

|  |
| --- |
| **ROZKŁAD MATERIAŁU** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **SŁOWNICTWO I STRUKTURY JĘZYKOWE** | **UMIĘJĘTNOŚCI** **WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **MATERIAŁY** |

**Rozdział wstępny: *Hello, Tiger!***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 1** | Rozpoznajemy i nazywamy bohaterów kursu. Nazywamy kolory. Słuchamy historyjki. | **Język czynny:***Hello!; Hi! / Goodbye!**Tiger, Monkey, Mouse**green, yellow, red**one, two, three**Hello, Tiger. I’m (Ania).**I’m (Tiger) and this is (Monkey).***Język bierny:***Who’s this?**What colour is it?**Are you happy or sad today?**Stand up. / Sit down.**Open your book at page (3).**Act out. / Let’s … / Listen. / Make. / Point. / Show. / Sing.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i teatralnych.Używanie zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Śpiewanie piosenek w grupie.Rozumienie ogólnego sensu krótkich historyjek, wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.**Umiejętności pozajęzykowe:****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**III 3)** Posługiwanie się swoim imieniem.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i współtworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie. **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania. Objaśnianie kolejności zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych.**IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów, wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.**IV 11)** Wyrażanie ekspresji twórczej podczas zabawy. | podręcznik s. 3, wypychanka do rozdziału wstępnego, maskotka Tygrysa, płyta audio CD 1, karty obrazkowe z historyjką, wycięte z papieru kółka lub papierowe talerzyki w kolorach żółtym, zielonym i czerwonym |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 2** | Rozpoznajemy i nazywamy bohaterów kursu. Przedstawiamy się. Nazywamy kolory. Śpiewamy piosenkę. | **Język czynny:***Hello! / Hi!; Goodbye!**Tiger, Monkey, Mouse**happy, sad**green, yellow, red**Yes. / No.**Hello, Tiger. I’m Ania.**I’m (Tiger) and this is (Mouse).* **Język bierny:***What colour is it?**Who’s this?**Are you happy or sad today?**Stand up. / Sit down.**Open your book at page (3).**Choose. / Colour. / Let's ... / Listen. / Point. / Say. / Sing. / Trace.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.Używanie zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Śpiewanie piosenek w grupie.**Umiejętności pozajęzykowe:****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**III 3)** Posługiwanie się swoim imieniem.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i współtworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie. **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania.**IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów, wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.**IV 12)** Układanie przedmiotów w rytmy, odtwarzanie układów przedmiotów. Rozróżnianie podstawowych figur geometrycznych. | podręcznik s. 4, plansza z naklejkami, maskotka Tygrysa, płyta audio CD 1, wycięte z papieru kółka lub papierowe talerzyki w kolorach żółtym, zielonym i czerwonym  |

**Rozdział 1: *One, two, pink and blue!***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 3** | Rozpoznajemy i nazywamy kolory. | **Język czynny:***Hello! / Goodbye!**happy, sad**green, yellow, red**blue, orange, black, pink, brown, white**Yes. / No.**Tiger says (white).***Język bierny:***Find something (red).**What colour is it?**Are you happy or sad today?**Stand up. / Sit down.**Open your book at page (3).* *Freeze. / Let’s … / Listen. / Point. / Repeat. / Say. / Sing. / Stick. / Think. / Walk. / Work with a friend.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych.Używanie zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy.Powtarzanie rymowanek.Śpiewanie piosenek w grupie.**Umiejętności pozajęzykowe:****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** **)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.**III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania.**IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.**IV 12)** Odtwarzanie układów przedmiotów. | podręcznik s. 5, plansza z naklejkami, maskotka Tygrysa, płyta audio CD 1, karty obrazkowe z kolorami |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 4** | Rozpoznajemy i nazywamy bohaterów kursu. Rozpoznajemy i nazywamy kolory. Liczymy do dziesięciu. Słuchamy historyjki. | **Język czynny:***Hello! / Goodbye!**happy, sad**Tiger, Monkey, Mouse, Ping, Pong**green, yellow, red**blue, orange, black, pink, brown, white, purple*liczby 1–10*Yes. / No.**Number (one) is (brown).***Język bierny:***Who’s this?**What colour is number (five)?**Are you happy or sad today?**Stand up. / Sit down.**Open your book at page (3).**Colour. / Draw. / Let’s … / Listen. / Match. / Point. / Say. / Sing. / Work with a friend.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie. Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Powtarzanie rymowanek.Śpiewanie piosenek w grupie.Rozumienie ogólnego sensu krótkich historyjek, wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.**Umiejętności pozajęzykowe:****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.**II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.**III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania. Objaśnianie kolejności zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych.**IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.Odtwarzanie układów przedmiotów.**IV 15)** Rozpoznawanie cyfr oznaczających liczby od 1 do 10. | podręcznik ss. 6–7, maskotka Tygrysa, płyta audio CD 1, karty obrazkowe z kolorami, karty obrazkowe do historyjki 1., kartki z liczbami 1–10, miękka piłka lub kulka z gazety |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 5** | Rozpoznajemy i nazywamy kolory. Liczymy do dziesięciu. Nazywamy ulubiony kolor. Śpiewamy piosenkę. | **Język czynny:***Hello! / Goodbye!**happy, sad**blue, orange, black, pink, brown, white, purple, dark blue**green, yellow, red*liczby 1–10*What’s your favourite colour?**My favourite colour is (red).***Język bierny:***What colour is number (two)?**Who’s this?**What’s (Monkey’s) favourite colour?**Are you happy or sad today?**Close/Open your eyes.**Stand up. / Sit down.**Open your book at page (3).**Colour. / Draw. / Find. / Let’s … / Listen. / Point. / Say. / Sing.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Śpiewanie piosenek w grupie.**Umiejętności pozajęzykowe:****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.**III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania.**IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.**IV 12)** Układanie przedmiotów w szeregi. Odtwarzanie układów przedmiotów.**IV 15)** Rozpoznawanie cyfr oznaczających liczby od 1 do 10. | podręcznik s. 8, maskotka Tygrysa, płyta audio CD 1, karty obrazkowe z kolorami, kartki z liczbami 1–10 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 6** | Rozpoznajemy i nazywamy kolory. Liczymy do dziesięciu. Nazywamy ulubiony kolor. Mówimy rymowankę. | **Język czynny:***Hello! / Goodbye!**happy, sad**blue, orange, black, pink, brown, white, purple, dark blue, grey**green, yellow, red*liczby 1–10*What’s your favourite colour?**It’s (orange).***Język bierny:***Who’s this?**What’s (Tiger’s) favourite colour?**What colour is (Tiger)?**What number is it?**Are you happy or sad today?**Close/Open your eyes.* *Stand up. / Sit down.**Open your book at page (3).**Colour. / Draw. / Let’s … / Listen. / Match. / Play with your friends. / Point. / Say. / Sing. / Touch.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Powtarzanie rymowanek.Śpiewanie piosenek w grupie.**Umiejętności pozajęzykowe:****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.**II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.**III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania.**IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.**IV 15)** Rozpoznawanie cyfr oznaczających liczby od 1 do 10. Liczenie obiektów. | podręcznik s. 9, maskotka Tygrysa, płyta audio CD 1, karty obrazkowe z Małpką, Myszą i z kolorami, miękka piłka lub kulka z gazety |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 7** | Rozpoznajemy i nazywamy kolory. Liczymy do dziesięciu. Nazywamy ulubiony kolor. Powtarzamy historyjkę. Wykonujemy rekwizyty związane z historyjką. Odgrywamy historyjkę. | **Język czynny:***Hello! / Goodbye!**happy, sad, angry**green, yellow, red**blue, orange, black, pink, brown, white, purple, dark blue, grey* liczby 1–10*What’s your name? I’m (Ping). Do you want to play? It’s my favourite colour!***Język bierny:***What colour is number (one)?**Are you happy, sad or angry today?**Stand up. / Sit down.**Open your book at page (3).**Act out. / Colour. / Let’s … / Listen. / Make. / Say. / Show. / Sing.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych, plastycznych i teatralnych.Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Powtarzanie rymowanek.Śpiewanie piosenek w grupie.Rozumienie ogólnego sensu krótkich historyjek, wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.**Umiejętności pozajęzykowe:****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.**II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.**III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania. Objaśnianie kolejności zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych.**IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki. **IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.**IV 11)** Wyrażanie ekspresji twórczej podczas zabawy.**IV 15)** Rozpoznawanie cyfr oznaczających liczby od 1 do 10. | podręcznik s. 10, wypychanka do rozdziału 1., maskotka Tygrysa, płyta audio CD 1, karty obrazkowe z kolorami, kartki z liczbami 1–10, karty obrazkowe do historyjki 1. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 8** | Powtarzamy nazwy kolorów. Liczymy do dziesięciu. Nazywamy ulubiony kolor. | **Język czynny:***Hello! / Goodbye!**happy, sad, angry**green, yellow, red**blue, orange, black, pink, brown, white, purple, dark blue, grey* liczby 1–10*It’s (green).**My favourite colour is (blue).***Język bierny:***Who’s this?**What colour is (Tiger’s) ball?**What colour is it?**What’s number (6)?**Are you happy, sad or angry today?**Stand up. / Sit down.**Open your book at page (3).**Colour. / Draw. / Guess. / Let’s … / Listen. / Play. / Say. / Sing. / Stick.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Śpiewanie piosenek w grupie.**Umiejętności pozajęzykowe:****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.**II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**II 2)** Szanowanie emocji swoich i innych osób.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.**III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania.**IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.**IV 12)** Odtwarzanie układów przedmiotów.**IV 15)** Rozpoznawanie cyfr oznaczających liczby od 1 do 10. | podręcznik s. 11, plansza z naklejkami, maskotka Tygrysa, płyta audio CD 1, karty obrazkowe z kolorami |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 9** | Powtarzamy nazwy kolorów. Liczymy do dziesięciu. Mówimy rymowankę. Dokonujemy samooceny. | **Język czynny:***Hello! / Goodbye!**happy, sad, angry**green, yellow, red**blue, orange, black, pink, brown, white, purple, dark blue, grey* liczby 1–10*Number (two) is (blue).**My word is (silver).**What colour is it? It’s (navy blue).**One, two, touch your shoe.***Język bierny:***Are you happy, sad or angry today?**Stand up. / Sit down.**Open your book at page (3).**Draw. / Find out. / Let’s … . / Listen. / Play. / Say. / Sing. / Work with a friend.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Powtarzanie rymowanek.Śpiewanie piosenek w grupie.**Umiejętności pozajęzykowe:****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji. Rozróżnianie emocji i uczuć przyjemnych i nieprzyjemnych.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Ocenianie własnego zachowania w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych. Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.**III 7)** Respektowanie praw i obowiązków swoich oraz innych osób.**III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania. Recytowanie wierszyków.**IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.**IV 15)** Rozpoznawanie cyfr oznaczających liczby od 1 do 10. Liczenie obiektów. | podręcznik s. 12, plansza z naklejkami, maskotka Tygrysa, płyta audio CD 1, karty obrazkowe z kolorami, kartki z liczbami 1–10, dwa zestawy po 10 kartek formatu A4 z liczbami 1–10, małe karteczki |

