***Impulse 3 B1+ (podręcznik wieloletni)***

**ROZKŁAD MATERIAŁU ZGODNY W NOWĄ PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ określoną w Rozporządzeniu MEN z dnia 30 stycznia 2018 r.**

***Catherine McBeth, Patricia Reilly, Karolina Kotorowicz-Jasińska***

**Etap edukacyjny:** III

**Poziom:** B1+

**Warianty podstawy programowej**: III.1.P

**Liczba godzin:** 90 godzin (zakres podstawowy i rozszerzony)

**Numer dopuszczenia:**

**Wstęp:**

* Rozkład jest propozycją realizacji materiału do podręcznika *Impulse 3 B1+*. Może on stanowić punkt wyjścia do tworzenia indywidualnych rozkładów materiału, odpowiednio dostosowanych do potencjału edukacyjnego uczniów oraz konkretnej sytuacji szkolnej (wymiaru godzin, dostępności środków dydaktycznych, liczebności klas, preferencji młodzieży).
* W rozkładzie zaplanowano również lekcje dodatkowe, które nie są oparte na materiale podręcznikowym:
  + lekcje oparte o materiały z ***Teacher Resource File***;
* Rozkład zakłada również wykorzystanie pakietu testów do podręcznika *Impulse B1+*. Oprócz testów po rozdziale realizowanych w ramach podstawowego zakresu godzin są to testy maturalne na poziomie podstawowym i rozszerzonym.

**Skróty zastosowane w rozkładzie**

SB podręcznik

WB zeszyt ćwiczeń

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUMER LEKCJI** | **DZIAŁ** | **TEMAT LEKCJI** | **SŁOWNICTWO / GRAMATYKA** | **TEMATYKA I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **PODSTAWA PROGRAMOWA** | **MATERIAŁY** |
| 1 | Rozdział 0: *Starter* | *Look after yourself.*    Dbaj o siebie. | Dobry stan zdrowia    Czasy teraźniejsze: *present simple, present continuous, present perfect simple* | **Życie prywatne:**  – czynności życia codziennego  – formy spędzania czasu wolnego  **Żywienie:**  – artykuły spożywcze  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje przedmioty  – opowiada o czynnościach  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem   – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 5, 6  II 1, 5  IV 1, 2, 11  X  XI  XIII  XIV | SB str. 4  WB str. 4 |
| 2 | Rozdział 0: *Starter* | *Holidays of the future.*    Wakacje przyszłości. | Podróżowanie    will, be going to | **Podróżowanie i turystyka**:  – środki transportu  – wycieczki  – zwiedzanie  **Świat przyrody**:  – krajobraz  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia   – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w teście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje przedmioty, miejsca i zjawiska  – opowiada o czynnościach   – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 8, 13  II 1, 5  III 4  IV 1, 2, 6, 11  X  XI  XIII  XIV | SB str. 5  WB str. 5 |
| 3 | Rozdział 1: *Friends For Life* | *Vocabulary: personal qualities, friends and foes*    Słownictwo: cechy charakteru, przyjaciele i wrogowie | Cechy charakteru  Przyjaciele i wrogowie | **Człowiek:**  – cechy charakteru  **Życie prywatne**:  – rodzina, znajomi i przyjaciele  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje osoby  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – przedstawia sposób postepowania  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 1, 5  II 1, 5  IV 1, 6, 9, 10, 11  VI 2, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 7  WB str. 6 |
| 4 | Rozdział 1: *Friends For Life* | *Grammar: defining and non-defining relative clauses*   Gramatyka: zdania względne | Styl zżycia  Praca    Zdania względne definiujące i niedefiniujące | **Praca:**  – zawody i związane z nimi czynności i obowiązki  **Życie prywatne**:  – styl życia  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w teście określone informacje  **Reagowanie ustne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 4, 5  II 1  III 4  VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 8  WB str. 7 |
| 5 | Rozdział 1: *Friends For Life* | *Speaking: reaching an agreement*    Mówienie: osiąganie porozumienia | Prezenty    Zwroty i wyrażenia przydatne do wyrażania: propozycji, zgadzania się lub niezgadzania, upewniania się | **Człowiek:**  – rzeczy osobiste  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Reagowanie ustne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie  – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 1  II 1, 5  VI 2, 3, 4, 8, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 9  WB str. 8 |
| 6 | Rozdział 1: *Friends For Life* | *Reading: an article about doppelgangers*    Czytanie: artykuł o sobowtórach | Wygląd zewnętrzny    Zaimki nieokreślone | **Człowiek:**  – wygląd zewnętrzny  Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w teście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje osoby  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Reagowanie pisemne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je  – proponuje  – udziela rady  – stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy  **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem   – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 1  II 1, 5  III 1, 4  IV 1, 5, 6, 9, 11  V 2, 6, 9, 10, 11, 12  VI 2, 4, 15  VII 2, 3, 4, 8, 9, 14, 15  VIII 2  X  XI  XIII  XIV | SB str. 10-11  WB str. 9 |
| 7 | Rozdział 1: *Friends For Life* | *Vocabulary: conflicts and problems*    Słownictwo: konflikty i problem | Uczucia i emocje    Konflikty i problemy   *False friends* – słowa podobne do ojczystych, lecz o innym znaczeniu | **Człowiek:**   – uczucia i emocje  **Życie prywatne**:  – konflikty i problemy  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje zjawiska  – opowiada o doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie  – udziela rady  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 1, 5  II 1, 5  III 4  IV 1, 2, 6, 9, 11  VI 2, 3, 4, 9, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 12  WB str. 10 |
