***PASSWORD RESET B2 (podręcznik wieloletni)***

**ROZKŁAD MATERIAŁU ZGODNY ZE STARĄ PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ określoną w Rozporządzeniu MEN z dnia 30 sierpnia 2012 r.**

***Marta Rosińska, Lynda Edwards, Gregory J. Manin***

**Etap edukacyjny:** IV

**Poziom:** B2

**Warianty podstawy programowej**: IV.1.P, IV.1.R

**Liczba godzin:** 90 godzin (zakres podstawowy)

**Wstęp:**

* Rozkład jest propozycją realizacji materiału do podręcznika *Password Reset B2*. Może on stanowić punkt wyjścia do tworzenia indywidualnych rozkładów materiału, odpowiednio dostosowanych do potencjału edukacyjnego uczniów oraz konkretnej sytuacji szkolnej (wymiaru godzin, dostępności środków dydaktycznych, liczebności klas, preferencji młodzieży).
* Rozkład zakłada również wykorzystanie pakietu testów do podręcznika *Password Reset B2*.

**Skróty i kolory czcionek zastosowane w rozkładzie**

niebieski kolor czcionki dotyczy wiedzy i umiejętności realizowanych w ramach zakresu rozszerzonego podstawy programowej

SB podręcznik

WB zeszyt ćwiczeń

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUMER LEKCJI** | | **DZIAŁ** | **TEMAT LEKCJI** | **SŁOWNICTWO / GRAMATYKA** | **TEMATYKA I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **PODSTAWA PROGRAMOWA** | **MATERIAŁY** | |
| **ROZDZIAŁ 1** | | | | | | |
| 1 | | Rozdział 1: Fact and fiction | Vocabulary: TV shows  Słownictwo: programy telewizyjne | Słownictwo związane z programami telewizyjnymi | Kultura  **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*określa główną myśl tekstu  \*znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \*opisuje ludzi  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  \* wyraża i opisuje swoje uczucia  **Reagowanie ustne** Uczeń:  \*uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  \*wyraża swoje opinie, intencje, preferencje i pragnienia  \*pyta o opinie, preferencje i pragnienia innych | I 1.9  II 2.1, 2.3  III 4.1, 4.5  IV 6.4, 6.8 | SB str. 4 WB str. 4 | |
| 2 | | Rozdział 1: Fact and fiction | Listening and vocabulary: listening for detail and gist; the news; adjectives and prepositions  Słuchanie I słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli tekstu i znalezienia konkretnych informacji; wiadomości; przymiotniki i przyimki | Słownictwo związane z wiadomościami, przymiotniki z przyimkami | Kultura  **Rozumienie ze słuchu** Uczeń:  \*określa główną myśl tekstu  \*znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \*przedstawia fakty z teraźniejszości  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  \*wyraża i opisuje swoje uczucia  **Reagowanie ustne** Uczeń:  \*uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  \* wyraża swoje opinie, intencje, preferencje i pragnienia  \* pyta o opinie, preferencje i pragnienia innych | I 1.9  II 2.1, 2.4  III 4.3, | SB str. 5 WB str. 5 | |
| 3 | | Rozdział 1: Fact and fiction | Grammar: present tenses  Gramatyka: czasy teraźniejsze | Użycie czasów teraźniejszych | Kultura  **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*określa główną myśl tekstu  **Przetwarzanie pisemne** Uczeń:  \*wyraża w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 1.9  II 2.1  V 8.3 | SB str. 6-7 WB str. 6-7 | |
| 4 | | Rozdział 1: Fact and fiction | Grammar: past tenses; *used to*  Gramatyka: czasy przeszłe, konstrukcja *used to* | Użycie czasów przeszłych i konstrukcji *used to* | Kultura  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  \*znajduje w tekście określone informacje  **Przetwarzanie pisemne** Uczeń:  \*wyraża w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 1.9  II 3.3  V 8.1 | SB str. 7 WB str. 7-8 | |
| 5 | | Rozdział 1: Fact and fiction | Reading and vocabulary: reading for detail, distinguishing fact and opinion; artists and their work  Czytanie i słownictwo: czytanie w celu znalezienia określonych informacji, rozróżnianie faktu i opinii; artyści i ich dzieła | Słownictwo związane ze sztuką i artystami | Kultura  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  \* znajduje w tekście określone informacje  \* oddziela fakty od opinii  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  \*wyraża i opisuje swoje uczucia  \*opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość  **Inne** Uczeń:  \*stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)  \*współdziała w grupie | I 1.9  II 3.3  IIR 3.1  III 4.5, 4.8  10  12 | SB str. 8-9 WB str. 9-10 | |
| 6 | | Rozdział 1: Fact and fiction | Speaking: a stimulus-based discussion – talking about advantages and disadvantages  Mówienie – Rozmowa na podstawie materiału stymulującego: mówienie o plusach i minusach | Zwroty służące do wprowadzania tematu, omawiania zalet i wad, wyrażania kontrastu | Kultura  **Rozumienie ze słuchu** Uczeń:  \* określa główną myśl tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  \*wyraża i opisuje swoje uczucia  \*przedstawia opinie innych osób  \*przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań i poglądów  \* przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim  **Inne** Uczeń:  \*współdziała w grupie | I 1.9  II 2.1  III 4.5, 4.6, 4.7  IIIR 4.2  10 | SB str. 10 WB str. 10 | |
| 7 | | Rozdział 1: Fact and fiction | Writing: a blog entry  Pisanie: wpis na blogu | Zwroty służące do pisania pozytywnej i negatywnej recenzji | Kultura  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  \*opisuje ludzie, przedmioty, czynności i zjawiska  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  \*wyraża i opisuje swoje uczucia  \*przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań  **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym treści sformułowane w języku polskim | I 1.9  III 5.1, 5.5, 5.7  V 8.3 | SB str. 11 WB str. 11 | |
| 8 | | Rozdział 1: Fact and fiction | English in useJęzyk angielski w praktyce |  | Kultura  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** **Uczeń:**  **\***wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  \*wyraża i opisuje swoje uczucia i emocje  **Inne** Uczeń:  \*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) | I 1.9  III 4.5  9 | SB str. 12 WB str. 12 | |
