezienia szczegółowych informacji w wypowiedzi; szczęście i odporność psychiczna | Frazy i idiomy związane z sukcesem i porażką, wytrwałością w dążeniu do celu oraz odpornością emocjonalną | Człowiek: \*uczucia i emocje **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*określa główną myśl wypowiedzi \*znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \*wyraża przypuszczenia \*opowiada o wydarzeniach z przeszłości | I 1.1 II 2.1, 2.3 III 4.2, 4.3, 4.5, 4.8, 4.10 | SB str. 57 WB str. 45 |
| 48 | Rozdział 5: People and influences | Grammar 1: relative clauses  Gramatyka 1: zdania względne | Stosowanie zdań przydawkowych | Człowiek Szkoła Życie rodzinne i towarzyskie **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje ludzi \*opisuje wydarzenia z przeszłości | I 1.1, 1.3, 1.5 II 2.3, 3.3 III 4.1, 4.2, 4.3 | SB str. 58 WB str. 46-47 |
| 49 | Rozdział 5: People and influences | Grammar 2: reduced relative clauses  Gramatyka 2: zredukowane zdania względne | Stosowanie skróconych form podrzędnych zdań przydawkowych | Człowiek Szkoła Życie rodzinne i towarzyskie **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Przetwarzanie pisemne** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 1.1, 1.3, 1.4 II 2.3, 3.3 III 4.5 | SB str. 59 WB str. 47-48 |
| 50 | Rozdział 5: People and influences | Reading and vocabulary: reading for gist, coherence and cohesion; reactions and behaviour  Czytanie i słownictwo: czytanie w celu znalezienia głównej myśli i zachowania spójności; reakcje i zachowanie | Słownictwo opisujące reakcje i zachowania | Człowiek: \*uczucia i emocje \*reakcje i zachowania Kultura **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*określa główną myśl tekstu \*znajduje w tekście określone informacje \*rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje przedmioty \*wyraża swoje uczucia i emocje \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \*wyraża przypuszczenia \*opisuje wydarzenia z przeszłości **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: \*przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym | I 1.1, 1.9 II 2.3 II 3.1, 3.4, 3.6 III 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 4.10 V 8.2 | SB str. 60-61 WB str. 49-50 |
| 51 | Rozdział 5: People and influences | Speaking: photo description; referring to a past event  Mówienie: rozmowa na podstawie ilustacji; odnoszenie się do wydarzeń z przeszłości | Zwroty służące do przedstawiania tematu, wzbudzania zainteresowania, opisywania wydarzeń, kończenia relacji | Człowiek: \*cechy charakteru \*uczucia i emocje Życie rodzinne i towarzyskie: \*rodzina \*znajomi \*czynności życia codziennego **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje ludzi, miejsca i wydarzenia \*wyraża przypuszczenia \*opowiada o wydarzeniach z przeszłości \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy | I 1.1, 1.5 II 2.3 III 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 4.10 | SB str. 62 WB str. 51 |
| 52 | Rozdział 5: People and influences | Writing: a letter to the editor  Pisanie: list do redakcji | Zwroty służące do podawania przykładów oraz opisywania czyichś osiągnięć i zaangażowania; stosowanie formalnego stylu wypowiedzi; stosowanie emfazy w celu podkreślenia wybranych fragmentów wypowiedzi | Człowiek \*cechy charakteru Kultura **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje ludzie \*opowiada o wydarzeniach z teraźniejszości **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*opisuje ludzi \*przedstawia intencje i marzenia \*stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \*stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie pisemne** Uczeń: \*wyraża i uzasadnia swoje upodobania **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 1.1, 1.9 II 3.3 III 4.1, 4.2, 4.3 III 5.1, 5.8, 5.12, 5.13 IV 7.6 V 8.2 | SB str. 63 WB str. 51 |
| 53 | Rozdział 5: People and influences | English in use 1: dependent prepositions  Język angielski w praktyce 1: przyimki zależne | Używanie przyimków *of, with, on, to, in* w zależności od czasownika | Państwo i społeczeństwo Kultura **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \*znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy | I 1.9, 1.14 II 2.3 III 4.5 | SB str. 64 WB str. 52 |
| 54 | Rozdział 5: People and influences | English in use 2: practice  Język angielski w praktyce: ćwiczenia | Stosowanie konstrukcji *It’s no use, It’s worth, There is no point / sense* etc. | Człowiek: \*uczucia i emocje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*wyraża przypuszczenia \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 1.1 III 4.5, 4.10 V 8.2, 8.3 | SB str. 65 WB str. 52 |
