***Impulse 4 B2 Podręcznik do języka angielskiego.***

**Plan wynikowy**

Plan wynikowy jest propozycją określenia wymagań programowych w oparciu o podręcznik *Impulse 4 B2*Celem wymagań programowych jest określenie celów nauczania i podstaw obiektywnej ewaluacji. Przygotowany dokument może być wykorzystany w całości lub częściowo, może też stanowić punkt wyjścia do stworzenia własnego planu ─ odpowiedniego dla konkretnej grupy uczniów.

Niniejszym plan zakłada dwupoziomowy model budowania wymagań, w którym określono wymagania podstawowe i wymagania ponadpodstawowe.

* **Wymagania podstawowe** określają umiejętności, które opanować powinni wszyscy uczniowie, aby spełnić wymogi określone w podstawie programowej.
* Realizacja **wymagań ponadpodstawowych** opiera się na zrealizowaniu wymagań określonych, jako podstawowe i stanowi ich dopełnienie o trudniejsze aspekty języka. Adresatami wymagań ponadpodstawowych są uczniowie zainteresowani rozwijaniem swojej kompetencji językowej o treści dodatkowe, będące dopełnieniem i rozwinięciem umiejętności realizowanych w ramach wymagań podstawowych.

**Oznaczenia zastosowane w planie wynikowym***:*

Treści nauczania nieobowiązujące w podstawie programowej III.1.P od roku szkolnego 2024/25

Treści nauczania nieobowiązujące w podstawie programowej III.1.R od roku szkolnego 2024/25

**Niebieską czcionką** zaznaczono inne zmiany w podstawie programowej w podstawie programowej III.1.P od roku szkolnego 2024/25

**Czerwoną czcionką** zaznaczono inne zmiany w podstawie programowej w podstawie programowej III.1.R od roku szkolnego 2024/25

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **0 *Starter*** | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |  | **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE (wszystko, co w wymaganiach podstawowych, a ponadto)** |
| **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematu:   * ŻYCIE PRYWATNE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego | | **swobodnie** posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematu:   * ŻYCIE PRYWATNE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego |
| **GRAMATYKA** | * zna konstrukcje czasów teraźniejszych: *present simple, present continuous, present perfect simple, present perfect continuous,* na ogół rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce | | * **dobrze**  zna konstrukcje czasów teraźniejszych: *present simple, present continuous, present perfect simple, present perfect continuous,* **bezbłędnie** je rozróżnia i **z łatwością** potrafi stosować je w praktyce |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | - | | **-** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje)i:   * reaguje na polecenia * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje) i   * **właściwie** reaguje na polecenia * **bezbłędnie**  znajduje w tekście określone informacje * **szczegółowo** odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu |
| **CZYTANIE** | | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje**)** i:   * wyszukuje w tekście określone informacje | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje)i:   * **z łatwością** wyszukuje w tekście określone informacje |
| **MÓWIENIE** | | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * **w kilku** **zdaniach** opowiada o swoim pokoleniu * **w kilku** **zdaniach** opisuje przedmioty i czynności przedstawione na fotografiach * **w kilku** **zdaniach** odpowiada na pytania dotyczące stylu życia * **w kilku** **zdaniach** opowiada o ulubionych sposobach spędzania czasu wolnego * wyraża i uzasadnia swoje opinie * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **szczegółowo**  opowiada o swoim pokoleniu * **szczegółowo**  opisuje przedmioty i czynności przedstawione na fotografiach * **z łatwością** odpowiada na pytania dotyczące stylu życia * **szczegółowo** opowiada o ulubionych sposobach spędzania czasu wolnego * **z łatwością** wyraża i uzasadnia swoje opinie * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskimi obcym |
| **PISANIE** | | - | - |
|  | **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | * **na ogół** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **ograniczoną** świadomość językową | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi współpracować w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą** świadomość językową |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 *Destinations*** | | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |  | **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** | |
| **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * ŻYCIE PRYWATNE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego * PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: wycieczki, zwiedzanie, awarie i wypadki w podróży | | **swobodnie** posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * ŻYCIE PRYWATNE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego * PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: wycieczki, zwiedzanie, awarie i wypadki w podróży | |