**Rozdział 2: *Let’s play!***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 10** | Rozpoznajemy i nazywamy zabawki. | **Język czynny:***Hello! / Goodbye!**happy, angry, worried**ball, car, doll, plane, teddy, train*nazwy kolorów*Tiger says (plane).***Język bierny:***Find a (red) toy.**What’s this?**What colour is (the doll)?**Are you happy, angry or worried today?**Stand up. / Sit down.**Open your book at page (3).**Freeze. / Let’s … / Listen. / Point. / Repeat. / Say. / Sing. / Stick. / Think. / Walk. / Work with a friend.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Powtarzanie rymowanek.Śpiewanie piosenek w grupie.**Umiejętności pozajęzykowe:****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.**III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania.**IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.**IV 12)** Odtwarzanie układów przedmiotów. | podręcznik s. 13, plansza z naklejkami, maskotka Tygrysa, płyta audio CD 1, karty obrazkowe z zabawkami i z kolorami |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 11** | Rozpoznajemy i nazywamy zabawki. Nazywamy kolory. Słuchamy historyjki. | **Język czynny:***Hello! / Goodbye!**happy, angry, worried**ball, car, doll, plane, teddy, train, skipping rope*nazwy kolorów*Yes. / No.**I’ve got a (pink) (doll).**The (ball) is (purple).***Język bierny:***Who’s this ?**What colour is the (train)?**Are you happy, angry or worried today?**Stand up. / Sit down.**Open your book at page (3).**Colour. / Draw. / Let’s … / Listen. / Match. / Point. / Say. / Sing. / Trace. / Work with a friend.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Powtarzanie rymowanek.Śpiewanie piosenek w grupie.Rozumienie ogólnego sensu krótkich historyjek, wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.**Umiejętności pozajęzykowe:****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.**II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Ocenianie własnego zachowania w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych. Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.**III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania. Objaśnianie kolejności zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych.**IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.**IV 12)** Odtwarzanie układów przedmiotów. | podręcznik ss. 14–15, maskotka Tygrysa, płyta audio CD 1, karty obrazkowe z zabawkami i z kolorami, karty obrazkowe do historyjki 2. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 12** | Rozpoznajemy i nazywamy zabawki. Nazywamy kolory. Śpiewamy piosenkę. | **Język czynny:***Hello! / Goodbye!**happy, angry, worried**ball, balloon, car, doll, plane, skipping rope, teddy, train*nazwy kolorówcyfry 1–7*I’ve got a (red) (ball).**Let’s play!***Język bierny:***What is number (five)?**How many children can you see?**What’s this?**What colour is the (ball)?**Are you happy, angry or worried today?**Stand up. / Sit down.**Open your book at page (3).**Colour. / Draw. / Let’s … / Listen. / Play with your friends. / Point. / Show. / Sing. / Work with a friend.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Śpiewanie piosenek w grupie.**Umiejętności pozajęzykowe:****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.**II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.**III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania. Układanie i rozwiązywanie zagadek.**IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.**IV 15)** Rozpoznawanie cyfr oznaczających liczby od 1 do 7. Liczenie obiektów. | podręcznik s. 16, maskotka Tygrysa, płyta audio CD 1, karty obrazkowe z zabawkami i z kolorami |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 13** | Rozpoznajemy i nazywamy zabawki. Nazywamy kolory. Mówimy rymowankę. | **Język czynny:***Hello! / Goodbye!**happy, angry, worried**ball, balloon, car, doll, plane, skateboard, skipping rope, teddy, train*nazwy kolorów*I’ve got a (teddy). Let’s play!**What colour is your (plane)? It’s (blue).**It’s a (ball).***Język bierny:***What’s missing?**Who’s this?**It’s (purple).**Are you happy, angry or worried today?**Close/Open your eyes.* *Stand up. / Sit down.**Open your book at page (3).**Colour. / Draw. / Let’s … / Listen. / Point. / Say. / Show. / Sing. / Work with your friend.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych, i plastycznych.Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Powtarzanie rymowanek.Śpiewanie piosenek w grupie.**Umiejętności pozajęzykowe:****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.**III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania. Recytowanie wierszyków. Rozwiązywanie zagadek.**IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów. | podręcznik s. 17, maskotka Tygrysa, płyta audio CD 1, karty obrazkowe z Małpką, Myszą i z zabawkami, miękka piłka lub kulka z gazety |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 14** | Rozpoznajemy i nazywamy zabawki. Nazywamy kolory. Powtarzamy historyjkę. Wykonujemy rekwizyty związane z historyjką. Odgrywamy historyjkę. | **Język czynny:***Hello! / Goodbye!**happy, worried, thirsty**ball, balloon, car, doll, plane, skateboard, skipping rope, teddy, train*nazwy kolorów*I’ve got a (red) (car).**Let’s play with my (doll)!**Great idea!***Język bierny:***What colour is the (car)?**Are you happy, worried or thirsty today?**Stand up. / Sit down.**Open your book at page (3).**Act out. / Check. / Draw. / Let’s … / Listen. / Make. / Say. / Sing.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych, plastycznych i teatralnych.Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Powtarzanie rymowanek.Śpiewanie piosenek w grupie.Rozumienie ogólnego sensu krótkich historyjek, wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.**Umiejętności pozajęzykowe:****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.**II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.**III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania. Objaśnianie kolejności zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych.**IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.**IV 11)** Wyrażanie ekspresji twórczej podczas zabawy.**IV 12)** Odtwarzanie układów przedmiotów. | podręcznik s. 18, wypychanka do rozdziału 2., maskotka Tygrysa, płyta audio CD 1, karty obrazkowe z Małpką, Myszą, z zabawkami i z kolorami, karty obrazkowe do historyjki 2. |
| **Lekcja 15** | Powtarzamy nazwy zabawek oraz kolorów. | **Język czynny:***Hello! / Goodbye!**happy, worried, thirsty**ball, balloon, car, doll, plane, skateboard, skipping rope, teddy, train*nazwy kolorówcyfry 1–9*I’ve got (a teddy).***Język bierny:***Who’s this?**What toys has (Tiger) got?**What’s this?**What’s number (6)?**Are you happy, worried or thirsty today?**Stand up. / Sit down.**Open your book at page (3).**Draw. / Guess. / Let’s … / Listen. / Play. / Say. / Sing. / Stick.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Śpiewanie piosenek w grupie.**Umiejętności pozajęzykowe:****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.**II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**II 2)** Szanowanie emocji swoich i innych osób.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.**III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania.**IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.**IV 12)** Odtwarzanie układów przedmiotów.**IV 15)** Rozpoznawanie cyfr oznaczających liczby od 1 do 9. | podręcznik s. 19, plansza z naklejkami, maskotka Tygrysa, płyta audio CD 1, karty obrazkowe z zabawkami, małe zabawki: piłka, balon, samochód, lalka, samolot, deskorolka, skakanka, miś, pociąg – kilka sztuk każdego rodzaju, nieprzezroczysta torba lub worek |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 16** | Powtarzamy nazwy zabawek i kolorów. Śpiewamy piosenkę. Dokonujemy samooceny. | **Język czynny:***Hello! / Goodbye!**happy, worried, thirsty**ball, balloon, car, doll, plane, skateboard, skipping rope, teddy, train*nazwy kolorów*I’ve got (a red) (car).**My word is (a robot).**What’s this? It’s (a board game).***Język bierny:***Are you happy, worried or thirsty today?**Stand up. / Sit down.**Open your book at page (3).**Draw. / Find out. / Let’s … / Listen. / Play. / Point. / Sing. / Work with a friend.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Śpiewanie piosenek w grupie.**Umiejętności pozajęzykowe:****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Ocenianie własnego zachowania w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych. Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.**III 7)** Respektowanie praw i obowiązków swoich oraz innych osób.**III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania.**IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów. | podręcznik s. 20, plansza z naklejkami, maskotka Tygrysa, płyta audio CD 1, karty obrazkowe z zabawkami i z kolorami, małe karteczki |