| 55 | Rozdział 5: People and influences | Review 5  Powtórzenie 5 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 5 |  |  | SB str. 66 |
| 56 | UNIT TEST 5 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 5 | | | | | Unit Test 5 |
| **ROZDZIAŁ 6** | | | | | | |
| 57 | Rozdział 6: City and country | Vocabulary: qualities of places, describing a place  Słownictwo: charakterystyka miejsca, opis miejsca | Słownictwo służące do opisu miejsca zamieszkania | Dom: \*dom i jego okolica **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje swoje upodobania \*wyraża i uzasadnia swoje opinie | I 1.2 II 2.3 II 3.3 III 4.5 | SB str. 68 WB str. 54 |
| 58 | Rozdział 6: City and country | Listening and vocabulary: listening for gist and detail, distinguishing fact and opinion; life in remote places, city living  Słuchanie i słownictwo: sluchanie w celu określenia głównej myśli i znalezienia szczegółowych informacji w wypowiedzi, rozróżnianie faktu i opinii; życie z dala od cywilizacji, życie w mieście | Słownictwo związane z życiem w mieście i z dala od cywilizacji | Dom: \*życie z dala od cywilizacji Podróżowanie i turystyka: \*wycieczki \*zwiedzanie **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*określa główną myśl wypowiedzi \*znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje miejsca \*wyraża przypuszczenia **Reagowanie ustne** Uczeń: \*proponuje **Przetwarzanie pisemne** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 1.2, 1.8 II 2.1, 2.3 III 4.1, 4.10 IV 6.6 V 8.2 | SB str. 69 WB str. 55 |
| 59 | Rozdział 6: City and country | Grammar 1: making comparisons  Gramatyka 1: porównywanie | Stopniowania przymiotników i przysłówków, konstrukcje porównawcze | Szkoła Podróżowanie i turystyka Dom **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje wydarzenia z przeszłości \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Reagowanie ustne** Uczeń: \*proponuje, zachęca **Przetwarzanie pisemne** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 1.2, 1.3, 1.8 II 2.3 II 3.3 III 4.2, 4.3, 4.5 IV 6.6 V 8.2 | SB str. 70 WB str. 56-57 |
| 60 | Rozdział 6: City and country | Grammar 2: articles (review), the with geographical names  Gramatyka 2: przedimki (powtórzenie), the z nazwami geograficznymi | Zastosowanie przedimków;  Przedimek the przed nazwami geograficznymi | Podróżowanie i turystyka **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*wyraża uczucia i emocje **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*opisuje miejsce **Reagowanie pisemne** Uczeń: \*zachęca | I 1.8 II 2.3 III 4.5 IV 6.1 IV 7.4 | SB str. 71 WB str. 57-58 |
| 61 | Rozdział 6: City and country | Reading and vocabulary: reading for register, gist and detail  Czytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia rejestru i głównej myśli oraz znalezienia szczegółowych informacji | Słownictwo związane z udogodnieniami w miejscu zamieszkania, ułatwieniami komunikacyjnymi, dostępem do rozrywki i kultury, zwroty służące do streszczania informacji zawartych w tekście, słownictwo związane z warunkami mieszkaniowymi | Dom: \*dom i jego okolica \*wyposażenie domu/mieszkania **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*określa główną myśl wypowiedzi \*rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi \*znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: \*przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym | I 1.2 II 3.1, 3.3, 3.7 III 4.5 V 8.2 | SB str. 72-73 WB str. 59-60 |
| 62 | Rozdział 6: City and country | Speaking: a stimulus-based discussion  Mówienie: rozmowa na podstawie materiału stymulującego | Zwroty użyteczne podczas rozmowy na podstawie materiału stymulującego | Dom: \*dom i jego okolica \*wyposażenie domu/mieszkania \*wynajmowanie mieszkania **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \*opisuje miejsca | I 1.2 II 2.3 III 4.1, 4.5 | SB str. 74 WB str. 61 |
| 63 | Rozdział 6: City and country | English in use: practice  Język angielski w praktyce: ćwiczenia | Zastosowanie pytań typu *question tags* | Dom \*życie poza miastem Praca **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje czynności \*opisuje swoje upodobania \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Przetwarzanie pisemne** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 1.2, 1.4 III 4.1, 4.5 V 8.2 | SB str. 75 WB str. 62 |
