***NEW PASSWORD A2+/B1 (podręcznik wieloletni)***

**ROZKŁAD MATERIAŁU ZGODNY W NOWĄ PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ określoną w Rozporządzeniu MEN z dnia 30 stycznia 2018 r.**

***Marta Rosińska, Lynda Edwards***

**Etap edukacyjny:** III

**Poziom:** A2─B1

**Warianty podstawy programowej**: III.1.P, III.1.R

**Liczba godzin:** 150 godzin (zakres podstawowy i rozszerzony)

**Numer dopuszczenia:** 1131/1/2022

**Wstęp:**

* Rozkład jest propozycją realizacji materiału do podręcznika *New Password A2+/B1*. Może on stanowić punkt wyjścia do tworzenia indywidualnych rozkładów materiału, odpowiednio dostosowanych do potencjału edukacyjnego uczniów oraz konkretnej sytuacji szkolnej (wymiaru godzin, dostępności środków dydaktycznych, liczebności klas, preferencji młodzieży).
* W rozkładzie zaplanowano również lekcje dodatkowe, które nie są oparte na materiale podręcznikowym:
	+ lekcje oparte o materiały z ***Teacher Resource File***;
	+ lekcje oparte o materiały z ***Life Skills Videos***.
* Rozkład zakłada również wykorzystanie pakietu testów do podręcznika *New Password A2+/B1*. Oprócz testów po rozdziale realizowanych w ramach podstawowego zakresu godzin są to testy maturalne na poziomie podstawowym i rozszerzonym.

**Skróty i kolory czcionek zastosowane w rozkładzie**

niebieski kolor czcionki dotyczy wiedzy i umiejętności realizowanych w ramach zakresu rozszerzonego podstawy programowej

