***Impulse 2 A2+/B1 (podręcznik wieloletni)***

**ROZKŁAD MATERIAŁU ZGODNY W NOWĄ PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ określoną w Rozporządzeniu MEN z dnia 30 stycznia 2018 r.**

***Catherine McBeth, Patricia Reilly, Karolina Kotorowicz-Jasińska***

**Etap edukacyjny:** III

**Poziom:** A2+/B1

**Warianty podstawy programowej**: III.1.P, III.1.R

**Liczba godzin:** 90– 150 godzin (zakres podstawowy i rozszerzony)

**Numer dopuszczenia:** 1129/2/2021

**Wstęp:**

* Rozkład jest propozycją realizacji materiału do podręcznika *Impulse 2 A2+/B1*. Może on stanowić punkt wyjścia do tworzenia indywidualnych rozkładów materiału, odpowiednio dostosowanych do potencjału edukacyjnego uczniów oraz konkretnej sytuacji szkolnej (wymiaru godzin, dostępności środków dydaktycznych, liczebności klas, preferencji młodzieży).
* W rozkładzie zaplanowano również lekcje dodatkowe, które nie są oparte na materiale podręcznikowym:
  + lekcje oparte o materiały z ***Teacher’s Resource File***;
* Rozkład zakłada również wykorzystanie pakietu testów do podręcznika *Impulse 2 A2+/B1*. Oprócz testów po rozdziale realizowanych w ramach podstawowego zakresu godzin są to testy maturalne na poziomie podstawowym i rozszerzonym.
* Lekcje zamieszczone na białym tle to 90 godzin realizacji materiału podstawowego, natomiast lekcje zamieszczone w rozkładzie **na szarym tle** to 60 godzin uzupełniających, co daje w sumie 150 godzin lekcyjnych (zakres rozszerzony).

**Skróty zastosowane w rozkładzie**

SB – podręcznik

WB – zeszyt ćwiczeń

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUMER LEKCJI** | **DZIAŁ** | **TEMAT LEKCJI** | **SŁOWNICTWO/ GRAMATYKA** | **TEMATYKA I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **PODSTAWA PROGRAMOWA** | **MATERIAŁY** |
| **Rozdział 0: *Starter*** | | | | | | |
|  | Lekcja organizacyjna | | | | | *Placement test* |
| 1 | Rozdział 0: *Starter* | *My free time and my style.*  Mój czas wolny i mój styl. | Formy spędzania czasu wolnego  Ubrania  Czasy teraźniejsze: *present simple, present continuous*  Czasowniki statyczne  Stopniowanie przymiotników | Człowiek: – wygląd zewnętrzny  Życie prywatne:  – formy spędzania czasu wolnego **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje przedmioty – opowiada o czynnościach  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 1, 5 II 1, 5 IV 1, 2, 11 X  XI  XIII  XIV | SB str. 4-5 WB str. 4-5 |
| 2 | Rozdział 0: *Starter* | *My memories and my planet.*  Moje wspomnienia i moja planeta. | Zawody i związane z nimi czynności i obowiązki  Krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego  Czas przeszły: *past simple*  Przedimki | Praca: – zawody i związane z nimi czynności i obowiązki  Świat przyrody:  – krajobraz  – zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w teście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje przedmioty, miejsca i zjawiska – opowiada o czynnościach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 4, 13 II 1, 5 III 4  IV 1, 2, 6, 11  X  XI  XIII  XIV | SB str. 6-7 WB str. 6-7 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ROZDZIAŁ 1: *Food for health*** | | | | | | |
| 3 | Rozdział 1: *Food for health* | *Vocabulary: food*  Słownictwo: artykuły spożywcze | Artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie | Żywienie: – artykuły spożywcze  – posiłki i ich przygotowanie **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w teście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty  – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – przedstawia sposób postepowania  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 6 II 1, 5  III 4 IV 1, 5, 6, 9, 10, 11  VI 2, 4, 15  X XI  XIII  XIV | SB str. 9 WB str. 8 |
| 4 | Rozdział 1: *Food for health* | *Grammar: quantifiers*  Gramatyka: określniki ilości | Nawyki żywieniowe – w tym diety  Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne  Określniki ilości | Żywienie: – nawyki żywieniowe – w tym diety **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w teście określone informacje **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń:– przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 6 II 1, 5 III 4 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 10 WB str. 9 |
| 5 | Rozdział 1: *Food for health* | *Speaking: giving instructions*  Mówienie: podawanie instrukcji | Artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie, nawyki żywieniowe – w tym diety | Żywienie: – artykuły spożywcze  – posiłki i ich przygotowanie  – nawyki żywieniowe – w tym diety  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 6  II 1, 5 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 11 WB str. 10 |
| 6 | Rozdział 1: *Food for health* | *Reading: an article about the best brain foods*  Czytanie: artykuł o produktach spożywczych dobrych dla mózgu | Produkty spożywcze | Żywienie: – artykuły spożywcze  – posiłki i ich przygotowanie **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w teście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty  – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – opowiada o czynnościach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – przedstawia sposób postępowania  – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Reagowanie pisemne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je  – proponuje  – udziela rady  – stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy  **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 6  II 1, 5 III 1, 4 IV 1, 5, 6, 9, 11  V 2, 6, 9, 10, 11, 12  VI 2, 4, 15  VII 2, 3, 4, 8, 9, 14, 15  VIII 2 X  XI  XIII  XIV | SB str. 12-13 WB str. 11 |
| 7 | Rozdział 1: *Food for health* | *Vocabulary: illnesses and treatment*  Słownictwo: choroby i leczenie | Choroby, ich objawy i leczenie | Zdrowie:  – choroby, ich objawy i leczenie  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje zjawiska  – opowiada o doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie  – udziela rady  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 11 II 1, 5  III 4 IV 1, 2, 6, 9, 11  VI 2, 3, 4, 9, 15 X  XI  XIII  XIV | SB str. 14 WB str. 12 |
| 8 | Rozdział 1: *Food for health* | *Listening: a conversation about healthy sleeping habits*  Słuchanie: rozmowa na temat zdrowych nawyków związanych ze snem | Tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie | Zdrowie: – tryb życia  – samopoczucie  – choroby, ich objawy i leczenie **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje zjawiska  – opowiada o czynnościach – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 11 II 1, 5  III 4  IV 1, 2, 6, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15 VIII 2 X  XI  XIII  XIV | SB str. 15 WB str. 13 |
| 9 | Rozdział 1: *Food for health* | *Grammar: gerunds and infinitives*  Gramatyka: konstrukcje czasownikowe | Tryb życia, samopoczucie  Konstrukcje czasownikowe: formy z końcówką -*ing*, bezokolicznik z *to* | Zdrowie: – tryb życia – samopoczucie **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia – określa główną myśl fragmentu wypowiedzi  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 11  II 1, 5 X  XI  XIII  XIV | SB str. 16 WB str. 15 |
