

ROZKŁAD MATERIAŁU

TEMAT LEKCJI	TEMATYKA SŁOWNICTWO	STRUKTURY FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘJĘTNOŚCI WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	MATERIAŁY
--------------	------------------------	-------------------------------	---	-----------

Rozdział wstępny *Welcome!*

Lekcja 1	<p>Poznajemy nazwy miesięcy</p> <p>Przypominamy nazwy dni tygodnia</p>	<p>Język czynny: miesiące dni tygodnia</p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i> Pytanie o imię: <i>What's your name? – I'm ...</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's listen/read/number/sing/</i> itd. <i>Open your books at page ...</i> <i>Close your books.</i> <i>Look, this is ...</i> <i>It's ...</i> <i>What day is it today?</i> <i>What is the Quest letter?</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela X 6.1 Rozpoznawanie zwrotów codziennych X 2.2 Rozumienie sensu prostych dialogów w historyjkach obrazkowych X 3.1 Czytanie wyrazów ze zrozumieniem X 3.1 Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów X 6.3 Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanki X 4.3 Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki X 10</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanki VIII 2.6 Przedstawianie ruchem treści muzycznej oraz pozamuzycznej VIII 3.1</p> <p>Edukacja matematyczna Nazywanie dni tygodnia i miesięcy w roku II 6.4</p>	<p>SB ss. 2–3 WB ss. 2–3 Audio CD1</p> <p><u>opcjonalnie</u> Karty z nazwami dni tygodnia (Bank materiałów do kopiowania)</p>
----------	--	---	--	---	---

				Numerowanie wyrazów Pisanie liczb Edukacja polonistyczna Wypowiadanie się na tematy związane z przeżyciami Dobieranie stosownej formy komunikacji Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się	II 6.1 II 2.2 I 2.3 I 2.7 III 1.10	
--	--	--	--	--	--	--

Lekcja 2	Przypominamy wiadomości z klasy 1. i 2.	Język czynny: miesiące dni tygodnia	Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i> Nazywanie owoców/transportu/ przyborów/zwierząt: <i>What is it? – It's ...</i> Pytanie o imię: <i>What's your name? – I'm ...</i> Pytanie o wiek: <i>How old are you? – I'm ...</i> Pytanie o miejsce zamieszkania: <i>Where do you live? – I live in ...</i>	Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela Rozpoznawanie zwrotów codziennych Czytanie zdań ze zrozumieniem Rozumienie sensu prostych dialogów w historyjkach obrazkowych Nazywanie owoców/transportu/ przyborów/zwierząt Śpiewanie piosenek Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki	X 6.1 X 2.2 X 3.1 X 3.1 X 7 X 4.3 X 10	SB ss. 4–5 WB s. 4 Audio CD1
	Poznajemy nowych bohaterów podręcznika Pytamy się o imię, wiek i miejsce zamieszkania	Język bierny/powtarzany: owoce: <i>banana, apple, strawberry</i> środki transportu: <i>plane, car boat, bike, train, bus</i> przybory szkolne: <i>book, pencil rubber, crayon, notebook</i> zwierzęta: <i>dog, giraffe, peacock, snake, elephant, duck</i> <i>Quest School for Investigators explore</i>	Język bierny: <i>Let's listen/read/look/find/sing</i> itd. <i>Open your books at page ...</i> <i>It's time to finish.</i> <i>Find ...</i> <i>This word means ...</i> <i>What day is it today?</i>	Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek Edukacja polonistyczna Wypowiadanie się na tematy związane z przeżyciami Dobieranie stosownej formy komunikacji Edukacja matematyczna Klasyfikowanie obiektów Nazywanie dni tygodnia i miesięcy w roku Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się	VIII 2.6 I 2.3 I 2.7 II 6.1 II 6.4 III 1.10	<u>opcjonalnie</u> <i>Dni tygodnia</i> (Bank materiałów do kopiowania)

Lekcja 3	Ćwiczymy umiejętność słuchania ze zrozumieniem	Język czynny: alfabet <i>apple, book, cat, dog, happy, jump, queen, window</i>	Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i>	Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela Rozpoznawanie zwrotów codziennych Rozumienie sensu prostych dialogów w historyjkach obrazkowych Czytanie wyrazów ze zrozumieniem Śpiewanie piosenki i recytowanie wylczanki Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki	X 6.1 X 2.2 X 3.1 X 3.1 X 4.3 X 10 I 2.3 I 2.7 V 2.6 III 1.10 VI 2.2 VIII 3.1	SB s. 6 WB s. 5 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Audio CD1 <u>opcjonalnie</u> <i>Quest membership card, Alfabet i Alfabetyczny słowniczek obrazkowy</i> (Bank materiałów do kopiowania) Dodatkowo DVD: Animated story
	Poznajemy alfabet	Język bierny: <i>Quest Cup symbol library</i>	Język bierny: <i>Let's listen/read/say itd. Open your books at page ... It's time to finish. Look at ... Spell it, please. How do you spell ...? What's number ...? What is the Quest letter?</i>	Edukacja polonistyczna Wypowiadanie się na tematy związane z przeżyciami Dobieranie stosownej formy komunikacji Edukacja plastyczna Wykonywanie kart Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się Edukacja techniczna Wycinanie kart z papieru Edukacja muzyczna Przedstawianie ruchem treści muzycznej oraz pozamuzycznej	I 2.3 I 2.7 V 2.6 III 1.10 VI 2.2 VIII 3.1	

Rozdział 1: *The Library*

Lekcja 4	<p>Poznajemy nazwy czynności wykonywanych w bibliotece</p>	<p>Język czynny: czynności: <i>listening to stories, watching DVDs, reading books, using a computer, reading magazines, looking for information, doing (your) homework, writing an email</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: liczby 1–8 dni tygodnia <i>library</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I’m fine, thank you.</i> Pytanie o to co robimy w bibliotece: <i>What are you doing in the library? – I’m ...ing ...</i> Pytanie o numer obrazka: <i>What number is it? – ... (Four)</i></p> <p>Pytanie o wykonywane czynności: <i>Are you ...ing? – Yes, I am./No, I’m not.</i></p> <p>Język bierny: <i>Let’s listen/sing/say/play/point</i> itd. <i>Open your books at page ...</i> <i>Close your books.</i> <i>Who’s/What’s this?</i> <i>What is ... (Anna) doing?</i> <i>Where are ...?</i> <i>Who is ...(playing a game)?</i> <i>Everybody finish now.</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela Rozpoznawanie zwrotów codziennych Czytanie wyrazów ze zrozumieniem Nazywanie poznanych czynności Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanki Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanki Przedstawianie ruchem treści muzycznej oraz pozamuzycznej</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X 6.1 X 2.2 X 3.1 X 7 X 4.3 X 10 VIII 2.6 VIII 3.1 III 1.10</p>	<p>SB s. 7 WB s. 6 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Audio CD1</p>
-----------------	--	---	--	--	--	---

Lekcja 5	<p>Słuchamy historyjki 1</p> <p>Poznajemy dźwięki /i:/ i /ɪ/</p>	<p>Język czynny: czynności: <i>listening to stories, watching DVDs, reading books, using a computer, reading magazines, looking for information, doing (your) homework, writing an email</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>Quest Cup</i> <i>Quest symbol</i> <i>Quest letter</i> <i>a laptop</i> <i>a digital camera</i> <i>a magic bag</i> <i>phonics</i> <i>peacock</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i> Pytanie o to co robimy w bibliotece: <i>What are you doing in the library? – I'm ...ing ...</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's listen/sing/mime/read/say</i> itd. <i>Open your books at page ...</i> <i>Close your books.</i> <i>Do you remember ...?</i> <i>Can you see ...?</i> <i>Where is it?</i> <i>What is the Quest symbol?</i> <i>What is the Quest letter?</i> <i>How do you pronounce the letters in ...?</i> <i>Who's/What's this?</i> <i>What is ... (Anna) doing?</i> <i>What's happening?</i> <i>Let's ... (read magazines)!</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela X 6.1 Rozpoznawanie zwrotów codziennych X 2.2 Rozumienie sensu prostych dialogów w historyjkach obrazkowych X 3.1 Czytanie wyrazów ze zrozumieniem X 3.1 Nazywanie poznanych czynności X 7 Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanki X 4.3 Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki X 10</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek VIII 2.6</p> <p>Edukacja polonistyczna Wypowiadanie się na tematy związane z przeżyciami I 2.3 Dobieranie stosownej formy komunikacji I 2.7 Dostrzeganie różnicy pomiędzy literą a głosem I 5.1</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się III 1.10</p> <p>Edukacja informatyczna Posługiwanie się komputerem VII 3.1</p>	<p>SB ss. 8–9 WB s.7 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Karty obrazkowe do historyjki 1 Audio CD1</p> <p>Dodatkowo: DVD: Animated story</p>

Lekcja 6	<p>Wykonujemy Minikarty z czynnościami wykonywanymi w bibliotece</p> <p>Wprowadzamy strukturę gramatyczną – pytania i odpowiedzi w czasie Present Continuous (1 i 2 os. lp.)</p>	<p>Język czynny: czynności: <i>listening to stories, watching DVDs, reading books, using a computer, reading magazines, looking for information, doing (your) homework, writing an email</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>Quest Cup</i> <i>Quest symbol</i> <i>Quest letter</i> <i>a laptop</i> <i>a magic bag</i> <i>a digital camera</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I’m fine, thank you.</i> Pytanie o wykonywaną czynność: <i>Are you ...ing ...?</i> – <i>Yes, I am/No, I’m not.</i></p> <p>Język bierny: <i>Let’s sing/cut/look/circle/read/write/cut/ask/answer</i> itd. <i>Can you remember ...?</i> <i>Open your books/Activity Books at page ...</i> <i>What is missing?</i> <i>Do you remember the story?</i> <i>What is the Quest symbol?</i> <i>What is the Quest letter?</i> <i>Remember!</i> <i>Everybody finish now.</i> <i>Well done!</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela X 6.1 Rozpoznawanie zwrotów codziennych X 2.2 Czytanie wyrazów ze zrozumieniem X 3.1 Nazywanie poznanych czynności X 7 Śpiewanie piosenek X 4.3 Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów X 6.3 Przepisywanie wyrazów X 5.1 Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki X 10</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek VIII 2.6</p> <p>Edukacja polonistyczna Uważne słuchanie wypowiedzi I 1.1 Dobieranie stosownej formy komunikacji I 2.7</p> <p>Edukacja matematyczna Numerowanie obrazków z historyjki w kolejności II 6.1</p> <p>Edukacja plastyczna Wykonywanie minikart obrazkowych V 2.6</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się III 1.10</p>	<p>SB s. 10 WB ss. 8–9 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Karty obrazkowe do historyjki 1 Audio CD1</p> <p><u>opcjonalnie</u> Karty wyrazowe (Bank materiałów do kopiowania)</p>

Lekcja 7	<p>Odgrywamy dialog – ćwiczymy zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi</p> <p>Ćwiczymy poznaną strukturę gramatyczną i rozszerzamy ją o 3. os. lp</p>	<p>Język czynny: czynności: <i>listening to stories, watching DVDs, reading books, using a computer, reading magazines, looking for information, doing (your) homework, writing an email</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>library</i> <i>dialogue</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i> Pytanie o wykonywaną czynność: <i>Are you ...ing ...? – Yes, I am No, I'm not.</i> <i>Is he/she ...ing ...? – Yes, he/she is./No, he/she isn't.</i> Informowanie o tym, co ktoś robi: <i>He/She's ...ing ...</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's sing/listen/read/look/ask/answer/write itd.</i> <i>Open your books at page ...</i> <i>Look at the picture.</i> <i>Who can you see?</i> <i>Where are they?</i> <i>Write the words.</i> <i>What is ... doing?</i> <i>What is this?</i> <i>Remember!</i> <i>Everybody finish now.</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela X 6.1 Rozpoznawanie zwrotów codziennych X 2.2 Rozumienie sensu prostych dialogów X 3.1 Czytanie wyrazów ze zrozumieniem X 3.1 Nazywanie poznanych czynności X 7 Śpiewanie piosenek X 4.3 Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów X 6.3 Przepisywanie wyrazów X 5.1 Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki X 10</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek VIII 2.6</p> <p>Edukacja polonistyczna Uważne słuchanie z wypowiedzi I 1.1 Dobieranie stosownej formy komunikacji I 2.7</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się III 1.10</p>	<p>SB s. 11 WB ss.10–11 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Minikarty obrazkowe Audio CD1</p>
-----------------	---	--	---	--	---

Lekcja 8	<p>Poznajemy słowa związane z czytaniem i pisaniami</p>	<p>Język czynny: słowa związane z czytaniem i pisaniami: <i>diary, comic, dictionary, notebook</i> czynności: <i>listening to stories, watching DVDs, using a computer, reading books, reading magazines, looking for information, doing (your) homework, writing an email</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>giant</i> <i>storybook</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i> Pytanie o wykonywaną czynność: <i>Are you ...ing ...? – Yes, I am/No, I'm not.</i> <i>Is he/she ...ing ...? – Yes, he/she is./No, he/she isn't.</i> Informowanie o tym, co ktoś robi: <i>He/She's ...ing ...</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's sing/listen/read/say/number/write/act out</i> itd. <i>Open your books at page ...</i> <i>Find ... (diary).</i> <i>Look at the pictures.</i> <i>What number is it?</i> <i>How many dogs can you see?</i> <i>Are they friends?</i> <i>What's that?</i> <i>Do you like the story?</i> <i>Everybody finish now.</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela Rozpoznawanie zwrotów codziennych Czytanie zdań ze zrozumieniem Nazywanie czynności wykonywanych w bibliotece oraz wyrazów związanych z czytaniem i pisaniami Rozumienie sensu prostych dialogów w historyjkach obrazkowych Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanki Przepisywanie wyrazów Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek VIII 2.6</p> <p>Edukacja polonistyczna Wypowiadanie się na tematy związane z przeżyciami I 2.1 Dobieranie stosownej formy komunikacji I 2.7 Uczestniczenie w zabawie teatralnej I 2.6</p> <p>Edukacja matematyczna Numerowanie obrazków II 6.1 Pisanie liczb II 2.2</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się III 1.10</p>	<p>SB s. 12 WB s. 12 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Minikarty wyrazowe (Bank materiałów do kopiowania) Audio CD1</p> <p>Dodatkowo: Unit 1 DVD Worksheet 1</p>
-----------------	---	--	---	---	--