| 8 | Rozdział 1: *Friends For Life* | *Listening: a radio programme about friendships*    Słuchanie: program radiowy o przyjaźni | Znajomi i przyjaciele | **Życie prywatne**:  – znajomi i przyjaciele  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje zjawiska  – opowiada o czynnościach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym   **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem   – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 5  II 1, 5  III 4  IV 1, 2, 6, 9, 11  VI 2, 3, 4, 15  VIII 2  X  XI  XIII  XIV | SB str. 13  WB str. 11 |
| 9 | Rozdział 1: *Friends For Life* | *Grammar: reflexive pronouns*    Gramatyka: zaimki zwrotne | Znajomi i przyjaciele    Zaimki zwrotne    *Each other* | **Życie prywatne**:  – znajomi i przyjaciele  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 5  II 1   X  XI  XIII  XIV | SB str. 14  WB str. 12 |
| 10 | Rozdział 1: *Friends For Life* | *English in use: grammar and vocabulary practice*    Język angielski w praktyce: ćwiczenia gramatyczno-leksykalne | Cechy charakteru    Znajomi i przyjaciele | **Człowiek:**  – cechy charakteru  **Życie prywatne**:  – znajomi i przyjaciele  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje ludzi  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 1, 5  II 1  IV 1, 6, 9, 11  VI 2, 3, 4, 15   X  XI  XIII  XIV | SB str. 15  WB str. 13 |
| 11 | Rozdział 1: *Friends For Life* | *Writing: an informal email about a problem*    Pisanie: nieformalny email opisujący problem | Znajomi i przyjaciele | **Życie prywatne**:  – znajomi i przyjaciele  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia   **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje czynności  – opowiada o wydarzeniach   – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – opisuje osoby i czynności  – opowiada o doświadczeniach o wydarzeniach z przeszłości  – wyraża pewność, przypuszczenie  – przedstawia sposób postępowania  – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Reagowanie pisemne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je  – prosi o radę  – stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 5  II 1  III 4  IV 1, 2, 6, 9, 11  V 1, 2, 6, 9, 10, 11, 12  VII 2, 3, 4, 9, 12, 14, 15   X  XI  XIII  XIV | SB str. 16-17  WB str. 14 |
| 12 | Rozdział 1: *Friends For Life* | *Revision 1*    Powtórzenie 1 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 1 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia   – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje osoby  – opowiada o wydarzeniach   – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – opisuje osoby i czynności  – opowiada o doświadczeniach o wydarzeniach z przeszłości  – wyraża pewność, przypuszczenie  – przedstawia sposób postępowania  – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie pisemne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je  – prosi o radę  – stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy  **Znajomość środków językowych** Uczeń:  – posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych  **Inne** Uczeń:  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5  IV 1, 2, 6, 9, 11  V 1, 2, 6, 9, 10, 11, 12  VII 2, 3, 4, 9, 12, 14, 15   VI 2, 3, 4, 15  X  XIII  XIV | SB str. 18-19  WB str. 15 |
| 13 |  |  | *UNIT TEST 1* Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 1 |  |  | *UNIT TEST 1* |
| 14 | Rozdział 2: *Making Music* | *Vocabulary: music*    Słownictwo: muzyka | Zawody i związane z nimi czynności i obowiązki    Dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła | **Praca:**  – zawody i związane z nimi czynności i obowiązki  **Kultura:**  – dziedziny kultury  – twórcy i ich dzieła  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia   – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:   – opisuje osoby  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 4, 9  II 1, 5  III 4  IV 1, 6, 11  VI 2, 3, 4, 15   X  XI  XIII  XIV | SB str. 23  WB str. 18 |
| 15 | Rozdział 2: *Making Music* | *Grammar: present perfect continuous and simple*    Gramatyka: czasy present perfect continuous i simple | Dziedziny kultury, uczestnictwo w kulturze    Czasy: *present perfect continuous, present perfect simple* | **Kultura:**  – dziedziny kultury  – uczestnictwo w kulturze  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia   – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:   – opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 9  II 1, 5  III 4  IV 2, 6, 11  X  XI  XIII  XIV | SB str. 24  WB str. 19 |
| 16 | Rozdział 2: *Making Music* | *Speaking: describing photos*    Mówienie: opisywanie fotografii | Uczestnictwo w kulturze | **Kultura:**  – uczestnictwo w kulturze  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia   – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:   – opisuje osoby, przedmioty i miejsca   – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 9  II 1, 5  IV 1, 6, 11  VI 2, 3, 4, 15   IX 1  X  XI  XIII  XIV | SB str. 25  WB str. 20 |
| 17 | Rozdział 2: *Making Music* | *Reading: an article about the influence of music on the brain*    Czytanie: artykuł o wpływie muzyki na mózg | Czynności życia codziennego    Styl życia, problemy | **Życie prywatne**:  – czynności życia codziennego  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia   – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:   – opisuje osoby   – opowiada o czynnościach  – przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 5  II 1, 5  III 4  IV 1, 2, 4, 6, 11  VI 2, 3, 4, 15   VIII 2  X  XI  XIII  XIV | SB str. 26-27  WB str. 21 |
| 18 | Rozdział 2: *Making Music* | *Vocabulary: music and performance*    Słownictwo: muzyka i wystąpienia | Dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze    Cechy charakteru, uczucia i emocje | **Człowiek:**   – uczucia i emocje  **Kultura:**  – dziedziny kultury  – twórcy i ich dzieła  – uczestnictwo w kulturze  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia   – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:   – opisuje osoby  – opowiada o czynnościach  – przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 1, 9  II 1, 5  III 4  IV 1, 2, 4, 6, 11  VI 2, 3, 4, 15   X  XI  XIII  XIV | SB str. 28  WB str. 22 |
