

|  |
| --- |
| **ROZKŁAD MATERIAŁU** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **SŁOWNICTWO I STRUKTURY JĘZYKOWE** | **UMIĘJĘTNOŚCI** **WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **MATERIAŁY** |

**Rozdział wstępny: *How are you?***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 1** | Poznajemy bohaterów kursu i mówimy o wieku.  | **Język czynny:***Hello, I’m (Leo).**How old are you?**I’m (six).*Liczebniki 1-10**Język bierny/powtrzany:***birthday, candles, cake**balloons, boy, girl, dog* *Open your books at page (2).**Is it (a boy)?**What colour is (this balloon)?* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i teatralnych.Używanie zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Śpiewanie piosenek w grupie.**Umiejętności pozajęzykowe:****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**III 3)** Posługiwanie się swoim imieniem.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i współtworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie. **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania. Objaśnianie kolejności zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych.**IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 15)** Liczenie obiektów | podręcznik s. 2płyta CD 1karty obrazkowe  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 2** | Poznajemy zwierzęcych bohaterów i słuchamy historyjki. | **Język czynny:***squirrel, mouse, hedgehog**bed, rucksack***Język bierny/powtarzany:***carpet, toys**Goodbye, Goodnight**This is (my bedroom).**Open your book at page (3).**Who’s this?**What can you see (in the bedroom)?**Where is (Leo)?**What is the(mouse’s) name?* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.Używanie zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Śpiewanie piosenek w grupie.Rozumienie ogólnego sensu krótkich historyjek, wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.**Umiejętności pozajęzykowe:****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**III 3)** Posługiwanie się swoim imieniem.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i współtworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie. **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania. Objaśnianie kolejności zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych.**IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów, wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.**IV 15)** Rozpoznawanie cyfr oznaczających liczby od 1 do 10 | podręcznik s. 3płyta CD 1szablon nr 1karty obrazkowekarty do historyjki 1(opcjonalnie) video 01 |