Lekcja 9	Rodzaje alfabetów	<p>Język czynny: słowa związane z czytaniem i pisanem: <i>diary, comic, dictionary, notebook</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: czynności: <i>listening to stories, watching DVDs, reading books, using a computer, reading magazines, looking for information, doing (your) homework, writing an email</i></p> <p><i>Greek</i> <i>Chinese</i> <i>Arabic</i> <i>alphabet</i> <i>old</i> <i>left</i> <i>right</i> <i>top</i> <i>bottom</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i> Pytanie o wykonywaną czynność: <i>Are you ...ing ...? – Yes, I am/No, I'm not.</i> <i>Is he/she ...ing ...? – Yes, he/she is./No, he/she isn't.</i> Informowanie o tym, co ktoś robi: <i>He/She's ...ing ...</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's sing/find/circle/write/ listen/answer/read/tick or cross/check itd.</i> <i>Open your books at page ...</i> <i>Close your books.</i> <i>What's this?</i> <i>What are the texts about?</i> <i>Everybody finish now.</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela X 6.1 Rozpoznawanie zwrotów codziennych X 2.2 Czytanie prostych zdań ze zrozumieniem X 3.1 Nazywanie czynności wykonywanych w bibliotece oraz wyrazów związanych z czytaniem i pisanem X 7 Śpiewanie piosenek X 4.3 Przepisywanie wyrazów X 5.1 Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki X 10</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek VIII 2.6</p> <p>Edukacja polonistyczna Uważne słuchanie wypowiedzi I 1.1 Wypowiadanie się na tematy związane z przeżyciami I 2.1 Dobieranie stosownej formy komunikacji I 2.7 Czytanie i rozumienie tekstów I 3.2 Wyszukiwanie w tekście potrzebnych informacji I 3.4</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się X 10</p>	<p>SB s. 13 WB s. 13 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Minikarty wyrazowe Audio CD1</p> <p><u>opcjonalnie</u> <i>Picture alphabet code</i> i/lub <i>Alphabets</i> (Bank materiałów do kopiowania)</p> <p>Dodatkowo: Unit 1 DVD Worksheet 2</p>

Lekcja 10	<p>Powtarzamy wiadomości z rozdziału 1. i uzupełniamy słowniczek obrazkowy</p>	<p>Język czynny: czynności: <i>listening to stories, watching DVDs, reading books, using a computer, reading magazines, looking for information, doing (your) homework, writing an email</i> słowa związane z czytaniem i pisanem: <i>diary, comic, dictionary, notebook</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>My Picture Dictionary</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i> Pytanie o wykonywaną czynność: <i>Are you ...ing ...? – Yes, I am/No, I'm not.</i> <i>Is he/she ...ing ...? – Yes, he/she is./No, he/she isn't.</i> Informowanie o tym, co ktoś robi: <i>He/ She's ...ing ...</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's sing/read/match/find/ circle/listen</i> itd. <i>Open your books at page ...</i> <i>What's this?</i> <i>It's sticker time!</i> <i>What word is it?</i> <i>Everybody finish now.</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela Rozpoznawanie zwrotów codziennych Czytanie prostych zdań ze zrozumieniem Nazywanie czynności wykonywanych w bibliotece oraz wyrazów związanych z czytaniem i pisanem Śpiewanie piosenek Przepisywanie wyrazów Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek</p> <p>Edukacja polonistyczna Wypowiadanie się na tematy związane z przeżyciami Dobieranie stosownej formy komunikacji</p> <p>Edukacja plastyczna Wykonywanie ilustracji w słowniczku obrazkowym</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X 6.1 X 2.2 X 3.1 X 7 X 4.3 X 5.1 X 10 VIII 2.6 I 2.1 I 2.7 V 2.8 III 1.10</p>	<p>SB ss. 14, 86 WB ss. 14–15, 90 Karty obrazkowe Minikarty obrazkowe Minikarty wyrazowe Audio CD1</p> <p><u>opcjonalnie</u> <i>Story Unit 1: The Library</i> (Bank materiałów do kopiowania)</p> <p>Dodatkowo Unit 1 DVD Worksheet 1 lub Worksheet 2</p>
------------------	--	--	--	--	--	--

	<p><u>OPCJONALNIE</u> na końcu rozdziału lub po lekcji 5.: Extra Vocabulary Unit 1</p>	<p>Język czynny: przymiotniki: <i>neat, messy, funny, sad, interesting, boring</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: słowa związane z czytaniem i pisanem: <i>diary, comic, dictionary, notebook</i></p> <p><i>homework</i> <i>favourite book</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's listen/sing/number/read/write/play</i> itd. <i>Open your books at page ...</i> <i>Find something ... (messy).</i> <i>Everybody finish now.</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela Śpiewanie piosenek Przepisywanie wyrazów Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek</p> <p>Edukacja polonistyczna Uważne słuchanie wypowiedzi Dobieranie stosownej formy komunikacji</p> <p>Edukacja matematyczna Numerowanie obrazków Pisanie liczb</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X 6.1 X 4.3 X 5.1 X 10 VIII 2.6 I 1.1 I 2.7 II 6.1 II 2.2 III 1.10</p>	<p>SB ss. 72–73 WB s. 83 Kostki i pionki do gry Audio CD1 Audio CD3</p> <p>Dodatkowo Unit 1 DVD Worksheet 1</p>
--	---	---	---	---	--	--

Lekcja 11	Rozdział 1 TEST
-----------	-----------------

Rozdział 2: *Animal Park*

Lekcja 12	<p>Poznajemy nazwy wybranych zwierząt</p>	<p>Język czynny: zwierzęta: <i>tiger, zebra, gorilla, cheetah, kangaroo, bear, rhino, whale, dolphin, seal</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: liczby 1–10 alfabet zwierzęta: <i>snake, crocodile, elephant, lion, hippo, parrot, monkey, giraffe</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I’m fine, thank you.</i> Pytanie o obrazek: <i>What’s number ...? – ... (a cheetah).</i> Pytanie upodobania: <i>Do you like ... (gorillas)? – Yes, I do.</i></p> <p>Język bierny: <i>Let’s listen/sing/play/say</i> itd. <i>Open your books at page ...</i> <i>Close your books.</i> <i>Have you got a pet?</i> <i>Spell it, please.</i> <i>What is ... (Anna) doing?</i> <i>– He’s/She’s ...</i> <i>What’s this?</i> <i>What’s number ...?</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela Rozpoznawanie zwrotów codziennych Czytanie wyrazów ze zrozumieniem Nazywanie poznanych zwierząt Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanki Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek Przedstawianie ruchem treści muzycznej oraz pozamuzycznej</p> <p>Edukacja polonistyczna Dobieranie stosownej formy komunikacji</p> <p>Edukacja przyrodnicza Rozpoznawanie i wymienianie wybranych zwierząt egzotycznych</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X 6.1 X 2.2 X 3.1 X 7 X 4.3 X 10 VIII 2.6 VIII 3.1 I 2.7 IV 1.3 X 10</p>	<p>SB s. 15 WB s. 16 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Audio CD1</p>
-----------	---	---	---	--	---	---

Lekcja 13	<p>Słuchamy historyjki 2</p> <p>Poznajemy dźwięki /g/ i /dʒ/</p>	<p>Język czynny: zwierzęta: <i>tiger, zebra, gorilla, cheetah, kangaroo, bear, rhino, whale, dolphin, seal</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>catch</i> <i>thief</i> <i>reward</i> <i>Quest letter</i> <i>Quest symbol</i> <i>Quest Cup</i> <i>Phonics</i> <i>jump</i> <i>clap</i> <i>juggle</i> <i>grapes</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye.</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i> Mówienie o upodobaniach: <i>I like ... (tigers). They're scary./I don't like ... (bears).</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's listen/sing/mime/read/say/point</i> itd. <i>Open your books at page ...</i> <i>Close your books.</i> <i>Do you remember ...?</i> <i>Where are the children?</i> <i>What animals can you see?</i> <i>Can you see ...?</i> <i>Where is it?</i> <i>What is the Quest symbol?</i> <i>What is the Quest letter?</i> <i>How do you pronounce the letters in ...?</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela Rozpoznawanie zwrotów codziennych Rozumienie sensu prostych dialogów w historyjkach obrazkowych Czytanie wyrazów ze zrozumieniem Nazywanie zwierząt Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanki Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek Przedstawianie ruchem treści muzycznej oraz pozamuzycznej</p> <p>Edukacja polonistyczna Wypowiadanie się na tematy związane z przeżyciami Dobieranie stosownej formy komunikacji Dostrzeganie różnicy pomiędzy literą i głoską</p> <p>Edukacja przyrodnicza Rozpoznawanie i wymienianie wybranych zwierząt egzotycznych</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p> <p>Edukacja informatyczna Posługiwanie się komputerem</p>	<p>X 6.1</p> <p>X 2.2</p> <p>X 3.1</p> <p>X 3.1</p> <p>X 7</p> <p>X 4.3</p> <p>X 10</p> <p>VIII 2.6</p> <p>VIII 3.1</p> <p>I 2.1</p> <p>I 2.7</p> <p>I 5.1</p> <p>IV 1.3</p> <p>III 1.10</p> <p>VII 3.1</p>	<p>SB ss. 16–17</p> <p>WB ss. 17</p> <p>Karty obrazkowe</p> <p>Karty wyrazowe</p> <p>Karty obrazkowe do historyjki 2</p> <p>Audio CD1</p> <p>Dodatkowo: DVD: Animated story</p>

Lekcja 14	<p>Wykonujemy Minikarty ze zwierzętami</p> <p>Wprowadzamy strukturę gramatyczną – pytania i odpowiedzi w czasie Present Simple z użyciem czasownika <i>like</i> (1 i 2 os. lp.)</p>	<p>Język czynny: zwierzęta: <i>tiger, zebra, gorilla, cheetah, kangaroo, bear, rhino, whale, dolphin, seal</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>Quest letter</i> <i>Quest symbol</i> <i>Quest Cup</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I’m fine, thank you.</i> Pytanie o preferencje: <i>What animals do you like? – I like... (bears)./Do you like ...? – Yes, I do/No, I don’t.</i></p> <p>Język bierny: <i>Let’s sing/listen/number/cut/read/write/ask/answer</i> itd. <i>What is missing?</i> <i>Do you remember the story?</i> <i>What is the Quest symbol?</i> <i>What is the Quest letter?</i> <i>Open your books/Activity</i> <i>Books at page ...</i> <i>Remember!</i> <i>Everybody finish now.</i> <i>Well done!</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela Rozpoznawanie zwrotów codziennych Czytanie wyrazów ze zrozumieniem Nazywanie poznanych zwierząt Śpiewanie piosenek Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Przepisywanie wyrazów Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek</p> <p>Edukacja polonistyczna Uważne słuchanie wypowiedzi Dobieranie stosownej formy komunikacji</p> <p>Edukacja przyrodnicza Rozpoznawanie i wymienianie wybranych zwierząt egzotycznych</p> <p>Edukacja matematyczna Numerowanie obrazków z historyjki w kolejności</p> <p>Edukacja plastyczna Wykonywanie minikart obrazkowych</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X 6.1 X 2.2 X 3.1 X 7 X 4.3 X 6.3 X 5.1 X 10 VIII 2.6 I 1.1 I 2.7 IV 1.3 II 6.1 V 2.6 III 1.10</p>	<p>SB s. 18 WB ss. 18–19 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Karty obrazkowe do historyjki 2 Audio CD1</p> <p><u>opcjonalnie</u> Karty wyrazowe (Bank materiałów do kopiowania)</p>
------------------	---	---	--	--	---	--

Lekcja 15	<p>Odgrywamy dialog – ćwiczymy zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi</p> <p>Ćwiczymy poznaną strukturę gramatyczną i rozszerzamy ją o 3. os. lp.</p>	<p>Język czynny: zwierzęta: <i>tiger, zebra, gorilla, cheetah, kangaroo, bear, rhino, whale, dolphin, seal</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>favourite animal</i> <i>scary</i> <i>intelligent</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Mówienie o swoich upodobaniach: <i>I like... (tigers)</i>. Mówienie o upodobaniach innych osób: <i>He/She likes... (tigers)</i>.</p> <p>Język bierny: <i>Let's sing/listen/read/look/say/read/write</i> itd. <i>Do you like ...? – Yes, I do./No, I don't.</i> <i>Open your books at page ...</i> <i>Close your books.</i> <i>Look at the picture.</i> <i>Who can you see?</i> <i>What is the boy's favourite animal?</i> <i>What animal does the girl like?</i> <i>What is this?</i> <i>Remember!</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela Rozpoznawanie zwrotów codziennych Rozumienie sensu prostych dialogów Czytanie wyrazów ze zrozumieniem Nazywanie poznanych zwierząt Śpiewanie piosenek Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Przepisywanie wyrazów Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek</p> <p>Edukacja polonistyczna Słuchanie z wypowiedzi Dobieranie stosownej formy komunikacji</p> <p>Edukacja przyrodnicza Rozpoznawanie i wymienianie wybranych zwierząt egzotycznych</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X 6.1 X 2.2 X 3.1 X 3.1 X 7 X 4.3 X 6.3 X 5.1 X 10 VIII 2.6 I 1.1 I 2.7 IV 1.3 III 1.10</p>	<p>SB s. 19 WB ss. 20–21 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Minikarty obrazkowe Audio CD1</p>
------------------	--	--	--	--	---	---

Lekcja 16	<p>Poznajemy nazwy pożywienia zwierząt</p>	<p>Język czynny: pożywienie: <i>fish, fruit, plants, meat</i> zwierzęta: <i>tiger, zebra, gorilla, cheetah, kangaroo, bear, rhino, whale, dolphin, seal</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>bowl</i> <i>lettuce</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye,...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i> Określanie swoich preferencji związanych z jedzeniem: <i>I like .../I don't like ...</i> Mówienie, co jedzą zwierzęta: <i>... (Zebras) eat ... (plants).</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's sing/listen/read/say/number/write/act out</i> itd. <i>Open your books at page ...</i> <i>Find ... (meat).</i> <i>Look at the pictures.</i> <i>What number is it?</i> <i>Do you remember ...?</i> <i>Who's hungry?</i> <i>Do you like the story?</i> <i>Everybody finish now.</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela Rozpoznawanie zwrotów codziennych Czytanie zdań ze zrozumieniem Nazywanie zwierząt oraz ich pokarmów Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanki Przepisywanie wyrazów Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek</p> <p>Edukacja polonistyczna Wypowiadanie się na tematy związane z przeżyciami Uczestniczenie w zabawie teatralnej Dobieranie stosownej formy komunikacji</p> <p>Edukacja przyrodnicza Rozpoznawanie i wymienianie wybranych zwierząt egzotycznych</p> <p>Edukacja matematyczna Numerowanie obrazków Pisanie liczb</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X 6.1 X 2.2 X 3.1 X 7 X 4.3 X 5.1 X 10 VIII 2.6 I 2.1 I 2.6 I 2.7 IV 1.3 II 6.1 II 2.2 III 1.10</p>	<p>SB s. 20 WB s. 22 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Minikarty obrazkowe Audio CD1</p> <p>Dodatkowo: Unit 2 DVD Worksheet 1</p>
------------------	--	--	---	--	--	---