**Rozdział 3: *Move your body!***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 17** | Rozpoznajemy i nazywamy części ciała. | **Język czynny:***Hello! / Goodbye!**happy, sad, hungry**eyes, feet, fingers, head, nose, toes**Tiger says (fingers).**Touch your (ears).***Język bierny:***What’s this? What are these?**Are you happy, sad or hungry today?**Stand up. / Sit down.**Open your book at page (3).**Freeze. / Let’s … / Listen. / Mime. / Point. / Repeat. / Say. / Sing. / Stick. / Think. / Walk. / Work with a friend.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych.Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Powtarzanie rymowanek.Śpiewanie piosenek w grupie.**Umiejętności pozajęzykowe:****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.**II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania.**IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.**IV 12)** Odtwarzanie układów przedmiotów. | podręcznik s. 21, plansza z naklejkami, maskotka Tygrysa, płyta audio CD 1, karty obrazkowe z częściami ciała |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 18** | Rozpoznajemy i nazywamy części ciała. Liczymy do dziesięciu. Słuchamy historyjki. | **Język czynny:***Hello! / Goodbye!**happy, sad, hungry**eyes, feet, fingers, hands, head, nose, toes*liczby 1–10*monster**I’ve got (one) head.**Clap your hands. Touch your (nose). Stamp your feet.***Język bierny:***Who’s this?**How many (eyes)?**What’s this? What are these?**Are you happy, sad or hungry today?**Stand up. / Sit down.**Open your book at page (3).**Close your books.**Circle. / Count. / Let’s … / Listen. / Number. / Point. / Say. / Sing. / Trace.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Śpiewanie piosenek w grupie.Rozumienie ogólnego sensu krótkich historyjek, wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.**Umiejętności pozajęzykowe:****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.**II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania. Objaśnianie kolejności zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych.**IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki. Reagowanie na sygnały.**IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.**IV 15)** Rozpoznawanie cyfr oznaczających liczby od 1 do 10. Liczenie obiektów. | podręcznik ss. 22–23, maskotka Tygrysa, płyta audio CD 1, karty obrazkowe z częściami ciała, karty obrazkowe do historyjki 3. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 19** | Rozpoznajemy i nazywamy części ciała. Nazywamy kolory. Liczymy do dziesięciu. Śpiewamy piosenkę. | **Język czynny:***Hello! / Goodbye!**happy, sad, hungry**eyes, feet, fingers, hands, head, mouth, nose, toes*nazwy kolorówcyfry 1–9*I’ve got (one) (red) (mouth).**I’m a big monster.***Język bierny:***What is number (five)?**What colour is the monster’s (mouth)?**Are you happy, sad or hungry today?**Stand up. / Sit down.**Open your book at page (3).**Colour. / Draw. / Let’s … / Listen. / Look. / Point. / Say. / Sing. / Trace. / Work with a friend. /* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Śpiewanie piosenek w grupie.**Umiejętności pozajęzykowe:****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.**II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania. Układanie i rozwiązywanie zagadek.**IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki. Reagowanie na sygnały.**IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.**IV 11)** Zagospodarowywanie przestrzeni i nadawanie znaczenia umieszczonym w niej przedmiotom.**IV 15)** Rozpoznawanie cyfr oznaczających liczby od 1 do 9. Liczenie obiektów. | podręcznik s. 24, maskotka Tygrysa, płyta audio CD 1, karty obrazkowe z częściami ciała, białe kartki A4 – po jednej dla każdego dziecka |
| **Lekcja 20** | Rozpoznajemy i nazywamy części ciała. Nazywamy kolory. Liczymy do dziesięciu. Mówimy rymowankę. | **Język czynny:***Hello! / Goodbye!**happy, sad, hungry**ears, eyes, feet, fingers, hands, head, mouth, nose, toes*nazwy kolorówliczby 1–10*I’ve got (one) (head).**My eyes are (blue). What about you?***Język bierny:***What’s missing?**How many (ears)?**Clap your hands. Stamp your feet. Touch your (nose).**What’s this?**What’s next?**Are you happy, sad or hungry today?**Close/Open your eyes.**Stand up. / Sit down.**Open your book at page (3).**Draw. / Guess. / Let’s … / Listen. / Point. / Say. / Show. / Sing. / Trace.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Powtarzanie rymowanek.Śpiewanie piosenek w grupie.**Umiejętności pozajęzykowe:****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.**II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania.**IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki. Reagowanie na sygnały.**IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.**IV 12)** Układanie przedmiotów w rytmy. Odtwarzanie układów przedmiotów i tworzenie własnych.**IV 15)** Rozpoznawanie cyfr oznaczających liczby od 1 do 10. Liczenie obiektów.  | podręcznik s. 25, maskotka Tygrysa, płyta audio CD 1, karty obrazkowe z Małpką, Myszą i z częściami ciała |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 21** | Rozpoznajemy i nazywamy części ciała. Liczymy do dziesięciu. Powtarzamy historyjkę. Wykonujemy rekwizyty związane z historyjką. Odgrywamy historyjkę. | **Język czynny:***Hello! / Goodbye!**happy, thirsty, hungry**ears, eyes, feet, fingers, hands, head, mouth, nose, toes*liczby 1–10*I’ve got a (one) (head).**How many (eyes)? (Five).**Clap your hands. Touch your nose. Stamp your feet.***Język bierny:***Are you happy, thirsty or hungry today?**Stand up. / Sit down.**Open your book at page (3).**Act out. / Draw. / Listen. / Make. / Point. / Say. / Show. / Sing. / Work with a friend. /*  | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych, plastycznych i teatralnych.Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Powtarzanie rymowanek.Śpiewanie piosenek w grupie.Rozumienie ogólnego sensu krótkich historyjek, wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.**Umiejętności pozajęzykowe:****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.**II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania. Objaśnianie kolejności zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych.**IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.**IV 11)** Wyrażanie ekspresji twórczej podczas zabawy.**IV 15)** Rozpoznawanie cyfr oznaczających liczby od 1 do 10. Liczenie obiektów.  | podręcznik s. 26, wypychanka do rozdziału 3., maskotka Tygrysa, płyta audio CD 1, karty obrazkowe z częściami ciała, kartki z liczbami 1–10, karty obrazkowe do historyjki 3., białe kartki A4 – po jednej dla każdego dziecka |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 22** | Powtarzamy nazwy części ciała, liczb 1–10 i kolorów. | **Język czynny:***Hello! / Goodbye!**happy, thirsty, hungry**ears, eyes, feet, fingers, hands, head, mouth, nose, toes*nazwy kolorówliczby 1–10*I’ve got (red) (ears).**Clap your hands. Touch your (nose). Stamp your feet.***Język bierny:***Who’s this?**What’s this? What are these?**What’s number (7)?**noughts, crosses**Are you happy, thirsty or hungry today?**Stand up. / Sit down.**Open your book at page (3).**Colour. / Draw. / Guess. / Let’s … / Listen. / Play. / Say. / Sing. / Stick.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Śpiewanie piosenek w grupie.**Umiejętności pozajęzykowe:****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.**II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**II 2)** Szanowanie emocji swoich i innych osób.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania.**IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.**IV 15)** Rozpoznawanie cyfr oznaczających liczby od 1 do 10. Liczenie obiektów.  | podręcznik s. 27, plansza z naklejkami, maskotka Tygrysa, płyta audio CD 1, karty obrazkowe z częściami ciała i z kolorami, maska potwora |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 23** | Powtarzamy nazwy części ciała, kolorów i cyfr 1–9. Liczymy do dziesięciu. Śpiewamy piosenkę. Dokonujemy samooceny. | **Język czynny:***Hello! / Goodbye!**happy, thirsty, hungry**ears, eyes, feet, fingers, hands, head, mouth, nose, toes*nazwy kolorówcyfry 1–9*Number (two) is (mouth).**Clap your hands. Touch your (nose). Stamp your feet.**My word is (knee).**What's this? It's (a leg).**If you’re happy, turn around and (clap) your (hands).***Język bierny:***Are you happy, thirsty or hungry today?**Stand up. / Sit down.**Open your book at page (3).**Draw. / Find out. / Let’s … / Listen. / Play. / Point. / Sing. / Work with a friend.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Śpiewanie piosenek w grupie.**Umiejętności pozajęzykowe:****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.**II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Ocenianie własnego zachowania w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych. Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.**III 7)** Respektowanie praw i obowiązków swoich oraz innych osób.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania.**IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki. Reagowanie na sygnały.**IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.**IV 15)** Rozpoznawanie cyfr oznaczających liczby od 1 do 9. Liczenie obiektów.  | podręcznik s. 28, plansza z naklejkami, maskotka Tygrysa, płyta audio CD 1, karty obrazkowe z częściami ciała, kartki z cyframi 1–9, małe karteczki, maska potwora |

