***PASSWORD RESET A2+/B1 (podręcznik wieloletni)***

**ROZKŁAD MATERIAŁU ZGODNY W NOWĄ PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ określoną w Rozporządzeniu MEN z dnia 30 stycznia 2018 r.**

***Marta Rosińska, Lynda Edwards***

**Etap edukacyjny:** III

**Poziom:** A2─B1

**Warianty podstawy programowej**: III.1.P, III.1.R

**Liczba godzin:** 90-150 godzin (zakres podstawowy i rozszerzony)

**Numer dopuszczenia:** 954/1/2019

**Wstęp:**

* Rozkład jest propozycją realizacji materiału do podręcznika *Password Reset A2+/B1*. Może on stanowić punkt wyjścia do tworzenia indywidualnych rozkładów materiału, odpowiednio dostosowanych do potencjału edukacyjnego uczniów oraz konkretnej sytuacji szkolnej (wymiaru godzin, dostępności środków dydaktycznych, liczebności klas, preferencji młodzieży).
* W rozkładzie zaplanowano również lekcje dodatkowe, które nie są oparte na materiale podręcznikowym:
	+ lekcje oparte o materiały z ***Teacher Resource File***;
	+ lekcje oparte o materiał DVD ***Matura video training*** (zestawy filmów do matury ustnej z języka angielskiego);
	+ lekcje oparte o materiały z ***Life Skills Videos*** oraz ***The World Today Video***.
* Rozkład zakłada również wykorzystanie pakietu testów do podręcznika *Password Reset A2+/B1*. Oprócz testów po rozdziale realizowanych w ramach podstawowego zakresu godzin są to testy maturalne na poziomie podstawowym i rozszerzonym.
* Lekcje zamieszczone na białym tle to 90 godzin realizacji materiału podstawowego, natomiast lekcje zamieszczone w rozkładzie **na szarym tle** to 60 godzin uzupełniających, co daje w sumie 150 godzin lekcyjnych (zakres rozszerzony).

**Skróty i kolory czcionek zastosowane w rozkładzie**

niebieski kolor czcionki dotyczy wiedzy i umiejętności realizowanych w ramach zakresu rozszerzonego podstawy programowej

SB podręcznik

WB zeszyt ćwiczeń

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUMER LEKCJI** | **DZIAŁ** | **TEMAT LEKCJI** | **SŁOWNICTWO / GRAMATYKA** | **TEMATYKA I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **PODSTAWA PROGRAMOWA** | **MATERIAŁY** |
| **ROZDZIAŁ 1** |
|  | Lekcja organizacyjna | Placement test |
| 1 | Rozdział 1: What a character! | Vocabulary: personalitySłownictwo: cechy charakteru | Przymiotniki opisujące cechy charakteru | Człowiek:\* cechy charakteru**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\* opisuje ludzi\* wyraża i uzasadnia swoje opinie**Inne** Uczeń:\* współdziała w grupie  | I 1II 5IV 1, 6XI | SB str. 4WB str. 4 |
| 2 | Rozdział 1: What a character! | Listening and vocabulary: listening for detail; emotions, personalitySłuchanie i słownictwo: słuchanie w celu znalezienia szczegółowych informacji; emocje, cechy charakteru | Przymiotniki opisujące emocje,zwroty służące do opisywania charakteru | Człowiek:\* emocje, cechy charakteru**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\* określa intencje autora tekstu**Reagowanie ustne** Uczeń:\* rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę\* uzyskuje i przekazuje informacje\* wyraża uczucia i emocje**Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne** Uczeń:\* współdziała w grupie | I 1II 5III 2VI 2, 3, 13 | SB str. 5WB str. 5 |
| 3 | Rozdział 1: What a character! | Grammar: present simple and present continuousGramatyka: czasy teraźniejsze *present simple* i *present continuous* | Stosowanie czasów teraźniejszych: *present simple* i *present continuous* | Życie prywatne:\* czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*przedstawia fakty z teraźniejszości**Inne** Uczeń:\*posiada świadomość językową \* współdziała w grupie | I 5V 3XIXIV | SB str. 6-7WB str. 6-7 |
| 4 | Rozdział 1: What a character! | Grammar: verb + *-ing* form / infinitiveGramatyka: czasownik + forma z *-ing* / bezokolicznik | Stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie czasownika z końcówką *-ing* lub bezokolicznika po niektórych czasownikach | Praca:\* zawody i związane z nimi czynności Życie prywatne:\* czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, styl życia**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*określa główną myśl tekstu**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opowiada o wydarzeniach z teraźniejszości\*wyraża i uzasadnia swoje opinie**Inne** Uczeń:\*współdziała w grupie | I 4, 5III 1IV 2, 6XI | SB str. 7WB str. 7-8 |
| 5 | Rozdział 1: What a character! | Reading and vocabulary: reading for detail; hobbies and interestsCzytanie i słownictwo: czytanie w celu znalezienia szczegółowej informacji; pasje i zainteresowania | Słownictwo związane z hobby i zainteresowaniami | Życie prywatne: \* formy spędzania czasu wolnego**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi pisemnych**\* opisuje ludzi\* opisuje upodobania**Inne** Uczeń:\*współdziała w grupie\*stosuje strategie komunikacyjne: rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty | I 5III 4V 1, 5XIXIII | SB str. 8-9WB str. 9-10 |
| 6 | Rozdział 1: What a character! | Speaking: meeting peopleMówienie: poznawanie ludzi | Zwroty służące do przedstawiania się, opisywania pasji i zainteresowań oraz reagowania na to, co powiedział rozmówca | Życie prywatne:\* formy spędzania czasu wolnego**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\* określa kontekst wypowiedzi\*znajduje w wypowiedzi określone informacje **Reagowanie ustne** Uczeń:\*nawiązuje kontakty towarzyskie\*rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę\*uzyskuje i przekazuje informacje\*wyraża swoje opinie\*pyta o opinie**Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń:\*współdziała w grupie | I 5II 4, 5VI 2, 3, 4VIII 3XI | SB str. 10WB str. 10 |
| 7 | Rozdział 1: What a character! | Writing: a personal profilePisanie: profil internetowy | Zwroty służące do przekazywania informacji na swój temat; przysłówki stopnia | Człowiek:\* dane personalne, umiejętności i zainteresowania, wygląd zewnętrzny, cechy charakteruŻycie prywatne:\* formy spędzania wolnego czasu**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\* określa główną myśl fragmentu tekstu**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*opisuje ludzi\*przedstawia fakty z teraźniejszości\*wyraża i opisuje swoje poglądy i uczucia\* opisuje upodobania | I 1, 5III 2V 1, 3, 5, 6, 7 | SB str. 11WB str. 11 |
| 8 | Rozdział 1: What a character! | English in use: *like, would like* and *look like*Język angielski w praktyce: *like, would like* and *look like* | Zwroty z *like, would like* oraz *look like*; czasowniki wyrażające preferencje i upodobania | Człowiek\* wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, umiejętności i zainteresowania**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje ludzi\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:\*stosuje zmiany formy tekstu**Inne** Uczeń\* współdziała w grupie | I 1IV 1, 6VIIIR 6XI | SB str. 12WB str. 12 |
| 9 | Rozdział 1: What a character! | Step by step: listeningKrok po kroku: słuchanie - trening umiejętności maturalnych | Rzeczowniki i przymiotniki opisujące cechy charakteru | Człowiek:\* cechy charakteruŻycie prywatne:\* rozwój osobisty**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje | I 1, 5II 5III 4 | SB str. 13WB str. 13 |
| 10 | Rozdział 1: What a character! | Review 1Powtórzenie 1 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 1 | **Znajomość środków językowych** Uczeń:\* posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych | I 1, 4, 5 | SB str. 14 |
