[](http://www.macmillanenglish.com/)

|  |
| --- |
| **ROZKŁAD MATERIAŁU** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **SŁOWNICTWO I STRUKTURY JĘZYKOWE** | **UMIĘJĘTNOŚCI**  **WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **MATERIAŁY** |

**Rozdział wstępny: *How are you?***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 1** | Poznajemy bohaterów kursu i mówimy  o wieku. | **Język czynny:**  *Hello, I’m (Leo).*  *How old are you?*  *I’m (six).*  Liczebniki 1-10  **Język bierny/powtrzany:**  *birthday, candles, cake*  *balloons, boy, girl, dog*  *Open your books at page (2).*  *Is it (a boy)?*  *What colour is (this balloon)?* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i teatralnych.  Używanie zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **III 3)** Posługiwanie się swoim imieniem.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i współtworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania. Objaśnianie kolejności zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 15)** Liczenie obiektów | podręcznik s. 2  płyta CD 1  karty obrazkowe |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 2** | Poznajemy zwierzęcych bohaterów i słuchamy historyjki. | **Język czynny:**  *squirrel, mouse, hedgehog*  *bed, rucksack*  **Język bierny/powtarzany:**  *carpet, toys*  *Goodbye, Goodnight*  *This is (my bedroom).*  *Open your book at page (3).*  *Who’s this?*  *What can you see (in the bedroom)?*  *Where is (Leo)?*  *What is the(mouse’s) name?* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.  Używanie zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Śpiewanie piosenek w grupie.  Rozumienie ogólnego sensu krótkich historyjek, wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **III 3)** Posługiwanie się swoim imieniem.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i współtworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania. Objaśnianie kolejności zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów, wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.  **IV 15)** Rozpoznawanie cyfr oznaczających liczby od 1 do 10 | podręcznik s. 3  płyta CD 1  szablon nr 1  karty obrazkowe  karty do historyjki 1  (opcjonalnie) video 01 |

**Rozdział 1: *What’s your favourite colour?***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 3** | Rozpoznajemy i nazywamy kolory. | **Język czynny:**  *red, yellow, green, blue, brown, black*  *Hello, I’m (Molly).*  *This is a (blue rucksack).*  **Język bierny/powtarzany:**  *acorn, ant, cheese, chocolate, grass,*  *strawberry, sun, water*  *Open your book at page (3).* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych.  Używanie zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy.  Powtarzanie rymowanek.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** **)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.  **IV 12)** Odtwarzanie układów przedmiotów. | podręcznik s. 4  naklejki z zestawu 1  płyta CD 1  karty obrazkowe  (opcjonalnie) karty wyrazowe  pacynka Wiewiórka Sam |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 4** | Śpiewamy piosenkę o kolorach. | **Język czynny:**  *red, yellow, green, blue, brown, black*  *What’s your favourite colour?*  *My favourite colour is (blue).*  **Język bierny/ powtarzany:**  *ball, balloon, banana, book, bow,*  *collar, hat, pencil, trousers, T-shirt*  *What colour is it?*  *What colour is (Leo’s hat)?*  *Open your book at page (5).* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.  Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Powtarzanie rymowanek.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów. | podręcznik s. 5  szablon nr 2  płyta CD 1  karty obrazkowe  pacynka Wiewiórka Sam  kilka przedmiotów w tym samym kolorze  pudełko lub torba  (opcjonalnie) video 02 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 5** | Słuchamy historyjki o magicznej szkole. | **Język czynny:**  *red, yellow, green, blue, brown, black*  *My favourite colour is (blue).*  *It’s a (red chair).*  *This is a (green desk).*  *Thank you.*  **Język bierny/powtarzany:**  *carpet, desk, chair, wall*  *Open your book at page (3).*  *Let’s solve (Molly’s Mystery).*  *What can you see?*  *Where are (the characters)?*  *What colour is (the carpet)?* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.  Używanie zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Śpiewanie piosenek w grupie.  Rozumienie ogólnego sensu krótkich historyjek, wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i współtworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania. Objaśnianie kolejności zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów, wyodrębnianie i nazywanie ich elementów. | podręcznik ss. 6-7  płyta CD 1  karty obrazkowe  pacynka Wiewiórka Sam  karty do historyjki 2  magiczna różdżka (albo np. ołówek)  (opcjonalnie) video 03 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 6** | Poznajemy nazwy elementów wyposażenia klasy. | **Język czynny:**  *red, yellow, green, blue, brown, black*  *carpet, desk, chair, wall*  *What colour is (the desk)?*  *It’s (red).*  **Język bierny/powtarzany:**  *classroom*  *Open your book at page (8).*  *This is a (magic classroom).*  *Whose classroom is this?* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.  Używanie zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i współtworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów, wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.  **IV 12)** Układanie przedmiotów w szeregi. | podręcznik s. 8  płyta CD 1  karty obrazkowe  pacynka Wiewiórka Sam  zabawkowy mikrofon  łapki na muchy  (opcjonalnie) karty wyrazowe |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 7** | Wykorzystujemy poznane zwroty w prostej rozmowie. | **Język czynny:**  *red, yellow, green, blue, brown, black*  *carpet, desk, chair, wall*  *What colour is (your desk)?*  *It’s (red).*  *What’s your favourite colour?*  *My favourite colour is (blue).*  **Język bierny/powtarzany:**  *classroom*  *Open your book at page (8).*  *This is a (magic classroom).*  *Whose classroom is this?* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.  Używanie zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Śpiewanie piosenek w grupie.  Rozumienie ogólnego sensu krótkich historyjek, wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i współtworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów, wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.  **IV 11)** Określanie położenia przedmiotów | podręcznik s. 9  płyta CD 1  karty obrazkowe  pacynka Wiewiórka Sam  karty obrazkowe do historyjki 2  postacie z szablonu r 1  małe, białe karteczki  (opcjonalnie) video 03 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 8** | Powtarzamy słowa  i zwroty z rozdziału 1. | **Język czynny:**  *red, yellow, green, blue, brown, black*  *carpet, desk, chair, wall*  *What colour is (your desk)?*  *It’s (red).*  *What’s your favourite colour?*  *My favourite colour is (blue).*  **Język bierny/powtarzany:**  *apple, banana, chocolate, strawberry, tyre, water*  *hopscotch*  *What’s this?*  *Open your book at page (8).* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.  Używanie zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i współtworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów, wyodrębnianie i nazywanie ich elementów. | podręcznik ss. 10-11  płyta CD 1  karty obrazkowe  naklejki z zestawu 2  pacynka Wiewiórka Sam  kolorowy papier  (opcjonalnie) karty wyrazowe  (opcjonalnie) video 04  (opcjonalnie) karta sukcesu 1 |