| 10 | Rozdział 1: *Food for health* | *English in use: grammar and vocabulary practice*  Język angielski w praktyce: *ćwiczenia gramatyczno- leksykalne* | Bezokolicznik z *to* | Żywienie – artykuły spożywcze  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty  – opowiada o wydarzeniach z przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 6  II 1 IV 1, 2, 6, 9, 11  VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 17 WB str. 15 |
| 11 | Rozdział 1: *Food for health* | *Writing: an informal email with invitation*  Pisanie: nieformalny email z zaproszeniem | Tryb życia, samopoczucie | Zdrowie: – tryb życia  – samopoczucie **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje zjawiska  – opowiada o wydarzeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – opisuje przedmioty  – wyraża pewność, przypuszczenie  – przedstawia sposób postępowania  – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie pisemne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je  – zaprasza  – wyraża prośbę  – stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 11 II 1 III 4  IV 1, 2, 6, 9, 11  V 1, 2, 6, 9, 10, 11, 12  VII 2, 3, 4, 7, 12, 14, 15  X XI  XIII  XIV | SB str. 18-19 WB str. 16 |
| 12 | Rozdział 1: *Food for health* | *Revision 1*  Powtórzenie 1 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 1 | **Znajomość środków językowych** Uczeń: – posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych  **Inne** Uczeń:  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | X  XIII  XIV | SB str. 20-21  WB str. 17 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Matura Practice* | *Matura practice*  Ćwiczenie strategii egzaminacyjnych | – | **Inne** Uczeń:  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | X  XIII  XIV | WB str. 18-19 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 1 | *Vocabulary practice*  Ćwiczenia leksykalne | Słownictwo związane z tematem: żywienie i zdrowie |  |  | TRF Vocabulary  Unit 1 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 1 | *Grammar practice*  Ćwiczenia gramatyczne | Określniki ilościowe  Konstrukcje czasownikowe |  |  | TRF Grammar  Unit 1 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały video Unit 1 | *Picnic snack ideas*  Pomysły na przekąski piknikowe | Słownictwo związane z tematem: żywienie |  |  | WB str. 104 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 1 | *Reading comprehension*  Rozumienie tekstu czytanego | Słownictwo związane z tematem: żywienie i zdrowie |  |  | TRF Reading Unit 1 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 1 | *Listening comprehension*  Rozumienie tekstu słuchanego | Słownictwo związane z tematem: żywienie i zdrowie |  |  | TRF Listening Unit 1 |
| 13 | ***UNIT TEST 1* Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 1** | | | | | UNIT TEST 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ROZDZIAŁ 2: *Amazing people*** | | | | | | |
| 14 | Rozdział 2: *Amazing people* | Vocabulary: personality adjectives  Słownictwo: cechy charakteru | Cechy charakteru | Człowiek: – cechy charakteru **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje osoby – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 1 II 1, 5  III 4 IV 1, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 25 WB str. 20 |
| 15 | Rozdział 2: *Amazing people* | *Grammar: used to*  Gramatyka: konstrukcja *used to* | Cechy charakteru  Konstrukcja: *used to* | Człowiek: – cechy charakteru **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje osoby  – opowiada o wydarzeniach z przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 1 II 1  III 4 IV 1, 2, 6, 11 X  XI  XIII  XIV | SB str. 26 WB str. 21 |
| 16 | Rozdział 2: *Amazing people* | *Speaking: asking for and giving opinions*  Mówienie: pytanie o opinię i wyrażanie opinii | Wiedza o krajach, które posługują się danym językiem nowożytnym | Elementy wiedzy o krajach, które posługują się danym językiem nowożytnym  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje osoby  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – opisuje przedmioty  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5  IV 1, 6, 11  V 1, 6, 11, 12 VI 2, 3, 4, 15  IX 1 X  XI  XIII  XIV | SB str. 27 WB str. 22 |
| 17 | Rozdział 2: *Amazing people* | *Reading: an article about unique strengths*  Czytanie: artykuł o wyjątkowej determinacji | Cechy charakteru, umiejętności i zainteresowania  Styl życia, problemy | Człowiek: – cechy charakteru  – umiejętności i zainteresowania  Życie prywatne:  – styl życia  – problemy **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – określa główną myśl tekstu – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje osoby  – opowiada o czynnościach  – przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 1, 5 II 1, 5  III 1, 4  IV 1, 2, 4, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15  VIII 2 X  XI  XIII  XIV | SB str. 28-29 WB str. 23 |
| 18 | Rozdział 2: *Amazing people* | *Vocabulary: injuries, disability*  Słownictwo: kontuzje, niepełnosprawność | Choroby, ich objawy i leczenie, niepełnosprawność  Cechy charakteru, uczucia i emocje | Człowiek:  – cechy charakteru  – uczucia i emocje  Zdrowie: – choroby, ich objawy i leczenie – niepełnosprawność  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje osoby  – opowiada o czynnościach  – przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 1, 11  II 1, 5 IV 1, 2, 4, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 30  WB str. 24 |
| 19 | Rozdział 2: *Amazing people* | *Listening: a radio programme about an amazing person*  Słuchanie: audycja radiowa o wyjątkowej osobie | Niepełnosprawność  Wydarzenia i zjawiska społeczne | Zdrowie: – niepełnosprawność Państwo i społeczeństwo: – wydarzenia i zjawiska społeczne **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi – opowiada o czynnościach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – przedstawia sposób postępowania  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 11, 14 II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 6, 7, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  VIII 2  X  XI  XIII  XIV | SB str. 31 WB str. 25 |
| 20 | Rozdział 2: *Amazing people* | *Grammar: past continuous*  Gramatyka: czas *past continuous* | Zainteresowania  Czas przeszły: *past continuous* | Człowiek: – zainteresowania **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi – opowiada o czynnościach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – przedstawia sposób postępowania  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 1  II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 6, 7, 10, 11 X  XI  XIII  XIV | SB str. 32 WB str. 26 |
| 21 | Rozdział 2: *Amazing people* | *English in use: grammar and vocabulary practice*  Język angielski w praktyce: ćwiczenia gramatyczno- leksykalne | – | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5 III 4 X  XI  XIII  XIV | SB str. 33 WB str. 27 |