**Rozdział 4: *Sports Day***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 24** | Rozpoznajemy i nazywamy sporty. | **Język czynny:***Hello! / Goodbye!**happy, angry, tired**basketball, football, ice hockey, mini-golf, tennis, volleyball**Tiger says (volleyball).***Język bierny:***What sport is this?**Are you happy, angry or tired today?**Stand up. / Sit down.**Open your book at page (3).**Freeze. / Let’s … / Listen. / Mime. / Point. / Repeat. / Say. / Sing. / Stick. / Think. / Walk. / Work with a friend.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych.Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Powtarzanie rymowanek.Śpiewanie piosenek w grupie.**Umiejętności pozajęzykowe:****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.**II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania.**IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.**IV 12)** Odtwarzanie układów przedmiotów. | podręcznik s. 29, plansza z naklejkami, maskotka Tygrysa, płyta audio CD 1, karty obrazkowe ze sportami |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 25** | Rozpoznajemy i nazywamy sporty. Słuchamy historyjki. | **Język czynny:***Hello! / Goodbye!**happy, angry, tired**basketball, football, handball, ice hockey, mini-golf, tennis, volleyball**girls, boys*cyfry 1–6*I want to play (football).**It’s too big/small.***Język bierny:***Who’s this?**What sport is this?**Is the ball too big or too small?**(Mouse) want(s) to play (football).**Are you happy, angry or tired today?**Stand up. / Sit down.**Open your book at page (3).**Draw. / Let’s … / Listen. / Match. / Point. / Say. / Sing. / Trace. / Work with a friend.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Powtarzanie rymowanek.Śpiewanie piosenek w grupie.Rozumienie ogólnego sensu krótkich historyjek, wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.**Umiejętności pozajęzykowe:****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.**II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania. Objaśnianie kolejności zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych.**IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.**IV 12)** Odtwarzanie układów przedmiotów.**IV 15)** Rozpoznawanie cyfr oznaczających liczby od 1 do 6. Liczenie obiektów. | podręcznik ss. 30–31, maskotka Tygrysa, płyta audio CD 1, karty obrazkowe ze sportami, karty obrazkowe do historyjki 4. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 26** | Rozpoznajemy i nazywamy sporty. Śpiewamy piosenkę. | **Język czynny:***Hello! / Goodbye!**happy, angry, tired**basketball, football, handball, ice hockey, mini-golf, table tennis, tennis, volleyball*cyfry 1–7*I want to play (football).***Język bierny:***What is number (two)?**What sport is it?**What sport do you want to play?**Are you happy, angry or tired today?**Stand up. / Sit down.**Open your book at page (3).**Draw. / Let’s … / Listen. / Match. / Number. / Point. / Say. / Sing. /**Work with a friend.*  | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Powtarzanie rymowanek.Śpiewanie piosenek w grupie.**Umiejętności pozajęzykowe:****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.**II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania.**IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.**IV 15)** Rozpoznawanie cyfr oznaczających liczby od 1 do 7. Liczenie obiektów.  | podręcznik s. 32, maskotka Tygrysa, płyta audio CD 1, karty obrazkowe ze sportami, białe kartki A4 – po jednej dla każdego dziecka |
| **Lekcja 27** | Rozpoznajemy i nazywamy sporty. Mówimy rymowankę. | **Język czynny:***Hello! / Goodbye!**happy, angry, tired**badminton, basketball, football, handball, ice hockey, mini-golf, table tennis, tennis, volleyball**I want to play (football).**It’s too big/small.**bounce/hit/kick/throw the ball***Język bierny:***What sport is this?**What’s the problem with the ball?**Are you happy, angry or tired today?**Open/Close your eyes.**Stand up. / Sit down.**Open your book at page (3).**Circle. / Draw. / Let’s … /Listen. / Match. / Point. / Say. / Show. / Sing. / Think.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Powtarzanie rymowanek.Śpiewanie piosenek w grupie.**Umiejętności pozajęzykowe:****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.**II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania.**IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów. | podręcznik s. 33, maskotka Tygrysa, płyta audio CD 1, karty obrazkowe z Małpką, Myszą i ze sportami |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 28** | Rozpoznajemy i nazywamy sporty. Powtarzamy historyjkę. Wykonujemy rekwizyty związane z historyjką. Odgrywamy historyjkę. | **Język czynny:***Hello! / Goodbye!**happy, hungry, sad**badminton, basketball, football, handball, ice hockey, mini-golf, table tennis, tennis, volleyball**I want to play (football).**It’s too big/small.***Język bierny:***Are you happy, hungry or sad today?**Stand up. / Sit down.**Open your book at page (3).**Act out. / Colour. / Find. / Let’s … / Listen. / Make. / Say. / Show. / Sing.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych, plastycznych i teatralnych.Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Powtarzanie rymowanek.Śpiewanie piosenek w grupie.Rozumienie ogólnego sensu krótkich historyjek, wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.**Umiejętności pozajęzykowe:****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.**II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania. Objaśnianie kolejności zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych.**IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.**IV 11)** Wyrażanie ekspresji twórczej podczas zabawy.**IV 12)** Odtwarzanie układów przedmiotów i tworzenie własnych. | podręcznik s. 34, wypychanka do rozdziału 4., maskotka Tygrysa, płyta audio CD 1, karty obrazkowe ze sportami, karty obrazkowe do historyjki 4., miękka piłka lub kulka z gazety |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 29** | Powtarzamy nazwy sportów. | **Język czynny:***Hello! / Goodbye!**happy, hungry, sad**badminton, basketball, football, handball, ice hockey, mini-golf, table tennis, tennis, volleyball*cyfry 1–8*bounce/hit/kick/throw the ball**I want to play (football).***Język bierny:***Who’s this?**What sport is it?**What’s number (5)?**Are you happy, hungry or sad today?**Stand up. / Sit down.**Open your book at page (3).**Circle. / Draw. / Guess. / Let’s … / Listen. / Play. / Say. / Sing. / Stick.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Powtarzanie rymowanek.Śpiewanie piosenek w grupie.**Umiejętności pozajęzykowe:****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.**II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**II 2)** Szanowanie emocji swoich i innych osób.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania.**IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.**IV 12)** Odtwarzanie układów przedmiotów i tworzenie własnych.**IV 15)** Rozpoznawanie cyfr oznaczających liczby od 1 do 8. Liczenie obiektów.  | podręcznik s. 35, plansza z naklejkami, maskotka Tygrysa, płyta audio CD 1, karty obrazkowe ze sportami |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 30** | Powtarzamy nazwy sportów i liczb. Śpiewamy piosenkę. Dokonujemy samooceny. | **Język czynny:***Hello! / Goodbye!**happy, hungry, sad**badminton, basketball, football, handball, ice hockey, mini-golf, table tennis, tennis, volleyball*cyfry 1–9*Stand up! Reach up high, touch down low! Go team! Stamp! Clap! Run fast, jump slow! Play ball!**Number (two) is (basketball).**My word is (baseball).**What sport is it? It's (baseball).***Język bierny:***Are you happy, hungry or sad today?**Stand up. / Sit down.**Open your book at page (3).**Draw. / Find out. / Let’s … / Listen. / Point. / Sing.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Śpiewanie piosenek w grupie.**Umiejętności pozajęzykowe:****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.**II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Ocenianie własnego zachowania w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych. Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.**III 7)** Respektowanie praw i obowiązków swoich oraz innych osób.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania.**IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.**IV 15)** Rozpoznawanie cyfr oznaczających liczby od 1 do 9. Liczenie obiektów.  | podręcznik s. 36, plansza z naklejkami, maskotka Tygrysa, płyta audio CD 1, karty obrazkowe ze sportami, kartki z cyframi 1–9, małe karteczki |