Lekcja 17	<p>Zwierzęta żyjące w Australii</p>	<p>Język czynny: zwierzęta: <i>tiger, zebra, gorilla, cheetah, kangaroo, bear, rhino, whale, dolphin, seal</i> pożywienie: <i>fish, fruit, plants, meat</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>Australia</i> <i>red kangaroo</i> <i>dingo</i> <i>wild dog</i> <i>strong legs</i> <i>short arms</i> <i>pouch</i> <i>bark</i> <i>pet</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i> Mówienie o tym jakie zwierzę lubi on/ona: <i>He/She likes ... (tigers).</i> Mówienie, co jedzą zwierzęta: <i>... (Zebras) eat ... (plants).</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's read/write/listen/answer/check/sing</i> itd. <i>Open your books at page ...</i> <i>Close your books.</i> <i>Find ... (meat).</i> <i>What are the texts about?</i> <i>Where does ... live?</i> <i>Does ... eat ...?</i> <i>Everybody finish now.</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela Rozpoznawanie zwrotów codziennych Czytanie prostych zdań ze zrozumieniem Nazywanie zwierząt oraz ich pożywienia Śpiewanie piosenek Przepisywanie wyrazów Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek</p> <p>Edukacja polonistyczna Uważne słuchanie wypowiedzi Wypowiadanie się na tematy związane z przeżyciami Dobieranie stosownej formy komunikacji Czytanie i rozumienie tekstów Wyszukiwanie w tekście potrzebnych informacji</p> <p>Edukacja przyrodnicza Rozpoznawanie i wymienianie wybranych zwierząt egzotycznych</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X 6.1 X 2.2 X 3.1 X 7 X 4.3 X 5.1 X 10</p> <p>VIII 2.6</p> <p>I 1.1 I 2.1</p> <p>I 2.7 I 3.2 I 3.4</p> <p>IV 1.3</p> <p>III 1.10</p>	<p>SB s. 21 WB s. 23 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Minikarty wyrazowe Audio CD1</p> <p><u>opcjonalnie</u> <i>Animal survey</i> i/lub <i>Australian animals</i> (Bank materiałów do kopiowania)</p> <p>Dodatkowo: Unit 2 DVD Worksheet 2</p>
------------------	-------------------------------------	--	--	--	---	---

Lekcja 18	<p>Powtarzamy wiadomości z rozdziału 2. i uzupełniamy słowniczek obrazkowy</p>	<p>Język czynny: zwierzęta: <i>tiger, zebra, gorilla, cheetah, kangaroo, bear, rhino, whale, dolphin, seal</i> pożywienie: <i>fish, fruit, plants, meat</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: alfabet <i>My Picture Dictionary</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i> Mówienie o tym jakie zwierzę lubię: <i>I like ... (tigers).</i> Pytanie o preferencje: <i>Do you like ...? – Yes, I do/No, I don't.</i> Mówienie o tym jakie zwierzę lubi on/ona: <i>He/She likes ... (tigers).</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's sing/listen/write/match/read</i> itd. <i>Open your books at page ...</i> <i>It's sticker time!</i> <i>What food or animals can you see?</i> <i>What word is it?</i> <i>Everybody finish now.</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela Rozpoznawanie zwrotów codziennych Czytanie prostych zdań ze zrozumieniem Nazywanie zwierząt oraz ich pożywienia Śpiewanie piosenek Przepisywanie wyrazów Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek</p> <p>Edukacja polonistyczna Wypowiadanie się na tematy związane z przeżyciami Dobieranie stosownej formy komunikacji</p> <p>Edukacja plastyczna Wykonywanie ilustracji w słowniczku obrazkowym</p> <p>Edukacja przyrodnicza Rozpoznawanie i wymienianie wybranych zwierząt egzotycznych</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X 6.1 X 2.2 X 3.1 X 7 X 4.3 X 5.1 X 10 VIII 2.6 I 2.1 I 2.7 V 2.8 IV 1.3 III 1.10</p>	<p>SB ss. 22, 87 WB ss. 24–25, 91 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Minikarty obrazkowe Audio CD1</p> <p><u>opcjonalnie</u> <i>Story Unit 2: Animal park</i> (Bank materiałów do kopiowania)</p> <p>Dodatkowo: Unit 2 DVD Worksheet 1 lub Worksheet 2</p>
------------------	--	--	---	---	---	---

	<p>OPCJONALNIE na końcu rozdziału lub po lekcji 5.: Extra Vocabulary Unit 2</p>	<p>Język czynny: zwierzęta: <i>cow, horse, goat, sheep, goose, hen</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: zwierzęta: <i>tiger, zebra, gorilla, cheetah, kangaroo, bear, rhino, whale, dolphin, seal</i> pożywienie: <i>fish, fruit, plants, meat farm animals zoo animals</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's sing/listen/number/guess/write/ play itd.</i> <i>Open your books at page ...</i> <i>Find a ... (horse).</i> <i>What's this?</i> <i>Everybody finish now.</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela Nazywanie zwierząt oraz ich pożywienia Śpiewanie piosenek Przepisywanie wyrazów Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek</p> <p>Edukacja polonistyczna Uważne słuchanie wypowiedzi Czytanie i rozumienie tekstów Wyszukiwanie w tekście potrzebnych informacji Dobieranie stosownej formy komunikacji</p> <p>Edukacja przyrodnicza Rozpoznawanie i wymienianie wybranych zwierząt egzotycznych</p> <p>Edukacja matematyczna Numerowanie obrazków Pisanie liczb</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X 6.1 X 7 X 4.3 X 5.1 X 10</p> <p>VIII 2.6</p> <p>I 1.1 I 3.2 I 3.4</p> <p>I 2.7</p> <p>IV 1.3</p> <p>II 6.1 II 2.2</p> <p>III 1.10</p>	<p>SB ss. 74–75 WB s. 84 Kostki i pionki do gry Audio CD1 Audio CD3</p> <p>Dodatkowo: Unit 2 DVD Worksheet 1</p>
Lekcja 19	Rozdział 2 TEST					

Lekcja 20	<p>Poznajemy zwyczaje związane z Halloween</p>	<p>Język czynny: słownictwo związane z Halloween: <i>apple bobbing, jack-o'-lanterns, trick or treating, Halloween costumes</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: słownictwo z klasy 2: <i>witch, bat, cat, frog, mouse, hat, mix, spell, candy cone</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i> Nazywanie obiektów: <i>This is ...; It's ...</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's listen/sing/number/read/tick or cross/write itd.</i> <i>Open your books at page ...</i> <i>Close your books.</i> <i>What is the...(first) text about?</i> <i>What costume do you like?</i> <i>– I like ...</i> <i>What do you eat at Halloween?</i> <i>– I eat ...</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela Czytanie wyrazów i prostych zdań ze zrozumieniem Śpiewanie piosenek Przepisywanie wyrazów Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja matematyczna Numerowanie obrazków Pisanie liczb</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek</p> <p>Edukacja polonistyczna Wypowiadanie się na tematy związane z przeżyciami Dobieranie stosownej formy komunikacji</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X 6.1 X 3.1 X 4.3 X 5.1 X 10 II 6.1 II 2.2 VIII 2.6 I 2.1 I 2.7 III 1.10</p>	<p>SB s. 68 WB s. 80 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Audio CD1 Audio CD3</p> <p><u>opcjonalnie</u> <i>Jack o'Lantern</i> (Bank materiałów do kopiowania)</p>
------------------	--	--	--	--	---	---

Rozdział 3: *The Olympics*

Lekcja 21	<p>Poznajemy nazwy wybranych sportów</p>	<p>Język czynny: <i>sports: play football, play tennis, play basketball, run, swim, skateboard, do gymnastics, ride a bike, do judo, rollerblade</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>Me too</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i> Pytanie o umiejętności sportowe: <i>Can you ...? – Yes, I can.; What sports can you do? – I can ...</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's sing/listen/read/play itd. Open your books at page ... Close your books. What's this? What is ... (Anna) doing? Who is ... (playing a game)?</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela Rozpoznawanie i posługiwanie się zwrotami codziennymi Czytanie wyrazów ze zrozumieniem Nazywanie poznanych sportów Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanki Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek Przedstawianie ruchem treści muzycznej oraz pozamuzycznej</p> <p>Edukacja polonistyczna Dobieranie stosownej formy komunikacji</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X 6.1 X 2.2 X 3.1 X 7 X 4.3 X 10 VIII 2.6 VIII 3.1 I 2.7 III 1.10</p>	<p>SB s. 23 WB s. 26 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Audio CD2</p>
-----------	--	--	---	---	--	---

Lekcja 22	<p>Słuchamy historyjki 3</p> <p>Poznajemy dźwięki /æ/ i /ei/</p>	<p>Język czynny: sporty: <i>play football, play tennis, play basketball, run, swim, skateboard, do gymnastics, ride a bike, do judo, rollerblade</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>Olympics</i> <i>Quest Cup</i> <i>Quest symbol</i> <i>Quest letter</i> <i>phonics</i> <i>black</i> <i>white</i> <i>cat</i> <i>rabbit</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i> Mówienie o tym co umiemy, a czego nie umiemy robić: <i>I can ... /I can't ...</i> Mówienie o tym co posiadamy i czego nie posiadamy: <i>I've got .../I haven't got ...</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's listen/sing/read/mime/say</i> itd. <i>Open your books at page ...</i> <i>Close your books.</i> <i>Do you remember ...?</i> <i>Can you see ...?</i> <i>Where is/are ...?</i> <i>What is the Quest symbol?</i> <i>What is the Quest letter?</i> <i>How do you pronounce the letters in ...?</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela Rozpoznawanie zwrotów codziennych Rozumienie sensu prostych dialogów w historyjkach obrazkowych Czytanie wyrazów ze zrozumieniem Nazywanie sportów Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanki Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek Przedstawianie ruchem treści muzycznej oraz pozamuzycznej</p> <p>Edukacja polonistyczna Wypowiadanie się na tematy związane z przeżyciami Dobieranie stosownej formy komunikacji Dostrzeganie różnicy pomiędzy literą a głoską</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p> <p>Edukacja informatyczna Posługiwanie się komputerem</p>	<p>X 6.1</p> <p>X 2.2</p> <p>X 3.1</p> <p>X 3.1</p> <p>X 7</p> <p>X 4.3</p> <p>X 10</p> <p>VIII 2.6</p> <p>VIII 3.1</p> <p>I 2.1</p> <p>I 2.7</p> <p>I 5.1</p> <p>III 1.10</p> <p>VII 3.1</p>	<p>SB ss. 24–25</p> <p>WB s. 27</p> <p>Karty obrazkowe</p> <p>Karty wyrazowe</p> <p>Karty obrazkowe do historyjki 3</p> <p>Audio CD1</p> <p>Dodatkowo: DVD: Animated story</p>

Lekcja 23	<p>Wykonujemy Minikarty ze sportami</p> <p>Wprowadzamy strukturę gramatyczną – pytania i odpowiedzi z użyciem czasownika <i>can</i> (1 i 2 os. lp.)</p>	<p>Język czynny: sporty: <i>play football, play tennis, play basketball, run, swim, skateboard, do gymnastics, ride a bike, do judo, rollerblade</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>Quest Cup</i> <i>Quest symbol</i> <i>Quest letter</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i> Pytanie o umiejętności sportowe: <i>Can you ... (swim)? – Yes, I can./No, I can't.;</i> <i>What sports can you do?</i> – <i>I can ...</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's sing/read/match/look/write/cut/ask/answer/put</i> itd. <i>Can you remember ...?</i> <i>Open your books/Activity Books at page ...</i> <i>What is missing?</i> <i>Do you remember the story?</i> <i>What is the Quest symbol?</i> <i>What is the Quest letter?</i> <i>Remember!</i> <i>Everybody finish now.</i> <i>Well done!</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela Rozpoznawanie zwrotów codziennych Czytanie wyrazów ze zrozumieniem Nazywanie poznanych sportów Śpiewanie piosenek Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Przepisywanie wyrazów Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek</p> <p>Edukacja polonistyczna Uważne słuchanie wypowiedzi Dobieranie stosownej formy komunikacji</p> <p>Edukacja matematyczna Numerowanie obrazków z historyjki w kolejności</p> <p>Edukacja plastyczna Wykonywanie minikart obrazkowych</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X 6.1</p> <p>X 2.2</p> <p>X 3.1</p> <p>X 7</p> <p>X 4.3</p> <p>X 6.3</p> <p>X 5.1</p> <p>X 10</p> <p>VIII 2.6</p> <p>I 1.1</p> <p>I 2.7</p> <p>II 6.1</p> <p>V 2.6</p> <p>III 1.10</p>	<p>SB s. 26</p> <p>WB ss. 28–29</p> <p>Karty obrazkowe</p> <p>Karty wyrazowe</p> <p>Karty obrazkowe do historyjki 3</p> <p>Audio CD2</p> <p><u>opcjonalnie</u></p> <p>Karty wyrazowe (Bank materiałów do kopiowania)</p>
------------------	---	---	---	---	---	--

Lekcja 24	<p>Odgrywamy dialog – ćwiczymy zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi</p> <p>Ćwiczymy poznaną strukturę gramatyczną i rozszerzamy ją o 3. os. lp.</p>	<p>Język czynny: sporty: <i>play football, play tennis, play basketball, run, swim, skateboard, do gymnastics, ride a bike, do judo, rollerblade</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>brother</i> <i>sister</i> <i>boy</i> <i>girl</i> <i>dialogue</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i> Pytanie o umiejętności sportowe: <i>Can you ... (swim)? – Yes, I can./ No, I can't.;</i> <i>What sports can you do?</i> – <i>I can ...</i> Pytanie o umiejętności sportowe innych osób: <i>What sports can he/she do? – He/She can ...</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's sing/listen/read/look/ask/answer/write</i> itd. <i>Open your books at page ...</i> <i>Look at the picture.</i> <i>Who can you see?</i> <i>What are they doing?</i> <i>Can the boy/girl ...?</i> <i>Remember!</i> <i>Everybody finish now.</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela Rozpoznawanie zwrotów codziennych Rozumienie sensu prostych dialogów Czytanie wyrazów ze zrozumieniem Nazywanie poznanych sportów Śpiewanie piosenek Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Przepisywanie wyrazów Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek</p> <p>Edukacja polonistyczna Uważne słuchanie wypowiedzi Dobieranie stosownej formy komunikacji</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X 6.1 X 2.2 X 3.1 X 3.1 X 7 X 4.3 X 6.3 X 5.1 X 10 VIII 2.6 I 1.1 I 2.7 III 1.10</p>	<p>SB s. 27 WB ss. 30–31 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Minikarty obrazkowe Audio CD2</p>
------------------	--	--	---	---	---	---

Lekcja 25	Poznajemy nazwy sprzętu sportowego	<p>Język czynny: sprzęt sportowy: <i>helmet, trainers, goggles, racket</i> sporty: <i>play football, play tennis, play basketball, run, swim, skateboard, do gymnastics, ride a bike, do judo, rollerblade</i></p> <p>Język bierny/ powtarzany: <i>player</i> <i>catch</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i> Mówienie o tym, co posiadam: <i>I've got ...</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's sing/listen/read/say/number/write/act out</i> itd. <i>Open your books at page ...</i> <i>Find ... a (helmet).</i> <i>Look at the pictures.</i> <i>What's this?</i> <i>Has he got a ... (helmet)?</i> <i>Do you like the story?</i> <i>Everybody finish now.</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela X 6.1 Rozpoznawanie zwrotów codziennych X 2.2 Rozumienie sensu prostych dialogów w historyjkach obrazkowych X 3.1 Czytanie prostych zdań ze zrozumieniem X 3.1 Nazywanie sportów oraz sprzętu sportowego X 7 Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanki X 4.3 Przepisywanie wyrazów X 5.1 Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki X 10</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek VIII 2.6</p> <p>Edukacja polonistyczna Wypowiadanie się na tematy związane z przeżyciami I 2.1 Dobieranie stosownej formy komunikacji I 2.7 Uczestniczenie w zabawie teatralnej I 2.6</p> <p>Edukacja matematyczna Numerowanie obrazków II 6.1 Pisanie liczb II 2.2</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się III 1.10</p>	<p>SB s. 28 WB s. 32 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Minikarty obrazkowe Audio CD2</p> <p>Dodatkowo: Unit 3 DVD Worksheet 1</p>

