***Impulse 5 B2+/C1 (podręcznik wieloletni)***

**ROZKŁAD MATERIAŁU ZGODNY W NOWĄ PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ określoną w Rozporządzeniu MEN z dnia 30 stycznia 2018 r.**

***Catherine McBeth, Patricia Reilly, Karolina Kotorowicz-Jasińska***

**Etap edukacyjny:** III

**Poziom:** B2+/C1

**Warianty podstawy programowej**: III.1.P, III.1.R

**Liczba godzin:** 90 godzin (zakres podstawowy)

ISBN: 978-83-8152-416-2

Numer dopuszczenia: **1129/5/2023**

**Wstęp:**

* Rozkład jest propozycją realizacji materiału do podręcznika *Impulse 5 B2+/C1*. Może on stanowić punkt wyjścia do tworzenia indywidualnych rozkładów materiału, odpowiednio dostosowanych do potencjału edukacyjnego uczniów oraz konkretnej sytuacji szkolnej (wymiaru godzin, dostępności środków dydaktycznych, liczebności klas, preferencji młodzieży).
* W rozkładzie zaplanowano również lekcje dodatkowe, które nie są oparte na materiale podręcznikowym:
	+ lekcje oparte o materiały z ***Teacher Resource File***;
* Rozkład zakłada również wykorzystanie pakietu testów do podręcznika *Impulse 5 B2+/C1*. Oprócz testów po rozdziale realizowanych w ramach podstawowego zakresu godzin są to testy maturalne na poziomie podstawowym i rozszerzonym.

**Skróty zastosowane w rozkładzie**

SB podręcznik

WB zeszyt ćwiczeń

Treści nauczania nieobowiązujące w podstawie programowej III.1.P od roku szkolnego 2024/25

Treści nauczania nieobowiązujące w podstawie programowej III.1.R od roku szkolnego 2024/25

**Niebieską czcionką** zaznaczono inne zmiany w podstawie programowej w podstawie programowej III.1.P od roku szkolnego 2024/25

**Czerwoną czcionką** zaznaczono inne zmiany w podstawie programowej w podstawie programowej III.1.R od roku szkolnego 2024/25

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUMER LEKCJI** | **DZIAŁ** | **TEMAT LEKCJI** | **SŁOWNICTWO / GRAMATYKA** | **TEMATYKA I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **PODSTAWA PROGRAMOWA** | **KOMPETENCJE KLUCZOWE** | **MATERIAŁY** |
| 1 | Rozdział 0: Starter | Grammar and vocabulary exercises; Ćwiczenia gramatyczno-leksykalne |   | Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w teście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opowiada o czynnościach – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatny do sytuacji – wyraża prośbę – wyraża niezadowolenieInne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | II 1, 5; III 4; IV 2, 6, 11; VI 12, 13; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 4WB str. 4 |
|   | Rozdział 0: Starter | Skills exercises; Doskonalenie umiejętności |   | Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w teście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opowiada o czynnościach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatny do sytuacji Wyraża i uzasadnia upodobania i referencjeInne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | II 1, 5; III 4; IV 2, 6, 11; VI 5; X; XI; XIII; XIV; | 1, 2, 5 | SB str. 5WB str. 5 |
| 3 | Rozdział 1: Get creative | Vocabulary: creativity; Słownictwo: kreatywność | Podróżowanie i turystyka | Człowiek: – cechy charakteru – umiejętnościRozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w teście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje czynności – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – przedstawia sposób postepowania – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatny do sytuacjiReagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – wyraża upodobania i preferencje – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do sytuacjiInne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 1; II 1, 5; III 4; IV 2, 6, 9, 10, 11; VI 2, 4, 5, 15; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 6-7WB str. 6 |
| 4 | Rozdział 1: Get creative | Grammar: past tenses; Gramatyka: czasy przeszłe | Czasy przeszłe: Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous | Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w teście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje czynności, opowiada o doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatny do sytuacjiReagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do sytuacjiInne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | II 1, 5; III 4; VI 2, 3, 4, 15; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 8WB str. 7 |
| 5 | Rozdział 1: Get creative | Speaking: checking and clarifying information; Mówienie: upewnianie się, doprecyzowywanie informacji | Zwroty i wyrażenia przydatne do upewniania się i doprecyzowywania informacji | Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje czynności – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – przedstawia sposób postepowania – stosuje styl wypowiedzi a**(formalny/nieformalny)** dekwatny do sytuacjiReagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do sytuacjiInne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | II 1, 5; IV 2, 6, 9, 10, 11; VI 2, 3, 4, 8, 15; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 9WB str. 8 |
| 6 | Rozdział 1: Get creative | Reading: a blog about using AI in art; Czytanie: wpis na blogu na temat wykorzystywania sztucznej inteligencji w sztuce | - | Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w teście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje czynności – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatny do sytuacjiReagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do sytuacjiReagowanie pisemne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je – proponuje – udziela rady – stosuje zwroty i formy grzecznościowe – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do odbiorcy Przetwarzanie tekstu ustnie Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcymInne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | II 1, 5; III 4; IV 2, 5, 6, 9, 11; V 2, 6, 9, 10, 11, 12; VI 2, 4, 15; VII 2, 3, 4, 8, 9, 14, 15; VIII 2; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 10-11WB str. 9 |
| 7 | Rozdział 1: Get creative | Vocabulary: creative advertising; Słownictwo: kreatywne reklamy | Media | Kultura – mediaRozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje czynności i przedmioty – opowiada o doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatny do sytuacjiReagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – udziela rady – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do sytuacjiInne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 9; II 1, 5; III 4; IV 1, 2, 6, 9, 11; VI 2, 3, 4, 9, 15; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5, 8 | SB str. 12WB str. 10 |
| 8 | Rozdział 1: Get creative | Listening: a radio interview about copying ideas; Słuchanie: wywiad radiowy o kopiowaniu pomysłów | Wynalazki | Nauka i technika – wynalazkiRozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opowiada o przedmiotach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatny do sytuacjiReagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do sytuacji Przetwarzanie tekstu ustnie Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 12; II 1, 5; III 4; IV 2, 6, 9, 11; VI 2, 3, 4, 15; VIII 2; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 3, 5 | SB str. 13WB str. 11 |
| 9 | Rozdział 1: Get creative | Grammar: stylistic inversion; Gramatyka: inwersja stylistyczna | Inwesja stylistyczna | Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatny do sytuacjiInne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | II 1, 5; IV 2, 6, 9, 11; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 14WB str. 12 |
| 10 | Rozdział 1: Get creative | English in use: grammar and vocabulary practice; Język angielski w praktyce: ćwiczenia gramatyczno-leksykalne |   | Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na poleceniaTworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje miejsca – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatny do sytuacjiReagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do sytuacjiInne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | II 1; IV 1, 6, 9, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 15WB str. 13 |
| 11 | Rozdział 1: Get creative | Writing: an article with a review; Pisanie: artykuł z recenzją | Korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych | Nauka i technika: – korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnychRozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje czynności i doświadczenia – opowiada o wydarzeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatny do sytuacjiTworzenie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – opisuje czynności – opowiada o doświadczeniach o wydarzeniach z przeszłości – wyraża pewność, przypuszczenie – przedstawia sposób postępowania – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacjiReagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do sytuacji Reagowanie pisemne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je – prosi o radę – stosuje zwroty i formy grzecznościowe – dostosowuje styl **(formalny/nieformalny)** wypowiedzi do odbiorcyInne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 12; II 1; III 4; IV 1, 2, 6, 9, 11; V 1, 2, 6, 9, 10, 11, 12; VII 2, 3, 4, 9, 12, 14, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 3, 5 | SB str. 16-17WB str. 14 |