| 19 | Rozdział 2: *Making Music* | *Listening: short interviews about music and feelings*    Słuchanie: krótkie wywiady o muzyce i emocjach | Uczucia i emocje    Dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła | **Człowiek:**  – uczucia i emocje  **Kultura:**  – dziedziny kultury  – twórcy i ich dzieła  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje ludzi i zjawiska  – opowiada o czynnościach   – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – przedstawia sposób postępowania  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 1, 9  II 1, 5  IV 1, 2, 6, 7, 10, 11  VI 2, 3, 4, 15   VIII 2  X  XI  XIII  XIV | SB str. 29  WB str. 23 |
| 20 | Rozdział 2: *Making Music* | *Grammar: question tags*    Gramatyka: pytania typu question tags | Dziedziny kultury    Pytania typu question tags | **Kultura:**  – dziedziny kultury  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opowiada o czynnościach   – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – przedstawia sposób postępowania  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 9  II 1, 5  III 4  IV 2, 6, 7, 10, 11  X  XI  XIII  XIV | SB str. 30  WB str. 24 |
| 21 | Rozdział 2: *Making Music* | *English in use: grammar and vocabulary practice*    Język angielski w praktyce: ćwiczenia gramatyczno-leksykalne | - | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5  III 4  X  XI  XIII  XIV | SB str. 31  WB str. 25 |
| 22 | Rozdział 2: *Making Music* | *Writing: a forum post with a review*    Pisanie: wpis na forum – recenzja | Uczestnictwo w kulturze | **Kultura:**  – uczestnictwo w kulturze  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia   **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje osoby  – opisuje wydarzenia z przeszłości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – opisuje osoby  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  – przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości  – wyraża pewność, przypuszczenie  – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie pisemne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je  – stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 9  II 1  III 4  IV 1, 2, 6, 9, 11  V 1, 2, 3, 6, 9, 11, 12  VII 2, 3, 4, 14, 15   X  XI  XIII  XIV | SB str. 32-33  WB str. 26 |
| 23 | Rozdział 2: *Making Music* | *Revision 2*    Powtórzenie 2 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 2 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia   **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje osoby i miejsca  – opowiada o czynnościach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Znajomość środków językowych** Uczeń:  – posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych  **Inne** Uczeń:  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1  III 4  IV 1, 2, 6, 9, 11  VI 2, 3, 4, 15  X  XIII  XIV | SB str. 34-35  WB str. 27 |
| 24 |  |  | ***UNIT TEST 2* Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 2** |  |  | ***UNIT TEST 2*** |
| 25 | Rozdział 3: *Mysteries* | *Vocabulary: extreme and descriptive adjectives*    Słownictwo: przymiotniki mocne i jakościowe | Dziedziny kultury    Przymiotniki mocne    Przymiotniki jakościowe | **Kultura:**  – dziedziny kultury  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje przedmioty i miejsca  – opowiada o czynnościach   – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 9  II 1, 5  III 4  IV 1, 2, 6, 11  VI 2, 3, 4, 15   X  XI  XIII  XIV | SB str. 39  WB str. 30 |
| 26 | Rozdział 3: *Mysteries* | Grammar: *modal verbs*  Gramatyka: czasowniki modalne | Czasowniki modalne – wnioskowanie I przypuszczanie | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje osoby, przedmioty i miejsca  – opowiada o czynnościach   – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5  IV 1, 2, 6, 11  VI 2, 3, 4, 9, 15   X  XI  XIII  XIV | SB str. 40  WB str. 31 |
| 27 | Rozdział 3: *Mysteries* | *Speaking: expressing certainty and doubt*    Mówienie: wyrażanie pewności i wątpliwości | Wyrażenia i zwroty używane do wyrażania pewności i wątpliwości | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje osoby, przedmioty i miejsca  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5  IV 1, 2, 6, 11  VI 2, 3, 4, 15   X  XI  XIII  XIV | SB str. 41  WB str. 32 |
| 28 | Rozdział 3: *Mysteries* | *Reading: an article about mystery writers*    Czytanie: artykuł o autorach powieści kryminalnych | Dziedziny kultury | **Kultura:**  – dziedziny kultury  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje osoby, przedmioty i miejsca  – opowiada o czynnościach   – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 9  II 1, 5  III 4  IV 1, 2, 6, 11  VI 2, 3, 4, 15   VIII 2  X  XI  XIII  XIV | SB str. 42-43  SB str. 33 |
| 29 | Rozdział 3: *Mysteries* | *Vocabulary: the media*    Słownictwo:  media | Media | **Kultura:**  – media  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje osoby, przedmioty i miejsca  – opowiada o czynnościach   – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 9  II 1, 5  III 4  IV 1, 2, 6, 11  VI 2, 3, 4, 15   X  XI  XIII  XIV | SB str. 44  WB str. 34 |
| 30 | Rozdział 3: *Mysteries* | *Listening: a podcast about the Voynich manuscript*    Słuchanie: podcast o manuskrypcie Wojnicza | Dziedzictwo kulturowe | **Kultura:**  – twórcy i ich dzieła  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje osoby, przedmioty i miejsca  – opowiada o czynnościach   – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 9  II 1, 5  III 4  IV 1, 2, 6, 11  VI 2, 3, 4, 15   VIII 2  X  XI  XIII  XIV | SB str. 45  WB str. 35 |
| 31 | Rozdział 3: *Mysteries* | *Grammar: past tenses*    Gramatyka: czasy przeszłe | Styl życia    Czasy przeszłe: *past simple, past continuous, past perfect* | **Życie prywatne**:  – styl życia  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia   – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje osoby, miejsca, przedmioty  – opowiada o czynnościach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 5  II 1, 5  III 4  IV 1, 2, 6, 9, 11  X  XI  XIII  XIV | SB str. 46  WB str. 36 |