Lekcja 26	Sporty olimpijskie	<p>Język czynny: sporty: <i>play football, play tennis, play basketball, run, swim, skateboard, do gymnastics, ride a bike, do judo, rollerblade</i> sprzęt sportowy: <i>helmet, trainers, goggles, racket</i></p> <p>Język bierny/ powtarzany: <i>athletics</i> <i>whitewater canoeing</i> <i>mountain biking</i> <i>life jacket</i> <i>canoe</i> <i>Jamaica</i> <i>Scotland</i> <i>Poland/Polish</i> <i>gold/silver medal</i> <i>Olympics</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i> Pytanie o umiejętności sportowe: <i>Can you ... (swim)? – Yes, I can./ No, I can't.</i> Pytanie o umiejętności sportowe innych osób: <i>What sports can he/she do? – He/She can ...</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's sing/read/tick or cross/ listen/answer/check</i> itd. <i>Open your books at page ...</i> <i>What's this?</i> <i>What do I need?</i> <i>What are the texts about?</i> <i>Everybody finish now.</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela Rozpoznawanie zwrotów codziennych Czytanie prostych zdań ze zrozumieniem Nazywanie sportów oraz sprzętu sportowego Śpiewanie piosenek Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek</p> <p>Edukacja polonistyczna Uważne słuchanie wypowiedzi Wypowiadanie się na tematy związane z przeżyciami Dobieranie stosownej formy komunikacji Czytanie i rozumienie tekstów Wyszukiwanie w tekście potrzebnych informacji</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X 6.1 X 2.2 X 3.1 X 7 X 4.3 X 10</p> <p>VIII 2.6 I 1.1 I 2.1 I 2.7 I 3.2 I 3.4 III 1.10</p>	<p>SB s. 29 WB s. 33 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Minikarty wyrazowe (Bank materiałów do kopiowania) Audio CD2</p> <p><u>opcjonalnie</u> <i>Olympic sports</i> i/lub <i>Olympic podium</i> (Bank materiałów do kopiowania</p> <p>Dodatkowo: Unit 3 DVD Worksheet 2</p>
------------------	--------------------	---	--	--	--	---

Lekcja 27	<p>Powtarzamy wiadomości z rozdziału 3. i uzupełniamy słowniczek obrazkowy</p>	<p>Język czynny: sporty: <i>play football, play tennis, play basketball, run, swim, skateboard, do gymnastics, ride a bike, do judo, rollerblade</i> sprzęt sportowy: <i>helmet, trainers, goggles, racket</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>My Picture Dictionary</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i> Pytanie o umiejętności sportowe: <i>Can you ... (swim)? – Yes, I can./ No, I can't.</i> Mówienie o umiejętnościach sportowych innych osób: <i>He/She can/can't ...</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's sing/read/look/write/listen</i> itd. <i>Open your books at page ...</i> <i>It's sticker time!</i> <i>What sports things can you see?</i> <i>What word is it?</i> <i>Everybody finish now.</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela Rozpoznawanie zwrotów codziennych Czytanie prostych zdań ze zrozumieniem Nazywanie sportów oraz sprzętu sportowego Śpiewanie piosenek Przepisywanie wyrazów Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek</p> <p>Edukacja polonistyczna Wypowiadanie się na tematy związane z przeżyciami Dobieranie stosownej formy komunikacji</p> <p>Edukacja plastyczna Wykonywanie ilustracji w słowniczku obrazkowym</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X 6.1 X 2.2 X 3.1 X 7 X 4.3 X 5.1 X 10 VIII 2.6 I 2.1 I 2.7 V 2.8 III 1.10</p>	<p>SB ss. 30, 88 WB ss. 34–35, 92 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Minikarty obrazkowe/ wyrazowe Audio CD2</p> <p><u>opcjonalnie</u> <i>Story Unit 3: The Olympics</i> (Bank materiałów do kopiowania</p> <p>Dodatkowo: Unit 3 DVD Worksheet 1 lub Worksheet 2</p>
------------------	--	--	---	--	---	---

	<p><u>OPCJONALNIE</u> na końcu rozdziału lub po lekcji 5.: Extra Vocabulary Unit 3</p>	<p>Język czynny: obiekty sportowe: <i>pitch, court, pool, track, skatepark, gym</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: sporty: <i>play football, play tennis, play basketball, run, swim, skateboard, do gymnastics, ride a bike, do judo, rollerblade</i> sprzęt sportowy: <i>helmet, trainers, goggles, racket</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i> Mówienie o tym, gdzie uprawiamy sporty: <i>We ... (run) ... (on a) ... (track).</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's sing/listen/number/look/write/play itd.</i> <i>Open your books at page ...</i> <i>Find ... (a helmet).</i> <i>Everybody finish now.</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela Nazywanie obiektów sportowych Śpiewanie piosenek Przepisywanie wyrazów Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek</p> <p>Edukacja polonistyczna Uważne słuchanie wypowiedzi Dobieranie stosownej formy komunikacji</p> <p>Edukacja matematyczna Numerowanie obrazków Pisanie liczb</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X 6.1 X 7 X 4.3 X 5.1 X 10</p> <p>VIII 2.6</p> <p>I 1.1 I 2.7</p> <p>II 6.1 II 2.2</p> <p>III 1.10</p>	<p>SB ss. 76–77 WB s. 85 Kostki i pionki do gry Audio CD2 Audio CD3</p> <p>Dodatkowo: Unit 3 DVD Worksheet 1</p>
--	---	---	--	---	---	---

Lekcja 28	Rozdział 3 TEST
-----------	-----------------

Revision & Culture

Lekcja 29	<p>Powtarzamy wiadomości z rozdziałów 1., 2. i 3.</p> <p>Zdobywamy informacje na temat wybranych zwierząt żyjących w Wielkiej Brytanii</p>	<p>Język czynny: czynności: <i>listening to stories, watching DVDs, , reading books, using a computer, reading magazines, looking for information, doing (your) homework, writing an email</i> słowa związane z czytaniem i pisanem: <i>notebook, diary, comic, dictionary</i> zwierzęta: <i>bear, tiger, cheetah, zebra, gorilla, seal, whale, dolphin, kangaroo, rhino</i> pożywienie: <i>fruit, fish, plants, meat</i> sporty: <i>play football, play tennis, play basketball, run, swim, skateboard, do gymnastics, ride a bike, do judo, rollerblade</i> sprzęt sportowy: <i>trainers, goggles, racket, helmet</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>puffin, fox, badger, fly, climb, jump, small animals, worms</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I’m fine, thank you.</i> Pytanie o umiejętności: <i>Can a ... (puffin) ... (fly)? Yes, it can./No, it can’t.; ... (Puffins) can ...</i> Wyrażanie upodobań: <i>I like/don’t like/love ...</i></p> <p>Język bierny: <i>Let’s sing/read/ask/answer/ listen/check/look/find/write itd. Open your books at page ... Close your books. Can you find ...? What/Where is it? What are the texts about? What can ... do? Everybody finish now.</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela Nazywanie poznanych czynności, zwierząt i sportów Rozpoznawanie zwrotów codziennych Czytanie zdań ze zrozumieniem Śpiewanie piosenek Przepisywanie wyrazów Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek</p> <p>Edukacja polonistyczna Uważne słuchanie wypowiedzi Dobieranie stosownej formy komunikacji Czytanie i rozumienie tekstów Wyszukiwanie w tekście potrzebnych informacji</p> <p>Edukacja matematyczna Numerowanie obrazków</p> <p>Edukacja przyrodnicza Rozpoznawanie i wymienianie wybranych zwierząt egzotycznych</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X 6.1 X 7 X 2.2 X 3.1 X 4.3 X 5.1 X 10</p> <p>VIII 2.6</p> <p>I 1.1 I 2.7 I 3.2 I 3.4</p> <p>II 6.1</p> <p>IV 1.3</p> <p>III 1.10</p>	<p>SB ss. 31–32 WB ss. 36–37 Karty obrazkowe i Karty wyrazowe do rozdziałów 1., 2. i 3. Audio CD1 Audio CD2</p>
-----------	--	---	---	--	--	---

OPCJONALNIE**Test semestralny**

Lekcja 30	Poznajemy zwyczaje związane ze świętami Bożego Narodzenia w wybranych krajach	Język czynny: słownictwo związane z obchodami Bożego Narodzenia w różnych krajach: <i>roast turkey, sausages, potatoes, Christmas pudding, poppyseed cake, gingerbread biscuits, seafood</i>	Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i> Składanie życzeń: <i>Merry Christmas!</i> Pytanie o spożywane potrawy: <i>What do you eat at Christmas? – At Christmas I/ we eat ...</i>	Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela Czytanie wyrazów ze zrozumieniem Śpiewanie piosenek Przepisywanie wyrazów i zdań Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki	X 6.1 X 3.1 X 4.3 X 5.1 X 10 VIII 2.6 I 2.1 I 2.7 III 1.10	SB ss. 69–70 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Audio CD2 Audio CD3 <u>opcjonalnie</u> <i>Christmas bookmark</i> (Bank materiałów do kopiowania)
		Język bierny/powtarzany: słownictwo związane ze świętami Bożego Narodzenia: <i>present, Santa, Christmas Eve, sack, shocking, showman, Christmas tree, dessert, donkey</i>	Język bierny: <i>Let's sing/listen/read/match/answer / write/draw/say itd. Open your books at page ... What/Where is it? What's the problem? What are the texts about?</i>	Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek Edukacja polonistyczna Wypowiadanie się na tematy związane z przeżyciami Dobieranie stosownej formy komunikacji Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się		

Rozdział 4: *Museum of Natural History*

Lekcja 31	<p>Poznajemy nazwy części ciała</p>	<p>Język czynny: części ciała: <i>wings, teeth, a tail, legs, eyes, a mouth, a neck, claws, a body, a head</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: Liczby 1–10 alfabet <i>spots</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I’m fine, thank you.</i> Pytanie o obrazek: <i>What’s in picture number ...? – It’s ...</i> Pytane o część ciała: <i>Has it got (a) ...? – Yes, it has.</i> Prośba o przeliterowanie: <i>Spell it, please.</i></p> <p>Język bierny: <i>Let’s sing/listen/read/play</i> itd. <i>Open your books at page ...</i> <i>Close your books.</i> <i>Where are the children?</i> <i>What is ... (Anna) doing? – He’s/She’s ...</i> <i>What’s this?</i> <i>Who is ... (playing a game)?</i> <i>What’s number eight?</i> <i>Do you remember ...?</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela Rozpoznawanie zwrotów codziennych Czytanie wyrazów ze zrozumieniem Nazywanie poznanych części ciała Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanki Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek Przedstawianie ruchem treści muzycznej oraz pozamuzycznej</p> <p>Edukacja polonistyczna Dobieranie stosownej formy komunikacji</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X 6.1 X 2.2 X 3.1 X 7 X 4.3 X 10 VIII 2.6 VIII 3.1 I 2.7 III 1.10</p>	<p>SB s. 33 WB s. 38 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Audio CD2</p>
------------------	-------------------------------------	---	--	--	---	---

Lekcja 32	<p>Słuchamy historyjki 4</p> <p>Poznajemy dźwięki /ɔ:/ i /ɒ/</p>	<p>Język czynny: części ciała: <i>wings, teeth, a tail, legs, eyes, a mouth, a neck, claws, a body, a head</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>dinosaurs</i> <i>museum</i> <i>bones</i> <i>alive</i> <i>T-rex (tyrannosaurus rex)</i> <i>diplodocus</i> <i>stegosaurus</i> <i>enormous</i> <i>Quest letter</i> <i>Quest symbol</i> <i>Quest Cup</i> <i>phonics</i> <i>socks</i> <i>spotty</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i> Mówienie o częściach ciała: <i>It's got .../It hasn't got ...</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's sing/listen/read/mime/say</i> itd. <i>Open your books at page ...</i> <i>Close your books.</i> <i>Do you remember ...?</i> <i>Can you see ...?</i> <i>Where is it?</i> <i>Where are the children?</i> <i>What is the Quest symbol?</i> <i>What is the Quest letter?</i> <i>How do you pronounce the letters in ...?</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela Rozpoznawanie zwrotów codziennych Rozumienie sensu prostych dialogów w historyjkach obrazkowych Czytanie wyrazów ze zrozumieniem Nazywanie części ciała Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanki Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek Przedstawianie ruchem treści muzycznej oraz pozamuzycznej</p> <p>Edukacja polonistyczna Wypowiadanie się na tematy związane z przeżyciami Dobieranie stosownej formy komunikacji Dostrzeganie różnicy pomiędzy literą a głoską</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X 6.1</p> <p>X 2.2</p> <p>X 3.1</p> <p>X 3.1</p> <p>X 7</p> <p>X 4.3</p> <p>X 10</p> <p>VIII 2.6</p> <p>VIII 3.1</p> <p>I 2.1</p> <p>I 2.7</p> <p>I 5.1</p> <p>III 1.10</p>	<p>SB ss. 34–35</p> <p>WB s. 39</p> <p>Karty obrazkowe</p> <p>Karty wyrazowe</p> <p>Karty obrazkowe do historyjki 4</p> <p>Audio CD2</p> <p>Dodatkowo: DVD: Animated story</p>

Lekcja 33	<p>Wykonujemy Minikarty z częściami ciała</p> <p>Wprowadzamy strukturę gramatyczną – pytania i odpowiedzi z czasownikiem <i>have got</i> (3 os. lp.)</p>	<p>Język czynny: części ciała: <i>wings, teeth, a tail, legs, eyes, a mouth, a neck, claws, a body, a head</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>Quest letter</i> <i>Quest symbol</i> <i>Quest Cup</i> <i>stegosaurus</i> <i>T-rex</i> <i>triceratops</i> <i>pterodactylus</i> <i>diplodocus</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I’m fine, thank you.</i> Pytanie o części ciała: <i>Has it got ... (wings)? – Yes, it has./ No, it hasn’t.</i> Mówienie o częściach ciała: <i>It’s got .../It hasn’t got ...</i></p> <p>Język bierny: <i>Let’s sing/look/circle/read/write/cut/ask/answer</i> itd. <i>What is missing?</i> <i>Do you remember the story?</i> <i>What is the Quest symbol?</i> <i>What is the Quest letter?</i> <i>Open your books/Activity</i> <i>Books at page ...</i> <i>Remember!</i> <i>What is it?</i> <i>Everybody finish now.</i> <i>Well done!</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela Rozpoznawanie zwrotów codziennych Czytanie wyrazów ze zrozumieniem Nazywanie poznanych części ciała Śpiewanie piosenek Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Przepisywanie wyrazów Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek</p> <p>Edukacja polonistyczna Uważne słuchanie wypowiedzi Dobieranie stosownej formy komunikacji</p> <p>Edukacja matematyczna Numerowanie obrazków z historyjki w kolejności</p> <p>Edukacja plastyczna Wykonywanie minikart obrazkowych</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X 6.1 X 2.2 X 3.1 X 7 X 4.3 X 6.3 X 5.1 X 10 VIII 2.6 I 1.1 I 2.7 II 6.1 V 2.6 III 1.10</p>	<p>SB s. 36 WB ss. 40–41 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Karty obrazkowe do historyjki 4 Audio CD2</p> <p><u>opcjonalnie</u> Karty wyrazowe (Bank materiałów do kopiowania)</p>
------------------	--	---	--	--	--	--