szary oznaczenie lekcji niezawartych w rozkładzie materiału na 150h

SB podręcznik

WB zeszyt ćwiczeń

TRF *Teacher’s Resource File*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUMER LEKCJI** | **DZIAŁ** | **TEMAT LEKCJI** | **SŁOWNICTWO / GRAMATYKA** | **TEMATYKA I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **PODSTAWA PROGRAMOWA** | **MATERIAŁY** |
| **ROZDZIAŁ 1** |
| 1 | Lekcja organizacyjna | Placement test |
| 2 | Rozdział 1: What a character! | Vocabulary: personalitySłownictwo: cechy charakteru | Przymiotniki opisujące cechy charakteru | **Człowiek:**– cechy charakteru**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje ludzi– wyraża i uzasadnia swoje opinie**Inne** Uczeń:– współdziała w grupie  | I 1II 5IV 1, 6XI | SB str. 4WB str. 4 |
| 3 | Rozdział 1: What a character! | Grammar: present simple and present continuousGramatyka: czasy teraźniejsze *present simple* i *present continuous* | Stosowanie czasów teraźniejszych: *present simple* i *present continuous* | **Życie prywatne:**– czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– przedstawia fakty z teraźniejszości**Inne** Uczeń:– posiada świadomość językową – współdziała w grupie | I 5V 3XIXIV | SB str. 5WB str. 5 |
| 4 | Rozdział 1: What a character! | Listening and vocabulary: listening for detail; emotions, personalitySłuchanie i słownictwo: słuchanie w celu znalezienia szczegółowych informacji; emocje, cechy charakteru | Przymiotniki opisujące emocje,zwroty służące do opisywania charakteru | **Człowiek:**– emocje, cechy charakteru**Kultura:**– media**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– określa intencje autora tekstu**Reagowanie ustne** Uczeń:– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– uzyskuje i przekazuje informacje– wyraża uczucia i emocje**Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń:– przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne** Uczeń:– współdziała w grupie | I 1, 9II 5III 2VI 2, 3, 13 | SB str. 6WB str. 6 |
| 5 | Rozdział 1: What a character! | Grammar: verb + *-ing* form / infinitiveGramatyka: czasownik + forma z *-ing* / bezokolicznik | Stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie czasownika z końcówką *-ing* lub bezokolicznika po niektórych czasownikach | **Praca:**– zawody i związane z nimi czynności **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opowiada o wydarzeniach z teraźniejszości– wyraża i uzasadnia swoje opinie**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:– przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku**Inne** Uczeń:– współdziała w grupie | I 4III 7IV 2, 6VIII 2XI | SB str. 7WB str. 7 |
| 6-7 | Rozdział 1: What a character! | Reading and vocabulary: reading for detail; hobbies and interestsCzytanie i słownictwo: czytanie w celu znalezienia szczegółowej informacji; pasje i zainteresowania | Słownictwo związane z hobby i zainteresowaniami | **Życie prywatne:** – formy spędzania czasu wolnego**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Tworzenie wypowiedzi pisemnych**– opisuje ludzi– opisuje upodobania**Inne** Uczeń:– współdziała w grupie– stosuje strategie komunikacyjne: rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty | I 5III 4IV 6V 1, 5XIXIII | SB str. 8-9WB str. 8-9 |
| 8 | Rozdział 1: What a character! | Speaking: meeting peopleMówienie: poznawanie ludzi | Zwroty służące do przedstawiania się, opisywania pasji i zainteresowań oraz reagowania na to, co powiedział rozmówca | **Życie prywatne:**– formy spędzania czasu wolnego**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– określa kontekst wypowiedzi– znajduje w wypowiedzi określone informacje **Reagowanie ustne** Uczeń:– nawiązuje kontakty towarzyskie– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– uzyskuje i przekazuje informacje– wyraża swoje opinie– pyta o opinie**Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń:– współdziała w grupie | I 5II 4, 5VI 2, 3, 4VIII 3XI | SB str. 10WB str. 10 |
| 9 | Rozdział 1: What a character! | Writing: a personal profilePisanie: profil internetowy | Zwroty służące do przekazywania informacji na swój temat; przysłówki stopnia | **Człowiek:**– dane personalne, umiejętności i zainteresowania, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru**Życie prywatne:**– formy spędzania wolnego czasu**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– określa główną myśl fragmentu tekstu**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– opisuje ludzi– przedstawia fakty z teraźniejszości– wyraża i opisuje swoje poglądy i uczucia– opisuje upodobania | I 1, 5III 2IV 6V 1, 3, 5, 6, 7 | SB str. 11WB str. 10 |
| 10 | Rozdział 1: What a character! | English in use: *like, would like* and *look like*Język angielski w praktyce: *like, would like* and *look like* | Zwroty z *like, would like* oraz *look like*; czasowniki wyrażające preferencje i upodobania | **Człowiek:**– wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, umiejętności i zainteresowania**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje ludzi– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku**Inne** Uczeń– współdziała w grupie | I 1IV 1, 6VIII 2XI | SB str. 12WB str. 11 |
| 11-12 | Rozdział 1: What a character! | Review 1Powtórzenie 1 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 1 | **Człowiek****Praca****Życie prywatne****Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje ludzi– opisuje upodobania– wyraża i uzasadnia swoje opinie**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– opisuje ludzi– wyraża i uzasadnia swoje opinie**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 1, 4, 5II 5IV 1, 5, 6V 1, 6VIII 2 | SB str. 14-15 |
| 13 | Sekcja *Challenge* Unit 1 | Vocabulary challenge: personality adjectives and verb collocations, synonyms, compound words; Grammar challenge: verb patterns after *stop* and *try*Wyzwanie – słownictwo: przymiotniki opisujące charakter, kolokacje czasownikowe, synonimy, wyrazy złożone;Wyzwanie – konstrukcje czasownikowe po *stop* i *try* | Przymiotniki opisujące cechy charakteru, zwroty służące do opisywania charakteru, synonimy, rzeczowniki złożone; stosowanie konstrukcji czasownikowych po *stop* i *try* | **Człowiek:**– cechy charakteru**Życie prywatne:**– formy spędzania czasu wolnego | IR 1, 5 | SB str. 108 |
| 14 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 1 | Review 1 Powtórzenie 1 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 1 |  |  | TRF Review Worksheets str. 1 |
| 15 | **UNIT TEST 1 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 1** | UNIT TEST 1 |
| 16 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 1 | Reading: reading for gistSpeaking: a stimulus-based discussionCzytanie: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstuMówienie: rozmowa na podstawie materiału stymulującego |  |  |  | TRF Reading Worksheets str. 1TRF Speaking Worksheets str. 1 |
| 17 | Lekcja w oparciu o materiały *Life Skills Videos* Unit 1 | Life Skills Videos – Contributing to family lifePraca z filmem – Udział w życiu rodzinnym | Członkowie rodziny, prace domowe, system wartości |  |  | WB str. 157 |
| **ROZDZIAŁ 2** |
| 18 | Rozdział 2: A good sport | Vocabulary: sportsSłownictwo: sport | Słownictwo związane z uprawianiem sportu; użycie *play*, *go* oraz *do* z nazwami dyscyplin sportowych | **Sport:**– dyscypliny sportu**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje zjawiska– opowiada o czynnościach – wyraża i uzasadnia swoje opinie**Inne** Uczeń: – współdziała w grupie | I 10II 5IV 1, 2, 6XI | SB str. 16WB str. 16 |
| 19 | Rozdział 2: A good sport | Grammar: *used to* and past simpleGramatyka: konstrukcja *used to* i czas przeszły *past simple* | Stosowanie konstrukcji *used to* oraz czasu przeszłego *past simple* | **Sport:**– uprawianie sportu**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opowiada o czynnościach z przeszłości– przedstawia fakty z przeszłości**Inne** Uczeń:– współpracuje w grupie | I 10III 4IV 2, 3XI | SB str. 17WB str. 17 |
| 20 | Rozdział 2: A good sport | Listening and vocabulary: listening for gist and detail; extreme and dangerous sports, professional sportsSłuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli wypowiedzi oraz znalezienia w wypowiedzi szczegółowych informacji; sporty ekstremalne i niebezpieczne, sporty wyczynowe | Słownictwo związane ze sportami ekstremalnymi oraz wyczynowymi | **Sport:**– dyscypliny sportowe, uprawianie sportu**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– określa główną myśl wypowiedzi– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje opinie**Inne** Uczeń:– współdziała w grupie– stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | I 10II 2, 5IV 6XIXIII | SB str. 18WB str. 18 |
| 21 | Rozdział 2: A good sport | Grammar: past continuous and past simpleGramatyka: czasy przeszłe *past continuous* oraz *past simple* | Stosowanie czasów przeszłych *past continuous* oraz *past simple* | **Sport:**– uprawianie sportu**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opowiada o czynnościach z przeszłości i teraźniejszości**Inne** Uczeń:– posiada świadomość językową | I 10II 5III 4IV 2XIV | SB str. 19WB str. 19 |
