*PASSWORD RESET C1/C2.* ***Podręcznik do języka angielskiego.***

**Plan wynikowy**

Celem niniejszego planu wynikowego jest określenie wymagań programowych w oparciu o podręcznik *Password Reset C1/C2*. W zależności od specyfiki konkretnej grupy uczniów, dokument może zostać wykorzystany w całości lub zmodyfikowany pod kątem indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczących się.

W planie wyszczególniono **wymagania podstawowe** i **wymagania ponadpodstawowe**:

* **Wymagania podstawowe** zakładają osiągnięcie zadowalającego poziomu opanowania poszczególnych informacji i umiejętności niezbędnych do spełnienia wymogów podstawy programowej.
* **Wymagania ponadpodstawowe** opierają się na pogłębionej realizacji wymagań podstawowych umożliwiającej opanowanie poszczególnych informacji i umiejętności w stopniu wyższym niż zadowalającym i uzyskanie wysoko rozwiniętych kompetencji językowych w ramach wymogów określonych w podstawie programowej.

|  |
| --- |
| **1 WHO WE KNOW** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |  | **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** |
| **SŁOWNICTWO** | Uczeń posiada **zadowalający** zasób **zaawansowanego** słownictwa w zakresie tematów ŻYCIE PRYWATNE oraz CZŁOWIEK oraz **na ogół poprawnie** się nim posługuje:* słownictwo związane z cechami charakteru, uczuciami i emocjami
* często mylone wyrazy służące do opisywania cech osobowości i zachowań
* słownictwo i zwroty służące do omawiania etycznych aspektów relacji międzyludzkich
* czasowniki frazowe z czasownikiem *come*
* słownictwo związane z nawiązywaniem znajomości za pośrednictwem Internetu oraz wpływem nowoczesnych technologii na relacje międzyludzkie
* słownictwo związane z sytuacjami konfliktowymi
* wyrażenia idiomatyczne ze słowem *bone*
 | Uczeń posiada **szeroki** zasób **zaawansowanego i zróżnicowanego** słownictwa w zakresie tematów ŻYCIE PRYWATNE oraz CZŁOWIEK oraz **poprawnie** się nim posługuje:* słownictwo związane z cechami charakteru, uczuciami i emocjami
* często mylone wyrazy służące do opisywania cech osobowości i zachowań
* słownictwo i zwroty służące do omawiania etycznych aspektów relacji międzyludzkich
* czasowniki frazowe z czasownikiem *come*
* słownictwo związane z nawiązywaniem znajomości za pośrednictwem Internetu oraz wpływem nowoczesnych technologii na relacje międzyludzkie
* słownictwo związane z sytuacjami konfliktowymi
* wyrażenia idiomatyczne ze słowem *bone*
 |
| **GRAMATYKA** | Uczeń zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i **na ogół** **poprawnie** je stosuje:* stosowanie aspektu ciągłego i dokonanego czasownika w czasach *present continuous, past continuous, future continuous, present perfect, past perfect, future perfect, present perfect continuous, past perfect continuous* i *future perfect continuous*
* stosowanie czasów *past simple, past continuous, past perfect continuous, future in the past: would / was to, was going / planning / hoping to*
* zmiany w znaczeniu wynikające z zastosowania czasowników statycznych lub dynamicznych
 | Uczeń **dobrze** zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i **poprawnie** je stosuje:* stosowanie aspektu ciągłego i dokonanego czasownika w czasach *present continuous, past continuous, future continuous, present perfect, past perfect, future perfect, present perfect continuous, past perfect continuous* i *future perfect continuous*
* stosowanie czasów *past simple, past continuous, past perfect continuous, future in the past: would / was to, was going / planning / hoping to*
* zmiany w znaczeniu wynikające z zastosowania czasowników statycznych lub dynamicznych
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń poprawnie rozwiązuje **znaczną część** zadań sprawdzających znajomość środków językowych: *Układanie fragmentów zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk (Dobieranie), Transformacje zdań* | Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość środków językowych: *Układanie fragmentów zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk (Dobieranie), Transformacje zdań* |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(**na ogół poprawnie** określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje określone informacje; określa intencje nadawcy tekstu) i:* dopasowuje informacje do osób
* odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
 | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**poprawnie** określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje określone informacje; określa intencje nadawcy tekstu) i:* dopasowuje informacje do osób
* odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
 |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (**na ogół poprawnie** określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekstu) i:* dopasowuje informacje do osób
* odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu
* dopasowuje pytania do akapitów
 | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**poprawnie** określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekstu) i:* dopasowuje informacje do osób
* odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu
* dopasowuje pytania do akapitów
 |
| **MÓWIENIE** | Uczeń tworzy **na ogół poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **zadowalającym** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie:* opisuje osoby, komentując ich pozytywne oraz negatywne cechy charakteru i zachowania
* opisuje uczucia i emocje
* opisuje swoje pierwsze wrażenia na podstawie zdjęć przedstawiających nieznane osoby
* wypowiada się na temat różnych sposobów nawiązywania znajomości oraz wpływu nowoczesnych technologii na relacje międzyludzkie
* wypowiada się na temat konfliktów w rodzinie i wśród znajomych
* relacjonuje swoje doświadczenia związane z nawiązywaniem przyjaźni
* komentuje czynniki decydujące o atrakcyjności danej osoby w oczach innych ludzi
* parafrazuje informacje na temat różnych typów inteligencji
* przedstawia prezentację dotyczącą toksycznych ludzi
 | Uczeń tworzy **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **szerokim** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie:* **szczegółowo** opisuje osoby, komentując ich pozytywne oraz negatywne cechy charakteru i zachowania
* **szczegółowo** opisuje uczucia i emocje
* **szczegółowo** opisuje swoje pierwsze wrażenia na podstawie zdjęć przedstawiających nieznane osoby
* **swobodnie** wypowiada się na temat różnych sposobów nawiązywania znajomości oraz wpływu nowoczesnych technologii na relacje międzyludzkie
* **swobodnie** wypowiada się na temat konfliktów w rodzinie i wśród znajomych
* **obszernie** relacjonuje swoje doświadczenia związane z nawiązywaniem przyjaźni
* **swobodnie** komentuje czynniki decydujące o atrakcyjności danej osoby w oczach innych ludzi
* **precyzyjnie** parafrazuje informacje na temat różnych typów inteligencji
* przedstawia **wieloaspektową** prezentację dotyczącą toksycznych ludzi
 |
| **PISANIE** | Uczeń zna zasady dotyczące narracji i konstruuje **na ogół** **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **zadowalającym** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie**:*** pisze **w przeważającej części** **spójne, uporządkowane i logiczne** opowiadanie, **na ogół poprawnie** uwzględniając odpowiednie określenia czasu
