***Brainy klasa 7.*** 

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ROZKŁAD MATERIAŁU** | | | | | | |
| **TEMAT LEKCJI** | **TEMATYKA / SŁOWNICTWO** | **GRAMATYKA** | **FUNKCJE JĘZYKOWE** | **UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **MATERIAŁY** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Welcome to school* – lekcja organizacyjna | **Lekcja bez podręcznika / zeszytu ćwiczeń** | | | | | Głównym celem lekcji jest ustalenie zasad pracy na zajęciach, zapoznanie uczniów z systemem oceniania i wymaganiami. Nauczyciel i uczniowie mogą sporządzić kontrakt, który będzie regulował wzajemne relacje. | | | | | | | |
| **WELCOME UNIT** | | | | | | | | | | | | | |
| **Lekcja 1** | *Step1Warm up your brain!*  Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych i funkcji językowych;  Używanie języka angielskiego do komunikacji | **Życie prywatne:**  1.5   * czynności życia codziennego * formy spędzania wolnego czasu | | | * Czas *Present simple:* zdania twierdzące, przeczące, pytające oraz krótkie odpowiedzi * Okoliczniki częstotliwości: *sometimes, often, hardly ever, never, once/twice a week, every (Saturday)* * Czasowniki: *love, like, don’t mind, don’t like, hate +* -*ing* | | * Zadawanie pytań o czynności codzienne * Uzyskiwanie i udzielanie informacji * Opisywanie swoich upodobań * Przedstawianie siebie i innych osób | | **Rozumienie wypowiedzi (2)**   * Reagowanie na polecenia   **Tworzenie wypowiedzi (3)**   * Opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości * Opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości   **Reagowanie na wypowiedzi (4)**   * Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień * Przedstawianie siebie i innych osób * Nawiązywanie kontaktów towarzyskich * Wyrażanie swoich upodobań * **Inne** * Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem * Współdziałanie w grupie | | 2.1  4.2  5.2  6.3  7.1`  6.2, 7.2  7.5  10  11 | | SB p. 4 WB p. 4  DVD | |
| **Lekcja 2** | *Step 2*  *Warm up your brain!*  Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych i funkcji językowych;  Używanie języka angielskiego do komunikacji; Nauka strategii uczenia się | **Człowiek:**  1.1  wygląd zewnętrzny   * uczucia i emocje   **Miejsce zamieszkania:** 1.2   * pomieszczenia i wyposażenie domu * prace domowe | | | * Czas *Present continuous:* zdania twierdzące, przeczące i pytające | | * Zadawanie pytań o to, co ktoś teraz robi i odpowiadanie na nie * Opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości | | * **Tworzenie wypowiedzi (3)** * Opisywanie ludzi i miejsc * Opisywanie ludzi i miejsc * Opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości * **Reagowanie na wypowiedzi (4)** * Uzyskiwanie i przekazywanie informacji * **Inne** * Współdziałanie w grupie | | 4.1,  5.1,  5.2, 5.3  6.3  11 | | SB p. 5 WB p. 4  DVD | |
| **Lekcja 3** | *Step 3*  *Warm up your brain!*  Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych i funkcji językowych;  Używanie języka angielskiego do komunikacji; | **Kultura:**  1.9   * dziedziny kultury (muzyka) | | * Czasy *Past simple* i *Present perfect:* zdania twierdzące, przeczące i pytające | | | * Zadawanie pytań o to, co ktoś robił w przeszłości i odpowiadanie na nie * Opowiadanie o czynnościach przeszłych | | **Tworzenie wypowiedzi (3)**   * Opowiadanie o doświadczeniach i czynnościach z przeszłości   **Reagowanie na wypowiedzi (4)**   * Uzyskiwanie i przekazywanie informacji   **Inne**   * Współdziałanie w grupie | | 4.2, 5.2  6.3  11 | | SB p.6  WB p. 5 | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **UNIT 1 The big screen** | | | | | | | | | | | | | |
| **Lekcja 4** | *Are you a film fan? Let’s find out!*  Zawody związane z filmem; Rodzaje filmów | | **Praca:** 1.4   * zawody związane z filmem   **Kultura:**  1.9   * twórcy i ich dzieła (rodzaje filmów) * dziedziny kultury | | | * Czas *Present simple:* pytania szczegółowe * Czas *Past simple:* pytania szczegółowe | | * Pytanie o opinię i wyrażanie swojej opinii * Wyrażanie upodobań * Nazywanie zawodów związanych z filmem na podstawie kontekstu | | **Rozumienie wypowiedzi (2)**   * Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji * Znajdowanie w tekście określonych informacji * **Reagowanie na wypowiedzi (4)** * Uzyskiwanie i przekazywanie informacji * Wyrażanie upodobań * **Inne** * Współdziałanie w grupie | | 2.5  3.4  6.3  6.5  11 | | SB p. 7 WB p. 6  TRF Taboo –Word Quiz  Short Test U1. L1. |
| **Lekcja 5** | *Avatar: the story continues …*  Formułowanie definicji z użyciem zaimków względnych | | **Praca:** 1.4   * zawody związane z filmem   **Kultura:**  1.9   * twórcy i ich dzieła (rodzaje filmów) | | | * Zdania przydawkowe z zaimkami: *who, what, whose, where, when, that* * Czas *Present simple* * Czas *Past simple* | | * Opisywanie ludzi, relacji posiadania, przedmiotów, czasu i miejsc przy użyciu zdań względnych przydawkowych | | **Rozumienie wypowiedzi (2)**   * Znajdowanie w tekście określonych informacji * **Tworzenie wypowiedzi (3)** * Opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc * **Reagowanie na wypowiedzi (4)** * Uzyskiwanie i przekazywanie informacji * **Inne** * Współdziałanie w grupie | | 2.5  4.1  6.3  11 | | SB p. 8 WB p. 7  DVD  Short Test: U1. L2. |
| **Lekcja 6** | *Brainytown Film Festival*  Festiwal filmowy | | **Kultura:**  1.9   * dziedziny kultury (gatunki filmowe) * twórcy i ich dzieła | | | * Czas *Present simple* * Zdania przydawkowe) z zaimkami: *who, what, whose, where, when, that* | | * Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii | | **Rozumienie wypowiedzi (2)**   * Znajdowanie w tekście określonych informacji * Określanie intencji autora/nadawcy tekstu * **Tworzenie wypowiedzi (3)** * Przedstawianie faktów z teraźniejszości * Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii * **Reagowanie na wypowiedzi (4)** * Uzyskiwanie i przekazywanie informacji * **Inne** * Współdziałanie w grupie | | 3.4  3.2  5.3  5.6  6.3  11 | | SB p. 9 WB p. 8  TRF U1.L3.  TRF Extra support U1.L3  (Reading) |
| **Lekcja 7** | *Shall I buy some popcorn?*  Zapraszanie, odpowiadanie na zaproszenia, proponowanie | | **Życie prywatne:**  1.5   * znajomi i przyjaciele * formy spędzania wolnego czasu   **Żywienie:**  1.6   * artykuły spożywcze | | | * Pytania grzecznościowe z *would like* i *shall* | | * Zapraszanie i odpowiadanie na zaproszenie * Proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji | | **Rozumienie wypowiedzi (2)**   * Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji * **Tworzenie wypowiedzi (3)** * Przedstawianie intencji * **Reagowanie na wypowiedzi (4)** * Proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji * Zapraszanie i odpowiadanie na zaproszenie * **Inne** * Współdziałanie w grupie | | 2.5  4.4  6.8, 7.8  6.7, 7.7  11 | | SB p. 10  WB p. 9 TRF U1.L4. |
| **Lekcja 8** | *Jak powstaje film*  Opisanie procesu pracy nad filmem | | **Praca:** 1.4   * zawody i związane z nimi czynności   **Kultura:**  1.9   * dziedziny kultury * twórcy i ich dzieła | | | * Czas *Present simple* (opis procesu) * *First, then, finally* (kolejność etapów w procesie) | | * Opowiadanie o czynnościach (opisywanie procesu pracy nad filmem) * Opisywanie zawodu | | **Rozumienie wypowiedzi (2)**   * Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji * Określanie kontekstu wypowiedzi * Określanie intencji nadawcy wypowiedzi * Znajdowanie w tekście określonych informacji * **Inne** * Współdziałanie w grupie | | 2.5  2.4  2.3  3.4  11 | | SB p. 11 WB p. 10  TRF U1.L1&5  TRF Taboo –Word Quiz  Short Test:  U1.L5 |
| **Lekcja 9** | *The history of special effects*  Wydarzenia/czynności/  przyzwyczajenia w przeszłości | | **Kultura:**  1.9   * dziedziny kultury * twórcy i ich dzieła   **Praca:**  1.4   * zawody i związane z nimi czynności   **Nauka i technika:** 1.12  wynalazki | | | • Czas *Past simple:* twierdzenia, przeczenia i pytania   * Czas *Past simple:* określenia czasu * *used to:* twierdzenia, przeczenia i pytania | | * Opisywanie wydarzeń w przeszłości * Pytanie o wydarzenia w przeszłości i odpowiadanie na pytania * Opisywanie przyzwyczajeń/   stanów w przeszłości   * Pytanie o przyzwyczajenia/   sytuacje zwyczajowe w przeszłości i odpowiadanie na pytania | | **Tworzenie wypowiedzi (3)**   * Opowiadanie o czynnościach w przeszłości   **Reagowanie na wypowiedzi (4)**   * Uzyskiwanie i przekazywanie informacji   **Inne**   * Współdziałanie w grupie | | 4.2  6.3  11 | | SB p. 12 WB p. 11  TRF U1.L2&6.  DVD  Short Test: U1. L6. |
| **Lekcja 10** | *Around the world Culture: the biggest film industries in the world*  Lekcja kulturowa na temat Hollywood i Bollywood; Tworzenie ulotki | | **Praca:**  1.4   * miejsce pracy   **Kultura:**  1.9   * twórcy i ich dzieła | | | * Czas *Past simple:* czasowniki regularne i nieregularne | | * Wypowiadanie się na temat przemysłu filmowego * Rozwijanie wrażliwości międzykulturowej | | **Rozumienie wypowiedzi (2)**   * Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji * Znajdowanie w tekście określonych informacji * **Tworzenie wypowiedzi (3)** * Opowiadanie o czynnościach z przeszłości i teraźniejszości * Opisywanie czynności z przeszłości i teraźniejszości * Przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości * **Inne** * Świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturowa * Współdziałanie w grupie * Korzystanie ze źródeł informacji w języku angielskim | | 2.5  3.4  4.2  5.2  5.3  9.2  11  12 | | SB p. 13 WB p. 12  DVD  WB p. 88 |
| **Lekcja 11** | Pisanie e-maila (zaproszenie na film) | | **Człowiek:** 1.1   * zainteresowania   **Życie prywatne:**  1.5   * znajomi i przyjaciele * formy spędzania wolnego czasu   **Kultura:**  1.9   * twórcy i ich dzieła | | | * Czas *Past simple* * *so*, *such, such a(n)* | | * Zapraszanie (na film) * Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi odnośnie twórców i ich dzieł / filmów * Wyrażanie opinii * Opisywanie (filmu) | | * **Tworzenie wypowiedzi (3)** * Opowiadanie o czynnościach  z przeszłości i teraźniejszości * Wyrażanie emocji * **Reagowanie na wypowiedzi (4)** * Uzyskiwanie i przekazywanie informacji * Wyrażanie opinii * Zapraszanie i odpowiadanie na zaproszenia * **Inne** * Współdziałanie w grupie | | 5.2  4.7  6.3, 7.3  6.4, 7.4  6.7. 7.7  11 | | SB p. 14 WB p. 13 TRF U1.L8.  TRF Extra Support U1.L8. (Writing) |
| **Lekcja 12** | *Revision workout*  Powtórzenie wiadomości i umiejętności z lekcji 1–8 rozdziału 1. | | **Kultura:**  1.9   * uczestnictwo w kulturze * media   **Życie prywatne:**  1.5   * znajomi i przyjaciele * formy spędzania wolnego czasu | | | * Czas *Present simple* * Czas *Present continuous* * Czas *Past simple* * *used to* * Zdania przydawkowe z zaimkami *who, what, that, whose, where, when* * Pytania grzecznościowe z *would like* i *shall* | | * Zapraszanie do kina * Kupowanie biletu do kina * Sporządzanie notatki * ~~Opisywanie ilustracji~~ * Nazywanie zawodów związanych z filmem * Parafrazowanie | | **Rozumienie wypowiedzi (2)**   * Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   **Reagowanie na wypowiedzi (4)**   * Uzyskiwanie i przekazywanie informacji * Zapraszanie i odpowiadanie na zaproszenie * Wyrażanie swoich opinii i pytanie o opinię * Proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji   **Inne**   * Stosowanie strategii komunikacyjnych | | 2.5  7.3  7.7  7.4.  7.8  13 | | SB p. 15  WB p. 14  TRF U1.L9 |
| **Lekcja 13** | *Train your brain*  Ćwiczenie poznanego materiału poprzez różne umiejętności | | **Kultura:**  I.9   * uczestnictwo w kulturze | | | * Czas *Past simple* * *used to* * *would like* | | * Opisywanie ulubionego aktora/aktorki * Opisywanie czynności i wydarzeń z przeszłości * Wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii - dochodzenie do kompromisu | | **Tworzenie wypowiedzi (3)**   * Opisywanie ludzi * Opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości   **Reagowanie na wypowiedzi (4)**   * Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień * Proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji * Prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego * Zapraszanie i odpowiadanie na zaproszenie   **Inne**   * Wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem (stosowanie mnemotechnik – *mind map*) * Współdziałanie w grupie | | 5.1  5.2  6.3  6.8  6.8  6.7  10  11 | | SB p. 18 |
| **Lekcja 14** | *Unit 1 Test*  Sprawdzian wiadomości  z rozdziału 1. | |  | | | Głównym celem testu jest sprawdzenie znajomości słownictwa z tematów: **Kultura** (dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze), **Praca** (zawody związane z filmem), **Życie towarzyskie** (sposoby spędzania czasu) a także konstrukcji gramatycznych, takich jak: zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie ***Present Simple, Past simple*,** ***used to***, zdania przydawkowe (***Defining relative clauses***), zwroty grzecznościowe: ***Would you like to …? Shall I …?***  Test weryfikuje znajomość następujących funkcji językowych: zapraszanie i odpowiadanie na zaproszenia; proponowanie, uzyskiwanie i podawanie informacji o przeszłych wydarzeniach i zwyczajach, wyrażanie opinii. Ponadto, test sprawdza umiejętność słuchania, czytania ze zrozumieniem oraz pisania (e-mail). | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja nadobowiązkowa** | *Summary Vocabulary Summary Grammar Summary*  Prace projektowe | **Kultura:** 1.9   * uczestnictwo w kulturze * dziedziny kultury   **Praca**  1.4   * zawody i związane z nimi umiejętności i   obowiązki | * Czas *Past Simple:* zdania twierdzące, przeczące, pytania oraz krótkie odpowiedzi * *used to* * Zdania przydawkowe * *so, such, such a(n)* | * Wypowiadanie się na temat ulubionego filmu * Opisywanie ludzi, rzeczy, miejsc i zjawisk | * **Tworzenie wypowiedzi (3)** * Opisywanie ludzi i miejsc * Opisywanie upodobań * **Inne** * Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem * Współdziałanie w grupie | 4.1  4.5  10  11 | SB pp. 16–17  TRF Extra Support U1: Vocabulary Summary  TRF Extra support U1:  Grammar summary |
| **Lekcja nadobowiązkowa** | *Let’s recycle*  Powtórzenie słownictwa z rozdziału 1 | **Kultura:**  1.9   * uczestnictwo w kulturze * dziedziny kultury   **Praca**  1.4   * zawody i związane z nimi umiejętności i   obowiązki | * Czas *Present simple* * Czas *Present perfect* * Czas *Past simple* | * Nazywanie gatunków filmów i zawodów związanych z filmem * Opisywanie swoich upodobań i planów na przyszłość * Opisywanie swoich obowiązków zawodowych | **Rozumienie wypowiedzi (2)**   * Znajdowanie w tekście odpowiednich informacji | 3.4 | SB p. 116 |