|  | Sekcja *Challenge* Unit 1 | Vocabulary challenge: personality adjectives and verb collocations, synonyms, compound words; Grammar challenge: verb patterns after *stop* and *try*Wyzwanie – słownictwo: przymiotniki opisujące charakter, kolokacje czasownikowe, synonimy, wyrazy złożone;Wyzwanie – konstrukcje czasownikowe po *stop* i *try* | Przymiotniki opisujące cechy charakteru, zwroty służące do opisywania charakteru, synonimy, rzeczowniki złożone; stosowanie konstrukcji czasownikowych po *stop* i *try* | Człowiek:\*cechy charakteruŻycie prywatne:\* formy spędzania czasu wolnego | IR 1, 5 | SB str. 108 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 1 | Speaking – stimulus-based discussion; Vocabulary and Grammar – present simple and present continuous, emotions, personalityMówienie – rozmowa na podstawie materiału stymulującego; Słownictwo i gramatyka – czasy *present simple* i *present continuous*, emocje, cechy charakteru  | Słownictwo związane z nazywaniem uczuć i określaniem osobowości; stosowanie czasów teraźniejszych *present simple* i *present continuous* |  |  | TRF Speaking str. 1TRF Vocabulary and Grammar str. 1 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *The World Today Video* Unit 1 | The World Today Video – The photographerŚwiat dziś – Fotograf | Słownictwo związane z fotografią i pracą fotografa; stosowanie zaimków wskazujących *this* i *these*; zwroty służące do opisywania zdjęć |  |  | The World Today Video worksheets str. 1-2 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Life Skills Videos* Unit 1 | Life Skills Videos – Contributing to family lifePraca z filmem – Udział w życiu rodzinnym | Członkowie rodziny, prace domowe, system wartości |  |  | Life Skills Videos worksheets str. 1 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 1 | Review 1Powtórzenie 1 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 1 |  |  | TRF Review str. 1 |
| 11 | **UNIT TEST 1 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 1** | UNIT TEST 1 |
| **ROZDZIAŁ 2** |
| 12 | Rozdział 2: A good sport | Vocabulary: sportsSłownictwo: sport | Słownictwo związane z uprawianiem sportu; użycie *play*, *go* oraz *do* z nazwami dyscyplin sportowych | Sport:\* dyscypliny sportu**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \* opisuje zjawiska\* opowiada o czynnościach \* wyraża i uzasadnia swoje opinie**Inne** Uczeń: \* współdziała w grupie | I 10II 5IV 1, 2, 6XI | SB str. 16WB str. 14 |
| 13 | Rozdział 2: A good sport | Listening and vocabulary: listening for gist and detail; extreme and dangerous sports, professional sportsSłuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli wypowiedzi oraz znalezienia w wypowiedzi szczegółowych informacji; sporty ekstremalne i niebezpieczne, sporty wyczynowe | Słownictwo związane ze sportami ekstremalnymi oraz wyczynowymi | Sport:\*dyscypliny sportowe, uprawianie sportu**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\* określa główną myśl wypowiedzi\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie**Inne** Uczeń:\* współdziała w grupie\* stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | I 10II 2, 5IV 6XIXIII | SB str. 17WB str. 15 |
| 14 | Rozdział 2: A good sport | Grammar: *used to* and past simpleGramatyka: konstrukcja *used to* i czas przeszły *past simple* | Stosowanie konstrukcji *used to* oraz czasu przeszłego *past simple* | Sport:\* uprawianie sportu**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\* opowiada o czynnościach z przeszłości\* przedstawia fakty z przeszłości**Inne** Uczeń:\* współpracuje w grupie | I 10III 4IV 2, 3XI | SB str. 18-19WB str. 16-17 |
| 15 | Rozdział 2: A good sport | Grammar: past continuous and past simpleGramatyka: czasy przeszłe *past continuous* oraz *past simple* | Stosowanie czasów przeszłych *past continuous* oraz *past simple* | Sport:\* uprawianie sportu**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\* opowiada o czynnościach z przeszłości i teraźniejszości**Inne** Uczeń:\* posiada świadomość językową | I 10II 5III 4IV 2XIV | SB str. 19WB str. 17-18 |
| 16 | Rozdział 2: A good sport | Reading and vocabulary: reading for gist, intention and detail; sports equipment and sports eventsCzytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu, intencji autora oraz znalezienia szczegółowych informacji; sprzęt sportowy i wydarzenia sportowe | Słownictwo związane ze sprzętem sportowym oraz wydarzeniami sportowymi | Sport:\* sprzęt sportowy, imprezy sportoweNauka i technika:\* wynalazki**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\* określa główną myśl tekstu\* określa intencje autora tekstu\* znajduje w tekście określone informacje**Reagowanie ustnie** Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje**Inne** Uczeń:\*stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu) | I 10, 12III 1, 2, 4VI 3XIII | SB str. 20-21WB str. 19-20 |
| 17 | Rozdział 2: A good sport | Speaking: talking about a past eventMówienie: rozmowa o wydarzeniu z przeszłości | Zwroty służące do opisywania i zadawania pytań na temat wydarzeń z przeszłości, opisywania uczuć i emocji, reagowania na czyjąś wypowiedź | Sport:\* uprawianie sportuŻycie prywatne:\* problemy**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\* opisuje ludzi, miejsca i czynności\* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości\*wyraża swoje opinie\*wyraża i opisuje uczucia i emocje**Reagowanie ustnie** Uczeń:\* rozpoczyna i prowadzi rozmowę\* uzyskuje informacje**Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych\* przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim | I 5, 10II 5III 4IV 1, 2, 6, 7VI 2, 3VIII 1, 3 | SB str. 22WB str. 21 |
| 18 | Rozdział 2: A good sport | Writing: an emailWypowiedź pisemna: e-mail | Przymiotniki służące do opisywania wydarzeń sportowych | Sport:\* imprezy sportowe**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\* opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości\* przedstawia fakty z przeszłości\* wyraża swoje opinie**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim | I 10III 5V 2, 3, 6VIII 3 | SB str. 23WB str. 21 |
| 19 | Rozdział 2: A good sport | English in use: *used to* and *be used to*Język angielski w praktyce: konstrukcje *used to* oraz *be used to* | Konstrukcje *used to* oraz *be used to* | Sport:\* uprawianie sportu**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\* opisuje ludzi\*opowiada o wydarzeniach z przeszłości\* przedstawia fakty z teraźniejszości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Inne** Uczeń:\*współpracuje w grupie | I 10IV 1, 2, 3, 6XI | SB str. 24WB str. 22 |
| 20 | Rozdział 2: A good sport | Step by step: English in useKrok po kroku: język angielski w praktyce - trening umiejętności maturalnych |   | Sport:\* uprawianie sportu | I 10 | SB str. 25WB str. 23 |
| 21 | Rozdział 2: A good sport | Review 2Powtórzenie 2 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 2 | **Znajomość środków językowych** Uczeń: \* posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych | I 5, 10, 12 | SB str. 26 |
|  | Sekcja *Challenge* Unit 2 | Vocabulary challenge: sports people (word formation), verb collocations, collocations with *beat* and *win*; Grammar challenge: *when* with past simple and past continuousWyzwanie – słownictwo: ludzie sportu (słowotwórstwo), kolokacje czasownikowe, kolokacje z *beat* i *win*; Wyzwanie – gramatyka: *when* z czasami *past simple* i *past continuous* | Nazwy sportowców (słowotwórstwo),zwroty z czasownikami, zwroty z czasownikami *beat* i *win*; *when* z czasami *past simple* oraz *past continuous* | Sport:\*dyscypliny sportu\* nazwy sportowców | IR 10 | SB str. 108-109 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 2 | Reading – reading for detail; Communicative Activity – thrill-seekersCzytanie – czytanie w celu znalezienia określonych informacji;Ćwiczenie komunikacyjne – poszukiwacze wrażeń | Słownictwo związane ze sportami ekstremalnymi; zwroty służące do opisywania upodobań i preferencji |  |  | TRF Reading str. 2TRF Communicative Activity str. 4 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *The World Today Video* Unit 2 | The World Today Video: Learning to boulder in the Peak DistrictŚwiat dziś – nauka wspinaczki w Peak District | Słownictwo związane ze sportami ekstremalnymi - wspinaczką |  |  | The World Today Video worksheets str. 3-4 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Life Skills Videos* Unit 2 | Life Skills Videos: Right and wrongPraca z filmem - rozdział 2: Dobro i zło | Drobne wykroczenia i złe uczynki, osobisty system wartości |  |  | Life Skills Videos worksheets str. 2 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 2 | Review 2Powtórzenie 2 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 2 |  |  | TRF Review str. 2 |
| 22 | **UNIT TEST 2 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 2** | UNIT TEST 2 |
