***Dex the Dino* - rozkład materiału**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział / Ilość lekcji** | **Umiejętności językowe** | **Słownictwo i struktury kluczowe** | **Dodatkowe elementy językowe** | **Pozostałe umiejętności** | **Treści międzyzajęciowe** |
| Starter unit | * zapoznanie z bohaterami cyklu * zapoznanie z piosenkami i wierszykami, które będą towarzyszyć dzieciom przez cały kurs | *hello,*  *bye-bye*,  Dex, Meg, Charlie, Buddy | *Stand up.*  *Let’s sing a song.*  *I love you.*  *one, two, three.*  *What colour is it?*  *Show me, stop, good*  *Let’s tidy up.*  *Well done!*  *That’s right!*  *Oops, sorry!*  *Stamp, Stomp* | * rozwijanie koncentracji * gotowość do respektowania ustalonych zasad | Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.  Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: powitania, pożegnania. |
| Unit 1  Discover my family | • nazywanie członków rodziny  • witanie się  • stosowanie wyrażenia *I love my*...  • rozpoznawanie liczby *one* i koloru *red*  • słuchanie i rozumienie historyjki  • rozpoznawanie pogody: *sunny*, *rainy*   * odgrywanie scenki * zapoznanie i włączenie się w: *I Love My Family song, One Red Heart,* oraz *: I Love My Family PLUS song* | *mummy, daddy, brother, sister,*  *granny, grandad,*  *sunny, rainy,*  *red, one,* | *How are you?*  *Let’s circle.*  *Who’s this?*  *What can you see?*  *Where’s (mummy)?*  *What colour is it?*  *Who’s got (mummy)?*  *A kiss for (daddy).*  *Wordbook*  *Draw* | * koordynacja wzrokowo-ruchowa * rozróżnianie wzrokowe * liczenie: 1 * rozróżnianie wzrokowe i słuchowe * wyrażanie emocji * rozwój motoryki małej i dużej * dopasowywanie, rozróżnianie | Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.  Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: wie czym jest przynależność do rodziny;  Rozpoznawanie zjawisk atmosferycznych. |
| Unit 2  Discover my classroom | * rozpoznawanie i nazywanie przedmiotów w sali * rozpoznawanie pogody: *windy, cloudy* * rozpoznawanie liczby *two* i koloru *yellow* * słuchanie i rozumienie historyjki * zapoznanie i włączenie się w: *Weather chant* * zapoznanie i włączenie się w: *This Is My Classroom, Two Yellow Leaves* oraz *This Is My Classroom PLUS song* | *book, crayon, table, chair, teacher, door*  *two, yellow,*  *cloudy, windy,* | *This is my (classroom).*  *New*  *Bring me the (crayon).*  *What is it?*  *Let’s trace….*  *Dex has got a surprise!*  *It’s storytime!*  *Open the door, please.*  *Close the door, please.*  *Nursery rhyme.*  *Can you remember (the song).* | * koordynacja wzrokowo-ruchowa * liczenie: 1, 2 * rozróżnianie wzrokowe i słuchowe * rozwój motoryki małej i dużej * rozwijanie koncentracji * wdrażanie do dokładności, staranności i precyzji * rozwój umiejętności poznawczych | Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.  Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej  Rozpoznawanie zjawisk atmosferycznych  Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku.  Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci.  uczestniczy w zajęciach ruchowych |
| Unit 3  Discover toys | * rozpoznawanie i nazywanie zabawek * nabranie pewności siebie w używaniu słownictwa dotyczącego zabawek * słuchanie i rozumienie historyjki * zrozumienie i reagowanie na pojęcia: *tidy* i *messy* * rozpoznawanie koloru: *blue* i liczby *three* * zapoznanie i włączenie się w: *My Favourite Toys song, Three Blue Balls* oraz *My Favourite Toys PLUS song* | *doll, teddy, ball, car, robot, blocks,*  *three, blue,*  *tidy, messy,* | *Listen, dance and point.*  *Thank you!*  *Hug my teddy!*  *Very good!*  *Try again.*  *Stickers? Hooray!*  *Where does the doll go?*  *What’s your favourite toy?*  *Stick down your sticker.*  *Who loves dolls?*  *Is it tidy or messy?*  *Colour the frame (yellow)*  *Dex, where are you?*  *Ah ha! Here he is!*  *Let’s count!*  *Bring me/ Show me.*  *Everybody walk like (a robot).* | * liczenie: 1, 2, 3 * rozwój motoryki małej i dużej * dopasowywanie, rozróżnianie * rozwijanie koncentracji * wdrażanie do dokładności, staranności i precyzji * rozwijanie pamięci * rozwój umiejętności poznawczych | Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.  Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych.  Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku.  Wspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci wraz z edukacją matematyczną.  Wychowanie przez sztukę – dziecko widzem i aktorem.  Wychowanie przez sztukę – muzyka. |
| Unit 4  Discover my face | * rozpoznawanie i nazywanie części twarzy * nabranie pewności siebie w używaniu słownictwa dotyczącego części twarzy * słuchanie i rozumienie historyjki * zrozumienie i reagowanie na pojęcia: *big* i *small* * rozpoznawanie koloru: *green* i liczby *four* * zapoznanie i włączenie się w: *My Face song, My Face PLUS song* oraz *Four Green Dinosaurs* | *ears, eyes, nose, mouth, hair, teeth,*  *four, green,*  *big, small,* | *Touch your (nose).*  *Cloud*  *It’s Dex and his friends!*  *Dinosaurs*  *Let’s look with your eyes.*  *Let’s hear with your ears.*  *Let’s smell with your nose.*  *Let’s eat with your mouth.* | * liczenie: 1, 2, 3, 4 * koordynacja wzrokowo-ruchowa * rozróżnianie wzrokowe * wyrażanie emocji * rozwój motoryki małej i dużej * rozwijanie koncentracji * rozwijanie pamięci * rozwój umiejętności poznawczych | Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.  Wspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci wraz z edukacją matematyczną.  Wychowanie przez sztukę – dziecko widzem i aktorem.  Wychowanie przez sztukę – muzyka. |
| Unit 5  Discover clothes | * rozpoznawanie i nazywanie ubrań * nabranie pewności siebie w używaniu słownictwa dotyczącego ubrań * słuchanie i rozumienie historyjki * zrozumienie i reagowanie na pojęcia: *wet* i *dry* * zapoznanie i włączenie się w: *My Clothes song, My Clothes PLUS song* oraz *Spotty Umbrellas* | *coat, hat, boots, umbrella, socks, shoes,*  *wet, dry,* | *Put on (a hat).*  *Look/ Don’t look*  *Rain cloud.*  *Yes/no*  *Washing, spots, leaves, pond, park*  *Four little ducks.* | * rozróżnianie wzrokowe * rozwój motoryki małej i dużej * dopasowywanie, rozróżnianie * rozwijanie koncentracji * wdrażanie do dokładności, staranności i precyzji * rozwijanie pamięci * rozwijanie wyobraźni i ciekawości świata * rozwój umiejętności poznawczych | Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.  Pomaganie dzieciom w rozumieniu istoty zjawisk atmosferycznych i w unikaniu zagrożeń.  Wychowanie przez sztukę – dziecko widzem i aktorem.  Wychowanie przez sztukę – muzyka. |
| Unit 6  Discover food | * rozpoznawanie i nazywanie jedzenia * nabranie pewności siebie w używaniu słownictwa dotyczącego jedzenia * słuchanie i rozumienie historyjki * zrozumienie i reagowanie na pojęcia: *hungry* i *thirsty* * zapoznanie i włączenie się w: *My Favourite Food song, My Favourite Food PLUS song* oraz *Four Yummy Biscuits* | *juice, biscuit, sandwich, banana, egg, milk,*  *hungry, thirsty,* | *Yummy*  *Follow the trail.*  *Can you see the biscuits on the plate?*  *I’m hungry/ I’m thirsty*  *Chicken*  *Eggs come from chicken!*  *Cluck, cluck.*  *Would you like (an egg)?* | * koordynacja wzrokowo-ruchowa * rozróżnianie wzrokowe * wyrażanie emocji * rozwój motoryki małej i dużej * dopasowywanie, rozróżnianie * wdrażanie do dokładności, staranności i precyzji * rozwijanie pamięci * rozwój umiejętności poznawczych * rozwój empatii | Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.  Wspieranie dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych, które stosują w poznawaniu i rozumieniu siebie i swojego otoczenia.  Wychowanie przez sztukę – dziecko widzem i aktorem.  Wychowanie przez sztukę – muzyka. |
| Unit 7  Discover animals | * rozpoznawanie i nazywanie zwierząt * nabranie pewności siebie w używaniu słownictwa dotyczącego zwierząt * słuchanie i rozumienie historyjki * zrozumienie i reagowanie na pojęcia: *tired* i *not tired* * zapoznanie i włączenie się w: *Animal Noises song, Four Little Birds song* oraz *Animal Noises PLUS song* | *dog, cat, bird, rabbit, fish, frog,*  *tired, not tired* | *What am I?*  *Let’s be (cats).*  *Match each animal to its bed.*  *Dogs playing!*  *Getting up.*  *Hands up (dogs).*  *Find (a dog).*  *Four little birds.*  *We see the stars in the sky at night.*  *What noise does (a cat) make?*  *Swish, croak* | * koordynacja wzrokowo-ruchowa * rozwój motoryki małej i dużej * dopasowywanie, rozróżnianie * wdrażanie do dokładności, staranności i precyzji * rozwijanie pamięci * rozwijanie wyobraźni * rozwój umiejętności poznawczych | Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.  Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt.  Wychowanie przez sztukę – dziecko widzem i aktorem.  Wychowanie przez sztukę – muzyka. |
| Unit 8  Discover summer | * rozpoznawanie i nazywanie słownictwa związanego z pływaniem * nabranie pewności siebie w używaniu słownictwa dotyczącego pływania * słuchanie i rozumienie historyjki * zrozumienie i reagowanie na pojęcia: *hot* i *cold* * zapoznanie i włączenie się w: *Let’s Swim song, Four Rubber Rings song* oraz: *Let’s Swim PLUS song* | *rubber ring, goggles, cap, armbands, bucket, spade*  *hot, cold,* | *I’m going swimming today!*  *What’s your number?*  *Hooray!*  *Let’s make a sandcastle!*  *Beach* | * koordynacja wzrokowo-ruchowa * rozróżnianie wzrokowe * wyrażanie emocji * rozwój motoryki małej i dużej * dopasowywanie, rozróżnianie * rozwijanie wyobraźni * rozwijanie cierpliwości * praca w parach/ grupach * rozwój umiejętności poznawczych * uczenie konsekwencji | Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.  Wspomaganie rozwoju mowy oraz innych umiejętności komunikacyjnych dzieci.  Wychowanie przez sztukę – dziecko widzem i aktorem.  Wychowanie przez sztukę – muzyka. |