| 9 | | Rozdział 1: What a character! | Step by step: speaking  Krok po kroku: mówienie |  | Kultura  Życie rodzinne i towarzyskie  **Rozumienie ze słuchu** Uczeń:  \*znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \*opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności  \*przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  \*opowiada o wydarzeniach z przeszłości  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  \*wyraża i opisuje swoje uczucia i emocje  \*opisuje doświadczenia innych osób  **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:  \*przekazuje w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych | I 1.5, 1.9  II 2.3  III 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6  V 8.1 | SB str. 13 WB str. 13 | |
| 10 | | Rozdział 1: What a character! | Review 1  Powtórzenie 1 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 1 |  |  | SB str. 14 | |
| 11 | | **UNIT TEST 1 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 1** | | | | | UNIT TEST 1 | |
| **ROZDZIAŁ 2** | | | | | | |
| 12 | | Rozdział 2: Friends and foes | Vocabulary: friends and family, phrasal verbs  Słownictwo: przyjaciele i rodzina; czasowniki frazalne | Słownictwo związane z członkami rodziny oraz relacjami rodzinnymi | Życie rodzinne i towarzyskie  **Rozumienie ze słuchu** Uczeń:  \* znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \*opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności  \*opowiada o wydarzeniach z przeszłości  **Reagowanie ustne** Uczeń:  \*uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjasnień  \*wyrażanie swoich opinii i preferencji  \*pytanie o opinie i preferencje innych | I 1.5  II 2.3  III 4.1, 4.4  IV 6.4, 6.8 | SB str. 16 WB str. 14 | |
| 13 | | Rozdział 2: Friends and foes | Listening and vocabulary: listening for gist and detail; ending relationships  Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu znalezienia określonych informacji; kończenie znajomości | Słownictwo związane z zakończeniem znajomości | Życie rodzinne i towarzyskie  **Rozumienie ze słuchu** Uczęń:  \* określa główną myśl tekstu  \* znajduje w tekście określone informacje  \*określanie kontekstu wypowiedzi  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  **\***opowiada o wydarzeniach z przeszłości  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  \*wyraża i opisuje swoje uczucia i emocje  \*opisuje doświadczenia | I 1.5  II 2.1, 2.3, 2.5  III 4.4, 4.5, 4.9 | SB str. 17 WB str. 15 | |
| 14 | | Rozdział 2: Friends and foes | Grammar: *all, every, most, some, any, no, none* etc.  Gramatyka: określniki *all, every, most, some, any, no, none* itp. | Określniki *all, every, most, some, any, no, none* | Życie rodzinne i towarzyskie  Człowiek  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  \*określa główną myśl tekstu | I 1.1, 1.5  II 3.1 | SB str. 18-19 WB str. 16-17 | |
| 15 | | Rozdział 2: Friends and foes | Grammar: *future continuous* and *future perfect;* future tenses  Gramatyka: czasy przyszłe *future continuous* I *future perfect*; inne czasy przyszłe | Stosowanie czasów *future continuous* i *future perfect* oraz innych czasów przyszłych | Życie rodzinne i towarzyskie  Człowiek  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \*opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość  **Inne** Uczeń:  \*posiada świadomość językową | I 1.1, 1.5  III 4.8  13 | SB str. 19 WB str. 17-18 | |
| 16 | | Rozdział 2: Friends and foes | Reading and vocabulary: reading for gist and detail; relationships and dating  Czytanie I słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu oraz znalezienia konkretnych informacji; związki I randki | Słownictwo związane ze związkami | Życie rodzinne i towarzyskie  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  \*określanie głównej myśli tekstu  \*znajdowanie w tekście określonych informacji  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  \*wyraża i opisuje swoje uczucia i emocje  \* przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub przeciw niej  **Przetwarzanie tekstu** Uczeń:  \*przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym  **Inne** Uczeń:  \*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym) | I 1.5  II 2.1, 2.3  III 4.4  IIIR 4.2  V 8.2  9 | SB str. 20-21 WB str. 19-20 | |
| 17 | | Rozdział 2: Friends and foes | Speaking: negotiating, apologising, asking for permission  Mówienie: negocjowanie, przepraszanie, pytanie o pozwolenie | Zwroty służące do przedstawiania propozycji, odrzucania/akceptowania propozycji, przepraszania, pytania o pozwolenie, wyrażania próśb | Życie rodzinne i towarzyskie  **Rozumienie ze słuchu** Uczeń:  \*znajduje w tekście określone informacje  **Reagowanie ustne** Uczeń:  \*rozpoczyna, prowadzi kończy rozmowę  \*stosuje formy grzecznościowe  \*uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  \*proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie  \*prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia  \*przeprasza i przyjmuje przeprosiny  \*prowadzi negocjacje w trudnych sytuacjach życia codziennego  **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:  \*przekazuje w języku obcym treści sformułowane w języku polskim  **Inne** Uczeń:  \*współdziała w grupie | I 1.5  II 2.1  IV 6.2, 6.3, 6.4, 6.6, 6.7, 6.12  IVR 6.1  V 8.3  10 | SB str. 22 WB str. 21 | |
| 18 | | Rozdział 2: Friends and foes | Writing: an opinion essay  Pisanie: rozprawka wyrażająca opinię | Zwroty służące do wyrażania własnego zdnia, przedstawiania innych punktów widzenia, opisywania przyczyn i skutków; spójniki *because, since, as, because of* | Życie rodzinne i towarzyskie  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  \*opisuje zjawiska  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  \*wyraża i opisuje swoje uczucia i emocje  \*stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze  \*stosuje formalny styl wypowiedzi  \*przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub przeciw niej  **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:  \*przekazuje w języku obcym treści sformułowane w języku polskim | I 1.5  III 5.5, 5.12  IIIR 5.2  V 8.3 | SB str. 23 WB str. 21 | |