| 32 | Rozdział 3: *Mysteries* | *English in use: grammar and vocabulary practice*    Język angielski w praktyce: ćwiczenia gramatyczno-leksykalne | - | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1   III 4  X  XI  XIII  XIV | SB str. 47  WB str. 37 |
| 33 | Rozdział 3: *Mysteries* | *Writing: a blog post with a narrative*    Pisanie: wpis na blogu – relacja z przebiegu zdarzenia | - | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia   **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje osoby, miejsca, przedmioty  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – opisuje osoby, miejsca, przedmioty   – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach   – przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości  – wyraża pewność, przypuszczenie  – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie pisemne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je  – stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1  III 4  IV 1, 2, 6, 9, 11  V 1, 2, 3, 6, 9, 11, 12  VII 2, 3, 4, 14, 15   X  XI  XIII  XIV | SB str. 48-49  WB str. 38 |
| 34 | Rozdział 3: *Mysteries* | *Revision 3*    Powtórzenie 3 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 3 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia   **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – opisuje osoby, miejsca, przedmioty   – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach   – przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości  – wyraża pewność, przypuszczenie  – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie pisemne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je  – stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy  **Znajomość środków językowych** Uczeń:  – posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych  **Inne** Uczeń:  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1  III 4  V 1, 2, 3, 6, 9, 11, 12  VII 2, 3, 4, 14, 15   X  XIII  XIV | SB str. 50-51  WB str. 39 |
| 35 |  | ***UNIT TEST 3* Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 3** |  |  |  | **UNIT TEST 3** |
| 36 | Rozdział 4: *What Next?* | Vocabulary: future goals, plans and inspirations    Słownictwo: cele, plany i pragnienia na przyszłość | Okresy życia    Rodzina, znajomi i przyjaciele, styl życia | **Człowiek:**  – okresy życia  **Życie prywatne**:  – rodzina, znajomi i przyjaciele  – styl życia  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje osoby, przedmioty i miejsca  – opowiada o czynnościach   – przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 1, 5  II 1, 5  III 4  IV 1, 2, 4, 6, 9, 11  VI 2, 3, 4, 15   X  XI  XIII  XIV | SB str. 55  WB str. 42 |
| 37 | Rozdział 4: *What Next?* | *Grammar: future continuous, future perfect*    Gramatyka: czasy *future continuous, future perfect* | Okresy życia    Styl życia    Czasy: *future continuous, future perfect* | **Człowiek**:  – okresy życia  **Życie prywatne**:  – rodzina, znajomi i przyjaciele  – styl życia  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje osoby, miejsca, przedmioty  – opowiada o czynnościach   – przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość   – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 1, 5  II 1, 5  III 4  IV 1, 2, 4, 6, 9, 11  VI 2, 3, 4, 15   X  XI  XIII  XIV | SB str. 56  WB str. 43 |
| 38 | Rozdział 4: *What Next?* | *Speaking: a formal conversation*    Mówienie: rozmowa oficjalna | Zwroty i wyrażenia przydatne podczas rozmowy oficjalnej | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje osoby, miejsca, przedmioty  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5  IV 1, 2, 6, 9, 11  VI 2, 3, 4, 15   X  XI  XIII  XIV | SB str. 57  WB str. 44 |
| 39 | Rozdział 4: *What Next?* | *Reading: an article about laws regarding teenagers*    Czytanie: artykuł o prawach nastolatków | Elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych | Elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi fragmentami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje przedmioty  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – przedstawia fakty  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5  III 4, 5  IV 1, 2, 3, 6, 9, 11  VI 2, 3, 4, 15   VIII 2  IX 1, 2  X  XI  XIII  XIV | SB str. 58-59  WB str. 45 |
| 40 | Rozdział 4: *What Next?* | *Vocabulary: professional career*    Słownictwo: kariera zawodowa | Zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, praca dorywcza, wybór zawodu, warunki pracy i zatrudnienia | **Praca:**  – zawody i związane z nimi czynności i obowiązki  – praca dorywcza  – wybór zawodu  – warunki pracy i zatrudnienia  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje osoby, przedmioty  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – przedstawia fakty  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku polskim  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 4  II 1, 5  III 4  IV 1, 2, 3, 6, 9, 11  VI 2, 3, 4, 15   VIII 3  X  XI  XIII  XIV | SB str. 60  WB str. 46 |
| 41 | Rozdział 4: *What Next?* | *Listening: a job interview*    Słuchanie: rozmowa o pracę | Poszukiwanie pracy, warunki pracy i zatrudnienia | **Praca:**  – poszukiwanie pracy  – warunki pracy i zatrudnienia  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – przedstawia fakty  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie  – udziela rad  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 6  II 1, 5  III 4  IV 2, 3, 6, 9, 11  VI 2, 3, 4, 9, 15   X  XI  XIII  XIV | SB str. 61  WB str. 47 |
| 42 | Rozdział 4: *What Next?* | *Grammar: future modals*    Gramatyka: formy przyszłe czasowników modalnych | Miejsce zamieszkania    Formy przyszłe czasowników modalnych    Zdania czasowe | **Miejsce zamieszkania**:  – dom i jego okolica  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje przedmioty i miejsca  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – przedstawia fakty  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 2  II 1  III 4  IV 1, 2, 3, 6, 9, 11  X  XI  XIII  XIV | SB str. 62  WB str. 48 |