| **GRAMATYKA** | * zna i poprawnie stosuje czasy przeszłe: *past simple, past continuous, past perfect* * zna i poprawnie stosuje *present simple, past simple, used to, would* | | * **dobrze** zna i **bezbłędnie** potrafi stosować w praktyce czasy przeszłe: *past simple, past continuous, past perfect* * **dobrze** zna i **bezbłędnie** stosuje *present simple, past simple, used to, would* | |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/dość bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań*) | | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/dość bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe** | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**)** i:   * poprawnie reaguje na polecenia * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje) i   * **właściwie** reaguje na polecenia * **bezbłędnie** znajduje w tekście określone informacje * **szczegółowo** odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje)i:   * wyszukuje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * określa główną myśl fragmentów tekstu | | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje)i:   * wyszukuje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * określa główną myśl fragmentów tekstu | |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * opowiada o formach spędzania wakacji * opowiada o swoich najlepszych i najgorszych wakacjach * **w kilku** **zdaniach** opisuje miejsce, które chciałby zwiedzić w przyszłości * **w kilku** **zdaniach** opisuje sytuacje przedstawione na fotografiach * wymienia powody niechęci do podróżowania * opisuje najgorsze doświadczenie wakacyjne * **w kilku** **zdaniach** wymienia przedmioty, które powinny się znaleźć w apteczce * **w kilku** **zdaniach** opowiada o stolicach przedstawionych na fotografiach * udziela porad * wyraża i uzasadnia opinie * wyraża propozycje * pyta o preferencje i wyraża preferencje * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **szczegółowo** opowiada o formach spędzania wakacji * **swobodnie** opowiada o swoich najlepszych i najgorszych wakacjach * **szczegółowo** opisuje miejsce, które chciałby zwiedzić w przyszłości * **szczegółowo** opisuje sytuacje przedstawione na fotografiach * **swobodnie** wymienia powody niechęci do podróżowania * **swobodnie** opisuje najgorsze doświadczenie wakacyjne * **szczegółowo** wymienia przedmioty, które powinny się znaleźć w apteczce * **szczegółowo** opowiada o stolicach przedstawionych na fotografiach * **z łatwością** udziela porad * **samodzielnie** wyraża i uzasadnia opinie * **z łatwością** wyraża propozycje * **swobodnie** pyta o preferencje i wyraża preferencje * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * **korzystając z podręcznika** pisze list z zażaleniem, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim oraz obcym | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **samodzielnie** pisze list z zażaleniem i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty * **zawsze** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim oraz obcym | |
|  | **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **na ogół** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **ograniczoną** świadomość językową | | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi współpracować w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | |
| **2 *Future Solutions*** | | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | | posługuje się **podstawowym/bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematu   * CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny, umiejętności i zainteresowania * NAUKA I TECHNIKA: wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych | | **swobodnie** posługuje się **podstawowym**/ **bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematu:   * CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny, umiejętności i zainteresowania * NAUKA I TECHNIKA: wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych |
| **GRAMATYKA** | | * zna konstrukcje i zasady stosowania czasów *present simple, present continuous, future simple, future continuous, future perfect, future perfect continuous* i na ogół potrafi je zastosować w praktyce * zna konstrukcję *be going to i* potrafi ją stosować w praktyce * zna sposoby wyrażania przyszłości: *be about to, be due to, be + infinitive, future in the past* i na ogół potrafi zastosować w praktyce | | * **dobrze** zna zasady stosowania czasów *present simple, present continuous, future simple, future continuous, future perfect, future perfect continuous* i potrafi je **bezbłędnie** stosować w praktyce * **dobrze** zna konstrukcję *be going to* i potrafi ją **bezbłędnie** stosować w praktyce * **dobrze** zna sposoby wyrażania przyszłości: *be about to, be due to, be + infinitive, future in the past* i potrafi **bezbłędnie** zastosować w praktyce |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/dość bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań*) | | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/dość bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje)i:   * **poprawnie** reaguje na polecenia * dobiera wypowiedzi do rozmówców * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * znajduje w wypowiedzi określone informacje * odpowiada na pytania do treści wysłuchanego tekstu * dopasowuje wypowiedzi do zdjęć | | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i:   * **właściwie** reaguje na polecenia * **bezbłędnie** dobiera wypowiedzi do rozmówców * **z łatwością** wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * **z łatwością** znajduje w wypowiedzi określone informacje * **szczegółowo** odpowiada na pytania do treści wysłuchanego tekstu * **bezbłędnie** dopasowuje wypowiedzi do zdjęć |