| 22-23 | Rozdział 2: A good sport | Reading and vocabulary: reading for detail, gist and intention; sports equipment and sports eventsCzytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu, intencji autora oraz znalezienia szczegółowych informacji; sprzęt sportowy i wydarzenia sportowe | Słownictwo związane ze sprzętem sportowym oraz wydarzeniami sportowymi | **Sport:**– sprzęt sportowy, imprezy sportowe**Nauka i technika:**– wynalazki**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– określa główną myśl tekstu– określa intencje autora tekstu– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Reagowanie ustnie** Uczeń:– uzyskuje i przekazuje informacje**Inne** Uczeń:– stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu) | I 10, 12III 1, 2, 4IV 6VI 3XIII | SB str. 20-21WB str. 20-21 |
| 24 | Rozdział 2: A good sport | Speaking: talking about a past eventMówienie: rozmowa o wydarzeniu z przeszłości | Zwroty służące do opisywania i zadawania pytań na temat wydarzeń z przeszłości, opisywania uczuć i emocji, reagowania na czyjąś wypowiedź | **Sport:**– uprawianie sportu**Życie prywatne:**– problemy**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje ludzi, miejsca i czynności– opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości– wyraża swoje opinie– wyraża i opisuje uczucia i emocje**Reagowanie ustnie** Uczeń:– rozpoczyna i prowadzi rozmowę– uzyskuje informacje**Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń:– przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych– przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim | I 5, 10II 5III 4IV 1, 2, 6, 7VI 2, 3VIII 1, 3 | SB str. 22WB str. 22 |
| 25 | Rozdział 2: A good sport | Writing: an emailWypowiedź pisemna: e-mail | Przymiotniki służące do opisywania wydarzeń sportowych | **Sport:**– imprezy sportowe**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości– przedstawia fakty z przeszłości– wyraża swoje opinie**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:– przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim | I 10III 5V 2, 3, 6VIII 3 | SB str. 23WB str. 22 |
| 26 | Rozdział 2: A good sport | English in use: *used to* and *be used to*Język angielski w praktyce: konstrukcje *used to* oraz *be used to* | Konstrukcje *used to* oraz *be used to* | **Sport:**– uprawianie sportu**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje ludzi– opowiada o wydarzeniach z przeszłości– przedstawia fakty z teraźniejszości– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Inne** Uczeń:– współpracuje w grupie | I 10III 5IV 1, 2, 3, 6XI | SB str. 24WB str. 23 |
| 27-28 | Rozdział 2: A good sport | Review 2Powtórzenie 2 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 2 | **Sport****Życie prywatne****Nauka i technika****Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:– określa główną myśl tekstu– znajduje w tekście określone informacje– wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:– opisuje miejsca– opowiada o doświadczeniach z przeszłości– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:– opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości– wyraża i uzasadnia swoje opinie | I 5, 10, 12III 1, 4, 7IV 1, 2, 6V 2, 6 | SB str. 26-27 |
| 29 | Sekcja *Challenge* Unit 2 | Vocabulary challenge: sports people (word formation), verb collocations, collocations with *beat* and *win*; Grammar challenge: *when* with past simple and past continuousWyzwanie – słownictwo: ludzie sportu (słowotwórstwo), kolokacje czasownikowe, kolokacje z *beat* i *win*; Wyzwanie – gramatyka: *when* z czasami *past simple* i *past continuous* | Nazwy sportowców (słowotwórstwo),zwroty z czasownikami, zwroty z czasownikami *beat* i *win*; *when* z czasami *past simple* oraz *past continuous* | **Sport:**– dyscypliny sportu– nazwy sportowców | IR 10 | SB str. 108-109 |
| 30 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 2 | Review 2Powtórzenie 2 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 2 |  |  | TRF Review Worksheets str. 2 |
| 31 | **UNIT TEST 2 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 2** | UNIT TEST 2 |
| 32 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 2 | Vocabulary and Grammar: *used to* and past simple, past continuous and past simple; sportsWriting: an email invitationSłownictwo i gramatyka: konstrukcja *used to* a czas *past simple*, czas *past continuous* a *past simple*; sportPisanie: e-mail z zaproszeniem |  |  |  | TRF Vocabulary and Grammar worksheets str. 2TRF Writing wokheets str. 2 |
| 33 | Lekcja w oparciu o materiały *Life Skills Videos* Unit 2 | Life Skills Videos: Right and wrongPraca z filmem - rozdział 2: Dobro i zło | Drobne wykroczenia i złe uczynki, osobisty system wartości |  |  | WB str. 158 |
| 34 | Culture 1 | Culture: Popular sports**Kultura:** Popularne sporty | Słownictwo związane ze sportami popularnymi w krajach anglojęzycznych | **Sport:**– dyscypliny sportowe**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– określa kontekst wypowiedzi– znajduje w tekście określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– określa główną myśl tekstu– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje ludzi, miejsca i czynności– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy | I 10II 4, 5III 1, 4IV 1, 6 | SB str. 104 |
| 35 | Speaking Test 1 | Speaking Test 1 (Units 1-2)Mówienie – Test 1 (rozdziały 1-2) |  | **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje ludzi i miejsca– opowiada o wydarzeniach z przeszłości– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy– przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim**Reagowanie ustne** Uczeń:– nawiązuje kontakty towarzyskie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– stosuje formy grzecznościowe– uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia– prowadzi proste negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego– wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych – wyraża swoje preferencje, pyta o preferencje innych– proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych– przekazuje w języku obcym informacje sformułowanych w języku polskim | IV 1, 2, 6IVR 8VI 2, 3, 4, 5, 8, 14VIII 1, 3 | SB str. 113 |
| **ROZDZIAŁ 3** |
| 36 | Rozdział 3: Welcome home! | Vocabulary: houses and locationsSłownictwo: domy i ich położenie | Słownictwo związane z opisywaniem budynków | **Miejsce zamieszkania:**– dom i jego okolica**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– określa główną myśl wypowiedzi– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje miejsca– wyraża i uzasadnia swoje poglądy**Inne** Uczeń:– współdziała w grupie | I 2II 2, 5IV 1, 6XI | SB str. 28WB str. 30 |
| 37 | Rozdział 3: Welcome home! | Grammar: present perfect: *How long? for/since*Gramatyka: czas *present perfect*: *How long? for/since* | Stosowanie czasu *present perfect* z *How long?* oraz  *for/since* | **Miejsce zamieszkania:**– dom i jego okolice– przeprowadzka**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje poglądy |  I 2III 4IV 6 | SB str. 29WB str. 31 |
| 38 | Rozdział 3: Welcome home! | Listening and vocabulary: listening for gist, intention, context and detail, distinguishing fact and opinion; living in a townSłuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli, intencji, kontekstu wypowiedzi oraz znalezienia w wypowiedzi szczegółowych informacji; rozróżnianie faktu i opinii; mieszkanie w mieście | Słownictwo związane z mieszkaniem w mieście (przymiotniki) | **Miejsce zamieszkania:**– dom i jego okolica**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– określa główną myśl wypowiedzi– określa intencje autora wypowiedzi– określa kontekst wypowiedzi– znajduje w wypowiedzi określone informacje– odróżnia informacje o faktach od opinii**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje opinie– przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań |  I 2II 2, 3, 4, 5IIR 8IV 6, 8 | SB str. 30WB str. 32 |
| 39 | Rozdział 3: Welcome home! | Grammar: present perfect and past simple; *just, already, yet*Gramatyka: czasy *present perfect* i *past simple: just, already, yet* | Stosowanie czasów *present perfect*  i *past simple* z *just, already* i *yet* | **Miejsce zamieszkania:**– dom i jego okolica– przeprowadzka**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opowiada o wydarzeniach z przeszłości teraźniejszości**Inne** Uczeń:– posiada świadomość językową |  I 2III 4IV 2XIV | SB str. 31SB str. 33 |
| 40-41 | Rozdział 3: Welcome home! | Reading and vocabulary: reading for gist and detail; rooms and furnitureCzytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu i znalezienia szczegółowych informacji; pomieszczenia i wyposażenie domu | Słownictwo związane z wyposażeniem mieszkania, meble | **Miejsce zamieszkania:**– pomieszczenia i wyposażenie domu**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– określa główną myśl tekstu– rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje miejsca i przedmioty– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:– streszcza przeczytany tekst w języku obcym |  I 2III 1, 5IV 1, 6VIIIR 5 | SB str. 32-33WB str. 34-35 |