Lekcja 34	<p>Odgrywamy dialog – ćwiczymy zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi</p> <p>Ćwiczymy poznaną strukturę gramatyczną i rozszerzamy ją o 1 i 2 os. lp.</p>	<p>Język czynny: części ciała: <i>wings, teeth, a tail, legs, eyes, a mouth, a neck, claws, a body, a head</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>pet</i> <i>rat</i> <i>T-rex</i> <i>pterodactylus</i> <i>diplodocus</i> <i>triceratops</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o części ciała: <i>Has it got ... (wings)? – Yes, it has./ No, it hasn't.</i> Pytanie o stan posiadania: <i>Have you got ... (a T-rex)? – Yes, I have./No, I haven't.</i> Opisywanie dinozaura: <i>It's got ... /It hasn't got ...</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's sing/listen/read/look/say/write itd.</i> <i>Open your books at page ...</i> <i>Close your books.</i> <i>Look at the picture.</i> <i>Who can you see?</i> <i>Where are they?</i> <i>What are they doing?</i> <i>What is this?</i> <i>Remember!</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela Rozpoznawanie zwrotów codziennych Rozumienie sensu prostych dialogów Czytanie wyrazów ze zrozumieniem Nazywanie poznanych części ciała Śpiewanie piosenek Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Przepisywanie wyrazów Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek</p> <p>Edukacja polonistyczna Uważne słuchanie wypowiedzi Dobieranie stosownej formy komunikacji</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X 6.1 X 2.2 X 3.1 X 3.1 X 7 X 4.3 X 6.3 X 5.1 X 10 VIII 2.6 I 1.1 I 2.7 III 1.10</p>	<p>SB s. 37 WB ss. 42–43 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Minikarty obrazkowe Audio CD2</p> <p><u>opcjonalnie</u> Minikarty wyrazowe (Bank materiałów do kopiowania)</p>
------------------	---	---	--	---	--	--

Lekcja 35	<p>Poznajemy wybrane przymiotniki</p>	<p>Język czynny: przymiotniki: <i>big, small, tall, short, fast, slow</i> części ciała: <i>wings, teeth, a tail, legs, eyes, a mouth, a neck, claws, a body, a head</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>dinosaur</i> <i>footprints</i> <i>bone</i> <i>enormous</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye,...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i> Opisywanie zwierzęcia: <i>It's ... (big).; It's got .../It hasn't got ...</i> Odpowiadanie na pytanie o zwierzę: <i>What is it? – It's a ...</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's sing/listen/read/say/number/write/act out</i> itd. <i>Open your books at page ...</i> <i>Find a ... (big) animal.</i> <i>Look at the pictures.</i> <i>What number is ...?</i> <i>Do you remember ...?</i> <i>How many dogs can you see?</i> <i>Has a dinosaur got ... (big feet)?</i> <i>Do you like the story?</i> <i>Everybody finish now.</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela Rozpoznawanie zwrotów codziennych Czytanie zdań ze zrozumieniem Nazywanie części ciała oraz podawanie nazw przymiotników Rozumienie sensu prostych dialogów w historyjkach obrazkowych Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanki Przepisywanie wyrazów Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek</p> <p>Edukacja polonistyczna Wypowiadanie się na tematy związane z przeżyciami Dobieranie stosownej formy komunikacji Uczestniczenie w zabawie teatralnej</p> <p>Edukacja matematyczna Numerowanie obrazków Pisanie liczb</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X 6.1 X 2.2 X 3.1 X 7 X 3.1 X 4.3 X 5.1 X 10 VIII 2.6 I 2.1 I 2.7 I 2.6 II 6.1 II 2.2 III 1.10</p>	<p>SB s. 38 WB s. 44 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Minikarty obrazkowe Audio CD2</p> <p>Dodatkowo: Unit 4 DVD Worksheet 1</p>
------------------	---------------------------------------	---	---	---	--	---

Lekcja 36	<p>Współczesne „dinozaury”</p>	<p>Język czynny: przymiotniki: <i>big, small, tall, short, fast, slow</i> części ciała: <i>wings, teeth, a tail, legs, eyes, a mouth, a neck, claws, a body, a head</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>bear</i> <i>giraffe</i> <i>snail</i> <i>Galapagos tortoise</i> <i>Komodo dragon</i> <i>sharp</i> <i>shell</i> <i>plants</i> <i>fruit</i> <i>grass</i> <i>meat</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I’m fine, thank you.</i> Opisywanie zwierzęcia: <i>It’s ... (big).; It’s got .../It hasn’t got ...</i></p> <p>Język bierny: <i>Let’s sing/listen/look/circle/write/answer/read/check</i> itd. <i>Open your books at page ...</i> <i>Close your books.</i> <i>What is ... (fast)?</i> <i>What are the texts about?</i> <i>Can it ... (run)?</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela Rozpoznawanie zwrotów codziennych Czytanie zdań ze zrozumieniem Nazywanie części ciała oraz podawanie nazw przymiotników Śpiewanie piosenek Przepisywanie wyrazów Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek</p> <p>Edukacja polonistyczna Uważne słuchanie wypowiedzi Dobieranie stosownej formy komunikacji Czytanie i rozumienie tekstów Wyszukiwanie w tekście potrzebnych informacji Uczestniczenie w zabawie teatralnej</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X 6.1 X 2.2 X 3.1 X 7 X 4.3 X 5.1 X 10 VIII 2.6 I 1.1 I 2.7 I 3.2 I 3.4 I 2.6 III 1.10</p>	<p>SB s. 39 WB s. 45 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Audio CD2</p> <p><u>opcjonalnie</u> <i>Modern day dinosaurs</i> lub <i>Our height</i> (Bank materiałów do kopiowania)</p> <p>Dodatkowo: Unit 4 DVD Worksheet 2</p>
------------------	--------------------------------	---	---	---	--	--

Lekcja 37	<p>Powtarzamy wiadomości z rozdziału 4. i uzupełniamy słowniczek obrazkowy</p>	<p>Język czynny: części ciała: <i>wings, teeth, a tail, legs, eyes, a mouth, a neck, claws, a body, a head</i> przymiotniki: <i>big, small, tall, short, fast, slow</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>My Picture Dictionary</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i> Opisywanie zwierzęcia: <i>It's got .../This animal has got ...; This animal is ...</i> Pytanie o części ciała: <i>Has it got ... (wings)? – Yes, it has./ No, it hasn't.</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's sing/look/write/read/match/ask/answer/draw</i> itd. <i>Open your books at page ...</i> <i>It's sticker time!</i> <i>What's this?</i> <i>Colour the picture.</i> <i>Close your books.</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela Rozpoznawanie zwrotów codziennych Czytanie prostych zdań ze zrozumieniem Nazywanie części ciała oraz podawanie nazw przymiotników Śpiewanie piosenek Przepisywanie wyrazów Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek</p> <p>Edukacja polonistyczna Dobieranie stosownej formy komunikacji</p> <p>Edukacja plastyczna Wykonywanie ilustracji na podstawie uzyskanych informacji Wykonywanie ilustracji w słowniczku obrazkowym</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X 6.1 X 2.2 X 3.1 X 7 X 4.3 X 5.1 X 10 VII 2.6 I 2.7 V 2.7 V 2.8 III 1.10</p>	<p>SB ss. 40, 89 WB ss. 46–47, 93 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Minikarty obrazkowe Audio CD2</p> <p><u>opcjonalnie</u> <i>Story Unit 4: Museum of Natural History</i> (Bank materiałów do kopiowania)</p> <p>Dodatkowo: Unit 4 DVD Worksheet 1 lub Worksheet 2</p>
------------------	--	---	--	---	--	---

	<p><u>OPCJONALNIE</u> na końcu rozdziału lub po lekcji 5.: Extra Vocabulary Unit 4</p>	<p>Język czynny: części ciała: <i>fur, fins, paws, trunk, horn, hooves</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: części ciała: <i>wings, teeth, a tail, legs, eyes, a mouth, a neck, claws, a body, a head</i> przymiotniki: <i>big, small, tall, short, fast, slow</i> zwierzęta: <i>whales, elephants, horses, cats, bear, rhinos</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Opisywanie zwierząt: ... <i>(Whales) have got ... (fins). They can ... (swim fast).</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's sing/listen/number/read/write/play itd.</i> <i>Open your books at page ...</i> <i>Find ... (fur).</i> <i>What's this?</i> <i>Close your books.</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela Nazywanie części ciała oraz podawanie nazw przymiotników Śpiewanie piosenek Przepisywanie wyrazów Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek</p> <p>Edukacja polonistyczna Korzystanie z informacji Uważne słuchanie wypowiedzi</p> <p>Edukacja matematyczna Numerowanie obrazków Pisanie liczb</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X 6.1 X 7 X 4.3 X 5.1 X 10 VIII 2.6 I 6.2 I 1.1 II 6.1 II 2.2 III 1.10</p>	<p>SB ss. 78–79 WB s. 86 Kostki i pionki do gry Audio CD2 Audio CD3</p> <p>Dodatkowo: Unit 4 DVD Worksheet 1</p>
--	---	---	--	--	--	---

Lekcja 38	Rozdział 4 TEST
-----------	-----------------

Rozdział 5: *Space Café*

Lekcja 39	<p>Poznajemy nazwy wybranych artykułów spożywczych i potraw</p>	<p>Język czynny: artykuły spożywcze i potrawy: <i>chocolate, ice cream, sandwiches, chicken, salad, spaghetti, sausages, potatoes, eggs, meatballs</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>hungry</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o obrazek: <i>What's number ... (3)? – It's ... (salad).</i> Pytanie o preferencje: <i>Do you like ... (salad)? – Yes, I do./No, I don't.</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's sing/listen/read/play</i> itd. <i>Open your books at page ...</i> <i>Close your books.</i> <i>I want something to eat.</i> <i>What's this?</i> <i>Where are the children?</i> <i>What is ... (Anna) eating?</i> <i>Who is playing a game?</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela Rozpoznawanie zwrotów codziennych Czytanie wyrazów ze zrozumieniem Nazywanie poznanych artykułów spożywczych i potraw Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanki Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek Przedstawianie ruchem treści muzycznej oraz pozamuzycznej</p> <p>Edukacja polonistyczna Dobieranie stosownej formy komunikacji</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X 6.1 X 2.2 X 3.1 X 7 X 4.3 X 10 VIII 2.6 VIII 3.1 I 2.7 III 1.10</p>	<p>SB s. 41 WB s. 48 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Audio CD2</p>
------------------	---	--	---	--	--	---

Lekcja 40	Słuchamy historyjki 5	<p>Język czynny: artykuły spożywcze i potrawy: <i>chocolate, ice cream, sandwiches, chicken, salad, spaghetti, sausages, potatoes, eggs, meatballs</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>Space food machine delicious alien Quest Cup Quest symbol Quest letter phonics chips lunch shoes shiny fish</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i> Mówienie o potrzebach: <i>I'm hungry.</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's sing/listen/read/mime/say</i> itd. <i>Open your books at page ...</i> <i>Close your books.</i> <i>Do you remember ...?</i> <i>Can you see ...?</i> <i>Where is/are ...?</i> <i>What is the Quest symbol?</i> <i>What is the Quest letter?</i> <i>What do you want to eat?</i> <i>I want/don't want ... (ice cream).</i> <i>What about ... (ice cream)?</i> <i>Can I have ... (ice cream)?</i> <i>How do you pronounce the letters in ...?</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela Rozpoznawanie zwrotów codziennych Rozumienie sensu prostych dialogów w historyjkach obrazkowych Czytanie wyrazów ze zrozumieniem Nazywanie artykułów spożywczych i potraw Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanki Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek Przedstawianie ruchem treści muzycznej oraz pozamuzycznej</p> <p>Edukacja polonistyczna Wypowiadanie się na tematy związane z przeżyciami Dobieranie stosownej formy komunikacji Dostrzeganie różnicy pomiędzy literą a głoską</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X 6.1 X 2.2 X 3.1 X 3.1 X 7 X 4.3 X 10 VIII 2.6 VIII 3.1 I 2.3 I 2.7 I 5.1 III 1.10</p>	<p>SB ss. 42–43 WB s. 49 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Karty obrazkowe do historyjki 5 Audio CD2</p> <p>Dodatkowo: DVD: Animated story</p>
	Poznajemy dźwięki /t/ i /j/					

Lekcja 41	<p>Wykonujemy Minikarty z artykułami spożywczymi i potrawami</p> <p>Wprowadzamy strukturę gramatyczną z wyrażeniem <i>want to</i> (1 i 2 os. lp.)</p>	<p>Język czynny: artykuły spożywcze i potrawy: <i>chocolate, ice cream, sandwiches, chicken, salad, spaghetti, sausages, potatoes, eggs, meatballs</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>Quest Cup</i> <i>Quest symbol</i> <i>Quest letter</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i> Pytanie o to, co chcesz zjeść: <i>What do you want to eat?</i> <i>– I want to eat .../I don't want to eat ...</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's sing/look/write/match/cut/ask/answer</i> itd. <i>Can you remember ...?</i> <i>Open your books/Activity Books at page ...</i> <i>What is missing?</i> <i>Do you remember the story?</i> <i>What is the Quest symbol?</i> <i>What is the Quest letter?</i> <i>I want ... (ice cream).</i> <i>What about ... (ice cream)?</i> <i>Can I have ... (ice cream)?</i> <i>Remember!</i> <i>Everybody finish now.</i> <i>Well done!</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela Rozpoznawanie zwrotów codziennych Czytanie wyrazów ze zrozumieniem Nazywanie poznanych pożywienia artykułów spożywczych i potraw Śpiewanie piosenek Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Przepisywanie wyrazów Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek</p> <p>Edukacja polonistyczna Uważne słuchanie wypowiedzi Dobieranie stosownej formy komunikacji</p> <p>Edukacja matematyczna Układanie obrazków z historyjki w kolejności</p> <p>Edukacja plastyczna Wykonywanie minikart obrazkowych</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X 6.1 X 2.2 X 3.1 X 7 X 4.3 X 6.3 X 5.1 X 10 VIII 2.6 I 1.1 I 2.7 II 6.1 V 2.6 III 1.10</p>	<p>SB s. 44 WB ss. 50–51 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Karty obrazkowe do historyjki 5 Minikarty obrazkowe Audio CD2</p> <p><u>opcjonalnie</u> Karty wyrazowe (Bank materiałów do kopiowania)</p>
------------------	---	---	--	---	--	--