|  | Culture 1 | Culture: Popular sportsKultura: Popularne sporty | Słownictwo związane ze sportami popularnymi w krajach anglojęzycznych | Sport:\* dyscypliny sportowe**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\* określa główną myśl tekstu\* znajduje w tekście określone informacje\* określa kontekst wypowiedzi**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje ludzi, miejsca i czynności\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy | I 10II 5III 1, 3, 4IV 1, 6 | SB str. 104 |
|  | Speaking Test 1 | Speaking Test 1 (Units 1-2)Mówienie – Test 1 (rozdziały 1-2) |  | **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje ludzi i miejsca\* opowiada o wydarzeniach z przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\* przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim**Reagowanie ustne** Uczeń:\* nawiązuje kontakty towarzyskie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę\* stosuje formy grzecznościowe\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* prowadzi proste negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego\* wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych \* wyraża swoje preferencje, pyta o preferencje innych\* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\* przekazuje w języku obcym informacje sformułowanych w języku polskim | IV 1, 2, 6IVR 8VI 2, 3, 4, 5, 8, 14VIII 1, 3 | SB str. 113 |
| **ROZDZIAŁ 3** |
| 23 | Rozdział 3: Welcome home! | Vocabulary: houses and locationsSłownictwo: domy i ich położenie | Słownictwo związane z opisywaniem budynków | Miejsce zamieszkania:\*dom i jego okolica**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\* określa główną myśl wypowiedzi\* znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\* opisuje miejsca\* wyraża i uzasadnia swoje poglądy**Inne** Uczeń:\* współdziała w grupie | I 2II 2, 5IV 1, 6XI | SB str. 28WB str. 24 |
| 24 | Rozdział 3: Welcome home! | Listening and vocabulary: listening for gist, intention, context and detail, distinguishing fact and opinion; living in a townSłuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli, intencji, kontekstu wypowiedzi oraz znalezienia w wypowiedzi szczegółowych informacji; rozróżnianie faktu i opinii; mieszkanie w mieście | Słownictwo związane z mieszkaniem w mieście (przymiotniki) | Miejsce zamieszkania:\*dom i jego okolica**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\* określa główną myśl wypowiedzi\* określa intencje autora wypowiedzi\* określa kontekst wypowiedzi\* znajduje w wypowiedzi określone informacje\* odróżnia informacje o faktach od opinii**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie\* przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań |  I 2II 2, 3, 4, 5IIR 8IV 6, 8 | SB str. 29WB str. 25 |
| 25 | Rozdział 3: Welcome home! | Grammar: present perfect: *How long? for/since*Gramatyka: czas *present perfect*: *How long? for/since* | Stosowanie czasu *present perfect* z *How long?* oraz  *for/since* | Miejsce zamieszkania:\* dom i jego okolice\* przeprowadzka**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje poglądy |  I 2III 4IV 6 | SB str. 30WB str. 26-27 |
| 26 | Rozdział 3: Welcome home! | Grammar: present perfect and past simple; *just, already, yet*Gramatyka: czasy *present perfect* i *past simple: just, already, yet* | Stosowanie czasów *present perfect*  i *past simple* z *just, already* i *yet* | Miejsce zamieszkania:**\*** dom i jego okolica\* przeprowadzka**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\* opowiada o wydarzeniach z przeszłości teraźniejszości**Inne** Uczeń:\* posiada świadomość językową |  I 2III 4IV 2XIV | SB str. 31SB str. 27-28 |
| 27 | Rozdział 3: Welcome home! | Reading and vocabulary: reading for gist and detail; rooms and furnitureCzytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu i znalezienia szczegółowych informacji; pomieszczenia i wyposażenie domu | Słownictwo związane z wyposażeniem mieszkania, meble | Miejsce zamieszkania:\* pomieszczenia i wyposażenie domuKultura:\* tradycje i zwyczaje**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\* określa główną myśl tekstu\* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \* opisuje miejsca i przedmioty\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:\* streszcza przeczytany tekst w języku obcym**Inne** Uczeń:\* posiada wrażliwość międzykulturową |  I 2, 9III 1, 5IV 1, 6VIIIR 5XIV | SB str. 32-33WB str. 29-30 |
| 28 | Rozdział 3: Welcome home! | Speaking: describing a pictureMówienie: opis ilustracji | Zwroty służące do opisywania ilustracji i opisywania położenia, słownictwo do opisu pokoju | Miejsce zamieszkania:\* prace domowe**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne** Uczeń:\* współdziała w grupie |  I 2II 5IV 1, 6VIII 1XI | SB str. 34WB str. 31 |
| 29 | Rozdział 3: Welcome home! | Writing: a blog entryPisanie: wpis na blogu | Słownictwo i zwroty służące do opisywania miejscowości: wielkości i położenia, atrakcji turystycznych, wyrażania opinii, zachęcania do odwiedzenia; stosowanie *so* i *such* | Miejsce zamieszkania:\* dom i jego okolicePodróżowanie i turystyka:\* orientacja w terenie, zwiedzanie**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\* opisuje miejsca\* opowiada o wydarzeniach z przeszłości\* wyraża opinie\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze**Przetwarzanie tekstu:** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim |  I 2, 8III 4V 1, 2, 6, 11VIII 3 | SB str. 35WB str. 31 |
| 30 | Rozdział 3: Welcome home! | English in useJęzyk angielski w praktyce |   | Miejsce zamieszkania:\* dom i jego okolica**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\* opisuje ludzi i miejsca\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  |  I 2II 1, 6 | SB str. 36WB str. 32 |
| 31 | Rozdział 3: Welcome home! | Step by step: readingKrok po kroku: czytanie - trening umiejętności maturalnych |   | Miejsce zamieszkania:\* dom i jego okolicaPodróżowanie i turystyka:\* zwiedzanie**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\* określa główną myśl fragmentu tekstu\* znajduje w tekście określone informacje |  I 2, 8III 1, 4 | SB str. 37WB str. 33 |
| 32 | Rozdział 3: Welcome home! | Review 3Powtórzenie 3 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 3 |   |   | SB str. 38 |
|  | Sekcja *Challenge* Unit 3 | Vocabulary challenge: location (verb collocation), easily confused words; Grammar challenge: *been* and *gone*Wyzwanie – słownictwo: położenie (zwroty czasownikowe), często mylone słowa; Wyzwanie gramatyka: użycie *been* and *gone* | Słownictwo związane z położeniem; stosowanie form *been* i *gone* | Miejsce zamieszkania:\* dom i jego okolica | I 2 | SB str. 109 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 3 | Writing –email;Communicative activity – What’s there in your town?Pisanie – e-mail; Ćwiczenie komunikacyjne – W Twoim mieście | Zwroty służące do opisywania ilustracji i opisywania położenia |  |  | TRF Writing str. 3TRF Communicative Activity str. 5 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *The World Today Video* Unit 3 | The World Today: Multi-generational livingŚwiat dziś: Rodzina wielopokoleniowa | Opisywanie relacji i konfliktów w rodzinie; użycie *basically* |  |  | The World Today Video worksheets str. 5-6 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Life Skills Videos* Unit 3 | Life Skills Videos: Public speaking | Zwroty służące do przedstawiania pozytywnych i negatywnych skutków |  |  | Life Skills Videos worksheets str. 3 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 3 | Review 3Powtórzenie 3 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 3 |  |  | TRF Review str. 3 |
| 33 | **UNIT TEST 3 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 3** | UNIT TEST 3 |
| **ROZDZIAŁ 4** |
| 34 | Rozdział 4: Study time | Vocabulary: school and schoolworkSłownictwo: szkoła i zajęcia szkolne | Słownictwo związane ze szkołą i życiem szkolnym | Edukacja:\* szkoła i jej pomieszczenia\* przedmioty nauczania**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\* określa główną myśl tekstu**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Reagowanie ustne** Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je\* wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje  |  I 3II 2IV 6VI 3, 4, 5 | SB str. 40WB str. 34 |