| 19 | | Rozdział 2: Friends and foes | English in use   Język angielski w praktyce |  | Życie rodzinne i towarzyskie  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  \*wyraża i opisuje swoje uczucia i emocje  **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:  \*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu | I 1.5  III 4.5  VR 8.3 | SB str. 24 WB str. 22 | |
| 20 | | Rozdział 2: Friends and foes | Step by step: reading  Krok po kroku: czytanie |  | Życie rodzinne i towarzyskie  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  \*znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy | I 1.5  II 3.3  III 4.5 | SB str. 25 WB str. 23 | |
| 21 | | Rozdział 2: Friends and foes | Review 2  Powtórzenie 2 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 2 |  |  | SB str. 26 | |
| 22 | | **UNIT TEST 2 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 2** | | | | | UNIT TEST 2 | |
| **ROZDZIAŁ 3** | | | | | | |
| 23 | | Rozdział 3: Work and learn | Vocabulary: job mobility,  employability, job market, career; word formation  Słownictwo: mobilność zawodowa, zatrudnialność, rynek pracy; kariera; słowotwórstwo | Słownictwo związane z pracą i zatrudnieniem | Praca  **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*opowiada o doświadczeniach  \*wyraża i uzasadnia swoją opinię i poglądy  **Inne** Uczeń:  \*współdziała w grupie | I 1.4  II 2.3  III 4.5, 4.9  10 | SB str. 28 WB str. 24 | |
| 24 | | Rozdział 3: Work and learn | Listening and vocabulary: listening for gist and detail; leadership  Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli tekstu oraz określonych informacji; przywództwo | Słownictwo związane z byciem liderem | Praca **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  \*znajduje główną myśl w wypowiedzi  \*znajduje w wypowiedzi określone informacje  \*rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Inne** Uczeń:  \*współdziała w grupie | I 1.4  II 3.1, 3.3  III 4.5  10 | SB str. 29 WB str. 25 | |
| 25 | | Rozdział 3: Work and learn | Grammar: defining relative clauses  Gramatyka: zdania względne definiujące | Używanie zdań względnych definiujących | Praca **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  \*znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy | I 1.4  II 3.3  III 4.5 | SB str. 30 WB str. 26-27 | |
| 26 | | Rozdział 3: Work and learn | Grammar: non-defining relative clausesGramatyka: zdanie względne niedefiniujące | Użycie zdań względnych niedefiniujących | Praca **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Inne** Uczeń:  \*współpracuje w grupie | I 1.4  III 4.5  10 | SB str. 31 SB str. 27-28 | |
| 27 | | Rozdział 3: Work and learn | Reading and vocabulary: reading for gist and detail; temporary jobs, personal  data  Czytanie i słownictwo: czytanie w celu znalezienia szczegółowych informacji; odróżnianie faktu i opinii; prace sezonowe, dane osobowe | Słownictwo związane z pracą | Praca  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  \*określa główną myśl tekstu  \*znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 1.4  II 3.1, 3.3  III 4.5  V 8.1 | SB str. 32-33 WB str. 29-30 | |
| 28 | | Rozdział 3: Work and learn | Speaking: describing a picture  Mówienie: opisywanie obrazka | Zwroty służące do opisu obrazka | Praca  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Reagowanie ustne** Uczeń: \*wyraża swoje opinie i uzasadnia je  **Inne** Uczeń: \*współpracuje w grupie | I 1.4  III 4.2, 4.3, 4.4, 4.5  IV 6.8  10 | SB str. 34 WB str. 31 | |
| 29 | | Rozdział 3: Work and learn | Writing: CV, a covering letter  Pisanie: CV, list motywacyjny |  | Praca  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  \*znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: \*opisuje ludzi  \*opowiada o doświadczeniach z przeszłości  \*przedstawia plany na przyszłość  \*przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości  \*stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze  \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | I 1.4  II 3.3  III 4.5, 5.1, 5.3, 5.4, 5.8, 5.9, 5.12, 5.13 | SB str. 35 WB str. 31 | |
| 30 | | Rozdział 3: Work and learn | English in use  Język angielski w praktyce |  | Praca  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Reagowanie ustne** Uczeń:  \*uzyskuje i przekazuje informacje  **Reagowanie pisemne** Uczeń:  \*wyraża i uzasadnia swoje intencje, preferencje i pragnienia  **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:  \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  **Inne** Uczeń:  \*współdziała w grupie | I 1.4  III 4.5  IV 6.4, 7.6  V 8.3  10 | SB str. 36 WB str. 32 | |
| 31 | | Rozdział 3: Work and learn | Step by step: listening  Krok po kroku: słuchanie |  | Praca  **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Reagowanie ustne** Uczeń: \*wyraża swoje opinie i uzasadnia je  **Inne** Uczeń:  \*współdziała w grupie | I 1.4  II 2.3  III 4.5  IV 6.8  10 | SB str. 37 WB str. 33 | |
| 32 | | Rozdział 3: Welcome home! | Review 3  Powtórzenie 3 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 3 |  |  | SB str. 38 | |
| 33 | | **UNIT TEST 3 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 3** | | | | | UNIT TEST 3 | |
| **ROZDZIAŁ 4** | | | | | | | | | | |
| 34 | | Rozdział 4: Healthy mind, healthy body | Vocabulary: addictions, food  disorders, health care  system  Słownictwo: uzależnienia, zaburzenia odżywiania, system opieki zdrowotnej | Słownictwo związane ze zdrowiem | Zdrowie **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń:  \*wyraża w języku obcym informacje sformułowane w tym języku  **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:  \* wyraża w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 1.11  II 2.3  III 4.5  V 8.1, 8.3 | SB str. 40 WB str. 34 | |
