***Repetytorium. Podręcznik do szkół ponadpodstawowych (podręcznik wieloletni)***

**ROZKŁAD MATERIAŁU ZGODNY W NOWĄ PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ określoną w Rozporządzeniu MEN z dnia 30 stycznia 2018 r.**

***Marta Rosińska, Lynda Edwards, Monika Cichmińska***

**Etap edukacyjny:** III

**Poziom:** B2+/C1

**Warianty podstawy programowej**: III.1.P

**Liczba godzin:** 90 godzin (zakres podstawowy)

**ISBN:** 9780000009968

**Numer dopuszczenia:** 1139/2022

**Wstęp:**

* Rozkład jest propozycją realizacji materiału do podręcznika *Repetytorium. Podręcznik do szkół ponadpodstawowych.* Może on stanowić punkt wyjścia do tworzenia indywidualnych rozkładów materiału, odpowiednio dostosowanych do potencjału edukacyjnego uczniów oraz konkretnej sytuacji szkolnej (wymiaru godzin, dostępności środków dydaktycznych, liczebności klas, preferencji młodzieży).
* Rozkład zakłada również wykorzystanie pakietu testów do podręcznika *Repetytorium. Podręcznik do szkół ponadpodstawowych.*

**Skróty i kolory czcionek zastosowane w rozkładzie**

SB podręcznik

WB zeszyt ćwiczeń

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer lekcji** | **Dział** | **Temat** | **Słownictwo / Gramatyka** | **Tematyka i umiejętności z podstawy programowej** | **Podstawa programowa** | **Materiały** |
| 1 | **Rozdział 1: Człowiek** | Ćwiczenia leksykalne: podawanie danych osobowych, opisywanie wyglądu zewnętrznego, cech charakteru, uczuć i emocji, umiejętności i zainteresowań, określanie osobistego i społecznego systemu wartości oraz autorytetów | dane osobowe, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, osobisty i społeczny system wartości, autorytety | **Człowiek** – wygląd zewnętrzny – cechy charakteru – uczucia i emocje – umiejętności i zainteresowania – społeczny i osobisty system wartości – autorytety **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – opisuje ludzi – opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości – przedstawia fakty z teraźniejszości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy – wyraża i opisuje uczucia i emocje **Reagowanie ustne** Uczeń: – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 1 III 5 IV 1, 2, 3, 6, 7 VI 3 VIII 1 XI XIII | SB str. 6-9 |
| 2 | **Rozdział 1: Człowiek** | Słuchanie: wybór wielokrotny | Słownictwo dotyczące umiejętności i kreatywnego myślenia | **Człowiek** – cechy charakteru – umiejętności i zainteresowania **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – określa myśl główną wypowiedzi – określa intencje nadawcy wypowiedzi – określa kontekst wypowiedzi  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – przedstawia fakty z teraźniejszości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 1 II 2, 3, 4, 5  IV 3, 6 XI XIII | SB str. 10 |
| 3 | **Rozdział 1: Człowiek** | Czytanie: dobieranie nagłówków | Wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje; wyrażenia zawierające nazwy części ciała; język ciała | **Człowiek** – wygląd zewnętrzny – uczucia i emocje **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – określa główną myśl fragmentów tekstu – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opowiada o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy – wyraża i opisuje uczucia i emocje **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 1 III 1, 4 IV 2, 6, 7 XI XIII | SB str. 12-13 |
| 4 | **Rozdział 1: Człowiek** | Mówienie: Rozmowa z odgrywaniem roli | Formy spędzania czasu wolnego, zainteresowania | **Człowiek** – umiejętności i zainteresowania **Życie prywatne**  – formy spędzania czasu wolnego  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opowiada o czynnościach z teraźniejszości – przedstawia fakty z teraźniejszości  **Reagowanie ustne** Uczeń: – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 1, 5  IV 2, 3 VI 3, 5, 8 VIII 3 XI XIII XIV | SB str. 15, 235 (*Speaking Set* 01), 245 (*Speaking Bank*) |
| 5 | **Rozdział 1: Człowiek** | Znajomość środków językowych: wybór wielokrotny | Dane personalne Czasy teraźniejsze (*present simple, present continuous*) | **Człowiek** – dane personalne – rzeczy osobiste **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – przedstawia fakty z teraźniejszości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 1 III 5 IV 3, 6 XI XIII XIV | SB str. 16, 17, 257 (*Grammar reference*) |
| 6 | **Rozdział 1: Człowiek** | Pisanie: Wiadomość na blogu | Cechy charakteru, osobisty system wartości (rzeczowniki abstrakcyjne) | **Człowiek** – cechy charakteru – osobisty system wartości **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – opowiada o doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki pracy samodzielnej nad językiem – współdziała w grupie – posiada świadomość językową | I 1 III 5 IV 6 V 2, 6, 11 VIII 3 XI XIV | SB str. 18, 251 |
| 7 | **Rozdział 2: Miejsce zamieszkania** | Ćwiczenia leksykalne: **Miejsce zamieszkania** | Dom i jego okolice; pomieszczenia i wyposażenie domu; prace domowe; wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania; przeprowadzka | **Miejsce zamieszkania** – dom i jego okolice – pomieszczenia i wyposażenie domu – prace domowe – wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania – przeprowadzka **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – opisuje miejsca – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości – przedstawia intencje i plany na przyszłość – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy,  **Reagowanie ustne** Uczeń: – wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 2 III 5 IV 1, 2, 4, 6 VI 5 VIII 1, 3 XI XIII | SB str. 22-25 |
| 8 | **Rozdział 2: Miejsce zamieszkania** | Słuchanie: dobieranie | Słownictwo dotyczące prac domowych | **Miejsce zamieszkania** – pomieszczenia i wyposażenie domu – prace domowe **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – określa intencje nadawcy wypowiedzi – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości – przedstawia fakty z teraźniejszości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Reagowanie ustne** Uczeń: – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 2 II 3, 5  IV 2, 3, 6 VI 3 VIII 1, 2 XI XIII | SB str. 26 |
| 9 | **Rozdział 2: Miejsce zamieszkania** | Czytanie: wybór wielokrotny | Słownictwo dotyczące wyposażenia domu, zalet i wad rożnych miejsc zamieszkania; przysłówki czasu, wyrażenia określające czas | **Miejsce zamieszkania** – dom i jego okolice – pomieszczenia i wyposażenie domu – przeprowadzka **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – określa główną myśl tekstu i fragmentów tekstu – znajduje w tekście określone informacje – układa informacje w określonym porządku **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań – wyraża przypuszczenie odnośnie zdarzeń z przyszłości **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 2 III 1, 4, 6 IV 6, 8, 9 XI XIII XIV | SB str. 28-29 |
| 10 | **Rozdział 2: Miejsce zamieszkania** | Mówienie: Rozmowa na podstawie ilustracji | Słownictwo służące do opisu mieszkania i czynności domowych; wyrażenia przydatne przy opisywaniu ilustracji | **Miejsce zamieszkania** – dom i jego okolice – pomieszczenia i wyposażenie domu – prace domowe  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opisuje ludzi i miejsca – opowiada o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości – przedstawia marzenia i plany na przyszłość – opisuje uczucia i emocje **Reagowanie ustne** Uczeń: – wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 2  IV 1, 2, 4, 7 VI 5 VIII 1, 3 XI XIII XIV | SB str. 31, 231 (*Speaking Set* 02), 246 (*Speaking Bank*) |