| 35 | Rozdział 4: Study time | Listening and vocabulary: listening for detail; the education systemCzytanie i słownictwo: słuchanie w celu znalezienia szczegółowych informacji; system oświaty | Słownictwo związane z sytemem oświaty | Edukacja:\* uczenie się**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\* określa intencje autora tekstu**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\* przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań |  I 3II 5III 2 | SB str. 41WB str. 35 |
| 36 | Rozdział 4: Study time | Grammar: past simple and past perfectGramatyka: czasy *past simple* i *past perfect* | Stosowanie czasów *past simple* i *past perfect* | Edukacja:\* uczenie się**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje |  I 3III 4 | SB str. 42Wb str. 36-37 |
| 37 | Rozdział 4: Study time | Grammar: Modals of deduction: *may/might/could, can't, must*Gramatyka: czasowniki modalne: *may/might/could, can't, must* | Stosowanie czasowników modalnych: *may/might/could, can't, must* | Edukacja:\* zajęcia pozalekcyjne**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\* wyraża i uzasadniania swoje opinie i poglądy \* wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości **Inne** Uczeń:\* posiadanie świadomości językowej |  I 3III 4IV 6, 9XIV | SB str. 43WB str. 37-38 |
| 38 | Rozdział 4: Study time | Reading and vocabulary: reading for gist and detail; teaching and learning, technology in educationCzytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu i znalezienia szczegółowych informacji; uczenie i uczenie się, technologia w edukacji | Słownictwo związane ze szkołą i używaniem nowoczesnych technologii w nauczaniu | Edukacja:\* uczenie sięNauka i technika:\* korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\* określa główną myśl fragmentu tekstu\* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\* przedstawia fakty z teraźniejszości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\* przedstawia intencje i marzenia**Przetwarzanie tekstu** Uczeń:\* przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym**Inne** Uczeń: \* stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu) | I 3, 12III 1, 5IV 4, 5V 4, 6VIII 3XIII | SB str. 44-45WB str. 39-40 |
| 39 | Rozdział 4: Study time | Speaking: expressing and justifying an opinionMówienie: wyrażanie i uzasadnianie opinii | Zwroty służące do wyrażania opinii, pytania o opinię, zgadzania się i sprzeciwiania | Edukacja:\* szkoła\* uczenie się\* życie szkoły**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób**Reagowanie ustne** Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje\* wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób**Inne** Uczeń:\* współdziałanie w grupie |  I 3IV 6VI 3, 4XI | SB str. 46WB str. 41 |
| 40 | Rozdział 4: Study time | Writing: a letter of enquiryPisanie: list z zapytaniem | Tworzenie i stosowanie pytań pośrednich | Edukacja:\* uczenie się\* zajęcia pozalekcyjne**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\* opisuje ludzi\* przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji**Reagowanie pisemne** Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje\* wyraża swoje intencje i pragnienia**Przetwarzanie tekstu** **pisemnie** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym treści sformułowane w języku polskim |  I 3V 1, 4, 11, 12VII 3, 5VIII 3 | SB str. 47WB str. 41 |
| 41 | Rozdział 4: Study time | English in useJęzyk angielski w praktyce |   | Edukacja:\* uczenie się**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim**Inne** Uczeń:\* korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (słownik) |  I 3IV 6XII | SB str. 48WB str. 42 |
| 42 | Rozdział 4: Study time | Step by step: writingKrok po kroku: pisanie - trening umiejętności maturalnych |   | Edukacja:\* szkoła i jej pomieszczenia\* uczenie się\* oceny szkolne**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\* opisuje zjawiska\* opowiada o wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości**Reagowanie pisemne** Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje\*zaprasza\* proponuje**Przetwarzanie tekstu** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim**Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) |  I 3V 1, 2VII 3, 7, 8VIII 3X | SB str. 49WB str. 43 |
| 43 | Rozdział 4: Study time | Review 4Powtórzenie 4 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 4 |   |   | SB str. 50 |
|  | Sekcja *Challenge* Unit 4 | Vocabulary challenge: easily confused words, word formation (nouns); Grammar challenge: present perfect and past simple – talking about the present and the pastWyzwanie – słownictwo: często mylone wyrazy, słowotwórstwo (rzeczowniki); Wyznanie – gramatyka: czasy *present perfect* i *past simple* – mówienie o teraźniejszości i przeszłości | Często mylone wyrazy, słowotwórstwo (rzeczowniki); mówienie o teraźniejszości i przeszłości z użyciem czasów *present perfect*  i *past simple* | Edukacja:\* życie szkoły, oceny szkolne | I 3 | SB str. 110 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 4 | Reading:reading for gist and detail; Speaking:role-playCzytanie: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu i znalezienia określonych informacji; Mówienie – odgrywanie ról | Zwroty służące do proponowania, przyjmowania i odrzucania propozycji, zgadzania się i sprzeciwiania |  |  | TRF Reading str. 4TRF Speaking str. 4 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *The World Today Video* Unit 4 | The World Today –The Odulai familyŚwiat dziś – Rodzina Odulai | Zwroty służące do opisywania rodziny |  |  | The World Today worksheets str. 7-8 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Life Skills Videos* Unit 4 | Life Skills Videos: First aidPraca z filmem: Pierwsza pomoc | Części ciała, choroby, urazy pierwsza pomoc w nagłych wypadkach |  |  | Life Skills Videos worksheets str. 4 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 4 | Review 4Powtórzenie 4 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 4 |  |  | TRF Review str. 4 |
| 44 | **UNIT TEST 4 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 4** | UNIT TEST 4 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 1 | Communicative Activity 1: I don’t mind watching films in EnglishCommunicative Activity 2: Find someone who…Ćwiczenie komunikacyjne 1: Nie przeszkadza mi oglądanie filmów po angielskuĆwiczenie komunikacyjne 2: Znajdź kogoś, kto… |  |  |  | TRF Communicative Activities str. 1-2 |
| 45 | Test Practice 1-4 |  Test Practice 1-4Test umiejętności rozdziały 1-4 |   | Edukacja:\* życie szkołySport:\* dyscypliny sportu, imprezy sportoweMiejsce zamieszkania:\*dom i jego okolica, przeprowadzka**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*określa główną myśl tekstu\* znajduje w tekście określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\* określa główną myśl tekstu\* znajduje w tekście określone informacje\* określa intencje autora tekstu**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\* opisuje przedmioty i zjawiska\* opowiada o wydarzeniach z przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje poglądy**Reagowanie ustne** Uczeń**:**\* rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego\* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie\* wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych**Przetwarzanie tekstu** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim |  I 2, 3, 10II 2, 5III 1, 2, 4V 1, 2, 6VI 2, 3, 8, 5VIII 3 | SB str. 52-53 |
|  | Culture 2 | Schools in Australia | Słownictwo związane ze szkolnictwem i ocenianiem | Edukacja:\* oceny szkolne, życie szkoły**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń:\* streszcza w języku obcym przeczytany tekst  | I 3II 5VIIIR 5 | SB str. 105 |
|  | Speaking test 2 | Speaking test 2 (Units 3-4)Mówienie – test 2 (rozdziały 3-4) |  | **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\* opisuje ludzi, miejsca i czynności\* opowiada o wydarzeniach z przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\* przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów\* przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim**Reagowanie ustne** Uczeń:\* nawiązuje kontakty towarzyskie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego\* wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych\* wyraża swoje preferencje, pyta o preferencje innych\* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie\* wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | IV 1, 2, 6, 8IVR 8VI 2, 3, 4, 5, 8, 12VIII 1, 3 | SB str. 114 |