| **Lekcja nadobowiązkowa** | *Let’s learn more*  Ćwiczenie umiejętności rozumienia ze słuchu, mówienia i pisania | **Kultura:**  1.9   * uczestnictwo w kulturze * dziedziny kultury   **Praca**  1.4   * zawody i związane z nimi umiejętności i   obowiązki  **Człowiek:**  I.1   * cechy charakteru | Czas *Present simple* | * Zadawanie pytań o kwalifikacje do pracy i odpowiadanie na nie | **Rozumienie wypowiedzi (2)**   * Znajdowanie odpowiednich informacji w tekście/wypowiedzi   **Tworzenie wypowiedzi (3)**   * Opisywanie ludzi * Przedstawianie intencji * Wyrażanie opinii i uzasadnianie opinii * Stosowanie formalnego stylu wypowiedzi   **Reagowanie na wypowiedź (4)**   * Uzyskiwanie i przekazywanie informacji   **Inne**   * Współdziałanie w grupie * Stosowanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | 2.5, 3.4  5.1  5.4  5.6  5.8  6.3  11  13 | SB p. 116 |

|  |
| --- |
| **UNIT 2 Mistaken identity** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 15** | *Who is guilty of a crime?*  Opis człowieka | **Człowiek:** 1.1   * wygląd zewnętrzny * rzeczy osobiste | * *have/has (not) got:* zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi | * Opisywanie ludzi * Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi o wygląd określonych osób | **Rozumienie wypowiedzi (2)**   * Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji * Znajdowanie w tekście określonych informacji * **Tworzenie wypowiedzi (3)** * Opisywanie ludzi * **Reagowanie na wypowiedzi (4)** * Uzyskiwanie i przekazywanie informacji   **Przetwarzanie wypowiedzi (5)**   * Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych * **Inne** * Współdziałanie w grupie | 2.5  3.4  4.1  6.3  8.1  11 | SB pp. 19 WB p. 15  TRF Taboo –Word Quiz  Short Test U2. L1. |
| **Lekcja 16** | *Swedish Crown Jewels stolen!*  Relacjonowanie, co się działo w danym momencie w przeszłości | **Człowiek:** 1.1   * wygląd zewnętrzny * rzeczy osobiste   **Życie prywatne:** 1.5   * czynności życia codziennego   **Życie społeczne:**  1.14   * wydarzenia i zjawiska społeczne | * Czas *Past continuous:* zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi * Czas *Past continuous:* pytania szczegółowe | * Opisywanie czynności mającej miejsce w określonym momencie w przeszłości * Zadawanie pytań o czynności mające miejsce w określonym momencie w przeszłości i odpowiadanie na nie | **Rozumienie wypowiedzi (2)**   * Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji * Znajdowanie w tekście określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (3)**   * Opisywanie ludzi * Przedstawianie faktów z przeszłości * Opowiadanie o czynnościach z przeszłości   **Reagowanie na wypowiedzi (4)**   * Uzyskiwanie i przekazywanie informacji   **Inne**   * Współdziałanie w grupie | 2.5  3.4  4.1  4.3  4.2  6.3  11 | SB p. 20 WB p. 16  DVD  Short Test U2. L2. |
| **Lekcja 17** | *How embarrassing!*  Wypowiedzi na forum internetowym | **Człowiek:** 1.2   * uczucia i emocje   **Życie prywatne:**  1.5   * czynności życia codziennego | * Czas *Past continuous* * Czas *Past simple* | * Opisywanie wydarzenia z przeszłości * Wyrażanie uczuć i emocji | **Rozumienie wypowiedzi (2)**   * Znajdowanie w tekście określonych informacji * **Tworzenie wypowiedzi (3)** * Opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości * Wyrażanie uczuć i emocji * **Inne** * Współdziałanie w grupie | 3.4  4.2, 5.2  5.7  11 | SB p. 21 WB p. 17  TRF U2. L3.  TRF Extra support U2. (Reading) |
| **Lekcja 18** | *Lost property office*  Zgłoszenie zagubionej rzeczy | **Człowiek:** 1.2   * rzeczy osobiste   **Życie prywatne:** 1.5   * czynności życia codziennego | * Czas *Present simple*: zdania twierdzące i pytające * Czas *Past continuous* dla czynności, które wydarzyły się w określonym momencie w przeszłości * Określniki: *a/an/the* | * Opisywanie rzeczy osobistych (ubrań, akcesoriów) * Zadawanie pytań o rzeczy osobiste (ubrania, akcesoria) i odpowiadanie na nie * Opisywanie czynności, które wydarzyły się w określonym momencie w przeszłości | **Rozumienie wypowiedzi (2)**   * Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (3)**   * Opisywanie przedmiotów i miejsc * Przedstawianie faktów z przeszłości   **Reagowanie na wypowiedzi (4)**   * Uzyskiwanie i przekazywanie informacji * Uzyskiwanie i przekazywanie informacji   **Inne**   * Współdziałanie w grupie | 2.5  4.1, 5.1  4.3, 5.3  6.3  7.3  11 | SB p. 22 WB p. 18  TRF U2. L4. |
| **Lekcja 19** | *Crime (1)*  Przestępcy i przestępstwa | **Życie społeczne:** 1.14   * zjawiska społeczne | * Czas *Present simple* w nagłówkach prasowych * Zdania przydawkowe * Rzeczowniki: nieregularna liczba mnoga | * Odgadywanie znaczenia wyrazów z kontekstu * Formułowanie definicji z użyciem zaimka *who* * Przewidywanie wydarzeń w historyjce * Wykazanie różnic między przewidywaniem a prawdziwą historyjką * Wyrażanie opinii na temat tego, które przestępstwo jest najgorsze | **Rozumienie wypowiedzi (2)**   * Znajdowanie w tekście określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (3)**   * Wyrażanie opinii * Opisywanie ludzi   **Reagowanie na wypowiedzi (4)**   * Uzyskiwanie i przekazywanie informacji   **Inne**   * Współdziałanie w grupie * Stosowanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | 2.4  4.6  4.1  6.3  11  13 | SB p. 23 WB p. 19  TRF U2. L1&5  TRF Taboo –Word Quiz  Short Test U2. L5. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 20** | *Crime (2)*  Przestępcy i przestępstwa | **Życie społeczne:** 1.14   * zjawiska społeczne | * Czas *Past simple* * Czas *Past continuous* * *when, while* | * Opisywanie dwóch czynności przeszłych, z których jedna trwała, gdy wydarzyła się druga * Opisywanie dwóch czynności przeszłych, które miały miejsce równocześnie * Zadawanie pytań dotyczących obu wymienionych powyżej typów sytuacji i udzielanie na nie odpowiedzi | **Rozumienie wypowiedzi (2)**   * Znajdowanie w tekście określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (3)**   * Opowiadanie o czynnościach z przeszłości * **Reagowanie na wypowiedzi (4)** * Uzyskiwanie i przekazywanie informacji * **Inne** * Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiale wizualnym * Współdziałanie w grupie * Rozwijanie świadomości językowej | 3.4  4.2  6.3  8.1  11  14 | SB p. 24 WB p. 20  TRF U2. L2&6.  DVD  Short Test U2. L6. |
| **Lekcja 21** | *Around the world*  *Culture: crimes committed by animals* Lekcja kulturowa o zwierzętach, którym zdarzało się coś przeskrobać | **Miejsce zamieszkania:** 1.2   * dom i jego okolica   **Życie społeczne:**  1.14   * wydarzenia społeczne   **Kultura:** 1.9   * tradycje i zwyczaje | * Czas *Past simple* * Czas *Past continuous* * *when, while* | * Rozwijanie świadomości i wrażliwości międzykulturowej * Poszerzanie wiedzy o krajach anglojęzycznych | **Rozumienie wypowiedzi (2)**   * Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji * Znajdowanie w tekście określonych informacji * Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu * **Tworzenie wypowiedzi (3)** * Opisywanie zwierząt i miejsc * Opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości * **Inne** * Wiedza o krajach anglojęzycznych * Świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturowa * Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek) * Współdziałanie w grupie * Korzystanie ze źródeł informacji  w języku angielskim | 2.5  3.4  3.5  4.1  4.2  9.1  9.2  10  11  12 | SB p. 25 WB p. 21 |
| **Lekcja 22** | *!!Attention everyone!!*  Pisanie ogłoszenia | **Człowiek:**  1.1   * wygląd zewnętrzny * rzeczy osobiste   **Życie prywatne:** 1.5   * czynności życia codziennego   **Miejsce zamieszkania:** 1.2   * dom i jego okolica   **Życie społeczne:**  1.14   * wydarzenia społeczne | * Czas *Past simple* * Czas *Past continuous* * Określniki: *a, an, the,* or *Ø* | * Opisywanie rzeczy osobistych * Opisywanie ludzi * Opisywanie wydarzeń mających miejsce w przeszłości * Proszenie o pomoc, dziękowanie za pomoc * Opisywanie czynności przeszłych mającymi miejsce w trakcie innej czynności przeszłej | **Rozumienie wypowiedzi (2)**   * Określanie głównej myśli tekstu/fragmentu tekstu   **Tworzenie wypowiedzi (3)**   * Opisywanie rzeczy osobistych * Opisywanie ludzi * Opisywanie wydarzeń mających miejsce w przeszłości   **Reagowanie na wypowiedzi (4)**   * Uzyskiwanie i przekazywanie informacji * Uzyskiwanie i przekazywanie informacji * Wyrażanie prośby   **Inne**   * Współdziałanie w grupie | 3.1  5.1  5.1  5.2  6.3  7.3  7.12  11 | SB p. 26 WB p. 22  TRF U2. L8.  TRF Extra Support U2. (Writing) |
| Lekcja 23 | *Revision workout*  Powtórzenie wiadomości i umiejętności z lekcji 1–8 rozdziału 2. | **Człowiek:**  1.1   * wygląd zewnętrzny * rzeczy osobiste   **Życie prywatne:**  1.5   * czynności życia codziennego   **Życie społeczne:**  I.14   * wydarzenia społeczne | * Czas *Past simple* * Czas *Past continuous* * *when, while* | * Opisywanie rzeczy osobistych * Opisywanie ludzi * Opisywanie wydarzeń mających miejsce w przeszłości * Opisywanie czynności przeszłych mającymi miejsce w trakcie innej czynności przeszłej | **Rozumienie wypowiedzi (2)**   * Znajdowanie w wiadomości określonych informacji * Określanie intencji nadawcy wypowiedzi   **Tworzenie wypowiedzi (3)**   * Przedstawianie faktów z przeszłości   **Reagowanie na wypowiedzi (4)**   * Uzyskiwanie i przekazywanie informacji * Uzyskiwanie i przekazywanie informacji   **Inne**   * Współdziałanie w grupie | 2.5  2.3  5.3  6.3  7.3  11 | SB p. 27  WB p. 23  TRF U2. L9. |
| **Lekcja 24** | *Train your brain!*  Ćwiczenie poznanego materiału poprzez różne umiejętności  (np. umiejętność krytycznego myślenia, prace projektowe) | **Człowiek:**  1.1   * wygląd zewnętrzny * rzeczy osobiste   **Życie prywatne:**  1.5   * czynności życia codziennego   **Życie społeczne:**  I.14   * wydarzenia społeczne | * Czas *Past simple* * Czas *Past continuous* * *when, while* | * Opisywanie rzeczy osobistych * Opisywanie ludzi * Opisywanie wydarzeń mających miejsce w przeszłości | **Rozumienie wypowiedzi (2)**   * Znajdowanie w wiadomości określonych informacji * Znajdowanie w tekście określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (3)**   * Wyrażanie swojej opinii   **Reagowanie na wypowiedzi (4)**   * Uzyskiwanie i przekazywanie informacji/opinii   **Inne**   * Współdziałanie w grupie | 2.5  3.4  4.6  6.4  11 | SB p. 30 |
| **Lekcja 25** | *Unit 2 Test*  Sprawdzian wiadomości  z rozdziału 2. |  | * Głównym celem testu jest sprawdzenie znajomości słownictwa z tematów: **Człowiek (**wygląd zewnetrzny, rzeczy osobiste) **i Życie prywatne (**czynności życia codziennego), **Życie społeczne** (wydarzenia społeczne), **Miejsce zamieszkania** (dom i jego okolice) oraz konstrukcji gramatycznych, takich jak: zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach***Past simple i Past continuous***. Ponadto, test weryfikuje znajomość funkcji językowych: opisywanie ludzi i przedmiotów, opisywanie wydarzeń mających miejsce w przeszłości, opisywanie czynności przeszłych mającymi miejsce w trakcie innej czynności przeszłej, pytanie o i udzielanie informacji, proszenie o pomoc, dziękowanie za pomoc, jak również umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem oraz pisania (ogłoszenie). | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja nadobowiązkowa** | *Vocabulary Summary Grammar Summary Unit 2*  Prace projektowe | **Człowiek:**  1.1   * wygląd zewnętrzny * rzeczy osobiste   **Życie prywatne:**  1.5   * czynności życia codziennego   **Życie społeczne:**  1.14   * wydarzenia społeczne | * Czas *Past continuous* dla czynności mających miejsce w danej chwili w przeszłości: zdania twierdzące, przeczące i pytające * Czas *Past continuous* dla czynności, która trwała, kiedy wydarzyła się inna czynność przeszła - wyrażona w czasie *Past simple*. * Czas *Past continuous* dla dwóch czynności mających miejsce równolegle w przeszłości * Określniki: *a, an, the, Ø* | * Opisywanie dwóch czynności przeszłych z użyciem spójników *when* i *while* | * **Tworzenie wypowiedzi (3)** * Opowiadanie o czynnościach  z przeszłości * **Inne** * Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem * Współdziałanie w grupie | 5.2  10  11 | SB pp. 28–29  TRF Extra support U2.: Vocabulary Summary  TRF Extra support U2.: Grammar Summary |
| **Lekcja 26** | *Let’s check Units 1–2*  Ćwiczenie umiejętności słuchania, czytania ze zrozumieniem i używania funkcji językowych | **Człowiek:**  1.1   * wygląd zewnętrzny * zainteresowania   **Praca:** 1.4   * zawody   **Życie prywatne:**  1.5   * czynności życia codziennego   **Życie społeczne:**  1.14   * wydarzenia społeczne | * Czas *Present simple* * Czas *Past simple* * *Czas Past continuous* * Pytania grzecznościowe z *would like* i *shall* | * Rozumienie wypowiedzi i tekstów dotyczących rekomendacji filmu, ogłoszenia naboru aktorów do filmu, popełnienia przestępstwa, zgłoszenia kradzieży * Uzyskiwanie informacji rekomendacji filmu, ogłoszenia naboru aktorów do filmu, popełnienia przestępstwa, zgłoszenia kradzieży * Rozumienie ogłoszeń o naborze aktorów do filmu * Rozumienie instrukcji wypełnienia formularza zgłoszeniowego | **Rozumienie wypowiedzi (2)**   * Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji * Określanie intencji nadawcy wypowiedzi * Określanie kontekstu wypowiedzi * Określanie głównej myśli tekstu * Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu * Układanie informacji w określonym porządku * **Reagowanie na wypowiedzi (4)** * Zapraszanie i odpowiadanie na zaproszenie * Proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji * Przekazywanie informacji * Wyrażanie prośby | 2.5  2.3  2.4  3.4  3.5  3.6  6.7  6.8  6.3  6.12 | SB p. 31  WB pp. 24–25 |
| **Lekcja 27** | *Let’s check Units 1–2*  Ćwiczenie umiejętności pisania i używania środków językowych | **Człowiek:** 1.1   * wygląd zewnętrzny   **Praca:**  1.4   * popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki   **Podróżowanie i tyrustyka:**  1.8   * zwiedzanie   **Życie społeczne:**  1.14   * wydarzenia społeczne | * Czas *Present simple* * Czas *Past simple* * *Czas Past continuous* | * Opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc * Przedstawianie faktów z przeszłości | * **Tworzenie wypowiedzi (3)** * Opisywanie osób * Przedstawianie faktów z przeszłości   **Przetwarzanie wypowiedzi (5)**   * Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim * **Inne** * Wiedza o krajach anglojęzycznych * Świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturowa | 5.1  5.3  8.3  9.1  9.2 | SB p. 32  WB pp. 24–25 WB pp. 86–87  Brainy phrases for Units 1–2: SB p. 124 |
| **Lekcja nadobowiązkowa** | *Let’s talk Units 1*‒*2*  Ćwiczenie umiejętności mówienia | **Życie prywatne:**  1.5   * czynności życia codziennego   **Życie społeczne:**  1.14   * wydarzenia społeczne   **Praca:**  1.4   * popularne zawody (związane z filmem) | * Pytania grzecznościowez *would like* i *shall* * Czas *Past Simple* * Czas *Past continuous* * Zdania przydawkowe: pytania | * Zapraszanie, akceptowanie i odrzucanie zaproszenia * Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień | **Reagowanie na wypowiedzi (4)**   * Zapraszanie, akceptowanie i odrzucanie zaproszenia * Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień   **Przetwarzanie wypowiedzi (5)**   * Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych   **Inne**   * Współdziałanie w grupie | 6.7  6.3  8.1  11 | SB p. 112 |
| **Lekcja nadobowiązkowa** | *Let’s recycle*  Powtórzenie słownictwa z Unitu 2 | **Człowiek:**  1.1   * wygląd zewnętrzny   **Życie prywatne:**  1.5   * czynności życia codziennego   **Życie społeczne:**  1.14   * wydarzenia społeczne | * Czas *Past simple* * Czas *Past continuous* * Zdania z *when/while* | * Opisywanie wizerunku złoczyńcy * Opisywanie wydarzenia | * **Rozumienie wypowiedzi (2)** * Znajdowanie w wiadomości/tekście określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (3)**   * Opisywanie ludzi   **Inne**   * Współdziałanie w grupie | 2.5  5.1  11 | SB p. 117 |
| **Lekcja nadobowiązkowa** | *Let’s learn more*  Ćwiczenie umiejętności rozumienia ze słuchu i mówienia | **Życie społeczne:**  1.14   * wydarzenia społeczne | * Czas *Present simple* | * Wydawanie opinii i uzasadnianie opinii nt. kary za konkretne przewinienie/przestępstwo | **Rozumienie wypowiedzi (2)**   * Znajdowanie w wiadomości/tekście określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (3)**   * Wyrażanie i uzasadnianie opinii   **Inne**   * Współdziałanie w grupie * Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem (praca ze słownikiem) | 2.5, 3.4  4.6, 5.6  11  10 | SB p. 117  TRF Let’s learn more 1–2 |

|  |
| --- |
| **UNIT 3 Near and far** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 28** | *Activity holiday, city break, package holiday*  Sposoby spędzania wakacji | **Człowiek:** 1.1   * umiejętności i zainteresowania   **Życie prywatne:**  1.5   * formy spędzania czasu wolnego   **Podróżowanie i turystyka**  1.8   * baza noclegowa * wycieczki * zwiedzanie   **Kultura:** 1.9   * uczestnictwo w kulturze | * Czas *Present simple*: zdania twierdzące i przeczące – do opisu wymarzonych wakacji * Czas *Present continuous*: zdania twierdzące – do opisu czynności w teraźniejszości | * Przekazywanie informacji za pomocą gestów/środków niewerbalnych * Nazywanie sposobów spędzania wakacji, bazy noclegowej oraz typowych zajęć wakacyjnych * Opisywanie czynności mających miejsce w danej chwili * Opisanie swoich marzeń nt. wymarzonych wakacji | **Rozumienie wypowiedzi (2)**   * Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (3)**   * Opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości * Przedstawianie marzeń (dot. wakacji) * Przedstawianie marzeń (dot. wakacji)   **Reagowanie na wypowiedzi (4)**   * Uzyskiwanie i przekazywanie informacji   **Przetwarzanie wypowiedzi (5)**   * Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych * **Inne** * Współdziałanie w grupie * Stosowanie strategii kompensacyjnych (wykorzystywanie środków niewerbalnych) | 2.5  4.2  4.4  5.4  6.3  8.1  11  12 | SB p. 33 WB p. 26  TRF Taboo –Word Quiz  Short Test: U3. L1. |
| **Lekcja 29** | *My lucky wristband*  Czas, który łączy przeszłość z teraźniejszością | **Życie prywatne:**  1.5   * czynności życia codziennego * formy spędzania czasu wolnego   **Podróżowanie i turystyka:**  1.8   * środki transportu * baza noclegowa * zwiedzanie   **Sport:**  1.10   * uprawianie sportu | * Czas *Present perfect*: zdania twierdzące, przeczące i pytające –   *for, since, already, yet* | * Opisywanie czynności, które wykonaliśmy (lub których nie wykonaliśmy) do chwili obecnej, z użyciem *for* i *since* * Opisywanie czynności, które dopiero co miały miejsce, z użyciem  *already* i *yet* * Opisywanie, jak długo trwa dana czynność * Opisywanie swoich doświadczeń (bez podawania dokładnej daty * Zadawanie pytań, o czynności, które już wykonaliśmy, lub których jeszcze nie wykonaliśmy, i odpowiadanie na pytania | **Rozumienie wypowiedzi (2)**   * Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji * Znajdowanie w tekście określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (3)**   * Opowiadanie o czynnościach z przeszłości i teraźniejszości   **Reagowanie na wypowiedzi (4)**   * Uzyskiwanie i przekazywanie informacji   **Inne**   * Współdziałanie w grupie | 2.5  3.4  4.2  6.3  11 | SB p. 34 WB p. 27  DVD  Short Test: U3. L2. |
| **Lekcja 30** | *An online chat*  Opowiadanie o tym, co się już wydarzyło | **Podróżowanie i turystyka:**  1.8   * baza noclegowa * wycieczki * zwiedzanie   **Kultura:**  1.9   * tradycje i zwyczaje * twórcy i ich dzieła   **Życie prywatne:**  1.5   * sposoby spędzania wolnego czasu   **Nauka i technika:**  1.12   * korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych | * Czas *Present perfect:* zdania twierdzące, pytające i przeczące * *already, yet* * Czas *Present perfect* do opisywania wydarzeń, które już się wydarzyły, lub jeszcze nie wydarzyły * Czas *Present simple* * *be going to* | * Opisywanie tego, co już się wydarzyło, albo jeszcze nie wydarzyło podczas wyjazdu turystycznego/wakacji za granicą * Wyrażanie intencji i planów na najbliższą przyszłość | **Rozumienie wypowiedzi (2)**   * Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji * Określanie kontekstu tekstu * Znajdowanie w tekście określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (3)**   * Opowiadanie o czynnościach z przeszłości i teraźniejszości * Wyrażanie intencji i planów na najbliższą przyszłość   **Inne**   * Współdziałanie w grupie * Świadomość związku między kultura własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturowa | 2.5  3.3  3.4  5.2  5.4  11  9 | SB p. 35 WB p. 28  TRF U3.L3.  TRF Extra support U3.L3. (Reading) |
| **Lekcja 31** | *Public transport*  Pytanie o drogę, kupowanie biletów np. na pociąg | **Podróżowanie i turystyka:**  1.8   * środki transportu i korzystanie z nich * orientacja w terenie | * Czas *Present simple ­–* do rozkładów jazdy * Czas *Present continuous* * Tryb rozkazujący ­do instrukcji/wskazówek | * Zadawanie pytań o drogę (np. do stacji kolejowej lub autobusowej) i odpowiadanie na nie * Wydawanie instrukcji/udzielanie wskazówek (jak dojść do jakiegoś miejsca) * Znajdowanie informacji w rozkładzie jazdy * Kupowanie biletu na autobus/pociąg | **Rozumienie wypowiedzi (2)**   * Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji * Znajdowanie w tekście określonych informacji * **Tworzenie wypowiedzi (3)** * Przedstawianie faktów z teraźniejszości   **Reagowanie na wypowiedzi (4)**   * Rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy * Uzyskiwanie i przekazywanie informacji * Stosuje zwroty i formy grzecznościowe * **Inne** * Współdziałanie w grupie | 2.5  3.4  4.3  6.2  6.3  6.14  11 | SB p. 36 WB p. 29  TRF U3. L4. |
| **Lekcja 32** | *How did Ed Pratt travel around the world?*  Środki transportu i czasowniki związane z podróżowaniem | **Podróżowanie i turystyka:**  1.8   * środki transportu i korzystanie z nich | * Czas *Present simple* dla rozkładów jazdy * Czas *Past simple* * Czas *Present perfect* (dotychczasowe użycia*)* * Czas *Present perfect* z *ever* | * Posługiwanie się czasownikami podróży właściwymi dla danego środka transportu * Relacjonowanie, jakimi środkami podróży posługiwał się bohater wiadomości | **Rozumienie wypowiedzi (2)**   * Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji * Określanie intencji autora wypowiedzi * **Tworzenie wypowiedzi (3)** * Opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości * **Reagowanie na wypowiedzi (4)** * Uzyskiwanie i przekazywanie informacji * **Inne** * Współdziałanie w grupie | 2.5  2.3  4.2, 5.2  6.3  11 | SB p. 37 WB p. 30  TRF U2.L1&5  TRF Taboo –Word Quiz  Short Test: U3. L5. |
| **Lekcja 33** | *It snowed last night so we haven’t set off yet*  Określenia czasu charakterystyczne dla *Past simple* i *Present perfect* | **Podróżowanie i turystyka:**  1.8   * środki transportu i korzystanie z nich   **Kultura:**  1.9   * tradycje i zwyczaje | * Czas *Past simple* z określeniami czasu: *yesterday, … ago, last …, in July, at 2 o’clock, when I was young* * Czas *Present perfect* z określeniami czasu: *for, since, already, yet, ever, never, just* | * Opisywanie ludzi, miejsca * Opowiadanie o doświadczeniach bez podawania dokładnej daty * Opowiadanie o doświadczeniach , które dopiero co miały miejsce * Zadawanie pytań o czas rozpoczęcia, trwania i zakończenia podróży * Zadawanie pytań o doświadczenie ogólne (*Present perfect*) i o doprecyzowanie doświadczenia w czasie (*Past simple*) | **Tworzenie wypowiedzi (3)**   * Opowiadanie o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości   **Reagowanie na wypowiedzi (4)**   * Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień   **Inne**   * Współdziałanie w grupie | 5.2  6.3  11 | SB p. 38 WB p. 31  TRF U3. L2&6.  DVD  Short Test: U3. L6. |
| **Lekcja 34** | *Around the world*  *Culture: unusual sightseeing experiences*  Lekcja kulturowana temat niezwykłych wynalazków z różnych stron świata | **Podróżowanie i turystyka:** 1.9   * środki transportu (segway, baloon)   **Nauka i technika:**  1.12   * korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych (VR platform, VR headset)   **Świat przyrody:**  1.13   * krajobraz | * Czas *Past simple –* pytania szczegółowe (*Where, When, What*) * Czas *Present perfect* z *for, since, already, yet* * Czas *Present perfect –* pytania z *How long* * Czas *Present continuous* do opisania czynności wykonywanej w danej chwili oraz do opisania najbliższej zaplanowanej przyszłości | * Wypowiadanie się na temat obiektów zwiedzania i sposobu zwiedzania różnych miejsc * Opowiadanie o planach na najbliższą przyszłość | **Rozumienie wypowiedzi (2)**   * Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji * Znajdowanie w tekście określonych informacji * **Tworzenie wypowiedzi (3)** * Przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości * Opowiadanie o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości * Przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości * Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii   **Reagowanie na wypowiedzi (4)**   * Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień * **Inne** * Świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturowa * Współdziałanie w grupie * Korzystanie ze źródeł informacji  w języku angielskim (również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej) * Wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) | 2.5  3.4  4.3  5.2  5.3  4.6  6.3  9.2  11  12  10 | SB p. 39 WB p. 32  DVD  WB p. 89 |
| **Lekcja 35** | *My Travel Blog*  Tworzenie wpisu na blogu | **Życie prywatne:** 1.5   * formy spędzania czasu wolnego   **Podróżowanie i turystyka:** 1.8   * środki transportu i korzystanie z nich * baza noclegowa * zwiedzanie | * Czas *Present simple* * Czas *Past simple* * Czas *Present perfect* * Zdania z podmiotem *It* | * Opisywanie etapów podróży różnymi środkami transportu * Opisywanie miejsca, w którym się nocuje * Opisywanie czynności związanych ze zwiedzaniem różnych obiektów | **Rozumienie wypowiedzi (2)**   * Określanie głównej myśli tekstu/fragmentu tekstu * Znajdowanie w tekście określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (3)**   * Opowiadanie o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości   **Inne**   * Współdziałanie w grupie | 3.1  2.5, 3.4  5.2  11 | SB p. 40 WB p. 33  TRF U3. L8.  TRF Extra Support U3. (Writing) |
| **Lekcja 36** | *Revision workout*  Powtórzenie wiadomości i umiejętności z lekcji 1–8 rozdziału 3. | **Podróżowanie i turystyka:**  1.8   * środki transportu i korzystanie z nich * baza noclegowa * orientacja w terenie * wycieczki | * Czas *Present simple* dla rozkładu jazdy * Czas *Present continuous* dla opisania planów na najbliższą przyszłość * Czas *Present perfect* z *for, since, already, yet* * Czas *Past simple* | * Odpowiadanie na pytania związane z podróżą samolotem * Znajdowanie informacji o wyciecze szkolnej * Kupowanie biletu kolejowego * Pytanie o drogę do konkretnego miejsca * Opisywanie wędrówki w górach | **Rozumienie wypowiedzi (2)**   * Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (3)**   * Opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc * Opowiadanie o czynnościach w teraźniejszości * Wyraża i uzasadnia swoje opinie   **Reagowanie na wypowiedzi (4)**   * Uzyskiwanie i przekazywanie informacji   **Przetwarzanie informacji (5)**   * Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim   **Inne**   * Współdziałanie w grupie | 2.5  5.1  5.2  5.6  6.3  8.3  11 | SB p. 41  WB p. 34  TRF U3. L9. |
| **Lekcja 37** | *Train your brain*  Ćwiczenie poznanego materiału poprzez różne umiejętności | **Podróżowanie i turystyka:**  1.8   * środki transportu i korzystanie z nich * baza noclegowa * orientacja w terenie   wycieczki  **Świat przyrody:**  1.13   * rośliny i zwierzęta * krajobraz | * Czas *Present perfect* z *since, for, already, yet* * Czasowniki nieregularne * Tryb rozkazujący | * Opisywanie zwierząt i miejsc * Opisywanie swoich podróży (bez podawania daty/czasu) * Wyrażanie swoich intencji i pragnień odwiedzenia jakiegoś miejsca | **Rozumienie wypowiedzi (2)**   * Znajdowanie w tekście określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (3)**   * Opowiada o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości * Wyraża i uzasadnia swoje opinie   **Reagowanie na wypowiedzi (4)**   * Uzyskiwanie i przekazywanie informacji   **Inne**   * Współdziałanie w grupie * Wykorzystywanie techniki samodzielnej pracy nad językiem | 3.4  5.2  4.6  6.3  11  10 | SB p. 44 |
| **Lekcja 38** | *Unit 3 Test*  Sprawdzian wiadomości z rozdziału 3. |  | * Głównym celem testu jest sprawdzenie znajomości słownictwa z następujących tematów: **Podróżowanie i turystyka (**wycieczki i zwiedzanie, baza noclegowa, środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie), **Życie prywatne** (formy spędzania wolnego czasu), **Kultura** (tradycje i zwyczaje), a także konstrukcji gramatycznych takich jak: zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie ***Present Perfect z for/since, already/yet*** oraz w czasie ***Past simple***. Ponadto, test weryfikuje znajomość funkcji językowych, np. pytanie o drogę, wskazywanie drogi, kupowanie biletu na różne środki transportu, udzielanie informacji o bazie noclegowej i transporcie, jak również umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem oraz pisania (wpis na blogu podróżniczym). | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja nadobowiązkowa** | *Vocabulary Summary Grammar Summary Unit 3*  Prace projektowe | **Życie prywatne:** 1.5   * formy spędzania wolnego czasu   **Podróżowanie i turystyka:** 1.8   * środki transportu i korzystanie z nich * orientacja w terenie * baza noclegowa * wycieczki * zwiedzanie | * Czas *Past simple:* zdania twierdzące, przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi * Czas *Present perfect*:   zdania twierdzące, przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi   * Skontrastowanie czasów *Past simple* i *Present perfect* * Zdania z podmiotem *It* | * Wypowiadanie się na temat odbytych podróży | * **Tworzenie wypowiedzi (3)** * Opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości   **Reagowanie na wypowiedzi (4)**   * Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień * **Inne** * Współdziałanie w grupie | 5.2  6.3  11 | SB pp. 42-43  TRF Extra support U3.: Vocabulary Summary  TRF Extra support U3: Grammar Summary |
| **Lekcja nadobowiązkowa** | *Let’s recycle*  Powtórzenie słownictwa z Rozdziału 3 | **Życie prywatne:** 1.5   * formy spędzania wolnego czasu   **Podróżowanie i turystyka:** 1.8   * środki transportu i korzystanie z nich * orientacja w terenie * baza noclegowa * wycieczki * zwiedzanie | * Czas *Future simple* * Czas *Present simple* * *when, as soon as* | * Zadawanie pytań o wybory wakacyjne i odpowiadanie na pytania * Wypowiadanie się na temat oferty wyjazdów wakacyjnych | * **Rozumienie wypowiedzi (2)** * Określanie kontekstu (odbiorcy) tekstu * **Tworzenie wypowiedzi (3)** * Opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i wydarzeń * Przedstawianie planów na przyszłość   **Reagowanie na wypowiedzi (4)**   * Uzyskiwanie i przekazywanie informacji   **Inne**   * Współdziałanie w grupie | 3.3  4.1, 5.1  4.4, 5.4  6.3  11 | SB p. 118 |
| **Lekcja nadobowiązkowa** | *Let’s learn more*  Ćwiczenie umiejętności rozumienia ze słuchu i pisania | **Życie prywatne:** 1.5   * formy spędzania wolnego czasu   **Podróżowanie i turystyka:** 1.8   * środki transportu i korzystanie z nich * orientacja w terenie * baza noclegowa * wycieczki   **Sport**  1.10   * uprawianie sportu | * Czas *Present simple* * Czas *Present perfect* * Czas *Past simple* * *can* | * Opisywanie wakacji koleżanki/kolegi | * **Rozumienie wypowiedzi (2)** * Znajdowanie w wypowiedzi/   tekście odpowiedniej informacji  **Tworzenie wypowiedzi (3)**   * Opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk * Opowiadanie o czynnościach z przeszłości   **Reagowanie na wiadomości (4)**   * Wyrażanie opinii * Wyrażanie intencji | 2.5, 3.4  5.1  5.2  6.4  6.5 | SB p. 118 |

|  |
| --- |
| **UNIT 4 Buying and selling** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 39** | *Be a clever customer!*  Porównywanie ofert promocyjnych | **Zakupy i usługi:** 1.7   * rodzaje sklepów * towary * promocje | * Zdania z podmiotem *It* * Zdania z podmiotem *There* * Czas *Present simple* * *can* | * Opisywanie miejsc i osób związanych z zakupami (definiowanie) * Opisywanie ofert promocyjnych (definiowanie) | **Rozumienie wypowiedzi (2)**   * Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji * Znajdowanie w tekście określonych informacji * **Tworzenie wypowiedzi (3)** * Opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk * Przedstawianie faktów z teraźniejszości * **Reagowanie na wypowiedzi (4)** * Uzyskiwanie i przekazywanie informacji * **Przetwarzanie wypowiedzi (5)** * Przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych * **Inne** * Współdziałanie w grupie | 2.5  3.4  4.1  4.3  6.3  8.1  11 | SB p. 45  WB p. 35  TRF Taboo –Word Quiz  Short Test: U4. L1. |
| **Lekcja 40** | *New Love2Shop is now open!*  Porównywanie miejsc, sklepów, towarów, wyprzedaży itp. | **Zakupy i usługi:** 1.7   * rodzaje sklepów * towary * promocje | * Stopień wyższy przymiotników regularnych i nieregularnych * Stopień najwyższy przymiotników regularnych i nieregularnych * *(not) as … as,* * *too, enough, not … enough* | * Opisywanie i porównywanie cech miejsc związanych z zakupami i usługami | **Tworzenie wypowiedzi (3)**   * Opisywanie miejsc, przedmiotów i zjawisk * Opisywanie miejsc, przedmiotów i zjawisk   **Reagowanie na wypowiedzi (4)**   * Uzyskiwanie i przekazywanie informacji * Wyrażanie swojej opinii, zgadza się lub nie zgadza z opiniami * **Inne** * Współdziałanie w grupie | 4.1  5.1  6.3  6.4  11 | SB p. 46 WB p. 36  DVD  Short Test: U4. L2. |
| **Lekcja 41** | *Sale! Shopping Paradise*  Ulotka reklamowa i list | **Zakupy i usługi:** 1.7   * rodzaje sklepów * towary * promocje   **Życie prywatne:**  1.5   * rodzina * święta i uroczystości | * Stopień wyższy przymiotników regularnych i nieregularnych * Stopień najwyższy przymiotników regularnych i nieregularnych * *(not) as … as,* * *too, enough, not … enough* | * Opisywanie atrakcji związanych z wyprzedażą * Porównywanie tych samych produktów w różnych miejscach/sklepach/lokalach usługowych * Składanie życzeń urodzinowych | **Rozumienie wypowiedzi (2)**   * Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji * Znajdowanie w tekście określonych informacji * Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu * Układanie informacji w określonym porządku * **Tworzenie wypowiedzi (3)** * Przedstawianie faktów z teraźniejszości   **Reagowanie na wypowiedzi**   * Wyrażanie swoich opinii, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych * **Inne** * Współdziałanie w grupie | 2.5  3.4  3.5  3.6  4.3  6.4  11 | SB p. 47 WB p. 37  TRF U4. L3.  TRF Extra Support U4.L3. (Reading) |
| **Lekcja 42** | *Can I pay contactless?*  Kupowanie i płacenie za zakupy | **Zakupy i usługi:** 1.7   * rodzaje sklepów * towary * sprzedawanie i kupowanie * środki płatnicze | * Zaimek *one* w l. poj. i l.mn. do zastępowania powtarzających się rzeczowników | * Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi podczas robienia zakupów (kupowanie i płacenie za zakupione towary) * Stosowanie zwrotów grzecznościowych | **Rozumienie wypowiedzi (2)**   * Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji * Znajdowanie w tekście określonych informacji * **Reagowanie na wypowiedzi (4)** * Uzyskiwanie i przekazywanie informacji * Wyrażanie intencji * Pytanie o pozwolenie, udzielanie i odmawianie pozwolenia * **Przetwarzanie wypowiedzi (5)** * Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych * **Inne** * Współdziałanie w grupie | 2.5  3.4  6.3  6.5  6.10  8.1  11 | SB p. 48 WB p. 38  TRF U4. L4. |
| **Lekcja 43** | *This armchair looks very comfortable*  Opisywanie produktów w sklepie | **Zakupy i usługi:** 1.7   * rodzaje sklepów * towary * sprzedawanie i kupowanie * środki płatnicze * promocje | * *look* + przymiotnik * przedrostki (*un-)* i przyrostki (-*ful, -less*) * inne sposoby tworzenia przymiotników o znaczeniu przeciwnym (*well-made, badly made*) | * Wypowiadanie się na temat cech różnych przedmiotów/towarów * Wyrażanie opinii i uzasadnianie jej | **Rozumienie wypowiedzi (2)**   * Znajdowanie w tekście określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (3)**   * Opisywanie przedmiotów   **Przetwarzanie wypowiedzi (5)**   * Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych  w materiałach wizualnych   **Inne**   * Współdziałanie w grupie | 2.5  4.1  8.1  11 | SB p. 49 WB p. 39  TRF Taboo –Word Quiz  TRF U4.L1&5.  Short Test: U4. L5. |
| **Lekcja 44** | *This high-tech robot works perfectly*  Opisywanie jak/w jaki sposób została wykonana jakaś czynność | **Zakupy i usługi:** 1.7   * towary   **Nauka i technika:**  1.12   * korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych   **Podróżowanie i turystyka:**  1.8   * środki transportu i korzystanie z nich   **Edukacja:**  1.3   * uczenie się | * Przysłówki sposobu – regularne i nieregularne * Przysłówki sposobu w stopniu wyższym i najwyższym | * Opisywanie jak/w jaki sposób została wykonana jakaś czynność, jak jakiś sprzęt działa itp. * Porównywanie sposobu wykonania jakiejś czynności, działania jakiegoś sprzętu | * **Tworzenie wypowiedzi (3)** * Opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości * Wyrażanie swojej opinii * Opisywanie przedmiotów * Opisywanie przedmiotów * **Inne** * Współdziałanie w grupie | 4.2  4.6  4.1  5.1  11 | SB p. 50 WB p. 40  TRF U4. L2&6.  DVD  Short Test: U4. L6. |
| **Lekcja 45** | *Around the world*  *Culture: traditional products from the UK*  Lekcja kulturowa na temat tradycyjnych towarów eksportowych/tradycyjnych pamiątek ze Zjednoczonego Królestwa | **Zakupy i usługi:** 1.7   * towary i ich cechy   **Kultura**:  1.9   * tradycje i zwyczaje | * Okoliczniki sposobu w stopniu wyższym i najwyższym * Przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym | * Porównywanie tradycyjnych pamiątek ze Szkocji, Walii, Anglii i Irlandii Północnej * Opisywanie tradycyjnych wyrobów z Polski * Porównywanie tradycyjnych wyrobów z Polski | **Rozumienie wypowiedzi (2)**   * Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji * Znajdowanie w tekście określonych informacji * Określanie głównej myśli tekstu/ fragmentu tekstu * **Tworzenie wypowiedzi (3)** * Opisywanie przedmiotów * Wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii * **Inne** * Świadomość związku między kulturą własną i obcą * Wiedza o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem nowożytnym, oraz o kraju ojczystym * Współdziałanie w grupie | 2.5  3.4  3.1  5.1  5.3  9.2  9.1  11 | SB p. 51 WB p. 41 |
| **Lekcja 46** | *Daniella’s letter*  Pisanie listu z podziękowaniem | **Zakupy i usługi:**  1.7   * towary i ich   cechy   * promocje   **Życie prywatne:**  1.5   * rodzina * święta i uroczystości | * Czas *Present perfect* * Czas *Past simple* * *because, because of* | * Dziękowanie za prezent * Opisywanie zakupionego produktu i uzasadnianie swojego wyboru | **Rozumienie wypowiedzi (2)**   * Określanie głównej myśli tekstu/fragmentu tekstu * **Tworzenie wypowiedzi (3)** * Opisywanie przedmiotu * Wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii   **Reagowanie na wypowiedzi (4)**   * Uzyskiwanie i przekazywanie informacji * Stosowanie zwrotów grzecznościowych * Wyrażanie podziękowania * Wyrażanie swoich upodobań | 3.1  5.1  5.3  6.3  7.14  7.13  7.5 | SB p. 52  WB p. 42  TRF U4. L8.  TRF Extra Support U4.L8 (Writing) |
| **Lekcja 47** | *Revision Workout 4*  Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 4. | **Zakupy i usługi:**  1.7   * towary i ich   cechy   * sprzedawanie i kupowanie * środki płatnicze | * Powtórzenie zagadnień gramatycznych z rozdziału 4. | * Opisywanie różnych produktów * Proszenie o produkty w sklepie * Reagowanie na wypowiedź sprzedawcy * Zadawanie pytań o produkty, którymi jesteśmy zainteresowani, i odpowiadanie na pytania * Pytanie o opinię i odpowiadanie na pytania | **Rozumienie wypowiedzi (2)**   * Znajdowanie w tekście określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (3)**   * Przedstawianie faktów z teraźniejszości   **Reagowanie na wypowiedzi (4)**   * Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień * Pytanie o pozwolenie, udzielanie i odmawianie pozwolenia * Wyrażanie intencji/upodobań   **Przetwarzanie wypowiedzi (5)**   * Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim   **Inne**   * Współdziałanie w grupie | 2.5  5.3  6.3  6.10  6.5  8.3  11 | SB p. 53  WB p. 43  TRF U4. L9. |
| **Lekcja 48** | *Train your brain*  Ćwiczenie poznanego materiału poprzez różne umiejętności | **Zakupy i usługi:** 1.7   * kupowanie i sprzedawanie * promocje * sposoby płatności * towary i ich cechy | * Przymiotniki i przysłówki – powtórzenie * Zdania z podmiotem *There* | * Kupowanie i sprzedawanie * Określanie sposobu wykonania czynności | **Rozumienie wypowiedzi (2)**   * Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (3)**   * Opisywanie miejsc   **Reagowanie na wypowiedzi (4)**   * Uzyskiwanie i przekazywanie informacji   **Inne**   * Współdziałanie w grupie * Wykorzystywanie techniki samodzielnej pracy nad językiem | 2.5  4.1  6.3  11  10 | SB p. 56 |
| **Lekcja 49** | *Unit 4 Test*  Sprawdzian wiadomości  z rozdziału 4. |  | Głównym celem testu jest sprawdzenie znajomości słownictwa z tematu: **Zakupy i usługi (**rodzaje sklepów, towary i ich cechy, promocje, sposoby płatności, kupowanie i sprzedawanie, **Życie prywatne** (rodzina, święta i ceremonie) oraz następujących konstrukcji gramatycznych: **przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym*,(not) as ... as*,** oraz ***too*** i ***(not) enough, zaimki one/ones, przysłówki sposobu + quite/very/really,* przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym, *because/because of***. Ponadto, test weryfikuje znajomość funkcji językowych, takich jak: opisywanie przedmiotów, porównywanie, kupowanie i sprzedawanie, pytanie o opinie i odpowiadanie na pytanie, podziękowania, jak również umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem oraz pisania (e-mail z podziękowaniem). | | | | |
| **Lekcja nadobowiązkowa** | *Vocabulary Summary Grammar Summary Unit 4*  Prace projektowe | **Zakupy i usługi:** 1.7   * kupowanie i sprzedawanie * promocje * sposoby płatności * towary i ich cechy | * Przymiotniki w stopniu wyższym * *as…as* * Przymiotniki w stopniu najwyższym * Przymiotniki nieregularne * Okoliczniki sposobu * Okoliczniki sposobu w stopniu wyższym i najwyższym * *too, enough, not…enough* * *look* + przymiotnik * *look* + przysłówek | * Porównywanie czynności życia codziennego | * **Tworzenie wypowiedzi (3)** * Przedstawianie faktów z teraźniejszości   **Reagowanie na wypowiedzi (4)**   * Uzyskiwanie i przekazywanie informacji   **Inne**   * Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem * Współdziałanie w grupie | 4.3, 5.2  6.3  10  11 | SB pp. 54–55  TRF Extra support U4: Vocabulary Summary  TRF Extra Support U4: Grammar Summary | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 50** | *Let’s check Units 3-4*  Ćwiczenie umiejętności słuchania i czytania ze zrozumieniem; ćwiczenie funkcji językowych | **Życie prywatne:**  1.5   * formy spędzania wolnego czasu   **Podróżowanie i turystyka:** 1.8   * środki transportu i korzystanie z nich * orientacja w terenie * baza noclegowa | * Czas *Present Simple* * Czas *Present Simple* dla rozkładów jazdy * Czas *Present continuous* dla bliskiej zaplanowanej przyszłości * Czas *Present perfect* | * Zadawanie pytań o środki transportu i rozkłady jazdy oraz odpowiadanie na pytania * Kupowanie biletu na różne środki transportu/ubrań itp. * Pytanie o drogę i odpowiadanie na pytanie | **Rozumienie wypowiedzi (2)**   * Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji * Znajdowanie w tekście określonych informacji * **Reagowanie na wypowiedzi (4)** * Uzyskiwanie i przekazywanie informacji * Rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy * Pytanie o pozwolenie, udzielanie i odmawianie pozwolenia   **Przetwarzanie wypowiedzi (5)**   * Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim | 2. 5  3.4  6.3  6.2  6.10  8. 2 | SB p. 57  WB pp. 44–45 |
| **Lekcja 51** | *Let’s check Units 3-4*  Ćwiczenie umiejętności stosowania właściwych środków językowych i pisania | **Człowiek:** 1.1   * cechy charakteru * umiejętności i zainteresowania | * Czas *Past simple* * Przymiotniki i przysłówki - powtórzenie | * Opisywanie wypraw na bieguny * Opisywanie wakacji (miejsca, środków transportu, form spędzania czasu) | **Tworzenie wypowiedzi (3)**   * Przedstawianie faktów z teraźniejszości * Przedstawianie planów na przyszłość * Opowiadanie o wydarzeniu z przeszłości   **Przetwarzanie wypowiedzi (4)**   * Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim   **Inne**   * Świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturowa | 5.3  5.4  5.2  8.2  9.2 | SB p. 58 WB pp. 44–45 WB pp. 86–87  Brainy phrases  for Units 3–4:  SB p. 124  Progress Test 1 Units 1–4 |
| **Lekcja nadobowiązkowa** | *Let’s talk Units 3*‒*4*  Ćwiczenie umiejętności mówienia | **Życie prywatne:** 1.5   * rodzina * umiejętności i zainteresowania * święta i uroczystości   **Zakupy i usługi:** 1.7   * kupowanie i sprzedawanie * promocje * towary i ich cechy   **Podróżowanie i turystyka:**  1.8   * środki transportu i korzystanie z nich * baza noclegowa * zwiedzanie | * Czas *Present simple* * Czas *Past simple* * Przymiotniki w stopniu wyższym | * Opisywanie wydarzenia z przeszłości * Proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji * Wyrażanie swojej opinii, zgadzanie się lub nie zgadzanie z opiniami | **Tworzenie wypowiedzi (3)**   * Opisywanie wydarzenia z przeszłości   **Reagowanie na wypowiedzi (4)**   * Proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji * Wyrażanie swojej opinii, zgadzanie się lub nie zgadzanie z opiniami   **Inne**   * Współdziałanie w grupie | 4.2  6.8  6.4  11 | SB p. 113  TRF Board Game 1 |
| **Lekcja nadobowiązkowa** | *Let’s recycle*  Powtórzenie słownictwa z Rozdziału 4 | **Zakupy i usługi:** 1.7   * kupowanie i sprzedawanie * promocje * towary i ich cechy | * Czas *Present simple* * Tryb rozkazujący | * Uzyskiwanie i udzielanie informacji | **Rozumienie wypowiedzi (2)**   * Znajdowanie w tekście określonych informacji | 3.4 | SB p. 119 |
| **Lekcja nadobowiązkowa** | *Let’s learn more*  Ćwiczenie umiejętności rozumienia ze słuchu i pisania | **Zakupy i usługi:** 1.7   * kupowanie i sprzedawanie * promocje * towary i ich cechy | * Przymiotniki w stopniu równym, wyższym i najwyższym | * Pisanie ogłoszeń produktów według wzoru | **Rozumienie wiadomości (2)**   * Znajdowanie w wiadomości/tekście odpowiednich informacji   **Tworzenie wypowiedzi (3)**   * Opisywanie przedmiotów * Wyrażanie i uzasadnianie opinii   **Reagowanie na wypowiedź (4)**   * Zachęcanie | 3.4  5.1  5.6  7.8 | SB p. 119  TRF Let’s learn more 3–4 |

|  |
| --- |
| **UNIT 5 Creativity and invention** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 52** | *Great moments of creativity and invention*  Wielkie wynalazki i odkrycia; Dzieła Leonarda daVinci | **Nauka i technika:** 1.12   * odkrycia naukowe * wynalazki   **Kultura**:  1.9   * twórcy i ich dzieła | * Czas *Past simple* * Słowotwórstwo: tworzenie rzeczowników od czasowników za pomocą końcówek   -*ion, -tion, -ation, -y/-ery, -ment* | * Podawanie faktów z przeszłości dot. odkryć i wynalazków | **Rozumienie wypowiedzi (2)**   * Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji * Znajdowanie w tekście określonych informacji * **Tworzenie wypowiedzi (3)** * Przedstawianie faktów z przeszłości * **Reagowanie na wypowiedzi (4)** * Uzyskiwanie i przekazywanie informacji * **Inne** * Współdziałanie w grupie | 2.5  3.4  4.3  6.3  11 | SB p. 59 WB p. 46  TRF Taboo –Word Quiz  Short Test: U5. L1. |
| **Lekcja 53** | *Gravity was discovered by Isaac Newton*  Kiedy i jak używamy strony biernej | **Nauka i technika:** 1.12   * odkrycia naukowe * wynalazki * korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych | * Strona bierna w czasie *Present simple:* zdania twierdzące i przeczące * Strona bierna w czasie *Past simple:*   zdania twierdzące i przeczące | * Wypowiadanie się na temat odkryć i wynalazków * Wypowiadanie się na temat korzystania z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych | * **Tworzenie wypowiedzi (3)** * Przedstawianie faktów z przeszłości * **Inne** * Współdziałanie w grupie | 5.3  11 | SB p. 60 WB p. 47  DVD  Short Test: U5. L2. |
| **Lekcja 54** | *The history of mobiles phones*  Od pierwszej komórki do sieci 5G | **Nauka i technika:** 1.12   * odkrycia naukowe * wynalazki * korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych | * Strona bierna w czasie *Present simple:* zdania twierdzące i przeczące * Strona bierna w czasie *Past simple:*   zdania twierdzące i przeczące | * Wypowiadanie się na temat wynalezienia i korzystania z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych | **Rozumienie wypowiedzi (2)**   * Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji * Znajdowanie w tekście określonych informacji * Określanie głównej myśli tekstu * Określanie kontekstu tekstu (formy tekstu) * **Tworzenie wypowiedzi (3)** * Przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości * **Inne** * Współdziałanie w grupie | 2.5  3.4  3.1  3.3  4.3  11 | SB p. 61 WB p. 48  TRF U5. L3.  TRF Extra Support U5.L3. (Reading) |
| **Lekcja 55** | *At an exhibition*  Opisywanie eksponatów na wystawach | **Kultura:**  1.9   * dziedziny kultury * twórcy i ich dzieła * uczestnictwo w kulturze | * Strona bierna w czasie *Present simple* * Strona bierna w czasie *Past simple* * Wykrzykniki:   *How…! What a(n)…!* | * Opisywanie eksponatów (rzeźb, fotografii, zdjęć, rozwiązań technicznych) na wystawach * Wyrażanie opinii i reagowanie na opinię | **Rozumienie wypowiedzi (2)**   * Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji * Znajdowanie w tekście określonych informacji * **Tworzenie wypowiedzi (3)** * Opisywanie przedmiotów * Przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości * **Reagowanie na wypowiedzi (4)** * Wyrażanie swoich opinii, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opiniami * Wyrażanie uczuć i emocji * **Inne** * Współdziałanie w grupie | 2.5  3.4  4.1  4.3, 5.3  6.4  6.13  11 | SB p. 62 WB p. 49  TRF U5. L4. |
| **Lekcja 56** | *Visual arts*  Niezwykli artyści i ich dzieła | **Kultura:**  1.9   * dziedziny kultury * twórcy i ich dzieła * uczestnictwo w kulturze | * Czas*Present Simple* * Czas *Past Simple* | * Definiowanie zawodów artystycznych * Opisywanie czym zajmują się znani przedstawiciele sztuk plastycznych/wizualnych | **Rozumienie wypowiedzi (2)**   * Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (3)**   * Przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości   **Inne**   * Współdziałanie w grupie | 2.5  4. 3  11 | SB p. 63 WB p. 50  TRF U5. L1&5.  TRF Taboo –Word Quiz  Short Test: U5. L5. |
| **Lekcja 57** | *The Puppy sculpture*  Wielkie rzeźby i budowle | **Kultura:**  1.9   * dziedziny kultury * twórcy i ich dzieła | * Strona bierna w czasie *Present simple –* pytania (ogólne i szczegółowe) i odpowiedzi * Strona bierna w czasie *Past simple* – pytania (ogólne i szczegółowe) i odpowiedzi | * Zadawanie pytań i odpowiadanie na pytania (o miejsce, tworzywo i datę powstania znanych wielkich rzeźb i budowli) | **Rozumienie wypowiedzi (2)**   * Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji * Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji * **Reagowanie na wypowiedzi (4)** * Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień * **Inne** * Współdziałanie w grupie | 2.5  3.4  6.3  11 | SB p. 64 WB p. 51  TRF U5. L2&6.  DVD  Short Test: U5. L6. |
| **Lekcja 58** | *Around the world*  *Culture: public art galleries around the world* Lekcja kulturowa na temat znanych galerii sztuki w różnych miejscach świata | **Kultura:**  1.9   * dziedziny kultury * twórcy i ich dzieła * uczestnictwo w kulturze | * Strona bierna w czasach *Present simple* i *Past simple* – zdania twierdzące, przeczące i pytające | * Wyszukiwanie znaczeń słów w słowniku * Wypowiadanie się na temat znanych galerii sztuki w Polsce, Anglii i w Hiszpanii | **Rozumienie wypowiedzi (2)**   * Znajdowanie w tekście określonych informacji * Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji * **Tworzenie wypowiedzi (3)** * Opisywanie miejsc, przedmiotów i ludzi * Przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości * **Reagowanie na wypowiedź (4)** * Wyrażanie swoich upodobań, intencji, pragnień, pytanie o upodobania, intencje, pragnienia innych * **Przetwarzanie wypowiedzi (5)** * Przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanej w języku angielskim * **Inne** * Wiedza o krajach anglojęzycznych * Świadomość związku między kulturą własną i obcą * Współdziałanie w grupie * Korzystanie ze źródeł informacji  w języku angielskim (słownik) | 3.4  2.5  5.1  5.3  6.5  8.2  9.1  9.2  11  12 | SB p. 65 WB p. 52 |
| **Lekcja 59** | *School blog*  Tworzenie wpisu na bloga dotyczącego konkursu dla młodych wynalazców | **Nauka i technika:**  1.12   * wynalazki | * Czas *Present simple*: strona czynna i bierna * Czas *Past simple*: strona czynna i bierna * Przymiotniki z przyimkami (*good at, excited about, interested in, afraid of*) | * Opowiadanie o konkursie * Opisywanie zwycięskich projektów * Zachęcanie do wzięcia udziału w kolejnej edycji konkursu | **Rozumienie wypowiedzi (2)**   * Określanie głównej myśli tekstu/fragmentu tekstu * **Tworzenie wypowiedzi (3)** * Opisywanie miejsc, przedmiotów i ludzi * Przedstawianie planów na przyszłość * **Reagowanie na wypowiedź (4)** * Uzyskiwanie i przekazywanie informacji * Zachęcanie * **Przetwarzanie wypowiedzi (5)** * Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanej w języku polskim * **Inne** * Współdziałanie w grupie | 3.1  4.1  4.4  6.3  7.8  8.3  11 | SB p. 66  WB p. 53  TRF U5. L8.  TRF Extra Support U5.L8 (Writing) |
| **Lekcja 60** | *Revision Workout 5*  Powtórzenie wiadomości i umiejętności z lekcji 1–8 rozdziału 5. | **Kultura:**  1.9   * dziedziny kultury * twórcy i ich dzieła * uczestnictwo w kulturze   **Nauka i technika:**  1.12   * wynalazki | * Powtórzenie zagadnień gramatycznych z rozdziału 5. | * Opisywanie prac artystów z różnych dziedzin sztuki * Wyrażanie swojej opinii o pracach artystów | **Rozumienie wypowiedzi (2)**   * Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (3)**   * Opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsca   **Reagowanie na wypowiedzi (4)**   * Uzyskiwanie i przekazywanie informacji * Wyrażanie swojej opinii, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opinią   **Inne**   * Współdziałanie w grupie | 2.5  5.1  6.3  6.4  11 | SB p. 67 WB p. 54  TRF U5. L9. |
| **Lekcja 61** | *Train your brain*  Ćwiczenie poznanego materiału poprzez różne umiejętności | **Kultura:**  1.9   * dziedziny kultury * twórcy i ich dzieła * uczestnictwo w kulturze   **Nauka i technika:**  1.12   * wynalazki | * Czas *Present simple* dla opisywania zawodów * Strona bierna w czasach *Present simple* i *Past simple* * *First, Then, After that, Finally* | * Mówienie o swoim ulubionym dziele sztuki * Opisywanie procesu tworzenia plakatu/filmu video | **Rozumienie wypowiedzi (2)**   * Znajdowanie w tekście określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (3)**   * Opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsca * Opowiadanie o czynnościach z przeszłości   **Reagowanie na wypowiedzi (4)**   * Uzyskiwanie i przekazywanie informacji   **Inne**  Współdziałanie w grupie | 3.4  5.1  5.2  6.3  11 | SB p. 70 |
| **Lekcja 62** | *Unit 5 Test*  Sprawdzian wiadomości  z rozdziału 5. |  | * Głównym celem testu jest sprawdzenie znajomości słownictwa z tematów: **Nauka i technika (**wynalazki, odkrycia naukowe, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych), **Kultura** (dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze), oraz następujących konstrukcji gramatycznych: zdania twierdzące, przeczące i pytające w stronie biernej w czasach ***Present simple i*** ***Past simple,.*** Ponadto, test weryfikuje znajomość funkcji językowych, takich jak: wypowiadanie opinii (wykrzykniki), opisywanie dzieł sztuki, zadawanie pytań o informację i odpowiadanie na pytania, jak również umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem oraz pisania (wpis na blogu szkolnym). | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja nadobowiązkowa** | *Vocabulary Summary Grammar Summary Unit 5*  Prace projektowe | **Kultura:**  1.9   * dziedziny kultury * twórcy i ich dzieła * uczestnictwo w kulturze   **Nauka i technika:**  1.12   * wynalazki | * Strona bierna w czasie *Present simple*: zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi * Strona bierna w czasie *Past simple*: zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi * Pytania szczegółowe w stronie biernej * Wykrzykniki: *How…! What a(n)…!* | * Opisanie, przez kogo zostały wynalezione przedmioty, bez których trudno sobie wyobrazić teraz życie * Opisanie, przez kogo zostały stworzone dzieła sztuki/architektury w twoim mieście | * **Tworzenie wypowiedzi (3)** * Przedstawianie faktów z przeszłości * **Inne** * Wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem * Współdziałanie w grupie * Korzystanie ze źródeł informacji w języku angielskim | 5.3  10  11  12 | SB pp. 68–69  TRF Extra support U5: Vocabulary Summary  TRF Extra Support U5: Grammar Summary |
| **Lekcja nadobowiązkowa** | *Let’s recycle*  Powtórzenie słownictwa i gramatyki z Rozdziału 5 | **Kultura:**  1.9   * dziedziny kultury * twórcy i ich dzieła * uczestnictwo w kulturze   **Nauka i technika:**  1.12   * odkrycia naukowe | * Strona bierna * Wykrzykniki | * Opisywanie dzieł kultury, wynalazków i odkryć; * Reagowanie (wykrzyknikiem) na dzieła kultury itp. | **Rozumienie wypowiedzi (2)**   * Znajdowanie w tekście określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (3)**   * Wyrażanie opinii * Wyrażanie emocji   **Przetwarzanie tekstu (5)**  Przekazywanie w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  **Inne**   * Współpraca w grupach | 2.5  4.6  4.7  8.3  11 | SB p. 120 |
| **Lekcja nadobowiązkowa** | *Let’s learn more*  Ćwiczenie umiejętności słuchania/czytania ze zrozumieniem i pisania | **Kultura:**  1.9   * dziedziny kultury * twórcy i ich dzieła * uczestnictwo w kulturze | * Zdania warunkowe typu 0 | Pisanie ogłoszenia dla szkolnej galerii sztuki | **Rozumienie wypowiedzi (2)**   * Znajdowanie w tekście określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (3)**   * Opisywanie miejsc i przedmiotów * Wyrażanie i uzasadnianie opinii | 2.5, 3.4  5.1  5.6 | SB p. 120 |

|  |
| --- |
| **UNIT 6 Keep fit** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 63** | *Top tips for future champions*  Dbanie o dobrą kondycję; uprawianie sportu | **Sport:** 1.10   * uprawianie sportu * sprzęt sportowy   **Zdrowie:**  1.11   * tryb życia | * Tryb rozkazujący – instrukcje * Czas *Present continuous* do opisywania zdjęć * Czas *Past simple* i *Past continuous* do opisywania wydarzenia przeszłego, które miało miejsce, gdy działa się inna czynność przeszła * *when, while* | * Opisywanie zdjęć * Podawanie zasad dbania o dobrą kondycję * Rozmawianie o dolegliwości i warunkach/sytuacji, w której powstała | **Rozumienie wypowiedzi (2)**   * Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji * Znajdowanie w tekście określonych informacji * **Tworzenie wypowiedzi (3)** * Opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości * **Reagowanie na wypowiedzi (4)** * Uzyskiwanie i przekazywanie informacji * **Inne** * Współdziałanie w grupie | 2.5  3.4  4.2  6.3  11 | SB p. 71 WB p. 55  TRF Taboo –Word Quiz  Short Test: U6. L1. |