| 35 | | Rozdział 4: Healthy mind, healthy body | Listening and vocabulary: listening for gist detail; first aid, physical and mental  state  Czytanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli wypowiedzi i znalezienia szczegółowych informacji; pierwsza pomoc, stan fizyczny i psychiczny | Słownictwo związane ze zdrowiem | Zdrowie  **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \* określa główną myśl wypowiedzi  \*określa kontekst wypowiedzi  \*znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Reagowanie ustne** Uczeń:  \* przekazuje i uzyskuje informacje | I 1.11  II 2.1, 2.3, 2.5  III 4.5  IV 6.4 | SB str. 41 WB str. 35 | |
| 36 | | Rozdział 4: Healthy mind, healthy body | Grammar: reported speech - review  Gramatyka: mowa zależna - powtórzenie | Stosowanie form mowy zależnej | Zdrowie  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  \*przedstawia fakty z teraźniejszości  **Przetwarzanie pisemne** Uczeń:  \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 1.11  III 4.5, 5.3  V 8.1 | SB str. 42 WB str. 36-37 | |
| 37 | | Rozdział 4: Healthy mind, healthy body | Grammar: reporting verb patternsGramatyka: konstrukcje z czasownikami w mowie zależnej | Stosowanie odpowiednich konstrukcji czasownikowych po czasownikach wprowadzających mowę zależną | Zdrowie  **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  \*znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy | I 1.11  II 2.3, 3.3  III 4.5 | SB str. 43 WB str. 37-38 | |
| 38 | | Rozdział 4: Healthy mind, healthy body | Reading and vocabulary: reading for gist and detail; emotions, mental wellbeing,  values  Czytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu i znalezienia szczegółowych informacji; emocje, dobry stan psychiczny, wartości | Słownictwo związane ze zdrowiem psychicznym, emocjami i wartościami | Zdrowie  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  \*określa główną myśl tekstu  \*określa intencje autora tekstu  \*znajduje w tekście określone informacje  \*odróżnia fakty od opinii  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:  \*przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym  **Inne** Uczeń:  \*współdziała w grupie | I 1.11  II 3.1, 3.3, 3.4  IIR 3.1  III 4.5  V 8.3  10 | SB str. 44-45 WB str. 39-40 | |
| 39 | | Rozdział 4: Healthy mind, healthy body | Speaking: expressing and justifying an opinion  Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie opinii | Zwroty służące do wyrażania opinii, pytania o opinię, zgadzania się i sprzeciwiania | Zdrowie  **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*określa główną myśl wypowiedzi  \*określa intencje autora wypowiedzi  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Reagowanie ustne** Uczeń:  \*wyraża swoje opinie i uzasadnia je  **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:  \* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 1.11  II 2.1, 2.4  III 4.3, 4.5  IV 6.8  V 8.1 | SB str. 46 WB str. 41 | |
| 40 | | Rozdział 4: Healthy mind, healthy body | Writing: a letter of enquiry  Pisanie: list z zapytaniem | Tworzenie i stosowanie pytań pośrednich | Zdrowie  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  \* określa główną myśl tekstu  \*określa intencje autora tekstu  \*znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie o poglądy  **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: \*opowiada o doświadczeniach z przeszłości  \*przedstawia plany na przyszłość  \*przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości  \*stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze  \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:  \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 1.11  II 3.1, 3.3, 3.4  III 4.5, 5.3, 5.4, 5.8, 5.9, 5.12, 5.13  V 8.1 | SB str. 47 WB str. 41 | |
| 41 | | Rozdział 4: Healthy mind, healthy body | English in use  Język angielski w praktyce |  | Zdrowie  **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*znajduje w wypowiedzi określone informacje  \*wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:  \* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 1.11  II 2.3  III 4.5  V 8.1 | SB str. 48 WB str. 42 | |
| 42 | | Rozdział 4: Healthy mind, healthy body | Step by step: English in use  Krok po kroku: język angielski w praktyce |  | Zdrowie  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Przetwarzanie pisemne** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 1.11  III 4.5  V 8.3 | SB str. 49 WB str. 43 | |
| 43 | | Rozdział 4: Healthy mind, healthy body | Review 4  Powtórzenie 4 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 4 |  |  | SB str. 50 | |
| 45 | | Test Practice 1-4 | Test Practice 1-4  Test umiejętności rozdziały 1-4 |  | Człowiek  Zdrowie  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*określa główną myśl tekstu  \* znajduje w tekście określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \* określa główną myśl tekstu  \* znajduje w tekście określone informacje  \* określa intencje autora tekstu **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  \* opisuje przedmioty i zjawiska  \* opowiada o wydarzeniach z przeszłości  \* wyraża i uzasadnia swoje poglądy  **Reagowanie ustne** Uczeń**:**  \* rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  \* prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego  \* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie  \* wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych  **Przetwarzanie tekstu** Uczeń:  \* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 1.1, 1.11  II 2.1, 2.3, 3.1, 3.3, 3.4  III 5.1, 5.4, 5.5  IV 6.2, 6.4, 6.5, 6.6, 6.8  V 8.3 | SB str. 52-53 | |
| **ROZDZIAŁ 5** | | | | | | |