**Rozdział 5: *And the winner is …***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 31** | Rozpoznajemy i nazywamy zwierzęta domowe. | **Język czynny:***Hello! / Goodbye!**happy, tired, hungry**cat, dog, fish, hamster, parrot, rabbit*nazwy kolorów*Tiger says (parrot).***Język bierny:***What animal needs this?**What animal is this?**What colour is the (cat)?**What’s this?**What’s your favourite pet?**Are you scared of animals?**How are you today? Are you happy, tired or hungry?**Stand up. / Sit down.**Open your book at page (3).**Freeze. / Let’s … / Listen. / Repeat. / Say. / Sing. / Stick./ Think. / Walk. / Work with a friend.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych.Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Powtarzanie rymowanek.Śpiewanie piosenek w grupie.**Umiejętności pozajęzykowe:****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.**II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania.**IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.**IV 12)** Odtwarzanie układów przedmiotów. | podręcznik s. 37, plansza z naklejkami, maskotka Tygrysa, płyty audio CD 1 i 2, karty obrazkowe ze zwierzętami domowymi |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 32** | Rozpoznajemy i nazywamy zwierzęta domowe. Słuchamy historyjki. | **Język czynny:***Hello! / Goodbye!**happy, sad, thirsty**cat, dog, fish, hamster, mouse, parrot, rabbit**fly, jump, run, swim**I can (run) very fast.**It’s a (cat).***Język bierny:***What animal is this?**Can the (cat) (run) very fast?**Who can (jump) very fast?**How are you today? Are you happy, sad or thirsty?**Stand up. / Sit down.**Open your book at page (3).**Close your books.**Draw. / Find. / Let’s … / Listen. / Number. / Point. / Say. / Sing. / Trace. / Work with a friend.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Powtarzanie rymowanek.Śpiewanie piosenek w grupie.Rozumienie ogólnego sensu krótkich historyjek, wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.**Umiejętności pozajęzykowe:****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.**II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**II 10)** Dostrzeganie, że zwierzęta posiadają zdolność odczuwania.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania. Objaśnianie kolejności zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych.**IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów. | podręcznik ss. 38–39, maskotka Tygrysa, płyta audio CD 2, karty obrazkowe ze zwierzętami, karty obrazkowe do historyjki 5. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 33** | Rozpoznajemy i nazywamy zwierzęta. Nazywamy kolory. Śpiewamy piosenkę. | **Język czynny:***Hello! / Goodbye!**happy, worried, angry**cat, dog, fish, hamster, lizard, mouse, parrot, rabbit*nazwy kolorówcyfry 1–7*I’ve got a (lizard).**It’s a (lizard). It’s (green).***Język bierny:***What is number (three)?**What’s this?**What colour is the (cat)?**How are you today? Are you happy, worried or angry?**Stand up. / Sit down.**Open your book at page (3).**Circle. / Colour. / Draw. / Let’s … / Listen. / Point. / Say. / Sing.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Śpiewanie piosenek w grupie.**Umiejętności pozajęzykowe:****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.**II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania. Układanie i rozwiązywanie zagadek.**IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.**IV 15)** Rozpoznawanie cyfr oznaczających liczby od 1 do 7. Liczenie obiektów.  | podręcznik s. 40, maskotka Tygrysa, płyta audio CD 2, karty obrazkowe ze zwierzętami i z kolorami, kartki A4 – po jednej dla każdego dziecka |
| **Lekcja 34** | Rozpoznajemy i nazywamy zwierzęta. Mówimy rymowankę. | **Język czynny:***Hello! / Goodbye!**happy, worried, tired**canary, cat, dog, fish, hamster, lizard, mouse, parrot, rabbit**fly, jump, run, swim*cyfry 1–4*I can (jump), but I can’t (fly), can you?**I can (run) very fast.**A (dog) can (swim).***Język bierny:***What’s missing?**(Canary), what can you do?**How are you today? Are you happy, worried or tired?**Close/Open your eyes.**Stand up. / Sit down.**Open your book at page (3).**Draw. / Let’s … / Listen. / Mark. / Number. / Point. / Say. / Sing. / Work with a friend.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Powtarzanie rymowanek.Śpiewanie piosenek w grupie.**Umiejętności pozajęzykowe:****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.**II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania. Rozwiązywanie zagadek.**IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.**IV 15)** Rozpoznawanie cyfr oznaczających liczby od 1 do 4.  | podręcznik s. 41, maskotka Tygrysa, płyta audio CD 2, karty obrazkowe z Małpką, Myszą i ze zwierzętami |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 35** | Rozpoznajemy i nazywamy zwierzęta. Nazywamy kolory. Powtarzamy historyjkę. Wykonujemy rekwizyty związane z historyjką. Odgrywamy historyjkę. | **Język czynny:***Hello! / Goodbye!**happy, sad, angry**canary, cat, dog, fish, hamster, lizard, mouse, parrot, rabbit*nazwy kolorów*fly, jump, run, swim**I’m a (hamster). I can (run).**I can (fly) very fast. Ready, steady, go! Well done! Thank you!***Język bierny:***What pet is missing?**Who can (swim) very fast?**How are you today? Are you happy, sad or angry?**Stand up. / Sit down.**Open your book at page (3).**Act out. / Draw. / Let’s … / Listen. / Match. / Play. / Say. / Show. / Sing.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych, plastycznych i teatralnych.Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Powtarzanie rymowanek.Śpiewanie piosenek w grupie.Rozumienie ogólnego sensu krótkich historyjek, wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.**Umiejętności pozajęzykowe:****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.**II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**II 10)** Dostrzeganie, że zwierzęta posiadają zdolność odczuwania. **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania. Objaśnianie kolejności zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych.**IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.**IV 11)** Wyrażanie ekspresji twórczej podczas zabawy. | podręcznik s. 42, wypychanka do rozdziału 5., maskotka Tygrysa, płyta audio CD 2, karty obrazkowe ze zwierzętami i z kolorami, karty obrazkowe do historyjki 5. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 36** | Powtarzamy nazwy zwierząt. | **Język czynny:***Hello! / Goodbye!**happy, tired, hungry**canary, cat, dog, fish, hamster, lizard, mouse, parrot, rabbit**fly, jump, run, swim*cyfry 1–9*I’m a (fish). I can (swim) very fast.***Język bierny:***(Swim) like a (fish).**Who’s this?**What’s this?**What’s number (3)?**How are you today? Are you happy, tired or hungry?**Stand up. / Sit down.**Open your book at page (3).**Circle. / Draw. / Let’s … / Listen. / Play. / Say. / Sing. / Stick.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Powtarzanie rymowanek.Śpiewanie piosenek w grupie.**Umiejętności pozajęzykowe:****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.**II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**II 2)** Szanowanie emocji swoich i innych osób.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania.**IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.**IV 12)** Odtwarzanie układów przedmiotów.**IV 15)** Rozpoznawanie cyfr oznaczających liczby od 1 do 9. Liczenie obiektów.  | podręcznik s. 43, plansza z naklejkami, maskotka Tygrysa, płyta audio CD 2, karty obrazkowe ze zwierzętami |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 37** | Powtarzamy nazwy zwierząt. Śpiewamy piosenkę. Dokonujemy samooceny. | **Język czynny:***Hello! / Goodbye!**happy, sad, angry**canary, cat, dog, fish, hamster, lizard, mouse, parrot, rabbit*cyfry 1–9*Number (four) is a (hamster).**My word is (guinea pig).**What's this? It's a (guinea pig).**Farmer Johnny’s got a dog and Bingo is his name – o.***Język bierny:***How are you today? Are you happy, sad or angry?**Stand up. / Sit down.**Open your book at page (3).**Draw. / Find out. / Let’s … / Listen. / Point. / Say. / Show. / Sing. / Work with a friend.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Śpiewanie piosenek w grupie.**Umiejętności pozajęzykowe:****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.**II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Ocenianie własnego zachowania w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych. Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania.**IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.**IV 15)** Rozpoznawanie cyfr oznaczających liczby od 1 do 9. Liczenie obiektów.  | podręcznik s. 44, plansza z naklejkami, maskotka Tygrysa, płyta audio CD 2, karty obrazkowe ze zwierzętami, kartki z cyframi 1–9, małe karteczki |