| **Lekcja 64** | *Which sport should I do?*  Rady dotyczące uprawiania sportów; umiejętności sportowe | **Sport:** 1.10   * uprawianie sportu * sprzęt sportowy   **Zdrowie:**  1.11   * tryb życia * choroby, ich objawy | * *should* (rada) – zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi * *can/could* (umiejętność, zgoda/pozwolenie) –zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi * Czasy *Present simple*, *Present perfect* i *Past simple* | * Dawanie rad związanych z uprawianiem sportów * Prośba o radę i udzielanie rady * Opowiadanie o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości   Pytanie o umiejętności w teraźniejszości i przeszłości; odpowiadanie na pytania   * Pytanie o pozwolenie lub jego brak; udzielanie lub nieudzielanie pozwolenia | * **Reagowanie na wypowiedzi (4)** * Prośba o radę i udzielanie rady * Uzyskiwanie i przekazywanie informacji (o umiejętności) * Pytanie o pozwolenie lub jego brak; udzielanie lub nieudzielanie pozwolenia * **Przetwarzanie wypowiedzi (5)** * Przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim * **Inne** * Współdziałanie w grupie | 6.9  6.3  6.10  8.3  11 | SB p. 72 WB p. 56  DVD  Short Test: U6. L2. |
| **Lekcja 65** | *Get fit .. and get muddy!*  Rzecz o sprawności fizycznej i pracy zespołowej | **Sport:** 1.10   * uprawianie sportu * sprzęt sportowy   **Zdrowie:** 1.11   * tryb życia | * *be allowed to* * *can/could* * *should/shouldn’t* | * Dawanie rad * Mówienie o umiejętnościach * Mówienie o tym, czy mogło się/wolno było coś zrobić w przeszłości | **Rozumienie wypowiedzi (2)**   * Znajdowanie w tekście określonych informacji * **Tworzenie wypowiedzi (3)** * Wyrażanie opinii * **Reagowanie na wypowiedzi (4)** * Proszenie o radę i udzielanie rady * **Inne** * Współdziałanie w grupie * Stosowanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia słów z kontekstu) | 3.4  4.6  6.9  11  13 | SB p. 73 WB p. 57  TRF U6. L3.  TRF Extra support U6.L3. (Reading) |
| **Lekcja 66** | *Can I ..?* czy *May I ..?* Pytania o pozwolenie | **Sport:** 1.10   * uprawianie sportu * sprzęt sportowy * obiekty sportowe | * *May I …?* pytanie o pozwolenie – styl formalny * *Can I …?* pytanie o pozwolenie – styl nieformalny * *Could you …?* –prośba, żeby ktoś coś zrobił | * Pytanie o pozwolenie i odpowiadanie na pytanie * Prośba, aby ktoś coś zrobił | **Rozumienie wypowiedzi (2)**   * Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji * **Reagowanie na wypowiedzi (4)** * Uzyskiwanie i przekazywanie informacji * Pytanie o pozwolenie i udzielanie pozwolenia * Wyrażanie prośby oraz zgody lub odmowy spełnienia prośby * **Inne** * Współdziałanie w grupie | 2.5  6.3  6.10  6.12  11 | SB p. 74  WB p. 58  TRF U6. L4. |
| **Lekcja 67** | *Unicycle hockey*  Każdy sport ma swoje zasady | **Sport:** 1.10   * uprawianie sportu * sprzęt sportowy * imprezy sportowe | * Rzeczowniki i czasowniki o takiej samej pisowni * Czas *Present simple* dla reguł/instrukcji/ zasad itp. | * Opisywanie wydarzeń sportowych i zasad, jakie w danym sporcie obowiązują | **Rozumienie wypowiedzi (2)**   * Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji * Określanie głównej myśli wypowiedzi/fragmentu wypowiedzi * Określanie intencji nadawcy wypowiedzi * **Inne** * Współdziałanie w grupie | 2.5  2.2  2.3  11 | SB p. 75 WB p. 59  TRF U6. L1&5.  TRF Taboo –Word Quiz  Short Test: U6. L5. |
| **Lekcja 68** | *An athlete has to train a lot*  Sportowcy różnych dyscyplin | **Sport:** 1.10   * uprawianie sportu * sprzęt sportowy * obiekty sportowe | * *must/mustn’t* * *have to/don’t have to* * Pytania z *must* i *have to* | * Opisywanie, co dany sportowiec musi robić, a czego nie musi * Zadawanie pytań o różne sporty i odpowiadanie na nie | **Rozumienie wypowiedzi (2)**   * Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (3)**   * Opisywanie czynności z teraźniejszości * **Reagowanie na wypowiedzi (4)** * Uzyskiwanie i przekazywanie informacji * Nakazywanie, zakazywanie, instruowanie * **Inne** * Współdziałanie w grupie | 2.5  4.2  6.3  6.11  11 | SB p. 76 WB p. 60  TRF U6. L2&6.  DVD  Short Test: U6. L6. |
| **Lekcja 69** | *Around the world*  *Culture: international sports events*  Lekcja kulturowa o międzynarodowych imprezach sportowych | **Sport:** 1.10   * uprawianie sportu * sprzęt sportowy * obiekty sportowe * imprezy sportowe | * *must/mustn’t* * *have to/don’t have to* * Pytania z *must* i *have to* | * Zadawanie pytań z *have to (*o The Super Bowl, Wimbledon, The Ashes i Formula 1 Grand Prix) oraz odpowiadanie na pytania | **Rozumienie wypowiedzi (2)**   * Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji * Znajdowanie w tekście określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (3)**   * Opisywanie wydarzeń z przeszłości i teraźniejszości * Opisywanie wydarzeń z przeszłości i teraźniejszości * Przedstawianie faktów z teraźniejszości   **Reagowanie na wypowiedzi (4)**   * Uzyskiwanie i przekazywanie informacji * Nakazywanie, zakazywanie, instruowanie   **Inne**   * Świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturowa * Współdziałanie w grupie * Korzystanie ze źródeł informacji  w języku angielskim | 2.5  3.4  4.2  5.2  5.3  6.3  6.11  9.2  11  12 | SB p. 77 WB p. 61  DVD  WB p. 90 |
| **Lekcja 70** | *Thanks for your email!*  Pisanie odpowiedzi na e-maila | **Sport:** 1.10   * uprawianie sportu * sprzęt sportowy * obiekty sportowe * imprezy sportowe | * Liczebniki porządkowe *first, second* * *First of all, Second, Third, Finally* * *be going to* * *Pytania: Do … have to …? Could you …? Should I …? Can I/you/we …?* | * Proszenie o radę dotyczącą przygotowań np. do rozgrywek * Zadawanie pytań i odpowiadanie na pytania o zawodach/rozgrywkach, w których się uczestniczyło * Zadawanie pytań i odpowiadanie na pytania o szczegóły dotyczące zawodów, na które jesteś zaproszony/zaproszona | **Rozumienie wypowiedzi (2)**   * Określanie głównej myśli tekstu/fragmentu tekstu * **Tworzenie wypowiedzi (3)** * Opisywanie wydarzeń z przeszłości i teraźniejszości * **Reagowanie na wypowiedzi 4)** * Uzyskiwanie i przekazywanie informacji * Proszenie o radę i udzielanie rady * **Przetwarzanie wypowiedzi (5)** * Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim * **Inne** * Współdziałanie w grupie | 3.1  5.2  6.3, 7.3  6.9, 7.9  8.3  11 | SB p.78  WB p. 62  TRF U6. L8.  TRF Extra support U6.L8. (Writing) |
| **Lekcja 71** | *Revision Workout 6*  Powtórzenie wiadomości i umiejętności z lekcji 1–8 rozdziału 6. | **Sport:** 1.10   * uprawianie sportu * sprzęt sportowy * obiekty sportowe * imprezy sportowe | * Powtórzenie zagadnień gramatycznych z rozdziału 6. | * Reagowanie na wysłuchane wypowiedzi * Wyrażanie prośby | **Rozumienie wypowiedzi (2)**   * Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji * **Reagowanie na wypowiedzi (4)** * Wyrażanie prośby oraz zgody lub odmowy na prośbę * **Przetwarzanie wypowiedzi (5)** * Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych * Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim | 2.5  6.12  8.1  8.3 | SB p. 79  WB p. 63  TRF U6. L9. |
| **Lekcja 72** | *Train your brain!*  Ćwiczenie poznanego materiału poprzez różne umiejętności | **Sport:** 1.10   * uprawianie sportu * sprzęt sportowy * obiekty sportowe | * *should, could, can, may* – powtórzenie zastosowań z rozdziału 6. | * Opowiadanie o własnych doświadczeniach ze sportami ekstremalnymi lub wymagającymi dużej sprawności fizycznej * Reagowanie na usłyszane pytania * Formułowanie zasad obowiązujących w danym sporcie lub na danym obiekcie sportowym | **Rozumienie wypowiedzi (2)**   * Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji * Znajdowanie w tekście określonych informacji * **Tworzenie wypowiedzi (3)** * Przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości * Opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc * Opisywanie czynności z teraźniejszości * **Reagowanie na wypowiedzi (4)** * Uzyskiwanie i przekazywanie informacji * **Przetwarzanie wypowiedzi (5)** * Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim * **Inne** * Współdziałanie w grupie | 2.5  3.4  4.3  4.1, 5.1  4.2, 5.2  6.3  8.2  11 | SB p. 82 |
| **Lekcja 73** | *Unit 6 Test*  Sprawdzian wiadomości  z rozdziału 6. |  | * Głównym celem testu jest sprawdzenie znajomości słownictwa z tematu: **Sport** (uprawianie sportu, obiekty sportowe, imprezy sportowe, zasady obowiązujące w sportach), **Zdrowie (**tryb życia, choroby i ich objawy), a także następujących konstrukcji gramatycznych: ***should***(udzielanie rady) – zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi, ***can, could, may*** (opisywanie umiejętności, wyrażenie pozwolenia) – zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi, ***must, have to***– zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi, ***mustn’t***. Ponadto, test weryfikuje znajomość funkcji językowych, takich jak: pytanie o pozwolenie, udzielanie pozwolenia (lub nie), opisywanie zdjęcia, a także umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem oraz pisania (wiadomość). | | | | |
| **Lekcja nadobowiązkowa** | *Vocabulary Summary Grammar Summary Unit 6*  Prace projektowe | **Sport:** 1.10   * uprawianie sportu * sprzęt sportowy * obiekty sportowe * zasady obowiązujące w sportach * imprezy sportowe | * *should* (udzielanie rady) – zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi * *can, could (opisywanie umiejętności, wyrażenie pozwolenia)* – zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi * *must, have to*– zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi * *mustn’t* | * Pytanie o zgodę * Proszenie, aby ktoś coś zrobił | * **Tworzenie wypowiedzi (3)** * Opisywanie czynności z teraźniejszości * **Inne** * Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem * Współdziałanie w grupie | 5.2  10  11 | SB pp. 80–81  TRF Extra support U6: Vocabulary  Summary  TRF Extra Support U6: Grammar Summary |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 74** | *Let’s check Units 5–6*  Ćwiczenie umiejętności słuchania i czytania ze zrozumieniem, ćwiczenie funkcji językowych | **Nauka i technika** 1.12   * odkrycia naukowe * wynalazki * korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych   **Kultura:** 1.9   * dziedziny kultury * uczestnictwo w kulturze   **Sport:** 1.10   * uprawianie sportu * sprzęt sportowy * obiekty sportowe * zasady obowiązujące w sportach | * Czasy *Present simple*, *Past simple* * *Shall I …? May I …? Could you …?* * *What a(n) …? How …?* * *should* | * Rozumienie wypowiedzi i tekstów na temat: wynalazków, odkryć, targów sztuki, ćwiczeń fizycznych na powietrzu * Wyrażanie prośby * Wyrażanie zachwytu/   podziękowania   * Pytanie o pozwolenie | **Rozumienie wypowiedzi (2)**   * Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji * Określanie intencji nadawcy wypowiedzi * Znajdowanie w tekście określonych informacji   **Reagowanie na wypowiedzi (4)**   * Wyrażanie swoich uczuć i emocji * Wyrażanie swojej opinii * Wyrażanie swoich intencji * Pytanie o pozwolenie   **Przetwarzanie wypowiedzi (5)**   * Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim | 2.5  2.3  3.4  6.13  6.4  6.5  6.10  8.3 | SB p. 83 WB p. 64 |
| **Lekcja 75** | *Let’s check Units 5–6*  Ćwiczenie umiejętności stosowania właściwych środków językowych i pisania | **Sport:** 1.10   * uprawianie sportu * sprzęt sportowy * obiekty sportowe * zasady obowiązujące w sportach   **Kultura:** 1.9   * uczestnictwo w kulturze * twórcy i ich dzieła   **Podróżowanie i turystyka:**  1.8   * zwiedzanie | * Strona bierna * *can/can’t* * *should* * *must* * *have to* | * Opisywanie ilustracji * Opisywanie atrakcji turystycznych miasta | **Rozumienie wypowiedzi (2)**   * Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu   **Tworzenie wypowiedzi (3)**   * Opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc * Przedstawianie faktów z teraźniejszości   **Reagowanie na wypowiedzi (4)**   * Zachęcanie   **Przetwarzanie wypowiedzi (5)**   * Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim | 3.5  5.1  5.3  7.8  8.3 | SB p. 84 WB p. 65 WB pp. 86–87  Brainy phrases for Units 5–6: SB p. 125 |
| **Lekcja nadobowiązkowa** | *Let’s talk Units 5*‒6  Ćwiczenie umiejętności mówienia | **Sport:** 1.10   * uprawianie sportu * sprzęt sportowy * obiekty sportowe * zasady obowiązujące w sportach   **Kultura:** 1.9   * twórcy i ich dzieła   **Podróżowanie i turystyka:**  1.8   * zwiedzanie   **Nauka i technika:**  1.12   * odkrycia naukowe * wynalazki | * Strona bierna – pytania szczegółowe * *May I…? Can I …? Could you…?* | * Wyrażanie prośby * Pytanie o pozwolenie | * **Reagowanie na wypowiedzi (4)** * Uzyskiwanie i przekazywanie informacji * Wyrażanie prośby * Pytanie o pozwolenie * **Inne** * Współdziałanie w grupie | 6.3  6.12  6.10  11 | SB p. 114 |
| **Lekcja nadobowiązkowa** | *Let’s recycle*  Powtórzenie słownictwa z Rozdziału6 | **Sport:** 1.10   * uprawianie sportu * sprzęt sportowy * obiekty sportowe * zasady obowiązujące w sportach | * Czasy teraźniejsze i przeszłe * Czasowniki modalne (*should, shouldn’t* ) | – | **Rozumienie wiadomości (2)**   * Znajdowanie w wiadomości/tekście określone informacje | 2.5, 3.4 | SB p. 121 |
| **Lekcja nadobowiązkowa** | *Let’s learn more*  Ćwiczenie umiejętności rozumienia ze słuchu, czytania i pisania | **Sport:** 1.10   * dyscypliny sportu   **Życie prywatne:**  1.5   * czynności życia codziennego | * Czas *Present simple* | * Opisywanie swojego życia/dnia codziennego | **Rozumienie wiadomości (2)**   * Znajdowanie w wiadomości/tekście określone informacje   **Tworzenie wiadomości (3)**   * Opisywanie ludzi * Opowiadanie o czynnościach z przeszłości i teraźniejszości   **Przetwarzanie tekstu (5)**   * Rozwijanie świadomości językowej | 3.4  5.1  5.2  14 | SB p. 121  TRF Let’s learn more 5–6 |

|  |
| --- |
| **UNIT 7 School–life balance** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 76** | *Join a club!*  Zajęcia pozalekcyjne, kółka zainteresowań | **Człowiek:** 1.1   * umiejętności i zainteresowania   **Edukacja:**  1.3   * szkoła i jej pomieszczenia * zajęcia pozalekcyjne   **Życie prywatne:**  1.5   * formy spędzania wolnego czasu | * *would like, wouldn’t like* * *should, shouldn’t* | * Nazywanie kółek zainteresowań * Zadawanie pytań na temat uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych i odpowiadanie na pytania * Udzielanie rady nt. uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych * Wyrażanie opinii nt. czyjegoś uczestnictwa w zajęciach | **Rozumienie wypowiedzi (2)**   * Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji * Znajdowanie w tekście określonych informacji * **Tworzenie wypowiedzi (3)** * Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii * **Reagowanie na wypowiedzi (4)** * Uzyskiwanie i przekazywanie informacji * Udzielanie rady * Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii * Wyrażanie swoich upodobań, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, intencje i pragnienia innych osób * **Inne** * Współdziałanie w grupie | 2.5  3.4  4.6  6.3  6.9  6.4  6.5  11 | SB p. 85 WB p. 66  TRF Taboo –Word Quiz  Short Test: U7. L1. |