| 43 | Rozdział 4: *What Next?* | *English in use: grammar and vocabulary practice*    Język angielski w praktyce: ćwiczenia gramatyczno-leksykalne | - | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje ludzi i przedmioty  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – przedstawia fakty  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5  III 4  IV 1, 2, 3, 6, 9, 11  X  XI  XIII  XIV | SB str. 63  WB str. 49 |
| 44 | Rozdział 4: *What Next?* | *Writing: a formal letter of application*    Pisanie: list motywacyjny | Praca dorywcza | **Praca:**  – praca dorywcza  – poszukiwanie pracy  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia   **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – opisuje ludzi  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach   – wyraża pewność, przypuszczenie  – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie pisemne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je  – proponuje  – stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 12  II 1  III 4  IV 2, 6, 9, 11  V 1, 2, 6, 9, 11, 12  VII 2, 3, 4, 8, 14, 15   X  XI  XIII  XIV | SB str. 64-65  WB str. 50 |
| 45 | Rozdział 4: *What Next?* | *Revision 4*    Powtórzenie 4 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 4 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia   – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Znajomość środków językowych** Uczeń:  – posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych  **Inne** Uczeń:  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | X  XIII  XIV | SB str. 68-69  WB str. 51 |
| 46 |  | ***UNIT TEST 4* Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 4** |  |  |  | ***UNIT TEST 4*** |
| 47 | Rozdział 5: *Environment* | *Vocabulary: the environment, protecting the planet*    Słownictwo: środowisko, ochrona planety | Środowisko, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego | **Świat przyrody**:  – zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje przedmioty i zjawiska  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 13  II 1, 5  III 4  IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11  VI 2, 3, 4, 15   X  XI  XIII  XIV | SB str. 71  WB str. 54 |
| 48 | Rozdział 5: *Environment* | *Grammar: the passive*    Gramatyka: strona bierna | Zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego    Strona bierna | **Świat przyrody**:  – zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje przedmioty i zjawiska  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 13  II 1, 5  III 4  IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11  VI 2, 3, 4, 15   X  XI  XIII  XIV | SB str. 72  WB str. 55 |
| 49 | Rozdział 5: *Environment* | *Speaking: comparing and contrasting*    Mówienie: porównywanie I wskazywanie różnic | Towary i ich cechy    Zagrożenia i ochrona środowiska    Wyrażenia używane do porównywania i wskazywania różnic | **Zakupy i usługi**:  – towary i ich cechy  **Świat przyrody**:  – zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje przedmioty  – opowiada o czynnościach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 7, 13  II 1, 5  IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11  VI 2, 3, 15   X  XI  XIII  XIV | SB str. 73  WB str. 56 |
| 50 | Rozdział 5: *Environment* | *Reading: an article about the fashion industry and the environment*    Czytanie: artykuł o przemyśle modowym i środowisku | Ubrania i akcesoria    Zagrożenia i ochrona środowiska | **Człowiek:**  – wygląd zewnętrzny  – rzeczy osobiste  **Świat przyrody:**  – zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – określa główną myśl tekstu  – znajduje w tekście określone informacje  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje przedmioty i zjawiska  – opowiada o czynnościach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 1, 13  II 1, 5  III 1, 4, 5  IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11  VI 2, 3, 4, 15   VIII 2  X  XI  XIII  XIV | SB str. 74-75  WB str. 57 |
| 51 | Rozdział 5: *Environment* | *Vocabulary: natural disasters, ecological threats*    Słownictwo: klęski żywiołowe, zagrożenia ekologiczne | Zagrożenia i ochrona środowiska, klęski żywiołowe | **Świat przyrody**:  – zagrożenia i ochrona środowiska  – klęski żywiołowe  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje zjawiska  – opowiada o czynnościach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 13  II 1, 5  III 4  IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11  VI 2, 3, 4, 15   X  XI  XIII  XIV | SB str. 76  WB str. 58 |
| 52 | Rozdział 5: *Environment* | *Listening: a radio programme about an environmental campaign*    Słuchania: audycja radiowa o kampanii na rzecz środowiska | Zagrożenia i ochrona środowiska | **Świat przyrody:**  – zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opowiada o przedmiotach i zjawiskach  – opowiada o czynnościach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 13  II 1, 5  III 4  IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11  VI 2, 3, 4, 15   X  XI  XIII  XIV | SB str. 77  WB str. 59 |
| 53 | Rozdział 5: *Environment* | *Grammar: have/get something done*    Gramatyka: konstrukcja *have/get something done* | Czynności życia codziennego    Konstrukcja *have/get something done* | **Życie prywatne**:  – czynności życia codziennego  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opowiada o czynnościach  – przedstawia fakty  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 5  II 1, 5  III 4  IV 2, 3,5, 6, 9, 11  X  XI  XIII  XIV | SB str. 78  WB str. 60 |
| 54 | Rozdział 5: *Environment* | *English in use: grammar and vocabulary practice*    Język angielski w praktyce: ćwiczenia gramatyczno-leksykalne | - | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje ludzi i przedmioty  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – przedstawia fakty  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5  III 4  IV 1, 2, 3, 6, 9, 11  X  XI  XIII  XIV | SB str. 79  WB str. 61 |