**Rozdział 2: *What’s your favourite toy?***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 9** | Rozpoznajemy i nazywamy zabawki. | **Język czynny:**  *ball, doll, teddy, car, train, plane*  *This is a (ball).*  **Język bierny/powtarzany:**  *red, yellow, green, blue, brown, black*  *quickly, slowly*  *Open your book at page (3).* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych.  Używanie zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy.  Powtarzanie rymowanek.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** **)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.  **IV 12)** Odtwarzanie układów przedmiotów. | podręcznik s. 12  naklejki z zestawu 1  płyta CD 1  karty obrazkowe  (opcjonalnie) karty wyrazowe  pacynka Wiewiórka Sam |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 10** | Śpiewamy piosenkę o zabawkach. | **Język czynny:**  *ball, doll, teddy, car, train, plane*  *I’ve got a (brown teddy).*  **Język bierny/powtarzany:**  *red, yellow, green, blue, brown, black*  *toy box*  *This is a (ball).*  *Open your book at page (3).* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.  Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Powtarzanie rymowanek.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 8)** Wykonywanie eksperymentów graficznych.  **IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów. | podręcznik s. 13  szablon nr 3  płyta CD 1  karty obrazkowe  pacynka Wiewiórka Sam  kilka zabawek w różnych kolorach  pudełko lub torba  (opcjonalnie) video 05 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 11** | Słuchamy historyjki  o wspólnej zabawie. | **Język czynny:**  *ball, doll, teddy, car, train, plane*  *I’ve got a (brown teddy).*  *Let’s play with the (teddy)!*  *Great idea!*  **Język bierny/powtarzany:**  *red, yellow, green, blue, brown, black*  *skateboard*  *Let’s solve (Molly’s Mystery).*  *What’s this?*  *What toys can you see?*  *What toys has (Kyle) got?* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.  Używanie zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Śpiewanie piosenek w grupie.  Rozumienie ogólnego sensu krótkich historyjek, wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i współtworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania. Objaśnianie kolejności zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów, wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.  **IV 15)** Rozpoznawanie liczb od 1 do 10 | podręcznik ss. 14-15  płyta CD 1  szablon nr 2  karty obrazkowe  pacynka Wiewiórka Sam  karty do historyjki 3  (opcjonalnie) video 06 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 12** | Poznajemy nazwy pojazdów. | **Język czynny:**  *ball, doll, teddy, car, train, plane*  *skateboard, bike, motorbike, scooter*  *Have you got a (skateboard)?*  *I’ve got a (skateboard).*  *Let’s ride a (bike).*  *Great!*  **Język bierny/powtarzany:**  *What toy has (Lyla) got?*  *Who’s got a (scooter)?*  *together*  *Open your book at page (8).* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.  Używanie zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i współtworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów, wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.  **IV 12)** Klasyfikowanie przedmiotów; rozróżnianie podstawowych figur geometrycznych.  **IV 15)** Liczenie obiektów. | podręcznik s. 16  płyta CD 1  karty obrazkowe  pacynka Wiewiórka Sam  kartki z napisami YES i NO  (opcjonalnie) karty wyrazowe |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 13** | Wykorzystujemy poznane zwroty w prostej rozmowie. | **Język czynny:**  *ball, doll, teddy, car, train, plane*  *skateboard, bike, motorbike, scooter*  *Have you got a (skateboard)?*  *I’ve got a (skateboard).*  *Let’s play with the (train)!*  *Great!*  **Język bierny/powtarzany:**  *Who’s got a (doll)?*  *toy box*  *Open your book at page (8).*  *What’s this?*  *What colour is your (scooter)?* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.  Używanie zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Śpiewanie piosenek w grupie.  Rozumienie ogólnego sensu krótkich historyjek, wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i współtworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów, wyodrębnianie i nazywanie ich elementów. | podręcznik s. 17  płyta CD 1  karty obrazkowe  pacynka Wiewiórka Sam  karty obrazkowe do historyjki 3  postacie z szablonu r 1  zabawki: lalka, miś, piłka, samochód, samolot, pociąg  wykonane przez dziecko pudełko z zabawkami  (opcjonalnie) video 06 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 14** | Powtarzamy słowa  i zwroty z rozdziału 2. | **Język czynny:**  *ball, doll, teddy, car, train, plane*  *skateboard, bike, motorbike, scooter*  *Who’s got a (doll)?*  *I’ve got a (red ball).*  *Let’s play with my (train)!*  *Let’s ride a (bike).*  **Język bierny/powtarzany:**  *red, yellow, green, blue, brown, black*  *circle, triangle*  *hopscotch*  *What’s this?*  *How many (triangles) can you see?*  *Open your book at page (8).* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.  Używanie zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i współtworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów, wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.  **IV 12)** Klasyfikowanie obiektów.  **IV 15)** Liczenie obiektów. | podręcznik ss. 18-19  płyta CD 1  karty obrazkowe  naklejki z zestawu 2  pacynka Wiewiórka Sam  proste rysunki zabawek  kartki papieru  (opcjonalnie) karty wyrazowe  (opcjonalnie) video 04  (opcjonalnie) karta sukcesu 2 |

***Happy Halloween!***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 15** | Rozpoznajemy i nazywamy postaci związane z Halloween. | **Język czynny:**  *witch, bat, monster, ghost*  *Who are you?*  *I’m a (monster).*  *Happy Halloween!*  **Język bierny:**  *This is a (witch).*  *mask*  *black, green, grey, purple*  *Who’s (Sam)?What is (Moly)?*  *What colour is (Molly)’s costume?*  *Open your books at page (78).* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.  Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.  **IV 11)** Wyrażanie ekspresji twórczej podczas zabawy. | podręcznik s. 78  płyta CD2  biały materiał |