| 12 | Rozdział 1: Get creative | Revision 1; Powtórzenie 1 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 1 | Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje osoby – opowiada o wydarzeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacjiTworzenie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – opisuje osoby i czynności – opowiada o doświadczeniach o wydarzeniach z przeszłości – wyraża pewność, przypuszczenie – przedstawia sposób postępowania – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacjiReagowanie pisemne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je – prosi o radę – stosuje zwroty i formy grzecznościowe – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do odbiorcy Znajomość środków językowych Uczeń: – posługuje się dość bogatym zasobem środków językowychInne Uczeń: – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | II 1, 5; III 4; IV 1, 2, 6, 9, 11; V 1, 2, 6, 9, 10, 11, 12; VII 2, 3, 4, 9, 12, 14, 15 ; VI 2, 3, 4, 15; X; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 18-19WB str. 15 |
| 13 |   | UNIT TEST 1 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 1 |   |   |   |   | UNIT TEST 1 |
| 14 | Rozdział 2: Science matters | Vocabulary: scientific research; Słownictwo: badania naukowe | Ludzie nauki, dziedziny nauki, badania naukowe, wynalazki | Nauka i technika: – ludzie nauki – wynalazki – korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnychRozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – opisuje przedmioty – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatny do sytuacjiReagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do sytuacjiInne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 12; II 1, 5; III 4; IV 1, 6, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 3, 5 | SB str. 22-23WB str. 18 |
| 15 | Rozdział 2: Science matters | Grammar: modals; Gramatyka: czasowniki modalne | Czasowniki modalne, czasowniki w funkcji czasowników modalnych | Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – opowiada o czynnościach – opowiada o doświadczeniach – przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatny do sytuacjiInne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | II 1, 5; III 4; IV 2, 3, 4, 6, 11; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 3, 5 | SB str. 24WB str. 19 |
| 16 | Rozdział 2: Science matters | Speaking: agreeing and disagreeing; Mówienie: zgadzanie i niezgadzanie się | Konstrukcje i wyrażenia używane do zgadzania się i niezgadzania się | Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – opisuje osoby, przedmioty i miejsca  – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatny do sytuacjiReagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do sytuacjiInne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | II 1, 5; IV 1, 6, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; IX 1; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 25WB str. 20 |
| 17 | Rozdział 2: Science matters | Reading: an article about supersenses; Czytanie: artykuł o nadzmysłach | Zmysły, nadzmysły, zdrowie | Zdrowie: – samopoczucieRozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstuTworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – opisuje przedmioty i zjawiska  – opowiada o czynnościach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatny do sytuacjiReagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do sytuacji Przetwarzanie tekstu ustnie Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcymInne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 11; II 1, 5; III 4, 5; IV 1, 2, 6, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; VIII 2; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 26-27WB str. 21 |
| 18 | Rozdział 2: Science matters | Vocabulary: the universe; Słownictwo: wszechświat | Przestrzeń kosmiczna | Świat przyrody:  – wygląd zewnętrznyRozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – opisuje przedmioty i zjawiska – opowiada o czynnościach – przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatny do sytuacjiReagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do sytuacjiInne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 13; II 1, 5; III 4; IV 1, 2, 4, 6, 11; VI 2, 3, 4, 5, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 3, 5 | SB str. 28WB str. 22 |
| 19 | Rozdział 2: Science matters | Listening: a talk about prosthetics; Słuchanie: rozmowa o protezach | Niepełnosprawności | Zdrowie: – niepełnosprawnośćRozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje ludzi i zjawiska – opowiada o czynnościach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatny do sytuacjiReagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do sytuacji Przetwarzanie tekstu ustnie Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcymInne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 11; II 1, 5; IV 1, 2, 6, 7, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; VIII 2; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 29WB str. 23 |
| 20 | Rozdział 2: Science matters | Grammar: speculation and deduction; Gramatyka: przypuszczenia i wyciąganie wniosków | Cechy charakteru  Sposoby wyrażania przyszłości: be about to, be due to, be + infinitive, Future in the past | Człowiek: – cechy charakteruRozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opowiada o cechach charakteru  – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – przedstawia sposób postępowania – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatny do sytuacjiReagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do sytuacjiInne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 1; II 1, 5; III 4; IV 2, 6, 7, 10, 11; VI 2, 3, 4, 15; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 30WB str. 24 |
| 21 | Rozdział 2: Science matters | English in use: grammar and vocabulary practice; Język angielski w praktyce: ćwiczenia gramatyczno-leksykalne | - | Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opowiada o cechach charakteru  – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – przedstawia sposób postępowania – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatny do sytuacjiInne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | II 1, 5; III 4; IV 2, 6, 7, 10, 11; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 31WB str. 25 |
| 22 | Rozdział 2: Science matters | Writing: a for-and-against letter; Pisanie: rozprawka typu za i przeciw | - | Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje przedmioty i miejsca – opisuje czynności – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatny do sytuacjiTworzenie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – opisuje osoby – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości – przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości – wyraża pewność, przypuszczenie – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacjiReagowanie pisemne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je – stosuje zwroty i formy grzecznościowe – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do odbiorcyInne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | II 1; III 4; IV 1, 2, 6, 9, 11; V 1, 2, 3, 6, 9, 11, 12; VII 2, 3, 4, 14, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 32-33WB str. 26 |
| 23 | Rozdział 2: Science matters | Revision 2; Powtórzenie 2 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 2 | Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje osoby i miejsca – opowiada o czynnościach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatny do sytuacjiReagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do sytuacji Znajomość środków językowych Uczeń: – posługuje się dość bogatym zasobem środków językowychInne Uczeń: – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | II 1; III 4; IV 1, 2, 6, 9, 11; VI 2, 3, 4, 15; X; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 34-35WB str. 27 |
| 24 |   | UNIT TEST 2 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 2 |   |   |   |   | UNIT TEST 2 |
| 25 | Rozdział 3: A better world | Vocabulary: change; Słownictwo: zmiana | Zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata | Państwo i społeczeństwo: – zjawiska społeczne – problemy współczesnego świataRozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje przedmioty, miejsca, zjawiska – opowiada o czynnościach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatny do sytuacjiReagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do sytuacjiInne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 14; II 1, 5; III 4; IV 1, 2, 6, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5, 6 | SB str. 38-39WB str. 30 |
| 26 | Rozdział 3: A better world | Grammar: conditionals; Gramatyka: zdania warunkowe; | Zdania warunkowe  Wyrażanie życzeń i ubolewania | Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje przedmioty, miejsca, zjawiska – opowiada o czynnościach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatny do sytuacjiReagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do sytuacjiInne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | II 1, 5; IV 1, 2, 6, 11; VI 2, 3, 4, 9, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 40WB str. 31 |
| 27 | Rozdział 3: A better world | Speaking: negotiating; Mówienie: negocjowanie | Wyrażenia i zwroty używane do negocjowania i osiągania porozumienia | Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje osoby, przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatny do sytuacjiReagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do sytuacjiInne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | II 1, 5; IV 1, 2, 6, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 41WB str. 32 |
| 28 | Rozdział 3: A better world | Reading: an article about urban animals; Czytanie: artykuł o miejskich zwierzętach | Zwierzęta różnych środowisk | Świat przyrody: – zwierzętaRozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstuTworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje zwierzęta – opowiada o czynnościach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatny do sytuacjiReagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do sytuacji Przetwarzanie tekstu ustnie Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 13; II 1, 5; III 4, 5; IV 1, 2, 6, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; VIII 2; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 42-43 SB str. 33 |
| 29 | Rozdział 3: A better world | Vocabulary: values; Słownictwo: wartości | Wartości, autorytety | Człowiek: – osobisty system wartości – autorytetyRozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje przedmioty i zjawiska – opowiada o czynnościach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatny do sytuacjiReagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do sytuacjiInne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 1; II 1, 5; IV 1, 2, 6, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 44WB str. 34 |
| 30 | Rozdział 3: A better world | Listening: a radio programme about helpful apps; Słuchanie: program radiowy o przydatnych aplikacjach | - | Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje przedmioty i zjawiska – opowiada o czynnościach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatny do sytuacjiReagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do sytuacji Przetwarzanie tekstu ustnie Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | II 1, 5; IV 1, 2, 6, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; VIII 2; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 45WB str. 35 |
| 31 | Rozdział 3: A better world | Grammar: inverted conditionals; Gramatyka: inwersja stylistyczna w zdaniach warunkowych | Inwersja stylistyczna w zdaniach warunkowych | Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje miejsca i przedmioty – opowiada o czynnościach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatny do sytuacjiInne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | II 1, 5; III 4; IV 1, 2, 6, 9, 11; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 46WB str. 36 |
| 32 | Rozdział 3: A better world | English in use: grammar and vocabulary practice; Język angielski w praktyce: ćwiczenia gramatyczno-leksykalne | - | Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na poleceniaRozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacjeInne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | II 1 ; III 4; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 47WB str. 37 |
| 33 | Rozdział 3: A better world | Writing: a letter to the editor; Pisanie: list do wydawcy | - | Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje osoby, miejsca, przedmioty – przedstawia intencje, marzenia – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatny do sytuacjiTworzenie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – opisuje miejsca  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach  – przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości – wyraża pewność, przypuszczenie – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacjiReagowanie pisemne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je – wyraża preferencje, intencje, pragnienia – proponuje – stosuje zwroty i formy grzecznościowe – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do odbiorcyInne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | II 1; III 4; IV 1, 4, 6, 9, 11; V 1, 2, 3, 6, 9, 11, 12; VII 2, 3, 4, 5, 8, 14, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 48-49WB str. 38 |
| 34 | Rozdział 3: A better world | Revision 3; Powtórzenie 3 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 3 | Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – opisuje osoby, miejsca, przedmioty  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach  – przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości – wyraża pewność, przypuszczenie – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatny do sytuacjiReagowanie pisemne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je – stosuje zwroty i formy grzecznościowe – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do odbiorcy Znajomość środków językowych Uczeń: – posługuje się dość bogatym zasobem środków językowychInne Uczeń: – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | II 1; III 4; V 1, 2, 3, 6, 9, 11, 12; VII 2, 3, 4, 14, 15 ; X; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 50-51WB str. 39 |
| 35 |   | UNIT TEST 3 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 3 |   |   |   |   | UNIT TEST 3 |
| 36 | Rozdział 4: Crime wave | Vocabulary: crimes and punishments; Słownictwo: przestępczość i kara | Przestępcy, przestępczość, kary | Państwo i społeczeństwo: – problemy współczesnego świataRozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje osoby, przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach  – przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatny do sytuacjiReagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do sytuacjiInne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 14; II 1, 5; III 4; IV 1, 2, 4, 6, 9, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 54-55WB str. 42 |
| 37 | Rozdział 4: Crime wave | Grammar: comparative forms; Gramatyka: formy porównawcze; | Formy porównawcze | Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na poleceniaRozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje osoby, zjawiska – opowiada o czynnościach  – przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość  – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatny do sytuacjiReagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do sytuacjiInne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | II 1; III 4; IV 1, 2, 4, 6, 9, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 56WB str. 43 |
| 38 | Rozdział 4: Crime wave | Speaking: discussing options; Mówienie: omawianie możliwości | Zwroty i wyrażenia przydatne do omawiania możliwości i dokonywania wyboru | Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje osoby, miejsca, przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatny do sytuacjiReagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do sytuacjiInne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | II 1, 5; III 4; IV 1, 2, 6, 9, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 57WB str. 44 |
| 39 | Rozdział 4: Crime wave | Reading: a fragment of crime novel; Czytanie: fragment powieści kryminalnej | Literatura | Kultura: – dziedziny kulturyRozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – przedstawia fakty – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatny do sytuacjiReagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do sytuacji Przetwarzanie tekstu ustnie Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcymInne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 9; II 1, 5; III 4; IV 1, 2, 3, 6, 9, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; VIII 2; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5, 8 | SB str. 58-59WB str. 45 |
| 40 | Rozdział 4: Crime wave | Vocabulary: police work; Słownictwo: praca policjantów | Zawody, związane z nimi czynności i obowiązki | Praca: – zawody, związane z nimi czynności i obowiązkiRozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje osoby, przedmioty i zjawiska – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – przedstawia fakty – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatny do sytuacjiReagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do sytuacji Przetwarzanie tekstu ustnie Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku polskimInne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 4; II 1, 5; III 4; IV 1, 2, 3, 6, 9, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; VIII 3; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 60WB str. 46 |
| 41 | Rozdział 4: Crime wave | Listening: a forensic science; Słuchanie: medycyna sądowa | - | Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – przedstawia fakty – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatny do sytuacjiReagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – udziela rad – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do sytuacjiInne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | II 1, 5; III 4; IV 2, 3, 6, 9, 11; VI 2, 3, 4, 9, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 61WB str. 47 |
| 42 | Rozdział 4: Crime wave | Grammar: gerunds and infinitives; Gramatyka: składnia czasowników | Składnia czasowników | Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na poleceniaRozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatny do sytuacjiInne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | II 1; III 4; IV 1, 2, 6, 9, 11; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 62WB str. 48 |
| 43 | Rozdział 4: Crime wave | English in use: grammar and vocabulary practice; Język angielski w praktyce: ćwiczenia gramatyczno-leksykalne | - | Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na poleceniaRozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje ludzi i przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – przedstawia fakty – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatny do sytuacjiInne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | II 1; III 4; IV 1, 2, 3, 6, 9, 11; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 63WB str. 49 |
| 44 | Rozdział 4: Crime wave | Writing: an article with a report; Pisanie: artykuł zawierający raport | - | Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatny do sytuacjiTworzenie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – opisuje ludzi – opowiada o czynnościach, doświadczeniach  – wyraża pewność, przypuszczenie – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacjiReagowanie pisemne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je – proponuje – stosuje zwroty i formy grzecznościowe – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do odbiorcyInne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | II 1; III 4; IV 2, 6, 9, 11; V 1, 2, 6, 9, 11, 12; VII 2, 3, 4, 8, 14, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 64-65WB str. 50 |
| 45 | Rozdział 4: Crime wave | Revision 4; Powtórzenie 4 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 4 | Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Znajomość środków językowych Uczeń: – posługuje się dość bogatym zasobem środków językowychInne Uczeń: – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | II 1, 5; III 4; X; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 68-69WB str. 51 |
| 46 |   | UNIT TEST 4 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 4 |   |   |   |   | UNIT TEST 4 |
| 47 | Rozdział 5: Living together | Vocabulary: problems of modern world; Słownictwo: problem współczesnego świata | Problemy współczesnego świata | Państwo i społeczeństwo: – problemy współczesnego świataRozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje przedmioty i zjawiska – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatny do sytuacjiReagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do sytuacjiInne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 14; II 1, 5; III 4; IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 70-71WB str. 54 |
| 48 | Rozdział 5: Living together | Grammar: the passive; Gramatyka: strona bierna | Problemy współczesnego świata  Strona bierna | Państwo i społeczeństwo: – problemy współczesnego świataRozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje przedmioty i zjawiska – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatny do sytuacjiReagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do sytuacjiInne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 14; II 1, 5; III 4; IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 72WB str. 55 |
| 49 | Rozdział 5: Living together | Speaking: speculating about the photo; Mówienie: interpretowanie zdjęć | Zwroty i wyrażenia używane do interpretowania zdjęć | Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje osoby, przedmioty, miejsca – opowiada o czynnościach – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatny do sytuacjiReagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do sytuacjiInne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | II 1, 5; IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 73WB str. 56 |
| 50 | Rozdział 5: Living together | Reading: an article about music in society; Czytanie: artykuł o muzyce | Dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze | Kultura: – dziedziny kultury – twórcy i ich dzieła – uczestnictwo w kulturzeRozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje osoby, przedmioty i zjawiska – opowiada o czynnościach – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatny do sytuacjiReagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do sytuacji Przetwarzanie tekstu ustnie Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcymInne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 9; II 1, 5; III 4; IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; VIII 2; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5, 8 | SB str. 74-75WB str. 57 |
| 51 | Rozdział 5: Living together | Vocabulary: elections; Słownictwo: wybory | Polityka | Państwo i społeczeństwo: – politykaRozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje przedmioty i zjawiska – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatny do sytuacjiReagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do sytuacjiInne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 14; II 1, 5; III 4; IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5, 6 | SB str. 76WB str. 58 |
| 52 | Rozdział 5: Living together | Listening: a radio interview about the sharing economy; Słuchanie: wywiad radiowy o gospodarce współdzielenia | Gospodarka | Państwo i społeczeństwo: – gospodarkaRozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opowiada o przedmiotach i zjawiskach – opowiada o czynnościach – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatny do sytuacjiReagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do sytuacjiInne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 14; II 1, 5; III 4; IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5, 6 | SB str. 77WB str. 59 |
| 53 | Rozdział 5: Living together | Grammar: passivee forms; Gramatyka: formy bierne | Problemy współczesnego świata  Formy bierne | Państwo i społeczeństwo: – problemy współczesnego świataRozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opowiada o czynnościach i zjawiskach – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatny do sytuacjiInne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 14; II 1, 5; III 4; IV 2, 5, 6, 9, 11; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5, 6 | SB str. 78WB str. 60 |
| 54 | Rozdział 5: Living together | English in use: grammar and vocabulary practice; Język angielski w praktyce: ćwiczenia gramatyczno-leksykalne | - | Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje ludzi i przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – przedstawia fakty – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatny do sytuacjiInne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | II 1, 5; III 4; IV 1, 2, 3, 6, 9, 11; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 79WB str. 61 |
| 55 | Rozdział 5: Living together | Writing: an opinion essay; Pisanie: rozprawka opiniująca | Media społecznościowe | Kultura: – mediaRozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje przedmioty, miejsca i zjawiska – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatny do sytuacjiTworzenie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – opisuje przedmioty, miejsca i zjawiska – opowiada o czynnościach, doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacjiReagowanie pisemne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je – zachęca – wyraża uczucia i emocje – stosuje zwroty i formy grzecznościowe – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do odbiorcyInne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 9; II 1, 5; III 4; IV 1, 2, 6, 9, 11; V 1, 2, 6, 9, 11, 12; VII 2, 3, 4, 8, 13, 14, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5, 8 | SB str. 80-81WB str. 62 |
| 56 | Rozdział 5: Living together | Revision 5; Powtórzenie 5 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 5 | Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje Znajomość środków językowych Uczeń: – posługuje się dość bogatym zasobem środków językowychInne Uczeń: – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | II 1, 5; X; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 82-83WB str. 63 |
| 57 |   | UNIT TEST 5 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 5 |   |   |   |   | UNIT TEST 5 |
| 58 | Rozdział 6: Decisions, decisions | Vocabulary: making choices; Słownictwo: dokonywanie wyborów | Styl życia | Życie prywatne: – styl życiaRozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje osoby, przedmioty i zjawiska – opowiada o czynnościach – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – przedstawia sposób postepowania – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatny do sytuacjiReagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do sytuacjiInne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 5; II 1, 5; III 4; IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 86-87WB str. 66 |
| 59 | Rozdział 6: Decisions, decisions | Grammar: relative clauses; Gramatyka: zdania względne | Zdania względne | Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opowiada o czynnościach – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatny do sytuacjiInne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | II 1, 5; III 4; IV 2, 5, 6, 7, 9, 11; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 88WB str. 67 |
| 60 | Rozdział 6: Decisions, decisions | Speaking: a job interview; Mówienie: rozmowa o pracę | Wyrażenia przydatne podczas rozmowy o pracę | Praca: – kariera zawodowa – rynek pracyRozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje osoby, przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatny do sytuacjiInne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 4; II 1, 5; IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 89WB str. 68 |
| 61 | Rozdział 6: Decisions, decisions | Reading: an article about an event; Czytanie: artykuł o wydarzeniu | Zawody, kariera zawodowa | Praca: – zawody – kariera zawodowaRozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje osoby, przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatny do sytuacji Przetwarzanie tekstu pisemnie Uczeń: – przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 4; II 1, 5; III 4; IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11; VIII 2; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 90-91 WB str. 69 |
| 62 | Rozdział 6: Decisions, decisions | Vocabulary: employment; Słownictwo: zatrudnienie | Kariera zawodowa, warunki pracy i zatrudnienia | Praca: – kariera zawodowa – warunki pracy i zatrudnieniaRozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na poleceniaRozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje przedmioty, miejsca – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatny do sytuacjiReagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 4; II 1; IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 92WB str. 70 |
| 63 | Rozdział 6: Decisions, decisions | Listening: a radio phone-in programme about careers; Słuchanie: program radiowy z telefonicznym udziałem słuchaczy na temat kariery zawodowej | Kariera zawodowa | Praca: – kariera zawodowaRozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje przedmioty i zjawiska – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatny do sytuacjiReagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 4; II 1, 5; III 4; IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 93WB str. 71 |
| 64 | Rozdział 6: Decisions, decisions | Grammar: cleft sentences; Gramatyka: zdania rozszczepione; | Kariera zawodowa, warunki pracy i zatrudnienia  Zdania rozszczepione | Praca: – kariera zawodowa – warunki pracy i zatrudnieniaRozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje osoby i wydarzenia – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatny do sytuacjiReagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 4; II 1, 5; III 4; IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 94WB str. 72 |
| 65 | Rozdział 6: Decisions, decisions | English in use: grammar and vocabulary practice; Język angielski w praktyce: ćwiczenia gramatyczno-leksykalne | - | Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje ludzi i przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – przedstawia fakty – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatny do sytuacjiInne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | II 1, 5; III 4; IV 1, 2, 3, 6, 9, 11; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 95WB str. 73 |
| 66 | Rozdział 6: Decisions, decisions | Writing: a job application letter; Pisanie: list motywacyjny | Cechy charakteru  Kariera zawodowa | Człowiek: – cechy charakteru Praca:  – kariera zawodowaRozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje osoby – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatny do sytuacjiTworzenie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – opisuje osoby – opowiada o czynnościach, doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatny do sytuacjiReagowanie pisemne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je – proponuje – wyraża uczucia i emocje – stosuje zwroty i formy grzecznościowe – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do odbiorcyInne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 1, 4; II 1; III 4; IV 1, 2, 6, 9, 11; V 1, 2, 6, 8, 11, 12; VII 2, 3, 4, 8, 13, 14, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 96-97WB str. 74 |
| 67 | Rozdział 6: Decisions, decisions | Revision 6; Powtórzenie 6 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 6 | Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Znajomość środków językowych Uczeń: – posługuje się dość bogatym zasobem środków językowychInne Uczeń: – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | X; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 98-99WB str. 75 |
| 68 |   | UNIT TEST 6 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 6 |   |   |   |   | UNIT TEST 6 |
| 69 | Rozdział 7: Footprints | Vocabulary: tourism; Słownictwo: turystyka | Wycieczki, zwiedzanie | Podróżowanie i turystyka: – wycieczki – zwiedzanie Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje miejsca – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatny do sytuacjiReagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl **(formalny/nieformalny)** wypowiedzi do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 8; II 1, 5; III 4; IV 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 102-103WB str. 78 |
| 70 | Rozdział 7: Footprints | Grammar: avoiding repetition; Gramatyka: unikanie powtórzeń | Sposoby unikania powtórzeń: zastępowanie, omijanie | Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatny do sytuacjiInne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | II 1, 5; III 4; IV 2, 3, 6, 7, 9, 10, 11; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 104 WB str. 79 |
| 71 | Rozdział 7: Footprints | Speaking: giving a presentation; Mówienie: przedstawianie prezentacji | Wycieczki, zwiedzanie  Zwroty i wyrażenia używane podczas wygłaszania prezentacji | Podróżowanie i turystyka – wycieczki – zwiedzanieRozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje osoby, przedmioty, miejsca – opowiada o czynnościach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatny do sytuacjiReagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 8; II 1, 5; III 4; IV 2, 6, 7, 9, 10, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 3, 5 | SB str. 105WB str. 80 |
| 72 | Rozdział 7: Footprints | Reading: an article about the tourism industry during the climate crisis; Czytanie: artykuł przemyśle turystycznym w dobie kryzysu klimatycznego | Wycieczki, zwiedzanie | Podróżowanie i turystyka: – wycieczki – zwiedzanieRozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstuTworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje przedmioty, miejsca, zjawiska – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatny do sytuacjiReagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 8; II 1, 5; III 4, 5; IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 3, 5 | SB str. 106-107WB str. 81 |
| 73 | Rozdział 7: Footprints | Vocabulary: natural and ecological disasters; Słownictwo: katastrofy naturalne i ekologiczne | Katastrofy ekologiczne, klęski żywiołowe | Świat przyrody: – katastrofy ekologiczne – klęski żywiołoweRozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje ludzi, miejsca i zjawiska – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatny do sytuacjiReagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do sytuacji  Przetwarzanie tekstu pisemnie Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 13; II 1, 5; III 4; IV 1, 2, 6, 9, 10, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; VIII 3; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 3, 5 | SB str. 108WB str. 82 |
| 74 | Rozdział 7: Footprints | Listening: a radio interview about the impact of disasters on animals; Słuchanie: wywiad radiowy na temat wpływu katastrof na zwierzęta | Zwierzęta, katastrofy ekologiczne, klęski żywiołowe | Świat przyrody: – zwierzęta – katastrofy ekologiczne – klęski żywiołoweRozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatny do sytuacjiReagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 13; II 1, 5; III 4; IV 1, 2, 6, 9, 10, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 3, 5 | SB str. 109WB str. 83 |
| 75 | Rozdział 7: Footprints | Grammar: There as sentence subject; Gramatyka: there w funkcji podmiotu zdania | Zmiany klimatyczne  It w funkcji podmiot przygotowawczy There w funkcji podmiotu zdania | Świat przyrody: – klimatRozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje przedmioty, miejsca i zjawiska – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnydo sytuacjiReagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 13; II 1, 5; III 4IV 1, 2, 6, 9, 10, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 3, 5 | SB str. 110WB str. 84 |