| **ROZDZIAŁ 5** |
| 46 | Rozdział 5: A work of art | Vocabulary: participating in cultureSłownictwo: uczestniczenie w kulturze | Słownictwo związane z uczestniczeniem w kulturze | Kultura:\* dziedziny kultury, uczestniczenie w kulturze**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacje\* określa kontekst wypowiedzi**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) |  I 9II 2, 4IV 6X | SB str. 54WB str. 44 |
| 47 | Rozdział 5: A work of art | Listening and vocabulary: listening for gist and detail; art, phrasal verbsSłuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli wypowiedzi i znalezienia szczegółowych informacji; sztuka, czasowniki frazowe | Słownictwo związane ze sztuką, czasowniki frazowe | Kultura:\*uczestnictwo w kulturze**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\* określa główną myśl wypowiedzi\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Inne** Uczeń:\* współdziałanie w grupie |  I 9II 2, 5IV 6XI | SB str. 55WB str. 45 |
| 48 | Rozdział 5: A work of art | Grammar: *will* and *going to*Gramatyka: konstrukcje z *will* i *going to* | Wyrażanie przyszłości za pomocą *going to* i *will* | Kultura:\* uczestniczenie w kulturzeŻycie prywatne:\* formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego**Reagowanie ustne** Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* wyraża intencje i pragnienia, pyta o intencje i pragnienia |  I 5, 9VI 3, 5 | SB str. 56WB str. 46-47 |
| 49 | Rozdział 5: A work of art | Grammar: *must, have to, need to, can*Gramatyka: czasowniki *must, have to, need to* i *can* | Stosowanie konstrukcji z czasownikami *must, have to, need to i can* | Życie prywatne:\* formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego**Reagowanie ustne** Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\*nakazuje, zakazuje**Inne** Uczeń:\* posiada świadomość językową |  I 9VI 3, 11XIV | SB str. 57WB str. 47-48 |
| 50 | Rozdział 5: A work of art | Reading i słownictwo: reading for gist and detail; literature and readingCzytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu i znalezienia szczegółowych informacji; literatura i czytelnictwo | Przymiotniki zakończone na *-ed* oraz *-ing*- różnice znaczeniowe | Kultura:\* dziedziny kultury**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\* określa główną myśl tekstu\* znajduje w tekście określone informacji**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Inne** Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym) | I 9III 1, 4IV 6X | SB str. 58-59WB str. 49-50 |
| 51 | Rozdział 5: A work of art | Speaking: arranging to go outMówienie: planowanie wyjścia z przyjaciółmi | Zwroty służące do pytania o czyjeś plany, zapraszania, przyjmowania i odrzucania zaproszeń | Kultura:\* uczestniczenie w kulturzeŻycie prywatne:\*formy spędzania czasu wolnego**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacje **Reagowanie ustne** Uczeń:\* rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę\* uzyskuje i przekazuje informacje\* prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego\* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie**Przetwarzanie tekstu** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym treści sformułowane w języku polskim**Inne** Uczeń:\* współdziała w grupie |  I 5, 9II 5VI 2, 3, 8VIII 3XI | SB str. 60WB str. 51 |
| 52 | Rozdział 5: A work of art | Writing: a competition entryPisanie: zgłoszenie do konkursu | Zwroty służące do opisywania zdolności i osiągnięć, podawania dodatkowych informacji, wymieniania argumentów w kolejności; spójniki *because, so, but, and* | Kultura:\*uczestniczenie w kulturze**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\* opisuje ludzi i czynności\* przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość\* opowiada o doświadczeniach\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji**Przetwarzanie tekstu** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim |  I 9V 1, 4, 3, 11, 12VIII 3 | SB str. 61WB str. 51 |
| 53 | Rozdział 5: A work of art | English in useJęzyk angielski w praktyce |   | Kultura:\*uczestniczenie w kulturze**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:\* stosuje zmiany formy tekstu**Inne** Uczeń:\* wykorzystuje technik samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) |  I 9IV 6VIIIR 6X | SB str. 62WB str. 52 |
| 54 | Rozdział 5: A work of art | Step by step: listeningKrok po kroku: słuchanie - trening umiejętności maturalnych |   | Kultura:\*media**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\* określa główną myśl wypowiedzi\* określa intencje nadawcy tekstu\* określa kontekst wypowiedzi**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\* określa intencje autora wypowiedzi |  I 9II 2, 3, 4III 2 | SB str. 63WB str. 53 |
| 55 | Rozdział 5: A work of art | Review 5Powtórzenie 5 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 5 |   |   | SB str. 64 |
|  | Sekcja *Challenge* Unit 5 | Vocabulary challenge: forms of culture, prepositions and places; Grammar challenge: the difference between *must* and *have to*Wyzwanie – słownictwo: formy kultury, przyimki miejsca; Wyzwanie – gramatyka: różnica pomiędzy czasownikami *must* i *have to* | Słownictwo związane z kulturą, przyimki miejsca; różnica w zastosowaniu czasowników *must* oraz *have to* |  |  | SB str. 110 |
|  | Lekcja oparta o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 5 | Vocabulary and grammar: *going to* and *will*, *must* and *have to*, art;Communicative activity : *I’m going to get up really early on Sunday*Słownictwo i gramatyka: konstrukcje *going to* i *will*, *must* i *have to*; sztuka;Zadanie komunikacyjne: mówienie o przyszłości | Słownictwo związane ze sztuką; konstrukcje z *going to i will, must* oraz *have to* |  |  | TRF Vocabulary and Grammar str. 5TRF Communicative activity str. 10 |
|  | Lekcja oparta na materiałach *The World Today Video* Unit 5 | The World Today Video: Roger MooreŚwiat dziś: Roger Moore | Dane personalne, motta |  |  | The World Today Video worksheets str. 9-10 |
|  | Lekcja oparta na materiałach *Life Skills Videos* Unit 5 | Life Skills Videos: FamePraca z filmem: Sława | Słownictwo związane z cechami charakteru |  |  | Life Skills Video worksheets str. 5 |
|  | Lekcja oparta na materiałach *Teacher’s Resource File* Unit 5 | Review 5Powtórzenie 5 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 5 |  |  | TRF Review str. 5 |
| 56 | **UNIT TEST 5 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 5** | UNIT TEST 5 |
| **ROZDZIAŁ 6** |
| 57 | Rozdział 6: To spend or not to spend? | Vocabulary: shops and services, products, buying and sellingSłownictwo: sklepy i usługi, produkty, kupno i sprzedaż | Słownictwo związane z rodzajami sklepów, produktami, sprzedażą i kupnem | Zakupy i usługi:\* rodzaje sklepów, towary i ich cechy**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\* znajdowanie w tekście określonych informacji**Reagowanie ustne** Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* wyraża swoje opinie, pyta o opinie\* wyraża swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o preferencje i pragnienia innych |  I 7II 5VI 3, 4, 5 | SB str. 66WB str. 54 |
| 58 | Rozdział 6: To spend or not to spend? | Listening and vocabulary: listening for gist, intention, context and detail; shopping online, verbs and prepositionsSłuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli, intencji autora i kontekstu wypowiedzi oraz znalezienia szczegółowych informacji; zakupy online, czasowniki i przyimki | Słownictwo związane z robieniem zakupów przez internet; czasowniki z przyimkami | Zakupy i usługi:\* sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\* określa główną myśl wypowiedzi\* określa intencje nadawcy wypowiedzi\* określa kontekst wypowiedzi\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\* przedstawia fakty z teraźniejszości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\* wyrażanie przypuszczeń dotyczących zdarzeń z przyszłości  |  I 7II 2, 3, 4, 5IV 3, 6, 9 | SB str. 67WB str. 55 |