| 46 | | Rozdział 5: Rules and regulations | Vocabulary: politics, state system,  public offices  Słownictwo: polityka, system państwowy, urzędy publiczne | Słownictwo związane z państwem i polityką | Państwo i społeczeństwo  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Inne** Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) | I 1.14  III 4.5  9 | SB str. 54 WB str. 44 | |
| 47 | | Rozdział 5: Rules and regulations | Listening and vocabulary: listening for intention, context, gist  and detail; breaking the rules, verbs with  prepositions  Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu znalezienia intencji, kontekstu, głównej myśli i szczegółowych informacji; łamanie zasad, czasowniki z przyimkami | Słownictwo związane z prawem i państwem | Państwo i społeczeństwo  **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*określa główną myśl tekstu  \*znajduje w wypowiedzi określone informacje  \*określa intencje autora wypowiedzi  \*określa kontekst wypowiedzi  \*rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Reagowanie ustne** Uczeń:  \*uzyskuje i przekazuje informacje **Inne** Uczeń: \* współdziała w grupie | I 1.14  II 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6  III 4.5  IV 6.4  10 | SB str. 55 WB str. 45 | |
| 48 | | Rozdział 5: Rules and regulations | Grammar: comparatives and superlativesGramatyka: stopień wyższy I najwyższy | Używanie stopniowania przymiotników | Państwo i społeczeństwo  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  \*znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości | I 1.14  II 3.3  III 4.3 | SB str. 56 WB str. 46-47 | |
| 49 | | Rozdział 5: Rules and regulations | Grammar: question form review: indirect questions,  question tagsGramatyka: powtórzenie zdań pytających – pytania nie wprost, pytania rozłączne | Stosowanie konstrukcji zdań pytających, pytań nie wprost oraz pytań rozłącznych | Państwo i społeczeństwo  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  \*znajduje w tekście określone informacje  **Reagowanie ustne** Uczeń:  \*przekazuje i uzyskuje informacje **Inne** Uczeń: \* posiada świadomość językową | I 1.14  II 3.3  IV 6.4  13 | SB str. 57 WB str. 47-48 | |
| 50 | | Rozdział 5: Rules and regulations | Reading i słownictwo: reading for gist and detail; international conflicts  Czytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu i znalezienia szczegółowych informacji; konflikty międzynarodowe | Słownictwo związane z emigracją | Państwo i społeczeństwo  Kultura  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  \*znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \*wyraża i uzasadnia swoje poglądy i opinie  **Przetwarzanie pisemne** Uczeń:  \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku **Inne** Uczeń:  \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym) | I 1.9, 1.14  II 3.3  III 4.5  V 8.1  9 | SB str. 58-59 WB str. 49-50 | |
| 51 | | Rozdział 5: Rules and regulations | Speaking: paraphrasing  unknown words;  speculating about the  picture  Mówienie: parafrazowanie nieznanych słów; przypuszczenia dotyczące obrazka | Zwroty służące do opisu obrazka oraz parafrazowania | Państwo i społeczeństwo  **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*opisuje ludzie, miejsca i czynności  \*opowiada o wydarzeniach  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:  \*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: \* współdziała w grupie | I 1.14  II 2.3  III 4.1, 4.4, 4.5  V 8.1, 8.3  10 | SB str. 60 WB str. 51 | |
| 52 | | Rozdział 5: Rules and regulations | Writing: a forum entry  Pisanie: wpis na forum | Zwroty służące do wyrażania poparcia lub braku poparcia dla czyjegoś zdania | Państwo i społeczeństwo  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  \*opisuje zjawiska  \*przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości  \*relacjonuje wydarzenia  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Reagowanie pisemne** Uczeń:  \*uzyskuje i przekazuje informacje  \*ustosunkowuje się do opinii innych osób  \*komentuje wypowiedzi uczestników dyskusji  **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:  \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 1.14  III 5.1, 5.4, 5.5  IV 7.2  IVR 7.2, 7.4  V 8.3 | SB str. 61 WB str. 51 | |
| 53 | | Rozdział 5: Rules and regulations | English in use  Język angielski w praktyce |  | Państwo i społeczeństwo  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  \*przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub przeciw niej | I 1.14  III 4.5  IIIR 4.2 | SB str. 62 WB str. 52 | |
| 54 | | Rozdział 5: Rules and regulations | Step by step: writing  Krok po kroku: pisanie |  | Państwo i społeczeństwo  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  \*znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Reagowanie pisemne** Uczeń:  \*zachęca  \*ustosunkowuje się do opinii innych osób | I 1.14  II 3.3  III 5.5  IVR 7.2 | SB str. 63 WB str. 53 | |
| 55 | | Rozdział 5: Rules and regulations | Review 5  Powtórzenie 5 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 5 |  |  | SB str. 64 | |
| 56 | | **UNIT TEST 5 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 5** | | | | | UNIT TEST 5 | |
| **ROZDZIAŁ 6** | | | | | | |
| 57 | | Rozdział 6: Environmentally friendly? | Vocabulary: threats to  the environment  Słownictwo: zagrożenia dla środowiska | Słownictwo związane z ekologią i ochroną środowiska | Świat przyrody  **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*określa główną myśl tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*opisuje przedmioty i zjawiska  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy | I 1.13  II 2.1  III 4.1, 4.5 | SB str. 66 WB str. 54 | |