**Rozdział 6: *Yummy Salads!***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 38** | Rozpoznajemy i nazywamy produkty spożywcze. Nazywamy kolory. | **Język czynny:***Hello! / Goodbye!**happy, sad, angry, worried, tired, hungry, thirsty**apple, banana, cucumber, onion, orange, tomato*nazwy kolorów*Tiger says (onion).***Język bierny:***What’s this?**What colour is the (apple)?**What’s your favourite food?**How are you today?**Close/Open your eyes.**Stand up. / Sit down.**Open your book at page (3).**Freeze. / Let’s … / Listen. / Point. / Repeat. / Say. / Sing. / Stick. / Think. / Walk. / Work with a friend.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych.Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Powtarzanie rymowanek.Śpiewanie piosenek w grupie.**Umiejętności pozajęzykowe****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.**II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania.**IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.**IV 12)** Odtwarzanie układów przedmiotów. | podręcznik s. 45, plansza z naklejkami, maskotka Tygrysa, płyta audio CD 2, karty obrazkowe z produktami spożywczymi |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 39** | Rozpoznajemy i nazywamy produkty spożywcze. Słuchamy historyjki. | **Język czynny:***Hello! / Goodbye!**happy, sad, angry, worried, tired, hungry, thirsty**apple, banana, cucumber, onion, orange, tomato, yoghurt**I like (apples).**I don’t like (yoghurt).***Język bierny:***Who’s this?**What’s this? What are these?**Does (Ping) like (bananas)?**How are you today?* *Stand up. / Sit down.**Close/Open your eyes.**Open your book at page (3).**Circle. / Colour. / Draw. / Let’s … / Listen. / Match. / Point. / Say. /* *Sing. / Think. / Work with a friend.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Powtarzanie rymowanek.Śpiewanie piosenek w grupie.Rozumienie ogólnego sensu krótkich historyjek, wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.**Umiejętności pozajęzykowe****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.**II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania. Objaśnianie kolejności zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych.**IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów. | podręcznik ss. 46–47, maskotka Tygrysa, płyta audio CD 2, karty obrazkowe z Tygrysem, Małpką, Ping, Pongiem i z produktami spożywczymi, karty obrazkowe do historyjki 6. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 40** | Rozpoznajemy i nazywamy produkty spożywcze. Nazywamy kolory. Śpiewamy piosenkę. | **Język czynny:***Hello! / Goodbye!**happy, sad, angry, worried, tired, hungry, thirsty**apple, banana, cucumber, grapes, onion, orange, tomato, yoghurt*nazwy kolorówcyfry 1–7*I like (apples), and you?**I don’t like (grapes), do you?***Język bierny:***What’s number (five)?**What’s this?**The (grapes) are (purple). The (tomato) is (red).**What colour is your (apple)?**How are you today?**Close/Open your eyes.**Stand up. / Sit down.**Open your book at page (3).**Colour. / Draw. / Let’s … / Listen. / Match. / Point. / Say. / Sing. / Think. / Work with a friend.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych, plastycznych.Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Śpiewanie piosenek w grupie.**Umiejętności pozajęzykowe****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.**II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**II 2)** Szanowanie emocji swoich i innych osób.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania.**IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.**IV 11)** Wyrażanie ekspresji twórczej podczas zabawy.**IV 15)** Rozpoznawanie cyfr oznaczających liczby od 1 do 7. Liczenie obiektów.  | podręcznik s. 48, maskotka Tygrysa, płyta audio CD 2, karty obrazkowe z produktami spożywczymi i z kolorami |
| **Lekcja 41** | Rozpoznajemy i nazywamy produkty spożywcze. Mówimy rymowankę. | **Język czynny:***Hello! / Goodbye!**happy, sad, angry, worried, tired, hungry, thirsty**apple, banana, cucumber, grapes, lettuce, onion, orange, tomato, yoghurt**Do you like (lettuce)?**Yes, I do. / No, I don’t.***Język bierny:***Who’s this?**What’s missing?**How are you today?**Close/Open your eyes.**Stand up. / Sit down.**Open your book at page (3).**Draw. / Let’s … / Listen. / Point. / Say. / Sing. / Think.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Powtarzanie rymowanek.Śpiewanie piosenek w grupie.**Umiejętności pozajęzykowe****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.**II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**II 2)** Szanowanie emocji swoich i innych osób.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania.**IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów. | podręcznik s. 49, maskotka Tygrysa, płyta audio CD 2, karty obrazkowe z produktami spożywczymi |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 42** | Rozpoznajemy i nazywamy produkty spożywcze. Nazywamy kolory. Powtarzamy historyjkę. Wykonujemy rekwizyty związane z historyjką. Odgrywamy historyjkę. | **Język czynny:***Hello! / Goodbye!**happy, sad, angry, worried, tired, hungry, thirsty**apple, banana, cucumber, grapes, lettuce, onion, orange, tomato, yoghurt*nazwy kolorów*Do you like (apples)?**Yes, I do. / No, I don’t.**I like (oranges). I don’t like (bananas). Me too! Great idea! Yummy!***Język bierny:***fruit/vegetable salad**How are you today?**Close/Open your eyes.**Stand up. / Sit down.**Open your book at page (3).**Act out. / Draw. / Let’s … / Listen. / Make. / Say. / Show. / Sing. / Think.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych, plastycznych i teatralnych.Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Powtarzanie rymowanek.Śpiewanie piosenek w grupie.Rozumienie ogólnego sensu krótkich historyjek, wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.**Umiejętności pozajęzykowe****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.**II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**II 2)** Szanowanie emocji swoich i innych osób.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania. Objaśnianie kolejności zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych.**IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.**IV 11)** Wyrażanie ekspresji twórczej podczas zabawy. | podręcznik s. 50, wypychanka do rozdziału 6., maskotka Tygrysa, płyta audio CD 2, karty obrazkowe z produktami spożywczymi i z kolorami, karty obrazkowe do historyjki 6., miękka piłka lub kulka z gazety |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 43** | Powtarzamy nazwy produktów spożywczych. | **Język czynny:***Hello! / Goodbye!**happy, sad, angry, worried, tired, hungry, thirsty**apple, banana, cucumber, grapes, lettuce, onion, orange, tomato, yoghurt**fruit/vegetable salad**I like (bananas).**I don’t like (apples).***Język bierny:***Who’s this?**What’s this?**How are you today?**Close/Open your eyes.**Stand up. / Sit down.**Open your book at page (3).**Circle. / Draw. / Guess. / Let’s … / Listen. / Play. / Say. / Sing. / Stick. / Think.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Powtarzanie rymowanek.Śpiewanie piosenek w grupie.**Umiejętności pozajęzykowe****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.**II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**II 2)** Szanowanie emocji swoich i innych osób.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania.**IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.**IV 12)** Odtwarzanie układów przedmiotów. | podręcznik s. 51, plansza z naklejkami, maskotka Tygrysa, płyta audio CD 2, karty obrazkowe z produktami spożywczymi |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 44** | Powtarzamy nazwy produktów spożywczych i kolorów. Śpiewamy piosenkę. Dokonujemy samooceny. | **Język czynny:***Hello! / Goodbye!**happy, sad, angry, worried, tired, hungry, thirsty**apple, banana, cucumber, grapes, lettuce, onion, orange, tomato, yoghurt*nazwy kolorówcyfry 1–9*Number (seven) is (an onion).**My word is (a plum).**What's this? It's (a plum).**Oranges and lemons, say the bells of St. Clement’s.***Język bierny:***What colour is (a banana)?**How are you today?**Close/Open your eyes.**Stand up. / Sit down.**Open your book at page (3).**Colour. / Draw. / Find out. / Let’s … / Listen. / Point. / Say. / Sing. /**Think. / Work with a friend.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Śpiewanie piosenek w grupie.**Umiejętności pozajęzykowe****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.**II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Ocenianie własnego zachowania w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych. Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania.**IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.**IV 15)** Rozpoznawanie cyfr oznaczających liczby od 1 do 10. Liczenie obiektów.  | podręcznik s. 52, plansza z naklejkami, maskotka Tygrysa, płyta audio CD 2, karty obrazkowe z produktami spożywczymi, kartki z cyframi 1–9, małe karteczki |

**Rozdział 7: *A sunny day!***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 45** | Rozpoznajemy i nazywamy pogodę i zjawiska pogodowe. | **Język czynny:***Hello! / Goodbye!**happy, sad, angry, worried, tired, hungry, thirsty**cold, hot, rainy, snowy, stormy, sunny**Tiger says (stormy).***Język bierny:***What’s the weather like (today)?**Today it’s (stormy).**How are you today?**Close/Open your eyes.**Stand up. / Sit down.**Open your book at page (3).**Freeze. / Let’s … / Listen. / Play. /**Point. / Repeat. / Say. / Sing. / Stick. / Think. / Walk. / Work with a friend.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych.Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Powtarzanie rymowanek.Śpiewanie piosenek w grupie.**Umiejętności pozajęzykowe****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.**II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania.**IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.**IV 12)** Odtwarzanie układów przedmiotów.**IV 18)** Posługiwanie się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych. | podręcznik s. 53, plansza z naklejkami, maskotka Tygrysa, płyta audio CD 2, karty obrazkowe ze zjawiskami pogodowymi |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 46** | Rozpoznajemy i nazywamy pogodę i zjawiska pogodowe. Słuchamy historyjki. | **Język czynny:***Hello! / Goodbye!**happy, sad, angry, worried, tired, hungry, thirsty**cloudy, cold, hot, rainy, snowy, stormy, sunny**What’s the weather like?**It’s (hot and sunny) (today).**(Monkey) is (happy).***Język bierny:***Who’s this?**Is it (stormy)?**Are they happy?**How are you today?* *Close/Open your eyes.**Stand up. / Sit down.**Open your book at page (3).**Draw. / Let’s … / Listen. / Point. / Say. / Sing. / Think. / Trace.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Powtarzanie rymowanek.Śpiewanie piosenek w grupie.Rozumienie ogólnego sensu krótkich historyjek, wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.**Umiejętności pozajęzykowe****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.**II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania. Objaśnianie kolejności zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych.**IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.**IV 12)** Odtwarzanie układów przedmiotów.**IV 11)** Zagospodarowywanie przestrzeni i nadawanie znaczenia umieszczonym w niej przedmiotom.**IV 18)** Posługiwanie się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych. | podręcznik ss. 54–55, maskotka Tygrysa, płyta audio CD 2, karty obrazkowe ze zjawiskami pogodowymi, karty obrazkowe do historyjki 7., miękka piłka lub kulka z gazety, kartki A4 – po jednej dla każdego dziecka |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 47** | Rozpoznajemy i nazywamy zjawiska pogodowe. Śpiewamy piosenkę. | **Język czynny:***Hello! / Goodbye!**happy, sad, angry, worried, tired, hungry, thirsty**cloudy, cold, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, windy**What’s the weather like (today)?**It’s (windy).***Język bierny:***How are you today?* *Open/Close your eyes.**Stand up. / Sit down.**Open your book at page (3).**Draw. / Let’s … / Listen. / Match. / Point. / Say. / Sing. / Think. / Work with a friend. / Write.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych, plastycznych i teatralnych.Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Śpiewanie piosenek w grupie.**Umiejętności pozajęzykowe****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.**II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**II 10)** Dostrzeganie, że zwierzęta posiadają zdolność odczuwania. **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania.**IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.**IV 11)** Wyrażanie ekspresji twórczej podczas zabawy.**IV 15)** Rozpoznawanie cyfr oznaczających liczby od 1 do 10. **IV 18)** Posługiwanie się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych.  | podręcznik s. 56, maskotka Tygrysa, płyta audio CD 2, karty obrazkowe ze zjawiskami pogodowymi i z produktami spożywczymi |
| **Lekcja 48** | Rozpoznajemy i nazywamy zjawiska pogodowe. Mówimy rymowankę. | **Język czynny:***Hello! / Goodbye!**happy, sad, angry, worried, tired, hungry, thirsty**cloudy, cold, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, warm, windy**Is it (sunny)?**Yes, it is. / No, it isn’t.**Let’s go (home/to the park)!***Język bierny:***What’s missing?**What’s the weather like (today)?**How are you today?* *Close/Open your eyes.**Stand up. / Sit down.**Open your book at page (3).**Circle. / Draw. / Let’s … / Listen. / Match. / Play with a friend. / Point. / Say. / Sing. / Think.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Powtarzanie rymowanek.Śpiewanie piosenek w grupie.**Umiejętności pozajęzykowe****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.**II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania.**IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.**IV 11)** Zagospodarowywanie przestrzeni i nadawanie znaczenia umieszczonym w niej przedmiotom.**IV 18)** Posługiwanie się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych.  | podręcznik s. 57, maskotka Tygrysa, płyta audio CD 2, karty obrazkowe z Małpką, Myszą i ze zjawiskami pogodowymi |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 49** | Rozpoznajemy i nazywamy zjawiska pogodowe. Powtarzamy historyjkę. Wykonujemy rekwizyty związane z historyjką. Odgrywamy historyjkę. | **Język czynny:***Hello! / Goodbye!**happy, sad, angry, worried, tired, hungry, thirsty**cloudy, cold, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, warm, windy**What’s the weather like?**It’s (snowy).**Is it (stormy)?**Yes, it is. / No, it isn’t.***Język bierny:***How are you today?* *Close/Open your eyes.**Stand up. / Sit down.**Open your book at page (3).**Act out. / Circle. / Let’s … / Listen. / Make. / Say. / Sing. / Think. / Work with a friend.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych, plastycznych i teatralnych.Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Powtarzanie rymowanek.Śpiewanie piosenek w grupie.Rozumienie ogólnego sensu krótkich historyjek, wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.**Umiejętności pozajęzykowe****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.**II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania. Objaśnianie kolejności zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych.**IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.**IV 11)** Wyrażanie ekspresji twórczej podczas zabawy. Zagospodarowywanie przestrzeni i nadawanie znaczenia umieszczonym w niej przedmiotom.**IV 18)** Posługiwanie się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych.  | podręcznik s. 58, wypychanka do rozdziału 7., maskotka Tygrysa, płyta audio CD 2, karty obrazkowe ze zjawiskami pogodowymi, karty obrazkowe do historyjki 7., miękka piłka lub kulka z gazety, kartki A4 – po jednej dla każdego dziecka |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 50** | Powtarzamy nazwy zjawisk pogodowych. | **Język czynny:***Hello! / Goodbye!**happy, sad, angry, worried, tired, hungry, thirsty**cloudy, cold, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, warm, windy*cyfry 1–9*It’s (sunny, hot and windy) (today).***Język bierny:***Who’s this?**What’s the weather like?**What’s number (8)?**What’s your favourite weather?**How are you today?**Close/Open your eyes.**Stand up. / Sit down.**Open your book at page (3).**Circle. / Draw. / Guess. / Let’s … / Listen. / Play. / Say. / Sing. / Stick. / Think.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Powtarzanie rymowanek.Śpiewanie piosenek w grupie.**Umiejętności pozajęzykowe****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.**II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**II 2)** Szanowanie emocji swoich i innych osób.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania.**IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.**IV 12)** Odtwarzanie układów przedmiotów **IV 15)** Rozpoznawanie cyfr oznaczających liczby od 1 do 9. Liczenie obiektów. **IV 18)** Posługiwanie się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych.  | podręcznik s. 59, plansza z naklejkami, maskotka Tygrysa, płyta audio CD 2, karty obrazkowe ze zjawiskami pogodowymi |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 51** | Powtarzamy nazwy zjawisk pogodowych. Śpiewamy piosenkę. Dokonujemy samooceny. | **Język czynny:***Hello! / Goodbye!**happy, sad, angry, worried, tired, hungry, thirsty**cloudy, cold, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, warm, windy*cyfry 1–9*Number (nine) is (windy).**My word is (foggy).**What's the weather like?**It's (foggy).**Incy Wincy spider; rain, sun***Język bierny:***How are you today?**Close/Open your eyes.**Stand up. / Sit down.**Open your book at page (3).**Draw. / Find out. / Let’s … / Listen. / Number. / Point. / Show. / Sing. / Think. / Work with a friend.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Śpiewanie piosenek w grupie.**Umiejętności pozajęzykowe****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.**II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**II 2)** Szanowanie emocji swoich i innych osób.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Ocenianie własnego zachowania w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych. Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania.**IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.**IV 15)** Rozpoznawanie cyfr oznaczających liczby od 1 do 9. Liczenie obiektów. **IV 18)** Posługiwanie się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych.  | podręcznik s. 60, plansza z naklejkami, maskotka Tygrysa, płyta audio CD 2, karty obrazkowe ze zjawiskami pogodowymi, kartki z cyframi 1–9, małe karteczki |