***Project 1***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 16** | Mieszamy kolory i poznajemy nowe nazwy kolorów. | **Język czynny:**  *white, pink, orange, purple, grey*  *red, yellow, green, blue, brown, black*  *(Red) and (white)make (pink).*  **Język bierny:**  *mix, shake*  *What colour is it?*  *Let’s mix some colours.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.  Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 8)** Wykonywanie eksperymentów graficznych.  **IV 11)** Wyrażanie ekspresji twórczej podczas zabawy. | podręcznik ss. 20-21  płyta CD1  6 przezroczystych butelek  woda  farby: czerwona, żółta, niebieska  kartki A4 |

**Rozdział 3: *What are you wearing today?***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 17** | Poznajemy nazwy ubrań. | **Język czynny:**  *T-shirt, jacket, raincoat, scarf, jumper, hat*  *This is a (T-shirt).*  *How many (clothes) are there?*  *Is it a (T-shirt)?*  **Język bierny/powtarzany:**  *ball, doll, teddy, car, train, plane*  *skateboard, bike, motorbike, scooter*  *What’s this?*  *Open your book at page (3).* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych.  Używanie zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy.  Powtarzanie rymowanek.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** **)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.  **IV 12)** Odtwarzanie układów przedmiotów. | podręcznik s. 22  naklejki z zestawu 1  płyta CD 1  karty obrazkowe  (opcjonalnie) karty wyrazowe  pacynka Wiewiórka Sam  ubrania: prawdziwe lub wycięte z papieru  (opcjonalnie) linka i klamerki do wieszania ubrań, ew. pudełko, miska |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 18** | Śpiewamy piosenkę o ubraniach. | **Język czynny:**  *T-shirt, jacket, raincoat, scarf, jumper, hat*  *What are you wearing today?*  *I’m wearing a (hat).*  *It’s too big.*  **Język bierny/ powtarzany:**  *big, small*  *What’s this?*  *What is (Lyla) wearing?*  *What colour is it?*  *Is it big or small?*  *Open your book at page (5).* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.  Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Powtarzanie rymowanek.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.  **IV 14)** Ustalanie położenia przedmiotów; rozróżnianie strony lewej i prawej. | podręcznik s. 23  szablon nr 4  płyta CD 1  karty obrazkowe  pacynka Wiewiórka Sam  pudełko lub torba  małe i duże ubrania  (opcjonalnie) video 07 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 19** | Słuchamy historyjki  o przymierzaniu za dużych ubrań. | **Język czynny:**  *T-shirt, jacket, raincoat, scarf, jumper, hat*  *big, small*  *Put on this (hat).*  *It’s too big/small.*  **Język bierny/powtarzany:**  *Open your book at page (3).*  *Let’s solve (Molly’s Mystery).*  *What is (Lyla) wearing?*  *What/Who’s this?*  *What has (Leo) got?*  *Who puts on the (raincoat)?* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.  Używanie zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Śpiewanie piosenek w grupie.  Rozumienie ogólnego sensu krótkich historyjek, wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i współtworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania. Objaśnianie kolejności zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów, wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.  **IV 12)** Klasyfikowanie przedmiotów według wielkości. | podręcznik ss. 24-25  płyta CD 1  szablon nr 2  karty obrazkowe  pacynka Wiewiórka Sam  karty do historyjki 4  kartki papieru  (opcjonalnie) video 08 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 20** | Poznajemy określenia cech ubrań. | **Język czynny:**  *big, small, long, short*  *T-shirt, jacket, raincoat, scarf, jumper, hat*  *Put on your (scarf).*  *It’s too (long).*  *It’s not OK.*  **Język bierny/powtarzany:**  *Open your book at page (8).*  *What’s this?*  *What is (Lyla) wearing?*  *It’s a (small T-shirt).* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.  Używanie zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i współtworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów, wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.  **IV 12)** Układanie przedmiotów w szeregi. | podręcznik s. 26  płyta CD 1  karty obrazkowe  pacynka Wiewiórka Sam  sznurek, zapałki, kredki, markery  (opcjonalnie) karty wyrazowe |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 21** | Wykorzystujemy poznane zwroty w prostej rozmowie. | **Język czynny:**  *big, small, long, short*  *T-shirt, jacket, raincoat, scarf, jumper, hat*  *Put on your (scarf).*  *It’s a (scarf).*  *It’s too (long).*  *It’s not OK.*  **Język bierny/powtarzany:**  *Open your book at page (8).*  *What’s this?*  *What is (Lyla) wearing?*  *It’s a (small T-shirt).* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.  Używanie zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Śpiewanie piosenek w grupie.  Rozumienie ogólnego sensu krótkich historyjek, wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i współtworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów, wyodrębnianie i nazywanie ich elementów. | podręcznik s. 27  płyta CD 1  karty obrazkowe  pacynka Wiewiórka Sam  karty obrazkowe do historyjki 4  postacie z szablonów nr 1 i 2  kostki  papierowa taśma przylepna  (opcjonalnie) przedmiot do gry w klasy  (opcjonalnie) video 08 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 22** | Powtarzamy słowa  i zwroty z rozdziału 3. | **Język czynny:**  *hat, jacket, jumper, raincoat, scarf, T-shirt*  *big, long, short, small*  *It’s a (T-shirt).*  *It’s too (big).*  **Język bierny/powtarzany:**  *red, yellow, green, blue, brown, black, orange*  *hopscotch*  *washing line*  *What’s this?*  *Open your book at page (8).* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.  Używanie zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i współtworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów, wyodrębnianie i nazywanie ich elementów. | podręcznik ss. 28-29  płyta CD 1  karty obrazkowe  naklejki z zestawu 2  pacynka Wiewiórka Sam  (opcjonalnie) karty wyrazowe  (opcjonalnie) video 04  (opcjonalnie) karta sukcesu 3 |

***Merry Christmas!***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 23** | Poznajemy słownictwo związane ze świętami Bożego Narodzenia. | **Język czynny:**  *Christmas tree, reindeer, present, Santa*  *I see a (Christmas tree).*  *Merry Christmas (to you)!*  **Język bierny:**  *red, green*  *sack*  *carpet*  *car, train*  *cat, dog*  *I’ve got (presents).*  *What comes next?*  *What’s this?*  *Open your books at page (79).* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.  Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.  **IV 11)** Wyrażanie ekspresji twórczej podczas zabawy.  **IV 15)** Liczenie obiektów | podręcznik s. 79  płyta CD2  duża torba lub worek  wycięte z papier czerwone i zielone „prezenty”  ilustracje z choinką, reniferem, prezentem i Mikołajem |

**Rozdział 4: *What’s the weather like today?***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 24** | Poznajemy nazwy zjawisk pogodowych. | **Język czynny:**  *sunny, cloudy, rainy, windy, snowy, stormy*  *It’s (the sun).*  *It’s (sunny).*  **Język bierny/powtarzany:**  *hat, jacket, jumper, raincoat, scarf, T-shirt*  *What’s this?*  *What’s the weather like?*  *Open your book at page (3).*  *Let’s play (Molly’s Maze).* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych.  Używanie zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy.  Powtarzanie rymowanek.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** **)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.  **IV 12)** Odtwarzanie układów przedmiotów.  **IV 18)** Posługiwanie się pojęciami dotyczącymi zjawisk pogodowych. | podręcznik s. 30  naklejki z zestawu 1  płyta CD 1  karty obrazkowe  (opcjonalnie) karty wyrazowe  pacynka Wiewiórka Sam |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 25** | Śpiewamy piosenkę  o pogodzie. | **Język czynny:**  *sunny, cloudy, rainy,*  *windy, snowy, stormy*  *Is it (sunny)?*  *Yes, it is. / No, it isn’t.*  *What’s the weather like today?*  *It’s (sunny).*  **Język bierny/powtarzany:**  *Open your book at page (3).*  *Wake up* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.  Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Powtarzanie rymowanek.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.  **IV 18)** Posługiwanie się pojęciami dotyczącymi zjawisk pogodowych. | podręcznik s. 31  szablon nr 5  płyta CD 1  karty obrazkowe  pacynka Wiewiórka Sam  kreda, taśma papierowa lub paski krepiny  (opcjonalnie) video 09 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 26** | Słuchamy historyjki  o zabawie w parku. | **Język czynny:**  *sunny, cloudy, rainy, windy, snowy, stormy*  *hot*  *It’s (sunny).*  *Is it (hot)?*  **Język bierny/powtarzany:**  liczebniki 1-6  kolory  *Open your book at page (3).*  *Let’s solve (Molly’s Mystery).*  *Let’s play/slide.*  *What’s the weather like?*  *Is it good weather to play outside?*  *What do (the children) want to do? Is (Molly) having fun?* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.  Używanie zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Śpiewanie piosenek w grupie.  Rozumienie ogólnego sensu krótkich historyjek, wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i współtworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania. Objaśnianie kolejności zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów, wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.  **IV 18)** Posługiwanie się pojęciami dotyczącymi zjawisk pogodowych. | podręcznik ss. 32-33  płyta CD 1  szablon nr 2  karty obrazkowe  pacynka Wiewiórka Sam  karty do historyjki 5  piłka  (opcjonalnie) video 10 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 27** | Poznajemy określenia temperatury. | **Język czynny:**  *hot, cold, warm, freezing*  *It’s (hot).*  *Is it (cold)? Yes, it is. / No, it isn’t.*  **Język bierny/powtarzany:**  *sunny, cloudy, rainy, windy, snowy, stormy*  *Open your book at page (8).*  *ice cream, jumper, lemonade, tea*  *What’s the weather like (today)?*  *Is (tea) (hot)?* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.  Używanie zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i współtworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów, wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.  **IV 12)** Klasyfikowanie przedmiotów i odtwarzanie układów przedmiotów.  **IV 18)** Posługiwanie się pojęciami dotyczącymi zjawisk pogodowych. | podręcznik s. 34  płyta CD 1  karty obrazkowe  pacynka Wiewiórka Sam  mikrofon (albo np. rolka po papierze)  (opcjonalnie) karty wyrazowe |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 28** | Wykorzystujemy poznane zwroty w prostej rozmowie. | **Język czynny:**  *sunny, cloudy, rainy, windy, snowy, stormy*  *hot, cold, warm, freezing*  *What’s the weather like (in green-four)?*  *It’s (hot).*  *Is it (cold)? Yes, it is. / No, it isn’t.*  **Język bierny/powtarzany:**  *Open your book at page (8).*  kolory  liczebniki | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.  Używanie zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Śpiewanie piosenek w grupie.  Rozumienie ogólnego sensu krótkich historyjek, wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i współtworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów, wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.  **IV 12)** Klasyfikowanie przedmiotów i odtwarzanie układów przedmiotów.  **IV 18)** Posługiwanie się pojęciami dotyczącymi zjawisk pogodowych. | podręcznik s. 35  płyta CD 1  karty obrazkowe  pacynka Wiewiórka Sam  karty obrazkowe do historyjki 5  postacie z szablonów nr 1 i 2  ilustracje zjawisk pogodowych  (opcjonalnie) video 10 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 29** | Powtarzamy słowa  i zwroty z rozdziału 4. | **Język czynny:**  *sunny, cloudy, rainy, windy, snowy, stormy*  *hot, cold, warm, freezing*  *What’s the weather like (in green-four)?*  *It’s (hot).*  *Is it (cold)? Yes, it is. / No, it isn’t.*  **Język bierny/powtarzany:**  *hopscotch*  *What’s this?*  *Open your book at page (8).* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.  Używanie zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i współtworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów, wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.  **IV 12)** Klasyfikowanie przedmiotów i odtwarzanie układów przedmiotów.  **IV.14)** Ustalanie położenia przedmiotów; rozróżnianie strony lewej i prawej.  **IV 18)** Posługiwanie się pojęciami dotyczącymi zjawisk pogodowych. | podręcznik ss. 36-37  płyta CD 1  karty obrazkowe  naklejki z zestawu 2  pacynka Wiewiórka Sam  (opcjonalnie) karty wyrazowe  (opcjonalnie) video 04  (opcjonalnie) karta sukcesu 4 |

***Project 2***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 30** | Poznajemy nazwy pór roku i dobieramy ubrania odpowiednie do każdej z pór roku. | **Język czynny:**  *spring, summer, autumn, winter*  *shorts, boots*  *What’s the weather like?*  *It’s (winter).*  **Język bierny/powtarzany:**  *T-shirt, jacket, raincoat, scarf,*  *jumper, hat*  *sunny, cloudy, rainy, windy, snowy, stormy*  *washing line*  *What season is it?*  *What is (Leo) wearing?*  *What clothes do you wear in (spring)?*  *Do you wear a (jacket) in (summer)?*  *Put on your (jumper) and a (hat).* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.  Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 8)** Wykonywanie eksperymentów graficznych.  **IV 11)** Wyrażanie ekspresji twórczej podczas zabawy.  **IV 12)** Klasyfikowanie przedmiotów.  **IV 18)** Posługiwanie się pojęciami dotyczącymi zjawisk pogodowych. | podręcznik ss. 38-39  płyta CD1  karty obrazkowe  małe kartki papieru  sznurek  nożyczki, klej, brokat, kawałki materiałów, papier kolorowy, flamastry |

**Rozdział 5: *Do you want to play?***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 31** | Poznajemy nazwy czynności ruchowych. | **Język czynny:**  *run, walk, swim, climb, hop, skip*  *Let’s (run).*  **Język bierny/powtarzany:**  *sunny, cloudy, rainy, windy, snowy, stormy*  *Open your book at page (3).*  *What shall we do now?*  *Let’s play (Molly’s Maze).* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych.  Używanie zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy.  Powtarzanie rymowanek.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** **)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.  **IV 12)** Odtwarzanie układów przedmiotów. | podręcznik s. 40  naklejki z zestawu 1  płyta CD 1  karty obrazkowe  (opcjonalnie) karty wyrazowe  pacynka Wiewiórka Sam  łapki na muchy |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 32** | Śpiewamy piosenkę  o aktywnościach ruchowych. | **Język czynny:**  *run, walk, swim, climb, hop, skip*  *Let’s (run).*  *Do you want to (climb)? Yes, I do. / No, I don’t.*  **Język bierny/ powtarzany:**  *Open your book at page (5).*  *(Leo) wants to (hop).*  *Walk to…* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.  Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Powtarzanie rymowanek.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.  **IV 12)** Tworzenie układów przedmiotów. | podręcznik s. 41  szablon nr 6  płyta CD 1  karty obrazkowe  pacynka Wiewiórka Sam  (opcjonalnie) video 11 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 33** | Słuchamy historyjki  o wspólnej zabawie w parku. | **Język czynny:**  *run, walk, swim, climb, hop, skip*  *hide and seek*  *Do you want to (climb)?*  *Yes, I do. / No, I don’t.*  **Język bierny/powtarzany:**  *Open your book at page (3).*  *What can you do in the park?*  *Where are (Leo, Lyla and Lippy)?*  *Do Leo and Lyla (swim)?*  *Does (Henry) want to (run)?*  *I’m sorry.*  *Where are you?* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.  Używanie zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Śpiewanie piosenek w grupie.  Rozumienie ogólnego sensu krótkich historyjek, wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i współtworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania. Objaśnianie kolejności zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów, wyodrębnianie i nazywanie ich elementów. | podręcznik ss. 42-43  płyta CD 1  karty obrazkowe  pacynka Wiewiórka Sam  karty do historyjki 6  (opcjonalnie) video 12 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 34** | Poznajemy nazwy zabaw podwórkowych. | **Język czynny:**  *ball, tag, hopscotch, hide and seek*  *Let’s (play ball).*  *I like to play (hopscotch).*  *I don’t like to play (tag).*  *My favourite game is (tag).*  **Język bierny/powtarzany:**  *run, walk, swim, climb, hop, skip*  *hide and seek*  *Open your book at page (8).* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.  Używanie zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i współtworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów, wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.  **IV 12)** Układanie przedmiotów w szeregi. | podręcznik s. 44  płyta CD 1  karty obrazkowe  pacynka Wiewiórka Sam  miękka piłka  (opcjonalnie) karty wyrazowe |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 35** | Wykorzystujemy poznane zwroty w prostej rozmowie. | **Język czynny:**  *run, walk, swim, climb, hop, skip*  *ball, tag, hopscotch, hide and seek*  *Do you want to (play hide and seek)?*  *Yes, I do. / No, I don’t.*  *Let’s play (tag).*  **Język bierny/powtarzany:**  *Open your book at page (8).*  *How many children want to play (ball)?* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.  Używanie zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Śpiewanie piosenek w grupie.  Rozumienie ogólnego sensu krótkich historyjek, wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i współtworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów, wyodrębnianie i nazywanie ich elementów. | podręcznik s. 45  płyta CD 1  karty obrazkowe  pacynka Wiewiórka Sam  karty obrazkowe do historyjki 6  postacie z szablonów nr 1 i 2  (opcjonalnie) video 12 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 36** | Powtarzamy słowa  i zwroty z rozdziału 5. | **Język czynny:**  *run, walk, swim, climb, hop, skip*  *ball, tag, hopscotch, hide and seek*  *Do you want to (play hide and seek)?*  *Yes, I do. / No, I don’t.*  *Let’s play (tag).*  **Język bierny/powtarzany:**  *What’s this?*  *Open your book at page (8).* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.  Używanie zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i współtworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów, wyodrębnianie i nazywanie ich elementów. | podręcznik ss. 46-47  płyta CD 1  karty obrazkowe  naklejki z zestawu 2  pacynka Wiewiórka Sam  (opcjonalnie) karty wyrazowe  (opcjonalnie) video 04  (opcjonalnie) karta sukcesu 5 |