| 42 | Rozdział 3: Welcome home! | Speaking: describing a pictureMówienie: opis ilustracji | Zwroty służące do opisywania ilustracji i opisywania położenia, słownictwo do opisu pokoju | **Miejsce zamieszkania:**– prace domowe**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne** Uczeń:– współdziała w grupie |  I 2II 5IV 1, 6VIII 1XI | SB str. 34WB str. 36 |
| 43 | Rozdział 3: Welcome home! | Writing: a blog entryPisanie: wpis na blogu | Słownictwo i zwroty służące do opisywania miejscowości: wielkości i położenia, atrakcji turystycznych, wyrażania opinii, zachęcania do odwiedzenia; stosowanie *so* i *such* | **Miejsce zamieszkania:**– dom i jego okolicePodróżowanie i turystyka:– orientacja w terenie, zwiedzanie**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– opisuje miejsca– opowiada o wydarzeniach z przeszłości– wyraża opinie– stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze**Przetwarzanie tekstu:** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim |  I 2, 8III 4V 1, 2, 6, 11VIII 3 | SB str. 35WB str. 36 |
| 44 | Rozdział 3: Welcome home! | English in useJęzyk angielski w praktyce |   | **Miejsce zamieszkania:**– dom i jego okolica**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje ludzi i miejsca– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim |  I 2II 1, 6VIII 3 | SB str. 36WB str. 37 |
| 45-46 | Rozdział 3: Welcome home! | Review 3Powtórzenie 3 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 3 |  Miejsce zamieszkaniaPodróżowanie i turystyka**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje– wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:– opisuje miejsca– opowiada o doświadczeniach z przeszłości– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:– opisuje miejsca– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim |  I 2, 8II 5, 7IV 1, 2, 6V 1, 6VIII 2, 3 | SB str. 38 |
| 47 | Sekcja *Challenge* Unit 3 | Vocabulary challenge: location (verb collocation), easily confused words; Grammar challenge: *been* and *gone*Wyzwanie – słownictwo: położenie (zwroty czasownikowe), często mylone słowa; Wyzwanie gramatyka: użycie *been* and *gone* | Słownictwo związane z położeniem; stosowanie form *been* i *gone* | **Miejsce zamieszkania:**– dom i jego okolica | I 2 | SB str. 109 |
| 48 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 3 | Review 3Powtórzenie 3 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 3 |  |  | TRF Review str. 3 |
| 49 | **UNIT TEST 3 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 3** | UNIT TEST 3 |
| 50 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 3 | Reading: reading for detailSpeaking: role-playCzytanie: czytanie w celu znalezienia szczegółowych informacjiMówienie: odgrywanie roli |  |  |  | TRF Reading worksheets str. 3TRF Speaking worksheets str. 3 |
| 51 | Lekcja w oparciu o materiały *Life Skills Videos* Unit 3 | Life Skills Videos: Public speaking | Zwroty służące do przedstawiania pozytywnych i negatywnych skutków |  |  | WB str. 159 |
| **ROZDZIAŁ 4** |
| 52 | Rozdział 4: Study time | Vocabulary: school and schoolworkSłownictwo: szkoła i zajęcia szkolne | Słownictwo związane ze szkołą i życiem szkolnym | **Edukacja:**– szkoła i jej pomieszczenia– przedmioty nauczania**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– określa główną myśl tekstu**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Reagowanie ustne** Uczeń: – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia– wyraża swoje opinie i uzasadnia je– wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje  |  I 3II 2IV 6VI 3, 4, 5 | SB str. 40WB str. 42 |
| 53 | Rozdział 4: Study time | Grammar: past simple and past perfectGramatyka: czasy *past simple* i *past perfect* | Stosowanie czasów *past simple* i *past perfect* | **Edukacja:**– uczenie się**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje |  I 3III 4 | SB str. 41WB str. 43 |
| 54 | Rozdział 4: Study time | Listening and vocabulary: listening for detail; the education systemCzytanie i słownictwo: słuchanie w celu znalezienia szczegółowych informacji; system oświaty | Słownictwo związane z sytemem oświaty | **Edukacja:**– uczenie się**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– określa intencje autora tekstu**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy– przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań |  I 3II 5III 2IV 6, 8 | SB str. 42WB str. 44 |
| 55 | Rozdział 4: Study time | Grammar: Modals of deduction: *may/might/could, can't, must*Gramatyka: czasowniki modalne: *may/might/could, can't, must* | Stosowanie czasowników modalnych: *may/might/could, can't, must* | **Edukacja:**– zajęcia pozalekcyjne**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– wyraża i uzasadniania swoje opinie i poglądy – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości **Inne** Uczeń:– posiadanie świadomości językowej |  I 3III 4IV 6, 9XIV | SB str. 43WB str. 45 |
| 56-57 | Rozdział 4: Study time | Reading and vocabulary: reading for gist and detail; teaching and learning, technology in educationCzytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu i znalezienia szczegółowych informacji; uczenie i uczenie się, technologia w edukacji | Słownictwo związane ze szkołą i używaniem nowoczesnych technologii w nauczaniu | **Edukacja:**– uczenie się**Nauka i technika:**– korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– określa główną myśl fragmentu tekstu– znajduje w tekście określone informacje– rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– przedstawia fakty z teraźniejszości– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy– przedstawia intencje i marzenia**Inne** Uczeń: – stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu) | I 3, 12III 1, 5IV 1, 4, 5V 4, 6XIII | SB str. 44-45WB str. 46-47 |
| 58 | Rozdział 4: Study time | Speaking: expressing and justifying an opinionMówienie: wyrażanie i uzasadnianie opinii | Zwroty służące do wyrażania opinii, pytania o opinię, zgadzania się i sprzeciwiania | **Edukacja:**– szkoła– uczenie się– życie szkoły**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– określa główną myśl tekstu– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy– ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób**Reagowanie ustne** Uczeń:– uzyskuje i przekazuje informacje– wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób**Inne** Uczeń:– współdziałanie w grupie |  I 3IV 6VI 3, 4XI | SB str. 46WB str. 48 |
| 59 | Rozdział 4: Study time | Writing: a letter of enquiryPisanie: list z zapytaniem | Tworzenie i stosowanie pytań pośrednich | **Edukacja:**– uczenie się– zajęcia pozalekcyjne**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– opisuje ludzi– przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość– stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze– stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji**Reagowanie pisemne** Uczeń:– uzyskuje i przekazuje informacje– wyraża swoje intencje i pragnienia**Przetwarzanie tekstu** **pisemnie** Uczeń:– przekazuje w języku obcym treści sformułowane w języku polskim |  I 3V 1, 4, 11, 12VII 3, 5VIII 3 | SB str. 47WB str. 48 |
| 60 | Rozdział 4: Study time | English in useJęzyk angielski w praktyce |   | **Edukacja:**– uczenie się**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:– przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim**Inne** Uczeń:– korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (słownik) |  I 3IV 6XII | SB str. 48WB str. 49 |
| 61-62 | Rozdział 4: Study time | Review 4Powtórzenie 4 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 4 | **Edukacja****Nauka i technika****Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje ludzi– opisuje upodobania– wyraża i uzasadnia opinie i poglądy**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– opowiada o doświadczeniach**Reagowanie pisemne** Uczeń:– przedstawia siebie– uzyskuje i przekazuje informacje**Przetwarzanie tekstu** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku |  I 3, 12III 4IV 1, 5, 6V 2VII 1, 3VIII 2 | SB str. 50-51 |
| 63 | Sekcja *Challenge* Unit 4 | Vocabulary challenge: easily confused words, word formation (nouns); Grammar challenge: order of events with past simple and past perfectWyzwanie – słownictwo: często mylone wyrazy, słowotwórstwo (rzeczowniki); Wyzwanie – gramatyka: kolejność zdarzeń w czasach *past simple* i *past perfect* | Często mylone wyrazy, słowotwórstwo (rzeczowniki); mówienie o kolejności zdarzeń z użyciem czasów *past simple* i *past perfect* | **Edukacja:**– życie szkoły, oceny szkolne | I 3 | SB str. 110 |
| 64 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 4 | Review 4Powtórzenie 4 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 4 |  |  | TRF Review str. 4 |
| 65 | **UNIT TEST 4 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 4** | UNIT TEST 4 |