| 55 | Rozdział 5: *Environment* | *Writing: a blog post about a green product*    Pisanie: wpis na blogu o ekologicznym produkcie | Rzeczy osobiste | **Człowiek:**  – rzeczy osobiste  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia   – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – określa główną myśl fragmentów tekstu  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje przedmioty  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – opisuje przedmioty  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach   – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie  – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie pisemne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je  – zachęca  – wyraża uczucia i emocje  – stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 1  II 1, 5  III 1, 4  IV 1, 2, 6, 9, 11  V 1, 2, 6, 9, 11, 12  VII 2, 3, 4, 8, 13, 14, 15   X  XI  XIII  XIV | SB str. 80-81  WB str. 62 |
| 56 | Rozdział 5: *Environment* | *Revision 5*    Powtórzenie 5 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 5 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia   – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – określa główną myśl fragmentów tekstu  **Znajomość środków językowych** Uczeń:  – posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych  **Inne** Uczeń:  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5  III 1  X  XIII  XIV | SB str. 82-83  WB str. 63 |
| 57 |  | ***UNIT TEST 5* Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 5** |  |  |  | ***UNIT TEST 5*** |
| 58 | Rozdział 6: *Crimes And Consequences* | *Vocabulary: Crime and criminals, punishments*    Słownictwo: przestępczość i przestępcy, kary | Przestępczość, przestępcy, kary | **Państwo i społeczeństwo**:  – problemy współczesnego świata  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje osoby i zjawiska  – opowiada o czynnościach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – przedstawia sposób postepowania  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 14  II 1, 5  IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11  VI 2, 3, 4, 15   X  XI  XIII  XIV | SB str. 87  WB str. 66 |
| 59 | Rozdział 6: *Crimes And Consequences* | *Grammar: second conditional, I wish and if only*    Gramatyka: drugi tryb warunkowy, konstrukcje: *I wish, if only* | Styl życia    Drugi tryb warunkowy    Konstrukcje: *I wish, if only* do teraźniejszości | **Życie prywatne**:  – styl życia  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opowiada o czynnościach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 5  II 1, 5  III 4  IV 2, 5, 6, 7, 9, 11  X  XI  XIII  XIV | SB str. 88  WB str. 67 |
| 60 | Rozdział 6: *Crimes And Consequences* | *Speaking: talking about problems and solutions*    Mówienie: problemy i rozwiązania | Rzeczy osobiste    Wyrażenia używane do mówienia o problemach i podawaniu rozwiązań | **Człowiek:**  – rzeczy osobiste  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje osoby, przedmioty i miejsca  – opowiada o czynnościach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 1  II 1, 5  IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11  X  XI  XIII  XIV | SB str. 89  WB str. 68 |
| 61 | Rozdział 6: *Crimes And Consequences* | *Reading: a news article about criminal creatures*    Czytanie: artykuł prasowy o zwierzętach, które popełniły przestępstwo | zwierzęta | **Świat przyrody**:  – zwierzęta  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – określa główną myśl fragmentów tekstu  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje osoby, przedmioty i miejsca  – opowiada o czynnościach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:  – przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym   **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 13  II 1, 5  III 1, 4  IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11  VIII 2  X  XI  XIII  XIV | SB str. 90-91  WB str. 69 |
| 62 | Rozdział 6: *Crimes And Consequences* | *Vocabulary: international organisations*    Słownictwo: organizacje międzynarodowe | Organizacje międzynarodowe, system sprawiedliwości, urzędy | **Państwo i społeczeństwo**:  – urzędy  – organizacje międzynarodowe  – problemy współczesnego świata  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje przedmioty, miejsca  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji   **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 14  II 1  IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11  VI 2, 3, 4, 15   X  XI  XIII  XIV | SB str. 92  WB str. 70 |
| 63 | Rozdział 6: *Crimes And Consequences* | *Listening: a radio phone-in about cybercrime*    Słuchanie: audycja radiowa z udziałem słuchaczy na temat cyberprzestępczości | Cyberprzestępczość | **Państwo i społeczeństwo**:  – problemy współczesnego świata  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje osoby i zjawiska  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji   **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 14  II 1, 5  III 4  IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11  VI 2, 3, 4, 15   X  XI  XIII  XIV | SB str. 93  WB str. 71 |
| 64 | Rozdział 6: *Crimes And Consequences* | *Grammar: I wish and if only, third conditional*    Gramatyka: konstrukcje: I *wish, if only,* trzeci tryb warunkowy | Przestępczość i przestępcy    Konstrukcje: *I wish, if only* do przeszłości    Trzeci tryb warunkowy | **Państwo i społeczeństwo**:  – problemy współczesnego świata  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje osoby i wydarzenia  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji   **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 14  II 1, 5  III 4  IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11  VI 2, 3, 4, 15   X  XI  XIII  XIV | SB str. 94  WB str. 72 |
| 65 | Rozdział 6: *Crimes And Consequences* | *English in use: grammar and vocabulary practice*    Język angielski w praktyce: ćwiczenia gramatyczno-leksykalne | - | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje ludzi i przedmioty  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – przedstawia fakty  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5  III 4  IV 1, 2, 3, 6, 9, 11  X  XI  XIII  XIV | SB str. 95  WB str. 73 |