**Rozdział 6: *Can lions run?***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 37** | Poznajemy nazwy zwierząt. | **Język czynny:**  *lion, elephant, giraffe, snake, parrot, monkey*  *It’s a (lion).*  **Język bierny/powtarzany:**  *Open your book at page (3).*  *What’s this?*  *Let’s play (Molly’s Maze).* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych.  Używanie zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy.  Powtarzanie rymowanek.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** **)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.  **IV 12)** Odtwarzanie układów przedmiotów. | podręcznik s. 48  naklejki z zestawu 1  płyta CD 2  karty obrazkowe  (opcjonalnie) karty wyrazowe  pacynka Wiewiórka Sam  kartki z napisami YES i NO |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 38** | Śpiewamy piosenkę  o zwierzętach. | **Język czynny:**  *lion, elephant, giraffe, snake, parrot, monkey*  *fly*  *The (lion) can (walk).*  *Look at the (elephant).*  **Język bierny/ powtarzany:**  *run, walk, swim, climb*  *Open your book at page (5).*  *Can the (lion walk)?*  *Wake up!* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.  Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Powtarzanie rymowanek.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.  **IV 11)** Wyrażanie ekspresji twórczej - zagospodarowywanie przestrzeni. | podręcznik s. 49  szablon nr 7  płyta CD 2  karty obrazkowe  pacynka Wiewiórka Sam  (opcjonalnie) video 13 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 39** | Słuchamy historyjki  o groźnym lwie. | **Język czynny:**  *lion, elephant, giraffe, snake, parrot, monkey*  *fly*  *strong*  *The (lion) is (strong).*  *The (parrot) can (fly).*  **Język bierny/ powtarzany:**  *run, walk, swim, climb*  *Open your book at page (5).*  *Great idea!*  *It’s OK.*  *Where are (Leo, Lyla and Lippy)?*  *What can the (parrot) do?*  *Who is scared of the lion?*  *Is (Molly) scared?*  *Is there a (parrot) in the story?* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.  Używanie zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Śpiewanie piosenek w grupie.  Rozumienie ogólnego sensu krótkich historyjek, wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i współtworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania. Objaśnianie kolejności zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów, wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.  **IV 15)** Rozpoznawanie cyfr; przeliczanie elementów zbiorów. | podręcznik ss. 50-51  płyta CD 2  karty obrazkowe  pacynka Wiewiórka Sam  karty do historyjki 7  (opcjonalnie) video 14 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 40** | Poznajemy nazwy cech zwierząt. | **Język czynny:**  *lion, elephant, giraffe, snake, parrot, monkey*  *tall, heavy, strong, funny*  *The (giraffe) is (tall).*  **Język bierny/powtarzany:**  *Open your book at page (8).*  *What animal is (Leo)?* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.  Używanie zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i współtworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów, wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.  **IV 11)** Wyrażanie ekspresji twórczej - zagospodarowywanie przestrzeni. | podręcznik s. 52  płyta CD 2  karty obrazkowe  pacynka Wiewiórka Sam  (opcjonalnie) karty wyrazowe |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 41** | Wykorzystujemy poznane zwroty w prostej rozmowie. | **Język czynny:**  *lion, elephant, giraffe, snake, parrot, monkey*  *fly*  *tall, heavy, strong, funny*  *The (lion) can (walk).*  *This animal can (run). What is it?*  *The (giraffe) is (tall).*  **Język bierny/powtarzany:**  *run, walk, swim, climb, hop, skip*  *Open your book at page (8).*  *What’s your favourite animal?* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.  Używanie zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Śpiewanie piosenek w grupie.  Rozumienie ogólnego sensu krótkich historyjek, wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i współtworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów, wyodrębnianie i nazywanie ich elementów. | podręcznik s. 53  płyta CD 2  karty obrazkowe  pacynka Wiewiórka Sam  karty obrazkowe do historyjki 7  postacie z szablonów nr 1 i 2  sylwetki zwierząt wykonane z papieru przez dzieci  (opcjonalnie) video 14 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 42** | Powtarzamy słowa  i zwroty z rozdziału 6. | **Język czynny:**  *lion, elephant, giraffe, snake, parrot, monkey*  *tall, heavy, strong, funny*  *The (giraffe) is (tall).*  **Język bierny/powtarzany:**  *Open your book at page (8).*  *What’s this?*  *What is the (monkey) like?*  *Is it (heavy)?* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.  Używanie zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i współtworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów, wyodrębnianie i nazywanie ich elementów. | podręcznik ss. 54-55  płyta CD 2  karty obrazkowe  naklejki z zestawu 2  pacynka Wiewiórka Sam  (opcjonalnie) karty wyrazowe  (opcjonalnie) video 04  (opcjonalnie) karta sukcesu 6 |

***Easter***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 43** | Poznajemy słownictwo związane ze świętami Wielkanocnymi. | **Język czynny:**  *Easter bunny, Easter basket, Easter egg*  *Happy Easter!*  *I’ve got (four) Easter eggs.*  *(Green) and (orange) Easter egg.*  *Let’s share!*  *colours*  *numbers*  **Język bierny:**  *What’s this?*  *Open your books at page (79).*  *How many Easter eggs has (Molly) got?*  *It’s time for egg hunt!* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.  Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.  **IV 11)** Wyrażanie ekspresji twórczej podczas zabawy.  **IV 15)** Liczenie obiektów | podręcznik s. 80  płyta CD2  wycięte papierowe  pisanki  koszyczki lub pojemniki  zajączek wielkanocny,  koszyczek wielkanocny, pisanka lub obrazki |

***Project 3***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 44** | Poznajemy nazwy zwierząt i ich cech; odkrywamy rekordy zwierząt. | **Język czynny:**  *blue whale, cheetah, chihuahua*  *fast*  *The (giraffe) is the (tallest).*  **Język bierny/powtarzany:**  *elephant, giraffe*  *tall, heavy, big, small*  *Open your books at page (56).*  *Which animal is the (tallest)?*  *Which animal is (taller: a chihuahua*  *or a cheetah)?*  *Which of these animals is the (heaviest)?* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.  Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 8)** Wykonywanie eksperymentów graficznych.  **IV 11)** Wyrażanie ekspresji twórczej podczas zabawy.  **IV.12)** Klasyfikowanie przedmiotów.  **IV 18)** Posługiwanie się pojęciami dotyczącymi zwierząt. | podręcznik ss. 56-57  płyta CD2  karty obrazkowe  5 kartek A3  zszywacz lub dziurkacz i sznurek  wycięte zdjęcia/obrazki ciężkich, wysokich, dużych, małych i szybkich  zwierząt |