 | Uczeń **dobrze** zna zasady dotyczące narracji i konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **szerokim** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie**:*** pisze **spójne, uporządkowane i logiczne** opowiadanie, **poprawnie** uwzględniając odpowiednie określenia czasu
 |
|  | **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń:* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów; prowadzenie notatek; korzystanie ze słownika; zapamiętywanie nowych wyrazów)
* stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicji)
* współdziała w grupie
* korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych
* posiada świadomość językową
 | Uczeń**:*** **swobodnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów; prowadzenie notatek; korzystanie ze słownika; zapamiętywanie nowych wyrazów)
* **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicji)
* **aktywnie** współdziała w grupie
* **sprawnie** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 |
| **2 A HEALTHY GOAL** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posiada **zadowalający** zasób **zaawansowanego** słownictwa w zakresie tematów SPORT i ZDROWIE oraz **na ogół poprawnie** się nim posługuje:* słownictwo związane z wyzwaniami stojącymi przed profesjonalnymi sportowcami
* słownictwo związane z częściami ciała, kontuzjami i problemami zdrowotnymi
* idiomy i kolokacje opisujące stan zdrowia, kondycję fizyczną i motywację do pracy
* słownictwo związane z pozytywnymi i negatywnymi aspektami rywalizacji sportowej
* idiomy i frazy związane z problemami ze snem
* przyimki
 | Uczeń posiada **szeroki** zasób **zaawansowanego i zróżnicowanego** słownictwa w zakresie tematów SPORT i ZDROWIE oraz **poprawnie** się nim posługuje:* słownictwo związane z wyzwaniami stojącymi przed profesjonalnymi sportowcami
* słownictwo związane z częściami ciała, kontuzjami i problemami zdrowotnymi
* idiomy i kolokacje opisujące stan zdrowia, kondycję fizyczną i motywację do pracy
* słownictwo związane z pozytywnymi i negatywnymi aspektami rywalizacji sportowej
* idiomy i frazy związane z problemami ze snem
* przyimki
 |
| **GRAMATYKA** | Uczeń zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i **na ogół** **poprawnie** je stosuje:* stosowanie czasów *present simple, present continuous, future simple, future continuous, future perfect continuous* oraz konstrukcji *going to, be on the verge of, be about to* etc. do wyrażania przyszłości
* konstrukcje typu *I was to do sth* vs. *I was to have done sth*
* stosowanie modyfikatorów *typu slightly, a lot, a bit, far, nearly, just, almost, barely, every bit, the … the …* etc. w stopniowaniu przymiotników
 |  Uczeń **dobrze** zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i poprawnie je stosuje:* stosowanie czasów *present simple, present continuous, future simple, future continuous, future perfect continuous* oraz konstrukcji *going to, be on the verge of, be about to* etc. do wyrażania przyszłości
* konstrukcje typu *I was to do sth* vs. *I was to have done sth*
* stosowanie modyfikatorów *typu slightly, a lot, a bit, far, nearly, just, almost, barely, every bit, the … the …* etc. w stopniowaniu przymiotników
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń poprawnie rozwiązuje **znaczną część** zadań sprawdzających znajomość środków językowych: *Układanie fragmentów zdań, Transformacje zdań, Test luk, Tłumaczenie fragmentów zdań* | Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość środków językowych: *Układanie fragmentów zdań, Transformacje zdań, Test luk, Tłumaczenie fragmentów zdań* |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście (**na ogół poprawnie** znajduje w tekście określone informacje) i:* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu
* wymienia wskazane informacje
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* uzupełnia zdania na podstawie usłyszanych informacji
 | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**poprawnie** znajduje w tekście określone informacje) i:* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu
* wymienia wskazane informacje
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* uzupełnia zdania na podstawie usłyszanych informacji
 |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (**na ogół poprawnie** określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii) i:* podsumowuje przeczytane informacje
* dopasowuje nagłówki do akapitów
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu
 | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**poprawnie** określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii) i:* podsumowuje przeczytane informacje
* dopasowuje nagłówki do akapitów
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu
 |
| **MÓWIENIE** | Uczeń tworzy **na ogół poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **zadowalającym** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie:* wypowiada się na temat czynników warunkujących osiągnięcie sukcesu w profesjonalnym sporcie oraz blasków i cieni sławy
* opisuje różne aspekty rywalizacji sportowej
* opisuje swój stosunek do aktywności fizycznej
* relacjonuje swoje doświadczenia związane ze sportem
* opisuje zdrowe i niezdrowe nawyki oraz czynniki stresogenne w życiu młodych ludzi
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru zdjęcia pod kątem kampanii promującej dbanie o kondycję psychiczną i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania,

podając argumenty na poparcieswojego stanowiska* wypowiada się na temat sukcesu i porażki
* opisuje przyczyny i konsekwencje powstawania uzależnień, w tym uzależnienia od technologii informacyjnych
 | Uczeń tworzy **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **szerokim** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie:* **swobodnie** wypowiada się na temat czynników warunkujących osiągnięcie sukcesu w profesjonalnym sporcie oraz blasków i cieni sławy
* **szczegółowo** opisuje różne aspekty rywalizacji sportowej
* **szczegółowo** opisuje swój stosunek do aktywności fizycznej
* **obszernie** relacjonuje swoje doświadczenia związane ze sportem
* **szczegółowo** opisuje zdrowe i niezdrowe nawyki oraz czynniki stresogenne w życiu młodych ludzi
* **swobodnie** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru zdjęcia pod kątem kampanii promującej dbanie o kondycję psychiczną i **szczegółowo** go uzasadnia oraz udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania, podając **rozwinięte** argumenty na poparcieswojego stanowiska
* **swobodnie** wypowiada się na temat sukcesu i porażki
* **szczegółowo** opisuje przyczyny i konsekwencje powstawania uzależnień, w tym uzależnienia od technologii informacyjnych
 |
| **PISANIE** | Uczeń zna zasady dotyczące rozprawki za i przeciw oraz rozprawki wyrażającej opinię oraz konstruuje **na ogół** **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **zadowalającym** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie**:*** piszerozprawkę, w której wyraża i uzasadnia swoją opinięna temat optymalnej godziny rozpoczynania się zajęć szkolnych, uwzględniając oba elementy tematu oraz podając argumenty i przykłady

*lub** pisze rozprawkę w której przedstawia plusy i minusy nieustannego podnoszenia poprzeczki w zakresie osiągania lepszych wyników w profesjonalnym sporcie, podając argumenty i przykłady
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 | Uczeń **dobrze** zna zasady dotyczące rozprawki za i przeciw oraz rozprawki wyrażającej opinię oraz konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **szerokim** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie:* piszerozprawkę, w której **swobodnie** wyraża i uzasadnia swoją opinięna temat optymalnej godziny rozpoczynania się zajęć szkolnych, uwzględniając oba elementy tematu oraz podając **rozwinięte** argumenty i **różnorodne** przykłady

*lub** pisze rozprawkę w której **swobodnie** przedstawia plusy i minusy nieustannego podnoszenia poprzeczki w zakresie osiągania lepszych wyników w profesjonalnym sporcie, podając **rozwinięte** argumenty i **różnorodne** przykłady
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń:* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów)
* współdziała w grupie
* stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) i strategie kompensacyjne (np. parafrazy);
* posiada świadomość językową
 | Uczeń:* **sprawnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów)
* **aktywnie** współdziała w grupie
* **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) i strategie kompensacyjne (np. parafrazy);
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 |
| **3 WORLD OF WONDERS** |
|  | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posiada **zadowalający** zasób **zaawansowanego** słownictwa w zakresie tematów ŚWIAT PRZYRODY oraz PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA i **na ogół poprawnie** się nim posługuje:* słownictwo związane z degradacją środowiska naturalnego
* słowa posiadające więcej niż jedno znaczenie
* słownictwo związane z turystyką i różnymi formami spędzania wakacji
* kolokacje i czasowniki frazowe związane z tematyką podróżowania
 | Uczeń posiada **szeroki** zasób **zaawansowanego i zróżnicowanego** słownictwa w zakresie tematów ŚWIAT PRZYRODY oraz PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA i **poprawnie** się nim posługuje:* słownictwo związane z degradacją środowiska naturalnego
* słowa posiadające więcej niż jedno znaczenie
* słownictwo związane z turystyką i różnymi formami spędzania wakacji
* kolokacje i czasowniki frazowe związane z tematyką podróżowania
 |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **GRAMATYKA** | Uczeń zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i **na ogół** **poprawnie** je stosuje:* konstrukcje gerundialne i bezokolicznikowe
* różnice w znaczeniu czasowników łączących się zarówno z bezokolicznikiem jak i konstrukcją gerundialną
* stosowanie konstrukcji gerundialnych i bezokolicznikowych w stronie biernej
 | Uczeń **dobrze** zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i **poprawnie** je stosuje:* konstrukcje gerundialne i bezokolicznikowe
* różnice w znaczeniu czasowników łączących się zarówno z bezokolicznikiem jak i konstrukcją gerundialną
* stosowanie konstrukcji gerundialnych i bezokolicznikowych w stronie biernej
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń poprawnie rozwiązuje **znaczną część** zadań sprawdzających znajomość środków językowych: *Słowotwórstwo, Test luk, Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk (Dobieranie), Transformacje zdań, Układanie fragmentów zdań* | Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość środków językowych: *Słowotwórstwo, Test luk, Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk (Dobieranie), Transformacje zdań, Układanie fragmentów zdań* |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(**na ogół poprawnie** określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i:* odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu
* rozróżnia fakty i opinie
* określa intencje nadawcy
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* podsumowuje opinie nadawcy
* dopasowuje pytania do nagrań
 | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**poprawnie** określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i:* odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu
* rozróżnia fakty i opinie
* określa intencje nadawcy
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* podsumowuje opinie nadawcy
* dopasowuje pytania do nagrań
 |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (**na ogół poprawnie** określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekst oraz kontekst wypowiedzi; rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) i:* odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu i podsumowuje opinię autora
* dobiera zdania do luk w tekście
* poprawia błędy w przeczytanym tekście
 | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**poprawnie** określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekst oraz kontekst wypowiedzi; rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) i:* odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu i podsumowuje opinię autora
* dobiera zdania do luk w tekście
* poprawia błędy w przeczytanym tekście
 |
| **MÓWIENIE** | Uczeń tworzy **na ogół poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **zadowalającym** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie:* opisuje zagrożenia związane z degradacją środowiska naturalnego
* relacjonuje swoje doświadczenia i preferencje związane ze zwiedzaniem i uczestnictwem w ciekawych wydarzeniach
* wypowiada się na temat plusów spędzania wakacji w kraju ojczystym i za granicą
* poleca ciekawe miejsca i komentuje oferty turystyczne
* relacjonuje wydarzenia związane z udanym lub nieudanym wyjazdem wakacyjnym
* wypowiada się na temat plusów i minusów życia w ciągłym ruchu i nieustannego przemieszczania się z miejsca na miejsce
* spekuluje i wypowiada się na temat istoty koncepcji tzw. *slow living,* podając argumenty na poparcieswojego stanowiska
 | Uczeń tworzy **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **szerokim** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie:* **szczegółowo** opisuje zagrożenia związane z degradacją środowiska naturalnego
* **obszernie** relacjonuje swoje doświadczenia i preferencje związane ze zwiedzaniem i uczestnictwem w ciekawych wydarzeniach
* **swobodnie** wypowiada się na temat plusów spędzania wakacji w kraju ojczystym i za granicą
* **z łatwością** poleca ciekawe miejsca i komentuje oferty turystyczne
* **obszernie** relacjonuje wydarzenia związane z udanym lub nieudanym wyjazdem wakacyjnym
* **swobodnie** wypowiada się na temat plusów i minusów życia w ciągłym ruchu i nieustannego przemieszczania się z miejsca na miejsce
* **z łatwością** spekuluje i **swobodnie** wypowiada się na temat istoty koncepcji tzw. *slow living,* podając **rozwinięte** argumenty na poparcieswojego stanowiska
 |
|  | **PISANIE** | Uczeń zna zasady dotyczące artykułu i konstruuje **na ogół** **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **zadowalającym** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie**:*** pisze artykuł związany tematyką ochrony środowiska naturalnego, w którym omawia oba elementy tematu i podaje przykłady oraz argumenty
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 | Uczeń **dobrze** zna zasady dotyczące artykułu i konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **szerokim** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie**:*** piszeartykuł związany z tematyką ochrony środowiska naturalnego, w którym **szczegółowo** omawia oba elementy tematu i podaje **różnorodne** przykłady oraz **rozwinięte** argumenty
