*NEW PASSWORD B2.* ***Podręcznik do języka angielskiego.***

**Plan wynikowy**

Plan wynikowy jest propozycją określenia wymagań programowych w oparciu o podręcznik *New Password B2****.*** Celem wymagań programowych jest określenie celów nauczania i podstaw obiektywnej ewaluacji. Przygotowany dokument może być wykorzystany w całości lub częściowo, może też stanowić punkt wyjścia do stworzenia własnego planu ─ odpowiedniego dla konkretnej grupy uczniów.

Niniejszym plan zakłada dwupoziomowy model budowania wymagań, w którym określono wymagania podstawowe i wymagania ponadpodstawowe.

* **Wymagania podstawowe** określają umiejętności, które opanować powinni wszyscy uczniowie, aby spełnić wymogi określone w podstawie programowej.
* Realizacja **wymagań ponadpodstawowych** opiera się na zrealizowaniu wymagań określonych jako podstawowe i stanowi ich dopełnienie o trudniejsze aspekty języka. Adresatami wymagań ponadpodstawowych są uczniowie zainteresowani rozwijaniem swojej kompetencji językowej o treści dodatkowe, będące dopełnieniem i rozwinięciem umiejętności realizowanych w ramach wymagań podstawowych, a także uczniowie realizujący wariant dwujęzyczny podstawy programowej (wymagania dotyczące wyłącznie tego wariantu zostały zaznaczone kolorem zielonym).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 FACT AND FICTION** | | | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * KULTURA: słownictwo związane z programami telewizyjnymi, osobami pracującymi w mediach, słownictwo związane z wiadomościami, przymiotniki z przyimkami, zwroty czasownikowe, słownictwo związane ze sztuką, słowotwórstwo | | **swobodnie** posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * KULTURA: słownictwo związane z programami telewizyjnymi, osobami pracującymi w mediach, słownictwo związane z wiadomościami, przymiotniki z przyimkami, zwroty czasownikowe, słownictwo związane ze sztuką, słowotwórstwo | |
| **GRAMATYKA** | | * zna zasady tworzenia zdań w czasach teraźniejszych * zna zasady stosowania określeń czasu typowych dla poszczególnych czasów teraźniejszych * zna zasady tworzenia zdań w czasach przeszłych oraz z konstrukcją *used to* | | * **dobrze** zna zasady tworzenia zdań w czasach teraźniejszych * **dobrze** zna zasady stosowania określeń czasu typowych dla czasów teraźniejszych * **dobrze** zna zasady tworzenia zdań w czasach przeszłych oraz z konstrukcją *used* *to* | |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych: *Gramatykalizacja, Dobieranie (zdań do wypowiedzi), Odpowiedzi na pytania, Transformacje zdań (zadanie otwarte), Dobieranie (zdań do tekstów), Uzupełnianie streszczenia w języku angielskim, Rozmowa na podstawie materiału stymulującego, Transformacje zdań (zadanie zamknięte), Słowotwórstwo, Tłumaczenie fragmentów zdań (zadanie otwarte)* | | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych: *Gramatykalizacja, Dobieranie (zdań do wypowiedzi), Odpowiedzi na pytania, Transformacje zdań (zadanie otwarte), Dobieranie (zdań do tekstów), Uzupełnianie streszczenia w języku angielskim, Rozmowa na podstawie materiału stymulującego, Transformacje zdań (zadanie zamknięte), Słowotwórstwo, Tłumaczenie fragmentów zdań (zadanie otwarte)* **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe** | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu)i:   * wymienia wskazane informacje * dopasowuje wypowiadające się osoby do źródeł informacji, z których korzystają * dopasowuje wypowiedzi do zdań * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | | rozumie **większość** informacji zawarte w wysłuchanym tekście(**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu)i:   * wymienia wskazane informacje * dopasowuje wypowiadające się osoby do źródeł informacji, z których korzystają * dopasowuje wypowiedzi do zdań * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych | |
| **CZYTANIE** | | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, oddziela fakty od opinii, streszcza przeczytany tekst) i:   * dopasowuje informacje do tekstów * rozróżnia fakty i opinie * streszcza przeczytany tekst | | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście(**z łatwością** określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, oddziela fakty od opinii) i:   * dopasowuje informacje do tekstów * rozróżnia fakty i opinie * streszcza przeczytany tekst * rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych | |
| **MÓWIENIE** | | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * pyta i odpowiada na pytania dotyczące programów telewizyjnych * wypowiada **kilka zdań** na temat przyszłości telewizji * wypowiada **kilka zdań** na temat rzetelności mediów * wypowiada **kilka zdań** na tematy osobiste wykorzystując zdania przydawkowe * wypowiada **kilka zdań** na temat sztuki i artystów * wypowiada **kilka zdań** na temat organizacji artystycznego wydarzenia * udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zalet i wad różnych rozwiązań (oglądanie programów online, korzystanie z oraz e-booków nad oraz ksiażek papierowych, udział w programach typu talent show) * wypowiada **kilka zdań** na temat popularnych programów i osobowości telewizyjnych * opisuje ilustrację i udziela odpowiedz na pytania związane z jej tematyką | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące programów telewizyjnych * **swobodnie** wypowiada się na temat przyszłości telewizji * **swobodnie** wypowiada się na temat rzetelności mediów * **swobodnie**  wypowiada się na tematy osobiste, wykorzystując zdania przydawkowe * **swobodnie** wypowiada się na temat sztuki i artystów * **swobodnie** wypowiada się na temat organizacji artystycznego wydarzenia * udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania dotyczące zalet i wad różnych rozwiązań (oglądanie programów online, korzystanie ze-booków oraz ksiażek papierowych, udział w programach typu talent show), **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** * **swobodnie** wypowiada się na temat popularnych programów i show telewizyjnych * **szczegółowo** opisuje ilustrację i **wyczerpująco** udziela odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką, **a także uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty** | |