| 11 | **Rozdział 2: Miejsce zamieszkania** | Znajomość środków językowych: tłumaczenie fragmentów zdań | Słownictwo związane z domem, jego okolicą i relacjami sąsiedzkimi Czasy przeszłe (past simple, past continuous, past perfect, past perfect continuous); used to | **Miejsce zamieszkania** – dom i jego okolice – wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania – przeprowadzka **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – przedstawia fakty z teraźniejszości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – posiada świadomość językową | I 2 III 5 IV 3, 6 VIII 3 XI XIV | SB str. 32, 33, 259 (*Grammar reference*) |
| 12 | **Rozdział 2: Miejsce zamieszkania** | Pisanie: E-mail | Czynności związane z przeprowadzką | **Miejsce zamieszkania** – dom i jego okolice – pomieszczenia i wyposażenie domu – przeprowadzka **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opowiada o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – opisuje miejsca – opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy – wyraża i opisuje uczucia i emocje – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki pracy samodzielnej nad językiem – współdziała w grupie – posiada świadomość językową | I 2 IV 2, 6 V 1, 2, 6, 7, 11, 12 VIII 3 X XI XIV | SB str. 34, 249 (*Writing bank*) |
| 13 |  | Test 1-2 |   |   |   | online |
| 14 | **Rozdział 3: Edukacja** | Ćwiczenia leksykalne: **Edukacja** | Szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się i uczenie się przez całe życie, przybory szkolne, oceny szkolne i wymagania, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty | **Edukacja** – szkoła i jej pomieszczenia – przedmioty nauczania – uczenie się, w tym uczenie się przez całe życie – przybory szkolne – oceny szkolne i wymagania – życie szkoły – zajęcia pozalekcyjne – system oświaty **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości – przedstawia intencje i plany na przyszłość – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Reagowanie ustne** Uczeń: – wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 3 II 5 III 5 IV 2, 4, 6 VI 5 VIII 1, 3 XI XIII | SB str. 38-41 |
| 15 | **Rozdział 3: Edukacja** | Słuchanie: tekst z lukami (tabela) | przybory szkolne, pomoce naukowe, wyposażenie sal lekcyjnych | **Edukacja** – przybory szkolne **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – opisuje przedmioty – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 3 II 5 III 5  IV 1, 3, 6 VIII 1 XI XII XIII | SB str. 42 |
| 16 | **Rozdział 3: Edukacja** | Czytanie: dobieranie zdań do luk w tekście | Słownictwo dotyczące uczenia się; | **Edukacja** – uczenie się, w tym uczenie się przez całe życie **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 3 III 4, 5 IV 2, 6 XI XIII XIV | SB str. 44 |
| 17 | **Rozdział 3: Edukacja** | Mówienie: Rozmowa na podstawie materiału stymulującego | Słownictwo służące do opisu różnych pomieszczeń szkolnych i sposobu ich aranżacji; zwroty przydatne przy wyrażaniu swoich upodobań i preferencji | **Edukacja** – szkoła i jej pomieszczenia – uczenie się, w tym uczenie się przez całe życie **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Reagowanie ustne** Uczeń: – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim – przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 3 III 5 IV 6 VI 3, 5 VIII 1, 3, 4 XI XIII XIV | SB str. 47, 233 (*Speaking Set* 03), 236 (*Speaking Bank*) |
| 18 | **Rozdział 3: Edukacja** | Znajomość środków językowych: sety leksykalne (dwa zdania) | Słownictwo związane z uczeniem się oraz edukacją włączającą Czasy *perfect (present perfect simple, present perfect continuous, past perfect*) | **Edukacja** – uczenie się, w tym uczenie się przez całe życie – życie szkoły **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – określa myśl główną tekstu – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu – wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opowiada o doświadczeniach z przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy – wyraża i opisuje uczucia i emocje **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – posiada świadomość językową | I 3 III 1, 5, 7 IV 2, 6, 7 VIII 1, 3 XI XIV | SB str. 48, 49 261 (*Grammar reference*) |
| 19 | **Rozdział 3: Edukacja** | Pisanie: Wiadomość na blogu | Słownictwo przydatne przy opisywaniu doświadczeń związanych ze szkołą, uczeniem się i wymaganiami szkolnymi; | **Edukacja** – uczenie się, tym uczenie się przez całe życie – oceny szkolne i wymagania – życie szkoły **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – opisuje miejsca – opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy – wyraża i opisuje uczucia i emocje – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie pisemne** Uczeń: – proponuje, zachęca **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki pracy samodzielnej nad językiem – współdziała w grupie – posiada świadomość językową | I 3 IV 6 V 1, 2, 6, 7, 11, 12 VII 8 VIII 3 X XI XIV | SB str. 50, 250 (*Writing bank*) |
| 20 | **Rozdział 4: Praca** | Ćwiczenia leksykalne: Praca | Zawody i związane z nimi czynności i obowiązki; miejsce pracy; praca dorywcza; wybór zawodu; poszukiwanie pracy; warunki pracy i zatrudnienia | **Praca** – zawody i związane z nimi czynności i obowiązki – miejsce pracy – praca dorywcza – wybór zawodu – poszukiwanie pracy – warunki pracy i zatrudnienia **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości – przedstawia fakty z teraźniejszości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy – wyraża i opisuje uczucia i emocje **Reagowanie ustne** Uczeń: – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia **Reagowanie pisemne** Uczeń: – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 4 III 5 IV 2, 3, 6, 7 VI 3 VII 3 VIII 1 XI XIII XIV | SB str. 54-57 |
| 21 | **Rozdział 4: Praca** | Słuchanie: zdania z lukami | Słownictwo dotyczące warunków pracy oraz wyboru zawodu | **Praca** – zawody i związane z nimi czynności i obowiązki – wybór zawodu – warunki pracy i zatrudnienia **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – określa myśl główną wypowiedzi – znajduje w wypowiedzi określone informacje – wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób **Reagowanie ustne** Uczeń: – wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje intencje i pragnienia innych osób **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 4 II 2, 5, 7 III 7  IV 6 VI 5 VIII 2 XI XIII | SB str. 58 |
| 22 | **Rozdział 4: Praca** | Czytanie: dobieranie zdań do tekstów | Słownictwo dotyczące miejsca pracy oraz zalet i wad pracy zdalnej | **Praca** – miejsce pracy – warunki pracy i zatrudnienia **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – określa myśl główną fragmentu tekstu – określa intencje autora tekstu – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opowiada o doświadczeniach z teraźniejszości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 4 III 1, 2, 4 IV 2, 6 XI XIII XIV | SB str. 60-61 |