| 22 | Rozdział 2: *Amazing people* | *Writing: a blog post about a person*  Pisanie: wpis na blogu – opis osoby | Dane personalne, cechy charakteru, zainteresowania, osobisty system wartości, autorytety | Człowiek: – dane personalne  – cechy charakteru  – zainteresowania  – osobisty system wartości  – autorytety **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – opisuje osoby  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  – przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości  – wyraża pewność, przypuszczenie  – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie pisemne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je  – stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 1 II 1 III 4  IV 1, 6, 9, 11  V 1, 2, 3, 6, 9, 11, 12  VII 2, 3, 4, 14, 15  X XI  XIII  XIV | SB str. 34-35 WB str. 28 |
| 23 | Rozdział 2: *Amazing people* | *Revision 2*  Powtórzenie 2 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 2 | **Znajomość środków językowych** Uczeń: – posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych  **Inne** Uczeń:  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | X  XIII  XIV | SB str. 36-37  WB str. 29 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Matura Practice* | *Matura practice*  Ćwiczenie strategii egzaminacyjnych | – | **Inne** Uczeń:  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | X  XIII  XIV | WB str. 30-31 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 2 | *Vocabulary practice*  Ćwiczenia leksykalne | Słownictwo związane z tematem: człowiek i zdrowie |  |  | TRF Vocabulary  Unit 2 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 2 | *Grammar practice*  Ćwiczenia gramatyczne | Konstrukcja *used to*  Czas: *Past Continuous* |  |  | TRF Grammar  Unit 2 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały video Unit 2 | *Shona faces her fears*  Shona mierzy się ze swoimi lękami | Słownictwo związane z tematem: człowiek |  |  | WB. str. 105 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 2 | *Reading comprehension*  Rozumienie tekstu czytanego | Słownictwo związane z tematem: praca |  |  | TRF Reading Unit 2 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 2 | *Listening comprehension*  Rozumienie tekstu słuchanego | Słownictwo związane z tematem: praca i nauka i technika |  |  | TRF Listening Unit 2 |
| 24 | ***UNIT TEST 2* Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 2** | | | | | UNIT TEST 2 |
|  | Culture 1 | *Culture: Love British Food*  Kultura: Brytyjskie potrawy | Artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie | Żywienie:  – artykuły spożywcze  – posiłki i ich przygotowywanie  Elementy wiedzy o krajach, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – określa główną myśl tekstu  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi i przedmioty – opowiada o czynnościach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 6  II 1, 5  III 1, 4  IV 1, 2, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15  VIII 2  IX 1  X  XI  XIII  XIV | SB str. 136 |
|  | *Speaking Test 1* | *Speaking Test 1* (Units 1-2)  Mówienie – Test 1 (rozdziały 1-2) |  | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi i przedmioty – opowiada o czynnościach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1  IV 1, 2, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15  VIII 2  IX 1  X  XI  XIII  XIV | SB str. 140 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ROZDZIAŁ 3: *Love to learn*** | | | | | | |
| 25 | Rozdział 3: *Love to learn* | *Vocabulary: schoolwork, distance learning*  Słownictwo: nauka w szkole, nauka zdalna | Szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne | Edukacja: – szkoła i jej pomieszczenia  – przedmioty nauczania  – uczenie się  – przybory szkolne  – oceny szkolne  – życie szkoły  – zajęcia pozalekcyjne **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 3  II 1, 5  III 4  IV 1, 2, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 41 WB str. 32 |
| 26 | Rozdział 3: *Love to learn* | Grammar: *present perfect*  Gramatyka: czas *present perfect* | Życie szkoły  Czas: *present perfect, ever/never/just/already/yet* | Edukacja: – życie szkoły **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby, przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 3  II 1, 5  IV 1, 2, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 42 WB str. 33 |
| 27 | Rozdział 3: *Love to learn* | *Speaking: asking for and giving information*  Mówienie: uzyskiwanie I przekazywanie informacji | Zajęcia pozalekcyjne | Edukacja: – zajęcia pozalekcyjne  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby, przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 3  II 1, 5  IV 1, 2, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 43 WB str. 34 |
| 28 | Rozdział 3: *Love to learn* | *Reading: reviews of student activity weeks*  Czytanie: recenzje zajęć | Zajęcia pozalekcyjne | Edukacja  –zajęcia pozalekcyjne **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby, przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 3  II 1, 5  III 4  IV 1, 2, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15  VIII 2  X  XI  XIII  XIV | SB str. 44-45 SB str. 35 |
| 29 | Rozdział 3: *Love to learn* | *Vocabulary: university, exams, school life*  Słownictwo:  Uczelnie wyższe, egzaminy, życie szkoły | Przedmioty szkolne, uczenie się, oceny szkolne, życie szkoły, system oświaty | Edukacja:  – przedmioty szkolne – uczenie się  – oceny szkolne  – życie szkoły  – system oświaty  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby, przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 3  II 1, 5  III 4  IV 1, 2, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 46 WB str. 36 |
| 30 | Rozdział 3: *Love to learn* | *Listening: a podcast about learning a language*  Słuchanie: podcast o uczeniu się języka | Uczenie się | Edukacja:  – uczenie się  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby, przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 3  II 1, 5  III 4  IV 1, 2, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15  VIII 2  X  XI  XIII  XIV | SB str. 47 WB str. 37 |
| 31 | Rozdział 3: *Love to learn* | Grammar: *present perfect*  Gramatyka: czas *present perfect* | Uczenie się, oceny szkolne, życie szkoły  Czas: *present perfect, for, since, how long …?* | Edukacja: – uczenie się  – oceny szkolne  – życie szkoły  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 3 II 1, 5 IV 1, 6, 9, 11  X XI  XIII  XIV | SB str. 48 WB str. 38 |
| 32 | Rozdział 3: *Love to learn* | *English in use: grammar and vocabulary practice*  Język angielski w praktyce: ćwiczenia gramatyczno-leksykalne | – | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5 III 4 X  XI  XIII  XIV | SB str. 49 WB str. 39 |