* **z** **łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń:* dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika; poprawianie błędów; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów)
* korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych
* współdziała w grupie
* stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji, parafrazy)
* posiada świadomość językową
 | Uczeń:* dokonuje samooceny i **swobodnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika; poprawianie błędów; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów)
* **sprawnie** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych
* **aktywnie** współdziała w grupie
* **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji, parafrazy)
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 |
| **4 THE WORKING LIFE** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posiada **zadowalający** zasób **zaawansowanego** słownictwa w zakresie tematu PRACA i **na ogół poprawnie** się nim posługuje:* słownictwo związane pracą zawodową i rynkiem pracy
* zwroty służące do opisu środowiska pracy, różnych etapów ścieżki zawodowej oraz wyborem kariery
* słownictwo związane z umiejętnościami i kwalifikacjami oraz warunkami pracy
* często mylone słowa
* zwroty służące do opisu miejsca pracy
* słownictwo związane z umiejętnościami i pozytywnymi cechami charakteru
* kolokacje
 | Uczeń posiada **szeroki** zasób **zaawansowanego i zróżnicowanego** słownictwa w zakresie tematu PRACA i **poprawnie** się nim posługuje:* słownictwo związane pracą zawodową i rynkiem pracy
* zwroty służące do opisu środowiska pracy, różnych etapów ścieżki zawodowej oraz wyborem kariery
* słownictwo związane z umiejętnościami i kwalifikacjami oraz warunkami pracy
* często mylone słowa
* zwroty służące do opisu miejsca pracy
* słownictwo związane z umiejętnościami i pozytywnymi cechami charakteru
* kolokacje
 |
| **GRAMATYKA** | Uczeń zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i **na ogół** **poprawnie** je stosuje:* stosowanie mowy zależnej z uwzględnieniem wyjątków od zasady następstwa czasów
* unikanie powtórzeń z zastosowaniem elipsy gramatycznej i synonimów
 | Uczeń **dobrze** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i **poprawnie** je stosuje:* stosowanie mowy zależnej z uwzględnieniem wyjątków od zasady następstwa czasów
* unikanie powtórzeń z zastosowaniem elipsy gramatycznej i synonimów
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń poprawnie rozwiązuje **znaczną część** zadań sprawdzających znajomość środków językowych: *Tłumaczenie zdań, Test luk (Dobieranie), Transformacje zdań, Test luk otwartych, Wielokrotny wybór* | Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość środków językowych: *Tłumaczenie zdań, Test luk (Dobieranie), Transformacje zdań, Test luk otwartych, Wielokrotny wybór* |
|  | **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi(**na ogół poprawnie** określa główną myśl tekstu; znajduje w wypowiedzi określone informacje; określa kontekst wypowiedzi) i:* uzupełnia zwroty na podstawie usłyszanych informacji
* odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* dopasowuje wypowiedzi do osób
 | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**poprawnie** określa główną myśl wypowiedzi; znajduje w wypowiedzi określone informacje; określa kontekst wypowiedzi) i:* uzupełnia zwroty na podstawie usłyszanych informacji
* odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* dopasowuje wypowiedzi do osób
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (**na ogół poprawnie** określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i:* dobiera nazwy zawodów do przeczytanych tekstów
* odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
 | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**poprawnie** określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i:* dobiera nazwy zawodów do przeczytanych tekstów
* odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
 |
| **MÓWIENIE** | Uczeń tworzy **na ogół poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **zadowalającym** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie:* opisuje swoje preferencje dotyczące wyboru pracy
* wypowiada się na temat różnych aspektów związanych z pracą i odpoczynkiem oraz współpracą w zespole
* opisuje cechy charakteru i kwalifikacje konieczne do wykonywania różnych zawodów
* relacjonuje swoje doświadczenia związane z rozmową z doradcą zawodowym lub z rozmową o pracę
* opisuje idealną pracę
* opisuje miejsca pracy
* wypowiada się na temat plusów i minusów wykonywania tej samej pracy na przestrzeni całego życia zawodowego
* wypowiada się na temat czynników warunkujących sukces w życiu zawodowym
* spekuluje na temat przyszłych trendów zawodowych oraz znaczenia technologii i robotyki na przyszłym rynku pracy
 | Uczeń tworzy **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **szerokim** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie:* **szczegółowo** opisuje swoje preferencje dotyczące wyboru pracy
* **swobodnie** wypowiada się na temat różnych aspektów związanych z pracą i odpoczynkiem oraz współpracą w zespole
* **szczegółowo** opisuje cechy charakteru i kwalifikacje konieczne do wykonywania różnych zawodów
* **obszernie** relacjonuje swoje doświadczenia związane z rozmową z doradcą zawodowym lub z rozmową o pracę
* **szczegółowo** opisuje idealną pracę
* **szczegółowo** opisuje miejsca pracy
* **obszernie** wypowiada się na temat plusów i minusów wykonywania tej samej pracy na przestrzeni całego życia zawodowego
* **obszernie** wypowiada się na temat czynników warunkujących sukces w życiu zawodowym
* **z łatwością** spekuluje na temat przyszłych trendów zawodowych oraz znaczenia technologii i robotyki na przyszłym rynku pracy
 |
|  | **PISANIE** | Uczeń zna zasady dotyczące listów prywatnych i formalnych oraz konstruuje **na ogół** **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **zadowalającym** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie**:*** pisze podanie o pracę i list do przyjaciela, w których omawia oba elementy tematu i podaje przykłady oraz argumenty
 | Uczeń **dobrze** zna zasady dotyczące listów prywatnych i formalnych oraz konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **szerokim** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie**:*** pisze podanie o pracę i list do przyjaciela, w których **wyczerpująco** omawia oba elementy tematu i podaje przykłady oraz **rozwinięte** argumenty
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń:* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika; poprawianie błędów; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów)
* współdziała w grupie
* korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych
* stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji, parafrazy)
* posiada świadomość językową
 | Uczeń:* **swobodnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika; poprawianie błędów; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów)
* **aktywnie** współdziała w grupie
* **sprawnie** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych
* **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji, parafrazy)
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 |