| 58 | | Rozdział 6: Environmentally friendly? | Listening and vocabulary: listening for context, gist and detail;  protecting the environment,  prepositional phrases  Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia kontekstu, głównej myśli, oraz znalezienia szczegółowych informacji; ochrona środowiska, wyrażenia przyimkowe | Słownictwo związane z ochroną środowiska czasowniki z przyimkami | Świat przyrody  **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*określa główną myśl tekstu  \*znajduje w tekście określone informacje  \*określa kontekst wypowiedzi  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  \*rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi  **Przetwarzanie ustne** Uczeń:  \*przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym  \*streszcza tekst | I 1.13  II 2.1, 2.3, 2.5, 3.7  V 8.2  VR 8.1 | SB str. 67 WB str. 55 | |
| 59 | | Rozdział 6: Environmentally friendly? | Grammar: third conditionalGramatyka: trzeci okres warunkowy | Konstrukcja i użycie trzeciego okresu warunkowego | Świat przyrody  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  \*znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*opowiada o wydarzeniach z przeszłości **Inne** Uczeń: \* posiada świadomość językową | I 1.13  II 3.3  III 4.4  13 | SB str. 68-69 WB str. 56-57 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60 | | Rozdział 6: Environmentally friendly? | Grammar: mixed conditionals  Gramatyka: mieszane okresy warunkowe | Konstrukcje i uzycie mieszanych okresów warunkowych | Świat przyrody  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  \*znajduje w tekście określone informacje  **Przetwarzanie pisemne** Uczeń:  \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 1.13  II 3.3  V 8.3 | SB str. 69  WB str. 57-58 | |
| 61 | | Rozdział 6: Environmentally friendly? | Reading and vocabulary: reading for gist and detail; endangered species  Czytanie I słownictwo: czytanie w celu znalezienia głównej myśli oraz określonych informacji; gatunki zagrożone wyginięciem | Słownictwo związane z ochroną środowiska | Świat przyrody  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  \*określa główną myśl tekstu  \*znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Reagowanie pisemne** Uczeń:  \*uzyskuje i przekazuje informacje  \*wyraża swoje opinie i uzasadnia je  **Inne** Uczeń:  \* stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)  \* współdziała w grupie | I 1.13  II 3.1, 3.3  III 4.5  IV 7.2, 7.6  10  12 | SB str. 70-71 WB str. 59-60 | |
| 62 | | Rozdział 6: Environmentally friendly? | Speaking: hypothesising;  questioning other  people’s point of view  Mówienie: przypuszczanie; kwestionowanie opinii innych | Zwroty przydatne w dyskusji | Świat przyrody  **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*określa główną myśl wypowiedzi  \*znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  \*wyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości  \*przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub przeciw niej  **Reagowanie ustne** uczeń:  \*uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  \*wyraża swoje opinie i uzasadnia je  \*komentuje wypowiedzi innych osób  **Inne:** współdziałanie w grupie | I 1.13  II 2.1, 2.3  III 4.3, 4.5, 4.10  IIIR 4.2  IV 6.4, 6.8  IVR 6.3 | SB str. 72  WB str. 61 | |
| 63 | | Rozdział 6: Environmentally friendly? | Writing: a letter to the editor  Pisanie: list do redaktora | Zwroty służące do wyrażania przypuszczenia i wysuwania hipotez | Świat przyrody  **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie  \*wyraża przypuszczenia dotyczące wydarzeń z teraźniejszości i przyszłości  \*rozważa sytuacje hipotetyczne  \*stosuje zasady konstruowania tekstu o różnym charakterze  \*stosuje formalny styl wypowiedzi  **Reagowanie pisemne** Uczeń:  \*proponuje  \*wyraża swoje opinie i uzasadnia je  \*ustosunkowuje się do opinii innych osób  **Przetwarzanie pisemne** Uczeń:  \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 1.13  III 5.5, 5.10, 5.12, 5.13  IV 7.4, 7.6,  IVR 7.2  V 8.3 | SB str. 73 WB str. 61 | |
| 64 | | Rozdział 6: Environmentally friendly? | English in useJęzyk angielski w praktyce |  | Świat przyrody  **Przetwarzanie pisemne** Uczeń:  \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 1.13  V 8.3 | SB str. 74 WB str. 62 | |
| 65 | | Rozdział 6: Environmentally friendly? | Step by step: speaking  Krok po kroku: mówienie |  | Świat przyrody  **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Przetwarzanie ustne** Uczeń:  \*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tym języku  **Inne** Uczeń:  \*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) | I 1.13  II 2.3  III 4.5  V 8.1  9 | SB str. 75 WB str. 63 | |
| 66 | | Rozdział 6: Environmentally friendly? | Review 6  Powtórzenie 6 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 6 |  |  | SB str. 76 | |
| 67 | | **UNIT TEST 6 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 6** | | | | | UNIT TEST 6 | |
| **ROZDZIAŁ 7** | | | | | | |
| 68 | | Rozdział 7: Good food guide | Vocabulary: describing food  Słownictwo: opisywanie jedzenia | Słownictwo związane z jedzeniem | Żywienie  **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*opisuje miejsca  \*opowiada o wydarzeniach z życia codziennego  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Przetwarzanie ustne** Uczeń:  \*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym | I 1.6  II 2.3  III 4.1, 4.2, 4.5  V 8.1 | SB str. 78 WB str. 64 | |
| 69 | | Rozdział 7: Good food guide | Listening and vocabulary: listening for gist, context and detail; restaurants and cooking, food  insecurity  Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli i kontekstu wypowiedzi i znalezienia szczegółowych informacji; restauracje i gotowanie, niepewność żywieniowa | Słownictwo związane z jedzeniem w domu oraz poza domem | Żywienie  **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*określa główną myśl wypowiedzi  \*znajduje w wypowiedzi określone informacje  \*określa intencje nadawcy  \*określa kontekst wypowiedzi  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  \* opowiada o czynnościach z teraźniejszości  **Przetwarzanie ustne** Uczeń:  \*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku  **Inne** Uczeń:  \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) | I 1.6  II 2.1, 2.3, 2.3, 2.4  III 4.3, 4.5  V 8.1  9 | SB str. 79  WB str. 65 | |