| 33 | Rozdział 3: *Love to learn* | *Writing: a formal email of enquiry*  Pisanie: formalny list z zapytaniem | Formy spędzania czasu wolnego | Życie prywatne: – formy spędzania czasu wolnego **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opowiada o czynnościach – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach  – przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości  – wyraża pewność, przypuszczenie  – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie pisemne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je  – stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 5 II 1 III 4  IV 2, 6, 9, 11  V 2, 3, 6, 9, 11, 12  VII 2, 3, 4, 14, 15  X XI  XIII  XIV | SB str. 50-51 WB str. 40 |
| 34 | Rozdział 3: *Love to learn* | *Revision 3*  Powtórzenie 3 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 3 | **Znajomość środków językowych** Uczeń: – posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych  **Inne** Uczeń:  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | X  XIII  XIV | SB str. 52-53  WB str. 41 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Matura Practice* | *Matura practice*  Ćwiczenie strategii egzaminacyjnych | – | **Inne** Uczeń:  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | X  XIII  XIV | WB str. 42-43 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 3 | *Vocabulary practice*  Ćwiczenia leksykalne | Słownictwo związane z tematem: edukacja |  |  | TRF Vocabulary  Unit 3 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 3 | *Grammar practice*  Ćwiczenia gramatyczne | Czas: *present perfect*  *Ever, never, just, already, yet, for, since, how long…?* |  |  | TRF Grammar  Unit 3 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały video Unit 3 | *British sign language*  Brytyjski język migowy | Słownictwo związane z tematem: człowiek |  |  | WB. str. 106 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 3 | *Reading comprehension*  Rozumienie tekstu czytanego | Słownictwo związane z tematem: edukacja |  |  | TRF Reading Unit 3 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 3 | *Listening comprehension*  Rozumienie tekstu słuchanego | Słownictwo związane z tematem: edukacja |  |  | TRF Listening Unit 3 |
| 35 | ***UNIT TEST 3* Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 3** | | | | | UNIT TEST 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ROZDZIAŁ 4: *Invention*** | | | | | | |
| 36 | Rozdział 4: *Invention* | *Vocabulary: science and scientists*  Słownictwo: nauka i naukowcy | Ludzie nauki, odkrycia naukowe, wynalazki | Nauka i technika:  – ludzie nauki  – odkrycia naukowe  – wynalazki  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby, przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 12  II 1, 5  III 4  IV 1, 2, 6, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 57 WB str. 44 |
| 37 | Rozdział 4: *Invention* | *Grammar: past perfect*  Gramatyka: czas *past perfect* | Ludzie nauki, odkrycia naukowe, wynalazki | Nauka i technika:  – ludzie nauki  – odkrycia naukowe  – wynalazki  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby  – opowiada o czynnościach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 12  II 1, 5  III 4  IV 1, 2, 6, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 58 WB str. 45 |
| 38 | Rozdział 4: *Invention* | *Speaking: checking information*  Mówienie: sprawdzanie informacji | Formy spędzania czasu wolnego  Pytania typu *question tag* | Życie prywatne:  – formy spędzania czasu wolnego  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 5  II 1, 5  IV 1, 2, 6, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 59 WB str. 46 |
| 39 | Rozdział 4: *Invention* | *Reading: an article about two young scientists*  Czytanie: artykuł o młodych naukowcach | Ludzie nauki, odkrycia naukowe, wynalazki | Nauka i technika:  – ludzie nauki  – odkrycia naukowe  – wynalazki  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – określa intencje nadawcy  – określa kontekst wypowiedzi – znajduje w tekście określone informacje  – wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – przedstawia fakty – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 12  II 1, 5  III 2, 3, 4, 7  IV 1, 2, 3, 6, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15  VIII 2  X  XI  XIII  XIV | SB str. 60-61 WB str. 47 |
| 40 | Rozdział 4: *Invention* | *Vocabulary: using electronic equipment*  Słownictwo: korzystanie z urządzeń elektronicznych | Korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno- komunikacyjnych | Nauka i technika: – korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – przedstawia fakty – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku polskim **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 12  II 1, 5  III 4  IV 1, 2, 3, 6, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15  VIII 3  X  XI  XIII  XIV | SB str. 62 WB str. 49 |
| 41 | Rozdział 4: *Invention* | *Listening: a talk about innovative product*  Słuchanie: rozmowa na temat innowacyjnego produktu | Wynalazki | Nauka i technika: – wynalazki  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – przedstawia fakty – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 12  II 1, 5  III 4  IV 1, 2, 3, 6, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 63 WB str. 49 |
| 42 | Rozdział 4: *Invention* | *Grammar: defining relative clauses*  Gramatyka: zdania przydawkowe definiujące | Ludzie nauki, odkrycia naukowe, wynalazki  Zdania przydawkowe definiujące | Nauka i technika:  – ludzie nauki  – odkrycia naukowe  – wynalazki  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi i przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – przedstawia fakty – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 12  II 1  III 4  IV 1, 2, 3, 6, 9, 11 X  XI  XIII  XIV | SB str. 64 WB str. 50 |
| 43 | Rozdział 4: *Invention* | *English in use: grammar and vocabulary practice*  Język angielski w praktyce: ćwiczenia gramatyczno-leksykalne | – | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi i przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – przedstawia fakty – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5 III 4  IV 1, 2, 3, 6, 9, 11 X  XI  XIII  XIV | SB str. 65 WB str. 51 |
| 44 | Rozdział 4: *Invention* | *Writing: a blog post about a gadget*  Pisanie: wpis na blogu – opis gadżetu | Wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych | Nauka i technika: – wynalazki  – korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – opisuje przedmioty  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach  – wyraża pewność, przypuszczenie  – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie pisemne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je  – proponuje  – stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 12  II 1 III 4  IV 1, 6, 9, 11  V 1, 2, 6, 9, 11, 12  VII 2, 3, 4, 8, 14, 15  X XI  XIII  XIV | SB str. 66-67 WB str. 52 |