| 23 | **Rozdział 4: Praca** | Mówienie: Rozmowa z odgrywaniem roli | Słownictwo przydatne w rozmowie na temat wyboru zawodu | **Praca** – zawody i związane z nimi czynności i obowiązki – miejsce pracy – praca dorywcza – wybór zawodu – poszukiwanie pracy – warunki pracy i zatrudnienia **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 4 IV 4, 6 VI 2, 3, 5, 8 VIII 3 XI XIII XIV | SB str. 63, 233 (*Speaking Set* 04), 245 (*Speaking Bank*) |
| 24 | **Rozdział 4: Praca** | Znajomość środków językowych: Minidialogi (zadanie zamknięte) | Słownictwo dotyczące warunków pracy i form zatrudnienia Czasy przyszłe (*future simple, future continuous), be going to; czasy present simple* i *present continuous* w odniesieniu do przyszłości | **Praca** – warunki pracy i zatrudnienia **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu – wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – posiada świadomość językową | I 4 III 5, 7 IV 6, 8 XI XIV | SB str. 64, 65, 263 (*Grammar reference*) |
| 25 | **Rozdział 4: Praca** | Pisanie: Wiadomość na blogu | Słownictwo związane z pracą wykonywaną w czasie wakacji | **Praca** – zawody i związane z nimi czynności i obowiązki – praca dorywcza – warunki pracy i zatrudnienia **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opisuje ludzi – przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy – wyraża i opisuje uczucia i emocje – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia **Reagowanie pisemne** Uczeń: – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – proponuje, zachęca – wyraża uczucia i emocje **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki pracy samodzielnej nad językiem – współdziała w grupie – posiada świadomość językową | I 4 IV 1, 4, 6 V 4, 6, 7, 11, 12 VII 8, 13 VIII 3 X XI XIV | SB str. 60, 250 (*Writing bank*) |
| 26 |  | Test: Rozdziały 3 i 4 |   |   |   | online |
| 27 | **Rozdział 5: Życie prywatne** | Ćwiczenia leksykalne: **Życie prywatne** | Rodzina, znajomi i przyjaciele; czynności życia codziennego; formy spędzania czasu wolnego; święta i uroczystości; styl życia, konflikty i problemy | **Życie prywatne** – rodzina, znajomi i przyjaciele – czynności życia codziennego – formy spędzania czasu wolnego – święta i uroczystości – styl życia – konflikty i problemy **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – opisuje ludzi, przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach z teraźniejszości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  – opisuje ludzi **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje prowadzi negocjacje  **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 5 II 5 III 1, 5 IV 1, 2, 6, 8 V 1 VI 2, 3, 5, 8 VIII 1, 3 XI XIII | SB str. 70-73 |
| 28 | **Rozdział 5: Życie prywatne** | Słuchanie: Tekst z lukami | Słownictwo dotyczące relacji międzyludzkich | **Życie prywatne** – rodzina, znajomi i przyjaciele – określanie czasu – konflikty i problemy **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Reagowanie ustne** Uczeń: – wyraża opinie i uzasadnia je, pyta o opinie **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 5 II 5 III 1, 5  VI 4 VIII 2, 3 XI XIII | SB str. 74 |
| 29 | **Rozdział 5: Życie prywatne Człowiek** | Czytanie: Uzupełnianie streszczenia w języku angielskim | Słownictwo dotyczące relacji międzyludzkich, konfliktów, uczuć i emocji | Człowiek – uczucia i emocje **Życie prywatne** – rodzina, znajomi i przyjaciele – konflikty i problemy **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku – przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał  **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 1, 5 III 4, 5 IV 6 VIII 2, 4 XI XIII XIV | SB str. 76-77 |
| 30 | **Rozdział 5: Życie prywatne Człowiek** | Mówienie: Rozmowa na podstawie ilustracji | Słownictwo dotyczące relacji międzyludzkich, konfliktów, uczuć i emocji; wyrażenia przydatne przy opisywaniu ilustracji | Człowiek – uczucia i emocje **Życie prywatne** – rodzina, znajomi i przyjaciele – konflikty i problemy **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opisuje ludzi i miejsca – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości – przedstawia fakty z teraźniejszości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy – opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości **Reagowanie ustne** Uczeń: – udziela rady **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 1, 5  IV 1, 2, 3, 7, 9 VI 9 VIII 1, 3 XI XIII XIV | SB str. 79, 300 (*Speaking Set* 05), 320 (*Speaking Bank*) |
| 31 | **Rozdział 5: Życie prywatne** | Znajomość środków językowych: transformacje zdań (zadanie zamknięte) | Słownictwo związane z relacjami międzyludzkimi Czasowniki modalne | **Życie prywatne** – znajomi i przyjaciele – konflikty i problemy **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – znajduje określone informacje w tekście – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opisuje ludzi – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, odnosi się do opinii i poglądów innych osób – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – posiada świadomość językową | I 5 III 4, 5 IV 1, 6, 9 VIII 1, 2, 3 XI XIV | SB str. 80, 81, 264-5 (*Grammar reference*) |
| 32 | **Rozdział 5: Życie prywatne** | Pisanie: List prywatny | Formy spędzania czasu wolnego; Wyrażenia przydatne przy pisaniu listu prywatnego | **Życie prywatne** – formy spędzania czasu wolnego **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opowiada o czynnościach z teraźniejszości – przedstawia fakty z teraźniejszości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości – wyraża i opisuje uczucia i emocje – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie pisemne** Uczeń: – udziela rady **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki pracy samodzielnej nad językiem – współdziała w grupie – posiada świadomość językową | I 5 IV 2, 3, 6 V 2, 7, 11, 12 VII 9 VIII 2, 3 X XI XIV | SB str. 82, 249 (*Writing bank*) |
| 33 | **Rozdział 6: Żywienie** | Ćwiczenia leksykalne: **Żywienie** | Artykuły spożywcze; posiłki i ich przygotowanie; nawyki żywieniowe i diety; lokale gastronomiczne | **Żywienie** – artykuły spożywcze – posiłki i ich przygotowanie – nawyki żywieniowe i diety – lokale gastronomiczne **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – określa myśl główną fragmentów tekstu – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – opisuje ludzi, przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości – opisuje upodobania  **Reagowanie ustne** Uczeń: – wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 6 II 5 III 1, 5 IV 1, 2, 5 VI 5 VIII 1, 3 XI XIII | SB str. 86-89 |
| 34 | **Rozdział 6: Żywienie** | Słuchanie: Odpowiedzi na pytania | Słownictwo dotyczące dań i posiłków oraz lokali gastronomicznych | **Żywienie** – posiłki i ich przygotowanie – lokale gastronomiczne **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje – wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opowiada o doświadczeniach z przeszłości – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie  **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 5 II 5, 7 III 5  IV 2, 5, 6 VIII 3 XI XIII | SB str. 90 |
| 35 | **Rozdział 6: Żywienie** | Czytanie: Zdania z lukami | Słownictwo opisujące upodobania kulinarne | **Żywienie** – artykuły spożywcze – posiłki i ich przygotowanie – nawyki żywieniowe i diety **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku – przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał  **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 6 III 4, 5 IV 3, 5, 6 VIII 2, 4 XI XIII XIV | SB str. 92-93 |
| 36 | **Rozdział 6: Żywienie Świat przyrody** | Mówienie: Rozmowa na podstawie materiału stymulującego | Słownictwo związane ze sprzedażą i kupowaniem artykułów spożywczych; wyrażenia przydatne przy przedstawianiu argumentów i wyrażaniu swojej opinii | **Żywienie** – artykuły spożywcze – posiłki i ich przygotowanie – nawyki żywieniowe i diety **Świat przyrody** – zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opisuje ludzi, przedmioty i miejsca – przedstawia fakty z teraźniejszości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy – podaje wady i zalety różnych rozwiązań **Reagowanie ustne** Uczeń: – wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje innych osób **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 6, 13 IV 1, 3, 6, 8, 9 VI 5 VIII 1, 3 XI XIII XIV | SB str. 96, 300 235? (*Speaking Set* 06), 320 (*Speaking Bank*) |
| 37 | **Rozdział 6: Żywienie** | Znajomość środków językowych: Uzupełnianie luk w tekście jednym wyrazem | Przedimki policzalne i niepoliczalne; Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne (some, any, much, many, a lot of, too, enough, (a) few, (a) little) | **Żywienie** – posiłki i ich przygotowanie – nawyki żywieniowe i diety – lokale gastronomiczne **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – znajduje określone informacje w tekście – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opisuje miejsca i zjawiska – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: – opisuje miejsca i zjawiska – przedstawia fakty z teraźniejszości **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – posiada świadomość językową | I 6 III 4, 5 IV 1, 5, 6 V 1, 3 VIII 1, 3 XI XIV | SB str. 97, 98, 257 (*Grammar reference*) |
| 38 | **Rozdział 6: Żywienie** | Pisanie: Wpis na forum | Wyrażenia przydatne przy opisywaniu doświadczeń, przedstawianiu faktów, proponowaniu i zachęcaniu | **Żywienie** – nawyki żywieniowe, diety **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opowiada o czynnościach z teraźniejszości – opisuje upodobania **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie pisemne** Uczeń: – proponuje, zachęca – wyraża prośbę **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki pracy samodzielnej nad językiem – współdziała w grupie – posiada świadomość językową | I 6 IV 2, 5 V 2, 3, 6, 11, 12 VII 8, 12 VIII 1, 2, 3 X XI XIV | str. 99, 250 (*Writing bank*) |
| 39 |  | Test: Rozdziały 5 i 6 |   |   |   | online |
| 40 | **Rozdział 7: Zakupy i usługi** | Ćwiczenia leksykalne: **Zakupy i usługi** | Rodzaje sklepów; towary i ich cechy; sprzedawanie i kupowanie; środki płatnicze; promocja i reklama; korzystanie z usług; reklamacje | **Zakupy i usługi** – rodzaje sklepów – towary i ich cechy – sprzedawanie i kupowanie – środki płatnicze – promocja i reklama – korzystanie z usług – reklamacja **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – określa myśl główną fragmentu tekstu – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – opisuje ludzi i miejsca – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości – przedstawia fakty z teraźniejszości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Reagowanie ustne** Uczeń: – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje – proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 7 III 1, 5 IV 1, 2, 3, 6  VI 4, 5, 8 VIII 1 XI XIII XIV | SB str. 102-104 |
| 41 | **Rozdział 7: Zakupy i usługi** | Słuchanie: Dobieranie | Słownictwo dotyczące różnych form kupowania oraz wymiany towarów, w tym ubrań | **Zakupy i usługi** – towary i ich cechy – sprzedawanie i kupowanie **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – określa myśl główną wypowiedzi – określa intencje nadawcy wypowiedzi **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń teraźniejszości i przyszłości **Reagowanie ustne** Uczeń: – wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 7 II 2, 3 III 5  IV 2, 6, 9 VI 5 XI XIII XIV | SB str. 106 |
| 42 | **Rozdział 7: Zakupy i usługi** | Czytanie: Odpowiedzi na pytania | Słownictwo dotyczące różnych form sprzedaży | **Zakupy i usługi** – rodzaje sklepów – sprzedawanie i kupowanie **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości **Reagowanie ustne** Uczeń: – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób **Reagowanie pisemne** Uczeń: – uzyskuje informacje i wyjaśnienia **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 7 III 4, 5 IV 2 VI 3, 4 VII 3 VIII 2 XI XIII XIV | SB str. 108-109 |
| 43 | **Rozdział 7: Zakupy i usługi** | Mówienie: Rozmowa z odgrywaniem roli | Słownictwo dotyczące kupowania i sprzedaży pamiątek i prezentów; zwroty przydatne przy wyrażaniu swoich upodobań i preferencji | **Zakupy i usługi** – towary i ich cechy – sprzedawanie i kupowanie **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opisuje przedmioty **Reagowanie ustne** Uczeń: – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje – proponuje, zachęca, zgadza się lub nie zgadza się z propozycją innych osób, wyraża wątpliwość **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 7 III 9 IV 1 VI 3, 5, 8 VIII 1, 3 XI XIII XIV | SB str. 111, 233 (*Speaking Set* 07), 236 (*Speaking Bank*) |
| 44 | **Rozdział 7: Zakupy i usługi** | Znajomość środków językowych: Słowotwórstwo | Słownictwo dotyczące kupowania i posługiwania się różnymi środkami płatniczymi Strona bierna; konstrukcja have something done | **Zakupy i usługi** – sprzedawanie i kupowanie – środki płatnicze **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu – wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opisuje przedmioty i zjawiska – opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Reagowanie ustne** Uczeń: – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – posiada świadomość językową | I 7 III 4, 5, 7 IV 1, 2, 6 VI 3 VIII 1, 3 XI XIV | SB str. 112, 113 261 (*Grammar reference*) |
| 45 | **Rozdział 7: Zakupy i usługi** | Pisanie: E-mail | Słownictwo dotyczące sprzedaży i reklamowania towarów oraz przydatne przy pisaniu e-maila; | **Zakupy i usługi** – towary i ich cechy – sprzedawanie i kupowanie – promocja i reklama **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opisuje ludzi, przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – opisuje przedmioty, miejsca i zjawiska – opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie pisemne** Uczeń: – proponuje – prosi o radę **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki pracy samodzielnej nad językiem – współdziała w grupie – posiada świadomość językową | I 7 IV 1, 2, 6 V 1, 2, 6, 11, 12 VII 8, 9 VIII 1, 2, 3 X XI XIV | SB str. 114, 250 (*Writing bank*) |
| 46 | **Rozdział 8: Podróżowanie i turystyka** | Ćwiczenia leksykalne: **Podróżowanie i turystyka** | Środki transportu i korzystanie z nich; baza noclegowa; wycieczki i zwiedzanie; awarie i wypadki w podróży; ruch uliczny | **Podróżowanie i turystyka** – środki transportu i korzystanie z nich – baza noclegowa – wycieczki i zwiedzanie – awarie i wypadki w podróży – ruch uliczny **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Reagowanie ustne** Uczeń: – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 8 II 5 III 5 VI 3, 5, 8 VIII 1, 3 XI XIII XIV | SB str. 118-121 |
| 47 | **Rozdział 8: Podróżowanie i turystyka** | Słuchanie: Tekst z lukami (tabela) | Słownictwo dotyczące podróżowania i spędzania wakacji; czasowniki złożone | **Podróżowanie i turystyka** – środki transportu i korzystanie z nich – baza noclegowa – wycieczki i zwiedzanie **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu – układa informacje w określonej kolejności **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób  – przedstawia zalety i wady pewnych rozwiązań **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 8 II 5 III 5, 6  IV 5, 6, 8 VIII 2 XI XIII | SB str. 122 |
| 48 | **Rozdział 8: Podróżowanie i turystyka** | Czytanie: Dobieranie (zdań do tekstów); uzupełnianie streszczenia w języku angielskim | Słownictwo dotyczące wycieczek i zwiedzania | **Podróżowanie i turystyka** – wycieczki i zwiedzanie **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – określa myśl główną tekstu – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości – przedstawia fakty z teraźniejszości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Reagowanie ustne** Uczeń: – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku – przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał  **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 8 III 1, 4, 5 IV 2, 3, 6 VI 3 VIII 2, 4 XI XII XIII XIV | SB str. 124-125 |
| 49 | **Rozdział 8: Podróżowanie i turystyka** | Mówienie: Rozmowa na podstawie ilustracji | Słownictwo dotyczące korzystania ze środków transportu; wyrażenia przydatne przy opisywaniu ilustracji i relacjonowaniu wydarzeń | **Podróżowanie i turystyka** – środki transportu i korzystanie z nich – ruch uliczny **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opisuje ludzi, przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości – przedstawia fakty z teraźniejszości – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy – podaje wady i zalety różnych rozwiązań **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 8 IV 1, 2, 3, 6, 8 VIII 1, 3 XI XIII XIV | SB str. 127, 237? (*Speaking Set* 08), 246? (*Speaking Bank*) |
| 50 | **Rozdział 8: Podróżowanie i turystyka** | Znajomość środków językowych: Transformacje (zadanie otwarte) | Konstrukcje czasownikowe; Przyimki | **Podróżowanie i turystyka** – środki transportu i korzystanie z nich – baza noclegowa – wycieczki i zwiedzanie – awarie i wypadki w podróży **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – znajduje określone informacje w tekście – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu – wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opisuje miejsca i zjawiska – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – posiada świadomość językową | I 8 III 4, 5, 7 IV 1, 5, 6 VIII 1, 2 XI XIV | SB str. 128, 129, 257 (*Grammar reference*) |
| 51 | **Rozdział 8: Podróżowanie i turystyka** | Pisanie: Wiadomość na blogu | Słownictwo dotyczące podróżowania i turystyki | **Podróżowanie i turystyka** – wycieczki i zwiedzanie **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – znajduje określone informacje w tekście **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opisuje miejsca – opisuje upodobania – przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość – wyraża i uzasadnia swoje opinie **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – opisuje ludzi i miejsca – przedstawia fakty z teraźniejszości  – przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki pracy samodzielnej nad językiem – współdziała w grupie – posiada świadomość językową | I 8 III 4 IV 1, 4, 5, 6 V 1, 3, 4, 6, 11, 12 VIII 2, 3 X XI XIV | SB str. 130, 250 (*Writing bank*) |
| 52 |  | Test: Rozdziały 7 i 8 |   |   |   | online |
| 53 | **Rozdział 9: Kultura** | Ćwiczenia leksykalne: **Kultura** | Dziedziny kultury; twórcy i ich dzieła; uczestnictwo w kulturze; tradycje i zwyczaje; media | **Kultura** – dziedziny kultury – twórcy i ich dzieła – uczestnictwo w kulturze – tradycje i zwyczaje – media **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – określa myśl główną fragmentu tekstu – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości – przedstawia fakty z teraźniejszości – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 9 III 1, 5 IV 1, 2, 3, 5, 6  VI 4, 5, 8 VIII 1, 3 XI XIII XIV | SB str. 134-137 |
| 54 | **Rozdział 9: Kultura** | Słuchanie: Wybór wielokrotny, Zdania z lukami | Słownictwo dotyczące mediów i uczestnictwa w różnych programach telewizyjnych | **Kultura** – uczestnictwo w kulturze – media **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – określa myśl główną wypowiedzi – określa intencje nadawcy wypowiedzi – znajduje w wypowiedzi określone informacje – układa informacje w określonej kolejności **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – opisuje ludzi i zjawiska – przedstawia plany na przyszłość – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 9 II 2, 3, 5, 6 III 5  IV 1, 4, 6 VIII 2 XI XIII XIV | SB str. 138 |
| 55 | **Rozdział 9: Kultura** | Czytanie: Wybór wielokrotny | Słownictwo dotyczące teatru i uczestnictwa w przedstawieniu teatralnym | **Kultura** – twórcy i ich dzieła – uczestnictwo w kulturze **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – określa myśl główną tekstu – znajduje w tekście określone informacje – układa informacje w określonej kolejności – wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opisuje zjawiska – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 9 III 1, 4, 6, 7 IV 1, 2, 6, 9 VIII 3 XI XIII XIV | SB str. 140-141 |
| 56 | **Rozdział 9: Kultura** | Mówienie: Rozmowa na podstawie materiału stymulującego | Słownictwo dotyczące uczestnictwa w wydarzeniach **Kultura**lnych oraz upodobań muzycznych | **Kultura** – dziedziny kultury – uczestnictwo w kulturze **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opisuje zjawiska – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy – podaje wady i zalety różnych rozwiązań **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim – przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 9 IV 1, 3, 5, 6, 8 VI 3, 5, 8 VIII 1, 3, 4 XI XIII XIV | SB str. 143, 238 (*Speaking Set* 09), 247 (*Speaking Bank*) |
| 57 | **Rozdział 9: Kultura** | Znajomość środków językowych: Wybór wielokrotny; gramatykalizacja | Słownictwo dotyczące kultury Przymiotniki i przysłówki | **Kultura** – dziedziny kultury – twórcy i ich dzieła – uczestnictwo w kulturze **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opisuje przedmioty i zjawiska – przedstawia fakty z teraźniejszości – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – posiada świadomość językową | I 9 III 4, 5 IV 1, 3, 5, 6 VIII 1 XI XIV | SB str. 144, 145 261 (*Grammar reference*) |
| 58 | **Rozdział 9: Kultura** | Pisanie: List prywatny | Słownictwo dotyczące uczestnictwa w wydarzeniach **Kultura**lnych oraz przydatne przy pisaniu listu prywatnego; | **Kultura** – uczestnictwo w kulturze – media **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – określa myśl główną fragmentu wypowiedzi – znajduje w tekście określone informacje – rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opowiada o czynnościach z teraźniejszości  – przedstawia fakty z teraźniejszości **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób – wyraża i opisuje uczucia i emocje – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie pisemne** Uczeń: – zachęca **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki pracy samodzielnej nad językiem – współdziała w grupie – posiada świadomość językową | I 9 IV 1, 2, 9 V 2, 6, 7, 11, 12 VII 8 VIII 2, 3 X XI XIV | SB str. 146, 249 (*Writing bank*) |
| 59 | **Rozdział 10: Sport** | Ćwiczenia leksykalne: Sport | Dyscypliny sportu; stroje i sprzęt sportowy; obiekty sportowe; imprezy sportowe; uprawianie sportu; pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu; problemy współczesnego sportu | **Sport** – dyscypliny sportu – sprzęt sportowy – obiekty sportowe – imprezy sportowe – uprawianie sportu – pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu – problemy współczesnego sportu  **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opisuje ludzi, miejsca i zjawiska – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: – opisuje zjawiska – przedstawia fakty z teraźniejszości – wyraża i uzasadnia opinie i poglądy **Reagowanie ustne** Uczeń: – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 10 II 5 III 5 IV 1, 2, 6 V 1, 3, 6 VI 3, 5, 8 VIII 1, 3 XI XIII XIV | SB str. 150-153 |
| 60 | **Rozdział 10: Sport** | Słuchanie: Tekst z lukami (tabela) | Słownictwo dotyczące sportu (dyscypliny, sprzęt, obiekty) | **Sport** – dyscypliny sportu – sprzęt sportowy – obiekty sportowe – imprezy sportowe – uprawianie sportu **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opisuje ludzi i miejsca – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje emocje **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 10 II 5 III 5  IV 1, 2, 5, 6, 7 VIII 1, 2 XI XIII | SB str. 154 |
| 61 | **Rozdział 10: Sport** | Czytanie: Dobieranie (nagłówków do akapitów); uzupełnianie streszczenia w języku polskim | Słownictwo opisujące obiekty sportowe | **Sport** – dyscypliny sportu – obiekty sportowe – imprezy sportowe – uprawianie sportu **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – określa myśl główną fragmentów tekstu – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu – wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opisuje miejsca – opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości – przedstawia fakty z teraźniejszości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym – przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał  **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 10 III 1, 4, 5, 7 IV 1, 2, 3, 6 VIII 2, 4 XI XII XIII XIV | SB str. 156-157 |
| 62 | **Rozdział 10: Sport** | Mówienie: Rozmowa z odgrywaniem roli | Słownictwo związane ze sportem i organizacją imprez charytatywnych | **Sport** – dyscypliny sportu – sprzęt sportowy – obiekty sportowe – imprezy sportowe – uprawianie sportu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opisuje ludzi i miejsca – przedstawia fakty z teraźniejszości **Reagowanie ustne** Uczeń: – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 10 IV 1, 3 VI 3, 5, 8 VIII 3 XI XIII XIV | SB str. 159, 239? (*Speaking Set* 10), 245? (*Speaking Bank*) |
| 63 | **Rozdział 10: Sport** | Znajomość środków językowych: Minidialogi (zadanie otwarte); tłumaczenie fragmentów zdań (zadanie otwarte) | Mówienie o przyszłości; Zdania warunkowe | **Sport** – uprawianie sportu **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – znajduje określone informacje w tekście – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu – wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska – opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – posiada świadomość językową | I 10 III 4, 5, 7 IV 1, 2, 6 VIII 1, 3 XI XIV | SB str. 160, 161, 282 (*Grammar reference*) |
| 64 | **Rozdział 10: Sport** | Pisanie: Wiadomość na blogu | Słownictwo dotyczące sportu | **Sport** – imprezy sportowe – uprawianie sportu – pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – znajduje określone informacje w tekście **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość – wyraża i uzasadnia swoje opinie **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości – przedstawia fakty z teraźniejszości  – przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość – wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób – wyraża i opisuje uczucia i emocje – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie pisemne** Uczeń: – proponuje, zachęca **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki pracy samodzielnej nad językiem – współdziała w grupie – posiada świadomość językową | I 10 III 4 IV 4, 6 V 2, 3, 4, 6, 7, 11, 12 VIII 3 X XI XIV | SB str. 162, 251 (*Writing bank*) |
| 65 |  | Test: Rozdziały 9 i 10 |   |   |   | online |
| 66 | **Rozdział 11: Zdrowie** | Ćwiczenia leksykalne: Zdrowie | Tryb życia; samopoczucie; części ciała; choroby, ich objawy i leczenie; niepełnosprawność; uzależnienia; pierwsza pomoc w nagłych wypadkach | **Zdrowie** – tryb życia – samopoczucie – choroby, ich objawy i leczenie – niepełnosprawność – uzależnienia – pierwsza pomoc w nagłych wypadkach **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – określa myśl główną fragmentu tekstu – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – opisuje ludzi, przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości – wyraża i opisuje uczucia i emocje Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  – opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości **Reagowanie pisemne** Uczeń: – udziela rady **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 11 II 5 III 1, 5 IV 1, 2, 7  V 2 VII 9 VIII 1, 3 XI XIII XIV | SB str. 166-169 |
| 67 | **Rozdział 11: Zdrowie** | Słuchanie: Tekst z lukami (tabela); odpowiedzi na pytania | Słownictwo opisujące problemy wynikające z nadmiernego korzystania z komputera i internetu oraz sposoby rozwiązania problemu | **Zdrowie** – tryb życia – samopoczucie – uzależnienia **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje – wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – opowiada o doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 11 II 5, 7 III 5  IV 2, 6, 8 VIII 2 XI XIII XIV | SB str. 170 |
| 68 | **Rozdział 11: Zdrowie Życie prywatne** | Czytanie: Zdania z lukami; odpowiedzi na pytania | Słownictwo dotyczące trybu życia; idiomy związane ze zdrowiem | **Życie prywatne** – rodzina formy spędzania czasu wolnego **Zdrowie** – tryb życia – samopoczucie **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu – wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opowiada o czynnościach z teraźniejszości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 5, 11 III 4, 5, 7 IV 2, 6 VIII 2 XI XIII XIV | SB str. 172 |
| 69 | **Rozdział 11: Zdrowie** | Mówienie: Rozmowa na podstawie ilustracji | Słownictwo dotyczące pracy ratowników medycznych oraz pierwszej pomocy w nagłych wypadkach | **Zdrowie** – choroby, ich objawy i leczenie – pierwsza pomoc w nagłych wypadkach **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości – przedstawia fakty z teraźniejszości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim – przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 11 IV 1, 2, 3, 6, 9 VI 3, 5, 8 VIII 1, 3, 4 XI XIII XIV | SB str. 175, 240 (*Speaking Set* 11), 246 (*Speaking Bank*) |