| 70 | | Rozdział 7: Good food guide | Grammar: quantifiers |  | Żywienie  Zdrowie  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Przetwarzanie pisemne** Uczeń:  \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 1.6, 1.11  II 3.3  III 4.5  V 8.3 | SB str. 80 WB str. 66-67 | |
| 71 | | Rozdział 7: Good food guide | Grammar: expressing necessity and ability (past,  present and future)  Gramatyka: wyrażanie konieczności i możliwości (przeszłość, teraźniejszość I przyszłość) | Stosowanie konstrukcji służących do wyrażenia konieczności i możliwości | Żywienie  Zdrowie  **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*opisuje ludzi i zjawiska  \*opowiada o czynnościach i doświadczeniach  \*przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  **Przetwarzanie pisemne** Uczeń:  \*stosuje zmiany formy tekstu  **Inne** Uczeń:  \* posiada świadomość językową | I 1.6, 1.11  II 2.3  III 4.1, 4.3, 4.9  VR 8.3  13 | SB str. 81  WB str. 67-68 | |
| 72 | | Rozdział 7: Good food guide | Reading and vocabulary: reading for gist and detail;  distinguishing fact and opinion; food waste  Czytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu oraz znalezienia szczegółowych informacji; rozróżnianie faktu i opinii; marnowanie żywności | Słownictwo związane z jedzeniem i marnowaniem żywności | Żywienie  Państwo i społeczeństwo  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  \*znajduje w tekście określone informacje  \*odróżnia fakty od opinii  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*wyraża przypuszczenie  **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  \*opowiada o doświadczeniach  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Przetwarzanie pisemne** Uczeń:  \*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  \*streszcza przeczytany tekst **Inne** Uczeń:  \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika)  \* stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | I 1.6, 1.14  II 3.3  IIR 3.1  III 4.10, 5.5, 5.10  V 8.1  VR 8.1  9  12 | SB str. 82-83  WB str. 69-70 | |
| 73 | | Rozdział 7: Good food guide | Speaking: organising a speech  Mówienie: układanie wypowiedzi | Wyrażenia przydatne przy przygotowywaniu wypowiedzi ustnej | Żywienie  **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*znajduje w wypowiedzi określone informacje  \*określa intencje nadawcy  \*rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*opisuje zjawiska i czynności  \*przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  \*stosuje formalny i nieformalny styl adekwatnie do sytuacji  \*przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub przeciw niej  **Przetwarzanie ustne** Uczeń:  \*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  **Inne** Uczeń:  \*współdziała w grupie  \*posiada świadomość językową | I 1.6  II 2.3, 2.4, 2.6  III 4.1, 4.3, 4.5, 12  IIIR 4.2  V 8.1  10  13 | SB str. 84 WB str. 71 | |
| 74 | | Rozdział 7: Good food guide | Writing: a for and against essay  Pisanie: rozprawka za I przeciw | Słownictwo związane z jedzeniem | Żywienie  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  \*znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \*opisuje ludzi, przedmioty, zjawiska, miejsca i czynności  \* opowiada o czynnościach i doświadczeniach  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  \*opisuje ludzi, przedmioty, zjawiska, miejsca i czynności  \* opowiada o czynnościach i doświadczeniach  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  \*przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub przeciw niej  **Przetwarzanie tekstu** Uczeń:  \*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  \*stosuje zmiany stylu i formy tekstu  **Inne** Uczeń:  \*stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)  \*posiada świadomość językową | I 1.6  II 3.3  III 4.1, 4.5, 4.9, 5.1, 5.5, 5.9  IIIR 5.2  V 8.1  VR 8.3  9  13 | SB str. 85  WB str. 71 | |
| 75 | | Rozdział 7: Good food guide | English in use   Język angielski w praktyce |  | Żywienie  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \*opowiada o czynnościach i doświadczeniach  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Przetwarzanie pisemne** Uczeń:  \*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu  **Inne** Uczeń:  \* współdziała w grupie  \*posiada świadomość językową | I 1.6  II 4.1, 4.5, 4.9  VR 8.3  10  13 | SB str. 86 WB str. 72 | |
| 76 | | Rozdział 7: Good food guide | Step by step: reading  Krok po kroku: czytanie |  | Żywienie  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  \*określa główną myśl tekstu  **Przetwarzanie pisemne** Uczeń:  \*przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym  \*streszcza przeczytany tekst | I 1.6  II 3.1  V 8.3  VR 8.1 | SB str. 87 WB str. 73 | |
| 77 | | Rozdział 7: Good food guide | Review 7  Powtórzenie 7 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 7 |  |  | SB str. 88 | |
| 78 | | **UNIT TEST 7 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 7** | | | | | UNIT TEST 7 | |
| **ROZDZIAŁ 8** | | | | | | |
| 79 | | Rozdział 8: How things work | Vocabulary: giving instructions;  phrasal verbs  Słownictwo: udzielanie instrukcji; czasowniki frazowe | Słownictwo i zwroty służące do udzielania instrukcji; użycie wybranych czasowników frazowych | Nauka i technika  **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*opisuje przedmioty i czynności  \*opowiada o czynnościach i doświadczeniach  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  \*przedstawia sposób postępowania  **Reagowanie ustne** Uczeń:  \*uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  **Przetwarzanie pisemne** Uczeń:  \*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku  \*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu  **Inne** Uczeń:  \*współdziała w grupie  \*stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)  \*stosuje strategie kompensacyjne (definicje) | I 1.12  II 2.3  III 4.1, 4.5, 4.9, 4.11  IV 6.4  V 8.1  VR 8.3  10  12 | SB str. 90 WB str. 74 | |