| 59 | Rozdział 6: To spend or not to spend? | Grammar: comparatives and superlatives; *as … as, too, enough*Gramatyka: stopień wyższy i najwyższy przymiotników; użycie *as … as, too, enough* | Stosowanie stopnia wyższego i najwyższego przymiotników; stosowanie konstrukcji z *as … as, too, enough* | Zakupy i usługi:\* kupowanie i sprzedawanie**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\* opisuje przedmioty, miejsca, zjawiska**Reagowanie ustne** Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\*wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych\* wyraża swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o preferencje i pragnienia innych**Inne** Uczeń:\* posiada świadomość językową |  I 7III 4IV 1VI 3, 4, 5XIV | SB str. 68-69WB str. 56-57 |
| 60 | Rozdział 6: To spend or not to spend? | Grammar: relative clausesGramatyka: zdania przydawkowe | Stosowanie zdań przydawkowych | Praca:\*zawody i związane z nimi czynności i obowiązki**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\* określa główną myśl tekstu**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności |  I 4III 1V 1 | SB str. 69 WB str. 57-58 |
| 61 | Rozdział 6: To spend or not to spend? | Reading and vocabulary: reading for gist and detail; advertising | Słownictwo związane z reklamą | Zakupy i usługi:\* promocja i reklama**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń**:\*** określa główną myśl tekstu\* znajduje w tekście określone informacje\* określa kontekst wypowiedzi**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:**\*** opisuje zjawiska\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Inne** Uczeń:\* stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)\* współdziała w grupie  | I 7III 1, 3, 4IV 1, 6XIXIII | SB str. 70-71WB str. 59-60 |
| 62 | Rozdział 6: To spend or not to spend? | Speaking: in a clothes shopMówienie: w sklepie odzieżowym | Zwroty przydatne podczas zakupów | Zakupy i usługi:\* kupowanie**Reagowanie ustne** Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego\* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie**Przetwarzanie tekstu** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje sformułowanych w języku polskim**Inne:** współdziałanie w grupie |  I 7VI 3, 8VIII 3XI  | SB str. 72 WB str. 61 |
| 63 | Rozdział 6: To spend or not to spend? | Writing: a product reviewPisanie: recenzja produktu | Zwroty służące do recenzowania produktów | Zakupy i usługi:\* towary i ich cechy, kupowanieNauka i technika:\* korzysta z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\* opisuje przedmioty\* opowiada o wydarzeniach z przeszłości\* przedstawia opinie innych osób\* przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym treści sformułowane w języku polskim |  I 7, 12V 1, 2, 6, 8VIII 3 | SB str. 73WB str. 61 |
| 64 | Rozdział 6: To spend or not to spend? | English in use: *fit, match* and *suit*Język angielski w praktyce: użycie czasowników *fit, match*  i *suit* | Znaczenie *fit, match* i *suit* | Zakupy i usługi:\* kupowanie **Przetwarzanie tekstu pisemnie**\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim\* stosowanie zmian formy tekstu |  I 7VIII 3VIIIR 6 | SB str. 74WB str. 62 |
| 65 | Rozdział 6: To spend or not to spend? | Step by step: readingKrok po kroku: czytanie - trening umiejętności maturalnych |   |  Zakupy i usługi:\* sprzedawanie i kupowanie**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym |  I 7III 4VIII 2 | SB str. 75WB str. 63 |
| 66 | Rozdział 6: To spend or not to spend? | Review 6Powtórzenie 6 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 6 |   |   | SB str. 76 |
|  | Sekcja *Challenge* Unit 6 | Vocabulary challenge: services, polysemous words; Grammar challenge: comparison with *less* and *least*Wyzwanie – słownictwo: usługi, słowa o wielu znaczeniach; Wyzwanie – gramatyka: porównywanie z użyciem *less* oraz *least* | Słownictwo związane z usługami; stopień wyższy i najwyższy z zastosowaniem *less* oraz *least* | Zakupy i usługi:\*korzystanie z usług | I 7 | SB str. 111 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 6 | Reading: reading for detail;Speaking: describing a pictureCzytanie: czytanie w celu znalezienia szczegółowych informacji;Mówienie: opis ilustracji | Słownictwo związane z zakupami |  |  | TRF Reading str. 6TRF Speaking str. 6 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *The World Today Video* Unit 6 | The World Today Video: The Grand BazaarŚwiat dziś: Kryty Bazar | Słownictwo związane z kupowaniem; użycie *actually* |  |  | The World Today Video worksheets str. 11-12 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Life Skills Videos* Unit 6 | Life Skills Videos: Reducing your ecological footprintPraca z filmem: Redukowanie swojego śladu ekologicznego | Słownictwo związane z ekologią, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego |  |  | Life Skills Videos worksheets str. 6 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 6 | Review 6Powtórzenie 6 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 6 |  |  | TRF Review str. 6 |
| 67 | **UNIT TEST 6 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 6** | UNIT TEST 6 |
|  | Culture 3 | Culture: Festivals and celebrations | Słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie tekstu pisanego** Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swoje opinie | II 5III 4IV 6 | SB str. 106 |
|  | Speaking test 3 (units 5-6) | Speaking test 3 (Units 5-6)Mówienie – test 3 (rozdzialy 5 i 6) |  | **Tworzenie wypowiedzi ustnych****\*** opisuje ludzi, miejsca i czynności\* przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości\* opowiada o wydarzeniach z przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia opinie innych osób\* przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim**Reagowanie ustne****\*** nawiązuje kontakty towarzyskie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę\* stosuje formy grzecznościowe\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego\* wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych \* wyraża swoje preferencje, pyta o preferencje innych**Przetwarzanie wypowiedzi****\*** przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | IV 1, 2, 3, 6IVR 8VI 2, 3, 5, 8, 12VIII 1, 3 | SB str. 115 |
| **ROZDZIAŁ 7** |
| 68 | Rozdział 7: Back to nature | Vocabulary: landscape and geographical featuresSłownictwo: krajobraz i ukształtowanie terenu | Słownictwo związane z krajobrazem i ukształtowaniem terenu | Świat przyrody:\* krajobrazPodróżowanie i turystyka:\* wycieczki **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\* opisuje miejsca\* opowiada o wydarzeniach z przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy |  I 8, 13IV 1, 2, 6 | SB str. 78WB str. 64 |
| 69 | Rozdział 7: Back to nature | Listening and vocabulary: listening for gist and detail; weather and climateSłuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli wypowiedzi i znalezienia szczegółowych informacji | Słownictwo związane z pogodą i klimatem | Świat przyrody:\* pogoda, pory roku, klimatPodróżowanie i turystyka:\* środki transportu i korzystanie z nich, wypadki w podróży **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\* określa główną myśl fragmentów wypowiedzi\* znajduje w wypowiedzi określone informacje\* określa nastawienie autora wypowiedzi**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\* opisuje zjawiska\* opowiada o doświadczeniach \* wyraża przypuszczenia dotyczącego zdarzeń z przyszłości**Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) |  I 8, 13II 2, 5IIR 3IV 1, 2, 9X | SB str. 79 WB str. 65 |
| 70 | Rozdział 7: Back to nature | Grammar: zero and first conditionalGramatyka: pierwszy okres warunkowy | Stosowanie pierwszego okresu warunkowego | Świat przyrody:\* pogoda\* formy spędzania wolnego czasu **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\* wyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń z przyszłości |  I 13III 4IV 9 | SB str. 80WB str. 66-67 |
| 71 | Rozdział 7: Back to nature | Grammar: second conditionalGramatyka: drugi okres warunkowy | Stosowanie drugiego okresu warunkowego | Życie prywatne:\* konflikty i problemy **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje**Reagowanie ustne** Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych\*wyraża swoje preferencje i pragnienia, pyta o preferencje i pragnienia innych**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym **Inne** Uczeń:\* posiada świadomość językową |  I 2III 4VI 3, 4, 5VIII 2XIV | SB str. 81 WB str. 67-68 |