| **Lekcja 77** | *I’m going to sign up for …*  Plany, zamiary, ustalenia, przewidywania, spontaniczne decyzje, obietnice | **Życie prywatne:** 1.5   * formy spędzania czasu wolnego   **Człowiek:** 1.1   * umiejętności i zainteresowania   **Edukacja:**  1.3   * szkoła i jej pomieszczenia * zajęcia pozalekcyjne | * Czas *Future simple: z*dania twierdzące i przeczące * *be going to:*   *z*dania twierdzące i przeczące   * Czas *Present continuous* do wyrażania zaplanowanej przyszłości: *z*dania twierdzące i przeczące * Czas *Present simple* dla planu zajęć (*timetables*) * *might, might not* | * Wypowiadanie się na temat czynności i wydarzeń, które zostały zaplanowane, * Wypowiadanie się na temat czynności i wydarzeń, które ma się zamiar wykonać * Podejmowanie spontanicznych decyzji * Wypowiadanie się na temat czynności i wydarzeń, które być może się wydarzą | * **Tworzenie wypowiedzi (3)** * Przedstawianie intencji, marzeń i planów na przyszłość * **Reagowanie na wypowiedź (4)** * Uzyskiwanie i przekazywanie informacji * **Inne** * Współdziałanie w grupie | 4.4  6.3  11 | SB p. 86 WB p. 67  DVD  Short Test: U7. L2. |
| **Lekcja 78** | *Brainytown Youth Club*  Zajęcia w Klubie Młodzieżowym | **Życie prywatne:** 1.5   * formy spędzania czasu wolnego   **Człowiek:** 1.1   * umiejętności i zainteresowania   **Edukacja:**  1.3   * zajęcia pozalekcyjne | * Czas *Present simple* dla rozkładu zajęć * Czas *Present continuous* dla zaplanowanej przyszłości * *might, might not* * Czas Future simple dla wyrażenia intencji w przyszłości, obietnicy, spontanicznej decyzji * *be going to* do wyrażenia zamiaru | * Udzielanie porady nt. zajęć pozalekcyjnych * Przekazywanie uzyskanych informacji * Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi na temat wybranych zajęć pozalekcyjnych | **Rozumienie wypowiedzi (2)**   * Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji * Znajdowanie w tekście określonych informacji * Określanie intencji nadawcy tekstu * Określanie kontekstu tekstu (nadawca, odbiorca) * **Tworzenie wypowiedzi (3)** * Przedstawianie intencji i planów na przyszłość   **Reagowanie na wypowiedzi (4)**   * Uzyskiwanie i przekazywanie informacji * Wyrażanie opinii   **Przetwarzanie wypowiedzi 5)**   * Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim   **Inne**   * Współdziałanie w grupie | 2.5  3.4  3.2  3.3  5.4  6.3  6.4  8.2  11 | SB p. 87 WB p. 68  TRF U7. L3.  TRF Extra support U7.L3. (Reading) |
| **Lekcja 79** | *I’d rather join the dance club*  Mówienie o preferencjach dot. wyboru zajęć pozalekcyjnych | **Edukacja:**  1.3   * życie szkoły * przedmioty nauczania * zajęcia pozalekcyjne   **Życie prywatne:** 1.5   * formy spędzania czasu wolnego   **Człowiek:** 1.1   * dane personalne * umiejętności i zainteresowania | * *would rather* * *would prefer (to)* * *would like (to)* | * Zadawanie pytań o dane osobowe i odpowiadanie na pytania * Zadawanie pytań dot. wyboru zajęć pozalekcyjnych i odpowiadanie na pytania | **Rozumienie wypowiedzi (2)**   * Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   **Reagowanie na wypowiedź (4)**   * Uzyskiwanie i przekazywanie informacji * Wyrażanie i uzasadnianie opinii * Wyrażanie prośby oraz zgody lub odmowy spełnienia prośby   **Przetwarzanie wypowiedzi (5)**   * Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim   **Inne**   * Współdziałanie w grupie | 2.5  6.3, 7.3  6.4  6.12  8.2  11 | SB p. 88 WB p. 69  TRF U7. L4. |
| **Lekcja 80** | *School life*  Opisywanie życia szkoły (1) | **Edukacja:**  1.3   * szkoła i jej pomieszczenia * życie szkoły * przedmioty nauczania * oceny szkolne   **Człowiek:** 1.1   * uczucia i emocje   **Praca:**  1.4   * popularne zawody | * Czasy *Present simple*, *Present perfect*, *Future simple* * *be going to* | * Nazywanie osób pracujących w szkole, czynności i miejsc związanych ze szkołą * Zadawanie pytań o osoby pracujące w szkole, czynności i miejsca w szkole oraz odpowiadanie na pytania * Opisywanie swoich emocji | * **Rozumienie wypowiedzi (2)** * Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji * **Tworzenie wypowiedzi (3)** * Przedstawianie faktów z teraźniejszości * Wyrażanie i uzasadnianie opinii * Wyrażanie uczuć i emocji * **Reagowanie na wypowiedzi (4)** * Uzyskiwanie i przekazywanie informacji * **Inne** * Współdziałanie w grupie | 2.5  4.3  4.6  4.7  6.3  11 | SB p. 89 WB p. 70  TRF U7. L1&5.  TRF Taboo –Word Quiz  Short Test: U7. L5. |
| **Lekcja 81** | *If you don’t revise, …*  Opisywanie życia szkoły (2) | **Edukacja:**  1.3   * szkoła i jej pomieszczenia * życie szkoły * przedmioty nauczania * oceny szkolne   **Człowiek:** 1.1   * uczucia i emocje   **Praca:**  1.4   * popularne zawody | * Zdania warunkowe typu 0 * Zdania warunkowe typu 1: zdania twierdzące, przeczące i pytające | * Mówienie o tym, co w życiu (szkolnym) może się wydarzyć, jeśli zostanie spełniony określony warunek * Mówienie o tym, co zwykle/zawsze się wydarza, jeśli jest spełniany określony warunek * Zadawanie pytań o to, co zrobi adresat pytania, jeśli wydarzy się określona rzecz, i odpowiadanie na pytania | * **Tworzenie wypowiedzi (3)** * Przedstawianie intencji * Przedstawianie faktów z teraźniejszości   **Reagowanie na wypowiedzi (4)**   * Uzyskiwanie i przekazywanie informacji * **Inne** * Współdziałanie w grupie | 4.4  5.3  6.3  11 | SB p. 90 WB p. 71  TRF U7. L2&6.  Short Test: U7. L6. |
| **Lekcja 82** | *Around the world*  *Culture: Education in Britain and in the USA* Lekcja kulturowa na temat systemów edukacji w Wielkiej Brytanii i Stanach Zjednoczonych | **Człowiek:** 1.1   * umiejętności i zainteresowania   **Edukacja:**  1.3   * uczenie się * życie szkoły * przedmioty nauczania * oceny szkolne | * Czas *Future simple* * *be able to* * Zdania warunkowe typu 0 * Zdania warunkowe typu 1 | * Opisywanie etapów w systemie szkolnictwa w Wielkiej Brytanii i Stanach Zjednoczonych * Opisywanie zasady wyboru przedmiotów przez uczniów w brytyjskiej szkole średniej * Opisywanie polskiego systemu edukacji | **Rozumienie wypowiedzi (2)**   * Znajdowanie w tekście określonych informacji * Znajdowanie w tekście określonych informacji * **Tworzenie wypowiedzi (3)** * Przedstawianie faktów z teraźniejszości * Przedstawianie faktów z teraźniejszości   **Inne**   * Wiedza o krajach anglojęzycznych * Świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturowa * Współdziałanie w grupie * Korzystanie ze źródeł informacji  w języku angielskim (również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych) | 2.5  3.4  5.3  4.3  9.1  9.2  11  12 | SB p. 91 WB p. 72 |
| **Lekcja 83** | *It won’t be the same if you don’t go*  Pisanie notatki | **Człowiek:** 1.1   * umiejętności i zainteresowania   **Edukacja:**  1.3   * uczenie się * życie szkoły * zajęcia pozalekcyjne   **Kultura:**  1.9   * uczestnictwo w kulturze | Różne formy wyrażania przyszłości:   * Czas *Present simple* dla wydarzeń przyszłych (planu zajęć/czasu rozpoczęcia wydarzeń kulturalnych i sportowych itp.) * Czas *Present continuous* dla wydarzeń przyszłych (zaplanowane, czynności) * *be going to* * *will, won’t* * *might* | * Podawanie informacji o swoich planach * Wyrażanie przypuszczeń, co może się wydarzyć w przyszłości, jeśli zostanie spełniony konkretny warunek * Podawanie informacji o wydarzeniu w przyszłości * Zachęcanie do wspólnego wzięcia udziału w wydarzeniu/spotkaniu klubu itp. | **Rozumienie wypowiedzi (2)**   * Znajdowanie w tekście określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (3)**   * Przedstawianie planów na przyszłość * Wyrażanie i uzasadnianie opinii * Wyrażanie uczuć i emocji   **Reagowanie na wypowiedzi (4**)   * Proponowanie, zachęcanie, prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego * Proponowanie, zachęcanie   **Przetwarzanie wypowiedzi (5)**   * Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim   **Inne**   * Współdziałanie w grupie | 3.4  5.4  5.6  5.7  6.8  7.8  8.3  11 | SB p. 92  WB p. 73  TRF U7. L8.  TRF Extra support U7.L8. (Writing) |
| **Lekcja 84** | *Revision Workout 7*  Powtórzenie wiadomości i umiejętności z lekcji 1–8 rozdziału 7. | **Człowiek:** 1.1   * umiejętności i zainteresowania * uczucia i emocje   **Edukacja:**  1.3   * uczenie się * życie szkoły * zajęcia pozalekcyjne | * Powtórzenie zagadnień gramatycznych z rozdziału 7. | * Wypowiadanie się na temat zajęć pozalekcyjnych * Wypowiadanie swojej opinii/ podawanie decyzji w odpowiedzi na wypowiedzi nadawcy (w nagraniu) | * **Rozumienie wypowiedzi (2)** * Znajdowanie w tekście określonych informacji * **Reagowanie na wypowiedzi (4)** * Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień * Wyrażanie swoich upodobań | 2.5  6.3  6.5 | SB pp. 93 WB p. 74  TRF U7. L9. |
| **Lekcja 85** | *Train your brain*  Ćwiczenie poznanego materiału poprzez różne umiejętności | **Człowiek:** 1.1   * umiejętności i zainteresowania * uczucia i emocje   **Edukacja:**  1.3   * uczenie się * życie szkoły * zajęcia pozalekcyjne * przedmioty szkolne | * Zdania warunkowe typu 0 * Zdania warunkowe typu 1 * *might* * Czas *Future simple* * Czas *Present continuous* do wyrażania zaplanowanej przyszłości | * Mówienie o swoim ulubionym przedmiocie * Uzasadnianie swojego zdania * Nazywanie kółek zainteresowań * Podawanie reguł/rzeczy powtarzających się, gdy zostanie spełniony dany warunek (*0 conditional*) | * **Rozumienie wypowiedzi (2)** * Znajdowanie w tekście określonych informacji * **Tworzenie wypowiedzi (3)** * Wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich * Opisywanie upodobań * Przedstawianie faktów z teraźniejszości * **Reagowanie na wypowiedzi (4)** * Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień * **Przetwarzanie wypowiedzi** * Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych * **Inne** * Współdziałanie w grupie | 2.5  4.6  4.5  5.3  6.3  8.1  11 | SB p. 96 |
| **Lekcja 86** | *Test Unit 7*  Sprawdzian wiadomości z rozdziału 7. |  | * Głównym celem testu jest sprawdzenie znajomości słownictwa z temat: **Edukacja** (zajęcia pozalekcyjne, przedmioty nauczania, uczenie się, życie szkoły), **Życie prywatne** (formy spędzania wolnego czasu), **Człowiek** (umiejętności i zainteresowania, uczucia i emocje) oraz następujących konstrukcji gramatycznych: zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie ***Future simple, Present continuous*** dla wyrażenia zaplanowanej przyszłości***,***strukturze ***be going to***; ***be able to;*** ***might, Zdania warunkowe typu 0 i 1.*** . Ponadto, test weryfikuje znajomość następujących funkcji językowych: mówienie o przyszłości, planach i intencjach/zamiarach, preferencjach, o problemach związanych ze szkołą, a także sprawdza umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem oraz pisania (wiadomość). | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja nadobowiązkowa** | *Vocabulary Summary Grammar Summary Unit 7*  Prace projektowe | **Człowiek:** 1.1   * umiejętności i zainteresowania * uczucia i emocje   **Edukacja:**  1.3   * uczenie się * życie szkoły * zajęcia pozalekcyjne * przedmioty szkolne | * Sposoby wyrażania przyszłości:   - Czas *Future simple*  *- be going to*  - Czas *Present continuous*  - Czas *Present simple*  *might*   * Zdania warunkowe typu 1 * Zdania warunkowe typu 0 | * Wypowiadanie się na temat czynności, które mogą się wydarzyć, jeśli zostanie spełniony określony warunek | * **Tworzenie wypowiedzi (3)** * Przedstawianie intencji, marzeń * **Inne** * Współdziałanie w grupie | 5.4  11 | SB pp. 94–95  TRF Extra support U7: Vocabulary Summary  TRF Extra support U7: Grammar Summary |
| **Lekcja nadobowiązkowa** | *Let’s recycle*  Powtórzenie słownictwa z Rozdziału 7 | **Człowiek:** 1.1   * umiejętności i zainteresowania * uczucia i emocje   **Edukacja:**  1.3   * uczenie się * życie szkoły * zajęcia pozalekcyjne * przedmioty szkolne | * Zdania warunkowe typu 1 | * Wypowiadanie się na temat zajęć pozalekcyjnych odpowiednich dla konkretnych osób | * **Rozumienie wypowiedzi (2)** * Znajdowanie w tekście określonych informacji * **Tworzenie wypowiedzi (3)** * Wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii * Opisywanie faktów z teraźniejszości * **Reagowanie na wypowiedzi (4)** * Wyrażanie swojej opinii, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z innymi opiniami | 3.4  4.6, 5.6  5.2  6.4 | SB p.122 |
| **Lekcja nadobowiązkowa** | *Let’s learn more*  Ćwiczenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem/  czytania i pisania | **Człowiek:**  1.1   * umiejętności i zainteresowania * uczucia i emocje   **Edukacja:**  1.3   * uczenie się * życie szkoły * zajęcia pozalekcyjne * przedmioty szkolne | * Czas *Present simple* * Czas *Past simple* * Czas *Present perfect* * Strona bierna * Czas *Future simple* | * Opisywanie szkoły przyszłości | * **Rozumienie wypowiedzi (2)** * Znajdowanie w tekście określonych informacji * **Tworzenie wypowiedzi (3)** * Przedstawianie marzeń, planów na przyszłość | 2.5, 3.4  4.4, 5.4 | SB p. 122 |

|  |
| --- |
| **UNIT 8 Feeling good!** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 87** | *Food and health*  Zdrowa dieta | **Zdrowie:**  1.11   * tryb życia   **Zakupy i usługi:**  1.7   * towary i ich cechy   **Życie prywatne:**  1.5   * styl życia   **Żywienie:**  1.6   * artykuły spożywcze * nawyki żywieniowe | | * Czas *Present simple* * Czas *Past simple* * Tryb rozkazujący | | | * Nazywanie różnych typów produktów spożywczych * Opisywanie składników posiłków * Opisywanie diet (nazywanie produktów niewskazanych lub nie używanych) | | **Rozumienie wypowiedzi (2)**   * Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji * Znajdowanie w tekście określonych informacji * **Tworzenie wypowiedzi (3)** * Przedstawianie faktów z przeszłości * **Reagowanie na wypowiedzi (4)** * Uzyskiwanie i przekazywanie informacji * **Inne** * Współdziałanie w grupie * Stosowanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * Wykorzystywanie techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) | | 2.5  3.4  4.3  6.3  11  13  10 | | SB p. 97 WB p. 75  TRF Taboo –Word Quiz  Short Test: U8. L1. | |
| **Lekcja 88** | *There are about 184 calories in a small bag of crisps*  Opisywanie ilustracji; opisywanie liczby i ilości np. na podstawie składu produktów spożywczych | **Zdrowie:**  I.11   * tryb życia   **Życie prywatne:** 1.5   * styl życia   **Żywienie:**  1.6   * artykuły spożywcze * nawyki żywieniowe | | * *There is/There are* … + *a/an, some/any, no:* zdania twierdzące, przeczące i pytające * *(too) much, (too) many, a little, a few,*   *a lot of/lots of*   * *How much/How many …?* | | | * Opisywanie obrazu (martwej natury z warzywami i owocami) * Zadawanie pytań o produkty spożywcze (na obrazie) i udzielanie odpowiedzi * Zadawanie pytań o wartości odżywcze niektórych produktów spożywczych i udzielanie odpowiedzi * Opisywanie wybranej ilustracji | | **Rozumienie wypowiedzi (2)**   * Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji * **Tworzenie wypowiedzi (3)** * Opisywanie przedmiotów * **Reagowanie na wypowiedzi (4)** * Uzyskiwanie i przekazywanie informacji * **Inne** * Współdziałanie w grupie | | 3.4  4.1  6.3  11 | | SB p. 98 WB p. 76  DVD  Short Test: U8. L2. | |
| **Lekcja 89** | *Warning!*  Czego niektóre osoby jeść nie powinny – przeciwwskazania | **Zdrowie:**  1.11   * tryb życia   **Życie prywatne:** 1.5   * styl życia   **Żywienie:**  1.6   * artykuły spożywcze * nawyki żywieniowe | | * Czas *Present simple* * Czas *Past simple* * *Should* * *(too) much, (too) many, a little, a few, a lot of, lots of, how much, how many* | | | * Opisywanie skutków zjedzenia produktu/składnika na który mamy alergię * Zadawanie pytań na temat udzielania pierwszej pomocy i odpowiadanie na nie * Relacjonowanie prawdziwej historii związanej z fachowym udzieleniem pierwszej pomocy | | **Rozumienie wypowiedzi (2)**   * Znajdowanie w tekście określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (3)**   * Opowiadanie o wydarzeniach przeszłych * Przedstawianie faktów z przeszłości   **Reagowanie na wypowiedź (4)**   * Uzyskiwanie i przekazywanie informacji * **Inne** * Współdziałanie w grupie | | 3.4  4.2  4.3  6.3  11 | | SB p. 99 WB p. 77  TRF U8. L3.  TRF Extra support U8.L3. (Reading) | |
| **Lekcja 90** | *Are you ready to order?*  Jak czytać menu | **Zdrowie:**  1.11   * tryb życia * samopoczucie * choroby, ich objawy i leczenie   **Życie prywatne:** 1.5   * styl życia   **Żywienie:**  1.6   * artykuły spożywcze * nawyki żywieniowe * lokale gastronomiczne | | * Czas *Present simple* * Czas *Present continuous* * Czas *Present perfect* * Czas *Past simple* | | | * Zamawianie posiłków w restauracji * Zadawanie pytania o to, czy posiłek był smaczny i odpowiadanie na nie | | **Rozumienie wypowiedzi (2)**   * Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji * Znajdowanie w tekście określonych informacji * **Reagowanie na wypowiedzi (4)** * Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień * **Inne** * Współdziałanie w grupie | | 2.5  3.4  6.3  11 | | SB p. 100 WB p. 78  TRF U8. L4. | |
| **Lekcja 91** | *Eat in, eat out*  Różne posiłki na różne okazje | **Życie prywatne:** 1.5   * formy spędzania wolnego czasu   **Żywienie:** 1.6   * posiłki i ich przygotowywanie * lokale gastronomiczne * styl życia   **Zdrowie:**  1.11   * tryb życia | | * *be going to* * Czas *Present simple* * Czas *Past simple* | | | * Zadawanie pytań o nawyki żywieniowe i odpowiadanie na pytania * Opisywanie ilustracji * Opisywanie planów na najbliższą przyszłość związanych z jedzeniem (okazja, menu i miejsce) * Wyrażanie opinii nt. wypowiedzi związanych z jedzeniem i produkcją żywności | | **Rozumienie wypowiedzi (2)**   * Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji * Określanie intencji nadawcy wypowiedzi * **Tworzenie wypowiedzi (3)** * Opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości (do opisu ilustracji) * Wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii * **Reagowanie na wypowiedzi (4)** * Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień   **Przetwarzanie wypowiedzi (5)**   * Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych  w materiałach wizualnych * **Inne** * Współdziałanie w grupie | | 2.5  2.3  4.2  4.6  6.3  8.1  11 | | SB p. 101 WB p. 79  TRF U8. L1&5.  TRF Taboo –Word Quiz  Short Test: U8. L5. | |
| **Lekcja 92** | *I haven’t got anything*  Opisywanie osób, przedmiotów i miejsc z użyciem zaimków nieokreślonych; formułowanie definicji | **Życie prywatne:** 1.5   * formy spędzania wolnego czasu   **Żywienie:** 1.6   * styl życia * lokale gastronomiczne | | * Zaimki nieokreślone: *some-, any-, no-, every-* * Zasada pojedynczego przeczenia | | | * Definiowanie ludzi, miejsc i przedmiotów z użyciem zaimków nieokreślonych * Zadawanie pytań o osoby i ich zwyczaje żywieniowe i odpowiadanie na pytania | | **Tworzenie wypowiedzi (3)**   * Opisywanie ludzi, miejsc i przedmiotów * Opisywanie ludzi, miejsc i przedmiotów   **Reagowanie na wypowiedzi (4)**   * Uzyskiwanie i przekazywanie informacji   **Przetwarzanie wypowiedzi (5)**   * Przekazywanie w języku nowożytnym informacji podanych w języku polskim   **Inne**   * Współdziałanie w grupie * Wykorzystywanie techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) | | 4.1  5.1  6.3  8.3  11  10 | | SB p. 103 WB p. 80  TRF U8. L2&6.  Short Test: U8. L6. | |
| **Lekcja 93** | *Around the world*  *Culture: special meals* Lekcja kulturowa na temat zwyczajów kulinarnych w różnych krajach | **Życie prywatne:** 1.5   * formy spędzania wolnego czasu   **Żywienie:** 1.6   * posiłki i ich przygotowywanie * styl życia   **Zdrowie:**  1.11   * tryb życia   **Kultura:**  1.9   * tradycje i zwyczaje | | * Czas *Present simple* * Zaimki nieokreślone: *some-, any-, no-, every-* * Zasada pojedynczego przeczenia | | | * Opisywanie potraw i posiłków tradycyjnych (*Burns Supper*) * Opisywanie posiłku, który jest także częścią stylu życia (*Barbie, Sunday roast*) | | **Rozumienie wypowiedzi (2)**   * Znajdowanie w tekście określonych informacji * Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji * **Tworzenie wypowiedzi (3)** * Opisywanie osób, miejsc, przedmiotów i zjawisk * Przedstawianie faktów  z teraźniejszości i przeszłości * **Inne** * Świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturowa * Współdziałanie w grupie * Korzystanie ze źródeł informacji  w języku angielskim | | 3.4  2.5  4.1  4.3  9.2  11  12 | | SB p. 103 WB p. 81  DVD  WB p. 91 | |
| **Lekcja 94** | *Ideas for eating out*  Przedstawianie sugestii i opinii | **Życie prywatne:** 1.5   * formy spędzania wolnego czasu   **Żywienie:** 1.6   * lokale gastronomiczne * posiłki   **Zdrowie:**  1.11   * tryb życia   **Kultura:**  1.9   * tradycje i zwyczaje | | * Zaimki nieokreślone: *some-, any-, every-, no-,* * *although* * *There is/There are* … + *a/an, some/any, no:* * *(too) much, (too) many, a little, a few, a lot of/lots of* | | | * Opisywanie możliwości zjedzenia posiłku poza domem w twojej miejscowości * Opisywanie swojej ulubionej kafejki lub restauracji * Opisywanie posiłków | | **Rozumienie wypowiedzi (2)**   * Określanie głównej myśli tekstu/fragmentu tekstu * **Tworzenie wypowiedzi (3)** * Opisywanie osób, miejsc, przedmiotów i zjawisk * Opisywanie upodobań * **Reagowanie na wypowiedzi (4)** * Uzyskiwanie i przekazywanie informacji * **Przetwarzanie wypowiedzi (5)** * Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim * **Inne** * Współdziałanie w grupie | | 3.1  4.1, 5.1  4.5, 5.5  6.3  8.3  11 | | SB p. 104  WB p. 82  TRF U8. L8.  TRF Extra support U8.L8. (Writing) | |
| **Lekcja 95** | *Revision workout 8*  Powtórzenie wiadomości i umiejętności z lekcji 1–8 rozdziału 8. | **Życie prywatne:** 1.5   * formy spędzania wolnego czasu   **Żywienie:** 1.6   * lokale gastronomiczne * posiłki   **Kultura:**  1.9   * tradycje i zwyczaje | | * Powtórzenie zagadnień gramatycznych  z rozdziału 8. | | | * Opisywanie potraw * Rezerwowanie stolika w restauracji * Zamawianie posiłku w restauracji | | **Rozumienie wypowiedzi (2)**   * Znajdowanie w tekście określonych informacji * Określanie kontekstu wiadomości * Określanie głównej myśli wiadomości * Określanie intencji nadawcy wiadomości * **Reagowanie na wypowiedzi (4)** * Uzyskiwanie i przekazywanie informacji   **Przetwarzanie wypowiedzi (5)**   * Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim | | 2.5  2.4  2.2  2.3  6.3  8.3 | | SB p. 105 WB p. 83  TRF U8. L9. | |
| **Lekcja 96** | *Train your brain*  Ćwiczenie poznanego materiału poprzez różne umiejętności | **Życie prywatne:** 1.5   * formy spędzania wolnego czasu   **Zdrowie:**  I.11   * tryb życia   **Żywienie:** 1.6   * artykuły spożywcze * lokale gastronomiczne * posiłki   **Kultura:**  I.9   * tradycje i zwyczaje | | * *There is/are … a/an, some/any, (not) much/many, a little, a few, a lot of* * *How much …? How many …?not much/many, (too) much / (too) many, a few, a lot of* | | | * Nazywanie artykułów spożywczych * Opisywanie różnic między obrazkami * Zadawanie pytań o produkty spożywcze, miejsca gastronomiczne, składniki posiłków, ceny posiłków itp. i odpowiadanie na pytania * Pisanie zaproszenia na przyjęcie urodzinowe | | **Tworzenie wypowiedzi (3)**   * Opisywanie przedmiotów, miejsc i wydarzeń * **Reagowanie na wypowiedzi (4)** * Uzyskiwanie i przekazywanie informacji * **Inne** * Współdziałanie w grupie * Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem | | 4.1  6.3  11  10 | | SB p.108 | |
| **Lekcja 97** | *Unit 8. Test*  Sprawdzian wiadomości  z rozdziału 8. |  | | | * Głównym celem testu jest sprawdzenie znajomości słownictwa z następujących tematów: **Żywienie** (artykuły spożywcze, nawyki żywieniowe, lokale gastronomiczne**), Zdrowie (**tryb życia)**,** oraz następujących konstrukcji gramatycznych: zdania twierdzące, przeczące i pytające z *There is / There are … + a/an, some/any, no; (too) much, (too ) many, a little, a few, a lot of / lots of, How much / How many …?;* Zaimki nieokreślone; ***although***; Ponadto, test weryfikuje znajomość funkcji językowych: udzielanie rady z ***should***, zamawianie posiłku w restauracji (wybieranie posiłku, płacenie rachunku), polecanie/rekomendowanie posiłków; wyrażanie opinii, sprawdza również umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem oraz pisania (e-mail). | | | | | | | | | |
| **Lekcja nadobowiązkowa** | *Vocabulary Summary Grammar Summary Unit 8*  Prace projektowe | | **Życie prywatne:** 1.5   * formy spędzania wolnego czasu   **Zdrowie:**  1.11   * tryb życia   **Żywienie:** 1.6   * artykuły spożywcze * lokale gastronomiczne * posiłki   **Kultura:**  1.9  tradycje i zwyczaje | | | * *There is / There are … + a/an, some/any, no* * *(too) much, (too ) many, a little, a few, a lot of / lots of, How much / How many …?* * Zaimki nieokreślone | | * Opisywanie rzeczy niezbędnych na bezludnej wyspie ☺ * Wyrażenie i uzasadnianie opinii o tych rzeczach | | * **Tworzenie wypowiedzi (3)** * Opisywanie ludzi, zwierząt, miejsc, przedmiotów i zjawisk * Wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii * **Inne** * Współdziałanie w grupie | | 5.3  5.6  11 | | SB pp. 106–107  TRF Extra support U8: Vocabulary Summary  TRF Extra support U8: Grammar Summary |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 98** | *Let’s check Units 7–8*  Ćwiczenie umiejętności słuchania i czytania ze zrozumieniem, ćwiczenie funkcji językowych | **Życie prywatne:** 1.5   * formy spędzania wolnego czasu   **Zdrowie:**  1.11   * tryb życia   **Żywienie:** 1.6   * artykuły spożywcze * lokale gastronomiczne * posiłki   **Kultura:**  1.9   * tradycje i zwyczaje | * *would like to, would rather* * *can* * *should, shouldn’t* * Czas *Present simple* dla opisywania procesu | * Rozumienie wypowiedzi i tekstów na temat aktywnego spędzania czasu, uprawiania sportów i interesującej restauracji * Wypowiadanie się na temat zajęć pozalekcyjnych * Zamawianie posiłku w restauracji | **Rozumienie wypowiedzi (2)**   * Znajdowanie w tekście określonych informacji * Określanie głównej myśli tekstu * Określanie intencji autora tekstu * **Reagowanie na wypowiedzi (4)** * Uzyskiwanie i przekazywanie informacji   **Przetwarzanie wypowiedzi (5)**   * Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanej w języku angielskim | 2.5  3.4  3.1  3.2  6.3  8.2 | SB pp. 109–110 WB pp. 84–85 |
| **Lekcja 99** | *Let’s check Units 7–8*  Ćwiczenie umiejętności stosowania właściwych środków językowych i pisania | **Życie prywatne:** 1.5   * formy spędzania wolnego czasu   **Zdrowie:**  1.11   * choroby, ich objawy i leczenie   **Żywienie:** 1.6   * artykuły spożywcze * lokale gastronomiczne * posiłki   **Edukacja:**  1.3   * życie szkoły * przedmioty szkolne * zajęcia pozalekcyjne | * zaimki nieokreślone:   *some-, any-, no-, every-*   * *might,* * *should,* * *can, be able to* * *too) much, (too ) many, a little, a few, a lot of / lots* | * Rozumienie tekstu na temat alergii i psa ratownika * Pisanie e-maila nt. wymiany międzyszkolnej | **Rozumienie wypowiedzi (2)**   * Znajdowanie w tekście określonych informacji * **Tworzenie wypowiedzi (3)** * Przedstawianie faktów  z teraźniejszości * Opisywanie przedmiotów (posiłków)   **Przetwarzanie wypowiedzi (5)**   * Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim * Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim | 3.4  5.3  5.1  8.2  8.3 | SB p. 110 WB pp. 84–85 WB pp. 86–87  Brainy phrases for Units 7–8: SB p. 125  Progress Test 2 Units 5–8  Final Test  Units 1–8  Egzamin ósmoklasisty |
| **Lekcja nadobowiązkowa** | *Let’s talk Units 7–8*  Ćwiczenie umiejętności mówienia | **Życie prywatne:** 1.5   * formy spędzania czasu wolnego   **Edukacja:**  1.3   * uczenie się * zajęcia pozalekcyjne   **Żywienie:**  1.6   * artykuły spożywcze | * *Why don’t we …? I’d rather …* * *How much …? How many …?* | * Umawianie się na spotkania * Zadawanie pytań o zawartość różnych składników odżywczych w artykułach spożywczych | * **Reagowanie na wypowiedzi (4)** * Uzyskiwanie i przekazywanie informacji * Proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, prowadzenie negocjacji w sytuacjach życia codziennego * **Inne** * Współdziałanie w grupie | 6.3  6.8  11 | SB p. 115    TRF Board Game 2 |
| **Lekcja nadobowiązkowa** | *Let’s recycle*  Powtórzenie słownictwa z Rozdziału 8 | **Życie prywatne:** 1.5   * formy spędzania czasu wolnego   **Żywienie:**  1.6   * artykuły spożywcze | * Czas *Simple present* | * Wypowiadanie się na temat swoich zwyczajów związanych z jedzeniem w domu lub poza domem | * **Reagowanie na wypowiedzi (4)** * Uzyskiwanie i przekazywanie informacji * **Inne** * Współdziałanie w grupie | 6.3  11 | SB p. 123 |
| **Lekcja nadobowiązkowa** | *Let’s learn more*  Ćwiczenie słuchania ze zrozumieniem i mówienia | **Żywienie:**  1.6   * posiłki i ich przygotowywanie   **Kultura**  1.9   * tradycje i zwyczaje | * Czas *Simple present* * *can* * Strona bierna | * Wypowiadanie się na temat tradycyjnych polskich potraw | **Tworzenie wypowiedzi (3)**   * Opowiadanie o doświadczeniach przeszłych i teraźniejszych   **Inne**   * Współdziałanie w grupie | 4.2  11 | SB p 123  TRF Let’s learn more 7–8 |