| **5 MIGHT OR RIGHT** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posiada **zadowalający** zasób **zaawansowanego** słownictwa w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i **na ogół poprawnie** się nim posługuje:* słownictwo związane z polityką, politykami oraz sprawami publicznymi
* kolokacje ze słowem *stick*
* słownictwo związane z władzą, walką o poparcie społeczne, porządkiem społecznym i systemem sprawiedliwości
* słowotwórstwo (przyrostki charakterystyczne dla przymiotników)
* słownictwo związane z ekonomią, problemami społecznymi i przestępczością
* wyrażenia idiomatyczne o podobnym znaczeniu
 | Uczeń posiada **szeroki** zasób **zaawansowanego i zróżnicowanego** słownictwa w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i **poprawnie** się nim posługuje:* słownictwo związane z polityką, politykami oraz sprawami publicznymi
* kolokacje ze słowem *stick*
* słownictwo związane z władzą, walką o poparcie społeczne, porządkiem społecznym i systemem sprawiedliwości
* słowotwórstwo (przyrostki charakterystyczne dla przymiotników)
* słownictwo związane z ekonomią, problemami społecznymi i przestępczością
* wyrażenia idiomatyczne o podobnym znaczeniu
 |
|  | **GRAMATYKA** | Uczeń zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i **na ogół** **poprawnie** je stosuje:* okresy warunkowe typu I, II, III i mieszane;
* stosowanie przedimków;
* przyimki w utartych zwrotach
 | Uczeń **dobrze** zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i **poprawnie** je stosuje:* okresy warunkowe typu I, II, III i mieszane;
* stosowanie przedimków;
* przyimki w utartych zwrotach
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń poprawnie rozwiązuje **znaczną część** zadań sprawdzających znajomość środków językowych: *Test luk (Dobieranie)*, *Transformacje zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań, Układanie fragmentów zdań, Test luk otwartych* | Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość środków językowych: *Test luk (Dobieranie)*, *Transformacje zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań, Układanie fragmentów zdań, Test luk otwartych* |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi(**na ogół poprawnie** określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi) i:* podsumowuje treść wysłuchanych konwersacji
* odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* dopasowuje wypowiedzi do osób
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
 | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**poprawnie** określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi) i:* podsumowuje treść wysłuchanych konwersacji
* odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* dopasowuje wypowiedzi do osób
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
 |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (**na ogół poprawnie** określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekstu; rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i:* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* dobiera zdania do luk w tekście
* odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu
 | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**poprawnie** określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekstu; rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i:* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* dobiera zdania do luk w tekście
* odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu
 |
| **MÓWIENIE** | Uczeń tworzy **na ogół poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **zadowalającym** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie:* wypowiada się na temat różnych aspektów życia politycznego i społecznego
* opisuje swoje preferencje dotyczące gatunków literackich i fikcyjne postacie
* wypowiada się na temat idei równości społecznej
* spekuluje na temat potencjalnych przedsięwzięć biznesowych mających pozytywne przełożenie na funkcjonowanie lokalnej społeczności
* odgrywa dialog: bierze udział w rozmowach na temat nieudanego wydarzenia charytatywnego oraz sposobów wykorzystania środków z budżetu obywatelskiego, w których odnosi się do podanych kwestii i rozwija je
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
* wypowiada się na temat źródeł przestępczości, różnych rodzajów przestępstw, prewencji i sposobów karania za popełnione czyny
* spekuluje na temat swojego zachowania w obliczu przestępstwa
 | Uczeń tworzy **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **szerokim** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie:* **swobodnie** wypowiada się na temat różnych aspektów życia politycznego i społecznego
* **szczegółowo** opisuje swoje preferencje dotyczące gatunków literackich i fikcyjne postacie
* **swobodnie** wypowiada się na temat idei równości społecznej
* **z łatwością** spekuluje na temat potencjalnych przedsięwzięć biznesowych mających pozytywne przełożenie na funkcjonowanie lokalnej społeczności
* **z** **łatwością** odgrywa dialog: bierze udział w rozmowach na temat nieudanego wydarzenia charytatywnego oraz sposobów wykorzystania środków z budżetu obywatelskiego, w których odnosi się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwija
* **z** **łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
* **swobodnie** wypowiada się na temat źródeł przestępczości, różnych rodzajów przestępstw, prewencji i sposobów karania za popełnione czyny
* **z łatwością** spekuluje na temat swojego zachowania w obliczu przestępstwa
 |
|  | **PISANIE** | Uczeń zna zasady dotyczące listu do redakcji i konstruuje **na ogół** **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **zadowalającym** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie**:*** pisze list do redakcji, w którym odnosi się do propozycji wprowadzenia obowiązku głosowania w wyborach powszechnych lub komentuje kwestię nieprawdziwych informacji (tzw. *fake news*), omawiając oba elementy tematu i podając przykłady oraz argumenty
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 | Uczeń **dobrze** zna zasady dotyczące listu do redakcji i konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **szerokim** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie**:*** pisze list do redakcji, w którym odnosi się do propozycji wprowadzenia obowiązku głosowania w wyborach powszechnych lub komentuje kwestię nieprawdziwych informacji (tzw. *fake news*), **wyczerpująco** omawiając oba elementy tematu i podającprzykłady oraz **rozwinięte** argumenty
* **z** **łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń:* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika; poprawianie błędów; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów; korzystanie z tekstów kultury w języku obcym)
* współdziała w grupie
* stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicji)
* posiada świadomość językową
 | Uczeń:* **swobodnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika; poprawianie błędów; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów; korzystanie z tekstów kultury w języku obcym)
* **aktywni**e współdziała w grupie
* **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicji)
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 |
| **6 MORE THAN FOOD** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posiada **zadowalający** zasób **zaawansowanego** słownictwa w zakresie tematów ŻYWIENIE oraz NAUKA I TECHNIKA i **na ogół poprawnie** się nim posługuje:* słownictwo związane z przemysłem żywieniowym i rolnictwem