| 66 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 4 | Vocabulary and Grammar: past simple and past perfect, modal verbs, school and learningWriting: a private letterSłownictwo i gramatyka: czasy *past simple* i *past perfect*, czasowniki modalne; szkoła i uczenie sięPisanie: list prywatny |  |  |  | TRF Vocabulary and Grammar worksheets str. 4TRF Writing worksheets str. 4 |
| 67 | Lekcja w oparciu o materiały *Life Skills Videos* Unit 4 | Life Skills Videos: First aidPraca z filmem: Pierwsza pomoc | Części ciała, choroby, urazy pierwsza pomoc w nagłych wypadkach |  |  | WB str. 160 |
| 68 | Test Practice 1-4 |  Test Practice 1-4Test umiejętności rozdziały 1-4 |   | **Edukacja:**– życie szkoły**Sport:**– dyscypliny sportu, imprezy sportowe**Miejsce zamieszkania:**– dom i jego okolica, przeprowadzka**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– określa główną myśl tekstu– znajduje w tekście określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– określa główną myśl tekstu– znajduje w tekście określone informacje– określa intencje autora tekstu**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– opisuje przedmioty i zjawiska– opowiada o wydarzeniach z przeszłości– wyraża i uzasadnia swoje poglądy**Reagowanie ustne** Uczeń**:**– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia– prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego– proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie– wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych**Przetwarzanie tekstu** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim |  I 2, 3, 10II 2, 5III 1, 2, 4V 1, 2, 6VI 2, 3, 8, 5VIII 3 | SB str. 52-53 |
| 69 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 1 | Communicative Activity 1: I don’t mind watching films in EnglishCommunicative Activity 2: Find someone who…Ćwiczenie komunikacyjne 1: Nie przeszkadza mi oglądanie filmów po angielskuĆwiczenie komunikacyjne 2: Znajdź kogoś, kto… |  |  |  | TRF Communicative Activities str. 1-2 |
| 70 | Culture 2 | Schools in Australia | Słownictwo związane ze szkolnictwem i ocenianiem | **Edukacja:**– oceny szkolne, życie szkoły**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Uczeń posiada:**– wrażliwość międzykulturową | I 3II 5IV 6IX 2 | SB str. 105 |
| 71 | Speaking test 2 | Speaking test 2 (Units 3-4)Mówienie – test 2 (rozdziały 3-4) |  | **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje ludzi, miejsca i czynności– opowiada o wydarzeniach z przeszłości– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy– przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów– przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim**Reagowanie ustne** Uczeń:– nawiązuje kontakty towarzyskie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia– prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego– wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych– wyraża swoje preferencje, pyta o preferencje innych– proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie– wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | IV 1, 2, 6, 8IVR 8VI 2, 3, 4, 5, 8, 12VIII 1, 3 | SB str. 114 |
| **ROZDZIAŁ 5** |
| 72 | Rozdział 5: A work of art | Vocabulary: participating in cultureSłownictwo: uczestniczenie w kulturze | Słownictwo związane z uczestniczeniem w kulturze | **Kultura:**– dziedziny kultury– uczestniczenie w kulturze**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– znajduje w wypowiedzi określone informacje– określa kontekst wypowiedzi**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Inne** Uczeń:– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) |  I 9II 2, 4IV 6X | SB str. 54WB str. 56 |
| 73 | Rozdział 5: A work of art | Grammar: *will* and *going to*Gramatyka: konstrukcje z *will* i *going to* | Wyrażanie przyszłości za pomocą *going to* i *will* | **Kultura:**– uczestniczenie w kulturze**Życie prywatne:**– formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– wyraża intencje, nadzieje i plany na przyszłość**Reagowanie ustne** Uczeń:– uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia– wyraża intencje i pragnienia, pyta o intencje i pragnienia |  I 5, 9V 4VI 3, 5 | SB str. 55WB str. 57 |
| 74 | Rozdział 5: A work of art | Listening and vocabulary: listening for gist and detail; art; phrasal verbsSłuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli wypowiedzi i znalezienia szczegółowych informacji; sztuka, czasowniki frazowe | Słownictwo związane ze sztuką, czasowniki frazowe | **Kultura:**– uczestnictwo w kulturze**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– określa główną myśl wypowiedzi– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Inne** Uczeń:– współdziałanie w grupie |  I 9II 2, 5IV 6XI | SB str. 56WB str. 58 |
| 75 | Rozdział 5: A work of art | Grammar: *must, have to, need to, can*Gramatyka: czasowniki *must, have to, need to* i *can* | Stosowanie konstrukcji z czasownikami *must, have to, need to i can* | **Kultura:**– uczestnictwo w kulturze**Reagowanie ustne** Uczeń:– uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia– nakazuje, zakazuje**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku**Inne** Uczeń:– posiada świadomość językową |  I 9VI 3, 11VIII 2XIV | SB str. 57WB str. 59 |
| 76-77 | Rozdział 5: A work of art | Reading i słownictwo: reading for gist and detail; literature and readingCzytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu i znalezienia szczegółowych informacji; literatura i czytelnictwo | Przymiotniki zakończone na *-ed* oraz *-ing*- różnice znaczeniowe | **Kultura:**– dziedziny kultury**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– określa główną myśl tekstu– znajduje w tekście określone informacji**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym) | I 9III 1, 4IV 6X | SB str. 58-59WB str. 60-61 |
| 78 | Rozdział 5: A work of art | Speaking: arranging to go outMówienie: planowanie wyjścia z przyjaciółmi | Zwroty służące do pytania o czyjeś plany, zapraszania, przyjmowania i odrzucania zaproszeń | **Kultura:**– uczestniczenie w kulturze**Życie prywatne:**– formy spędzania czasu wolnego**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– znajduje w wypowiedzi określone informacje **Reagowanie ustne** Uczeń:– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– uzyskuje i przekazuje informacje– prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego– proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie**Przetwarzanie tekstu** Uczeń:– przekazuje w języku obcym treści sformułowane w języku polskim**Inne** Uczeń:– współdziała w grupie |  I 5, 9II 5VI 2, 3, 8VIII 3XI | SB str. 60WB str. 62 |
| 79 | Rozdział 5: A work of art | Writing: a competition entryPisanie: zgłoszenie do konkursu | Zwroty służące do opisywania zdolności i osiągnięć, podawania dodatkowych informacji, wymieniania argumentów w kolejności; spójniki *because, so, but, and* | **Kultura:**– uczestniczenie w kulturze**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– opisuje ludzi i czynności– przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość– opowiada o doświadczeniach– stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze– stosuje formalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji**Przetwarzanie tekstu** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim |  I 9V 1, 4, 3, 11, 12VIII 3 | SB str. 61WB str. 62 |
| 80 | Rozdział 5: A work of art | English in useJęzyk angielski w praktyce |   | **Kultura:**– uczestniczenie w kulturze**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:– stosuje zmiany formy tekstu**Inne** Uczeń:– wykorzystuje technik samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) |  I 9IV 6VIIIR 6X | SB str. 62WB str. 63 |
| 81-82 | Rozdział 5: A work of art | Review 5Powtórzenie 5 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 5 | **Kultura****Życie prywatne****Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– opisuje ludzi– przedstawia fakty z teraźniejszości**Reagowanie pisemne** Uczeń:– uzyskuje i przekazuje informacje**Przetwarzanie tekstu** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim |  I 5, 9II 5IV 2, 6V 1, 2VII 3VIII 3 | SB str. 64-65 |
| 83 | Sekcja *Challenge* Unit 5 | Vocabulary challenge: forms of culture, prepositions and places; Grammar challenge: the difference between *must* and *have to*Wyzwanie – słownictwo: formy kultury, przyimki miejsca; Wyzwanie – gramatyka: różnica pomiędzy czasownikami *must* i *have to* | Słownictwo związane z kulturą, przyimki miejsca; różnica w zastosowaniu czasowników *must* oraz *have to* |  |  | SB str. 110 |
| 84 | Lekcja oparta na materiałach *Teacher’s Resource File* Unit 5 | Review 5Powtórzenie 5 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 5 |  |  | TRF Review str. 5 |
| 85 | **UNIT TEST 5 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 5** | UNIT TEST 5 |
| 86 | Lekcja oparta na materiałach *Teacher’s Resource File* Unit 5 | Reading: reading for coherence and cohesionSpeaking: describing a pictureCzytanie: czytanie w celu ustalenia spójności tekstuMówienie: opisywanie obrazka |  |  |  | TRF Reading worksheets str. 5TRF Speaking worksheets str. 5 |