| 72 | Rozdział 7: Back to nature | Reading and vocabulary: reading for gist and detail; natural disastersCzytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu oraz znalezienia szczegółowych informacji; klęski żywiołowe | Słownictwo związane z klęskami żywiołowymi | Świat przyrody:\* klęski żywiołowe **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\* określa główną myśli tekstu\* znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\* opisuje zjawiska\* przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości\* opowiada o doświadczeniach**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:\* przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym**Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika)\* stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | I 13III 1, 4IV 1, 2, 3VIII 2XXIII | SB str. 82-83 WB str. 69-70 |
| 73 | Rozdział 7: Back to nature | Speaking: stimulus-based discussionMówienie: rozmowa na podstawie materiału stymulującego | Słownictwo związane z wyjazdami wakacyjnymi; zwroty służące do wyrażania preferencji i wymieniania argumentów | Świat przyrody:\*rośliny i zwierzętaPodróżowanie i turystyka:\*wycieczki, zwiedzanie **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\* opisuje miejsca\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\* przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu**Przetwarzanie tekstu** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim**Inne** Uczeń:\*współdziała w grupie |  I 8, 13IV 1, 6IVR 8VIII 1, 3XII | SB str. 84WB str. 71 |
| 74 | Rozdział 7: Back to nature | Writing: a paragraph of an essayPisanie: rozprawka | Słownictwo związane z ekologią | Świat przyrody:\*ochrona środowiska naturalnego **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\*stosuje formalny styl wypowiedzi\* przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu**Reagowanie pisemne** Uczeń:\* zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób\* komentuje wypowiedzi uczestników dyskusji **Przetwarzanie tekstu** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim |  I 13V 6, 11, 12VR 8VII 4VIIR 4VIII 3 | SB str. 85 WB str. 71 |
| 75 | Rozdział 7: Back to nature | English in use: prepositions of placeJęzyk angielski w praktyce: przyimki miejsca | Wyrażenia przyimkowe |  Świat przyrody:\* rośliny i zwierzęta, klęski żywiołowe, krajobraz**Przetwarzanie tekstu** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim**Inne** Uczeń:\* wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, poprawianie błędów) |  I 13VIII 3X | SB str. 86WB str. 72 |
| 76 | Rozdział 7: Back to nature | Step by step: English in useKrok po kroku: język angielski w praktyce - trening umiejętności maturalnych |   |  Podróżowanie i turystyka:\* wycieczkiMiejsce zamieszkania:\* dom i jego okolica**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  |  I 2, 8VIII 3 | SB str. 87WB str. 73 |
| 77 | Rozdział 7: Back to nature | Review 7Powtórzenie 7 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 7 |   |   | SB str. 88 |
|  | Sekcja *Challenge* Unit 7 | Vocabulary challenge: adjectives, polysemous words; Grammar challenge: *unless*Wyzwanie – słownictwo: przymiotniki, słowa o wielu znaczeniach; Wyzwanie – gramatyka: użycie *unless* | Słownictwo związane z klęskami żywiołowymi i krajobrazem; użycie *unless* | Świat przyrody:\* klęski żywiołowe, krajobraz | I 13 | SB str. 111 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 7 | Reading: reading for detail;Speaking: role-playCzytanie: czytanie w celu znalezienia szczegółowych informacji;Mówienie: odgrywanie ról | Słownictwo związane z ochroną środowiska,zwroty służące do wyrażania próśb i udzielania informacji |  |  | TRF Reading str. 6TRF Speaking str. 6 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *The World Today Video* Unit 7 | The World Today Video: Snow monkeysŚwiat dziś: małpy śnieżne (makaki japońskie) | Słownictwo związana z turystyką i pogodą; użycie potoczne *gonna* |  |  | The World Today Video worksheets str. 13-14 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Life Skills Videos* Unit 7 | Life Skills Videos: Assessing your skillsPraca z filmem: ocena umiejętności | Słownictwo związane z opisem charakteru, zainteresowań |  |  | Life Skills Videos worksheets str. 7 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 7 | Review 7Powtórzenie 7 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 7 |  |  | TRF Review str. 7 |
| 78 | **UNIT TEST 7 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 7** | UNIT TEST 7 |
| **ROZDZIAŁ 8** |
| 79 | Rozdział 8: It works! | Vocabulary: using technical equipmentSłownictwo: korzystanie z urządzeń technicznych | Słownictwo związane ze sprzętem technicznym | Nauka i technika:\* korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, wynalazki **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\* opisuje przedmioty i zjawiska\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy |  I 12II 5IV 1, 6 | SB str. 90WB str. 74 |
| 80 | Rozdział 8: It works! | Listening and vocabulary: listening for context and detail, distinguishing fact and opinion; technical failuresSłuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia kontekstu wypowiedzi i znalezienia szczegółowych informacji, rozróżnianie faktu i opinii; usterki techniczne | Słownictwo związane z usterkami technicznymi | Nauka i technika:\* korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, wynalazki  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacje\* układa informacje w określonym porządku\* określa kontekst wypowiedzi\* odróżnia informacje o faktach od opinii**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\* opisuje przedmioty, zjawiska i czynności\* opowiada o wydarzeniach z teraźniejszości |  I 12II 4, 5, 6IIR 8IV 1, 2 | SB str. 91WB str. 75 |
| 81 | Rozdział 8: It works! | Grammar: the passive: present simple, past simpleGramatyka: strona bierna czasów *present simple* i *past simple* | Stosowanie strony biernej czasów *present simple* i *past simple* | Nauka i technika:\* wynalazki **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje**Reagowanie ustne** Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia**Inne** Uczeń:\* posiada świadomość językową |  I 12III 4VI 3XIV | SB str. 92WB str. 76 |
| 82 | Rozdział 8: It works! | Grammar: the passive: present perfect, *will*; review of all formsGramatyka: strona bierna czasu *present perfect* i konstrukcji *will*; powtórzenie wszystkich form | Stosowanie strony biernej czasu *present perfect* oraz konstrukcji z *will*; powtórzenie wszystkich form strony biernej | Nauka i technika:\* wynalazki **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\* znajduje w tekście określonych informacji**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\* opisuje przedmioty, zjawiska i czynności\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\* wyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń z przyszłości**Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) |  I 12III 4IV 1, 6, 9X | SB str. 93WB str. 77-78 |
| 83 | Rozdział 8: It works! | Reading and vocabulary: reading for detail; ICT technology, predictionsCzytanie i słownictwo: czytanie w celu znalezienia szczegółowych informacji; technologie informacyjno-komunikacyjne, przewidywania | Słownictwo związane z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi | Nauka i technika:\* wynalazki\* korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse z tym związane**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\* wyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń z przyszłości\*opisuje przedmioty, zjawiska i czynności**Przetwarzanie tekstu** Uczeń:**\*** przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne** Uczeń:\* stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | I 12III 4IV 1, 6, 9VIII 1, 3XIII | SB str. 94-95WB str. 79-80 |