* słownictwo związane z żywnością i metodami przyrządzania potraw oraz częściami warzyw i owoców
* słownictwo związane z trendami dietetycznymi i wpływem żywienia na zdrowie
* zastosowanie czasownika *make* z przyimkami *of*, *with* lub *from*
* idiomy zawierające nazwy produktów żywnościowych
* słownictwo służące do opisywania preferencji kulinarnych, potraw i posiłków
* zastosowanie czasowników frazowych
 | Uczeń posiada **szeroki** zasób **zaawansowanego i zróżnicowanego** słownictwa w zakresie tematów ŻYWIENIE oraz NAUKA I TECHNIKA i **poprawnie** się nim posługuje:* słownictwo związane z przemysłem żywieniowym i rolnictwem
* słownictwo związane z żywnością i metodami przyrządzania potraw oraz częściami warzyw i owoców
* słownictwo związane z trendami dietetycznymi i wpływem żywienia na zdrowie
* zastosowanie czasownika *make* z przyimkami *of*, *with* lub *from*
* idiomy zawierające nazwy produktów żywnościowych
* słownictwo służące do opisywania preferencji kulinarnych, potraw i posiłków
* zastosowanie czasowników frazowych
 |
| **GRAMATYKA** | Uczeń zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i **na ogół** **poprawnie** je stosuje:* stosowanie strony biernej;
* różnice w zastosowaniu strony czynnej i biernej oraz stosowanie przyimków *with / by* w stronie biernej
* konstrukcje bezokolicznikowe w stronie biernej z czasownikami: *think*, *believe*, *say, know etc.*
* forma kauzatywna (*causative have*)
 | Uczeń **dobrze** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i **poprawnie** je stosuje:* stosowanie strony biernej;
* różnice w zastosowaniu strony czynnej i biernej oraz stosowanie przyimków *with / by* w stronie biernej
* konstrukcje bezokolicznikowe w stronie biernej z czasownikami: *think*, *believe*, *say, know etc.*
* forma kauzatywna (*causative have*)
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń poprawnie rozwiązuje **znaczną część** zadań sprawdzających znajomość środków językowych: *Układanie fragmentów zdań,* *Transformacje zdań, Test luk (Dobieranie), Test luk otwartych, Tłumaczenie fragmentów zdań* | Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość środków językowych: *Układanie fragmentów zdań,* *Transformacje zdań, Test luk (Dobieranie), Test luk otwartych, Tłumaczenie fragmentów zdań* |
|  | **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(**na ogół poprawnie** określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i:* uzupełnia zwroty na podstawie usłyszanych informacji
* odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
 | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**poprawnie** określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i:* uzupełnia zwroty na podstawie usłyszanych informacji
* odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (**na ogół poprawnie** określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi) i:* dopasowuje nagłówki do akapitów
* odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu
* dobiera podsumowania do akapitów
 | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**poprawnie** określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi) i:* dopasowuje nagłówki do akapitów
* odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu
* dobiera podsumowania do akapitów
 |
| **MÓWIENIE** | Uczeń tworzy **na ogół poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **zadowalającym** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie:* wypowiada się na temat wpływu nowoczesnych rozwiązań technologicznych na produkcję żywności
* wypowiada się na temat znaczenia umiejętności gotowania
* wypowiada się na temat diet i zmieniających się trendów żywieniowych
* wypowiada się na temat problemu głodu i niedożywienia
* relacjonuje swoje doświadczenia związane ze szczególnym posiłkiem
* opisuje posiłki, potrawy i kuchnie różnych regionów świata
* wypowiada się na temat wpływu innowacji technologicznych na codzienne życie
* odgrywa dialog: bierze udział w rozmowie na temat zdrowych i niezdrowych nawyków żywieniowych, w której odnosi się do podanych kwestii i rozwija je
* wypowiada się na temat zdrowej diety i świadomych wyborów konsumenckich
 | Uczeń tworzy **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **szerokim** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie:* **swobodnie** wypowiada się na temat wpływu nowoczesnych rozwiązań technologicznych na produkcję żywności
* **swobodnie** wypowiada się na temat znaczenia umiejętności gotowania
* **swobodnie** wypowiada się na temat diet i zmieniających się trendów żywieniowych
* **swobodnie** wypowiada się na temat problemu głodu i niedożywienia
* **obszernie** relacjonuje swoje doświadczenia związane ze szczególnym posiłkiem
* **szczegółowo** opisuje posiłki, potrawy i kuchnie różnych regionów świata
* **swobodnie** wypowiada się na temat wpływu innowacji technologicznych na codzienne życie
* **z łatwością** odgrywa dialog: bierze udział w rozmowie na temat zdrowych i niezdrowych nawyków żywieniowych, w której odnosi się do podanych kwestii i **szczegółowo** rozwija je
* **swobodnie** wypowiada się na temat zdrowej diety i świadomych wyborów konsumenckich
 |
|  | **PISANIE** | Uczeń zna zasady dotyczące recenzji i konstruuje **na ogół** **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **zadowalającym** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie:* pisze recenzję na jeden z podanych tematów, w której odnosi się do wskazanych kwestii i rozwija je, **w przeważającej części** stosując adekwatny rejestr językowy
 | Uczeń **dobrze** zna zasady dotyczące listu recenzji i konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **szerokim** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie:* pisze recenzję na jeden z podanych tematów, w której **wyczerpująco** odnosi się do wskazanych kwestii i **szczegółowo** je rozwija, stosując adekwatny rejestr językowy
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń:* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów; korzystanie z tekstów kultury w języku obcym)
* współdziała w grupie
* korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych
* stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty ) i strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicji)
* posiada świadomość językową
 | Uczeń:* **swobodnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów; korzystanie z tekstów kultury w języku obcym)
* **aktywnie** współdziała w grupie
* **sprawnie** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych
* **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty ) i strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicji)
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 |
| **7 LIVING AND LEARNING** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posiada **zadowalający** zasób **zaawansowanego** słownictwa w zakresie tematów MIEJSCE ZAMIESZKANIA i EDUKACJA oraz **na ogół poprawnie** się nim posługuje:* słownictwo związane z różnymi miejscami zamieszkania
* zwroty z *house* i *home*
* *s*łownictwo związane z problemami lokalowymi i remontami
* słownictwo związane z nauką języków obcych i sposobami przyswajania informacji
* słownictwo związane z nauką w szkole z internatem