| 66 | Rozdział 6: *Crimes And Consequences* | *Writing: a for and against essay*    Pisanie: rozprawka typu za i przeciw | Cyberprzemoc | **Państwo i społeczeństwo:**  – problemy współczesnego świata  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia   **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje zjawiska  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – opisuje miejsca  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach   – przedstawia fakty z przeszłości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie pisemne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je  – proponuje  – wyraża uczucia i emocje  – stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 14  II 1  III 4  IV 1, 2, 6, 9, 11  V 1, 2, 3, 6, 8, 11, 12  VII 2, 3, 4, 8, 13, 14, 15   X  XI  XIII  XIV | SB str. 96-97  WB str. 74 |
| 67 | Rozdział 6: *Crimes And Consequences* | *Revision 6*    Powtórzenie 6 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 6 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia   **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Znajomość środków językowych** Uczeń:  – posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych  **Inne** Uczeń:  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | X  XIII  XIV | SB str. 98-99  WB str. 75 |
| 68 |  | ***UNIT TEST 6* Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 6** |  |  |  | ***UNIT TEST 6*** |
| 69 | Rozdział 7: *Time Flies!* | *Vocabulary: everyday activities, lifestyle*    Słownictwo: czynności życia codziennego, styl życia | Czynności życia codziennego, styl życia | **Życie prywatne**:  – czynności życia codziennego  – styl życia  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji   **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 5  II 1, 5  III 4  IV 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11  VI 2, 3, 4, 15   X  XI  XIII  XIV | SB str. 103  WB str. 78 |
| 70 | Rozdział 7: *Time Flies!* | *Grammar: reported speech*    Gramatyka: mowa zależna | Święta i uroczystości    Mowa zależna | **Życie prywatne**:  – święta i uroczystości  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – przedstawia fakty  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 5  II 1, 5  III 4  IV 2, 3, 6, 7, 9, 10, 11  X  XI  XIII  XIV | SB str. 104  WB str. 79 |
| 71 | Rozdział 7: *Time Flies!* | *Speaking: a stimulus-based conversation*    Mówienie: rozmowa w oparciu o materiał stymulujący | Formy spędzania czasu wolnego | **Życie prywatne**:  – formy spędzania czasu wolnego  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opowiada o czynnościach   – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji   **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 5  II 1, 5  III 4  IV 2, 6, 7, 9, 10, 11  VI 2, 3, 4, 15   X  XI  XIII  XIV | SB str. 105  WB str. 80 |
| 72 | Rozdział 7: *Time Flies!* | *Reading: a timeline about time-fillers*    Czytanie: sposoby spędzania czasu wolnego opisane w porządku chronologicznym | Formy spędzania czasu wolnego | **Życie prywatne:**  – formy spędzania czasu wolnego  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  – odróżnia informacje o faktach od opinii  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje przedmioty  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji   **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 5  II 1, 5  III 4, 8  IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11  VI 2, 3, 4, 15   X  XI  XIII  XIV | SB str. 106-107  WB str. 81 |
| 73 | Rozdział 7: *Time Flies!* | *Vocabulary: reporting verbs*    Słownictwo: czasowniki wprowadzające mowę zależną | Czasowniki wprowadzające mowę zależną | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje ludzi i zjawiska  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji   **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim   **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5  III 4  IV 1, 2, 6, 9, 10, 11  VI 2, 3, 4, 15   VIII 3  X  XI  XIII  XIV | SB str. 108  WB str. 82 |
| 74 | Rozdział 7: *Time Flies!* | *Listening: a radio quiz about time*    Słuchanie: radiowy quiz o czasie | Czasowniki wprowadzające mowę zależną | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje ludzi, przedmioty, miejsca  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji   **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5  III 4  IV 1, 2, 6, 9, 10, 11  VI 2, 3, 4, 15   X  XI  XIII  XIV | SB str. 109  WB str. 83 |
| 75 | Rozdział 7: *Time Flies!* | *Grammar: reported questions*    Gramatyka: pytania w mowie zależnej | Teleturnieje     Pytania w mowie zależnej | **Kultura:**  – media  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje przedmioty  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji   **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 9  II 1, 5  III 4IV 1, 2, 6, 9, 10, 11  VI 2, 3, 4, 15   X  XI  XIII  XIV | SB str. 110  WB str. 84 |
| 76 | Rozdział 7: *Time Flies!* | *English in use: grammar and vocabulary practice*    Język angielski w praktyce: ćwiczenia gramatyczno-leksykalne | - | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje ludzi i przedmioty  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – przedstawia fakty  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5  III 4  IV 1, 2, 3, 6, 9, 11  X  XI  XIII  XIV | SB str. 111  WB str. 85 |
| 77 | Rozdział 7: *Time Flies!* | *Writing: an article*    Pisanie: artykuł | Czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, zarządzanie czasem | **Życie prywatne**:  – czynności życia codziennego  – formy spędzania czasu wolnego  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia   **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje ludzi i miejsca  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach   – przedstawia fakty z przeszłości  – wyraża pewność, przypuszczenie  – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie pisemne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je  – stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 5  II 1  III 4  IV 1, 2, 6, 9, 11  V 2, 6, 11, 12  VII 2, 3, 4, 14, 15   X  XI  XIII  XIV | SB str. 112-113  WB str. 86 |