| 87 | Lekcja oparta na materiałach *Life Skills Videos* Unit 5 | Life Skills Videos: FamePraca z filmem: Sława | Słownictwo związane z cechami charakteru |  |  | WB str. 161 |
| **ROZDZIAŁ 6** |
| 88 | Rozdział 6: To spend or not to spend? | Vocabulary: shops and services, products, buying and sellingSłownictwo: sklepy i usługi, produkty, kupno i sprzedaż | Słownictwo związane z rodzajami sklepów, produktami, sprzedażą i kupnem | **Zakupy i usługi:**– rodzaje sklepów, towary i ich cechy**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– znajdowanie w tekście określonych informacji**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Reagowanie ustne** Uczeń:– uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia– wyraża swoje opinie, pyta o opinie– wyraża swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o preferencje i pragnienia innych |  I 7II 5IV 6VI 3, 4, 5 | SB str. 66WB str. 68 |
| 89 | Rozdział 6: To spend or not to spend? | Grammar: comparatives and superlatives; *as … as, too, enough*Gramatyka: stopień wyższy i najwyższy przymiotników; użycie *as … as, too, enough* | Stosowanie stopnia wyższego i najwyższego przymiotników; stosowanie konstrukcji z *as … as, too, enough* | **Zakupy i usługi:**– kupowanie i sprzedawanie**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje przedmioty, miejsca, zjawiska**Reagowanie ustne** Uczeń:– uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia– wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych– wyraża swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o preferencje i pragnienia innych**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku**Inne** Uczeń:– posiada świadomość językową |  I 7III 4IV 1VI 3, 4, 5VIII 2XIV | SB str. 67WB str. 69 |
| 90 | Rozdział 6: To spend or not to spend? | Listening and vocabulary: listening for gist, detail, intention and context; shopping online, verbs and prepositionsSłuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli, intencji autora i kontekstu wypowiedzi oraz znalezienia szczegółowych informacji; zakupy online, czasowniki i przyimki | Słownictwo związane z robieniem zakupów przez internet; czasowniki z przyimkami | **Zakupy i usługi:**– sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– określa główną myśl wypowiedzi– określa intencje nadawcy wypowiedzi– określa kontekst wypowiedzi– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– przedstawia fakty z teraźniejszości– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy– wyrażanie przypuszczeń dotyczących zdarzeń z przyszłości  |  I 7II 2, 3, 4, 5IV 3, 6, 9 | SB str. 68WB str. 70 |
| 91 | Rozdział 6: To spend or not to spend? | Grammar: relative clausesGramatyka: zdania przydawkowe | Stosowanie zdań przydawkowych | **Praca:**– zawody i związane z nimi czynności i obowiązki**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– określa główną myśl tekstu– znajduje w tekście określone informacje |  I 4III 1, 4 | SB str. 69WB str. 71 |
| 92-93 | Rozdział 6: To spend or not to spend? | Reading and vocabulary: reading for gist and detail; advertising | Słownictwo związane z reklamą | **Zakupy i usługi:**– promocja i reklama**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń**:–** określa główną myśl tekstu– znajduje w tekście określone informacje– określa kontekst wypowiedzi**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:**–** opisuje zjawiska– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Przetwarzanie tekstu** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku**Inne** Uczeń:– stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)– współdziała w grupie  | I 7III 1, 3, 4IV 1, 6VIII 2XIXIII | SB str. 70-71WB str. 72-73 |
| 94 | Rozdział 6: To spend or not to spend? | Speaking: in a clothes shopMówienie: w sklepie odzieżowym | Zwroty przydatne podczas zakupów | **Zakupy i usługi:**– kupowanie**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Reagowanie ustne** Uczeń:– uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia– prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego– proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie**Przetwarzanie tekstu** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje sformułowanych w języku polskim**Inne:** współdziałanie w grupie |  I 7III 4VI 3, 8VIII 3XI  | SB str. 72 WB str. 74 |
| 95 | Rozdział 6: To spend or not to spend? | Writing: a product reviewPisanie: recenzja produktu | Zwroty służące do recenzowania produktów | **Zakupy i usługi:**– towary i ich cechy, kupowanie**Nauka i technika:**– korzysta z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– opisuje przedmioty– opowiada o wydarzeniach z przeszłości– przedstawia opinie innych osób– przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:– przekazuje w języku obcym treści sformułowane w języku polskim |  I 7, 12V 1, 2, 6, 8VIII 3 | SB str. 73WB str. 74 |
| 96 | Rozdział 6: To spend or not to spend? | English in use: *fit, match* and *suit*Język angielski w praktyce: użycie czasowników *fit, match*  i *suit* | Znaczenie *fit, match* i *suit* | **Zakupy i usługi:**– kupowanie **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Przetwarzanie tekstu pisemnie**– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim– stosowanie zmian formy tekstu |  I 7IV 6VIII 3VIIIR 6 | SB str. 74WB str. 75 |
| 97-98 | Rozdział 6: To spend or not to spend? | Review 6Powtórzenie 6 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 6 | **Zakupy i usługi****Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– określa główną myśl tekstu– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje przedmioty– przedstawia fakty– wyraża swoje opinie**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– opisuje miejsca i przedmioty– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Przetwarzanie tekstu** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim– przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym |  I 7III 1, 4IV 1, 2, 6V 1, 6VIII 2, 3 | SB str. 76 |
| 99 | Sekcja *Challenge* Unit 6 | Vocabulary challenge: services, polysemous words; Grammar challenge: comparison with *less* and *least*Wyzwanie – słownictwo: usługi, słowa o wielu znaczeniach; Wyzwanie – gramatyka: porównywanie z użyciem *less* oraz *least* | Słownictwo związane z usługami; stopień wyższy i najwyższy z zastosowaniem *less* oraz *least* | **Zakupy i usługi:**– korzystanie z usług | I 7 | SB str. 111 |
| 100 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 6 | Review 6Powtórzenie 6 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 6 |  |  | TRF Review str. 6 |
| 101 | **UNIT TEST 6 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 6** | UNIT TEST 6 |
| 102 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 6 | Vocabulary and Grammar: comparative and superlative adjectives, *(not) as … as*, *too*, *enough*; relative clauses; shops and services, buying and sellingWriting: a forum entrySłownictwo i gramatyka: przymiotniki w stopniu wyższym I najwyższym, konstrukcje z *(not) as … as*, *too*, *enough*; zdania względne; sklepy i usługi, kupowanie i sprzedawaniePisanie: wpis na forum |  |  |  | TRF Vocabulary and Grammar worksheets str. 6TRF Writing worksheets str. 6 |
| 103 | Lekcja w oparciu o materiały *Life Skills Videos* Unit 6 | Life Skills Videos: Reducing your ecological footprintPraca z filmem: Redukowanie swojego śladu ekologicznego | Słownictwo związane z ekologią, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego |  |  | WB str. 162 |
| 104 | Culture 3 | Culture: Festivals and celebrations | Słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie tekstu pisanego** Uczeń:– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje opinie | II 5III 4IV 6 | SB str. 106 |
| 105 | Speaking test 3 (units 5-6) | Speaking test 3 (Units 5-6)Mówienie – test 3 (rozdzialy 5 i 6) |  | **Tworzenie wypowiedzi ustnych****–** opisuje ludzi, miejsca i czynności– przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości– opowiada o wydarzeniach z przeszłości– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia opinie innych osób– przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim**Reagowanie ustne****–** nawiązuje kontakty towarzyskie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– stosuje formy grzecznościowe– uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia– proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego– wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych – wyraża swoje preferencje, pyta o preferencje innych**Przetwarzanie wypowiedzi****–** przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | IV 1, 2, 3, 6IVR 8VI 2, 3, 5, 8, 12VIII 1, 3 | SB str. 115 |
| **ROZDZIAŁ 7** |
| 106 | Rozdział 7: Back to nature | Vocabulary: landscape and geographical featuresSłownictwo: krajobraz i ukształtowanie terenu | Słownictwo związane z krajobrazem i ukształtowaniem terenu | **Świat przyrody:**– krajobrazPodróżowanie i turystyka:– wycieczki **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje miejsca– opowiada o wydarzeniach z przeszłości– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy |  I 8, 13IV 1, 2, 6 | SB str. 78WB str. 82 |