**Rozdział 7: *Do you like strawberry ice cream?***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 45** | Poznajemy nazwy owoców. | **Język czynny:**  *strawberry, apple, pear, raspberry,*  *peach, banana*  *It’s a (peach).*  **Język bierny/powtarzany:**  *Open your book at page (3).*  *What’s this?*  *Let’s play (Molly’s Maze).*  *Do you like (strawberries)?*  *lion, elephant, giraffe, snake, parrot, monkey*  *tall, heavy, strong, funny* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych.  Używanie zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy.  Powtarzanie rymowanek.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** **)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.  **IV 12)** Odtwarzanie układów przedmiotów. | podręcznik s. 58  naklejki z zestawu 1  płyta CD 2  karty obrazkowe  (opcjonalnie) karty wyrazowe  pacynka Wiewiórka Sam |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 46** | Śpiewamy piosenkę  o owocach. | **Język czynny:**  *strawberry, apple, pear, raspberry,*  *peach, banana*  *I like / I don’t like (strawberries).*  *Yummy / Yum*  **Język bierny/ powtarzany:**  *Open your book at page (5).*  *Do you like (strawberries)?*  *Yes, I do. / No, I don’t.*  *What about you?*  *What do you like?*  *Does (Molly) like (strawberries, apples or bananas)?*  *What does (Molly) like?* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.  Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Powtarzanie rymowanek.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.  **IV 11)** Wyrażanie ekspresji twórczej - zagospodarowywanie przestrzeni. | podręcznik s. 59  szablon nr 8  płyta CD 2  karty obrazkowe  pacynka Wiewiórka Sam  (opcjonalnie) video 15 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 47** | Słuchamy historyjki  o pikniku. | **Język czynny:**  *strawberry, apple, pear, raspberry,*  *peach, banana*  *I like / don’t like (apples).*  *Do you like (strawberries)?*  *Yes, I do. / No, I don’t.*  **Język bierny/ powtarzany:**  *Open your book at page (5).*  *cake*  *water*  *Don’t forget the water!*  *Where are (Leo, Lippy and Lyla)?*  *Does (Leo) like (bananas)?*  *Is there a (cake) in the story?* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.  Używanie zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Śpiewanie piosenek w grupie.  Rozumienie ogólnego sensu krótkich historyjek, wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i współtworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania. Objaśnianie kolejności zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów, wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.  **IV 15)** Rozpoznawanie cyfr; liczenie obiektów. | podręcznik ss. 60-61  płyta CD 2  karty obrazkowe  pacynka Wiewiórka Sam  karty do historyjki 8  (opcjonalnie) video 16 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 48** | Poznajemy nazwy produktów spożywczych. | **Język czynny:**  *strawberry, apple, pear, raspberry,*  *peach, banana*  *ice cream, cake, yogurt, jam*  *Do you like (strawberry ice*  *cream)?*  *Yes, I do. / No, I don’t.*  **Język bierny/powtarzany:**  *Open your book at page (8).*  *What’s this?*  *What type of (cake) do you like?* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.  Używanie zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i współtworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów, wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.  **IV 12)** Klasyfikowanie przedmiotów | podręcznik s. 62  płyta CD 2  karty obrazkowe  pacynka Wiewiórka Sam  trzy przedmioty –  okrągły, kwadratowy,  prostokątny  papierowa taśma samoprzylepna (opcjonalnie) karty wyrazowe |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 49** | Wykorzystujemy poznane zwroty w prostej rozmowie. | **Język czynny:**  *strawberry, apple, pear, raspberry,*  *peach, banana*  *ice cream, cake, yogurt, jam*  *I like / don’t like (strawberry ice cream).*  *Do you like (strawberry ice*  *cream)?*  *Yes, I do. / No, I don’t.*  **Język bierny/powtarzany:**  *Open your book at page (8).*  *Where are (Leo, Lippy and Lyla)?*  *cake, water*  *Let’s have a picnic!*  *Great idea!*  *Don’t forget the water!* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.  Używanie zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Śpiewanie piosenek w grupie.  Rozumienie ogólnego sensu krótkich historyjek, wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i współtworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów, wyodrębnianie i nazywanie ich elementów. | podręcznik s. 63  płyta CD 2  karty obrazkowe  pacynka Wiewiórka Sam  karty obrazkowe do historyjki 8  postacie z szablonów nr 1 i 2  papierowe owoce z szablonu nr 8  (opcjonalnie) video 16 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 50** | Powtarzamy słowa  i zwroty z rozdziału 7. | **Język czynny:**  *strawberry, apple, pear, raspberry,*  *peach, banana*  *ice cream, cake, yogurt, jam*  *I like / don’t like (strawberry ice cream).*  *Do you like (strawberry ice*  *cream)?*  *Yes, I do. / No, I don’t.*  **Język bierny/powtarzany:**  *Open your book at page (8).*  *What’s this?* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.  Używanie zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i współtworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów, wyodrębnianie i nazywanie ich elementów. | podręcznik ss. 64-65  płyta CD 2  karty obrazkowe  naklejki z zestawu 2  pacynka Wiewiórka Sam  (opcjonalnie) karty wyrazowe  (opcjonalnie) video 04  (opcjonalnie) karta sukcesu 7 |

***Children’s Day***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 51** | Poznajemy słownictwo związane z zabawą na placu zabaw. | **Język czynny:**  *swing, slide, seesaw, trampoline*  *Let’s play on the (slide).*  *I like the (slide).*  *Happy Children’s Day!*  *together*  **Język bierny:**  *Open your books at page (79).*  *What’s this?*  *They are at the playground.*  *Let’s play together!* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.  Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.  **IV 11)** Wyrażanie ekspresji twórczej podczas zabawy. | podręcznik s. 81  płyta CD2  wydrukowane obrazki z huśtawką, zjeżdżalnią,  huśtawką równoważną,  trampoliną |