| 64 | Rozdział 6: City and country | Writing 1: an opinion essay  Pisanie 1: rozprawka wyrażająca opinię | Stosowanie zwrotów służących do porównywania, stwierdzania oczywistych faktów, uwzględniania różnych argumentów, spójniki i zwroty wyrażające kontrast i podobieństwo | Dom: \*dom i jego okolica \*życie w mieście i poza miastem Państwo i społeczeństwo: \*zjawiska społeczne **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*określa główną myśl tekstu \*znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: \*wyraża w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 1.2, 1.14 II 3.1, 3.3 III 4.5 V 8.2 | SB str. 76 WB str. 61 |
| 65 | Rozdział 6: City and country | Writing 2: an opinion essay  Pisanie 2: rozprawka wyrażająca opinię | Stosowanie środków językowych, służących poprawie spójności tekstu | Dom: \*dom i jego okolica \*życie w mieście i poza miastem Państwo i społeczeństwo: \*zjawiska społeczne **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \*przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań \*stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \*stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: \*wyraża w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 1.2, 1.14 III 5.5, 5.7, 5.12, 5.13 V 8.3 | SB str. 77 WB str. 61 |
| 66 | Rozdział 6: City and country | Review 6  Powtórzenie 6 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 6 |  |  | SB str. 78 |
| 67 | UNIT TEST 6 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 6 | | | | | Unit Test 6 |
| **ROZDZIAŁ 7** | | | | | | |
| 68 | Rozdział 7: A place of learning | Vocabulary: the education system, planning your education  Słownictwo: system edukacji, planowanie swojej edukacji | Słownictwo związane ze strukturą systemu edukacyjnego i planowaniem dalszej edukacji i życia zawodowego | Szkoła: \*system oświaty \*uczenie się **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje \*określa intencje autorów wypowiedzi **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*określa intencje, nastawienia i postawy autorów tekstów **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje ludzi i miejsca \*opisuje upodobania \*przedstawia plany na przyszłość \*opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy | I 1.3 II 2.3, 2.4, 3.4, 4.5 III 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 4.8 | SB str. 82 WB str. 64 |
| 69 | Rozdział 7: A place of learning | Listening and vocabulary: listening for gist and detail; higher education, experimental schools  Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli i znalezienia szczegółowych informacji w wypowiedzi; szkolnictwo wyższe, szkoły eksperymentalne | Słownictwo związane ze studiami wyższymi oraz nowatorskimi szkołami; czasowniki złożone | Szkoła: \*szkolnictwo wyższe \*rodzaje szkół **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*określa główną myśl wypowiedzi \*znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy | I 1.3 II 2.1, 2.3 III 4.5 | SB str. 83 WB str. 65 |
| 70 | Rozdział 7: A place of learning | Grammar 1: conditionals, mixed conditionals (review)  Gramatyka 1: okresy warunkowe, mieszane okresy warunkowe (powtórzenie) | Stosowanie okresów warunkowych; okresy warunkowe mieszane | Szkoła Praca **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 1.3, 1.4 V 8.3 | SB str. 84 WB str. 66-67 |
| 71 | Rozdział 7: A place of learning | Grammar 2: unreal past, expressing wishes and regrets  Gramatyka 2: przeszłość nierzeczywista, wyrażanie życzeń i ubolewania | Tworzenie wypowiedzi dotyczących tzw. nierzeczywistej przeszłości, stosowanie konstrukcji służących do wyrażania życzeń | Szkoła Praca **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*znajduje w wypowiedzi określone informacje **Przetwarzanie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku **Reagowanie ustne** Uczeń: \*rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę \*komentuje wypowiedzi innych uczestników | I 1.3, 1.4 II 2.3 IV 6.2 IV 6.3 R V 8.2, 8.3 | SB str. 85 WB str. 67-68 |
| 72 | Rozdział 7: A place of learning | Reading and vocabualry: reading for gist and detail; 21st century skills  Czytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli i znalezienia szczegółowych informacji; umiejętności XXI wieku | Słownictwo związane z kompetencjami zawodowymi i cechami cenionymi na współczesnym rynku pracy; kolokacje z rzeczownikami *skills* i *information* | Szkoła: \*uczenie się Praca: \*umiejętności potrzebne w pracy **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: \*określa główną myśl tekstu \*znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób \*opowiada o czynnościach, sytuacjach i wydarzeniach **Inne** Uczeń: \*współdziała w grupie | I 1.3, 1.4 II 3.1, 3.3 III 4.2, 4.3, 4.5 10 | SB str. 86-87 WB str. 69-70 |