| 107 | Rozdział 7: Back to nature | Grammar: zero and first conditionalGramatyka: pierwszy okres warunkowy | Stosowanie pierwszego okresu warunkowego | **Świat przyrody:**– pogoda**Życie prywatne:**– formy spędzania wolnego czasu **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– wyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń z przyszłości**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku |  I 5, 13III 4IV 9VIII 2 | SB str. 79WB str. 83 |
| 108 | Rozdział 7: Back to nature | Listening and vocabulary: listening for gist and detail; weather and climateSłuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli wypowiedzi i znalezienia szczegółowych informacji | Słownictwo związane z pogodą i klimatem | **Świat przyrody:**– pogoda, pory roku, klimatPodróżowanie i turystyka:– środki transportu i korzystanie z nich, wypadki w podróży **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– określa główną myśl fragmentów wypowiedzi– znajduje w wypowiedzi określone informacje– określa nastawienie autora wypowiedzi**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje zjawiska– opowiada o doświadczeniach– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy – wyraża przypuszczenia dotyczącego zdarzeń z przyszłości**Inne** Uczeń:– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) |  I 8, 13II 2, 5IIR 3IV 1, 2, 6, 9X | SB str. 80WB str. 84 |
| 109 | Rozdział 7: Back to nature | Grammar: second conditionalGramatyka: drugi okres warunkowy | Stosowanie drugiego okresu warunkowego | **Świat przyrody:**– zwierzęta**Życie prywatne:**– konflikty i problemy **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Reagowanie ustne** Uczeń:– uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia– wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych– wyraża swoje preferencje i pragnienia, pyta o preferencje i pragnienia innych**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym **Inne** Uczeń:– posiada świadomość językową |  I 2, 13III 4VI 3, 4, 5VIII 2XIV | SB str. 81WB str. 85 |
| 110-111 | Rozdział 7: Back to nature | Reading and vocabulary: reading for gist and detail; natural disastersCzytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu oraz znalezienia szczegółowych informacji; klęski żywiołowe | Słownictwo związane z klęskami żywiołowymi | **Świat przyrody:**– klęski żywiołowe **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– określa główną myśli tekstu– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje zjawiska– przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości– opowiada o doświadczeniach**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:– przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym**Inne** Uczeń:– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika)– stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | I 13III 1, 4IV 1, 2, 3VIII 2XXIII | SB str. 82-83 WB str. 86-87 |
| 112 | Rozdział 7: Back to nature | Speaking: stimulus-based discussionMówienie: rozmowa na podstawie materiału stymulującego | Słownictwo związane z wyjazdami wakacyjnymi; zwroty służące do wyrażania preferencji i wymieniania argumentów | **Świat przyrody:**– rośliny i zwierzętaPodróżowanie i turystyka:– wycieczki, zwiedzanie **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje miejsca– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy– przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu**Przetwarzanie tekstu** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim**Inne** Uczeń:– współdziała w grupie |  I 8, 13IV 1, 6IVR 8VIII 1, 3XII | SB str. 84WB str. 88 |
| 113 | Rozdział 7: Back to nature | Writing: a paragraph of an essayPisanie: rozprawka | Słownictwo związane z ekologią | **Świat przyrody:**– ochrona środowiska naturalnego **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy– stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze– stosuje formalny styl wypowiedzi– przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu**Reagowanie pisemne** Uczeń:– zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób– komentuje wypowiedzi uczestników dyskusji **Przetwarzanie tekstu** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim |  I 13V 6, 11, 12VR 8VII 4VIIR 4VIII 3 | SB str. 85 WB str. 88 |
| 114 | Rozdział 7: Back to nature | English in use: prepositions of placeJęzyk angielski w praktyce: przyimki miejsca | Wyrażenia przyimkowe |  **Świat przyrody:**– rośliny i zwierzęta, klęski żywiołowe, krajobraz**Przetwarzanie tekstu** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim**Inne** Uczeń:– wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, poprawianie błędów) |  I 13VIII 3X | SB str. 86WB str. 89 |
| 115-116 | Rozdział 7: Back to nature | Review 7Powtórzenie 7 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 7 | **Świat przyrody****Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje miejsca– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy– przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy– stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze– stosuje formalny styl wypowiedzi– przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu**Reagowanie pisemne** Uczeń:– zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób– komentuje wypowiedzi uczestników dyskusji **Przetwarzanie tekstu** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku |  I 13II 5IV 1, 6IVR 8V 6, 11, 12VR 8VII 4VIIR 4VIII 2 | SB str. 88-89 |
| 117 | Sekcja *Challenge* Unit 7 | Vocabulary challenge: adjectives, polysemous words; Grammar challenge: *unless*Wyzwanie – słownictwo: przymiotniki, słowa o wielu znaczeniach; Wyzwanie – gramatyka: użycie *unless* | Słownictwo związane z klęskami żywiołowymi i krajobrazem; użycie *unless* | **Świat przyrody:**– klęski żywiołowe, krajobraz | I 13 | SB str. 111 |
| 118 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 7 | Review 7Powtórzenie 7 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 7 |  |  | TRF Review str. 7 |
| 119 | **UNIT TEST 7 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 7** | UNIT TEST 7 |
| 120 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 7 | Reading: reading for gist and detailSpeaking: role-playCzytanie: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu i znalezenia szczegółowych informacjiMówienie: odgrywanie roli |  |  |  | TRF Reading worksheets str. 7TRF Speaking worksheets str. 7 |
| 121 | Lekcja w oparciu o materiały *Life Skills Videos* Unit 7 | Life Skills Videos: Assessing your skillsPraca z filmem: ocena umiejętności | Słownictwo związane z opisem charakteru, zainteresowań |  |  | WB str. 163 |
| **ROZDZIAŁ 8** |
| 122 | Rozdział 8: It works! | Vocabulary: using technical equipmentSłownictwo: korzystanie z urządzeń technicznych | Słownictwo związane ze sprzętem technicznym | **Nauka i technika:**– korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, wynalazki **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje przedmioty i zjawiska– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy |  I 12II 5IV 1, 6 | SB str. 90WB str. 94 |
| 123 | Rozdział 8: It works! | Grammar: the passive: present simple, past simple, present perfect, *will*Gramatyka: strona bierna czasów *present simple,* *past simple, present perfect* i konstrukcji z *will* | Stosowanie strony biernej czasów *present simple,* *past simple, present perfect* i konstrukcji z *will* | **Nauka i technika:**– wynalazki **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Reagowanie ustne** Uczeń:– uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku**Inne** Uczeń:– posiada świadomość językową |  I 12III 4VI 3VIII 2XIV | SB str. 91WB str. 95 |
| 124 | Rozdział 8: It works! | Listening and vocabulary: listening for detail and context, distinguishing fact and opinion; technical failuresSłuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia kontekstu wypowiedzi i znalezienia szczegółowych informacji, rozróżnianie faktu i opinii; usterki techniczne | Słownictwo związane z usterkami technicznymi | **Nauka i technika:**– korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, wynalazki  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– znajduje w wypowiedzi określone informacje– układa informacje w określonym porządku– określa kontekst wypowiedzi– odróżnia informacje o faktach od opinii**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje przedmioty, zjawiska i czynności– opowiada o wydarzeniach z teraźniejszości |  I 12II 4, 5, 6IIR 8IV 1, 2 | SB str. 92WB str. 96 |
| 125 | Rozdział 8: It works! | Grammar: reported speechGramatyka: mowa zależna | Stosowanie strony mowy zależnej | **Nauka i technika:**– wynalazki **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w tekście określonych informacji**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje przedmioty, zjawiska i czynności– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy– wyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń z przyszłości**Inne** Uczeń:– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) |  I 12III 4IV 1, 6, 9X | SB str. 93WB str. 97 |