**Rozdział 8: *Do you want to go to the beach?***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 52** | Poznajemy nazwy miejsc wakacyjnego  wypoczynku. | **Język czynny:**  *seaside, countryside, mountains, forest, city, lake*  *Do you like the (seaside)?*  **Język bierny/powtarzany:**  *Open your book at page (3).*  *What’s this?*  *Let’s play (Molly’s Maze).*  *strawberry, apple, pear, raspberry,*  *peach, banana*  *ice cream, cake, yogurt, jam*  *Let’s go to the (forest).* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych.  Używanie zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy.  Powtarzanie rymowanek.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** **)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.  **IV 12)** Odtwarzanie układów przedmiotów. | podręcznik s. 66  naklejki z zestawu 1  płyta CD 2  karty obrazkowe  (opcjonalnie) karty wyrazowe  pacynka Wiewiórka Sam |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 53** | Śpiewamy piosenkę  o miejscach wakacyjnego wypoczynku. | **Język czynny:**  *seaside, countryside, mountains, forest, city, lake*  *Do you want to go to the (seaside)?*  **Język bierny/ powtarzany:**  *Open your book at page (5).*  *I like (swimming).*  *Do you like (swimming)?*  *Let’s go to the (seaside)!*  *Who wants to go to the (mountains)?* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.  Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Powtarzanie rymowanek.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.  **IV 11)** Wyrażanie ekspresji twórczej – czynności konstrukcyjne. | podręcznik s. 67  szablon nr 9  płyta CD 2  karty obrazkowe  pacynka Wiewiórka Sam  (opcjonalnie) video 17 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 54** | Słuchamy historyjki o planowaniu wakacyjnego wypoczynku. | **Język czynny:**  *seaside, countryside, mountains, forest, city, lake*  *helicopter*  *Do you want to go to the (seaside)?*  **Język bierny/ powtarzany:**  *Open your book at page (5).*  *I love holidays!*  *Let’s go to the (mountains)!*  *Let’s go by (helicopter).*  *Where do Leo and Lyla want to go?*  *Does (Lyla) want to go to the (lake)?*  *Who wants to go to the (forest)?* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.  Używanie zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Śpiewanie piosenek w grupie.  Rozumienie ogólnego sensu krótkich historyjek, wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i współtworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania. Objaśnianie kolejności zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów, wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.  **IV 11)** Wyrażanie ekspresji twórczej – zagospodarowywanie przestrzeni. | podręcznik ss. 68-69  płyta CD 2  karty obrazkowe  pacynka Wiewiórka Sam  karty do historyjki 9  (opcjonalnie) Video 18 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 55** | Poznajemy nazwy środków transportu. | **Język czynny:**  *seaside, countryside, mountains, forest, city, lake*  *helicopter, ship, bus, boat*  **Język bierny/powtarzany:**  *Open your book at page (8).*  *What’s this?*  *boy, girl*  *How is the boy/girl travelling?*  *Let’s go to the (mountains)!*  *Let’s go by (boat).* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.  Używanie zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i współtworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów, wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.  **IV 12)** Odtwarzanie układów przedmiotów; rozróżnianie podstawowych figur geometrycznych. | podręcznik s. 70  płyta CD 2  karty obrazkowe  pacynka Wiewiórka Sam  (opcjonalnie) karty wyrazowe |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 56** | Wykorzystujemy poznane zwroty w prostej rozmowie. | **Język czynny:**  *seaside, countryside, mountains, forest, city, lake*  *helicopter, ship, bus, boat*  *Do you want to go to the (mountains)?*  *Let’s go to the (mountains).*  *Let’s go by (boat).*  **Język bierny/powtarzany:**  *Open your book at page (8).*  *This is a passport.*  *Where do you want to go?*  *Do you want to go to the (seaside)?*  *Who wants to go to the (lake)?*  *How can we travel?*  *We can travel by (helicopter).* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.  Używanie zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Śpiewanie piosenek w grupie.  Rozumienie ogólnego sensu krótkich historyjek, wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i współtworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów, wyodrębnianie i nazywanie ich elementów. | podręcznik s. 71  płyta CD 2  karty obrazkowe  pacynka Wiewiórka Sam  karty obrazkowe do historyjki 9  postacie z szablonów nr 1 i 2  kostki do gry wykonane przez dzieci (opcjonalnie) video 18 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 57** | Powtarzamy słowa  i zwroty z rozdziału 8. | **Język czynny:**  *seaside, countryside, mountains, forest, city, lake*  *helicopter, ship, bus, boat*  *Do you want to go to the (mountains)?*  *Let’s go to the (mountains).*  *Let’s go by (boat).*  **Język bierny/powtarzany:**  *Open your book at page (8).*  *What’s this?* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.  Używanie zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i współtworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów, wyodrębnianie i nazywanie ich elementów. | podręcznik ss. 72-73  płyta CD 2  karty obrazkowe  naklejki z zestawu 2  pacynka Wiewiórka Sam  (opcjonalnie) karty wyrazowe  (opcjonalnie) video 04  (opcjonalnie) karta sukcesu 8 |

***Project 4***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 58** | Poznajemy zasady  bezpieczeństwa  podczas wakacyjnego  wypoczynku nad  morzem. | **Język czynny:**  *sunglasses, sun cream*  *hat, seaside, water*  *wear a hat*  *wear sunglasses*  *use sun cream*  *drink water*  **Język bierny/powtarzany:**  *Open your books at page (56).*  *bottle, pair*  *When you’re on holiday at the seaside, (wear a hat).*  *What holiday safety rule is this?*  *How many (bottles of water) are there in the picture?*  *What’s number (1)?*  *All (ones) draw (wear a hat).* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.  Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 8)** Wykonywanie eksperymentów graficznych.  **IV 11)** Wyrażanie ekspresji twórczej podczas zabawy – zagospodarowywanie przestrzeni.  **IV 15)** Liczenie obiektów. | podręcznik ss. 74-75  płyta CD2  karty obrazkowe  kartki A3  taśma papierowa  kapelusz przeciwsłoneczny,  krem przeciwsłoneczny,  okulary przeciwsłoneczne,  butelka z wodą lub  po wodzie  małe karteczki dla  każdego dziecka |

***Goodbye: Is it time to say goodbye?!***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 59** | Powtarzamy  wiadomości  o bohaterach kursu. | **Język czynny:**  *suitcase*  *(Leo) is (6) years old.*  *(Lyla)’s favourite colour is (blue).*  **Język bierny/powtarzany:**  *Open your books at page (56).*  *seaside, boots, hat*  *blue, yellow*  *car, doll, plane, train*  *rucksack*  *Are you ready to go on holiday?*  *Whose suitcase (rucksack) is it?*  *Is (Sam) ready to go on holiday?* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.  Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 8)** Wykonywanie eksperymentów graficznych.  **IV 11)** Wyrażanie ekspresji twórczej podczas zabawy. | podręcznik s. 76  płyta CD2  karty obrazkowe |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 60** | Słuchamy historyjki o spotkaniu na plaży. | **Język czynny:**  *Do you like (dolls)?*  *What’s your favourite (colour)?*  *You can have my rucksack.*  *Thank you.*  *You’re welcome.*  **Język bierny/ powtarzany:**  *Open your book at page (5).*  *rucksack*  *hello/hi, goodbye*  *riding a horse, climbing, swimming*  *Where are Leo, Lippy and Lyla? What’s the weather like?* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.  Używanie zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Śpiewanie piosenek w grupie.  Rozumienie ogólnego sensu krótkich historyjek, wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i współtworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania. Objaśnianie kolejności zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 8)** Wykonywanie eksperymentów graficznych.  **IV 9)** Czytanie obrazów, wyodrębnianie i nazywanie ich elementów. | podręcznik s. 77  płyta CD 2  karty obrazkowe  pacynka Wiewiórka Sam  karty do historyjki 10  dwa ozdobione papierowe plecaki  (opcjonalnie) video 19  (opcjonalnie) video 04 |