Lekcja 42	<p>Odgrywamy dialog – ćwiczymy zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi</p> <p>Ćwiczymy poznaną strukturę gramatyczną i rozszerzamy ją o 3. os. lp.</p>	<p>Język czynny: artykuły spożywcze i potrawy: <i>chocolate, ice cream, sandwiches, chicken, salad, spaghetti, sausages, potatoes, eggs, meatballs</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>hungry</i> <i>dialogue</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i> Pytanie o to, co chcesz zjeść: <i>What do you want to eat? – I want to eat .../I don't want to eat ...</i> Mówienie o tym co on/ona chce zjeść: <i>He/She wants to eat ... (chicken).</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's sing/listen/read/look/say/read/write itd.</i> <i>Open your books at page ...</i> <i>Close your books.</i> <i>Look at the picture.</i> <i>Who can you see?</i> <i>Where are they?</i> <i>What are they doing?</i> <i>Remember!</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela Rozpoznawanie zwrotów codziennych Rozumienie sensu prostych dialogów Czytanie wyrazów ze zrozumieniem Nazywanie poznanych artykułów spożywczych i potraw Śpiewanie piosenek Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Przepisywanie wyrazów Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek</p> <p>Edukacja polonistyczna Uważne słuchanie wypowiedzi Dobieranie stosownej formy komunikacji</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X 6.1 X 2.2 X 3.1 X 3.1 X 7 X 4.3 X 6.3 X 5.1 X 10 VIII 2.6 I 1.1 I 2.7 III 1.10</p>	<p>SB s. 45 WB ss. 52–53 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Minikarty obrazkowe Audio CD2</p> <p>Dodatkowo: Unit 5 DVD Worksheet 1</p>
------------------	--	--	--	---	--	---

Lekcja 43	<p>Poznajemy słowa związane z układem słonecznym</p>	<p>Język czynny: słowa związane z układem słonecznym: <i>the Earth, the Moon, stars, planets</i></p> <p>artykuły spożywcze i potrawy: <i>chocolate, ice cream, sandwiches, chicken, salad, spaghetti, sausages, potatoes, eggs, meatballs</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>daytime</i> <i>UFO</i> <i>alien</i> <i>count</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's sing/listen/read/say/number/write/act out</i> itd. <i>Open your books at page ...</i> <i>Close your books.</i> <i>Find ... (the Earth).</i> <i>Look at the pictures.</i> <i>What's this?</i> <i>What's number ... (1)?</i> <i>Do you like the story?</i> <i>Do you remember ...?</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela Rozpoznawanie zwrotów codziennych Czytanie zdań ze zrozumieniem Nazywanie artykułów spożywczych i potraw oraz słów związanych z układem słonecznym Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanki Przepisywanie wyrazów Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek</p> <p>Edukacja polonistyczna Dobieranie stosownej formy komunikacji Uczestniczenie w zabawie teatralnej</p> <p>Edukacja matematyczna Numerowanie obrazków Pisanie liczb</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X 6.1 X 2.2 X 3.1 X 7 X 4.3 X 5.1 X 10 VIII 2.6 I 2.7 I 2.6 II 6.1 II 2.2 III 1.10</p>	<p>SB s. 46 WB s. 54 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Minikarty obrazkowe Audio CD2</p>
------------------	--	---	---	--	--	---

Lekcja 44	<p>Układ słoneczny</p>	<p>Język czynny: słowa związane z układem słonecznym: <i>the Earth, the Moon, stars, planets</i></p> <p>artykuły spożywcze i potrawy: <i>chocolate, ice cream, sandwiches, chicken, salad, spaghetti, sausages, potatoes, eggs, meatballs</i></p> <p>Język bierny/ powtarzany: <i>the sky</i> <i>the Sun</i> <i>solar system</i> <i>astronauts</i> <i>daytime</i> nazwy planet: <i>Mercury, Venus, Mars, Jupiter, Saturn</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i> Mówienie o tym co on/ona chce zjeść: <i>He/She wants to eat ... (chicken).</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's sing/read/write/listen/answer/tick or cross/check itd.</i> <i>Open your books at page ...</i> <i>Close your books.</i> <i>What's this?</i> <i>What is the text about?</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela Rozpoznawanie zwrotów codziennych Czytanie prostych zdań ze zrozumieniem Nazywanie artykułów spożywczych i potraw oraz słów związanych z układem słonecznym Śpiewanie piosenek Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek</p> <p>Edukacja polonistyczna Uważne słuchanie wypowiedzi Dobieranie stosownej formy komunikacji</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X 6.1 X 2.2 X 3.1 X 7 X 4.3 X 10 VIII 2.6 I 1.1 I 2.7 III 1.10</p>	<p>SB s. 47 WB s. 55 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Minikarty wyrazowe (Bank materiałów do kopiowania) Audio CD2</p> <p><u>opcjonalnie</u> <i>Our solar system</i> lub/i <i>A solar system</i> (Bank materiałów do kopiowania)</p> <p>Dodatkowo: Unit 5 DVD Worksheet 2</p>
------------------	------------------------	--	---	--	--	--

Lekcja 45	Powtarzamy wiadomości z rozdziału 5. i uzupełniamy słowniczek obrazkowy	<p>Język czynny: artykuły spożywcze i potrawy: <i>chocolate, ice cream, sandwiches, chicken, salad, spaghetti, sausages, potatoes, eggs, meatballs</i></p> <p>słowa związane z układem słonecznym: <i>the Earth, the Moon, stars, planets</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>delicious</i> <i>My Picture Dictionary</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i> Pytanie o to, co chcesz zjeść: <i>What do you want to eat? – I want to eat .../I don't want to eat ...</i> Mówienie o tym co on/ona chce zjeść: <i>He/She wants to eat ... (chicken).</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's sing/listen/write/say/look/draw</i> itd. <i>Open your books at page ...</i> <i>Close your books.</i> <i>Who can you see?</i> <i>It's sticker time!</i> <i>What word is it?</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela Rozpoznawanie zwrotów codziennych Czytanie zdań ze zrozumieniem Nazywanie artykułów spożywczych i potraw oraz słów związanych z układem słonecznym Śpiewanie piosenek Przepisywanie wyrazów Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek</p> <p>Edukacja polonistyczna Dobieranie stosownej formy komunikacji</p> <p>Edukacja plastyczna Wykonywanie ilustracji na podstawie przeczytanych informacji Wykonywanie ilustracji w słowniczku obrazkowym</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X 6.1 X 2.2 X 3.1 X 7 X 4.3 X 5.1 X 10 VIII 2.6 I 2.7 V 2.6 V 2.8 III 1.10</p>	<p>SB ss. 48, 90 WB ss. 56–57, 94 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Minikarty obrazkowe Audio CD2</p> <p><u>opcjonalnie</u> <i>Story Unit 5: Space Café</i> (Bank materiałów do kopiowania)</p> <p>Dodatkowo: Unit 5 DVD Worksheet 1 lub Worksheet 2</p>

	<p><u>OPCJONALNIE</u> na końcu rozdziału lub po lekcji 5.: Extra Vocabulary Unit 5</p>	<p>Język czynny: kształty: <i>circle, square, triangle, oval, rectangle, star</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>sandwich</i> <i>egg</i> <i>star</i> <i>the Earth</i> <i>chocolate</i> <i>ice cream</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's sing/listen/number/look/match/play</i> itd. <i>Open your books at page ...</i> <i>Close your books.</i> <i>Find ... (oval).</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela Nazywanie kształtów Śpiewanie piosenek Przepisywanie wyrazów Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek</p> <p>Edukacja polonistyczna Uważne słuchanie wypowiedzi Dobieranie stosownej formy komunikacji</p> <p>Edukacja matematyczna Numerowanie obrazków Pisanie liczb Rozpoznawanie figur geometrycznych</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X 6.1 X 7 X 4.3 X 5.1 X 10</p> <p>VIII 2.6</p> <p>I 1.1 I 2.7</p> <p>II 6.1 II 2.2 II 5.1</p> <p>III 1.10</p>	<p>SB ss. 80–81 WB s. 94 Kostki do gry Audio CD2 Audio CD3</p>
--	--	---	--	--	--	--

Lekcja 46	Rozdział 5 TEST
-----------	-----------------

Lekcja 47	<p>Poznajemy zwyczaje związane z Wielkanocą</p>	<p>Język czynny: słownictwo związane z Wielkanocą: <i>egg hunt, spoon and egg race, biscuits, paint eggs, basket</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>traditions</i> <i>parents</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i> Pytanie o stan posiadania: <i>Have you got ...? – I've got ... (in my basket).</i> Pytanie o zwyczaje: <i>Do you ...? – Yes, I do./No, I don't.</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's</i> <i>sing/listen/number/read/write/</i> <i>listen/check/draw/say</i> itd. <i>Open your books at page ...</i> <i>Close your books.</i> <i>What have you got in your Easter basket?</i> <i>Have you got ... (an Easter bunny) in your basket?</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela Czytanie wyrazów ze zrozumieniem Śpiewanie piosenek Przepisywanie wyrazów i zdań Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek</p> <p>Edukacja polonistyczna Dobieranie stosownej formy komunikacji Uważne słuchanie wypowiedzi</p> <p>Edukacja matematyczna Numerowanie obrazków</p> <p>Edukacja plastyczna Wykonywanie ilustracji</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X 6.1 X 3.1 X 4.3 X 5.1 X 10</p> <p>VIII 2.6</p> <p>I 2.7 I 1.1</p> <p>II 6.1</p> <p>V 2.8</p> <p>III 1.10</p>	<p>SB s. 71 WB s. 82 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Audio CD3</p>
------------------	---	---	--	--	---	---

Rozdział 6: A Day in your Life

Lekcja 48	<p>Poznajemy nazwy codziennych czynności</p>	<p>Język czynny: czynności: <i>get up, have a shower, get dressed, have breakfast, go to school, study, have lunch, go home, have dinner, go to bed</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>in the morning</i> <i>play games</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i> Mówienie o czynnościach codziennych: <i>I ... (have a shower).</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's sing/listen/read/play itd.</i> <i>Open your books at page ...</i> <i>Close your books.</i> <i>What's this?</i> <i>Who's in the pictures?</i> <i>What is Anna doing in picture ... (1)?</i> <i>Who's playing a game?</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela Rozpoznawanie zwrotów codziennych Czytanie wyrazów ze zrozumieniem Nazywanie poznanych czynności Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanki Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek Przedstawianie ruchem treści muzycznej oraz pozamuzycznej</p> <p>Edukacja polonistyczna Dobieranie stosownej formy komunikacji</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X 6.1 X 2.2 X 3.1 X 4.2 X 4.3 X 10 VIII 2.6 VIII 3.1 I 2.7 III 1.10</p>	<p>SB s. 49 WB s. 58 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Audio CD3</p>
------------------	--	--	---	---	---	---

Lekcja 49	Słuchamy historyjki 6	<p>Język czynny: czynności: <i>get up, have a shower, get dressed, have breakfast, go to school, study, have lunch, go home, have dinner, go to bed</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>London</i> <i>Big Ben</i> <i>London Bridge</i> <i>the River Thames</i> <i>hungry</i> <i>museum</i> <i>school trip</i> <i>Quest Cup</i> <i>Quest symbol</i> <i>Quest letter</i> <i>phonics</i> <i>boots</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i> Mówienie o czynnościach codziennych: <i>I ... (have a shower)./I don't ... (get up).</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's sing/listen/read/mime/say</i> itd. <i>Open your books at page ...</i> <i>Close your books.</i> <i>What can you see in the picture?</i> <i>Do you remember ...?</i> <i>Can you see ...?</i> <i>Where is/are ...?</i> <i>Let's have ...</i> <i>What is the Quest symbol?</i> <i>What is the Quest letter?</i> <i>How do you pronounce the letters in ...?</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela X 6.1 Rozpoznawanie zwrotów codziennych X 2.2 Rozumienie sensu prostych dialogów w historyjkach obrazkowych X 3.1 Czytanie wyrazów ze zrozumieniem X 3.1 Nazywanie czynności codziennych X 4.2 Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanki X 4.3 Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki X 10</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek VIII 2.6 Przedstawianie ruchem treści muzycznej oraz pozamuzycznej VIII 3.1</p> <p>Edukacja polonistyczna Wypowiadanie się na tematy związane z przeżyciami I 2.3 Dobieranie stosownej formy komunikacji I 2.7 Dostrzeganie różnicy pomiędzy literą a głoską I 5.1</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się III 1.10</p> <p>Edukacja informatyczna Posługiwanie się komputerem VII 3.1</p>	<p>SB ss. 50–51 WB s. 59 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Karty obrazkowe do historyjki 6 Audio CD3</p> <p>Dodatkowo: DVD: Animated story</p>
	Poznajemy dźwięki /u:/ i /ʌ/				

Lekcja 50	<p>Wykonujemy Minikarty z czynnościami codziennymi</p> <p>Wprowadzamy strukturę gramatyczną – pytania i odpowiedzi w czasie Present Simple (3 os. lp.)</p>	<p>Język czynny: czynności: <i>get up, have a shower, get dressed, have breakfast, go to school, study, have lunch, go home, have dinner, go to bed</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>Quest Cup</i> <i>Quest symbol</i> <i>Quest letter</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I’m fine, thank you.</i> Pytanie o czynności codzienne innych osób: <i>Does he/she ... (study at home)? – Yes, he/she does./No, he/she doesn’t.</i></p> <p>Język bierny: <i>Let’s sing/listen/number/match/write/cut/ask/answer</i> itd. <i>Can you remember ...?</i> <i>Open your books/Activity</i> <i>Books at page ...</i> <i>Close your books.</i> <i>What is missing?</i> <i>Do you remember the story?</i> <i>Where are the children?</i> <i>What is the Quest symbol?</i> <i>What is the Quest letter?</i> <i>What does it mean?</i> <i>What’s number ... (1)?</i> <i>Remember!</i> <i>Well done!</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela X 6.1 Rozpoznawanie zwrotów codziennych X 2.2 Czytanie wyrazów ze zrozumieniem X 3.1 Nazywanie poznanych czynności X 4.2 Śpiewanie piosenek X 4.3 Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów X 6.3 Przepisywanie wyrazów X 5.1 Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki X 10</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek VIII 2.6</p> <p>Edukacja polonistyczna Słuchanie wypowiedzi innych I 1.1 Dobieranie stosownej formy komunikacji I 2.7</p> <p>Edukacja matematyczna Układanie obrazków z historyjki w kolejności II 6.1</p> <p>Edukacja plastyczna Wykonywanie minikart obrazkowych V 2.6</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się III 1.10</p>	<p>SB s. 52 WB ss. 60–61 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Karty obrazkowe do historyjki 6 Audio CD3</p> <p><u>opcjonalnie</u> Minikarty wyrazowe (Bank materiałów do kopiowania)</p>
------------------	--	--	---	---	--

Lekcja 51	<p>Odgrywamy dialog – ćwiczymy zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi</p> <p>Ćwiczymy poznaną strukturę gramatyczną i rozszerzamy ją o zdania oznajmujące i przeczące (3 os. lp.)</p>	<p>Język czynny: czynności: <i>get up, have a shower, get dressed, have breakfast, go to school, study, have lunch, go home, have dinner, go to bed</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>questions dialogue</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I’m fine, thank you.</i> Pytanie o czynności codzienne innych osób: <i>Does he/she ... (study at home)? – Yes, he/she does./No, he/she doesn’t.</i> Mówienie o czynnościach codziennych innych osób: <i>He/She ... (has a shower)./He/She doesn’t ... (get up at 6).</i></p> <p>Język bierny: <i>Let’s sing/listen/read/look/say/read/write itd.</i> <i>Open your books at page ...</i> <i>Close your books.</i> <i>Let’s have ...</i> <i>Look at the picture.</i> <i>Who can you see?</i> <i>What are they doing?</i> <i>Remember!</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela X 6.1 Rozpoznawanie zwrotów codziennych X 2.2 Rozumienie sensu prostych dialogów X 3.1 Czytanie wyrazów ze zrozumieniem X 3.1 Nazywanie poznanych czynności X 4.2 Śpiewanie piosenek X 4.3 Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów X 6.3 Przepisywanie wyrazów X 5.1 Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki X 10</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek VIII 2.6</p> <p>Edukacja polonistyczna Uważne słuchanie wypowiedzi I 1.1 Dobieranie stosownej formy komunikacji I 2.7</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się III 1.10</p>	<p>SB s. 53 WB ss. 62–63 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Minikarty obrazkowe Audio CD3</p>
------------------	--	---	---	--	--