| **CZYTANIE** | | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje**)** i:   * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * znajduje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia zdań * dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów * znajduje w tekście określone informacje | | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje)i:   * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * znajduje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia zdań * dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów * znajduje w tekście określone informacje |
| **MÓWIENIE** | | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * **w kilku zdaniach** wymienia zalety i wady nowoczesnych technologii * **w kilku zdaniach** opowiada o swoich przewidywaniach przyszłości * **w kilku zdaniach** opisuje swoje doświadczenia związane z występami publicznymi * **w kilku zdaniach** opisuje osoby przedstawione na fotografiach i odpowiada na pytania do zdjęć * wypowiada się na temat rozwoju medycyny * **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat kreatywności * wyraża i uzasadnia uczucia i emocje * wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **swobodnie** wymienia zalety i wady nowoczesnych technologii * **szczegółowo** opowiada o swoich przewidywaniach przyszłości * **z łatwością** opisuje swoje doświadczenia związane z występami publicznymi * **szczegółowo** opisuje osoby przedstawione na fotografiach i odpowiada na pytania do zdjęć * **swobodnie** wypowiada się na temat rozwoju medycyny * **z łatwością** wypowiada się na temat kreatywności * **z łatwością** wyraża i uzasadnia uczucia i emocje * **samodzielnie** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **PISANIE** | | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * **korzystając z podręcznika** pisze artykuł do lokalnej gazety na temat tego, jak w najbliższych dekadach postęp techniczny wpłynie na edukację,, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **samodzielnie** pisze artykuł do lokalnej gazety na temat tego, jak w najbliższych dekadach postęp techniczny wpłynie na edukację, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty * **bezbłednie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | * **na ogół** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **ograniczoną** świadomość językową | | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi współpracować w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą** świadomość językową |
| **3 *Consumerism*** | | | | | |
| **SRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | | posługuje się **podstawowym/bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematu   * ŻYWIENIE: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie * ZAKUPY I USŁUGI: towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie * ŚWIAT PRZYRODY: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego | | **swobodnie** posługuje się **podstawowym/bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematu   * ŻYWIENIE: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie * ZAKUPY I USŁUGI: towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie * ŚWIAT PRZYRODY: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego |
| **GRAMATYKA** | | * zna czasowniki modalne używane w czasie przeszłym i teraźniejszym i potrafi je stosować w praktyce | | * **dobrze** zna czasowniki modalne używane w czasie przeszłym i teraźniejszym i potrafi je **bezbłędnie** stosować w praktyce |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/dość bogatego** zasobu środków językowych (*transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań*) | | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/dość bogatego** zasobu środków językowych (*transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**)** i:   * **poprawnie** reaguje na polecenia * dobiera wypowiedzi do fotografii * odpowiada na pytania do wypowiedzi * znajduje w wypowiedzi określone informacje * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje**)** i:   * **właściwie** reaguje na polecenia * **bezbłędnie** dobiera wypowiedzi do fotografii * odpowiada na pytania do wypowiedzi * **z łatwością** znajduje w wypowiedzi określone informacje * **bezbłędnie** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości |
| **CZYTANIE** | | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i:   * znajduje w tekście określone informacje * określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu * odpowiada na pytania do tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu**)** i:   * znajduje w tekście określone informacje * określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu * odpowiada na pytania do tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości |
| **MÓWIENIE** | | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat konsumpcjonizmu * **w kilku zdaniach** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z robieniem zakupów * wypowiada się na temat wpływu konsumpcjonizmu na środowisko naturalne * opowiada na co zwraca uwagę podczas zakupów * **w kilku zdaniach** opowiada co sprawia, że zakupy są przyjemne * **w kilku zdaniach** opowiada jakie miałby trzy życzenia, gdyby złapał złota rybkę * **w kilku zdaniach** opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **szczegółowo** wypowiada się na temat konsumpcjonizmu * **szczegółowo** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z robieniem zakupów * **swobodnie** wypowiada się na temat wpływu konsumpcjonizmu na środowisko naturalne * **swobodnie** opowiada na co zwraca uwagę podczas zakupów * **z łatwością** opowiada co sprawia, że zakupy są przyjemne * **swobodnie** opowiada jakie miałby trzy życzenia, gdyby złapał złota rybkę * **szczegółowo** opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * **z łatwością** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **PISANIE** | | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * **korzystając z podręcznika** pisze list formalny do zarządu swojej ulubionej marki odzieżowej, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **samodzielnie** pisze list formalny do zarządu swojej ulubionej marki odzieżowej, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty * **zawsze** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | * **na ogół** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **ograniczoną** świadomość językową | | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi współpracować w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą** świadomość językową |
| **4 *Health And Fitness*** | | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * ŻYCIE PRYWATNE: styl życia * ŻYWIENIE: nawyki żywieniowe * SPORT: imprezy sportowe, uprawianie sportu, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu * ZDROWIE: choroby, ich objawy i leczenie * PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: problemy współczesnego świata | | **swobodnie** posługuje się  **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * ŻYCIE PRYWATNE: styl życia * ŻYWIENIE: nawyki żywieniowe * SPORT: imprezy sportowe, uprawianie sportu, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu * ZDROWIE: choroby, ich objawy i leczenie * PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: problemy współczesnego świata |
| **GRAMATYKA** | | * zna zasady tworzenia zdań względnych i potrafi je stosować w praktyce * zna określniki i potrafi je stosować w praktyce | | * **dobrze** zna zasady tworzenia zdań względnych i **z łatwością** potrafi je stosować w praktyce * **dobrze** zna określniki i **z łatwością** potrafi je stosować w praktyce |
| **ZADANIE NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/dość bogatego** zasobu środków językowych (*uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk*) | | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/dość bogatego** środków językowych (*uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**)** i:   * **poprawnie** reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * dobiera wypowiedzi do rozmówców | | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje**)** i”   * **właściwie** reaguje na polecenia * **z łatwością** znajduje w wypowiedzi określone informacje * **bezbłędnie** dobiera wypowiedzi do rozmówców |
| **CZYTANIE** | | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)   * znajduje w tekście określone informacje * rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście(**z łatwością** (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu**)**   * znajduje w tekście określone informacje * rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu |
| **MÓWIENIE** | | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * **w kilku zdaniach** opowiada o zdrowym stylu życia * wyraża i uzasadnia swoje uczucia i emocje * opowiada o uprawianiu sportu * opowiada o zagrożeniach zdrowotnych wynikających ze stylu życia * **w kilku zdaniach** opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * **w kilku zdaniach** wyraża preferencje i upodobania * **w kilku zdaniach** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **szczegółowo** opowiada o zdrowym stylu życia * **swobodnie** wyraża i uzasadnia swoje uczucia i emocje * **swobodnie** opowiada o uprawianiu sportu * **z łatwością** opowiada o zagrożeniach zdrowotnych wynikających ze stylu życia * **szczegółowo** opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * **z łatwością** wyraża preferencje i upodobania * wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **PISANIE** | | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * **korzystając z podręcznika** pisze email do koleżanki, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **samodzielnie** pisze email do koleżanki, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty * **zawsze** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | * **na ogół** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **ograniczoną** świadomość językową | | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi współpracować w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą** świadomość językową |
| **5 *Art & Communication*** | | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego * KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze | | **swobodnie** posługuje się  **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego * KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze |
| **GRAMATYKA** | | * zna zasady tworzenia zdań warunkowychi potrafi je stosować w praktyce | | * **dobrze** zna zasady tworzenia zdań warunkowychi potrafi **z łatwością** stosować je w praktyce |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/dość bogatego** środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań*) | | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/dość bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)i:   * **poprawnie** reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * odpowiada na pytania * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości | | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)i:   * **właściwie** reaguje na polecenia * **z łatwością** znajduje w wypowiedzi określone informacje * **bezbłędnie** wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * **bezbłędnie** odpowiada na pytania * **bezbłędnie** wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości |
| **CZYTANIE** | | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i:   * określa główną myśl przeczytanego tekstu * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * dobiera pytania do fragmentów tekstu * dobiera nagłówki do fragmentów tekstu | | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście(**z łatwością** (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i:   * określa główną myśl przeczytanego tekstu * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * dobiera pytania do fragmentów tekstu * dobiera nagłówki do fragmentów tekstu |
| **MÓWIENIE** | | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * **w kilku zdaniach** opowiada co inspiruje artystów do tworzenia sztuki * **w kilku zdaniach** opisuje czynności i przedmioty przedstawione na fotografiach * **w kilku zdaniach** opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze zwiedzaniem muzeum lub wystawy * **w kilku zdaniach** opowiada co by robił, gdyby nie musiał pójść do szkoły następnego dnia * wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża upodobania i preferencje * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **szczegółowo** opowiada co inspiruje artystów do tworzenia sztuki * **szczegółowo** opisuje czynności i przedmioty przedstawione na fotografiach * **szczegółowo** opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze zwiedzaniem muzeum lub wystawy * **szczegółowo** opowiada co by robił, gdyby nie musiał pójść do szkoły następnego dnia * **samodzielnie** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * **z łatwością** wyraża upodobania i preferencje * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **PISANIE** | | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * **korzystając z podręcznika**, pisze rozprawkę zawierającą opinię , w której uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **samodzielnie** pisze rozprawkę zawierającą opinię, w której uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **różnorodne** zwroty * **zawsze** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | * **na ogół** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **ograniczoną** świadomość językową | | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi współpracować w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą** świadomość językową |
| **6 *Media & Entertainment*** | | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości * KULTURA: dziedziny kultury, media | | **swobodnie** posługuje się  **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * CZŁOWIEK: rzeczy osobiste * ŻYCIE PRYWATNE: styl życia * ŚWIAT PRZYRODY: zwierzęta * PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: urzędy, organizacje międzynarodowe, problemy współczesnego świata |
| **GRAMATYKA** | | * zna konstrukcje drugiego i trzeciego trybu warunkowego i potrafi je stosować w praktyce * zna konstrukcje *I wish, if only* do teraźniejszości i przeszłości i potrafi je stosować w praktyce | | * **dobrze** zna konstrukcję strony biernej i potrafi **z łatwością** stosować ją w praktyce * **dobrze** zna konstrukcję *have / get something done* i potrafi **z łatwością** stosować ją w praktyce |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/dość bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo*) | | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/dość bogatego** środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)i:   * **poprawnie** reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dobiera wypowiedzi do rozmówców * dopasowuje rozmówców do obrazków | | rozumie **większość** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy tekstu i kontekst wypowiedzi, oddziela fakty od opinii)i:   * **właściwie** reaguje na polecenia * **bezbłędnie** znajduje w wypowiedzi określone informacje * **szczegółowo** odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * **bezbłędnie** dobiera wypowiedzi do rozmówców * **bezbłędnie** dopasowuje rozmówców do obrazków |
| **CZYTANIE** | | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i:   * znajduje w tekście określone informacje * dobiera nagłówki do tekstów * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * odpowiada na pytania do tekstu * dobiera akapity do opisów | | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście(**z łatwością** (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i:   * znajduje w tekście określone informacje * dobiera nagłówki do tekstów * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * odpowiada na pytania do tekstu * dobiera akapity do opisów |