| **PISANIE** | | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * pisze wpis na blogu na temat obejrzanego programu telewizyjnego, w którym uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * pisze wpis na blogu o obejrzanym programie telewizyjnym, w którym uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **różnorodne** zwroty * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * posiada **ograniczoną** świadomość językowa * współdziała w grupie * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) | | * **często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * posiada **rozwiniętą** świadomość językowa * **z łatwością** współdziała w grupie * **często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) | |
| **2 FRIENDS AND FOES** | | | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * ŻYCIE PRYWATNE: słownictwo związane z członkami rodziny oraz relacjami rodzinnymi; często mylone wyrazy, słownictwo związane z zakończeniem znajomości; wyrażenia przyimkowe, słownictwo związane ze związkami, wyrazy wieloznaczne | | **swobodnie** posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * ŻYCIE PRYWATNE: słownictwo związane z członkami rodziny oraz relacjami rodzinnymi; często mylone wyrazy, słownictwo związane z zakończeniem znajomości; wyrażenia przyimkowe, słownictwo związane ze związkami, wyrazy wieloznaczne | |
| **GRAMATYKA** | | * zna określniki *all, every, most, some, any, no, none*; *both, either, neither*, rozróżnia je oraz potrafi je stosować w praktyce * zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji czasów *future continuous* i *future perfect*, rozróżnia je oraz potrafi je stosować w praktyce * zna spójniki *because, since, as, because of,* rozrożnia je i potrafi je stosować w praktyce | | * **dobrze** zna określniki *all, every, most, some, any, no, none*;  *both, either, neither*, z łatwością je rozróżnia i potrafi **z łatwością** je stosować w praktyce * **dobrze** zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji czasów *future continuous* i *future perfect,* **z łatwością** je rozróżniai potrafi stosować w praktyce * **dobrze** zna spójniki *because, since, as, because of,* **z łatwością**rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce | |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych: *Transformacje zdań (zadanie otwarte), Tłumaczenie fragmentów zdań (zadanie otwarte), Dobieranie (zdań do wypowiedzi), Zdania z lukami, Dobieranie (zdań do akapitów), Uzupełnianie streszczenia w języku angielskim, Rozmowa z odgrywaniem roli, Sety leksykalne (zadanie zamknięte), Gramatykalizacja, Słowotwórstwo* | | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych *Transformacje zdań (zadanie otwarte), Tłumaczenie fragmentów zdań (zadanie otwarte), Dobieranie (zdań do wypowiedzi), Zdania z lukami, Dobieranie (zdań do akapitów), Uzupełnianie streszczenia w języku angielskim, Rozmowa z odgrywaniem roli, Sety leksykalne (zadanie zamknięte), Gramatykalizacja, Słowotwórstwo* **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe** | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu)i:   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * uzupełnia zdania na podstawie wysłuchanego tekstu * dopasowuje zdania do wypowiedzi | | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu) **i**:   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * uzupełnia zdania na podstawie wysłuchanego tekstu * dopasowuje zdania do wypowiedzi | |
| **CZYTANIE** | | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i:   * odpowiada na pytanie dotyczące przeczytanego tekstu * pisze pytania do podanych odpowiedzi * wskazuje informacje wymienione w tekście * dopasowuje zdania do luk w tekście * streszcza przeczytany tekst | | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i:   * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * pisze pytania do podanych odpowiedzi * wskazuje informacje wymienione w tekście * dopasowuje zdania do luk w tekście * streszcza przeczytany tekst | |
| **MÓWIENIE** | | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * relacjonuje romantyczną historię * pyta i odpowiada na pytania dotyczące związków * wypowiada **kilka zdań** na temat przyjaźni i kończenia znajomości * wypowiada **kilka zdań** na temat przyszłości znanych sobie osób * wypowiada **kilka zdań** na temat przeczytanego fragmentu tekstu literackiego * wypowiada **kilka zdań** na temat cytatów dotyczących miłości * odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie na temat zorganizowania przyjęcia urodzinowego), w którym odnosi się do podanych kwestii i rozwija je * wypowiada **kilka zdań** na temat znaczenia przyjaźni * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **szczegółowo** relacjonuje romantyczną historię * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące związków * **swobodnie** wypowiada się na temat przyjaźni i kończenia znajomości * **swobodnie** wypowiada się na temat przyszłości znanych sobie osób * s**wobodni**e wypowiada się na temat przeczytanego fragmentu tekstu literackiego * **swobodnie** wypowiada się na temat cytatów dotyczących miłości * **z łatwością** odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie na temat zorganizowania przyjęcia urodzinowego), w którym odnosi się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwija * **swobodnie** wypowiada się na temat znaczenia przyjaźni * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | |
| **PISANIE** | | * zna zasady pisania rozprawki i, stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne oraz niektóre podane zwroty**, pisze **rozprawkę** na temat coraz późniejszego usamodzielniania się młodych ludzi**,** w której omawia oba elementy tematu * stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | | * **dobrze** zna zasady pisania rozprawki i, stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych oraz podane zwroty**, pisze **rozprawkę** na temat coraz późniejszego usamodzielniania się młodych ludzi**,** w której omawia oba elementy tematu, **a także podaje przykłady oraz argumenty.** * stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych,** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | * posiada **ograniczoną** świadomość językową * **niekiedy** wykorzystuje technik samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym) * rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty * współdziała w grupie | | * posiada **rozwiniętą** świadomość językową * **często** wykorzystuje technik samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym), * **z łatwością** rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty * **z łatwością** współdziała w grupie | |
| **3 WORK AND LEARN** | | | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * PRACA: słownictwo związane z pracą i zatrudnieniem, zawodami, mobilnością zawodową, rynkiem pracy, pracami dorywczymi, danymi personalnymi; słowotwórstwo * CZŁOWIEK: różnice pokoleniowe | | **swobodnie** posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * PRACA: słownictwo związane z pracą i zatrudnieniem, zawodami, mobilnością zawodową, rynkiem pracy, pracami dorywczymi, danymi personalnymi; słowotwórstwo * CZŁOWIEK: różnice pokoleniowe | |
| **GRAMATYKA** | | * zna zasady tworzenia konstrukcji zdań względnych definiujących * zna zasady tworzenia konstrukcji zdań względnych niedefiniujących | | * **dobrze** zna zasady tworzenia konstrukcji zdań względnych definiujących * **dobrze** zna zasady tworzenia konstrukcji zdań względnych niedefiniujących | |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych: *Słowotwórstwo, Odpowiedzi na pytania, Wybór wielokrotny, Test z lukami, Tłumaczenie fragmentów zdań (zadanie otwarte), Uzupełnianie luk z tekście jednym wyrazem, Dobieranie (zdań do luk), Odpowiedzi na pytania, Sety leksykalne (dwa zdania)* | | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych: *Słowotwórstwo, Odpowiedzi na pytania, Wybór wielokrotny, Test z lukami, Tłumaczenie fragmentów zdań (zadanie otwarte), Uzupełnianie luk z tekście jednym wyrazem, Dobieranie (zdań do luk), Odpowiedzi na pytania, Sety leksykalne (dwa zdania)*  **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe** | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu)i:   * wymienia wskazane informacje * dopasowuje wypowiedzi do zdań * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | | rozumie **większość** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu)i:   * wymienia wskazane informacje * dopasowuje wypowiedzi do zdań * rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | |
| **CZYTANIE** | | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, oddziela fakty od opinii) i:   * dopasowuje informacje do tekstów * wymienia wskazane informacje * rozróżnia fakty i opinie | | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście(**z łatwością** określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, oddziela fakty od opinii) i:   * dopasowuje informacje do tekstów * wymienia wskazane informacje * rozróżnia fakty i opinie * rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio * rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych | |
| **MÓWIENIE** | | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * pyta i odpowiada na pytania dotyczące pracy i zatrudnienia * wypowiada **kilka zdań** na temat programów wymiany studenckiej * wypowiada **kilka zdań** na temat bycia liderem * wypowiada **kilka zdań** na tematy osobiste wykorzystując zdania względne * wypowiada **kilka zdań** na temat różnic pokoleniowych * wypowiada **kilka zdań** na temat rozmów o pracę * wypowiada **kilka zdań** na temat zawodów i prac dorywczych * opisuje ilustrację i udziela odpowiedz na pytania związane z jej tematyką | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące programów telewizyjnych * **swobodnie** wypowiada się na temat programów wymiany studenckiej * **swobodnie** wypowiada się na temat bycia liderem * **swobodnie**  wypowiada się na tematy osobiste, wykorzystując zdania względne * **swobodnie** wypowiada się na temat różnic pokoleniowych * **swobodnie** wypowiada się na temat rozmów o pracę * **szczegółowo** opisuje ilustrację i **wyczerpująco** udziela odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką, **a także uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty** | |
| **PISANIE** | | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * pisze CV i list motywacyjny, w którym uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * pisze CV i list motywacyjny, w którym uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **różnorodne** zwroty * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * posiada **ograniczoną** świadomość językową * współdziała w grupie * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) | | * **często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * posiada **rozwiniętą** świadomość językową * **z łatwością** współdziała w grupie * **często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) | |
| **4 HEALTHY MIND, HEALTHY BODY** | | | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * ZDROWIE: uzależnienia, zaburzenia odżywiania, system opieki zdrowotnej, pierwsza pomoc w nagłych wypadkach, stan psychiczny i fizyczny, emocje, wartości, zdrowie psychiczne | | **swobodnie** posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * ZDROWIE: uzależnienia, zaburzenia odżywiania, system opieki zdrowotnej, pierwsza pomoc w nagłych wypadkach, stan psychiczny i fizyczny, emocje, wartości, zdrowie psychiczne | |