| 84 | Rozdział 8: It works! | Speaking: making complaintsMówienie: składanie skarg i reklamacji | Zwroty związane ze składaniem skarg i reklamacji | Nauka i technika:\* korzystanie z urządzeń technicznychZakupy i usługi\* reklamacja**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\* przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości**Reagowanie ustne** Uczeń:\* przekazuje i uzyskuje informacje i wyjaśnienia\*prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego\* wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby**Przetwarzanie tekstu** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim**Inne** Uczeń:\* współdziała w grupie |  I 12IR 7II 5IV 3VI 3, 8, 12VIII 3XI | SB str. 96WB str. 81 |
| 85 | Rozdział 8: It works! | Writing: a paragraph of a letter to an editorPisanie: list do redakcji | Zwroty służące do opisywania rezultatu, zaznaczania swojego stanowiska wobec jakiejś kwestii oraz podawania dodatkowych informacji | Nauka i technika:\* korzyści i zagrożenia wynikające z postępu technologicznegoCzłowiek:\* uczucia i emocje, zainteresowania**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\* opisuje ludzi, czynności i zjawiska\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze**Reagowanie pisemne** Uczeń:\* wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób\* komentuje wypowiedzi uczestników dyskusji**Przetwarzanie tekstu** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim |  I 1, 12V 1, 6, 11VII 4VIIR 4VIII 3 | SB str. 97WB str. 82 |
| 86 | Rozdział 8: It works! | English in use: collocations with *invent* and *discover*Język angielski w praktyce: kolokacje z czasownikami *invent* i *discover* | Zwroty z czasownikami *invent* i *discover* | Nauka i technika:\* korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:\* stosuje zmiany formy tekstu**Inne** Uczeń:\* stosuje strategie kompensacyjne (parafraza, definicja) |  I 12VIIIR 6XIII | SB str. 98WB str. 83 |
| 87 | Rozdział 8: It works! | Step by step: speakingKrok po kroku: mówienie - trening umiejętności maturalnych | Zwroty służące do opisu ilustracji |  Nauka i technika:\*korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnychCzłowiek:\* zainteresowania**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\* opisuje ludzi, przedmioty, zjawiska, miejsca i czynności\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\* przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów\* przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu**Przetwarzanie tekstu** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim |  I 1, 12III 4IV 1, 6, 8IVR 8VIII 1, 3 | SB str. 99WB str. 84 |
| 88 | Rozdział 8: It works! | Review 8Powtórzenie 8 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 8 |   |   | SB str. 100 |
|  | Sekcja *Challenge* Unit 8 | Vocabulary challenge: easily confused words, predictions; Grammar challenge: active and passiveWyzwanie – słownictwo: często mylone słowa, przewidywanie; Wyzwanie – gramatyka: strona bierna i czynna | Wyrazy często mylone, przewidywanie przyszłości; zastosowanie strony biernej i czynnej | Nauka i technika:\* wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych | I 13 | SB str. 112 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 8 | Communicative activity: The Moon Project;Writing: a forum entryĆwiczenie komunikacyjne: *The Moon Project*;Pisanie: wpis na forum | Słownictwo związane z opisywaniem przedmiotów |  |  | TRF Communicative Activity str. 15TRF Writing str. 8 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *The World Today Video* Unit 8 | The World Today: The last job on earthŚwiat dziś: ostatnia profesja na świecie | Słownictwo związane z techniką i technologią; kolokacje z wyrazem *news* |  |  | The World Today Video worksheets str. 15-16 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Life Skills Videos* Unit 8 | Life Skills Videos: Managing friendshipsPraca z filmem: przyjaźń | Słownictwo związane z życiem prywatnym |  |  | Life Skills Videos worksheets str. 8 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 8 | Review 8Powtórzenie 8 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 8 |  |  | TRF Review str. 8 |
| 89 | **UNIT TEST 8 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 8** | UNIT TEST 8 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 7 | Communicative activity 1: Nature dilemmas;Communicative activity 2: The future is bright… or is it?Ćwiczenie komunikacyjne 1: Dylematy związane ze środowiskiem naturalnymĆwiczenie komunikacyjne 2: Świetlana przyszłość… czy nie? |  |  |  | TRF Communicative activities str. 13-14 |
| 90 | Test Practice 5-8 |  Test Practice 5-8Test umiejętności rozdziały 5-8 |   | Zakupy i usługiSportEdukacjaKulturaZdrowiePaństwo i społeczeństwo **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\* określa główną myśl wypowiedzi\* znajduje w wypowiedzi określone informacje\* określa intencje nadawcy wypowiedzi\* określa kontekst wypowiedzi**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje**Reagowanie pisemne****\*** uzyskuje i przekazuje informacje |  I 3, 7, 9, 10, 11, 14II 2, 3, 4, 5V 1, 9, 11VI 3, 8 | SB str. 102 |
|  | Culture 4 | Culture: National identityKultura: tożsamość narodowa | Słownictwo związane z opisem cech charakteru, uczuć i emocji, pochodzenia | Człowiek:\*cechy charakteru, uczucia i emocje**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\* określa główną myśl fragmentu tekstu**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\* opowiada o doświadczeniach\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Inne** Uczeń:\*posiada podstawową wiedzę o krajach, które posługują się danym językiem obcym\* świadomość związku między kulturą własną i obcą\*współdziała w grupie\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\*stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | I 1II 5IV 2, 6IX 1, 2XIXIII | SB str. 107 |
|  | Speaking test 4 | Speaking test 4 (Units 7-8)Mówienie – test 4 (rozdziały 7 i 8) |  | **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** **\*** opisuje ludzi, miejsc i czynności\* opowiada o wydarzeniach z przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\* wyraża pewność, przypuszczenia i wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości\* przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim**Reagowanie ustne:** **\*** nawiązuje kontakty towarzyskie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę\* stosuje formy grzecznościowe\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\*przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego proponuje\* wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych\* wyraża swoje preferencje, pyta o opinie i preferencje innych**Przetwarzanie wypowiedzi:** \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | IV 1, 2, 6, 9IVR 8VI 2, 3, 4, 5, 8, 12VIII 1, 3 | SB str. 116 |
|  | Test maturalny – matura podstawowa cz. 1 | MATURA TEST poziom podstawowy |
|  | Test maturalny – matura podstawowa cz. 2 |
|  | Test maturalny – matura rozszerzona cz. 1 | MATURA TEST poziom rozszerzony |
|  | Test maturalny – matura rozszerzona cz. 2 |
|  | Lekcja oparta o materiał DVD: *Matura Video Training*Zestaw egzaminacyjny 2 | Trening maturalny | Czasy gramatyczne stosowane do opisu ilustracji, zwroty służące do opisywania ilustracji, materiału stymulującego |  |  | Filmy 5─7Zestaw egzaminacyjny 2Arkusze ćwiczeń do zestawu egzaminacyjnego (zadanie 1, 2, 3) |
|  | Lekcja w oparciu o materiały Life Skills Videos 9 | Life skills videos: art and culturePraca z filmem: sztuka i kultura | Słownictwo związane ze sztuką i kulturą; rozumienie języka formalnego |  |  | Life Skills videos worksheets str. 9 |
|  | Lekcja oparta o materiał DVD: *Matura Video Training*Zestaw egzaminacyjny 2 | Trening maturalny | Czasy gramatyczne stosowane do opisu ilustracji, zwroty służące do opisywania ilustracji, materiału stymulującego |  |  | Film 8Zestaw egzaminacyjny 2Arkusze ćwiczeń do zestawu egzaminacyjnego 2 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały Life Skills Videos 10 | Life Skills videos: ICT and the InternetPraca z filmem: technologie informacyjno-komunikacyjne i internet | Słownictwo związane z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi oraz internetem |  |  | Life Skills videos worksheets str. 10 |
|  | Lekcja podsumowująca pracę w roku szkolnym |  |