**Rozdział 8: *Put on your coat!***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 52** | Rozpoznajemy i nazywamy ubrania. Nazywamy kolory. | **Język czynny:***Hello! / Goodbye!**happy, sad, angry, worried, tired, hungry, thirsty**coat, jumper, scarf, skirt, trousers, T-shirt*nazwy kolorów*Tiger says (jumper).**Stand up.***Język bierny:***What’s this?**What colour is it?**How are you today?**Close/Open your eyes.**Stand up. / Sit down.**Open your book at page (3).**Freeze. / Let’s … / Listen. / Point. / Repeat. / Say. / Sing. / Stick. / Think. / Walk. / Work with a friend.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych.Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Powtarzanie rymowanek.Śpiewanie piosenek w grupie.**Umiejętności pozajęzykowe****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.**II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania.**IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.**IV 12)** Odtwarzanie układów przedmiotów. | podręcznik s. 61, plansza z naklejkami, maskotka Tygrysa, płyta audio CD 2, karty obrazkowe z ubraniami |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 53** | Rozpoznajemy i nazywamy ubrania. Nazywamy zjawiska pogodowe i kolory. Słuchamy historyjki. | **Język czynny:***Hello! / Goodbye!**happy, sad, angry, worried, tired, hungry, thirsty**coat, hat, jumper, scarf, skirt, trousers, T-shirt*nazwy zjawisk pogodowychnazwy kolorów*It's (cold) today.**The (orange) (jumper) is OK.**(Tiger) is wearing (a yellow jumper).**I’ve got a (yellow) (jumper).**Put on your (blue) (coat). Take off your (hat).***Język bierny:***Who’s this?**What’s this?**What colour is it?**Is the (orange) (jumper) OK?**What is (Tiger) wearing/taking off?**What’s the weather like?**How are you today?**Close/Open your eyes.**Stand up. / Sit down.**Open your book at page (3).**Colour. / Draw. / Let’s … / Listen. / Match. / Point. / Say. / Sing. / Think.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Powtarzanie rymowanek.Śpiewanie piosenek w grupie.**Umiejętności pozajęzykowe****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.**II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania. Objaśnianie kolejności zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych.**IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.**IV 18)** Posługiwanie się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych.  | podręcznik ss. 62–63, maskotka Tygrysa, płyta audio CD 2, karty obrazkowe z ubraniami, karty obrazkowe do historyjki 8., miękka piłka lub kulka z gazety |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 54** | Rozpoznajemy i nazywamy ubrania. Nazywamy zjawiska pogodowe i kolory. Śpiewamy piosenkę. | **Język czynny:***Hello! / Goodbye!**happy, sad, angry, worried, tired, hungry, thirsty**coat, hat, jumper, scarf, shorts, skirt, trousers, T-shirt*nazwy zjawisk pogodowychnazwy kolorów*Put on your (shorts). Take off your (scarf).**It’s (sunny).***Język bierny:***What’s this?**What colour is it?**What’s the weather like today?**How are you today?* *Close/Open your eyes.**Stand up. / Sit down.**Open your book at page (3).**Check. / Draw. / Let’s … / Listen. / Match. / Mime. / Point. / Sing. / Think.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Śpiewanie piosenek w grupie.**Umiejętności pozajęzykowe****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.**II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania.**IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.**IV 18)** Posługiwanie się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych.  | podręcznik s. 64, maskotka Tygrysa, płyta audio CD 2, karty obrazkowe z ubraniami i ze zjawiskami pogodowymi |
| **Lekcja 55** | Rozpoznajemy i nazywamy ubrania. Nazywamy zjawiska pogodowe. Mówimy rymowankę. | **Język czynny:***Hello! / Goodbye!**happy, sad, angry, worried, tired, hungry, thirsty**coat, hat, jumper, scarf, shoes, shorts, skirt, trousers, T-shirt*nazwy zjawisk pogodowych*Put on your (shirt). Take off your (scarf).**It’s (sunny).***Język bierny:***What’s missing?**What is he/she wearing?**What’s the weather like today?**What are your favourite clothes?**How are you today?* *Close/Open your eyes.**Stand up. / Sit down.**Open your book at page (3).**Circle. / Let’s … / Listen. / Match. / Point. / Say. / Sing. / Think.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Powtarzanie rymowanek.Śpiewanie piosenek w grupie.**Umiejętności pozajęzykowe****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.**II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania.**IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.**IV 18)** Posługiwanie się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych.  | podręcznik s. 65, maskotka Tygrysa, płyta audio CD 2, karty obrazkowe z Małpką, Myszą i z ubraniami |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 56** | Rozpoznajemy i nazywamy ubrania. Nazywamy zjawiska pogodowe i kolory. Powtarzamy historyjkę. Wykonujemy rekwizyty związane z historyjką. Odgrywamy historyjkę. | **Język czynny:***Hello! / Goodbye!**happy, sad, angry, worried, tired, hungry, thirsty**coat, hat, jumper, scarf, shoes, shorts, skirt, trousers, T-shirt*nazwy zjawisk pogodowychnazwy kolorów*Put on your (red) (hat). Take off your (blue) (coat).**I’ve got a (red) (hat).**Oh no! It's too big/small! It's not cold. It's warm now.***Język bierny:***What’s this?**What colour is the (scarf)?**How are you today?* *Close/Open your eyes.**Stand up. / Sit down.**Open your book at page (3).**Act out. / Colour. / Draw. / Let’s … / Listen. / Make. / Point. / Say. / Sing. / Think. / Work with a friend.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych, plastycznych i teatralnych.Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Powtarzanie rymowanek.Śpiewanie piosenek w grupie.Rozumienie ogólnego sensu krótkich historyjek, wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.**Umiejętności pozajęzykowe****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.**II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania. Objaśnianie kolejności zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych.**IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.**IV 11)** Wyrażanie ekspresji twórczej podczas zabawy.**IV 18)** Posługiwanie się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych.  | podręcznik s. 66, wypychanka do rozdziału 8., maskotka Tygrysa, płyty audio CD 2 i 3, karty obrazkowe z ubraniami i ze zjawiskami pogodowymi, karty obrazkowe do historyjki 8., kartki A4 – po jednej dla każdego dziecka |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 57** | Powtarzamy nazwy ubrań i zjawisk pogodowych. | **Język czynny:***Hello! / Goodbye!**happy, sad, angry, worried, tired, hungry, thirsty**coat, hat, jumper, scarf, shoes, shorts, skirt, trousers, T-shirt*nazwy zjawisk pogodowychnazwy kolorówcyfry 1–9*I’ve got (a T-shirt, shoes and shorts).**It’s (sunny).***Język bierny:***Who’s this?**What’s the weather like?**What’s this?**What’s number (6)?**How are you today?* *Close/Open your eyes.**Stand up. / Sit down.**Open your book at page (3).**Circle. / Draw. / Guess. / Let’s … / Listen. / Play. / Say. / Sing. / Stick. / Think.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Powtarzanie rymowanek.Śpiewanie piosenek w grupie.**Umiejętności pozajęzykowe****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.**II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**II 2)** Szanowanie emocji swoich i innych osób.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania.**IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.**IV 11)** Porównywanie przedmiotów w otoczeniu z uwagi na wybraną cechę.**IV 12)** Odtwarzanie układów przedmiotów.**IV 15)** Rozpoznawanie cyfr oznaczających liczby od 1 do 9. Liczenie obiektów. **IV 18)** Posługiwanie się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych.  | podręcznik s. 67, plansza z naklejkami, maskotka Tygrysa, płyta audio CD 2, karty obrazkowe z ubraniami |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 58** | Powtarzamy nazwy ubrań. Śpiewamy piosenkę. Dokonujemy samooceny. | **Język czynny:***Hello! / Goodbye!**happy, sad, angry, worried, tired, hungry, thirsty**coat, hat, jumper, scarf, shoes, shorts, skirt, trousers, T-shirt*cyfry 1–9*Number (seven) is (a hat).**My word is (jeans).**What's your word? It's (jeans).**Diddle, diddle, dumpling, my son John.***Język bierny:***What’s this?**How are you today?* *Close/Open your eyes.**Stand up. / Sit down.**Open your book at page (3).**Colour. / Draw. / Find out. / Let’s … / Listen. / Point. / Sing. / Think. / Work with a friend.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Śpiewanie piosenek w grupie.**Umiejętności pozajęzykowe****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.**II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**II 2)** Szanowanie emocji swoich i innych osób.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Ocenianie własnego zachowania w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych. Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania.**IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.**IV 15)** Rozpoznawanie cyfr oznaczających liczby od 1 do 9. Liczenie obiektów.  | podręcznik s. 68, plansza z naklejkami, maskotka Tygrysa, płyty audio CD 2 i 3, karty obrazkowe z ubraniami, kartki z cyframi 1–9, małe karteczki |