* idiomy związane ze sposobami radzenia sobie z wyzwaniami i trudnymi sytuacjami
* czasowniki frazowe
 | Uczeń posiada **szeroki** zasób **zaawansowanego i zróżnicowanego** słownictwa w zakresie tematów MIEJSCE ZAMIESZKANIA i EDUKACJA oraz **poprawnie** się nim posługuje:* słownictwo związane z różnymi miejscami zamieszkania
* zwroty z *house* i *home*
* *s*łownictwo związane z problemami lokalowymi i remontami
* słownictwo związane z nauką języków obcych i sposobami przyswajania informacji
* słownictwo związane z nauką w szkole z internatem
* idiomy związane ze sposobami radzenia sobie z wyzwaniami i trudnymi sytuacjami

czasowniki frazowe |
| **GRAMATYKA** | Uczeń zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i **na ogół** **poprawnie** je stosuje:* inwersja
* stosowanie struktur emfatycznych i akcentowanie wybranych części tekstu
 | Uczeń **dobrze** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i **poprawnie** je stosuje:* inwersja
* stosowanie struktur emfatycznych i akcentowanie wybranych części tekstu
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń poprawnie rozwiązuje **znaczną część** zadań sprawdzających znajomość środków językowych: *Tłumaczenie zdań, Test luk (Dobieranie), Transformacje zdań, Test luk otwartych, Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowanych, Układanie fragmentów zdań* | Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość środków językowych: *Tłumaczenie zdań, Test luk (Dobieranie), Transformacje zdań, Test luk otwartych, Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowanych, Układanie fragmentów zdań* |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(**na ogół poprawnie** określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy; oddziela fakty od opinii) i:* odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
 | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**poprawnie** określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy; oddziela fakty od opinii) i:* odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
 |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (**na ogół poprawnie** określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii) i: * podsumowuje przeczytane informacje
* dobiera podsumowania do tekstów
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu
 | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**poprawnie** określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii) i: * podsumowuje przeczytane informacje
* dobiera podsumowania do tekstów
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu
 |
|  | **MÓWIENIE** | Uczeń tworzy **na ogół poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **zadowalającym** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie:* opisuje różne rodzaje nieruchomości i miejsc zamieszkania
* wypowiada się na temat wyzwań związanych z życiem poza domem rodzinnym
* opisuje swoje preferencje dotyczące optymalnych warunków mieszkaniowych
* opisuje różnice między wskazanymi językami
* wypowiada się na temat plusów i wyzwań wynikających z nauki języków obcych
* spekuluje na temat przebiegu sytuacji związanej z barierą językową
* wypowiada się na temat pomysłu wprowadzenia uniwersalnego systemu komunikacji typu *Esperanto*
* wypowiada się na temat konsekwencji i sposobów zapobiegania biedy na świecie
* przedstawia prezentację na temat problemu nierównego dostępu do edukacji w różnych regionach świata
* opisuje inspirującego nauczyciela
* wypowiada się na temat różnych aspektów związanych z nauką w szkole z internatem
* opisuje specyfikę swojej szkoły i najbliższego środowiska
* opisuje ilustrację, wyrażając przypuszczenia dotyczące przedstawionych osób, miejsc i czynności oraz udziela odpowiedzi na pytanie, w której relacjonuje przeszłe wydarzenia
* wypowiada się na temat preferowanych przez siebie metod nauczania oraz metod samodzielnego uczenia się
 | Uczeń tworzy **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **szerokim** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie:* **szczegółowo** opisuje różne rodzaje nieruchomości i miejsc zamieszkania
* **swobodnie** wypowiada się na temat wyzwań związanych z życiem poza domem rodzinnym
* **szczegółowo** opisuje swoje preferencje dotyczące optymalnych warunków mieszkaniowych
* **szczegółowo** opisuje różnice między wskazanymi językami
* **swobodnie** wypowiada się na temat plusów i wyzwań wynikających z nauki języków obcych
* **swobodnie** spekuluje na temat przebiegu sytuacji związanej z barierą językową
* **swobodnie** wypowiada się na temat pomysłu wprowadzenia uniwersalnego systemu komunikacji typu *Esperanto*
* **swobodnie** wypowiada się na temat konsekwencji i sposobów zapobiegania biedy na świecie
* przedstawia **wieloaspektową** prezentację na temat problemu nierównego dostępu do edukacji w różnych regionach świata
* **szczegółowo** opisuje inspirującego nauczyciela
* **swobodnie** wypowiada się na temat różnych aspektów związanych z nauką w szkole z internatem
* **szczegółowo** opisuje specyfikę swojej szkoły i najbliższego środowiska
* **szczegółowo** opisuje ilustrację, wyrażając przypuszczenia dotyczące przedstawionych osób, miejsc i czynności oraz udziela odpowiedzi na pytanie, w której **obszernie** relacjonuje przeszłe wydarzenia
* **swobodnie** wypowiada się na temat preferowanych przez siebie metod nauczania oraz metod samodzielnego uczenia się
 |
|  | **PISANIE** | Uczeń zna zasady dotyczące rozprawki wyrażającej opinię i konstruuje **na ogół** **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **zadowalającym** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie**:*** piszerozprawkę, w której wyraża i uzasadnia swoją opinięna temat edukacji domowej, uwzględniając oba elementy tematu oraz podając argumenty i przykłady
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 | Uczeń **dobrze** zna zasady dotyczące rozprawki wyrażającej opinię i konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **szerokim** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie**:*** piszerozprawkę, w której **swobodnie** wyraża i uzasadnia swoją opinięna temat edukacji domowej, uwzględniając oba elementy tematu oraz podając **rozwinięte** argumenty i **różnorodne** przykłady
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń:* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów; poprawianie błędów)
* współdziała w grupie
* korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych
* stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji, parafrazy)
* posiada świadomość językową
 | Uczeń:* **swobodnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów; poprawianie błędów)
* **aktywnie** współdziała w grupie
* **sprawnie** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych
* **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji, parafrazy)
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 |
| **8 A WORLD OF COOL** |
|  | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posiada **zadowalający** zasób **zaawansowanego** słownictwa w zakresie tematów KULTURA oraz PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i **na ogół poprawnie** się nim posługuje:* słownictwo związane z różnymi formami kultury i sztuki
* słownictwo związane z działalności prospołeczną
* często mylone słowa
* słownictwo związane z mediami i środkami przekazu
* zwroty służące do opisywania pozytywnego lub negatywnego odbioru kampanii reklamowych lub wydarzeń kulturalnych