| **GRAMATYKA** | | * zna zasady tworzenia zdań w mowie zależnej * zna zasady tworzenia konstrukcji mowy zależnej po wybranych czasownikach | | * **dobrze** zna zasady tworzenia zdań w mowie zależnej * **dobrze** zna zasady tworzenia konstrukcji mowy zależnej po wybranych czasownikach | |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych *Zdania z lukami, Tłumaczenie fragmentów zdań (Zadanie otwarte), Transformacje zdań (zadanie otwarte), Dobieranie (zdań do wypowiedzi), Zdania z lukami, Wybór wielokrotny, Gramatykalizacja, Słowotwórstwo* | | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych *Zdania z lukami, Tłumaczenie fragmentów zdań (Zadanie otwarte), Transformacje zdań (zadanie otwarte), Dobieranie (zdań do wypowiedzi), Zdania z lukami, Wybór wielokrotny, Gramatykalizacja, Słowotwórstwo* **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe** | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu)i:   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * uzupełnia zdania na podstawie wysłuchanego tekstu * uzupełnia streszczenie na podstawie wysłuchanego tekstu | | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu) **i**:   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * uzupełnia zdania na podstawie wysłuchanego tekstu * uzupełnia streszczenie na podstawie wysłuchanego tekstu | |
| **CZYTANIE** | | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i:   * odpowiada na pytanie dotyczące przeczytanego tekstu * wskazuje informacje wymienione w tekście * dopasowuje zdania i wyrazy do luk w tekście * odróżnia fakty od opinii | | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i:   * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * wskazuje informacje wymienione w tekście * dopasowuje zdania i wyrazy do luk w tekście * odróżnia fakty od opinii * rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych | |
| **MÓWIENIE** | | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * pyta i odpowiada na pytania dotyczące zdrowia * wypowiada **kilka zdań** na temat uzależnień * wypowiada **kilka zdań** na temat zaburzeń odżywiania * wypowiada **kilka zdań** na temat systemu opieki zdrowotnej * wypowiada **kilka zdań** na temat pierwszej pomocy w nagłych wypadkach * wypowiada **kilka zdań** na temat dobrych nawyków związanych ze zdrowiem fizycznym i psychicznym * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące zdrowia * **swobodnie** wypowiada się na temat uzależnień * **swobodnie** wypowiada się na temat zaburzeń odżywiania * s**wobodni**e wypowiada się na temat systemu opieki zdrowotnej * **swobodnie** wypowiada się na temat pierwszej pomocy w nagłych wypadkach * **swobodnie** wypowiada się na temat dobrych nawyków związanych ze zdrowiem fizycznym i psychicznym * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | |
| **PISANIE** | | * zna zasady pisania listu formalnego i, stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne oraz niektóre podane zwroty**, pisze **list z zapytaniem** dotyczący szkolenia na temat zdrowych diet dla młodych ludzi * stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | | * **dobrze** zna zasady pisania listu formalnego i, stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych oraz podane zwroty**, pisze **list z zapytaniem** dotyczący szkolenia na temat zdrowych diet dla młodych ludzi * stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych,** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | * posiada **ograniczoną** świadomość językową * **niekiedy** wykorzystuje technik samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym) * rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty * współdziała w grupie | | * posiada **rozwiniętą** świadomość językową * **często** wykorzystuje technik samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym), * **z łatwością** rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty * **z łatwością** współdziała w grupie | |
| **5 RULES AND REGULATIONS** | | | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: słownictwo związane z polityką, urzędami publicznymi; zwroty z czasownikiem, słownictwo związane z łamaniem prawa, czasowniki z przyimkami, słownictwo związane z konfliktami międzynarodowymi; wieloznaczne wyrazy | | **swobodnie** posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: słownictwo związane z polityką, urzędami publicznymi; zwroty z czasownikiem, słownictwo związane z łamaniem prawa, czasowniki z przyimkami, słownictwo związane z konfliktami międzynarodowymi; wieloznaczne wyrazy | |
| **GRAMATYKA** | | * zna zasady stopniowania przymiotników i potrafi je stosować w praktyce * zna zasady stosowania konstrukcji porównawczych i potrafi je stosować w praktyce * zna zasady tworzenia pytań w różnych czasach, pytań nie wprost oraz pytań rozłącznych | | * **dobrze** zna zasady stopniowania przymiotników i **z łatwością** potrafi je stosować w praktyce * **dobrze** zna zasady stosowania konstrukcji porównawczych i **z łatwością** potrafi je stosować w praktyce * **dobrze** zna zasady tworzenia pytań w różnych czasach, pytań nie wprost oraz pytań rozłącznych, rozożnia je i **z łatwością** potrafi je stosować w praktyce | |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych: *Tłumaczenie fragmentów zdań (zadanie otwarte), Transformacje zdań (zadanie otwarte), Wybór wielokrotny, Odpowiedzi na pytania, Uzupełnianie streszczenia w języku angielskim, Sety leksykalne (trzy zdania), Wybór wielokrotny, Słowotwórstwo* | | **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych: *Tłumaczenie fragmentów zdań (zadanie otwarte), Transformacje zdań (zadanie otwarte), Wybór wielokrotny, Odpowiedzi na pytania, Uzupełnianie streszczenia w języku angielskim, Sety leksykalne (trzy zdania), Wybór wielokrotny, Słowotwórstwo* **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe** | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśli tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi)i:   * dopasowuje nagrania do zdjęć * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * układa informacje w kolejności zgodnej z wysłuchanym tekstem | | rozumie **większość** informacje zawartych w wysłuchanym tekście(**z łatwością** określa główną myśli tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi)i:   * dopasowuje nagrania do zdjęć * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * układa informacje w kolejności zgodnej z wysłuchanym tekstem * rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych | |
| **CZYTANIE** | | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu) i:   * dopasowuje nagłówki do części tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * streszcza przeczytany tekst | | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu) i:   * dopasowuje nagłówki do części tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * streszcza przeczytany tekst * rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych | |
| **MÓWIENIE** | | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * pyta i odpowiada na pytania dotyczące ustroju politycznego * wypowiada **kilka zdań** na temat zaangażowania w politykę, referendów oraz udziału w wyborach * pyta i odpowiada na pytania dotyczące łamania zasad * wypowiada **kilka zdań** na temat rożnych wykroczeń i łamania prawa * opisuje polityków, stosując konstrukcje porównawcze * wysuwa przypuszczenia na temat zdarzeń z przeszłości * wypowiada **kilka zdań** na temat zwiazków między osobami pochodzącymi z różnych krajów * wypowiada **kilka zdań** na temat problemów w komunikacji wynikających z różnich międzykulturowych * opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką * wypowiada **kilka zdań** na temat kwestii związanych z integracją europejską | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * pyta i **wyczerpująco**opowiada na pytania dotyczące ustroju politycznego * **swobodnie** wypowiada się na temat zaangażowania w politykę, referendów oraz udziału w wyborach * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące łamania zasad * **swobodnie** wypowiada się na temat różnych wykroczeń i łamania prawa * **swobodnie** opisuje polityków, stosując konstrukcje porównawcze * **swobodnie** wysuwa przypuszczenia na temat zdarzeń z przeszłości * **swobodnie** wypowiada się na temat zwiazków i różnic kulturowych między osobami pochodzącymi z różnych krajów * **swobodnie** wypowiada się na temat problemów w komunikacji wynikających z różnic międzykulturowych * **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką, **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** * **swobodnie** wypowiada się na temat kwestii związanych z integracją europejską | |
| **PISANIE** | | * zna zasady pisania listu formalnego i, stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne oraz niektóre podane zwroty,** pisze list do redakcji miejscowej gazety dotyczący problemu wandalizmu, w którym omawia oba elementy tematu * stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   + pisze wpis na forum dotyczący stosunku młodzieży do problemów społecznych w, w którym uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty   + przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | | * **dobrze** zna zasady pisania listu formalnego i stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych** oraz **różnorodne** zwroty, pisze list do redakcji miejscowej gazety dotyczący problemu wandalizmu, w którym omawia oba elementy tematu, **a także podaje przykłady oraz argumenty**. * stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:** * pisze wpis na forum dotyczący stosunku młodzieży do problemów społecznych, w którym uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **różnorodne** zwroty * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **niekiedy** stosuje strategie kompensacyjne (parafraza) * rozumie tekst zawierającego nieznane słowa i zwroty**,** * posiada **ograniczoną** świadomość językową * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) | | * **często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **często** stosuje strategie kompensacyjne (parafraza) * **z łatwością** rozumie tekst zawierającego nieznane słowa i zwroty**,** * posiada **rozwiniętą** świadomość językową * **często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) | |
| **6 ENVIRONMENTALLY FRIENDLY?** | | | | | | |
|  | **SŁOWNICTWO** | | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * ŚWIAT PRZYRODY: słownictwo związane z zagrożeniami dla środowiska, wyrazy często mylone, słownictwo związane z ochroną środowiska, zwroty z przyimkami, zwroty czasownikowe, nazwy zwierząt, słownictwo związane z ochroną zagrożonych gatunków, przewidywanie przyszłości | | **swobodnie** posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * ŚWIAT PRZYRODY: słownictwo związane z zagrożeniami dla środowiska, wyrazy często mylone, słownictwo związane z ochroną środowiska, zwroty z przyimkami, zwroty czasownikowe, nazwy zwierząt, słownictwo związane z ochroną zagrożonych gatunków, przewidywanie przyszłości | |
| **GRAMATYKA** | | * zna zasady tworzenia trzeciego okresu warunkowego i potrafi go stosować w praktyce * zna zasady tworzenia mieszanych okresów warunkowych i potrafi je stosować w praktyce | | * **dobrze** zna zasady tworzenia trzeciego okresu warunkowego i **z łatwością** potrafi go stosować w praktyce * **dobrze** zna zasady tworzenia mieszanych okresów warunkowych i **z łatwością** potrafi je stosować w praktyce | |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych *Dobieranie (zdań do wypowiedzi), Zdania z lukami, Dobieranie (zdań do luk), Minidialogi (zadanie zamknięte), Tłumaczenie fragmentów zdań (zadanie otwarte), Słowotwórstwo* | | **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych *Dobieranie (zdań do wypowiedzi), Zdania z lukami, Dobieranie (zdań do luk), Minidialogi (zadanie zamknięte), Tłumaczenie fragmentów zdań (zadanie otwarte), Słowotwórstwo* **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe** | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi)i:   * dobiera tematy do osób * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytanie dotyczące usłyszanego tekstu * dopasowuje zdania do wypowiedzi * uzupełnia zdania właściwymi i wyrazami | | rozumie **większość** informacji zawarte w wysłuchanym tekście(**z łatwością** określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi)i:   * dobiera tematy do osób * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytanie dotyczące usłyszanego tekstu * dobiera zdania do wypowiedzi * uzupełnia zdania właściwymi wyrazami * rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych | |
| **CZYTANIE** | | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu) i:   * dopasowuje informacje do tekstów * uzupełnia zdania właściwymi informacjami | | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu) i:   * dopasowuje informacje do tekstów * uzupełnia zdania właściwymi informacjami * rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych | |
| **MÓWIENIE** | | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * wypowiada **kilka zdań** na temat zagrożeń dla środowiska naturalnego * wypowiada **kilka zdań** na temat zmian klimatycznych i ich wpływu na życie człowieka * pyta i odpowiada na pytania dotyczące swoich preferencji * wysuwa hipotezy dotyczące zdarzeń z przeszlości * wypowiada **kilka zdań** na temat zagrożonych gatunków zwierząt * odgrywa dialog na temat problemów związanych z komunikacją miejską * udziela odpowiedzi na temat kwestii dotyczących ekologicznego stylu życia * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru zdjęcia do prezentacji na temat zanieczyszczenia rzek i mórz i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **swobodnie** wypowiada się na temat zagrożeń dla środowiska naturalnego * **swobodnie** wypowiada się na temat zmian klimatycznych i ich wpływu na życie człowieka * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące swoich preferencji * **z łatwością** wysuwa hipotezy dotyczące zdarzeń z przeszłości * **swobodnie** wypowiada się na temat zagrożonych gatunków zwierząt * **z łatwością** odgrywa dialog na temat problemów związanych z komunikacją miejską * udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na temat kwestii dotyczących ekologicznego stylu życia**, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** * **swobodnie** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru zdjęcia do prezentacji na temat zanieczyszczenia rzek i mórz i **szczegółowo go** uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa **pytania, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje w języku polskim | |
| **PISANIE** | | * zna zasady pisania listu formalnego i, stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne** oraz wykorzystując **niektóre** podane zwroty, pisze list do redakcji lokalnej gazety na temat braku zaangażowania młodych ludzi w akcje na rzecz ochrony środowiska, w którym omawia oba elementy tematu * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | | * **dobrze** zna zasady pisania listu formalnego i stosując **szeroki zakres** **słownictwa i struktur gramatyczne** oraz wykorzystując **różnorodne** zwroty, pisze list do redakcji lokalnej gazety na temat braku zaangażowania młodych ludzi w akcje na rzecz ochrony środowiska, w którym omawia oba elementy tematu, **a także podaje** **przykłady i argumenty** **swobodni**e * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty * posiada **ograniczoną** świadomość językową * współdziała w grupie (w lekcyjnych i pozalekcyjnych pracach projektowych); * **niekiedy** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym | | * **często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **dobrze** rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty * posiada **rozwiniętą** świadomość językową * **z łatwością** współdziała w grupie (w lekcyjnych i pozalekcyjnych pracach projektowych); * **często** korzysta ze źródeł informacji w języku | |
| **7 GOOD FOOD GUIDE** | | | | | | |
| **SŁOWNICTWO** | | Uczeń posiada **zadowalający** zasób **zaawansowanego** słownictwa w zakresie tematu ŻYWIENIE i **na ogół poprawnie** się nim posługuje:   * słownictwo i zwroty służące do opisywania potraw oraz zwyczajów i preferencji kulinarnych * przymiotniki złożone służące do opisu restauracji i stylów gotowania * słownictwo związane z problemem głodu i niedożywienia * słownictwo związane z problemem marnowania żywności * wyrażenia przyimkowe: stosowanie przyimków po czasownikach | | Uczeń posiada **szeroki** zasób **zaawansowanego i zróżnicowanego** słownictwa w zakresie tematu ŻYWIENIE i **poprawnie** się nim posługuje:   * słownictwo i zwroty służące do opisywania potraw oraz zwyczajów i preferencji kulinarnych * przymiotniki złożone służące do opisu restauracji i stylów gotowania * słownictwo związane z problemem głodu i niedożywienia * słownictwo związane z problemem marnowania żywności * wyrażenia przyimkowe: stosowanie przyimków po czasownikach | |
| **GRAMATYKA** | | Uczeń zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i **na ogół** **poprawnie** je stosuje:   * wyrazy służące do określania ilości * rzeczowniki niepoliczalne * użycie czasowników modalnych i półmodalnych do opisywania umiejętności i wyrażania konieczności lub możliwości w odniesieniu do przeszłości, teraźniejszości i przyszłości * użycie *could* vs. *be able to* * zwroty służące do wyrażania umiejętności, konieczności lub obowiązku i przyzwolenia: *manage*, *be (in)capable of*, *force*, *make*, *let* etc. | | Uczeń **dobrze** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i poprawnieje stosuje:   * wyrazy służące do określania ilości * rzeczowniki niepoliczalne * użycie czasowników modalnych i półmodalnych do opisywania umiejętności i wyrażania konieczności lub obowiązku w odniesieniu do przeszłości, teraźniejszości i przyszłości * użycie *could* vs. *be able to* * zwroty służące do wyrażania umiejętności, konieczności lub obowiązku i przyzwolenia: *manage*, *be (in)capable of*, *force*, *make*, *let* etc. | |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | Uczeń poprawnie rozwiązuje **znaczną część** zadań sprawdzających znajomość środków językowych: *Odpowiedzi na pytania, Tłumaczenie fragmentów zdań (zadanie otwarte), Wybór wielokrotny, Transformacje zdań (zadanie otwarte), Gramatykalizacja, Słowotwórstwo, Sety leksykalne (trzy zdania)* | | Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość środków językowych: *Odpowiedzi na pytania, Tłumaczenie fragmentów zdań (zadanie otwarte), Wybór wielokrotny, Transformacje zdań (zadanie otwarte), Gramatykalizacja, Słowotwórstwo, Sety leksykalne (trzy zdania)* | |