| 76 | Rozdział 7: Footprints | English in use: grammar and vocabulary practice; Język angielski w praktyce: ćwiczenia gramatyczno-leksykalne | - | Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje ludzi i przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – przedstawia fakty – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatny do sytuacjiInne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | II 1, 5; III 4; IV 1, 2, 3, 6, 9, 11; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 111WB str. 85 |
| 77 | Rozdział 7: Footprints | Writing: a formal letter to the authorities; Pisanie: list formalny do władz | - | Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje miejsca i zjawiska – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatny do sytuacjiTworzenie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – opowiada o czynnościach, doświadczeniach  – przedstawia fakty z przeszłości – wyraża pewność, przypuszczenie – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacjiReagowanie pisemne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je – stosuje zwroty i formy grzecznościowe – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do odbiorcyInne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | II 1; III 4; IV 1, 2, 6, 9, 11; V 2, 6, 11, 12; VII 2, 3, 4, 14, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 112-113WB str. 86 |
| 78 | Rozdział 7: Footprints | Revision 7; Powtórzenie 7 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 7 | Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje ludzi i miejsca – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatny do sytuacji Znajomość środków językowych Uczeń: – posługuje się dość bogatym zasobem środków językowychInne Uczeń: – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | II 1,5; III 4; IV 1, 2, 6, 9, 11; X; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 114-115WB str. 87 |
| 79 |   | UNIT TEST 7 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 7 |   |   |   |   | UNIT TEST 7 |
| 80 | Rozdział 8: Time is money | Vocabulary: money; Słownictwo: pieniądze | Pieniądze, gospodarka | Państwo i społeczeństwo: – gospodarkaRozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na poleceniaRozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje przedmioty, zjawiska – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatny do sytuacjiReagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 14; II 1; III 4; IV 1, 2, 6, 9, 10, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 118-119WB str. 90 |
| 81 | Rozdział 8: Time is money | Grammar: reported speech; Gramatyka: mowa zależna | Mowa zależna | Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatny do sytuacjiReagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | II 1, 5; III 4; IV 2, 6, 9, 10, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 120WB str. 91 |
| 82 | Rozdział 8: Time is money | Speaking: stimulus-based conversation; Mówienie: rozmowa w oparciu o materiał stymulujący | Zwroty i wyrażenie przydatne do opisywania fotografii, odnoszenia się do pytań, przypuszczania, porównywania | Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatny do sytuacjiReagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – wyraża uczucia i emocje – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | II 1, 5; III 4; IV 1, 2, 6, 7, 9, 10, 11; VI 2, 3, 4, 13, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 121WB str. 92 |
| 83 | Rozdział 8: Time is money | Reading: a fragment of a novel; Czytanie: fragment powieści | - | Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje osoby, przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatny do sytuacjiReagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do sytuacji  Przetwarzanie tekstu ustnie Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | II 1, 5; III 4; IV 1, 2, 6, 9, 10, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; VIII 2; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 122-123WB str. 93 |
| 84 | Rozdział 8: Time is money | Vocabulary: consumer rights; Słownictwo: prawa konsumenta | Reklamacje, prawa konsumenta | Zakupy i usługi: – reklamacja – prawa konsumentaRozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na poleceniaRozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje przedmioty, zjawiska – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatny do sytuacjiReagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 7; II 1; III 4; IV 1, 2, 6, 9, 10, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 124WB str. 94 |
| 85 | Rozdział 8: Time is money | Listening: a seminar about procrastination; Słuchanie: seminarium na temat prokrastynacji | Styl życia | Życie prywatne: – styl życiaRozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje ludzi i zjawiska – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatny do sytuacjiReagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 5; II 1, 5; III 4; IV 1, 2, 6, 9, 10, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 125WB str. 95 |
| 86 | Rozdział 8: Time is money | Grammar: question tags; Gramatyka: pytania rozłączne | Pytania rozłączne | Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje ludzi – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatny do sytuacjiReagowanie ustne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do sytuacji Inne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | II 1, 5; III 4; IV 1, 2, 6, 9, 10, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 126WB str. 96 |
| 87 | Rozdział 8: Time is money | English in use: grammar and vocabulary practice; Język angielski w praktyce: ćwiczenia gramatyczno-leksykalne | - | Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje ludzi i przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – przedstawia fakty – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatny do sytuacjiInne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | II 1, 5; III 4; IV 1, 2, 3, 6, 9, 11; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 127WB str. 97 |
| 88 | Rozdział 8: Time is money | Writing: an opinion essay; Pisanie: rozprawka zawierająca opinię | Styl życia | Życie prywatne: – styl życiaRozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: – opisuje zjawiska – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatny do sytuacjiTworzenie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – opowiada o czynnościach, doświadczeniach  – przedstawia fakty z przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacjiReagowanie pisemne Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je – stosuje zwroty i formy grzecznościowe – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do odbiorcyInne Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 5; II 1; III 4; IV 1, 2, 6, 9, 11; V 2, 3, 6, 9, 11, 12; VII 2, 3, 4, 14, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 128-129WB str. 98 |
| 89 | Rozdział 8: Time is money | Revision 8; Powtórzenie 8 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 8 | Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje Znajomość środków językowych Uczeń: – posługuje się dość bogatym zasobem środków językowychInne Uczeń: – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | II 1; III 4; X; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 130-131WB str. 99 |
| 90 |   | UNIT TEST 8 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 8 |   |   |   |   | UNIT TEST 8 |