| 45 | Rozdział 4: *Invention* | *Revision 4*  Powtórzenie 4 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 4 | **Znajomość środków językowych** Uczeń: – posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych  **Inne** Uczeń:  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | X  XIII  XIV | SB str. 68-69  WB str. 53 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Matura Practice* | *Matura Practice*  Ćwiczenie strategii egzaminacyjnych | – | **Inne** Uczeń:  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | X  XIII  XIV | WB str. 54-55 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 4 | *Vocabulary practice*  Ćwiczenia leksykalne | Słownictwo związane z tematem: nauka i technika |  |  | TRF Vocabulary  Unit 4 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 4 | *Grammar practice*  Ćwiczenia gramatyczne | Czas: *Past Perfect*  Zdania przydawkowe definiujące |  |  | TRF Grammar  Unit 4 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały video Unit 4 | *Bringing light*  Rozwiązywanie problemów | Słownictwo związane z tematem: człowiek |  |  | WB. str. 107 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 4 | *Reading comprehension*  Rozumienie tekstu czytanego | Słownictwo związane z tematem: nauka i technika |  |  | TRF Reading Unit 4 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 4 | *Listening comprehension*  Rozumienie tekstu słuchanego | Słownictwo związane z tematem: nauka i technika |  |  | TRF Listening Unit 4 |
| 46 | ***UNIT TEST 4* Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 4** | | | | | UNIT TEST 4 |
|  | *Culture 2* | *Culture: Time out*  Kultura: Przerwa | Uczenie się, praca dorywcza, formy spędzania czasu wolnego | Edukacja:  – uczenie się  Praca:  – praca dorywcza  Życie prywatne:  – formy spędzania czasu wolnego  Elementy wiedzy o krajach, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – określa główną myśl tekstu  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi, przedmioty, zjawiska – opowiada o czynnościach  – przedstawia intencje – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 3, 4, 5  II 1, 5  III 1, 4  IV 1, 2, 4, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15  VIII 2  IX 1  X  XI  XIII  XIV | SB str. 137 |
|  | *Speaking test 2* | *Speaking test 2* (Units 3-4)  Mówienie – test 2 (rozdziały 3-4) |  | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 8  II 1  IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 141 |
|  | ***End-of-term test.* Sprawdzenie wiedzy i umiejętności z rozdziałów 1-4** | | | | | *End-of-term test* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ROZDZIAŁ 5: *Let’s go!*** | | | | | | |
| 47 | Rozdział 5: *Let’s go!* | *Vocabulary: transport*  Słownictwo: transport | Środki transportu i korzystanie z nich | Podróżowanie i turystyka: – środki transportu i korzystanie z nich  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 8  II 1, 5  III 4  IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 73 WB str. 56 |
| 48 | Rozdział 5: *Let’s go!* | *Grammar: future forms*  Gramatyka: sposoby wyrażania przyszłości | Wycieczki, zwiedzanie  Czas przyszły: *future simple*    Konstrukcja: *be going to*    Czasy teraźniejsze do opisywania przyszłości: *present simple, present continuous* | Podróżowanie i turystyka: – wycieczki  – zwiedzanie  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 8  II 1, 5  IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 74 WB str. 57 |
| 49 | Rozdział 5: *Let’s go!* | *Speaking: buying tickets*  Mówienie: kupowanie biletu | Środki transport, wycieczki, zwiedzanie | Podróżowanie i turystyka:  – środki transportu – wycieczki  – zwiedzanie  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opowiada o czynnościach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 8  II 1, 5  IV 2, 5, 6, 7, 9, 11 VI 2, 3, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 75 WB str. 58 |
| 50 | Rozdział 5: *Let’s go!* | *Reading: an interview with a world-schooled teen*  Czytanie: wywiad z nastolatkiem uczącym się w edukacji alternatywnej | Uczenie się, wycieczki, zwiedzanie | Edukacja:  – uczenie się  Podróżowanie i turystyka:  – środki transportu – wycieczki  – zwiedzanie  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opowiada o czynnościach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 3, 8  II 1, 5  III 4  IV 2, 5, 6, 7, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15  VIII 2  X  XI  XIII  XIV | SB str. 76-77 WB str. 59 |
| 51 | Rozdział 5: *Let’s go!* | *Vocabulary: types of holiday, holiday equipment*  Słownictwo: rodzaje wakacji, sprzęt wakacyjny | Baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie | Podróżowanie i turystyka:  – baza noclegowa – wycieczki  – zwiedzanie  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opowiada o czynnościach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 8  II 1, 5  IV 2, 5, 6, 7, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 78 WB str. 60 |
| 52 | Rozdział 5: *Let’s go!* | *Listening: a conversation about an extreme cyclist*  Słuchania: rozmowa o rowerzyście ekstremalnym | Środki transportu, wycieczki, zwiedzanie | Podróżowanie i turystyka:  – środki transportu – wycieczki  – zwiedzanie  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opowiada o czynnościach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 8  II 1, 5  III 4  IV 2, 5, 6, 7, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 79 WB str. 61 |
| 53 | Rozdział 5: *Let’s go!* | *Grammar: modal verbs*  Gramatyka: czasowniki modalne | Środki transportu, wycieczki, zwiedzanie  Czasowniki modalne w czasie teraźniejszym i przeszłym | Podróżowanie i turystyka:  – środki transportu – wycieczki  – zwiedzanie  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opowiada o czynnościach  – przedstawia fakty  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 8  II 1, 5  IV 2, 3,5, 6, 9, 11 X  XI  XIII  XIV | SB str. 80 WB str. 62 |
| 54 | Rozdział 5: *Let’s go!* | *English in use: grammar and vocabulary practice*  Język angielski w praktyce: ćwiczenia gramatyczno-leksykalne | – | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi i przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – przedstawia fakty – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5 III 4  IV 1, 2, 3, 6, 9, 11 X  XI  XIII  XIV | SB str. 81 WB str. 63 |
| 55 | Rozdział 5: *Let’s go!* | *Writing: a letter of complaint*  Pisanie: list z zażaleniem | Awarie i wypadki w podróży | Podróżowanie i turystyka: – awarie i wypadki w podróży **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi i miejsca  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – opisuje miejsca  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach  – przedstawia fakty z przeszłości  – wyraża pewność, przypuszczenie  – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie pisemne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je  – proponuje  – wyraża uczucia i emocje  – stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 8  II 1, 5 III 4  IV 1, 2, 6, 9, 11  V 1, 2, 3, 6, 9, 11, 12  VII 2, 3, 4, 8, 13, 14, 15  X XI  XIII  XIV | SB str. 82-83 WB str. 64 |