| 80 | | Rozdział 8: How things work | Listening and vocabulary: listening for gist and detail; the future of technology  Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli tekstu oraz znalezienia szczegółowych informacji; przyszłość technologii | Słownictwo związane z wynalazkami i urządzeniami | Nauka i technika:  **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*określa główną myśl tekstu  \*znajdowanie w tekście określonych informacji  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*opisuje przedmioty i czynności  \*opowiada o czynnościach i doświadczeniach  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  \*przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań  \*przedstawia sposób postępowania  \*przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub przeciw niej  **Przetwarzanie pisemne** Uczeń:  \*stosuje zmiany stylu i formy tekstu | I 1.12  II 2.1, 2.3  III 4.1, 4.5, 4.7, 4.9, 4.11  IIIR 4.2  VR 8.3 | SB str. 91 WB str. 75 | |
| 81 | | Rozdział 8: How things work | Grammar: passives - review  Gramatyka: strona bierna - powtórzenie | Stosowanie strony biernej | Nauka i technika  **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*określa główną myśl tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Przetwarzanie pisemne** Uczeń:  \*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu  **Inne** Uczeń:  \* posiada świadomość językową | I 1.12  II 2.1  III 4.5  VR 8.3  13 | SB str. 92 WB str. 76 | |
| 82 | | Rozdział 8: How things work | Grammar: impersonal constructions with the passive  voice  Gramatyka: konstrukcje bezosobowe w stronie biernej | Używanie konstrukcji bezosobowych w stronie biernej | Nauka i technika  **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*określa główną myśl tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Inne** Uczeń:  \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) | I 1.12  II 2.1  III 4.5  9 | SB str. 93 WB str. 77-78 | |
| 83 | | Rozdział 8: How things work | Reading and vocabulary: reading for intention and gist; distinguishing fact and opinion; scientific misconceptions  Czytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu oraz intencji autora; rozróżnianie faktu i opinii; popularne błędy naukowe | Słownictwo związane z nauką | Nauka i technika  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  \*określa główną myśl tekstu  \*znajduje w tekście określone informacje  \*odróżnia fakty od opinii  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Reagowanie pisemne** Uczeń:  \*uzyskuje i przekazuje informacje  \*wyraża swoje opinie i uzasadnia je  **Inne** Uczeń:  \* stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)  \* współdziała w grupie | I 1.12  II 3.1, 3.3  IIR 3.1  IV 7.2, 7.6  9  10 | SB str. 94-95 WB str. 79-80 | |
| 84 | | Rozdział 8: How things work | Speaking: choosing products;  talking about technical  problems  Mówienie: wybieranie produktów, mówienie o problemach technicznych | Zwroty związane z usterkami i problemami technicznymi | Nauka i technika  **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*znajduje w wypowiedzi określone informacje  \*określa intencje nadawcy  \*rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*opisuje zjawiska i czynności  \*przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  \*przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub przeciw niej  **Przetwarzanie ustne** Uczeń:  \*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  **Inne** Uczeń:  \*współdziała w grupie  \*posiada świadomość językową | I 1.12  II 2.3, 2.4, 2.6  III 4.1, 4.3, 4.5  IIIR 4.2  V 8.1  10  12 | SB str. 96 WB str. 81 | |
| 85 | | Rozdział 8: How things work | Writing: a letter of complaint  Pisanie: list z zażaleniem | Zwroty służące do wyrażania niezadowolenia, składanie reklamacji | Nauka i technika  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  \*znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości  **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  \*stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze  \*stosuje styl formalny lub nieformalny adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie pisemne** Uczeń:  \*proponuje  **Przetwarzanie pisemne** Uczeń:  \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 1.12  II 3.3  III 4.4, 4.9, 5.5, 5.12, 5.13  IV 7.4  V 8.1 | SB str. 97 WB str. 82 | |
| 86 | | Rozdział 8: How things work | English in useJęzyk angielski w praktyce |  | Nauka i technika  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  \*wyraża i opisuje swoje uczucia i emocje  **Inne** Uczeń:  \* stosuje strategie kompensacyjne (parafraza, definicja) | I 1.12  III 4.5  12 | SB str. 98 WB str. 83 | |
| 87 | | Rozdział 8: How things work | Step by step: listening  Krok po kroku: słuchanie |  | Nauka i technika  **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \*znajduje w wypowiedzi określone informacje | I 1.12  II 2.3 | SB str. 99 WB str. 84 | |
| 88 | | Rozdział 8: How things work | Review 8  Powtórzenie 8 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 8 |  |  | SB str. 100 | |
| 89 | | **UNIT TEST 8 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 8** | | | | | UNIT TEST 8 | |
| 90 | | Test Practice 5-8 | Test Practice 5-8  Test umiejętności rozdziały 5-8 |  | Zakupy i usługi  Sport  Szkoła  Kultura  Zdrowie  Państwo i społeczeństwo  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \* określa główną myśl wypowiedzi  \* znajduje w wypowiedzi określone informacje  \* określa intencje nadawcy wypowiedzi  \* określa kontekst wypowiedzi  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  \* znajduje w tekście określone informacje  **Reagowanie pisemne**  **\*** uzyskuje i przekazuje informacje | I 1.3, 1.7, 1.9, 1.10, 1.11, 1.14  II 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 3.3  IV 7.3 | SB str. 102 | |