Lekcja 52	<p>Poznajemy nazwy pór dnia i określamy godziny</p>	<p>Język czynny: pory dnia: <i>in the morning, in the afternoon, at night</i> określanie godzin: <i>o'clock, half past</i> czynności: <i>get up, have a shower, get dressed, have breakfast, go to school, study, have lunch, go home, have dinner, go to bed</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>London</i> <i>London Bridge</i> <i>Big Ben</i> <i>welcome to</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i> Podawanie czasu i pory dnia: <i>It's ... (seven) o'clock ... (in the morning)/It's half past ... (seven in the morning).</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's sing/listen/read/say/number/write/act out</i> itd. <i>Open your books at page ...</i> <i>Close your books.</i> <i>Find ... (the morning).</i> <i>It's time to/for ...</i> <i>Look at the pictures.</i> <i>Do you like the story?</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela X 6.1 Rozpoznawanie zwrotów codziennych X 2.2 Czytanie zdań ze zrozumieniem X 3.1 Nazywanie pór dnia i czynności codziennych X 7 Rozumienie sensu prostych dialogów w historyjkach obrazkowych X 3.1 Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanki X 4.3 Przepisywanie wyrazów X 5.1 Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki X 10</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek VIII 2.6</p> <p>Edukacja polonistyczna Dobieranie stosownej formy komunikacji I 2.7 Uczestniczenie w zabawie teatralnej I 2.6</p> <p>Edukacja matematyczna Numerowanie obrazków II 6.1 Pisanie liczb II 2.2 Rozpoznawanie czasu na zegarze II 6.4</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się III 1.10</p>	<p>SB s. 54 WB s. 64 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Minikarty obrazkowe Audio CD3</p> <p>Dodatkowo: Unit 6 DVD Worksheet 1</p>
------------------	---	--	--	--	--

Lekcja 53	Strefy czasowe	<p>Język czynny: pory dnia: <i>in the morning, in the afternoon, at night</i> czynności: <i>get up, have a shower, get dressed, have breakfast, go to school, study, have lunch, go home, have dinner, go to bed</i> określanie godzin: <i>o'clock, half past</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>time zones</i> <i>different</i> <i>in the world</i> <i>Liverpool</i> <i>Warsaw</i> <i>Sydney</i> <i>Honolulu</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i> Mówienie o czynnościach codziennych: <i>I ... (have a shower).</i> Podawanie czasu i pory dnia: <i>It's ... (seven) o'clock ... (in the morning)/It's half past ... (seven in the morning).</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's sing/read/circle/listen/answer/tick or cross/check itd.</i> <i>Open your books at page ...</i> <i>Close your books.</i> <i>Find ... (the morning).</i> <i>What is the text about?</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela Rozpoznawanie zwrotów codziennych Czytanie zdań ze zrozumieniem Nazywanie pór dnia i czynności codziennych Śpiewanie piosenek Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek</p> <p>Edukacja polonistyczna Uważne słuchanie wypowiedzi Dobieranie stosownej formy komunikacji Czytanie i rozumienie tekstów Wyszukiwanie w tekście potrzebnych informacji</p> <p>Edukacja matematyczna Rozpoznawanie czasu na zegarze</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X 6.1 X 2.2 X 3.1 X 7 X 4.3 X 10</p> <p>VIII 2.6</p> <p>I 1.1 I 2.7 I 3.2 I 3.4</p> <p>II 6.4</p> <p>III 1.10</p>	<p>SB s. 55 WB s. 65 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Minikarty obrazkowe Audio CD3</p> <p><u>opcjonalnie</u> <i>Time zones</i> lub/i <i>Daily profile</i> (Bank materiałów do kopiowania)</p> <p>Dodatkowo: Unit 6 DVD Worksheet 2</p>
------------------	----------------	---	---	---	--	--

Lekcja 54	<p>Powtarzamy wiadomości z rozdziału 6. i uzupełniamy słowniczek obrazkowy</p>	<p>Język czynny: czynności: <i>get up, have a shower, get dressed, have breakfast, go to school, study, have lunch, go home, have dinner, go to bed</i> pory dnia: <i>in the morning, in the afternoon, at night</i> określanie godzin: <i>o'clock, half past</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>My Picture Dictionary</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i> Mówienie o czynnościach codziennych: <i>I ... (have a shower).</i> Mówienie o czynnościach codziennych innych osób: <i>He/She ... (has a shower)./ He/She doesn't ... (get up at 6).</i> Podawanie czasu i pory dnia: <i>It's ... (seven) o'clock ... (in the morning)/It's half past ... (seven in the morning).</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's sing/look/write/read/say/ask/answer</i> itd. <i>Open your books at page ...</i> <i>Close your books.</i> <i>Who can you see?</i> <i>What time do you (get up)?</i> <i>It's sticker time!</i> <i>What word is it?</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela Rozpoznawanie zwrotów codziennych Czytanie zdań ze zrozumieniem Nazywanie pór dnia i czynności codziennych Śpiewanie piosenek Przepisywanie wyrazów Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek</p> <p>Edukacja polonistyczna Dobieranie stosownej formy komunikacji</p> <p>Edukacja matematyczna Rozpoznawanie czasu na zegarze</p> <p>Edukacja plastyczna Wykonywanie ilustracji w słowniczku obrazkowym</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X 6.1 X 2.2 X 3.1 X 7 X 4.3 X 5.1 X 10 VIII 2.6 I 2.7 II 6.4 V 2.8 III 1.10</p>	<p>SB ss. 56, 91 WB ss. 66–67, 95 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Minikarty obrazkowe Audio CD3</p> <p><u>opcjonalnie</u> <i>Story Unit 6: A Day in your Life</i> (Bank materiałów do kopiowania)</p> <p>Dodatkowo: Unit 6 DVD Worksheet 1 lub Worksheet 2</p>
------------------	--	--	---	---	---	--

	<p><u>OPCJONALNIE</u> na końcu rozdziału lub po lekcji 5.: Extra Vocabulary Unit 6</p>	<p>Język czynny: określanie godzin: <i>o'clock, half past, a quarter, past, to</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: liczby 1–29</p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you. It's ... (seven) o'clock ... (in the morning)/It's half past ... (seven in the morning).</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's sing/listen/number/look/write/play</i> itd. <i>Open your books at page ...</i> <i>Close your books.</i> <i>Find ... (the morning).</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela Podawanie godziny Śpiewanie piosenek Przepisywanie wyrazów Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek</p> <p>Edukacja polonistyczna Uważne słuchanie wypowiedzi</p> <p>Edukacja matematyczna Numerowanie obrazków Rozpoznawanie czasu na zegarze</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X 6.1 X 4.2 X 4.3 X 5.1 X 10</p> <p>VIII 2.6 I 1.1 II 6.1 II 6.4 III 1.10</p>	<p>SB ss. 82–83 WB s. 88 Kostki do gry Audio CD3</p>
--	---	--	--	---	--	--

Lekcja 55	Rozdział 6 TEST
-----------	-----------------

Revision & Culture

Lekcja 56	<p>Powtarzamy wiadomości z rozdziałów 3., 4. i 5.</p> <p>Zdobywamy informacje na temat zwyczajów związanych z posiłkami w Wielkiej Brytanii</p>	<p>Język czynny: części ciała: <i>wings, teeth, a tail, legs, eyes, a mouth, a neck, claws, a body, a head</i> przymiotniki: <i>big, small, tall, short, fast, slow</i> artykuły spożywcze i potrawy: <i>chocolate, ice cream, sandwiches, chicken, salad, spaghetti, sausages, potatoes, eggs, meatballs</i> słowa związane z układem słonecznym: <i>the Earth, the Moon, stars, planets</i> czynności codzienne: <i>get up, have a shower, get dressed, have breakfast, go to school, study, have lunch, go home, have dinner, go to bed</i> określanie godzin: <i>o'clock, half past</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>alien</i> <i>drink</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i> Opisywanie wyglądu: <i>It's got ... / It hasn't got ...</i> Mówienie o tym co ja chcę/on/ona chce zjeść: <i>I want to/He/She wants to eat ...</i> Pytanie o czynności codzienne: <i>Do you ... (study at home)? – Yes, I do./No, I don't.</i> Pytanie o czynności codzienne innych osób: <i>Does he/she ... (study at home)? – Yes, he/she does./No, he/she doesn't.</i> Podawanie czasu: <i>It's ... (seven) o'clock./It's half past ... (seven). I ... (get up)/I don't ... (get up) at ...</i> <i>He/She ... (gets up) at ...</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's sing/read/look/tick or cross/find/listen/answer/write itd.</i> <i>Open your books at page ...</i> <i>Close your books.</i> <i>What's the secret word?</i> <i>What are the texts about?</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela Rozpoznawanie zwrotów codziennych Nazywanie poznanych części ciała, artykułów spożywczych i potraw i czynności codziennych Śpiewanie piosenek Przepisywanie wyrazów Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek</p> <p>Edukacja polonistyczna Uważne słuchanie wypowiedzi Czytanie i rozumienie tekstów Wyszukiwanie w tekście potrzebnych informacji</p> <p>Edukacja matematyczna Rozpoznawanie czasu na zegarze</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X 6.1 X 2.2 X 7 X 4.3 X 5.1 X 10 VIII 2.6 I 1.1 I 3.2 I 3.4 II 6.4 III 1.10</p>	<p>SB ss. 57–58 WB ss. 68–69 Karty obrazkowe i Karty wyrazowe do rozdziałów 4., 5. i 6. Audio CD2 Audio CD3</p>
-----------	---	---	---	---	---	--

Rozdział 7: *The Island*

Lekcja 57	<p>Poznajemy nazwy elementów krajobrazu</p>	<p>Język czynny: elementy krajobrazu: <i>island, river, lake, mountain, forest, cave, waterfall, beach, palm tree, path</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: liczby 1–10 <i>in the middle</i> <i>from the top</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I’m fine, thank you.</i> Pytanie o obrazek: <i>What’s in picture number ...?</i> Opisywanie krajobrazu: <i>There’s/There isn’t ... (a lake).</i></p> <p>Język bierny: <i>Let’s sing/listen/read/play</i> itd. <i>Open your books at page ...</i> <i>Close your books.</i> <i>Spell it, please.</i> <i>Who’s in the pictures?</i> <i>What are they looking at?</i> <i>What’s this?</i> <i>Who’s playing a game?</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela Rozpoznawanie zwrotów codziennych Czytanie wyrazów ze zrozumieniem Nazywanie poznanych elementów krajobrazu Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanki Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek Przedstawianie ruchem treści muzycznej oraz pozamuzycznej</p> <p>Edukacja polonistyczna Dobieranie stosownej formy komunikacji</p> <p>Edukacja przyrodnicza Nazywanie elementów krajobrazu</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X 6.1 X 2.2 X 3.1 X 7 X 4.3 X 10 VIII 2.6 VIII 3.1 I 2.7 IV 1.2 III 1.10</p>	<p>SB s. 59 WB s. 70 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Audio CD3</p>
-----------	---	--	--	---	---	---

Lekcja 58	<p>Słuchamy historyjki 7</p> <p>Poznajemy dźwięki /u:/ i /ʌ/</p>	<p>Język czynny: elementy krajobrazu: <i>island, river, lake, mountain, forest, cave, waterfall, beach, palm tree, path</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>monkey</i> <i>parrot</i> <i>helmet</i> <i>rope</i> <i>map</i> <i>coconut</i> <i>king</i> <i>Quest letter</i> <i>Quest symbol</i> <i>Quest cup</i> <i>phonics</i> <i>shower</i> <i>after</i> <i>brother</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye.</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i> Opisywanie krajobrazu: <i>There's/There isn't ... (a lake).</i> Pytanie o lokalizację: <i>Where is ...? – It's in ... (a cave).</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's sing/listen/read/mime/say</i> itd. <i>Open your books at page ...</i> <i>Close your books.</i> <i>Do you remember ...?</i> <i>Where are the children?</i> <i>What can you see in the picture?</i> <i>Where is it?</i> <i>What is the Quest letter?</i> <i>How do you pronounce the letters in ...?</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela Rozpoznawanie zwrotów codziennych Rozumienie sensu prostych dialogów w historyjkach obrazkowych Czytanie wyrazów ze zrozumieniem Nazywanie elementów krajobrazu Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanki Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek Przedstawianie ruchem treści muzycznej oraz pozamuzycznej</p> <p>Edukacja polonistyczna Wypowiadanie się na tematy związane z przeżyciami Dobieranie stosownej formy komunikacji Dostrzeganie różnicy pomiędzy literą a głoską</p> <p>Edukacja przyrodnicza Nazywanie elementów krajobrazu</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p> <p>Edukacja informatyczna Posługiwanie się komputerem</p>	<p>X 6.1</p> <p>X 2.2</p> <p>X 3.1</p> <p>X 3.1</p> <p>X 7</p> <p>X 4.3</p> <p>X 10</p> <p>VIII 2.6</p> <p>VIII 3.1</p> <p>I 2.3</p> <p>I 2.7</p> <p>I 5.1</p> <p>IV 1.2</p> <p>III 1.10</p> <p>VII 3.1</p>	<p>SB ss. 60–61</p> <p>WB s. 71</p> <p>Karty obrazkowe</p> <p>Karty wyrazowe</p> <p>Karty obrazkowe do historyjki 7</p> <p>Audio CD3</p> <p>Dodatkowo: DVD: Animated story</p>

Lekcja 59	<p>Wykonujemy Minikarty z elementami krajobrazu</p> <p>Wprowadzamy strukturę gramatyczną – pytania i odpowiedzi z użyciem konstrukcji <i>there is</i> (lp.)</p>	<p>Język czynny: elementy krajobrazu: <i>island, river, lake, mountain, forest, cave, waterfall, beach, palm tree, path</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>Quest letter</i> <i>Quest symbol</i> <i>Quest Cup</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i> Opisywanie krajobrazu: <i>There's/There isn't ... (a lake).</i> Pytanie o krajobraz: <i>Is there ... (a beach)? – Yes, there is./No, there isn't.</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's sing/look/write/cut/ask/answer</i> itd. <i>Open your books/Activity</i> <i>Books at page ...</i> <i>Close your books.</i> <i>What is missing?</i> <i>Do you remember the story?</i> <i>Where are the children?</i> <i>What is the Quest letter?</i> <i>What can you see?</i> <i>What's this?</i> <i>Remember!</i> <i>Well done!</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela Rozpoznawanie zwrotów codziennych Czytanie wyrazów ze zrozumieniem Nazywanie poznanych elementów krajobrazu Śpiewanie piosenek Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Przepisywanie wyrazów Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek</p> <p>Edukacja polonistyczna Słuchanie wypowiedzi innych</p> <p>Edukacja matematyczna Układanie obrazków z historyjki w kolejności</p> <p>Edukacja plastyczna Wykonywanie minikart obrazkowych</p> <p>Edukacja przyrodnicza Nazywanie elementów krajobrazu</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X 6.1</p> <p>X 2.2</p> <p>X 3.1</p> <p>X 7</p> <p>X 4.3</p> <p>X 6.3</p> <p>X 5.1</p> <p>X 10</p> <p>VIII 2.6</p> <p>I 1.1</p> <p>II 6.1</p> <p>V 2.6</p> <p>IV 1.2</p> <p>III 1.10</p>	<p>SB s. 62</p> <p>WB ss. 72–73</p> <p>Karty obrazkowe</p> <p>Karty wyrazowe</p> <p>Karty obrazkowe do historyjki 7</p> <p><u>opcjonalnie</u></p> <p>Minikarty wyrazowe (Bank materiałów do kopiowania)</p> <p>Audio CD3</p>
------------------	---	--	--	--	--	--