| **SŁUCHANIE** | | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(**na ogół poprawnie** określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy; określa kontekst wypowiedzi; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) i:   * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * poprawia błędy na podstawie wysłuchanego streszczenia | | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**poprawnie** określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy; określa kontekst wypowiedzi; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) i:   * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * poprawia błędy na podstawie wysłuchanego streszczenia | |
| **CZYTANIE** | | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (**na ogół poprawnie** określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii) i:   * odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (poprawnie określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii) i:   * odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * streszcza przeczytany tekst * rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych | |
| **MÓWIENIE** | | Uczeń tworzy **na ogół poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **zadowalającym** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie:   * opisuje swoje obecne i przeszłe preferencje kulinarne * opisuje swoje preferencje dotyczące lokali gastronomicznych * wypowiada się na temat umiejętności gotowania * wypowiada się na tematy problemu głodu, niedożywienia i marnowania żywności * wypowiada się na temat kwestii marnowania żywności * tworzy logiczną wypowiedź (na temat kształtowania zdrowych nawyków żywieniowych w społeczeństwie, diety wegetariańskiej i wegańskiej, zakazu sprzedawania niezdrowych przekąsek w szkołach, propozycji wprowadzenia lekcji gotowania w szkołach) zawierającą wstęp, rozwinięcie i zakończenie, w której podaje argumenty na poparcie swojego stanowiska * wypowiada się na temat sensowności stosowania diet i zmiany nawyków żywieniowych | | Uczeń tworzy **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **szerokim** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie:   * **szczegółowo** opisuje swoje obecne i przeszłe preferencje kulinarne * **szczegółowo** opisuje swoje preferencje dotyczące lokali gastronomicznych * wypowiada się na temat umiejętności gotowania * **swobodnie** wypowiada się na temat problemu głodu, niedożywienia * wypowiada się na temat kwestii marnowania żywności * **Swobodnie** tworzy logiczną i **wieloaspektową** wypowiedź (na temat kształtowania zdrowych nawyków żywieniowych w społeczeństwie, diety wegetariańskiej i wegańskiej, zakazu sprzedawania niezdrowych przekąsek w szkołach, propozycji wprowadzenia lekcji gotowania w szkołach) zawierającą wstęp, rozwinięcie i zakończenie, w której podaje **rozwinięte** argumenty na poparcie swojego stanowiska * **swobodnie** wypowiada się na temat sensowności stosowania diet i zmiany nawyków żywieniowych | |
| **PISANIE** | | Uczeń zna zasady dotyczące rozprawki za i przeciw i konstruuje **na ogół** **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się zadowalającym zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie**:**   * pisze rozprawkę, w której przedstawia zalety i wady stołowania się w tzw. *fast foodach*, podając argumenty i przykłady * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim * redaguje wpis na blogu dotyczący marnowania żywności w Polsce | | Uczeń **dobrze** zna zasady dotyczące rozprawki za i przeciw i konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **szerokim** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie**:**   * pisze rozprawkę, w której przedstawia zalety i wady stołowania się w tzw. *fast foodach*, podając **rozwinięte** argumenty i **różnorodne** przykłady * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim * **z łatwością** redaguje wpis na blogu dotyczący marnowania żywności w Polsce | |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | Uczeń:   * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. poprawianie błędów; prowadzenie notatek; korzystanie ze słownika) * współdziała w grupie * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) * posiada świadomość językową | | Uczeń:   * **swobodnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. poprawianie błędów; prowadzenie notatek; korzystanie ze słownika) * **aktywnie** współdziała w grupie * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | |
| **8 HOW THINGS WORK** | | | | | | |