| 56 | Rozdział 5: *Let’s go!* | *Revision 5*  Powtórzenie 5 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 5 | **Znajomość środków językowych** Uczeń: – posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych  **Inne** Uczeń:  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | X  XIII  XIV | SB str. 84-85  WB str. 65 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Matura Practice* | *Matura practice*  Ćwiczenie strategii egzaminacyjnych | – | **Inne** Uczeń:  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | X  XIII  XIV | WB str. 66-67 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 5 | *Vocabulary practice*  Ćwiczenia leksykalne | Słownictwo związane z tematem: podróżowanie i turystyka |  |  | TRF Vocabulary  Unit 5 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 5 | *Grammar practice*  Ćwiczenia gramatyczne | Sposoby wyrażania przyszłości  Czasowniki modalne: czas teraźniejszy i przeszły |  |  | TRF Grammar  Unit 5 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały video Unit 5 | *Tasty travels*  Podróże | Słownictwo związane z tematem: podróżowanie i turystyka |  |  | WB. str. 108 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 5 | *Reading comprehension*  Rozumienie tekstu czytanego | Słownictwo związane z tematem: podróżowanie i turystyka |  |  | TRF Reading Unit 5 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 5 | *Listening comprehension*  Rozumienie tekstu słuchanego | Słownictwo związane z tematem: podróżowanie i turystyka |  |  | TRF Listening Unit 5 |
| 57 | ***UNIT TEST 5* Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 5** | | | | | UNIT TEST 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ROZDZIAŁ 6: *Bravo!*** | | | | | | |
| 58 | Rozdział 6: *Bravo!* | *Vocabulary: describing works of art*  Słownictwo: opisywanie dzieł sztuki | Dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze | Kultura:  – dziedziny kultury – twórcy i ich dzieła  – uczestnictwo w kulturze  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty  – opowiada o czynnościach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – przedstawia sposób postepowania – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 9  II 1, 5  III 4  IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 89 WB str. 68 |
| 59 | Rozdział 6: *Bravo!* | Grammar: *the passive*  Gramatyka: strona bierna | Dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze  Strona bierna: teraźniejszość i przeszłość | Kultura:  – dziedziny kultury – twórcy i ich dzieła  – uczestnictwo w kulturze  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty  – opowiada o czynnościach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 9  II 1, 5  IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11  X  XI  XIII  XIV | SB str. 90 WB str. 69 |
| 60 | Rozdział 6: *Bravo!* | *Speaking: talking about photos*  Mówienie: opisywanie fotografii | Wyrażenia używane do opisu fotografii | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby, przedmioty i miejsca  – opowiada o czynnościach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5  IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11  X  XI  XIII  XIV | SB str. 91 WB str. 70 |
| 61 | Rozdział 6: *Bravo!* | *Reading: an article about a wildlife photographer*  Czytanie: artykuł o fotografie przyrody | – | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby, przedmioty i miejsca  – opowiada o czynnościach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: – przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5  III 4  IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11  VIII 2  X  XI  XIII  XIV | SB str. 92-93  WB str. 71 |
| 62 | Rozdział 6: *Bravo!* | *Vocabulary: performing arts*  Słownictwo: sztuka widowiskowa | Dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze | Kultura:  – dziedziny kultury – twórcy i ich dzieła  – uczestnictwo w kulturze  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty, miejsca  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 9  II 1, 5  IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 94 WB str. 72 |
| 63 | Rozdział 6: *Bravo!* | *Listening: an audio guide to a virtual tour*  Słuchanie: dźwiękowy przewodnik po wirtualnej wycieczce | Uczestnictwo w kulturze | Kultura:  – uczestnictwo w kulturze  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby i wydarzenia  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 9  II 1, 5  III 4  IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 95  WB str. 73 |
| 64 | Rozdział 6: *Bravo!* | Grammar: *the passive*  Gramatyka: strona bierna | Uczestnictwo w kulturze  Strona bierna: czasowniki modalne i czasy przyszłe | Kultura:  – uczestnictwo w kulturze  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby i wydarzenia  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 9  II 1  III 4  IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 96 WB str. 74 |
| 65 | Rozdział 6: *Bravo!* | *English in use: grammar and vocabulary practice*  Język angielski w praktyce: ćwiczenia gramatyczno-leksykalne | – | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi i przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – przedstawia fakty – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5 III 4  IV 1, 2, 3, 6, 9, 11 X  XI  XIII  XIV | SB str. 97 WB str. 75 |
| 66 | Rozdział 6: *Bravo!* | *Writing: a blog post about a cultural event*  Pisanie: wpis na blogu o wydarzeniu kulturalnym | Uczestnictwo w kulturze | Kultura: – uczestnictwo w kulturze **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi i miejsca  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – opisuje miejsca  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach  – przedstawia fakty z przeszłości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie pisemne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je  – proponuje  – wyraża uczucia i emocje  – stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 9  II 1 III 4  IV 1, 2, 6, 9, 11  V 1, 2, 3, 6, 11, 12  VII 2, 3, 4, 8, 13, 14, 15  X XI  XIII  XIV | SB str. 98-99 WB str. 76 |
| 67 | Rozdział 6: *Bravo!* | *Revision 6*  Powtórzenie 6 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 6 | **Znajomość środków językowych** Uczeń: – posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych  **Inne** Uczeń:  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | X  XIII  XIV | SB str. 100-101  WB str. 77 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Matura Practice* | *Matura practice*  Ćwiczenie strategii egzaminacyjnych | – | **Inne** Uczeń:  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | X  XIII  XIV | WB str. 78-79 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 6 | *Vocabulary practice*  Ćwiczenia leksykalne | Słownictwo związane z tematem: kultura |  |  | TRF Vocabulary  Unit 6 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 6 | *Grammar practice*  Ćwiczenia gramatyczne | Strona bierna |  |  | TRF Grammar  Unit 6 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały video Unit 6 | *Super street art*  Sztuka uliczna | Słownictwo związane z tematem: kultura |  |  | WB. str. 109 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 6 | *Reading comprehension*  Rozumienie tekstu czytanego | Słownictwo związane z tematem: podróżowanie i turystyka |  |  | TRF Reading Unit 6 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 6 | *Listening comprehension*  Rozumienie tekstu słuchanego | Słownictwo związane z tematem: podróżowanie i turystyka |  |  | TRF Listening Unit 6 |