| 70 | **Rozdział 11: Zdrowie** | Znajomość środków językowych: Słowotwórstwo; Transformacje | Słownictwo dotyczące zdrowia Mowa zależna; pytania pośrednie | Zdrowie – uzależnienia **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu – wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – przedstawia fakty z teraźniejszości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – posiada świadomość językową | I 11 III 4, 5, 7 IV 3, 6 VIII 1, 2 XI XIV | SB str. 176, 177 284 (*Grammar reference*) |
| 71 | **Rozdział 11: Zdrowie** | Pisanie: List prywatny | Słownictwo dotyczące dbania o zdrowie oraz przydatne przy pisaniu listu prywatnego | **Zdrowie** – tryb życia – samopoczucie – choroby, ich objawy i leczenie **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – przedstawia fakty z teraźniejszości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości – przedstawia intencje i plany na przyszłość – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób – wyraża i opisuje uczucia i emocje – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie pisemne** Uczeń: – zachęca, proponuje – prosi o radę i udziela rady **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki pracy samodzielnej nad językiem – współdziała w grupie – posiada świadomość językową | I 11 III 4, 5 IV 3, 6 V 2, 4, 6, 7, 11, 12 VII 8, 9 VIII 2, 3 X XI XIV | SB str. 178, 249 (*Writing bank*) |
| 72 | **Rozdział 12: Nauka i technika** | Ćwiczenia leksykalne: **Nauka i technika** | Dziedziny nauki i ludzie nauki; odkrycia naukowe i wynalazki; korzystanie z urządzeń technicznych; korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych; szanse i zagrożenia związane z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych | **Nauka i technika** – ludzie nauki – odkrycia naukowe – wynalazki – korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno- -komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – określa myśl główną fragmentu tekstu – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opisuje ludzi, przedmioty i miejsca  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości – przedstawia fakty z teraźniejszości – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości **Reagowanie ustne** Uczeń: – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje – prosi o radę i udziela rady **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 12 II 5 III 1, 5 IV 1, 2, 3, 6, 9 VI 3, 8, 9 VIII 1 XI XIII XIV | SB str. 182-185 |
| 73 | **Rozdział 12: Nauka i technika** | Słuchanie: Zdania z lukami | Słownictwo dotyczące korzystania z technologii informacyjno- -komunikacyjnych | **Nauka i technika** – korzystanie z technologii informacyjno- -komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje – wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje emocje **Reagowanie ustne** Uczeń: – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje innych osób **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 12 II 5, 7 III 5  IV 2, 6, 7 VI 3, 5 VIII 2 XI XIII | SB str. 186 |
| 74 | **Rozdział 12: Nauka i technika** | Czytanie: Zdania z lukami | Słownictwo dotyczące korzystania z technologii informacyjno- -komunikacyjnych i zagrożeń z tym związanych | **Nauka i technika** – korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno- -komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – określa myśl główną tekstu – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu – wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opowiada o doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Reagowanie ustne** Uczeń: – prosi o radę i udziela rady **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 12 III 1, 4, 5, 7 IV 2, 6 VI 9 VIII 2 XI XII XIII XIV | SB str. 188-189 |
| 75 | **Rozdział 12: Nauka i technika** | Mówienie: Rozmowa na podstawie materiału stymulującego | Słownictwo związane z korzystaniem z technologii informacyjno- -komunikacyjnych | **Nauka i technika** – korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno- -komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska – przedstawia fakty z teraźniejszości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy – podaje wady i zalety różnych rozwiązań **Reagowanie ustne** Uczeń: – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim – przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 12 IV 1, 3, 6, 8 VI 3, 8 VIII 1, 3, 4 XI XIII XIV | SB str. 191, 241? (*Speaking Set* 12), 247? (*Speaking Bank*) |
| 76 | **Rozdział 12: Nauka i technika** | Znajomość środków językowych: Transformacje zdań; sety leksykalne | Wyrażanie życzeń i ubolewania; konstrukcje *I wish…, If only…, I'd rather…, I regret…* | **Nauka i technika** – wynalazki – korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu – wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opisuje przedmioty i zjawiska – przedstawia fakty z teraźniejszości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Reagowanie ustne** Uczeń: – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku  **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych – posiada świadomość językową | I 12 III 4, 5, 7 IV 1, 3, 6 VI 3 VIII 1, 2 XI XII XIV | SB str. 192, 193, 288 (*Grammar reference*) |
| 77 | **Rozdział 12: Nauka i technika** | Pisanie: Wpis na blogu | Słownictwo dotyczące pracy naukowców | **Nauka i technika** – ludzie nauki – odkrycia naukowe **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – znajduje określone informacje w tekście – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opisuje ludzi i miejsca – opowiada o czynnościach z teraźniejszości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości – przedstawia fakty z teraźniejszości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie pisemne** Uczeń: – proponuje, zachęca – udziela rady **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki pracy samodzielnej nad językiem – współdziała w grupie – posiada świadomość językową | I 12 III 4, 5 IV 1, 2, 6 V 2, 3, 6, 7, 8, 11, 12 VII 8, 9 VIII 1, 3 X XI XIV | SB str. 194, 250 (*Writing bank*) |
| 78 |  | Test: Rozdziały 11 i 12 |   |   |   | online |
| 79 | **Rozdział 13: Świat przyrody** | Ćwiczenia leksykalne: **Świat przyrody** | Pogoda i klimat; rośliny i zwierzęta; krajobraz; zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego; klęski żywiołowe | **Świat przyrody** – pogoda – pory roku – klimat – rośliny i zwierzęta – krajobraz – zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego – klęski żywiołowe **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – opisuje ludzi, przedmioty, zwierzęta, miejsca i zjawiska – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości – przedstawia fakty z teraźniejszości – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy – wyraża i opisuje uczucia i emocje **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 13 III 5 IV 1, 2, 3, 5, 6, 7  VIII 1, 3 XI XIII XIV | SB str. 198-201 |
| 80 | **Rozdział 13: Świat przyrody** | Słuchanie: Wybór wielokrotny: dobieranie (zdań do wypowiedzi) | Słownictwo opisujące działania na rzecz przyrody oraz miejsca o wartości przyrodniczej | **Świat przyrody** – rośliny i zwierzęta – krajobraz **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – określa główną myśl wypowiedzi – określa intencje nadawcy wypowiedzi – znajduje w wypowiedzi określone informacje – układa informacje w określonym porządku – odróżnia informacje o faktach od opinii R **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – opisuje zwierzęta, miejsca i zjawiska – przedstawia fakty z teraźniejszości – wyraża i uzasadnia swoje opinie  **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 13 II 2, 3, 5, 6 II 8 R III 5  IV 1, 3, 6 XI XIII XIV | SB str. 202 |