| **SŁOWNICTWO** | | Uczeń posiada zadowalający zasób **zaawansowanego** słownictwa w zakresie tematu NAUKA I TECHNIKA i **na ogół poprawnie** się nim posługuje:   * słownictwo związane z korzystaniem z urządzeń technicznych i instrukcjami obsługi * czasowniki złożone * słownictwo związane z urządzeniami gospodarstwa domowego, wynalazkami i nowymi technologiami; * przyrostki stosowane do tworzenia rzeczowników, czasowników, przymiotników i przysłówków * słownictwo związane z teoriami i badaniami naukowymi * zwroty służące do opisywania faktów i opinii * używanie tzw. *false friends* (wyrazów o podobnym brzmieniu w języku polskim i angielskim ale o innym znaczeniu) | | Uczeń posiada **szeroki** zasób **zaawansowanego i zróżnicowanego** słownictwa w zakresie tematu NAUKA I TECHNIKA i **poprawnie** się nim posługuje:   * słownictwo związane z korzystaniem z urządzeń technicznych i instrukcjami obsługi * czasowniki złożone * słownictwo związane z urządzeniami gospodarstwa domowego, wynalazkami i nowymi technologiami; * przyrostki stosowane do tworzenia rzeczowników, czasowników, przymiotników i przysłówków * słownictwo związane z teoriami i badaniami naukowymi * zwroty służące do opisywania faktów i opinii * używanie tzw. *false friends* (wyrazów o podobnym brzmieniu w języku polskim i angielskim, ale o innym znaczeniu) | |
| **GRAMATYKA** | | Uczeń zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i **na ogół** **poprawnie** je stosuje:   * użycie strony biernej * konstrukcje czasownikowe w stronie biernej * konstrukcje bezosobowe w stronie biernej * konstrukcje *have / get sth done* i *need doing* | | Uczeń **dobrze** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i poprawnieje stosuje:   * użycie strony biernej * konstrukcje czasownikowe w stronie biernej * konstrukcje bezosobowe w stronie biernej * konstrukcje *have / get sth done* i *need doing* | |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | Uczeń poprawnie rozwiązuje **znaczną część** zadań sprawdzających znajomość środków językowych: *Zdania z lukami, Odpowiedzi na pytania, Wybór wielokrotny, Tekst z lukami, Dobieranie (nagłówków do akapitów), Sety leksykalne (trzy zdania), Gramatykalizacja* | | Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość środków językowych: *Zdania z lukami, Odpowiedzi na pytania, Wybór wielokrotny, Tekst z lukami, Dobieranie (nagłówków do akapitów), Sety leksykalne (trzy zdania), Gramatykalizacja* | |
| **SŁUCHANIE** | | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(**na ogół poprawnie** określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy) i:   * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**poprawnie** określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy) i:   * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych | |
| **CZYTANIE** | | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (**na ogół poprawnie** określa główną myśl tekstu; określa główną myśl poszczególnych części tekstu; określa intencje autora tekstu; oddziela fakty od opinii) i:   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje nagłówki do akapitów | | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (poprawnie określa główną myśl tekstu; określa główną myśl poszczególnych części tekstu; określa intencje autora tekstu; oddziela fakty od opinii) i:   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje nagłówki do akapitów * rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych | |
| **MÓWIENIE** | | Uczeń tworzy **na ogół poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **zadowalającym** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie:   * opisuje urządzenia techniczne * opisuje kryteria, którymi kierują się osoby kupujące nowe urządzenia * relacjonuje sytuację, w której ktoś wpadł na innowacyjny pomysł * spekuluje na temat przyszłych wynalazków * relacjonuje sytuację, w której musiał poradzić sobie z problemem technicznym * opisuje teorie i odkrycia naukowe * wypowiada się na temat dotąd niezbadanych kwestii naukowych * odgrywa dialog: bierze udział w rozmowie ze sprzedawcą sklepu ze sprzętem elektronicznym, w której odnosi się do podanych kwestii i rozwija je * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | | Uczeń tworzy **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **szerokim** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie:  językowych na zaawansowanym poziomie:   * **szczegółowo** opisuje urządzenia techniczne * **szczegółowo** opisuje kryteria, którymi kierują się osoby kupujące nowe urządzenia * **szczegółowo** relacjonuje sytuację, w której ktoś wpadł na innowacyjny pomysł * **z łatwością** spekuluje na temat przyszłych wynalazków * **szczegółowo** relacjonuje sytuację, w której musiał poradzić sobie z problemem technicznym * **szczegółowo** opisuje i odkrycia teorie naukowe * **swobodnie** wypowiada się na temat dotąd niezbadanych kwestii naukowych * **z łatwością** odgrywa dialog: bierze udział w rozmowie ze sprzedawcą sklepu ze sprzętem elektronicznym, w której odnosi się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwija * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | |
| **PISANIE** | | Uczeń zna zasady dotyczące listu formalnego i konstruuje **na ogół** **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się zadowalającym zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie**:**   * pisze list z zażaleniem w związku ze słabym wyposażeniem technicznym sal w szkole językowej, w którym omawia oba elementy tematu i podaje przykłady oraz argumenty * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | | Uczeń **dobrze** zna zasady dotyczące listu formalnego i konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **szerokim** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie**:**   * pisze list z zażaleniem w związku ze słabym wyposażeniem technicznym sal w szkole językowej, w którym omawia oba elementy tematu i podaje **różnorodne** przykłady oraz **rozwinięte** argumenty * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | Uczeń:   * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, poprawianie błędów) * współdziała w grupie * stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji) * posiada świadomość językową | | **Uczeń:**   * **swobodnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, poprawianie błędów) * **aktywnie** współdziała w grupie * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji) * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | |