******

*NEW PASSWORD B1+.* ***Podręcznik do języka angielskiego.***

**Plan wynikowy**

Plan wynikowy jest propozycją określenia wymagań programowych w oparciu o podręcznik *New Password B1+****.*** Celem wymagań programowych jest określenie celów nauczania i podstaw obiektywnej ewaluacji. Przygotowany dokument może być wykorzystany w całości lub częściowo, może też stanowić punkt wyjścia do stworzenia własnego planu ─ odpowiedniego dla konkretnej grupy uczniów.

Niniejszym plan zakłada dwupoziomowy model budowania wymagań, w którym określono wymagania podstawowe i wymagania ponadpodstawowe.

* **Wymagania podstawowe** określają umiejętności, które opanować powinni wszyscy uczniowie, aby spełnić wymogi określone w podstawie programowej.
* Realizacja **wymagań ponadpodstawowych** opiera się na zrealizowaniu wymagań określonych, jako podstawowe i stanowi ich dopełnienie o trudniejsze aspekty języka. Adresatami wymagań ponadpodstawowych są uczniowie zainteresowani rozwijaniem swojej kompetencji językowej o treści dodatkowe, będące dopełnieniem i rozwinięciem umiejętności realizowanych w ramach wymagań podstawowych.
* **Oznaczenia zastosowane w planie wynikowym**

Treści nauczania nieobowiązujące w podstawie programowej III.1.P od roku szkolnego 2024/25

Treści nauczania nieobowiązujące w podstawie programowej III.1.R od roku szkolnego 2024/25

**Niebieską czcionką** zaznaczono inne zmiany w podstawie programowej w podstawie programowej III.1.P od roku szkolnego 2024/25

**Czerwoną czcionką** zaznaczono inne zmiany w podstawie programowej w podstawie programowej III.1.R od roku szkolnego 2024/25

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 THE IMAGE MAKERS** | | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |  | **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** | |
| **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * CZŁOWIEK: Przymiotniki opisujące wygląd, zwroty służące do opisywania zmian w wyglądzie, słownictwo związane z ubiorem i modą, zwroty związane z ubraniami i modą * ŻYCIE PRYWATNE: słownictwo związane z przemysłem odzieżowym i zagadnieniami etycznymi, przymiotniki stopniowalne i niestopniowalne | | **swobodnie** posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * CZŁOWIEK: Przymiotniki opisujące wygląd, zwroty służące do opisywania zmian w wyglądzie, słownictwo związane z ubiorem i modą, zwroty związane z ubraniami i modą * ŻYCIE PRYWATNE: słownictwo związane z przemysłem odzieżowym i zagadnieniami etycznymi, przymiotniki stopniowalne i niestopniowalne | |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady tworzenia czasów *present simple i present continuous,* rozróżnia je, i potrafi je **poprawnie** stosować * zna zasady stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką -*ing* po niektórych czasownikach, **z łatwością** rozróżnia te konstrukcje i potrafi je **poprawnie** stosować * zna czasowniki *make* i *let* i potrafi je **poprawnie** stosować * zna zasady dotyczące kolejności przymiotników i potrafi je **poprawnie** stosować w języku angielskim | | * **dobrze** zna zasady tworzenia czasów *present simple i present continuous,* **dobrze** rozróżnia je, i potrafi je **poprawnie** stosować * **dobrze** zna zasady stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką -*ing* po niektórych czasownikach, **z łatwością** rozróżnia te konstrukcje i potrafi je **poprawnie** stosować * **dobrze** zna czasowniki *make* i *let* i potrafi je **poprawnie** stosować * **dobrze** zna zasady dotyczące kolejności przymiotników i potrafi je **poprawnie** stosować w języku angielskim | |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/dość bogatego** zasobu środków językowych *Dobieranie zdań (do wypowiedzi), Zdania z lukami, Dobieranie (nagłówków do akapitów), Odpowiedzi na pytania, Wybór wielokrotny (test), Gramatykalizacja, Tłumaczenie fragmentów zdań* | | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/dość bogatego** zasobu środków językowych *Dobieranie zdań (do wypowiedzi), Zdania z lukami, Dobieranie (nagłówków do akapitów), Odpowiedzi na pytania, Wybór wielokrotny (test), Gramatykalizacja, Tłumaczenie fragmentów zdań* **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe** | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy, oddziela fakty od opinii)i:   * wymienia wskazane informacje * dopasowuje informacje do osób * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy, oddziela fakty od opinii) i:   * wymienia wskazane informacje * dopasowuje informacje do osób * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu)i   * dopasowuje nagłówki do akapitów * dopasowuje pytania do części tekstu | | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu)i   * dopasowuje nagłówki do akapitów * dopasowuje pytania do części tekstu | |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * opisuje swoj wygląd oraz wygląd innych osob * wypowiada **kilka zdań** na temat angielskich powiedzeń * opisuje swój styl ubierania się * pyta i odpowiada na pytania dotyczące reklamy, robienia zakupów i ubrań, wykorzystując czasy teraźniejsze * opisuje wydarzenia z życia codziennego, stosując konstrukcje czasownikowe * wypowiada **kilka zdań** na temat kampanii na rzecz uświadamiania ludzi o nadużyciach w przemyśle odzieżowym * opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką * pyta i odpowiada na pytania dotyczące i robienia dobrego wrażenia na innych oraz ideału urody kobiecej i męskiej | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **szczegółowo** opisuje swoj wygląd oraz wygląd innych osob * **swobodnie** wypowiada sięna temat angielskich powiedzeń * **szczegółowo** opisuje styl ubierania się * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące reklamy, robienia zakupów i ubrań, wykorzystując czasy teraźniejsze * s**wobodnie** opisuje wydarzenia z życia codziennego, stosując konstrukcje czasownikowe * **swobodnie** wypowiada się na temat kampanii na rzecz uświadamiania ludzi o nadużyciach w przemyśle odzieżowym * **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką, **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące robienia dobrego wrażenia na innych oraz ideału urody kobiecej i męskiej | |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * pisze list prywatny, w którym opisuje nową koleżankę w klasie, uwzględniając i rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **niektóre** podane zwroty * redaguje wpis na forum dotyczący wyzyskiwania dzieci w zakładach pracy * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * pisze list prywatny, w którym opisuje nową koleżankę w klasie, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty * **z łatwością** redaguje wpis na forum dotyczący wyzyskiwania dzieci w zakładach pracy * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | |
|  | **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * posiada **ograniczoną** świadomość językowa * współpracuje w grupie * rozumie teksty zawierające nieznane słowa i zwroty | | * **często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * posiada **rozwiniętą** świadomość językowa * **z łatwością** współpracuje w grupie * **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty | |
| **2 WORK AND PLAY** | | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | | posługuje się **podstawowym/bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematu   * PRACA: słownictwo związane z zawodami; przymiotniki opisujące pracę, słownictwo związane z miejscem pracy;często mylone wyrazy, słownictwo z doradztwem zawodowym, słowotwórstwo (tworzenie rzeczowników i przymiotników) | | **swobodnie** posługuje się podstawowym/ **bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematu:   * PRACA: słownictwo związane z zawodami; przymiotniki opisujące pracę, słownictwo związane z miejscem pracy;często mylone wyrazy, słownictwo związane doradztwem zawodowym, słowotwórstwo (tworzenie rzeczowników i przymiotników) |
| **GRAMATYKA** | | * zna zasady stosowania czasu *present perfect* i *present perfect continuous*, rozróżnia je i potrafi je **poprawnie** stosować * zna zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi dedukcji w odniesieniu do przeszłości i potrafi je **poprawnie** stosować go   potrafi **poprawnie** stosować zdania z *present perfect* i *present perfect continuous* do opisywania czynności odbywających się okresie czasu, który już się zakończył / nadal trwa | | * **bdobrze** zna zasady stosowania czasu *present perfect* i *present perfect continuous*, **z łatwością** je rozróżnia i potrafi je **poprawnie** stosować * **dobrze** zna zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi dedukcji w odniesieniu do przeszłości i potrafi je **poprawnie** stosować go * potrafi **poprawnie** stosować zdania z *present perfect* i *present perfect continuous* do opisywania czynności odbywających się okresie czasu, który już się zakończył / nadal trwa |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/dość bogatego** zasobu środków językowych *Wybór wielokrotny, Zdania z lukami, Odpowiedzi na pytania, Dobieranie (nagłówków do akapitów, zdań do akapitów), Uzupełnianie streszczenia w języku polskim, Transformacje zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań (zadania otwarte), Uzupełnianie luk w tekście jednym wyrazem* | | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/dość bogatego** zasobu środków językowych W*ybór wielokrotny, Zdania z lukami, Odpowiedzi na pytania, Dobieranie (nagłówków do akapitów, zdań do akapitów), Uzupełnianie streszczenia w języku polskim, Transformacje zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań (zadania otwarte), Uzupełnianie luk w tekście jednym wyrazem*, **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy)i:   * wymienia wskazane informacje * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * uzupełnia zdania na podstawie usłyszanych informacji | | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i:   * wymienia wskazane informacje * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * uzupełnia zdania na podstawie usłyszanych informacji |
| **CZYTANIE** | | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora tekstu, oddziela fakty od opinii**)** i:   * dopasowuje pytania do odpowiedzi * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora tekstu, oddziela fakty od opinii)i:   * dopasowuje pytania do odpowiedzi zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu |
| **MÓWIENIE** | | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * opisuje wybrany zawód oraz związane z nim czynności * wypowiada się na temat angielskiego powiedzenia * wypowiada **kilka zdań** na temat swojego stylu pracy oraz dobrej atmosfery w pracy * wypowiada **kilka zdań** na temat swoich doświadczeń oraz zdarzeń z przeszłości * wypowiada **kilka zdań** na temat swoich planów zawodowych oraz doradztwa zawodowego * udziela rady koledze/koleżance na temat wyboru zawodu * odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie o pracę), odnosząc się do podanycyh kwestii i rozwijając je * pyta i odpowiada na pytania dotyczące wakacyjnej pracy i wolontariatu * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **szczegółowo** opisuje wybrany zawód oraz związnae z nim czynności * **swobodnie** wypowiada się na temat angielskiego powiedzenia * **swobodnie** wypowiada sięna temat swojego stylu pracy oraz dobrej atmosfery w pracy * **swobodnie** wypowiada się na temat swoich doświadczeń oraz zdarzeń z przeszłości * **swobodnie** wypowiada się na temat swoich planów zawodowych oraz doradztwa zawodowego * **z łatwością** udziela rady koledze/koleżance na temat wyboru zawodu * **z łatwością** odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie o pracę), odnosząc się do podanycyh kwestii i **szczegółowo** je rozwijając * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące wakacyjnej pracy i wolontariatu * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim |
| **PISANIE** | | * zna zasady pisania listu formalnego i, stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne oraz niektóre podane zwroty**, pisze **list motywacyjny,** w którym omawia oba elementy tematu * **stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | | * **dobrze** zna zasady pisania listu formalnego i, stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych oraz różnorodne zwroty**, pisze **list motywacyjny,** w którym **szczegółowo** omawia oba elementy tematu i **podaje przykłady oraz argumenty.** * stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * posiada **ograniczoną** świadomość językowa * współpracuje w grupie * rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) | | * **często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * posiada **rozwiniętą** świadomość językowa * **z łatwością** współpracuje w grupie * **z łatwością rozumie** teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * **często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) |
| **3 ESCAPE!** | | | | | |
| **SRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | | posługuje się **podstawowym/bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematu:   * PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: słownictwo związane z wakacjami i podróżowaniem; zwroty idiomatyczne związane z podróżowaniem, słownictwo związane z turystyką; czasowniki frazalne, słownictwo związane ze środkami transportu, podróżowaniem i problemami podczas podróży oraz wypadkami, wyrażenia przyimkowe | | **swobodnie** posługuje się **podstawowym/bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematu:   * PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: słownictwo związane z wakacjami i podróżowaniem; zwroty idiomatyczne związane z podróżowaniem, słownictwo związane z turystyką; czasowniki frazalne, słownictwo związane ze środkami transportu, podróżowaniem i problemami podczas podróży oraz wypadkami, wyrażenia przyimkowe |
| **GRAMATYKA** | | * zna zasady użycia czasów narracyjnych (*past simple, past continuous, past perfect*, konstrukcja *used to*), rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce * zna zasady tworzenia pytań o podmiot i dopełnienie w różnych czasach i potrafi je stosować w praktyce * umie stosować czasowniki z przyimkami w pytaniach | | * **dobrze** zna zasady tworzenia czasów narracyjnych (*past simple, past continuous, past perfect*, konstrukcji *used to*), **z łatwością** je rozróżnia i potrafi je stosować w praktyce * **dobrze** zna zasady tworzenia pytań o podmiot i dopełnienie różnych czasach i **z łatwością** potrafi je stosować w praktyce * **z łatwością** stosuje czasowniki z przyimkami w pytaniach |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/dość bogatego** zasobu środków językowych *Wybór wielokrotny, Dobieranie (zdań do luk), Zdania z lukami, Minidialogi (zadanie zamknięte), Transformacje zdań (zadanie otwarte), Uzupełnianie luk w tekście jednym fragmentem* | | **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/dość bogatego** zasobu środków językowych *Wybór wielokrotny, Dobieranie (zdań do luk), Zdania z lukami, Minidialogi (zadanie zamknięte), Transformacje zdań (zadanie otwarte), Uzupełnianie luk w tekście jednym fragmentem* |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i:   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dopasowuje postaci do zdjęć * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * uzupełnia zdania na podstawie usłyszanych informacji | | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (z **łatwością** określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i:   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dopasowuje postaci do zdjęć * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * uzupełnia zdania na podstawie usłyszanych informacji |
| **CZYTANIE** | | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i:   * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * dopasowuje zdania do luk w tekście * układa informacje zgodnie z kolejnością występowania w tekście | | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (z **łatwością** określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i:   * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * dopasowuje zdania do luk w tekście * układa informacje zgodnie z kolejnością występowania w tekście |
| **MÓWIENIE** | | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * opisuje sposób spędzania wakacji * wypowiada **kilka zdań** na temat wyboru miejsa spędzania wakacji * wypowiada **kilka zdań** na temat długości wakacji * opisuje swoją najdłuższą podróż * opisuje niezwykłe zdarzenia z ostatnich wakacji, stosując czasy narracyjne * pyta i odpowiada na pytania o podmiot i dopełnienie * wypowiada **kilka zdań** na temat słynnej podrożniczki oraz samotnych podroży * wypowiada **kilka zdań** na temat ekstremalnych wakacji, zalet i wad takiego spędzania czasu * odgrywa dialog (bierze udział w biurze informacji turystycznej), w którym odnosi się do podanych kwestii i rozwija je * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **szczegółowo** opisuje sposób spędzania wakacji * **swobodnie** wypowiada się na temat wyboru miejsa spędzania wakacji * **swobodnie** wypowiada się na temat długości wakacji * **szczegółowo**opisuje swoją najdłuższą podróż * **szczegółowo**opisuje niezwykłe zdarzenia z ostatnich wakacji, stosując czasy narracyjne * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania o podmiot i dopełnienie * **swobodnie** wypowiada się na temat słynnej podrożniczki oraz samotnych podroży * **swobodnie** wypowiada się na temat ekstremalnych wakacji, zalet i wad takiego spędzania czasu * **z łatwością** odgrywa dialog (bierze udział w biurze informacji turystycznej), w którym odnosi się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwija * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim |
| **PISANIE** | | * zna zasady pisania artykułu i, stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne oraz niektóre podane zwroty**, pisze **artykuł** na temat wyjazdów polegających na uprawianiu sportów ekstremalnych**,** w którym omawia oba elementy tematu * **stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne**:   + pisze e-mail na temat wyjazdu wakacyjnego, rozwijając i uwzględniając podane kwestie, a także wykorzystując **niektóre** podane zwroty   + redaguje wpis na blogu na temat niebezpiecznej podróży   + przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | | * **dobrze** zna zasady pisania artykułu i, stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych oraz różnorodne zwroty**, pisze **artykuł** na temat wyjazdów polegających na uprawianiu sportów ekstremalnych**,** w którym **szczegółowo** omawia oba elementy tematu i **podaje przykłady oraz argumenty.** * stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych oraz różnorodne zwroty** * pisze e-mail na temat wyjazdu wakacyjnego, uwzględniając podane kwestie i **szczegółowo** je rozwijając, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty * **z łatwością** redaguje wpis na blogu na temat niebezpiecznej podróży * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | * posiada **ograniczon**ą świadomość językowa * współdziała w grupie | | * posiada **rozwiniętą** świadomość językowa * **z łatwością** współdziała w grupie |
| **4 A NEW REALITY** | | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * NAUKA I TECHNIKA: słownictwo związane z nowymi technologiami oraz użytkowaniem cyfrowych urządzeń, słownictwo związane z bezpieczeństwem w internecie, słownictwo związane z wynalazkami i innowacjami, zwroty z *make/take/do,* słownictwo związane z podróżami w kosmos, słowotwórstwo **(**przedrostki) | | **swobodnie** posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * NAUKA I TECHNIKA: słownictwo związane z nowymi technologiami oraz użytkowaniem cyfrowych urządzeń, słownictwo związane z bezpieczeństwem w internecie, słownictwo związane z wynalazkami i innowacjami, podróżami w kosmos, zwroty z *make/take/do,* słownictwo związane z podróżami w kosmos, słowotwórstwo (przedrostki) |
| **GRAMATYKA** | | * zna zasady tworzenia konstrukcji z *will*, *going to* oraz czasów *present simple i present continuous*, *future continuous* rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce do wyrażania przyszłości * zna zasady tworzenia zdań okolicznikowych czasu oraz potrafi je stosować w praktyce * zna zasady stosowania czasu *present perfect* w zdaniach dotyczących przyszłości | | * **dobrze** zna zasady konstrukcji z *will*, *going to* oraz czasów *present simple i present continuous, future continuous*, z **łatwością** rozróżnia je i **z łatwością** potrafi je stosować w praktyce do wyrażania przyszłości * **dobrze** zna zasady tworzenia zdań okolicznikowych czasu oraz **z łatwością** potrafi je stosować w praktyce * **dobrze** zna zasady stosowania czasu *present perfect* w zdaniach dotyczących przyszłości |
| **ZADANIE NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/dość bogatego** zasobu środków językowych *Wybór wielokrotny (zdania z lukami), Wybór wielokrotny, Uzupełnianie streszczenia w języku angielskim, Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowanych, Uzupełnianie dialogu* | | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/dość bogatego** zasobu środków językowych *Wybór wielokrotny (zdania z lukami), Wybór wielokrotny, Uzupełnianie streszczenia w języku angielskim, Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowanych, Uzupełnianie dialogu* **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje autora tekstu, oddziela fakty od opinii) i:   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * rozróżnia fakty i opinie | | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje autora tekstu, oddziela fakty od opinii) **i**:   * **szczegółowo** odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * rozróżnia fakty i opinie |
| **CZYTANIE** | | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa intencję autora tekstu)   * wymienia wskazane informacje * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu | | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje, określa intencję autora tekstu)   * wymienia wskazane informacje * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu |
| **MÓWIENIE** | | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * pyta i odpowiada na pytania dotyczące korzystania z technologii cyfrowych * wypowiada **kilka zdań** na temat używania nowoczesnych technologii * wypowiada **kilka zdań** na temat używania telefonów komórkowych oraz życia bez internetu * opisuje plany na najbliższą i dalszą przyszłość oraz wyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń przyszłych * wypowiada **kilka zdań** na temat projektu kolonizacji Marsa. * wypowiada **kilka zdań** na temat zalet i wad podróży w kosmos * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru zajęć naukowych i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania * odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie na temat wyjścia do kina), w którym odnosi się do podanych kwestii i rozwija je * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące korzystania z technologii cyfrowych * **swobodnie** wypowiada się na temat używania nowoczesnych technologii * **swobodnie** wypowiada się na temat używania telefonów komórkowych oraz życia bez internetu * **szczegółowo** opisuje plany na najbliższą i dalszą przyszłość; orazwyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń przyszłych * **swobodnie** wypowiada się na tematu projektu kolonizacji Marsa * **swobodnie** wypowiada się na temat zalet i wad podróży w kosmos * **swobodnie** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru zajęć naukowych i **szczegółowo** gouzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa **pytania, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie z łatwością** * **z łatwością** odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie na temat wyjścia do kina), w którym odnosi się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwija * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zdania informacje sformułowane w języku polskim |
| **PISANIE** | | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * pisze e-mail, w którym pisze o najnowszych wynalazkach technologicznych, uwzględniając i rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **niektóre** podane zwroty * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * pisze e-mail, w którym pisze o najnowszych wynalazkach technologicznych, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty * **swobodnie** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | * **niekiedy** stosuje wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów, korzystanie ze słownika) * posiada **ograniczoną** świadomość językowa * współdziała w grupie | | * **często** stosuje wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) * posiada **rozwiniętą** świadomość językowa * **z łatwością** współdziała w grupie |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5 FOOD FOR THOUGHT!** | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * ŻYWIENIE, ZDROWIE: słownictwo związane z produktami spożywczymi i opisywaniem smaku, słownictwo związane z żywieniem i dietą, czasowniki frazalne, słownictwo związane z posiłkami i przygotowywaniem jedzenia, wyrazy często mylone | **swobodnie** posługuje się  **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * ŻYWIENIE, ZDROWIE: słownictwo związane z produktami spożywczymi i opisywaniem smaku, słownictwo związane z żywieniem i dietą, czasowniki frazalne, słownictwo związane z posiłkami i przygotowywaniem jedzenia, wyrazy często mylone |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady stosowania przedimków: *a/an, the*, oraz przedimka zerowego,oraz potrafi je stosować w praktyce * zna zasady stosowania określników *some, any, much, many,  a few, a little, a lot,* rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce * zna zasady stosowania przedimków w zwrotach typu *in bed* oraz *in the bed* | * **dobrze** zna zasady stosowania przedimków: a/an, the, zero article oraz przedimka zerowego,oraz potrafi je stosować w praktyce * **dobrze** zna zasady stosowania określników *some, any, much, many,  a few, a little, a lot,* rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce * **dobrze** zna zasady stosowania przedimków w zwrotach typu *in bed* oraz *in the bed* |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/dość bogatego** zasobu środków językowych *Wybór wielokrotny, Zdania z lukami, Sety leksykalne (zadanie zamknięte), Minidialogi (zadanie otwarte), Uzupełnianie luk w tekście jednym wyrazem* | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/dość bogatego** zasobu środków językowych *Wybór wielokrotny, Zdania z lukami, Sety leksykalne (zadanie zamknięte), Minidialogi (zadanie otwarte), Uzupełnianie luk w tekście jednym wyrazem* **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu)i :   * wymienia wskazane informacje * dopasowuje osoby do ilustracji * uzupełnia zdania na podstawie usłyszanych informacji * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | rozumie **większość** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu)i :   * wymienia wskazane informacje * dopasowuje osoby do ilustracji * uzupełnia zdania na podstawie usłyszanych informacji * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, oddziela fakty od opinii, określa intencję autora, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i:   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * rozróżnia fakty i opinie | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście(**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje, oddziela fakty od opinii, określa intencję autora, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i:   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwośc * rozróżnia fakty i opinie |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * opisuje najsmaczniejszy/najmniej smaczny posiłek * wypowiada **kilka zdań** na temat stosowania diet * pyta i odpowiada na pytania, stosując przedimki * pyta i odpowiada na pytania z zastosowaniem kwantyfikatorów * wypowiada **kilka zdań** na tematy związane z gotowaniem * odgrywa dialog w restauracji, w którym odnosi się do podanych kwestii i rozwija je * opisuje dania przygotowane na różne okazje * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **szczegółowo** opisuje najsmaczniejszy/najmniej smaczny posiłek * **swobodnie** wypowiada się na temat stosowania diet * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania, stosując przedimki * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania z zastosowaniem kwantyfikatorów * **swobodnie** wypowiada się na tematy związane z gotowaniem * **swobdonie** odgrywa dialog w restauracji, w którym odnosi się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwija * **szczegółowo** opisuje dania przygotowane na różne okazje * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * pisze email z zaproszeniem na imprezę, w którym uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * pisze email z zaproszeniem na imprezę, w której uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **różnorodne** zwroty * **swobodnie** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **ograniczoną** świadomość językową * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) | * **z łatwością** współpracuje w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **rozwiniętą** świadomość językową * **swobodnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) |
| **6 CRIME SCENE** | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: słownictwo związane z przestępstwami i przestępcami, zwroty z czasownikiem, słownictwo związane z cyberprzestępstwami, przedrostki dodawane do przymiotników, słownictwo związane z systemem sprawiedliwości | **swobodnie** posługuje się  **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: słownictwo związane z przestępstwami i przestępcami, zwroty z czasownikiem, słownictwo związane z cyberprzestępstwami, przedrostki dodawane do przymiotników, słownictwo związane z systemem sprawiedliwości |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady tworzenia zdań twierdzących w mowie zależnej i potrafi je stosować w praktyce * zna zasady tworzenia pytań w mowie zależnej i potrafi je stosować w praktyce | * **dobrze** zna zasady tworzenia zdań twierdzących w mowie zależnej i **z łatwością** potrafi je stosować w praktyce * **dobrze** zna zasady tworzenia pytań w mowie zależnej i **z łatwością** potrafi je stosować w praktyce |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/dość bogatego** zasobu środków językowych *Dobieranie (zdań do wypowiedzi), Odpowiedzi na pytania, Dobieranie zdań do luk, Zdania z lukami, Minidialogi, Tłumaczenie fragmentów zdań, Wybór wielokrotny (tekst)* | **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/dość bogatego** zasobu środków językowych *Dobieranie (zdań do wypowiedzi), Odpowiedzi na pytania, Dobieranie zdań do luk, Zdania z lukami, Minidialogi, Tłumaczenie fragmentów zdań, Wybór wielokrotny (tekst)* **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje)i:   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * wymienia wskazane informacje * dopasowuje opinie do rozmówcy * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie **większość** informacje zawartych w wysłuchanym tekście(**z łatwością** określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje)i:   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * wymienia wskazane informacje * dopasowuje opinie do rozmówcy * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i:   * dopasowuje zdania do luk w tekście * układa pytania w kolejności zgodnej z informacjami podanymi w tekście | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście(**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i:   * dopasowuje zdania do luk w tekście * układa pytania w kolejności zgodnej z informacjami podanymi w tekście |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * wypowiada **kilka zdań** na temat przestępstw i wykroczeń * wypowiada **kilka zdań** na temat przemocy w internecie * wypowiada **kilka zdań** na temat sądów dla małoletnich oraz karania za różne przestępstwa * odgrywa dialog, w którym relacjonuje komuś pewną historię, odnosząć się do podanych kwestii i rozwijając je * wypowiada **kilka zdań** na temat popularności powieści kryminalnych oraz pracy detektywa * relacjonuje wypowiedzi innych osób * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **swobodnie** wypowiada na temat przestępstw i wykroczeń * **swobodnie** wypowiada się na temat przemocy w internecie * **swobodnie** wypowiada na temat sądów dla małoletnich oraz karania za różne przestępstwa * **swobdonie** odgrywa dialog, w którym relacjonuje komuś pewną historię, odnosząc się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwijając * **swobodnie** wypowiada na temat popularności powieści kryminalnych oraz pracy detektywa * **szczegółowo** relacjonuje wypowiedzi innych osób * **z łatwością**  przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * pisze wpis na blogu o filmie kryminalnym, w którym uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty * pisze wpis na forum na temat wybranego problemu społecznego**,** w którym uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * pisze wpis na blogu o filmie kryminalnym, w której uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **różnorodne** zwroty * pisze wpis na forum na temat wybranego problemu społecznego,w którym uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **różnorodne** zwroty * **swobodnie** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * posiada **ograniczoną** świadomość językową | * **z łatwością** współpracuje w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * posiada **rozwiniętą** świadomość językową |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **7 BODY AND MIND** | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * ZDROWIE, CZŁOWIEK: słownictwo związane z częściami ciała i chorobami, idiomy oparte o nazwy części ciała, słownictwo związane z antybiotykami, zwroty idiomatyczne i kolokacje, słownictwo związane z pracą mózgu; zwroty idiomatyczne z *mind*, *head* i *brain* | **swobodnie** posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * ZDROWIE, CZŁOWIEK: słownictwo związane z częściami ciała i chorobami, idiomy oparte o nazwy części ciała, słownictwo związane z antybiotykami, zwroty idiomatyczne i kolokacje, słownictwo związane z pracą mózgu; zwroty idiomatyczne z *mind*, *head* i *brain* |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady tworzenia zdań z drugim oraz trzecim okresem warunkowym i potrafi stosować je w praktyce * zna wyrażenia *I’d rather, It’s (high/about) time, I wish/If only; would rather* i potrafi je zastosować w praktyce | * **dobrze** zna zasady tworzenia zdań z drugim oraz trzecim okresem warunkowym i **z łatwością** potrafi je stosować w praktyce * **dobrze** zna wyrażenia *I’d rather, It’s (high/about) time, I wish/If only; would rather* i potrafi je zastosować w praktyce |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/dość bogatego** zasobu środków językowych *Transformacje zdań (zadanie otwarte), Wybór wielokrotny, Zdania z lukami, Odpowiedzi na pytania, Dobieranie zdań do luk, Uzupełnianie streszczenia w języku angielskim, Tłumaczenie fragmentów zdań (zadanie zamknięte), Transformacje zdań (zadanie otwarte), Uzupełnianie luk w tekście jednym wyrazem* | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/dość bogatego** zasobu środków językowych *Transformacje zdań (zadanie otwarte), Wybór wielokrotny, Zdania z lukami, Odpowiedzi na pytania, Dobieranie zdań do luk, Uzupełnianie streszczenia w języku angielskim, Tłumaczenie fragmentów zdań (zadanie zamknięte), Transformacje zdań (zadanie otwarte), Uzupełnianie luk w tekście jednym wyrazem* **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu, znajduje określone informacje, określa intencje nadawcy wypowiedzi, oddziela fakty od opinii)i:   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * uzupełnia zdania właściwymi wyrazami | rozumie **większość** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(**z łatwością** określa główną myśl tekstu, znajduje określone informacje, określa intencje nadawcy wypowiedzi, oddziela fakty od opinii)i:   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * uzupełnia zdania właściwymi wyrazami |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i:   * odpowiada na pytanie dotyczące przeczytanego tekstu * dopasowuje zdania do luk w tekście * informacje w streszczeniu tekstu | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i:   * odpowiada na pytanie dotyczące przeczytanego tekstu * dopasowuje zdania do luk w tekście * uzupełnia informacje w streszczeniu tekstu |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * opisuje problemy ze zdrowiem * wypowiada **kilka zdań** na temat udzielania porad zdrowotnych i pomocy medycznej * wypowiada **kilka zdań** na temat wykorzystywania zwierząt do badań medycznych * pyta i odpowiada na pytania związane z rozwojem medycyny i zwalczaniem chorób * relacjonuje usłyszane wiadomości na różne tematy * relacjonuje usłyszane pytania * wypowiada **kilka zdań** na dotyczących niezwykłych przypadków medycznych, nadludzkich umiejętności oraz technik poprawy pracy mózgu * odgrywa dialog u lekarza, w którym odnosi się do podanych kwestii i rozwija je * wypowiada **kilka zdań** na temat życia osób niepełnosprawnych i trudności, na jakie te osoby często napotykają * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **szczegółowo** opisuje problemy ze zdrowiem * **swobodnie** wypowiada się na temat udzielania porad zdrowotnych i pomocy medycznej * **swobodnie** wypowiada się na temat wykorzystywania zwierząt do badań medycznych * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania związane z rozwojem medycyny i zwalczaniem chorób * **szczegółowo** relacjonuje usłyszane wiadomości na różne tematy * **szczegółowo** relacjonuje usłyszane pytania * **swobodnie** wypowiada się na temat niezwykłych przypadków medycznych, nadludzkich umiejętności oraz technik poprawy pracy mózgu * **z łatwością** odgrywa dialog u lekarza, w którym odnosi się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwija * **swobodnie** wypowiada się na temat życia osób niepełnosprawnych i trudności, na jakie te osoby często napotykają * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **PISANIE** | * zna zasady pisania listu formalnego i, stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne oraz niektóre podane zwroty,** pisze list z zażaleniem do dyrekcji szpitala, w którym omawia oba elementy tematu * stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne** * redaguje ulotkę dotyczącą metod uczenia się * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | * **dobrze** zna zasady pisania listu formalnego i, stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych oraz różnorodne zwroty**, pisze **list z zażaleniem do dyrekcji szpitala,** w którym **szczegółowo** omawia oba elementy tematu i **podaje przykłady oraz argumenty** * stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   + **z łatwością** redaguje ulotkę dotyczącą metod uczenia się   + **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * posiada **ograniczoną** świadomość językową * współdziała w grupie * rozumie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty | * posiada **rozwiniętą** świadomość językowa * **z łatwością** współdziała w grupie * **z łatwością** rozumie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty |
| **8 A MATERIAL WORLD** | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * ZAKUPY I USŁUGI: słownictwo związane z pieniędzmi i bankowością, zwroty idiomatyczne związane pieniędzmi, słownictwo związane z kolekcjonowaniem przedmiotów, słownictwo związane z konsumpcyjnym stylem życia, często mylone wyrazy | **swobodnie** posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * ZAKUPY I USŁUGI: słownictwo związane z pieniędzmi i bankowością, zwroty idiomatyczne związane pieniędzmi, słownictwo związane z kolekcjonowaniem przedmiotów, słownictwo związane z konsumpcyjnym stylem życia, często mylone wyrazy |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady tworzenia strony biernej; i potrafi ją stosować w praktyce * zna zasady tworzenie konstrukcji *have something done* oraz potrafi ją stosować w rożnych czasach * stosuje czasowniki z dwoma dopełnieniami w stronie biernej | * **dobrze** zna zasady tworzenia strony biernej; i **z łatwością** potrafi ją stosować w praktyce * **dobrze** zna zasady tworzenie konstrukcji *have something done* oraz **z łatwością** potrafi ją stosować w rożnych czasach * **z łatwością** stosuje czasowniki z dwoma dopełnieniami w stronie biernej |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/dość bogatego** zasobu środków językowych *Wybór wielokrotny, Test z lukami, Dobieranie (zdań do tekstów), Wybór wielokrotny, Odpowiedzi na pytania, Wybór wielokrotny (tekst), Transformacje zdań (zadanie otwarte), Minidialogi (zadanie otwarte), Uzupełnianie luk w tekście jednym wyrazem* | **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/dość bogatego** zasobu środków językowych *Wybór wielokrotny, Test z lukami, Dobieranie (zdań do tekstów), Wybór wielokrotny, Odpowiedzi na pytania, Wybór wielokrotny (tekst), Transformacje zdań (zadanie otwarte), Minidialogi (zadanie otwarte), Uzupełnianie luk w tekście jednym wyrazem* **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy tekstu)i:   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst * dopiera zdania do właściwych części wysłuchanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanym tekście(**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy tekstu)i:   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst * dopiera zdania do właściwych części wysłuchanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, oddziela fakty od opinii) i:   * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje informacje do części tekstu | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, oddziela fakty od opinii) i:   * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje informacje do części tekstu |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * udziela porad związanych z wydawniem i oszczędzaniem pieniędzy * wypowiada **kilka zdań** na temat inwestowania i zarabiania pieniędzy * pyta i odpowiada na pytania, stosując stronę bierną * opisuje różne usługi, z których korzysta * wypowiada **kilka zdań** na temat konsumpcyjnegostylu życia * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego oszczędzanie wśród młodzieży i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania * odgrywa dialog na temat wynajmu mieszkania * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **swobodnie** udziela porad związanych z wydawniem i oszczędzaniem pieniędzy * **swobodnie** wypowiada się na temat inwestowania i zarabiania pieniędzy * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania, stosując stronę bierną * **szczegółowo** opisuje różne usługi, z których korzysta * wypowiada się na temat konsumpcyjnego stylu życia * **swobodnie** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego oszczędzanie wśród młodzieży i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania **szczegółowo go** uzasadnia oraz udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania, **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** * **z łatwością** odgrywa dialog na temat wynajmu mieszkania * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **PISANIE** | * zna zasady pisania rozprawki i, stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne,** orazwykorzystując **niektóre** podane zwroty pisze rozprawkę, w której przedstawia i uzasadnia swoje stanowisko na temat wyboru kierunku studiów * stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   + redaguje wpis na stronie społecznościowej dotyczący ochrony zagrożonego gatunku   + przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | * **dobrze** zna zasady pisania rozprawki i stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych** orazwykorzystując **różnorodne** zwroty pisze rozprawkę, w której przedstawia i uzasadnia swoje stanowisko na temat wyboru kierunku studiów, **a także podaje przykłady oraz argumenty**. * stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych**,: * **z łatwością** redaguje wpis na stronie społecznościowej dotyczący ochrony zagrożonego gatunku * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * posiada **ograniczoną** świadomość językowa * rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne(domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * współdziała w grupie | * **często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i * posiada **rozwiniętą** świadomość językowa * **z łatwością** rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty * **często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **z łatwością** współdziała w grupie |