| 68 | ***UNIT TEST 6* Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 6** | | | | | UNIT TEST 6 |
|  | *Culture 3* | *Culture: Against a brick wall*  Kultura: murale | Twórcy i ich dzieła | Kultura:  – twórcy i ich dzieła  Elementy wiedzy o krajach, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – określa główną myśl tekstu  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi, przedmioty, zjawiska – opowiada o czynnościach  – przedstawia intencje – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 9  II 1, 5  III 1, 4  IV 1, 2, 4, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15  VIII 2  IX 1  X  XI  XIII  XIV | SB str. 138 |
|  | *Speaking test 3 (units 5-6)* | *Speaking test 3 (Units 5-6)*  Mówienie – test 3 (rozdziały 5 i 6) |  | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi, przedmioty  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1  IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 142 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ROZDZIAŁ 7: *In the news*** | | | | | | |
| 69 | Rozdział 7: *In the news* | *Vocabulary: the media*  Słownictwo: media | Media | Kultura:  – media  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 9  II 1, 5  III 4  IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 105 WB str. 80 |
| 70 | Rozdział 7: *In the news* | *Grammar: reported speech*  Gramatyka: mowa zależna | Media  Mowa zależna | Kultura:  – media  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opowiada o czynnościach  – przedstawia fakty  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 9  II 1  III 4  IV 2, 3, 6, 7, 9, 10, 11 X  XI  XIII  XIV | SB str. 106  WB str. 81 |
| 71 | Rozdział 7: *In the news* | *Speaking: a stimulus-based discussion*  Mówienie: rozmowa w oparciu o materiał stymulujący | Media | Kultura:  – media  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opowiada o czynnościach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 9  II 1, 5  III 4  IV 2, 6, 7, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 107 WB str. 82 |
| 72 | Rozdział 7: *In the news* | *Reading: an article about advertising to teenagers*  Czytanie: artykuł o reklamach skierowanych do nastolatków | Promocja i reklama | Zakupy i usługi:  – promocja i reklama  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – określa główną myśl fragmentów tekstu  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 7  II 1, 5  III 1, 4  IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 108-109 WB str. 83 |
| 73 | Rozdział 7: *In the news* | *Vocabulary: appearance*  Słownictwo: wygląd zewnętrzny | Wygląd zewnętrzny | Człowiek:  – wygląd zewnętrzny  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – określa główną myśl fragmentów tekstu  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 1  II 1, 5  III 1, 4  IV 1, 2, 6, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  VIII 3  X  XI  XIII  XIV | SB str. 110 WB str. 84 |
| 74 | Rozdział 7: *In the news* | *Listening: a radio news bulletin*  Słuchanie: radiowy serwis informacyjny | Media  Czasowniki wprowadzające mowę zależną | Kultura:  – media  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – określa główną myśl fragmentów tekstu  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 9  II 1, 5  III 1, 4  IV 1, 2, 6, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 111 WB str. 85 |
| 75 | Rozdział 7: *In the news* | *Grammar: zero and first conditionals*  Gramatyka: zerowy i pierwszy okres warunkowy | Pogoda  Zerowy i pierwszy okres warunkowy | Świat przyrody:  – pogoda  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje zjawiska  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 13  II 1, 5  IV 1, 2, 6, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 112 WB str. 86 |
| 76 | Rozdział 7: *In the news* | *English in use: grammar and vocabulary practice*  Język angielski w praktyce: ćwiczenia gramatyczno-leksykalne | – | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi i przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – przedstawia fakty – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5 III 4  IV 1, 2, 3, 6, 9, 11 X  XI  XIII  XIV | SB str. 113 WB str. 87 |
| 77 | Rozdział 7: *In the news* | *Writing: a blog post with a report*  Pisanie: wpis na blogu – relacja wydarzenia | Uczestnictwo w kulturze | Kultura: – uczestnictwo w kulturze **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi i miejsca  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – opisuje miejsca  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach  – przedstawia fakty z przeszłości  – wyraża pewność, przypuszczenie  – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie pisemne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je  – proponuje  – wyraża uczucia i emocje  – stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 9  II 1 III 4  IV 1, 2, 6, 9, 11  V 1, 2, 3, 6, 9, 11, 12  VII 2, 3, 4, 8, 13, 14, 15  X XI  XIII  XIV | SB str. 114-115 WB str. 88 |
| 78 | Rozdział 7: *In the news* | *Revision 7*  Powtórzenie 7 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 7 | **Znajomość środków językowych** Uczeń: – posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych  **Inne** Uczeń:  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | X  XIII  XIV | SB str. 84-85  WB str. 65 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Matura Practice* | *Matura practice*  Ćwiczenie strategii egzaminacyjnych | – | **Inne** Uczeń:  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | X  XIII  XIV | WB str. 90– 91 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 7 | *Vocabulary practice*  Ćwiczenia leksykalne | Słownictwo związane z tematem: człowiek i kultura |  |  | TRF Vocabulary  Unit 7 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 7 | *Grammar practice*  Ćwiczenia gramatyczne | Mowa zależna  Zerowy i pierwszy okres warunkowy |  |  | TRF Grammar  Unit 7 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały video Unit 7 | *My experience in the news*  Moje doświadczenia | Słownictwo związane z tematem: kultura |  |  | WB. str. 110 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 7 | *Reading comprehension*  Rozumienie tekstu czytanego | Słownictwo związane z tematem: nauka i technika |  |  | TRF Reading Unit 7 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 7 | *Listening comprehension*  Rozumienie tekstu słuchanego | Słownictwo związane z tematem: kultura |  |  | TRF Listening Unit 7 |
| 79 | ***UNIT TEST 7* Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 7** | | | | | UNIT TEST 7 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ROZDZIAŁ 8: *Stay connected*** | | | | | | |