| **MÓWIENIE** | | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * **w kilku zdaniach** opowiada historyjki przedstawione na **w kilku zdaniach** opowiada o ulubionych filmach i serialach * **w kilku zdaniach** wymienia zalety i wady grania w gry komputerowe * **w kilku zdaniach** opowiada o swoich zwyczajach związanych z oglądaniem seriali * **w kilku zdaniach** opowiada znane mu fake newsy * **w kilku zdaniach** opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **szczegółowo** opowiada o ulubionych filmach i serialach * **z łatwością** wymienia zalety i wady grania w gry komputerowe * **szczegółowo** opowiada o swoich zwyczajach związanych z oglądaniem seriali * **z łatwością** opowiada znane mu fake newsy * **szczegółowo** opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * **z łatwością** wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * **z łatwością** wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **PISANIE** | | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * **korzystając z podręcznika** pisze recenzję premierowego filmu do szkolnej gazetki, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty * **korzystając z podręcznika** pisze rozprawkę przedstawiającą argumenty za i przeciw karaniu uczniów łamiących szkolny regulamin pracami społecznymi na rzecz szkoły, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **samodzielnie** pisze recenzję premierowego filmu do szkolnej gazetki, uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **różnorodne** zwroty * **samodzielnie** pisze rozprawkę przedstawiającą argumenty za i przeciw karaniu uczniów łamiących szkolny regulamin pracami społecznymi na rzecz szkoły, uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **różnorodne** zwroty * **zawsze** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | * **na ogół** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **ograniczoną** świadomość językową | | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi współpracować w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą** świadomość językową |
| **7 *Welcome Home*** | | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolica, pomieszczenia i ich wyposażenie, kupno i sprzedaż nieruchomości * ZAKUPY I USŁUGI: korzystanie z usług * PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: wycieczki, zwiedzanie | | **swobodnie** posługuje się  **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * ŻYCIE PRYWATNE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia * KULTURA: media |
| **GRAMATYKA** | | * zna zasady tworzenia mowy zależnej i potrafi ją stosować w praktyce | | * **dobrze** zna zasady tworzenia mowy zależnej i potrafi **bezbłędnie** stosować ją w praktyce |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/dość bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | | **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/dość bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)i:   * **poprawnie** reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * uzupełnia zdania właściwymi informacjami * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości | | rozumie **większość** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(**z łatwością** określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)i:   * **właściwie** reaguje na polecenia * **z łatwością** znajduje w wypowiedzi określone informacje * **bezbłędnie** uzupełnia zdania właściwymi informacjami * **bezbłędnie** odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst * **z łatwością** wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości |
| **CZYTANIE** | | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i:   * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * uzupełnia zdania informacjami z testu | | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście(**z łatwością** określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i:   * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * uzupełnia zdania informacjami z testu |
| **MÓWIENIE** | | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * **w kilku zdaniach** opowiada co chciałby zmienić w swoim miejscu zamieszkania * **w kilku zdaniach** opisuje miejsca, które chciałby zwiedzić * **w kilku zdaniach** opowiada kiedy młodzi ludzie powinni wyprowadzić się od rodziców * **w kilku zdaniach** opowiada o swoich złych doświadczeniach – kradzież, włamanie, pożar, zalanie * **w kilku zdaniach** podaje argumenty za ubezpieczaniem nieruchomości * **w kilku zdaniach** opowiada co zmieniłby w swoim domu * podaje **niektóre** zalety i wady mieszkania z rodzicami podczas studiów * **w kilku zdaniach** opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje * wyraża i uzasadnia swoje opnie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **szczegółowo** opowiada co chciałby zmienić w swoim miejscu zamieszkania * **szczegółowo** opisuje miejsca, które chciałby zwiedzić * **z łatwościa** opowiada kiedy młodzi ludzie powinni wyprowadzić się od rodziców * **szczegółowo** opowiada o swoich złych doświadczeniach – kradzież, włamanie, pożar, zalanie * **z łatwością** podaje argumenty za ubezpieczaniem nieruchomości * **szczegółowo** opowiada co zmieniłby w swoim domu * **z łatwością** podaje zalety i wady mieszkania z rodzicami podczas studiów * **szczegółowo** opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * **z łatwością** wyraża i uzasadnia swoje opnie, pyta o opinie rozmówcy * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **PISANIE** | | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * **korzystając z podręcznika** pisze list do lokalnej gazety, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **samodzielnie** pisze list do lokalnej gazety, uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **różnorodne** zwroty * **zawsze** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | * **na ogół** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **ograniczoną** świadomość językową | | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi współpracować w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą** świadomość językową |
| **8 *Getting There*** | | | | | |
|  | **SŁOWNICTWO** | | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * CZŁOWIEK: cechy charakteru, umiejętności * EDUKACJA: przedmioty szkolne, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty * PRACA: zawody i związane z nimi czynności * ŻYCIE PRYWATNE: styl życia | | **swobodnie** posługuje się  **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * CZŁOWIEK: cechy charakteru, umiejętności * EDUKACJA: przedmioty szkolne, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty * PRACA: zawody i związane z nimi czynności * ŻYCIE PRYWATNE: styl życia |
| **GRAMATYKA** | | * zna składnię czasowników i potrafi ją stosować w praktyce * zna zasady tworzenia konstrukcji bezosobowych w stronie biernej i potrafi je stosować w praktyce | | * **dobrze** składnię czasowników i potrafi **z łatwością** stosować ją w praktyce * **dobrze** określniki ilościowe czasowników i potrafi **z łatwością** stosować je w praktyce |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/dość bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | | **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/dość bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekścieznajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)i:   * **poprawnie** reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * uzupełnia zdania określonymi informacjami * odróżnia fakty od opinii | | rozumie **większość** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)i:   * **właściwie** reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * uzupełnia zdania określonymi informacjami   odróżnia fakty od opinii |
| **CZYTANIE** | | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i:   * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * odróżnia fakty od opinii * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * znajduje w tekście określone informacje | | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście(**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje) i:   * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * odróżnia fakty od opinii * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * znajduje w tekście określone informacje |
| **MÓWIENIE** | | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat cech charakteru, które najbardziej ceni u innych * **w kilku zdaniach** opowiada czy lubi się uczyć i co go interesuje * **w kilku zdaniach** opowiada, jaki zawód chciałby wykonywać * **w kilku zdaniach** opowiada czy chciałby mieszkać na innej planecie * **w kilku zdaniach** mówi, czy każdy powinien studiować * **w kilku zdaniach** opowiada jak dba o swój umysł – medytacja, joga, relaksowanie sie * **w kilku zdaniach** opowiada o konsekwencjak związanych z plagiatem * **w kilku zdaniach** podaje argumenty za studiowaniem blisko domu rodzinnego * **w kilku zdaniach** opisuje osoby, przedmioty, miejsca i czynności * wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża upodobania i preferencje * wyraża pewność, przypuszcenie, wątpliwość * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **samodzielnie** wypowiada się na temat cech charakteru, które najbardziej ceni u innych * **z łatwością** opowiada czy lubi się uczyć i co go interesuje * **szczegółowo** opowiada, jaki zawód chciałby wykonywać * **z łatwością** opowiada czy chciałby mieszkać na innej planecie * **z łatwością** mówi, czy każdy powinien studiować * **szczegółowo** opowiada jak dba o swój umysł – medytacja, joga, relaksowanie sie * **szczegółowo** opowiada o konsekwencjak związanych z plagiatem * **szczegółowo** podaje argumenty za studiowaniem blisko domu rodzinnego * **szczegółowo** opisuje osoby, przedmioty, miejsca i czynności * **z łatwością** wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * **z łatwością** wyraża upodobania i preferencje * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszcenie, wątpliwość * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **PISANIE** | | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * **korzystając z podręcznika** pisze rozprawkę, w której przedstawia zalety i wady wprowadzenia zaostrzeń przepisów dotyczących plagiatu, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **samodzielnie** pisze rozprawkę, w której przedstawia zalety i wady wprowadzenia zaostrzeń przepisów dotyczących plagiatu, uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **różnorodne** zwroty * **zawsze** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | * **na ogół** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **ograniczoną** świadomość językową | | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi współpracować w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą** świadomość językową |