* słownictwo związane z kulturą popularną
* przysłówki stopnia
* zwroty służące do opisywania książek
 | Uczeń posiada **szeroki** zasób **zaawansowanego i zróżnicowanego** słownictwa w zakresie tematów KULTURA oraz PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i **poprawnie** się nim posługuje:* słownictwo związane z różnymi formami kultury i sztuki
* słownictwo związane z działalności prospołeczną
* często mylone słowa
* słownictwo związane z mediami i środkami przekazu
* zwroty służące do opisywania pozytywnego lub negatywnego odbioru kampanii reklamowych lub wydarzeń kulturalnych
* słownictwo związane z kulturą popularną
* przysłówki stopnia
* zwroty służące do opisywania książek
 |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **GRAMATYKA** | Uczeń zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i **na ogół** **poprawnie** je stosuje:* stosowanie czasowników *will*, *would* i *shall* do formułowania planów, intencji, życzeń, oczekiwań, preferencji, przypuszczeń, przewidywań, ofert, próśb oraz do opisywania powtarzających się czynności w przeszłości
* stosowanie czasowników modalnych do spekulowania na temat przeszłości oraz wyrażania żalu odnośnie przeszłych wydarzeń
* zmiany w znaczeniu spowodowane zastosowaniem konkretnych czasowników modalnych
 | Uczeń **dobrze** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i **poprawnie** je stosuje:* stosowanie czasowników *will*, *would* i *shall* do formułowania planów, intencji, życzeń, oczekiwań, preferencji, przypuszczeń, przewidywań, ofert, próśb oraz do opisywania powtarzających się czynności w przeszłości
* stosowanie czasowników modalnych do spekulowania na temat przeszłości oraz wyrażania żalu odnośnie przeszłych wydarzeń
* zmiany w znaczeniu spowodowane zastosowaniem konkretnych czasowników modalnych
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń poprawnie rozwiązuje **znaczną część** zadań sprawdzających znajomość środków językowych: *Układanie fragmentów zdań*, *Transformacje zdań, Test luk, Tłumaczenie fragmentów zdań* | Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość środków językowych: *Układanie fragmentów zdań*, *Transformacje zdań, Test luk, Tłumaczenie fragmentów zdań* |
|  | **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(**na ogół poprawnie** określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i:* odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu
* dopasowuje opinie do osób
* wskazuje fakty i opinie
 | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**poprawnie** określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i:* odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu
* dopasowuje opinie do osób
* wskazuje fakty i opinie
 |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (**na ogół poprawnie** określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje) i: * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* dopasowuje nagłówki do akapitów
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu
* podsumowuje opinie autora
 | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**poprawnie** określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje) i: * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* dopasowuje nagłówki do akapitów
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu
* podsumowuje opinie autora
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **MÓWIENIE** | Uczeń tworzy **na ogół poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **zadowalającym** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie:* wypowiadanie się na temat różnych aspektów związanych z kulturą i sztuką, w tym kulturą masową i tzw. *sztuką wysoką*
* opisuje swoje preferencje odnośnie wydarzeń kulturalnych oraz swój gust muzyczny
* spekuluje na temat organizacji wydarzenia kulturalnego
* wypowiada się na temat roli mediów w kształtowaniu opinii publicznej
* opisuje wpływ sztuki i mediów, w tym także mediów społecznościowych, na zachowania i nawyki młodych ludzi
* opisuje swoje plany na przyszłość
* relacjonuje sytuację, w której żalował swojego postępowania
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru wydarzenia kulturalnego i go uzasadnia
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
* opisuje atrakcyjne wydarzenia artystyczne i kulturalne
* opisuje swoje preferencje czytelnicze
* wypowiada się na temat źródeł popularności poczytnych książek
* opisuje książki, adaptacje filmowe i bohaterów literackich
 | Uczeń tworzy **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **szerokim** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie:* **swobodnie** wypowiadanie się na temat różnych aspektów związanych z kulturą i sztuką, w tym kulturą masową i tzw. *sztuką wysoką*
* **szczegółowo** opisuje swoje preferencje odnośnie wydarzeń kulturalnych oraz swój gust muzyczny
* **swobodnie** spekuluje na temat organizacji wydarzenia kulturalnego
* **swobodnie** wypowiada się na temat roli mediów w kształtowaniu opinii publicznej
* **szczegółowo** opisuje wpływ sztuki i mediów, w tym także mediów społecznościowych, na zachowania i nawyki młodych ludzi
* **szczegółowo** opisuje swoje plany na przyszłość
* **obszernie** relacjonuje sytuację, w której żałował swojego postępowania
* **swobodnie** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru wydarzenia kulturalnego i **szczegółowo** go uzasadnia
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
* **szczegółowo** opisuje atrakcyjne wydarzenia artystyczne i kulturalne
* **szczegółowo** opisuje swoje preferencje czytelnicze
* **swobodnie** wypowiada się na temat źródeł popularności poczytnych książek
* **szczegółowo** opisuje książki, adaptacje filmowe i bohaterów literackich
 |
|  | **PISANIE** | Uczeń zna zasady dotyczące rozprawki za i przeciw oraz konstruuje **na ogół** **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **zadowalającym** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie**:*** pisze rozprawkę, w której przedstawia plusy i minusy przemawiające za wskazaną tezą lub sytuacją związaną z kulturą i sztuką, podając argumenty i przykłady
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 | Uczeń **dobrze** zna zasady dotyczące rozprawki za i przeciw oraz konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **szerokim** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie**:*** pisze rozprawkę, w której **swobodnie** przedstawia plusy i minusy przemawiające za wskazaną tezą lub sytuacją związaną z kulturą i sztuką, podając **rozwinięte** argumenty i **różnorodne** przykłady
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń:* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika; poprawianie błędów; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów)
* współdziała w grupie
* korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych
* stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicji)
* posiada świadomość językową
 | Uczeń:* **swobodnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika; poprawianie błędów; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów)
* **aktywnie** współdziała w grupie
* **sprawnie** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych
* **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicji)
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 |