| 80 | Rozdział 8: *Stay connected* | *Vocabulary: social media*  Słownictwo: media społecznościowe | Korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej | Nauka i technika:  – korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 12  II 1, 5  III 4  IV 1, 2, 6, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 121 WB str. 92 |
| 81 | Rozdział 8: *Stay connected* | Grammar: *second conditional*  Gramatyka: drugi okres warunkowy | Słownictwo związane z usterkami technicznymi  Drugi okres warunkowy | Nauka i technika:  – korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 12  II 1, 5  IV 1, 2, 6, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 122 WB str. 93 |
| 82 | Rozdział 8: *Stay connected* | *Speaking: asking for and giving advice*  Mówienie: proszenie o rade i udzielanie rady | Wyrażenie przydatne do proszenia o radę i udzielania rady | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie  – prosi o radę i udziela rady – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5  IV 2, 6, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 9, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 123 WB str. 94 |
| 83 | Rozdział 8: *Stay connected* | *Reading: an article about online safety*  Czytanie: artykuł o bezpieczeństwie w sieci | Korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej oraz szanse i zagrożenia z tym związane | Nauka i technika:  – korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej oraz szanse i zagrożenia z tym związane  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 12  II 1, 5  III 4  IV 1, 2, 6, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  VIII 2  X  XI  XIII  XIV | SB str. 124-125 WB str. 95 |
| 84 | Rozdział 8: *Stay connected* | *Vocabulary: technology-related problems*  Słownictwo: problemy związane z korzystaniem z technologii | Korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz zagrożenia z tym związane | Nauka i technika:  – korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej oraz zagrożenia z tym związane  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 12  II 1, 5  III 4  IV 1, 2, 6, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 126 WB str. 96 |
| 85 | Rozdział 8: *Stay connected* | *Listening: a radio phone-in*  Słuchanie: audycja radiowa z udziałem słuchaczy | Korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej  Formy spędzania czasu wolnego | Życie prywatne:  – formy spędzania czasu wolnego  Nauka i technika:  – korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej oraz szanse i zagrożenia z tym związane  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty i zjawiska  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 5, 12  II 1, 5  III 4  IV 1, 2, 6, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 127 WB str. 97 |
| 86 | Rozdział 8: *Stay connected* | *Grammar: indefinite pronouns*  Gramatyka: zaimki nieokreślone | Formy spędzania czasu wolnego  Zaimki nieokreślone | Życie prywatne:  – formy spędzania czasu wolnego  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 5  II 1, 5  IV 2, 6, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 128 WB str. 98 |
| 87 | Rozdział 8: *Stay connected* | *English in use: grammar and vocabulary practice*  Język angielski w praktyce: ćwiczenia gramatyczno-leksykalne | – | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi i przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – przedstawia fakty – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5 III 4  IV 1, 2, 3, 6, 9, 11 X  XI  XIII  XIV | SB str. 129 WB str. 99 |
| 88 | Rozdział 8: *Stay connected* | *Writing: a forum post about an event*  Pisanie: wpis na forum, opisujący wydarzenie | – | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi i miejsca  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – przedstawia fakty – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – opisuje ludzi  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach  – przedstawia fakty z przeszłości  – wyraża pewność, przypuszczenie  – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie pisemne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je  – proponuje  – wyraża uczucia i emocje  – stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1 III 4  IV 1, 2, 3, 6, 9, 11  V 1, 2, 3, 6, 9, 11, 12  VII 2, 3, 4, 8, 13, 14, 15  X XI  XIII  XIV | SB str. 130-131 WB str. 100 |
| 89 | Rozdział 8: *Stay connected* | *Revision 8*  Powtórzenie 8 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 8 | **Znajomość środków językowych** Uczeń: – posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych  **Inne** Uczeń:  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | X  XIII  XIV | SB str. 132– 133  WB str. 101 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Matura Practice* | *Matura practice*  Ćwiczenie strategii egzaminacyjnych | – | **Inne** Uczeń:  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | X  XIII  XIV | WB str. 102– 103 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 8 | *Vocabulary practice*  Ćwiczenia leksykalne | Słownictwo związane z tematem: nauka i technika |  |  | TRF Vocabulary  Unit 8 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 8 | *Grammar practice*  Ćwiczenia gramatyczne | Drugi okres warunkowy  Zaimki nieokreślone |  |  | TRF Grammar  Unit 8 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały video Unit 8 | *Social media challenge*  Wyzwanie w mediach społecznościowych | Słownictwo związane z tematem: nauka i technika |  |  | WB. str. 111 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 8 | *Reading comprehension*  Rozumienie tekstu czytanego | Słownictwo związane z tematem: nauka i technika |  |  | TRF Reading Unit 8 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 8 | *Listening comprehension*  Rozumienie tekstu słuchanego | Słownictwo związane z tematem: nauka i technika |  |  | TRF Listening Unit 8 |
| 90 | ***UNIT TEST 8* Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 8** | | | | | UNIT TEST 8 |
|  | *Culture 4* | *Culture: Work or leisure?*  Kultura: praca czy czas wolny? | Zawody i związane z nimi czynności i obowiązki | Praca:  – zawody i związane z nimi czynności i obowiązki  Elementy wiedzy o krajach, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi, przedmioty, zjawiska – opowiada o czynnościach  – przedstawia intencje – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 4  II 1, 5  III 4, 5  IV 1, 2, 4, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15  VIII 2  IX 1  X  XI  XIII  XIV | SB str. 139 |
|  | *Speaking test 4* | *Speaking test 4 (Units 7-8)*  Mówienie – test 4 (rozdziały 7 i 8) |  | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie  – prosi o radę i udziela rady – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5  IV 2, 6, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 9, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 143 |
|  | ***End-of-year test.* Sprawdzenie wiedzy i umiejętności z rozdziałów 1-8** | | | | | End-of-year test |
|  | Lekcja podsumowująca pracę w roku szkolnym | | | | |  |