Lekcja 60	<p>Odgrywamy dialog – ćwiczymy zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi</p> <p>Ćwiczymy poznana strukturę gramatyczną i rozszerzamy ją o liczbę mnogą (<i>there are</i>)</p>	<p>Język czynny: elementy krajobrazu: <i>island, river, lake, mountain, forest, cave, waterfall, beach, palm tree, path</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>picture</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i> Opisywanie krajobrazu: <i>There's/There isn't ... (a lake).</i> Pytanie o krajobraz: <i>Is there ... (a beach)? – Yes, there is./No, there isn't.; Are there ... (caves)? – Yes, there are./No, there aren't.</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's sing/listen/read/look/ask/answer/write itd.</i> <i>Open your books at page ...</i> <i>Close your books.</i> <i>Look at the picture.</i> <i>Who can you see?</i> <i>Where are they?</i> <i>What are they doing?</i> <i>Remember!</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela Rozpoznawanie zwrotów codziennych Rozumienie sensu prostych dialogów Czytanie wyrazów ze zrozumieniem Nazywanie poznanych elementów krajobrazu Śpiewanie piosenek Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Przepisywanie wyrazów Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek</p> <p>Edukacja polonistyczna Uważne słuchanie wypowiedzi</p> <p>Edukacja przyrodnicza Nazywanie elementów krajobrazu</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X 6.1 X 2.2 X 3.1 X 3.1 X 7 X 4.3 X 6.3 X 5.1 X 10 VIII 2.6 I 1.1 IV 1.2 III 1.10</p>	<p>SB s. 63 WB ss. 74–75 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Minikarty obrazkowe Audio CD3</p>
------------------	---	--	--	---	--	---

Lekcja 61	<p>Poznajemy przyimki miejsca</p>	<p>Język czynny: przyimki: <i>on, in, opposite, next to, in front of, behind</i> elementy krajobrazu: <i>island, river, lake, mountain, forest, cave, waterfall, beach, palm tree, path</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>things</i> <i>different locations</i> <i>make</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i> Opisywanie krajobrazu: <i>There's/There isn't ... (a lake).</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's sing/listen/read/say/number/write/act out</i> itd. <i>Open your books at page ...</i> <i>Close your books.</i> <i>Find ... (the monkey on the beach).</i> <i>Look at the pictures.</i> <i>What's number ... (1)?</i> <i>Do you remember ...?</i> <i>Where is ... (the mountain)?</i> <i>Do you like the story?</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela Rozpoznawanie zwrotów codziennych Czytanie zdań ze zrozumieniem Nazywanie poznanych elementów krajobrazu i przyimków miejsca Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanki Przepisywanie wyrazów Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek</p> <p>Edukacja polonistyczna Dobieranie stosownej formy komunikacji Uczestniczenie w zabawie teatralnej</p> <p>Edukacja matematyczna Numerowanie obrazków Pisanie liczb</p> <p>Edukacja przyrodnicza Nazywanie elementów krajobrazu</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X 6.1 X 2.2 X 3.1 X 7 X 4.3 X 5.1 X 10</p> <p>VIII 2.6 I 2.7 I 2.6 II 6.1 II 2.2 IV 1.2 III 1.10</p>	<p>SB s. 64 WB s. 76 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Minikarty obrazkowe Audio CD3</p> <p>Dodatkowo: Unit 7 DVD Worksheet 1</p>
------------------	-----------------------------------	---	---	---	---	--

Lekcja 62	<p>Wyspa Wight i Hawaje</p>	<p>Język czynny: elementy krajobrazu: <i>island, river, lake, mountain, forest, cave, waterfall, beach, palm tree, path</i> przyimki miejsca: <i>on, in, opposite, next to, in front of, behind</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>tyrannosaurus</i> <i>triceratops</i> <i>bear</i> <i>monkey</i> <i>elephant</i> <i>volcano</i> <i>secret</i> <i>beautiful</i> <i>sand</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I’m fine, thank you.</i> Opisywanie krajobrazu: <i>There’s/There isn’t ... (a lake).</i> Pytanie o krajobraz: <i>Is there ... (a beach)? – Yes, there is./No, there isn’t.; Are there ... (caves)? – Yes, there are./No, there aren’t.</i></p> <p>Język bierny: <i>Let’s sing/look/write/listen/answer/read/check</i> itd. <i>Open your books at page ...</i> <i>Close your books.</i> <i>Find ... (the monkey on the beach).</i> <i>What are the texts about?</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela Rozpoznawanie zwrotów codziennych Czytanie zdań ze zrozumieniem Nazywanie poznanych elementów krajobrazu i przyimków miejsca Śpiewanie piosenek Przepisywanie wyrazów Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek</p> <p>Edukacja polonistyczna Uważne słuchanie wypowiedzi Dobieranie stosownej formy komunikacji Czytanie i rozumienie tekstów Wyszukiwanie w tekście potrzebnych informacji</p> <p>Edukacja przyrodnicza Nazywanie elementów krajobrazu</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X 6.1 X 2.2 X 3.1 X 7 X 4.3 X 5.1 X 10 VIII 2.6 I 1.1 I 2.7 I 3.2 I 3.4 IV 1.2 III 1.10</p>	<p>SB s. 65 WB s. 77 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Minikarty wyrazowe Audio CD3</p> <p><u>opcjonalnie</u> <i>Islands</i> i/lub <i>British Isles</i> (Bank materiałów do kopiowania)</p> <p>Dodatkowo: Unit 7 DVD Worksheet 2</p>
------------------	-----------------------------	--	---	--	---	--

Lekcja 63	<p>Powtarzamy wiadomości z rozdziału 7. i uzupełniamy słowniczek obrazkowy</p>	<p>Język czynny: elementy krajobrazu: <i>island, river, lake, mountain, forest, cave, waterfall, beach, palm tree, path</i> przyimki miejsca: <i>on, in, opposite, next to, in front of, behind</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>monkey</i> <i>My Picture Dictionary</i> <i>adventure</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i> Opisywanie krajobrazu: <i>There's/There isn't ... (a lake).</i> <i>There are/There aren't ... (caves).</i></p> <p>Język bierny: <i>Let's sing/look/write/read/draw</i> itd. <i>Open your books at page ...</i> <i>Close your books.</i> <i>What's this? –It's sticker time!</i> <i>What word is it?</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela Rozpoznawanie zwrotów codziennych Czytanie zdań ze zrozumieniem Nazywanie poznanych elementów krajobrazu i przyimków miejsca Śpiewanie piosenek Przepisywanie wyrazów Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek</p> <p>Edukacja polonistyczna Dobieranie stosownej formy komunikacji</p> <p>Edukacja plastyczna Wykonywanie ilustracji na podstawie tekstu Wykonywanie ilustracji w słowniczku obrazkowym</p> <p>Edukacja przyrodnicza Nazywanie elementów krajobrazu</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X 6.1 X 2.2 X 3.1 X 7 X 4.3 X 5.1 X 10 VIII 2.6 I 2.7 V 2.8 V 2.8 IV 1.2 III 1.10</p>	<p>SB ss. 66, 92 WB ss. 78–79, 96 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Minikarty obrazkowe Audio CD3</p> <p><u>opcjonalnie</u> Minikarty wyrazowe <i>Story Unit 7: The Island</i> (Bank materiałów do kopiowania)</p> <p>Dodatkowo: Unit 7 DVD Worksheet 1 lub Worksheet 2</p>
------------------	--	--	---	---	---	---

	<p>OPCJONALNIE na końcu rozdziału lub po lekcji 5.: Extra Vocabulary Unit 7</p>	<p>Język czynny: czynności: <i>sunbathing, hiding, sailing, taking photos, walking, fishing</i> elementy krajobrazu: <i>island, river, lake, mountain, forest, cave, waterfall, beach, palm tree, path</i> przymyki miejsca: <i>on, in, opposite, next to, in front of, behind</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>parrot</i> <i>monkey</i> <i>dog</i> <i>boy</i> <i>girl</i> <i>children</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i> Opisywanie obrazka: ... (<i>The boy</i>) is ... (<i>fishing</i>).</p> <p>Język bierny: <i>Let's sing/listen/number/look/write/play</i> itd. <i>Open your books at page ...</i> <i>Close your books.</i> <i>Find ... (the monkey on the beach).</i></p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela Nazywanie poznanych czynności, elementów krajobrazu i przymków miejsca Śpiewanie piosenek Przepisywanie wyrazów Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek</p> <p>Edukacja polonistyczna Uważne słuchanie wypowiedzi</p> <p>Edukacja matematyczna Numerowanie obrazków Pisanie liczb</p> <p>Edukacja przyrodnicza Nazywanie elementów krajobrazu</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X 6.1 X 7 X 4.3 X 5.1 X 10 VIII 2.6 I 1.1 II 6.1 II 2.2 IV 1.2 III 1.10</p>	<p>SB ss. 84–85 WB s. 96 Kostki do gry Audio CD3</p> <p>Dodatkowo: Unit 7 DVD Worksheet 1</p>
--	---	--	---	--	--	--

Lekcja 64	Rozdział 7 TEST
-----------	-----------------

The Return of the Quest Cup

	<p>OPCJONALNIE</p> <p>Powtarzamy wiadomości z wszystkich rozdziałów podręcznika</p>	<p>Język czynny: czynności: <i>listening to stories, watching DVDs, using a computer, reading books, reading magazines, looking for information, doing (your) homework, writing an email</i> słowa związane z czytaniem i pisaniem: <i>notebook, diary, comic, dictionary</i> zwierzęta: <i>bear, tiger, cheetah, zebra, gorilla, seal, whale, dolphin, kangaroo, rhino</i> pożywienie: <i>fruit, fish, plants, meat</i> sporty: <i>play football, play tennis, play basketball, run, swim, skateboard, do gymnastics, ride a bike, do judo, rollerblade</i> sprzęt sportowy: <i>trainers, goggles, racket, helmet</i> części ciała: <i>wings, teeth, a tail, legs, eyes, a mouth, a neck, claws, a body, a head</i> przymiotniki: <i>big, small, tall, short, fast, slow</i> artykuły spożywcze i potrawy: <i>chocolate, ice cream, sandwiches, chicken, salad, spaghetti, sausages, potatoes, eggs, meatballs</i> słowa związane z układem słonecznym: <i>the Earth, the Moon, stars, planets</i> czynności codzienne: <i>get up, have a shower, get dressed, have breakfast, go to school, study, have lunch, go home, have dinner, go to bed</i> elementy krajobrazu: <i>island, river, lake, mountain, forest, cave, waterfall, beach, palm tree, path</i> przyimki miejsca: <i>in, next to, opposite, in front of, behind, on</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>Quest Cup</i> <i>Quest Investigators</i> <i>Olympic</i></p>	<p>Język czynny: Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Pytanie o samopoczucie: <i>How are you? – I'm fine, thank you.</i> Pytanie o wykonywaną czynność: <i>Is he/she ...ing ...? – Yes, he/she is./No, he/she isn't.</i> Pytanie o preferencje: <i>Do you like ...? – Yes, I do/No, I don't.</i> Pytanie o umiejętności sportowe: <i>Can you ... (swim)? – Yes, I can./No, I can't.</i> Pytanie o umiejętności sportowe innych osób: <i>What sports can he/she do? He/She can ...</i> Pytanie o części ciała: <i>Has it got ... (wings)? – Yes, it has./ No, it hasn't.</i> Pytanie o preferencje: <i>Do you like ... (salad)? – Yes, I do./No, I don't.</i> Mówienie o tym co on/ona chce zjeść: <i>He/She wants to eat ... (chicken).</i> Pytanie o to, co chcesz zjeść: <i>What do you want to eat? – I want to eat .../I don't want to eat ...</i> Pytanie o czynności codzienne: <i>Do you ... (study at home)? – Yes, I do./No, I don't.</i> Pytanie o czynności codzienne innych osób: <i>Does he/she ... (study at home)? – Yes, he/she does./No, he/she doesn't.</i> Pytanie o elementy krajobrazu: <i>Is there ... (a beach)?/ Are there ...? – Yes, there is/are./No, there isn't/aren't.</i></p> <p>Język bierny:</p>	<p>Język obcy Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela Śpiewanie piosenek Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenek</p> <p>Edukacja polonistyczna Uważne słuchanie wypowiedzi Dobieranie stosownej formy komunikacji</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X 6.1 X 4.3 X 10 VIII 2.6 I 1.1 I 2.7 III 1.10</p>	<p>SB ss. 67 Audio CD1 Audio CD2 Audio CD3</p>
--	--	--	--	---	---	---

		(gold) ... medal world explore	Let's sing/look/find/group/listen/play itd. Open your books at page ... Close your books. What's this?			
--	--	--------------------------------------	--	--	--	--

<p><u>OPCJONALNIE</u></p> <p>Miniprzstawienie</p> <p>Przedstawienie <i>Dragon's lunch</i></p> <p>Treść miniprzstawienia nie jest bezpośrednio związana z żadnym rozdziałem podręcznika. Wykorzystywane w nim słownictwo i struktury oparte są na materiale ze wszystkich rozdziałów Książki ucznia.</p>	<p>Język obcy</p> <p>Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela X 6.1</p> <p>Rozpoznawanie zwrotów codziennych X 2.2</p> <p>Rozumienie sensu prostych dialogów w historyjkach obrazkowych X 3.1</p> <p>Czytanie wyrazów ze zrozumieniem X 3.1</p> <p>Nazywanie zwierząt, czynności, sportów, pożywienia i elementów krajobrazu X 7</p> <p>Śpiewanie piosenek X 4.3</p> <p>Edukacja muzyczna</p> <p>Śpiewanie piosenek VIII 2.6</p> <p>Przedstawianie ruchem treści muzycznej oraz pozamuzycznej VIII 3.1</p> <p>Edukacja polonistyczna</p> <p>Uczestniczenie w zabawie teatralnej I 2.6</p> <p>Uważne słuchanie wypowiedzi I 1.1</p> <p>Edukacja przyrodnicza</p> <p>Rozpoznawanie zwierząt i tego czym się żywią IV 1.1</p> <p>Nazywanie elementów krajobrazu IV 1.2</p> <p>Edukacja społeczna</p> <p>Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się III 1.10</p>	<p>SB ss. 94–95 Audio CD3</p>
--	---	-----------------------------------