| 73 | Rozdział 7: A place of learning | Speaking: a stimulus-based discussion, using a range of vocabulary, giving extended answers  Mówienie: rozmowa na podstawie materiału stymulującego, używanie różnorodnego słownictwa, udzielanie obszernych odpowiedzi | Stosowanie szerokiego zakresu środków leksykalnych w wypowiedziach ustnych | Szkoła \*uczenie się **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*określa główną myśl wypowiedzi \*znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje ludzi i miejsca \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Inne** Uczeń: \*współdziała w grupie | I 1.3 II 2.1, 2.3 III 4.1, 4.5 10 | SB str. 88 WB str. 71 |
| 74 | Rozdział 7: A place of learning | Writing: a for and against essay  Pisanie: rozprawka za i przeciw | Spójniki wyrażające przyczynę i skutek | Szkoła: \*egzaminy **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*określa główną myśl fragmentu tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje miejsca i ludzie \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \*opisuje wydarzenia i sytuacje z przeszłości **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą i przeciw niej, kończy wypowiedź konkluzją \*stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \*stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 1.3 II 3.2 III 4.1, 4.2, 4.3, 4.5 III 5.12, 5.13 III 5.2 R V 8.2 | SB str. 89 WB str. 71 |
| 75 | Rozdział 7: A place of learning | English in use 1: word families, prefixes  Język angielski w praktyce 1: rodziny wyrazów, przedrostki | Słowotwórstwo: tworzenie rzeczowników, czasowników, przymiotników i przysłówków | Szkoła **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy Inne Uczeń: \*współdziała w grupie | I 1.3 III 4.5 10 | SB str. 90 WB str. 72 |
| 76 | Rozdział 7: A place of learning | English in use 2: practice  Język angielski w praktyce: ćwiczenia | Stosowanie *konstrukcji If it wasn’t for, If it hadn’t been for, but for* etc. | Szkoła **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Reagowanie ustne** Uczeń: \*proponuje **Przetwarzanie tekstu** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: \*współdziała w grupie | I 1.3 III 4.5 IV 6.6 V 8.3 10 | SB str. 91 WB str. 72 |
| 77 | Rozdział 7: A place of learning | Review 7  Powtórzenie 7 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 7 |  |  | SB str. 92 |
| 78 | UNIT TEST 7 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 7 | | | | | Unit Test 7 |
| **ROZDZIAŁ 8** | | | | | | |
| 79 | Rozdział 8: Stories we remember | Vocabulary: literature, books and publishing  Słownictwo: literatura, książki i wydawnictwo | Słownictwo związane z literaturą, książkami i ich wydawaniem | Kultura: \*literatura **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje ludzi, miejsca, sytuacje i wydarzenia \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \*przedstawia wydarzenia i sytuacje z przeszłości **Inne** Uczeń: \*współdziała w grupie | I 1.9 II 2.3 III 4.1, 4.2, 4.3, 4.5 10 | SB str. 94 WB str. 74 |
| 80 | Rozdział 8: Stories we remember | Listening and vocabulary: listening for gist, intention and detail, distinguishing fact and opinion; influential books  Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli i intencji oraz znalezienia szczegółowych informacji, rozróżnianie faktu i opinii; istotne książki | Słownictwo związane z ważnymi książkami; zwroty czasownikowe | Kultura \*literatura **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*rozróżnia fakty i opinie \*określa główną myśl oraz intencje autora wypowiedzi \*znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Przetwarzanie tekstu** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku \*streszcza w języku obcym tekst | I 1.9 II 2.1, 2.3, 2.4 II 2.1 R III 4.5 V 8.2 V 8.1 R | SB str. 95 WB str. 75 |
| 81 | Rozdział 8: Stories we remember | Grammar 1: criticising past actions (*should/ought to/could/might/needn't have*)  Gramatyka 1: krytykowanie przesłych działań z użyciem *should/ought to/could/might/needn't have* | *Stosowanie should, ought to, could, might* i *needn’t have* | Kultura Szkoła **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opowiada o wydarzeniach i sytuacjach z przeszłości **Inne** Uczeń: \*współdziała w grupie | I 1.3, 1.9 II 2.3 II 3.3 III 4.2, 4.3 10 | SB str. 96 WB str. 76-77 |
| 82 | Rozdział 8: Stories we remember | Grammar 2: inversion after negative adverbials  Gramatyka 2: inwersja po okolicznikach o negatywnym znaczeniu | Stosowanie inwersji po wyrażeniach przysłówkowych *barely, seldom, rarely, hardly; only later; never, little, not only, no sooner* etc. | Kultura Szkoła **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opowiada o czynnościach, sytuacjach i wydarzeniach z przeszłości \*wyraża przypuszczenia **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 1.3, 1.9 II 2.3 III 4.2, 4.3, 4.10 V 8.2 | SB str. 97 WB str. 77-78 |
| 83 | Rozdział 8: Stories we remember | Reading and vocabulary: reading for intention, gist, coherence and cohesion; stories and storytelling  Czytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia intencji i głównej intencji i zachowania spójności wypowiedzi; historie i narracja | Słownictwo związane z narracją i opowiadaniem historii | Kultura \*literatura **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*określa główną myśl wypowiedzi \*znajduje w tekście określone informacje \*rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \*opisuje czynności, sytuacje i wydarzenia z przeszłości **Przetwarzanie tekstu** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: \*współdziała w grupie | I 1.9 II 3.1, 3.3, 3.6 III 4.2, 4.3, 4.5 V 8.3 10 | SB str. 98-99 WB str. 79-80 |
| 84 | Rozdział 8: Stories we remember | Speaking: reaching a compromise  Mówienie: osiąganie kompromisu | Zwroty służące do wysuwania sugestii, zgadzania się i niezgadzania się, proponowania kompromisu | Kultura \*wydarzenia kulturalne Szkoła \*szkolne konkursy **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Reagowanie ustne** Uczeń: \*rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę \*proponuje, zgadza się lub nie zgadza na propozycje innych  \*wyraża swoje opinie i je uzasadnia, pyta o opinie innych | I 1.3, 1.9 II 2.3 III 4.5 IV 6.2, 6.6 | SB str. 100 WB str. 81 |
| 85 | Rozdział 8: Stories we remember | English in use: practice  Język angielski w praktyce: ćwiczenia | Stosowanie zaimków zwrotnych i wzajemnych | Kultura Nauka i technika **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*wyraża przypuszczenie \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \*opisuje upodobania **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: \*współdziała w grupie | I 1.9, 1.12 III 4.5, 4.10 V 8.2, 8.3 10 | SB str. 101 WB str. 82 |
| 86 | Rozdział 8: Stories we remember | Writing 1: an article  Pisanie 1: artykuł | Słownictwo i zwroty służące do recenzowania | Kultura \*literatura **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje \*określa główną myśl poszczególnych części tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \*wyraża przypuszczenia **Reagowanie ustne** Uczeń: \*proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje **Inne** Uczeń: \*współdziała w grupie | I 1.9 II 3.1, 3.3 III 4.5, 4.10 IV 6.6 10 | SB str. 102 WB str. 81 |
| 87 | Rozdział 8: Stories we remember | Writing 2: an article  Pisanie 2: artykuł | Zwroty służące do wyliczania, wyrażania przyczyn i skutków, podsumowywania i uogólniania, porównywania i kontrastowania | Kultura \*literatura **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*opisuje ludzi \*wyraża i uzasadnia swoje opinie \*stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \*stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | I 1.9 III 5.1, 5.5, 5.12, 5.13 | SB str. 103 WB str. 81 |
| 88 | Rozdział 8: Stories we remember | Review 8  Powtórzenie 8 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 8 |  |  | SB str. 104 |
| 89 | UNIT TEST 8 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 8 | | | | |  |
| 90 | Test Practice 7-8 | Test Practice 7-8  Test umiejętności rozdziały 7-8 |  | Szkoła Kultura Nauka i technika **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje ludzi i miejsca \*opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \* stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją \*stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \*stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: \*rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę \*uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \*wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie innych, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi negocjacje **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 1.3, 1.9, 1.12  II 2.3  III 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.12, 5.13  III 5.2 R  IV 6.2, 6.4, 6.6, 6.8  V 8.2 | SB str. 106-107 |