| 81 | **Rozdział 13: Świat przyrody** | Czytanie: Wybór wielokrotny | Słownictwo dotyczące zjawisk pogodowych i klęsk żywiołowych | **Świat przyrody** – pogoda – klimat – klęski żywiołowe **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – określa myśl główną tekstu – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu – wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie – opisuje emocje **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 13 III 1, 4, 5, 7 IV 3, 6, 7 VIII 2 XI XIII XIV | SB str. 204-205 |
| 82 | **Rozdział 13: Świat przyrody** | Mówienie: Rozmowa na podstawie ilustracji; rozmowa z odgrywaniem roli | Słownictwo dotyczące pogody i klimatu | **Świat przyrody** – pogoda – pory roku – klimat **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości – przedstawia fakty z teraźniejszości  – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości **Reagowanie ustne** Uczeń: – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 13 IV 1, 2, 3, 5, 6, 9 VI 3, 8 VIII 1, 3 XI XIII XIV | SB str. 207, 242 (*Speaking Set* 13), 245, 246 (*Speaking Bank*) |
| 83 | **Rozdział 13: Świat przyrody** | Znajomość środków językowych: Uzupełnianie luk w tekście jednym wyrazem; gramatykalizacja | Słownictwo dotyczące świata przyrody Zdania podrzędnie złożone (zdania okolicznikowe, zdania przydawkowe) | **Świat przyrody** – rośliny i zwierzęta – zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu – wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: – opisuje zwierzęta – przedstawia fakty z teraźniejszości **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – posiada świadomość językową | I 13 III 4, 5, 7 IV 6 V 1, 3 VIII 1 XI XIV | SB str. 208, 209, 289 (*Grammar reference*) |
| 84 | **Rozdział 13: Świat przyrody** | Pisanie: List prywatny | Słownictwo dotyczące świata przyrody oraz przydatne przy pisaniu listu prywatnego | **Życie prywatne** – formy spędzania czasu wolnego **Podróżowanie i turystyka** – wycieczki **Świat przyrody** – pogoda – rośliny i zwierzęta – krajobraz **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opowiada o doświadczeniach z przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – opisuje miejsca – opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości – przedstawia intencje i plany na przyszłość – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie pisemne** Uczeń: – zachęca, proponuje **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim – przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki pracy samodzielnej nad językiem – współdziała w grupie – korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych – posiada świadomość językową | I 5, 8, 13 III 4, 5 IV 2, 6 V 1, 2, 4, 6, 7, 11, 12 VII 8 VIII 3, 4 X XI XII XIV | SB str. 210, 249 (*Writing bank*) |
| 85 | **Rozdział 14: Państwo i społeczeństwo** | Ćwiczenia leksykalne: **Państwo i społeczeństwo** | Wydarzenia i zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata; urzędy i struktura państwa; organizacje międzynarodowe | **Państwo i społeczeństwo** – wydarzenia i zjawiska społeczne – urzędy – organizacje społeczne i międzynarodowe  – problemy współczesnego świata **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – określa kontekst wypowiedzi – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opisuje ludzi, przedmioty i miejsca  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości – przedstawia fakty z teraźniejszości – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości **Reagowanie ustne** Uczeń: – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 14 III 3, 5 IV 1, 2, 3, 6, 9 VI 3, 8 VIII 1 XI XIII XIV | SB str. 214-217 |
| 86 | **Rozdział 14: Państwo i społeczeństwo** | Słuchanie: Tekst z lukami (tabela) | Słownictwo dotyczące działania urzędów i organizacji międzynarodowych | **Państwo i społeczeństwo** – urzędy – organizacje społeczne i międzynarodowe  **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje – wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – określa myśl główną fragmentu tekstu – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – przedstawia fakty z teraźniejszości – wyraża i uzasadnia swoje opinie **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 14 II 5, 7 III 1, 5  IV 3, 6 VIII 2 XI XIII | SB str. 218 |
| 87 | **Rozdział 14: Państwo i społeczeństwo** | Czytanie: Dobieranie zdań do luk; uzupełnianie streszczenia w języku angielskim | Słownictwo dotyczące zjawisk społecznych problemów współczesnego świata | **Państwo i społeczeństwo** – wydarzenia i zjawiska społeczne – problemy współczesnego świata **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu – wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opisuje zjawiska – przedstawia fakty z teraźniejszości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku  **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 14 III 4, 5, 7 IV 1, 3, 6 VIII 2 XI XIII XIV | SB str. 220-221 |
| 88 | **Rozdział 14: Państwo i społeczeństwo** | Mówienie: Rozmowa na podstawie materiału stymulującego | Słownictwo dotyczące zachowania bezpieczeństwa na drogach: rodzaje wykroczeń i kar | **Państwo i społeczeństwo** – wydarzenia i zjawiska społeczne – problemy współczesnego świata **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska – przedstawia fakty z teraźniejszości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy – podaje wady i zalety różnych rozwiązań **Reagowanie ustne** Uczeń: – proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada świadomość językową | I 14 IV 1, 3, 6, 8 VI 8 VIII 1, 3 XI XIII XIV | SB str. 223, 243? (*Speaking Set* 14), 247? (*Speaking Bank*) |
| 89 | **Rozdział 14: Państwo i społeczeństwo** | Znajomość środków językowych: Słowotwórstwo, Tłumaczenie fragmentów zdań  Pisanie: E-mail | Słownictwo z tematu **Państwo i społeczeństwo** Różne konstrukcje | **Państwo i społeczeństwo** – wydarzenia i zjawiska społeczne – urzędy – organizacje społeczne i międzynarodowe  – problemy współczesnego świata **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu – wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opisuje zjawiska – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości – opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości przeszłości – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – opisuje ludzi – opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości – przedstawia fakty z teraźniejszości  – przedstawia intencje, nadzieje, marzenia i plany na przyszłość – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje sie do poglądów innych osób – wyraża i opisuje uczucia i emocje – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie pisemne** Uczeń: – prosi o radę **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki pracy samodzielnej nad językiem – współdziała w grupie – korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych – posiada świadomość językową | I 14 III 4, 5, 7 IV 1, 2, 3, 5, 6 V 1, 3, 4, 6, 7, 11, 12 VII 9 VIII 1, 3 X XI XII XIV | SB str. 224, 225, 292 (*Grammar reference*)  SB str. 226, 249 (*Writing bank*) |
| 90 |  | Test: Rozdziały 13 i 14 |   |   |   | online |