***Impulse 4 B2 Podręcznik do języka angielskiego.***

**Plan wynikowy**

Plan wynikowy jest propozycją określenia wymagań programowych w oparciu o podręcznik *Impulse 4 B2*Celem wymagań programowych jest określenie celów nauczania i podstaw obiektywnej ewaluacji. Przygotowany dokument może być wykorzystany w całości lub częściowo, może też stanowić punkt wyjścia do stworzenia własnego planu ─ odpowiedniego dla konkretnej grupy uczniów.

Niniejszym plan zakłada dwupoziomowy model budowania wymagań, w którym określono wymagania podstawowe i wymagania ponadpodstawowe.

* **Wymagania podstawowe** określają umiejętności, które opanować powinni wszyscy uczniowie, aby spełnić wymogi określone w podstawie programowej.
* Realizacja **wymagań ponadpodstawowych** opiera się na zrealizowaniu wymagań określonych, jako podstawowe i stanowi ich dopełnienie o trudniejsze aspekty języka. Adresatami wymagań ponadpodstawowych są uczniowie zainteresowani rozwijaniem swojej kompetencji językowej o treści dodatkowe, będące dopełnieniem i rozwinięciem umiejętności realizowanych w ramach wymagań podstawowych.

**Oznaczenia zastosowane w planie wynikowym***:*

Treści nauczania nieobowiązujące w podstawie programowej III.1.P od roku szkolnego 2024/25

Treści nauczania nieobowiązujące w podstawie programowej III.1.R od roku szkolnego 2024/25

**Niebieską czcionką** zaznaczono inne zmiany w podstawie programowej w podstawie programowej III.1.P od roku szkolnego 2024/25

**Czerwoną czcionką** zaznaczono inne zmiany w podstawie programowej w podstawie programowej III.1.R od roku szkolnego 2024/25

|  |
| --- |
| **0 *Starter*** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |  | **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE (wszystko, co w wymaganiach podstawowych, a ponadto)** |
| **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematu: * ŻYCIE PRYWATNE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego
 | **swobodnie** posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematu: * ŻYCIE PRYWATNE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego
 |
| **GRAMATYKA** | * zna konstrukcje czasów teraźniejszych: *present simple, present continuous, present perfect simple, present perfect continuous,* na ogół rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce
 | * **dobrze**  zna konstrukcje czasów teraźniejszych: *present simple, present continuous, present perfect simple, present perfect continuous,* **bezbłędnie** je rozróżnia i **z łatwością** potrafi stosować je w praktyce
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | - | **-** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje)i:* reaguje na polecenia
* znajduje w tekście określone informacje
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
 | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje) i * **właściwie** reaguje na polecenia
* **bezbłędnie**  znajduje w tekście określone informacje
* **szczegółowo** odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje**)** i:* wyszukuje w tekście określone informacje
 | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje)i:* **z łatwością** wyszukuje w tekście określone informacje
 |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** **w kilku** **zdaniach** opowiada o swoim pokoleniu
* **w kilku** **zdaniach** opisuje przedmioty i czynności przedstawione na fotografiach
* **w kilku** **zdaniach** odpowiada na pytania dotyczące stylu życia
* **w kilku** **zdaniach** opowiada o ulubionych sposobach spędzania czasu wolnego
* wyraża i uzasadnia swoje opinie
* wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **szczegółowo**  opowiada o swoim pokoleniu
* **szczegółowo**  opisuje przedmioty i czynności przedstawione na fotografiach
* **z łatwością** odpowiada na pytania dotyczące stylu życia
* **szczegółowo** opowiada o ulubionych sposobach spędzania czasu wolnego
* **z łatwością** wyraża i uzasadnia swoje opinie
* **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskimi obcym
 |
| **PISANIE** | - | - |
|  | **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **na ogół** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* współpracuje w grupie
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z łatwością** potrafi współpracować w grupie
* **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 |

|  |
| --- |
| **1 *Destinations*** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |  | **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** |
| **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * ŻYCIE PRYWATNE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego
* PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: wycieczki, zwiedzanie, awarie i wypadki w podróży
 | **swobodnie** posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * ŻYCIE PRYWATNE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego
* PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: wycieczki, zwiedzanie, awarie i wypadki w podróży
 |
| **GRAMATYKA** | * zna i poprawnie stosuje czasy przeszłe: *past simple, past continuous, past perfect*
* zna i poprawnie stosuje *present simple, past simple, used to, would*
 | * **dobrze** zna i **bezbłędnie** potrafi stosować w praktyce czasy przeszłe: *past simple, past continuous, past perfect*
* **dobrze** zna i **bezbłędnie** stosuje *present simple, past simple, used to, would*
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/dość bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań*)
 | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/dość bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe**
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**)** i:* poprawnie reaguje na polecenia
* znajduje w tekście określone informacje
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
 | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje) i * **właściwie** reaguje na polecenia
* **bezbłędnie** znajduje w tekście określone informacje
* **szczegółowo** odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje)i:* wyszukuje w tekście określone informacje
* odpowiada na pytania do tekstu
* określa główną myśl fragmentów tekstu
 | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje)i:* wyszukuje w tekście określone informacje
* odpowiada na pytania do tekstu
* określa główną myśl fragmentów tekstu
 |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** opowiada o formach spędzania wakacji
* opowiada o swoich najlepszych i najgorszych wakacjach
* **w kilku** **zdaniach** opisuje miejsce, które chciałby zwiedzić w przyszłości
* **w kilku** **zdaniach** opisuje sytuacje przedstawione na fotografiach
* wymienia powody niechęci do podróżowania
* opisuje najgorsze doświadczenie wakacyjne
* **w kilku** **zdaniach** wymienia przedmioty, które powinny się znaleźć w apteczce
* **w kilku** **zdaniach** opowiada o stolicach przedstawionych na fotografiach
* udziela porad
* wyraża i uzasadnia opinie
* wyraża propozycje
* pyta o preferencje i wyraża preferencje
* wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **szczegółowo** opowiada o formach spędzania wakacji
* **swobodnie** opowiada o swoich najlepszych i najgorszych wakacjach
* **szczegółowo** opisuje miejsce, które chciałby zwiedzić w przyszłości
* **szczegółowo** opisuje sytuacje przedstawione na fotografiach
* **swobodnie** wymienia powody niechęci do podróżowania
* **swobodnie** opisuje najgorsze doświadczenie wakacyjne
* **szczegółowo** wymienia przedmioty, które powinny się znaleźć w apteczce
* **szczegółowo** opowiada o stolicach przedstawionych na fotografiach
* **z łatwością** udziela porad
* **samodzielnie** wyraża i uzasadnia opinie
* **z łatwością** wyraża propozycje
* **swobodnie** pyta o preferencje i wyraża preferencje
* **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** **korzystając z podręcznika** pisze list z zażaleniem, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty
* **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim oraz obcym
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **samodzielnie** pisze list z zażaleniem i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty
* **zawsze** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim oraz obcym
 |
|  | **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **na ogół** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* współpracuje w grupie
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z łatwością** potrafi współpracować w grupie
* **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 |
| **2 *Future Solutions*** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym/bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematu* CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny, umiejętności i zainteresowania
* NAUKA I TECHNIKA: wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych
 | **swobodnie** posługuje się **podstawowym**/ **bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematu: * CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny, umiejętności i zainteresowania
* NAUKA I TECHNIKA: wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych
 |
| **GRAMATYKA** | * zna konstrukcje i zasady stosowania czasów *present simple, present continuous, future simple, future continuous, future perfect, future perfect continuous* i na ogół potrafi je zastosować w praktyce
* zna konstrukcję *be going to i* potrafi ją stosować w praktyce
* zna sposoby wyrażania przyszłości: *be about to, be due to, be + infinitive, future in the past* i na ogół potrafi zastosować w praktyce
 | * **dobrze** zna zasady stosowania czasów *present simple, present continuous, future simple, future continuous, future perfect, future perfect continuous* i potrafi je **bezbłędnie** stosować w praktyce
* **dobrze** zna konstrukcję *be going to* i potrafi ją **bezbłędnie** stosować w praktyce
* **dobrze** zna sposoby wyrażania przyszłości: *be about to, be due to, be + infinitive, future in the past* i potrafi **bezbłędnie** zastosować w praktyce
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/dość bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań*)
 | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/dość bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe**
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje)i:* **poprawnie** reaguje na polecenia
* dobiera wypowiedzi do rozmówców
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* odpowiada na pytania do treści wysłuchanego tekstu
* dopasowuje wypowiedzi do zdjęć
 | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i: * **właściwie** reaguje na polecenia
* **bezbłędnie** dobiera wypowiedzi do rozmówców
* **z łatwością** wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* **z łatwością** znajduje w wypowiedzi określone informacje
* **szczegółowo** odpowiada na pytania do treści wysłuchanego tekstu
* **bezbłędnie** dopasowuje wypowiedzi do zdjęć
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje**)** i:* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* znajduje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia zdań
* dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów
* znajduje w tekście określone informacje
 | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje)i:* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* znajduje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia zdań
* dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów
* znajduje w tekście określone informacje
 |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** **w kilku zdaniach** wymienia zalety i wady nowoczesnych technologii
* **w kilku zdaniach** opowiada o swoich przewidywaniach przyszłości
* **w kilku zdaniach** opisuje swoje doświadczenia związane z występami publicznymi
* **w kilku zdaniach** opisuje osoby przedstawione na fotografiach i odpowiada na pytania do zdjęć
* wypowiada się na temat rozwoju medycyny
* **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat kreatywności
* wyraża i uzasadnia uczucia i emocje
* wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy
* wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **swobodnie** wymienia zalety i wady nowoczesnych technologii
* **szczegółowo** opowiada o swoich przewidywaniach przyszłości
* **z łatwością** opisuje swoje doświadczenia związane z występami publicznymi
* **szczegółowo** opisuje osoby przedstawione na fotografiach i odpowiada na pytania do zdjęć
* **swobodnie** wypowiada się na temat rozwoju medycyny
* **z łatwością** wypowiada się na temat kreatywności
* **z łatwością** wyraża i uzasadnia uczucia i emocje
* **samodzielnie** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy
* **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** **korzystając z podręcznika** pisze artykuł do lokalnej gazety na temat tego, jak w najbliższych dekadach postęp techniczny wpłynie na edukację,, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty
* **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **samodzielnie** pisze artykuł do lokalnej gazety na temat tego, jak w najbliższych dekadach postęp techniczny wpłynie na edukację, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty
* **bezbłednie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **na ogół** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* współpracuje w grupie
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z łatwością** potrafi współpracować w grupie
* **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 |
| **3 *Consumerism*** |
| **SRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym/bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematu* ŻYWIENIE: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie
* ZAKUPY I USŁUGI: towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie
* ŚWIAT PRZYRODY: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego
 | **swobodnie** posługuje się **podstawowym/bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematu* ŻYWIENIE: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie
* ZAKUPY I USŁUGI: towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie
* ŚWIAT PRZYRODY: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego
 |
| **GRAMATYKA** | * zna czasowniki modalne używane w czasie przeszłym i teraźniejszym i potrafi je stosować w praktyce
 | * **dobrze** zna czasowniki modalne używane w czasie przeszłym i teraźniejszym i potrafi je **bezbłędnie** stosować w praktyce
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/dość bogatego** zasobu środków językowych (*transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań*)
 | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/dość bogatego** zasobu środków językowych (*transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe**
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**)** i:* **poprawnie** reaguje na polecenia
* dobiera wypowiedzi do fotografii
* odpowiada na pytania do wypowiedzi
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
 | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje**)** i:* **właściwie** reaguje na polecenia
* **bezbłędnie** dobiera wypowiedzi do fotografii
* odpowiada na pytania do wypowiedzi
* **z łatwością** znajduje w wypowiedzi określone informacje
* **bezbłędnie** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i:* znajduje w tekście określone informacje
* określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu
* odpowiada na pytania do tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
 | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu**)** i:* znajduje w tekście określone informacje
* określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu
* odpowiada na pytania do tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
 |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat konsumpcjonizmu
* **w kilku zdaniach** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z robieniem zakupów
* wypowiada się na temat wpływu konsumpcjonizmu na środowisko naturalne
* opowiada na co zwraca uwagę podczas zakupów
* **w kilku zdaniach** opowiada co sprawia, że zakupy są przyjemne
* **w kilku zdaniach** opowiada jakie miałby trzy życzenia, gdyby złapał złota rybkę
* **w kilku zdaniach** opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach
* wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy
* wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **szczegółowo** wypowiada się na temat konsumpcjonizmu
* **szczegółowo** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z robieniem zakupów
* **swobodnie** wypowiada się na temat wpływu konsumpcjonizmu na środowisko naturalne
* **swobodnie** opowiada na co zwraca uwagę podczas zakupów
* **z łatwością** opowiada co sprawia, że zakupy są przyjemne
* **swobodnie** opowiada jakie miałby trzy życzenia, gdyby złapał złota rybkę
* **szczegółowo** opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach
* **z łatwością** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy
* **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** **korzystając z podręcznika** pisze list formalny do zarządu swojej ulubionej marki odzieżowej, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty
* **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **samodzielnie** pisze list formalny do zarządu swojej ulubionej marki odzieżowej, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty
* **zawsze** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **na ogół** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* współpracuje w grupie
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z łatwością** potrafi współpracować w grupie
* **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 |
| **4 *Health And Fitness*** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * ŻYCIE PRYWATNE: styl życia
* ŻYWIENIE: nawyki żywieniowe
* SPORT: imprezy sportowe, uprawianie sportu, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu
* ZDROWIE: choroby, ich objawy i leczenie
* PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: problemy współczesnego świata
 | **swobodnie** posługuje się  **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * ŻYCIE PRYWATNE: styl życia
* ŻYWIENIE: nawyki żywieniowe
* SPORT: imprezy sportowe, uprawianie sportu, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu
* ZDROWIE: choroby, ich objawy i leczenie
* PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: problemy współczesnego świata
 |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady tworzenia zdań względnych i potrafi je stosować w praktyce
* zna określniki i potrafi je stosować w praktyce
 | * **dobrze** zna zasady tworzenia zdań względnych i **z łatwością** potrafi je stosować w praktyce
* **dobrze** zna określniki i **z łatwością** potrafi je stosować w praktyce
 |
| **ZADANIE NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/dość bogatego** zasobu środków językowych (*uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk*)
 | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/dość bogatego** środków językowych (*uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe**
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**)** i:* **poprawnie** reaguje na polecenia
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* dobiera wypowiedzi do rozmówców
 | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje**)** i”* **właściwie** reaguje na polecenia
* **z łatwością** znajduje w wypowiedzi określone informacje
* **bezbłędnie** dobiera wypowiedzi do rozmówców
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)* znajduje w tekście określone informacje
* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu
 | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście(**z łatwością** (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu**)** * znajduje w tekście określone informacje
* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu
 |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** **w kilku zdaniach** opowiada o zdrowym stylu życia
* wyraża i uzasadnia swoje uczucia i emocje
* opowiada o uprawianiu sportu
* opowiada o zagrożeniach zdrowotnych wynikających ze stylu życia
* **w kilku zdaniach** opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach
* **w kilku zdaniach** wyraża preferencje i upodobania
* **w kilku zdaniach** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy
* wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **szczegółowo** opowiada o zdrowym stylu życia
* **swobodnie** wyraża i uzasadnia swoje uczucia i emocje
* **swobodnie** opowiada o uprawianiu sportu
* **z łatwością** opowiada o zagrożeniach zdrowotnych wynikających ze stylu życia
* **szczegółowo** opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach
* **z łatwością** wyraża preferencje i upodobania
* wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy
* **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** **korzystając z podręcznika** pisze email do koleżanki, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty
* **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **samodzielnie** pisze email do koleżanki, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty
* **zawsze** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **na ogół** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* współpracuje w grupie
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z łatwością** potrafi współpracować w grupie
* **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 |
| **5 *Art & Communication*** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego
* KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze
 | **swobodnie** posługuje się  **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego
* KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze
 |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady tworzenia zdań warunkowychi potrafi je stosować w praktyce
 | * **dobrze** zna zasady tworzenia zdań warunkowychi potrafi **z łatwością** stosować je w praktyce
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/dość bogatego** środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań*)
 | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/dość bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe**
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)i:* **poprawnie** reaguje na polecenia
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* odpowiada na pytania
* wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości
 | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)i:* **właściwie** reaguje na polecenia
* **z łatwością** znajduje w wypowiedzi określone informacje
* **bezbłędnie** wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* **bezbłędnie** odpowiada na pytania
* **bezbłędnie** wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i:* określa główną myśl przeczytanego tekstu
* wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości
* znajduje w tekście określone informacje
* odpowiada na pytania do tekstu
* dobiera pytania do fragmentów tekstu
* dobiera nagłówki do fragmentów tekstu
 | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście(**z łatwością** (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i:* określa główną myśl przeczytanego tekstu
* wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości
* znajduje w tekście określone informacje
* odpowiada na pytania do tekstu
* dobiera pytania do fragmentów tekstu
* dobiera nagłówki do fragmentów tekstu
 |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** **w kilku zdaniach** opowiada co inspiruje artystów do tworzenia sztuki
* **w kilku zdaniach** opisuje czynności i przedmioty przedstawione na fotografiach
* **w kilku zdaniach** opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze zwiedzaniem muzeum lub wystawy
* **w kilku zdaniach** opowiada co by robił, gdyby nie musiał pójść do szkoły następnego dnia
* wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy
* wyraża upodobania i preferencje
* wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **szczegółowo** opowiada co inspiruje artystów do tworzenia sztuki
* **szczegółowo** opisuje czynności i przedmioty przedstawione na fotografiach
* **szczegółowo** opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze zwiedzaniem muzeum lub wystawy
* **szczegółowo** opowiada co by robił, gdyby nie musiał pójść do szkoły następnego dnia
* **samodzielnie** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy
* **z łatwością** wyraża upodobania i preferencje
* **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** **korzystając z podręcznika**, pisze rozprawkę zawierającą opinię , w której uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty
* **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **samodzielnie** pisze rozprawkę zawierającą opinię, w której uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **różnorodne** zwroty
* **zawsze** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **na ogół** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* współpracuje w grupie
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z łatwością** potrafi współpracować w grupie
* **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 |
| **6 *Media & Entertainment*** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości
* KULTURA: dziedziny kultury, media
 | **swobodnie** posługuje się  **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * CZŁOWIEK: rzeczy osobiste
* ŻYCIE PRYWATNE: styl życia
* ŚWIAT PRZYRODY: zwierzęta
* PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: urzędy, organizacje międzynarodowe, problemy współczesnego świata
 |
| **GRAMATYKA** | * zna konstrukcje drugiego i trzeciego trybu warunkowego i potrafi je stosować w praktyce
* zna konstrukcje *I wish, if only* do teraźniejszości i przeszłości i potrafi je stosować w praktyce
 | * **dobrze** zna konstrukcję strony biernej i potrafi **z łatwością** stosować ją w praktyce
* **dobrze** zna konstrukcję *have / get something done* i potrafi **z łatwością** stosować ją w praktyce
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/dość bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo*)
 | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/dość bogatego** środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe**
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)i: * **poprawnie** reaguje na polecenia
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* dobiera wypowiedzi do rozmówców
* dopasowuje rozmówców do obrazków
 | rozumie **większość** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy tekstu i kontekst wypowiedzi, oddziela fakty od opinii)i:* **właściwie** reaguje na polecenia
* **bezbłędnie** znajduje w wypowiedzi określone informacje
* **szczegółowo** odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* **bezbłędnie** dobiera wypowiedzi do rozmówców
* **bezbłędnie** dopasowuje rozmówców do obrazków
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i:* znajduje w tekście określone informacje
* dobiera nagłówki do tekstów
* wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości
* odpowiada na pytania do tekstu
* dobiera akapity do opisów
 | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście(**z łatwością** (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i:* znajduje w tekście określone informacje
* dobiera nagłówki do tekstów
* wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości
* odpowiada na pytania do tekstu
* dobiera akapity do opisów
 |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** **w kilku zdaniach** opowiada historyjki przedstawione na **w kilku zdaniach** opowiada o ulubionych filmach i serialach
* **w kilku zdaniach** wymienia zalety i wady grania w gry komputerowe
* **w kilku zdaniach** opowiada o swoich zwyczajach związanych z oglądaniem seriali
* **w kilku zdaniach** opowiada znane mu fake newsy
* **w kilku zdaniach** opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach
* wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy
* wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania
* wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **szczegółowo** opowiada o ulubionych filmach i serialach
* **z łatwością** wymienia zalety i wady grania w gry komputerowe
* **szczegółowo** opowiada o swoich zwyczajach związanych z oglądaniem seriali
* **z łatwością** opowiada znane mu fake newsy
* **szczegółowo** opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach
* **z łatwością** wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy
* **z łatwością** wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania
* **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** **korzystając z podręcznika** pisze recenzję premierowego filmu do szkolnej gazetki, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty
* **korzystając z podręcznika** pisze rozprawkę przedstawiającą argumenty za i przeciw karaniu uczniów łamiących szkolny regulamin pracami społecznymi na rzecz szkoły, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty
* **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **samodzielnie** pisze recenzję premierowego filmu do szkolnej gazetki, uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **różnorodne** zwroty
* **samodzielnie** pisze rozprawkę przedstawiającą argumenty za i przeciw karaniu uczniów łamiących szkolny regulamin pracami społecznymi na rzecz szkoły, uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **różnorodne** zwroty
* **zawsze** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **na ogół** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* współpracuje w grupie
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z łatwością** potrafi współpracować w grupie
* **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 |
| **7 *Welcome Home*** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolica, pomieszczenia i ich wyposażenie, kupno i sprzedaż nieruchomości
* ZAKUPY I USŁUGI: korzystanie z usług
* PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: wycieczki, zwiedzanie
 | **swobodnie** posługuje się  **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * ŻYCIE PRYWATNE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia
* KULTURA: media
 |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady tworzenia mowy zależnej i potrafi ją stosować w praktyce
 | * **dobrze** zna zasady tworzenia mowy zależnej i potrafi **bezbłędnie** stosować ją w praktyce
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/dość bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/dość bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)i:* **poprawnie** reaguje na polecenia
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* uzupełnia zdania właściwymi informacjami
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst
* wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości
 | rozumie **większość** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(**z łatwością** określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)i:* **właściwie** reaguje na polecenia
* **z łatwością** znajduje w wypowiedzi określone informacje
* **bezbłędnie** uzupełnia zdania właściwymi informacjami
* **bezbłędnie** odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst
* **z łatwością** wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i:* znajduje w tekście określone informacje
* odpowiada na pytania do tekstu
* uzupełnia zdania informacjami z testu
 | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście(**z łatwością** określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i:* znajduje w tekście określone informacje
* odpowiada na pytania do tekstu
* uzupełnia zdania informacjami z testu
 |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** **w kilku zdaniach** opowiada co chciałby zmienić w swoim miejscu zamieszkania
* **w kilku zdaniach** opisuje miejsca, które chciałby zwiedzić
* **w kilku zdaniach** opowiada kiedy młodzi ludzie powinni wyprowadzić się od rodziców
* **w kilku zdaniach** opowiada o swoich złych doświadczeniach – kradzież, włamanie, pożar, zalanie
* **w kilku zdaniach** podaje argumenty za ubezpieczaniem nieruchomości
* **w kilku zdaniach** opowiada co zmieniłby w swoim domu
* podaje **niektóre** zalety i wady mieszkania z rodzicami podczas studiów
* **w kilku zdaniach** opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje
* wyraża i uzasadnia swoje opnie, pyta o opinie rozmówcy
* wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **szczegółowo** opowiada co chciałby zmienić w swoim miejscu zamieszkania
* **szczegółowo** opisuje miejsca, które chciałby zwiedzić
* **z łatwościa** opowiada kiedy młodzi ludzie powinni wyprowadzić się od rodziców
* **szczegółowo** opowiada o swoich złych doświadczeniach – kradzież, włamanie, pożar, zalanie
* **z łatwością** podaje argumenty za ubezpieczaniem nieruchomości
* **szczegółowo** opowiada co zmieniłby w swoim domu
* **z łatwością** podaje zalety i wady mieszkania z rodzicami podczas studiów
* **szczegółowo** opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach
* **z łatwością** wyraża i uzasadnia swoje opnie, pyta o opinie rozmówcy
* **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** **korzystając z podręcznika** pisze list do lokalnej gazety, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty
* **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **samodzielnie** pisze list do lokalnej gazety, uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **różnorodne** zwroty
* **zawsze** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **na ogół** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* współpracuje w grupie
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z łatwością** potrafi współpracować w grupie
* **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 |
| **8 *Getting There*** |
|  | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * CZŁOWIEK: cechy charakteru, umiejętności
* EDUKACJA: przedmioty szkolne, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty
* PRACA: zawody i związane z nimi czynności
* ŻYCIE PRYWATNE: styl życia
 | **swobodnie** posługuje się  **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * CZŁOWIEK: cechy charakteru, umiejętności
* EDUKACJA: przedmioty szkolne, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty
* PRACA: zawody i związane z nimi czynności
* ŻYCIE PRYWATNE: styl życia
 |
| **GRAMATYKA** | * zna składnię czasowników i potrafi ją stosować w praktyce
* zna zasady tworzenia konstrukcji bezosobowych w stronie biernej i potrafi je stosować w praktyce
 | * **dobrze** składnię czasowników i potrafi **z łatwością** stosować ją w praktyce
* **dobrze** określniki ilościowe czasowników i potrafi **z łatwością** stosować je w praktyce
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/dość bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/dość bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekścieznajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)i:* **poprawnie** reaguje na polecenia
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* uzupełnia zdania określonymi informacjami
* odróżnia fakty od opinii
 | rozumie **większość** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)i:* **właściwie** reaguje na polecenia
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* uzupełnia zdania określonymi informacjami

odróżnia fakty od opinii |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i:* odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu
* odróżnia fakty od opinii
* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* znajduje w tekście określone informacje
 | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście(**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje) i:* odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu
* odróżnia fakty od opinii
* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* znajduje w tekście określone informacje
 |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat cech charakteru, które najbardziej ceni u innych
* **w kilku zdaniach** opowiada czy lubi się uczyć i co go interesuje
* **w kilku zdaniach** opowiada, jaki zawód chciałby wykonywać
* **w kilku zdaniach** opowiada czy chciałby mieszkać na innej planecie
* **w kilku zdaniach** mówi, czy każdy powinien studiować
* **w kilku zdaniach** opowiada jak dba o swój umysł – medytacja, joga, relaksowanie sie
* **w kilku zdaniach** opowiada o konsekwencjak związanych z plagiatem
* **w kilku zdaniach** podaje argumenty za studiowaniem blisko domu rodzinnego
* **w kilku zdaniach** opisuje osoby, przedmioty, miejsca i czynności
* wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy
* wyraża upodobania i preferencje
* wyraża pewność, przypuszcenie, wątpliwość
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **samodzielnie** wypowiada się na temat cech charakteru, które najbardziej ceni u innych
* **z łatwością** opowiada czy lubi się uczyć i co go interesuje
* **szczegółowo** opowiada, jaki zawód chciałby wykonywać
* **z łatwością** opowiada czy chciałby mieszkać na innej planecie
* **z łatwością** mówi, czy każdy powinien studiować
* **szczegółowo** opowiada jak dba o swój umysł – medytacja, joga, relaksowanie sie
* **szczegółowo** opowiada o konsekwencjak związanych z plagiatem
* **szczegółowo** podaje argumenty za studiowaniem blisko domu rodzinnego
* **szczegółowo** opisuje osoby, przedmioty, miejsca i czynności
* **z łatwością** wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy
* **z łatwością** wyraża upodobania i preferencje
* **z łatwością** wyraża pewność, przypuszcenie, wątpliwość
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** **korzystając z podręcznika** pisze rozprawkę, w której przedstawia zalety i wady wprowadzenia zaostrzeń przepisów dotyczących plagiatu, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty
* **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **samodzielnie** pisze rozprawkę, w której przedstawia zalety i wady wprowadzenia zaostrzeń przepisów dotyczących plagiatu, uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **różnorodne** zwroty
* **zawsze** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **na ogół** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* współpracuje w grupie
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z łatwością** potrafi współpracować w grupie
* **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 |