***Goodbye***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 59** | Powtarzamy słownictwo i struktury poznane w kursie *Tiger&Friends Starter*. Słuchamy historyjki. | **Język czynny:***Hello! / Goodbye!**happy, sad, angry, worried, tired, hungry, thirsty*nazwy kolorów, zabawek i ubrań*It’s holiday time! Are you ready? Have you got your (jumper)? Here you are. Thank you.***Język bierny:***Who’s this?**What’s this?**Is (Tiger) ready for holidays?**What colour is the (teddy)? What colour are the (shorts)?**How are you today?* *Close/Open your eyes.**Stand up. / Sit down.**Open your book at page (3).**Act out. / Colour. / Let’s … / Listen. / Make. / Point. / Show. / Sing. / Stick. / Think. / Wave goodbye.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych i teatralnych.Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Śpiewanie piosenek w grupie.Rozumienie ogólnego sensu krótkich historyjek, wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.**Umiejętności pozajęzykowe****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.**II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**II 2)** Szanowanie emocji swoich i innych osób.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych**IV 5)** Odpowiadanie na pytania. Objaśnianie kolejności zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych.**IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.**IV 11)** Wyrażanie ekspresji twórczej podczas zabawy.**IV 12)** Układanie przedmiotów w grupy. | podręcznik s. 69, plansza z naklejkami, wypychanka do rozdziału końcowego, maskotka Tygrysa, płyty audio CD 2 i 3, karty obrazkowe z kolorami, zabawkami i ubraniami, karty obrazkowe z historyjką, dyplomy |

***Halloween***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 60** | Rozpoznajemy i nazywamy postaci i przedmioty związane z Halloween. Śpiewamy piosenkę. | **Język czynny:***Hello! / Goodbye!**happy, worried, thirsty**ghost, monster, pumpkin, witch**I’m a (monster).**Happy Halloween!***Język bierny:***This is a (witch).**Are you happy, worried or thirsty today?**Close/Open your eyes.**Stand up. / Sit down.**Open your book at page (3)**Draw. / Let’s … / Listen. / Point. / Say. / Show. / Sing.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Śpiewanie piosenek w grupie.**Umiejętności pozajęzykowe****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.**II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania.**IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.**IV 11)** Wyrażanie ekspresji twórczej podczas zabawy. Zagospodarowywanie przestrzeni i nadawanie znaczenia umieszczonym w niej przedmiotom. | podręcznik s. 70, maskotka Tygrysa, płyty audio CD 1 i 3, dekoracje związane z Halloween lub wycięte z gazet lub magazynów ilustracje przedstawiające postaci związane z tym świętem: ducha, potwora, dynię i czarownicę |

***Christmas***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 61** | Rozpoznajemy i nazywamy ozdoby choinkowe. Nazywamy kolory. Śpiewamy piosenkę. | **Język czynny:***Hello! / Goodbye!**happy, sad, angry**angel, ball, Christmas tree, Santa Claus, star*nazwy kolorów*The (star) is (green).**Merry Christmas!***Język bierny:***What colour is the (angel)?**What’s this? It’s (red and white).**What’s missing?**How are you today? Are you happy, sad or angry?**Close/Open your eyes.**Stand up. / Sit down.**Open your book at page (3).**Circle. / Colour. / Draw. / Find. / Let’s … / Listen. / Point. / Show. / Sing. / Trace. / Work with a friend.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Śpiewanie piosenek w grupie.**Umiejętności pozajęzykowe****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.**II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania.**IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów. | podręcznik s. 71, maskotka Tygrysa, płyty audio CD 1 i 3, ozdoby choinkowe: aniołek, bombka, choinka, Święty Mikołaj, gwiazda (lub wycięte z gazet lub magazynów ilustracje przedstawiające ozdoby choinkowe) |

***Easter***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 62** | Rozpoznajemy i nazywamy zwierzęta i dekoracje wielkanocne. Nazywamy kolory. Śpiewamy piosenkę. | **Język czynny:***Hello! / Goodbye!**happy, sad, angry, worried, tired, hungry, thirsty**Easter basket, Easter bunny, Easter eggs*nazwy kolorów*I’ve got (two) Easter eggs, (red) and (blue).**Happy Easter!***Język bierny:***This is (an Easter egg).**What’s this? It’s (brown).**What colour is it?**How are you today?**Close/Open your eyes.**Stand up. / Sit down.**Open your book at page (3).**Colour. / Draw. / Let’s … / Listen. / Match. / Point. / Sing. / Think.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Śpiewanie piosenek w grupie.**Umiejętności pozajęzykowe****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.**II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania.**IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów. | podręcznik s. 72, maskotka Tygrysa, płyty audio CD 2 i 3, dekoracje wielkanocne: koszyczek, zajączek, pisanka (lub wycięte z gazet lub magazynów ilustracje przedstawiające dekoracje wielkanocne), kartki A4 – po jednej dla każdego dziecka |

***Family Day***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 63** | Rozpoznajemy i nazywamy członków rodziny. Mówimy rymowankę. | **Język czynny:***Hello! / Goodbye!**happy, sad, angry, worried, tired, hungry, thirsty**daddy, grandma, grandpa, mummy**card, hug, kiss**It’s my (mummy) and me.**I love you!***Język bierny:***Who’s this?**This is (mummy).**This is a family.**What’s missing?**How are you today?**Close/Open your eyes.**Stand up. / Sit down.**Open your book at page (3).**Draw. / Let’s … / Listen. / Make. / Number. / Say. / Show. / Think.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Powtarzanie rymowanek.Śpiewanie piosenek w grupie.**Umiejętności pozajęzykowe****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.**II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**II 2)** Szanowanie emocji swoich i innych osób.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania.**IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.**IV 11)** Wyrażanie ekspresji twórczej podczas zabawy. Zagospodarowywanie przestrzeni i nadawanie znaczenia umieszczonym w niej przedmiotom. | podręcznik s. 73, maskotka Tygrysa, płyty audio CD 2 i 3, wycięte z gazet lub magazynów zdjęcia przedstawiające członków rodziny: tatę, mamę, dziadka i babcię, kartki A4 z bloku technicznego – po jednej dla każdego dziecka |