| 126-127 | Rozdział 8: It works! | Reading and vocabulary: reading for detail; ICT technology, predictionsCzytanie i słownictwo: czytanie w celu znalezienia szczegółowych informacji; technologie informacyjno-komunikacyjne, przewidywania | Słownictwo związane z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi | **Nauka i technika:**– wynalazki– korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse z tym związane**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje– rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy– wyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń z przyszłości– opisuje przedmioty, zjawiska i czynności**Przetwarzanie tekstu** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim– przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne** Uczeń:– stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | I 12III 4, 5IV 1, 6, 9VIII 1, 3XIII | SB str. 94-95WB str. 98-99 |
| 128 | Rozdział 8: It works! | Speaking: making complaintsMówienie: składanie skarg i reklamacji | Zwroty związane ze składaniem skarg i reklamacji | **Nauka i technika:**– korzystanie z urządzeń technicznych**Zakupy i usługi:**– reklamacja**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości**Reagowanie ustne** Uczeń:– przekazuje i uzyskuje informacje i wyjaśnienia– prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego– wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby**Przetwarzanie tekstu** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim**Inne** Uczeń:– współdziała w grupie |  I 12IR 7II 5IV 3VI 3, 8, 12VIII 3XI | SB str. 96WB str. 100 |
| 129 | Rozdział 8: It works! | Writing: a paragraph of a letter to an editorPisanie: list do redakcji | Zwroty służące do opisywania rezultatu, zaznaczania swojego stanowiska wobec jakiejś kwestii oraz podawania dodatkowych informacji | **Nauka i technika:**– korzyści i zagrożenia wynikające z postępu technologicznego**Człowiek:**– uczucia i emocje, zainteresowania**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– opisuje ludzi, czynności i zjawiska– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy– stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze**Reagowanie pisemne** Uczeń:– wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób– komentuje wypowiedzi uczestników dyskusji**Przetwarzanie tekstu** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim |  I 1, 12V 1, 6, 11VII 4VIIR 4VIII 3 | SB str. 97WB str. 100 |
| 130 | Rozdział 8: It works! | English in use: collocations with *invent* and *discover*Język angielski w praktyce: kolokacje z czasownikami *invent* i *discover* | Zwroty z czasownikami *invent* i *discover* | **Nauka i technika:**– korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku– stosuje zmiany formy tekstu**Inne** Uczeń:– stosuje strategie kompensacyjne (parafraza, definicja) |  I 12VIII 2IV 6VIIIR 6XIII | SB str. 98WB str. 101 |
| 131-132 | Rozdział 8: It works! | Review 8Powtórzenie 8 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 8 | **Nauka i technika****Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– określa główną myśl fragmentu tekstu**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– opisuje ludzi, czynności i zjawiska– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy– stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze**Reagowanie ustne** Uczeń:– przekazuje i uzyskuje informacje i wyjaśnienia– prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego– wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby**Reagowanie pisemne** Uczeń:– wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób– komentuje wypowiedzi uczestników dyskusji**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku |  I 12III 1IV 3V 1, 6, 11VI 3, 8, 12VII 4VIIR 4VIII 2 | SB str. 100-101 |
| 133 | Sekcja *Challenge* Unit 8 | Vocabulary challenge: easily confused words, predictions; Grammar challenge: active and passiveWyzwanie – słownictwo: często mylone słowa, przewidywanie; Wyzwanie – gramatyka: strona bierna i czynna | Wyrazy często mylone, przewidywanie przyszłości; zastosowanie strony biernej i czynnej | **Nauka i technika:**– wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych | I 13 | SB str. 112 |
| 134 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 8 | Review 8Powtórzenie 8 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 8 |  |  | TRF Review str. 8 |
| 135 | **UNIT TEST 8 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 8** | UNIT TEST 8 |
| 136 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 8 | Vocabulary and Grammar: the passive, reported speech; technologyWriting: a forum entrySłownictwo i gramatyka: strona bierna, mowa zależna; technologiaPisanie: wpis na forum |  |  |  | TRF Vocabulary and Grammar worksheets str. 8TRF Writing worksheets str. 8 |
| 137 | Lekcja w oparciu o materiały *Life Skills Videos* Unit 8 | Life Skills Videos: Managing friendshipsPraca z filmem: przyjaźń | Słownictwo związane z życiem prywatnym |  |  | WB str. 164 |
| 138 | Test Practice 5-8 |  Test Practice 5-8Test umiejętności rozdziały 5-8 |   | **Zakupy i usługi****Sport****Edukacja****Kultura****Zdrowie****Państwo i społeczeństwo****Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– określa główną myśl wypowiedzi– znajduje w wypowiedzi określone informacje– określa intencje nadawcy wypowiedzi– określa kontekst wypowiedzi**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu**Reagowanie pisemne****–** uzyskuje i przekazuje informacje**Przetwarzanie pisemne** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje |  I 3, 7, 9, 10, 11, 14II 2, 3, 4, 5III 5V 1, 9, 11VI 3, 8 | SB str. 102-103 |
| 139 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 7 | Communicative activity 1: Nature dilemmas;Communicative activity 2: The future is bright… or is it?Ćwiczenie komunikacyjne 1: Dylematy związane ze środowiskiem naturalnymĆwiczenie komunikacyjne 2: Świetlana przyszłość… czy nie? |  |  |  | TRF Communicative activities str. 13-14 |
| 140 | Culture 4 | Culture: National identity**Kultura:** tożsamość narodowa | Słownictwo związane z opisem cech charakteru, uczuć i emocji, pochodzenia | **Człowiek:**– cechy charakteru, uczucia i emocje**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– określa główną myśl fragmentu tekstu**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opowiada o doświadczeniach– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Inne** Uczeń:– posiada podstawową wiedzę o krajach, które posługują się danym językiem obcym– świadomość związku między kulturą własną i obcą– współdziała w grupie– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | I 1II 5IV 2, 6IX 1, 2XIXIII | SB str. 107 |
| 141 | Speaking test 4 | Speaking test 4 (Units 7-8)Mówienie – test 4 (rozdziały 7 i 8) |  | **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** **–** opisuje ludzi, miejsc i czynności– opowiada o wydarzeniach z przeszłości– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy– wyraża pewność, przypuszczenia i wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości– przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim**Reagowanie ustne:** **–** nawiązuje kontakty towarzyskie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– stosuje formy grzecznościowe– uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia– przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego proponuje– wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych– wyraża swoje preferencje, pyta o opinie i preferencje innych**Przetwarzanie wypowiedzi:** – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | IV 1, 2, 6, 9IVR 8VI 2, 3, 4, 5, 8, 12VIII 1, 3 | SB str. 116 |
| 142-143 | Test maturalny – matura podstawowa | MATURA TEST poziom podstawowy |
| 144-145 | Test maturalny – matura rozszerzona | MATURA TEST poziom rozszerzony |
| 146 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 5 | Communicative Activity 1: Let me guessCommunicative Activity 2: I’m going to get up really early on Saturday …Ćwiczenie komunikacyjne 1: Niech zgadnęĆwiczenie komunikacyjne 2: Mam zamiar wstać bardzo wcześnie w sobotę… |  |  |  | TRFCommunicative Activites str. 9-10 |
| 147 | Lekcja w oparciu o materiały Life Skills Videos 9 | Life skills videos: art and culturePraca z filmem: sztuka i kultura | Słownictwo związane ze sztuką i kulturą; rozumienie języka formalnego |  |  | WB str. 165 |
| 148 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 6 | Communicative Activity 1: To spend or not spendCommunicative Activity 2: At the shopsĆwiczenie komunikacyjne 1: Wydawać czy nie wydawaćĆwiczenie komunikacyjne 2: Na zakupach |  |  |  | TRF Communicative Activities str. 11-12 |
| 149 | Lekcja w oparciu o materiały Life Skills Videos 10 | Life Skills videos: ICT and the InternetPraca z filmem: technologie informacyjno-komunikacyjne i internet | Słownictwo związane z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi oraz internetem |  |  | WB str. 166 |
| 150 | Lekcja podsumowująca pracę w roku szkolnym |  |