| 78 | Rozdział 7: *Time Flies!* | *Revision 7*    Powtórzenie 7 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 7 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia   – znajduje w wypowiedzi określone informacje   **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje ludzi i miejsca  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Znajomość środków językowych** Uczeń:  – posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych  *Inne* Uczeń:  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1,5  III 4  IV 1, 2, 6, 9, 11  X  XIII  XIV | SB str. 114-115  WB str. 87 |
| 79 |  | ***UNIT TEST 7* Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 7** |  |  |  | ***UNIT TEST 7*** |
| 80 | Rozdział 8: *Sport* | *Vocabulary: sport*    Słownictwo: sport | Dyscypliny sportu, uprawianie sportu | **Sport:**  – dyscypliny sportu  – uprawianie sportu  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje przedmioty i miejsca  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji   **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 10  II 1  III 4  IV 1, 2, 6, 9, 10, 11  VI 2, 3, 4, 15   X  XI  XIII  XIV | SB str. 119  WB str. 90 |
| 81 | Rozdział 8: *Sport* | *Grammar: gerunds and infinitives*    Gramatyka: składnia czasowników | Imprezy sportowe    Składnia czasowników | **Sport:**  – imprezy sportowe  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji   **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 10  II 1, 5  III 4  IV 2, 6, 9, 10, 11  VI 2, 3, 4, 15   X  XI  XIII  XIV | SB str. 120  WB str. 91 |
| 82 | Rozdział 8: *Sport* | *Speaking: describing events and feelings*     Mówienie: opisywanie wydarzeń i uczuć | Wyrażenie przydatne do opisywania wydarzeń i uczuć | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie  – wyraża uczucia i emocje  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji   **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5  IV 2, 6, 7, 9, 10, 11  VI 2, 3, 4, 13, 15   X  XI  XIII  XIV | SB str. 121  WB str. 92 |
| 83 | Rozdział 8: *Sport* | *Reading: an article about the Refugee Olympic Team*    Czytanie: artykuł o drużynie olimpijskiej uchodźców | Imprezy sportowe    Problemy współczesnego świata | **Sport:**  – imprezy sportowe  **Państwo i społeczeństwo**:   – problemy współczesnego świata  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje zjawiska  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji   **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym   **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 10, 14  II 1, 5  III 4, 5  IV 1, 2, 6, 9, 10, 11  VI 2, 3, 4, 15   VIII 2  X  XI  XIII  XIV | SB str. 122-123  WB str. 93 |
| 84 | Rozdział 8: *Sport* | *Vocabulary: sports equipment and facilities*    Słownictwo: sprzęt sportowy I obiekty sportowe | Sprzęt sportowy, obiekty sportowe, problemy współczesnego sportu | **Sport:**  – sprzęt sportowy  – obiekty sportowe  – uprawianie sportu  – pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje przedmioty  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji   **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 10  II 1  III 4  IV 1, 2, 6, 9, 10, 11  VI 2, 3, 4, 15   X  XI  XIII  XIV | SB str. 124  WB str. 94 |
| 85 | Rozdział 8: *Sport* | *Listening: a podcast about the benefits of sport*    Słuchanie: podcast o korzyściach wynikających z uprawiania sportu | Uprawianie sportu, pozytywne skutki uprawiania sportu | **Sport:**  – uprawianie sportu  – pozytywne skutki uprawiania sportu  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji   **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 10  II 1, 5  III 4  IV 2, 6, 9, 10, 11  VI 2, 3, 4, 15   X  XI  XIII  XIV | SB str. 125  WB str. 95 |
| 86 | Rozdział 8: *Sport* | *Grammar: quantifiers*    Gramatyka: określniki ilościowe | Dyscypliny sportu, uprawianie sportu    Określniki ilościowe | **Sport:**  – dyscypliny sportu  – uprawianie sportu  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji   **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 10  II 1  III 4  IV 2, 6, 9, 10, 11  VI 2, 3, 4, 15   X  XI  XIII  XIV | SB str. 126  WB str. 96 |
| 87 | Rozdział 8: *Sport* | *English in use: grammar and vocabulary practice*    Język angielski w praktyce: ćwiczenia gramatyczno-leksykalne | - | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje ludzi i przedmioty  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – przedstawia fakty  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5  III 4  IV 1, 2, 3, 6, 9, 11  X  XI  XIII  XIV | SB str. 127  WB str. 97 |
| 88 | Rozdział 8: *Sport* | *Writing: an opinion essay*    Pisanie: rozprawka opiniująca | Wyrażenia używane w rozprawkach opiniujących | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia   **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach   – przedstawia fakty z przeszłości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie  – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie pisemne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je  – stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1  III 4  IV 2, 6, 9, 11  V 2, 3, 6, 9, 11, 12  VII 2, 3, 4, 14, 15   X  XI  XIII  XIV | SB str. 128-129  WB str. 98 |
| 89 | Rozdział 8: *Sport* | *Revision 8*    Powtórzenie 8 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 8 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia   **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Znajomość środków językowych** Uczeń:  – posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych  **Inne** Uczeń:  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1  III 4  X  XIII  XIV | SB str. 130-131  WB str. 99 |
| 90 |  | ***UNIT TEST 8* Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 8** |  |  |  | ***UNIT TEST 8*** |