**Rozdział 1: *What’s your favourite colour?***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 3** | Rozpoznajemy i nazywamy kolory. | **Język czynny:***red, yellow, green, blue, brown, black**Hello, I’m (Molly).**This is a (blue rucksack).***Język bierny/powtarzany:***acorn, ant, cheese, chocolate, grass,**strawberry, sun, water**Open your book at page (3).*  | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych.Używanie zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy.Powtarzanie rymowanek.Śpiewanie piosenek w grupie.**Umiejętności pozajęzykowe:****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** **)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.**III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania.**IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.**IV 12)** Odtwarzanie układów przedmiotów. | podręcznik s. 4naklejki z zestawu 1płyta CD 1karty obrazkowe(opcjonalnie) karty wyrazowe pacynka Wiewiórka Sam |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 4** | Śpiewamy piosenkę o kolorach. | **Język czynny:***red, yellow, green, blue, brown, black**What’s your favourite colour?**My favourite colour is (blue).***Język bierny/ powtarzany:***ball, balloon, banana, book, bow,**collar, hat, pencil, trousers, T-shirt* *What colour is it?**What colour is (Leo’s hat)?**Open your book at page (5).* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie. Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Powtarzanie rymowanek.Śpiewanie piosenek w grupie.**Umiejętności pozajęzykowe:****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.**II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.**III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania. **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów. | podręcznik s. 5szablon nr 2płyta CD 1karty obrazkowepacynka Wiewiórka Samkilka przedmiotów w tym samym kolorzepudełko lub torba(opcjonalnie) video 02 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 5** | Słuchamy historyjki o magicznej szkole. | **Język czynny:***red, yellow, green, blue, brown, black**My favourite colour is (blue).**It’s a (red chair).**This is a (green desk).**Thank you.***Język bierny/powtarzany:***carpet, desk, chair, wall**Open your book at page (3).**Let’s solve (Molly’s Mystery).**What can you see?**Where are (the characters)?**What colour is (the carpet)?* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.Używanie zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Śpiewanie piosenek w grupie.Rozumienie ogólnego sensu krótkich historyjek, wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.**Umiejętności pozajęzykowe:****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i współtworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie. **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania. Objaśnianie kolejności zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych.**IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów, wyodrębnianie i nazywanie ich elementów. | podręcznik ss. 6-7płyta CD 1karty obrazkowepacynka Wiewiórka Samkarty do historyjki 2magiczna różdżka (albo np. ołówek)(opcjonalnie) video 03 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 6** | Poznajemy nazwy elementów wyposażenia klasy. | **Język czynny:***red, yellow, green, blue, brown, black**carpet, desk, chair, wall**What colour is (the desk)?**It’s (red).***Język bierny/powtarzany:***classroom**Open your book at page (8).**This is a (magic classroom).**Whose classroom is this?* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.Używanie zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Śpiewanie piosenek w grupie.**Umiejętności pozajęzykowe:****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i współtworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie. **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania. **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów, wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.**IV 12)** Układanie przedmiotów w szeregi. | podręcznik s. 8płyta CD 1karty obrazkowepacynka Wiewiórka Samzabawkowy mikrofonłapki na muchy(opcjonalnie) karty wyrazowe |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 7** | Wykorzystujemy poznane zwroty w prostej rozmowie. | **Język czynny:***red, yellow, green, blue, brown, black**carpet, desk, chair, wall**What colour is (your desk)?**It’s (red).**What’s your favourite colour?**My favourite colour is (blue).***Język bierny/powtarzany:***classroom**Open your book at page (8).**This is a (magic classroom).**Whose classroom is this?* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.Używanie zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Śpiewanie piosenek w grupie.Rozumienie ogólnego sensu krótkich historyjek, wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.**Umiejętności pozajęzykowe:****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i współtworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie. **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania. **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów, wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.**IV 11)** Określanie położenia przedmiotów | podręcznik s. 9płyta CD 1karty obrazkowepacynka Wiewiórka Samkarty obrazkowe do historyjki 2postacie z szablonu r 1małe, białe karteczki(opcjonalnie) video 03 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 8** | Powtarzamy słowa i zwroty z rozdziału 1. | **Język czynny:***red, yellow, green, blue, brown, black**carpet, desk, chair, wall**What colour is (your desk)?**It’s (red).**What’s your favourite colour?**My favourite colour is (blue).***Język bierny/powtarzany:***apple, banana, chocolate, strawberry, tyre, water**hopscotch**What’s this?**Open your book at page (8).* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.Używanie zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Śpiewanie piosenek w grupie.**Umiejętności pozajęzykowe:****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i współtworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie. **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania. **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów, wyodrębnianie i nazywanie ich elementów. | podręcznik ss. 10-11płyta CD 1karty obrazkowenaklejki z zestawu 2pacynka Wiewiórka Samkolorowy papier(opcjonalnie) karty wyrazowe(opcjonalnie) video 04(opcjonalnie) karta sukcesu 1 |

**Rozdział 2: *What’s your favourite toy?***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 9** | Rozpoznajemy i nazywamy zabawki. | **Język czynny:***ball, doll, teddy, car, train, plane**This is a (ball).***Język bierny/powtarzany:***red, yellow, green, blue, brown, black**quickly, slowly**Open your book at page (3).*  | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych.Używanie zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy.Powtarzanie rymowanek.Śpiewanie piosenek w grupie.**Umiejętności pozajęzykowe:****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** **)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.**III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania.**IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.**IV 12)** Odtwarzanie układów przedmiotów. | podręcznik s. 12naklejki z zestawu 1płyta CD 1karty obrazkowe(opcjonalnie) karty wyrazowe pacynka Wiewiórka Sam |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 10** | Śpiewamy piosenkę o zabawkach. | **Język czynny:***ball, doll, teddy, car, train, plane**I’ve got a (brown teddy).***Język bierny/powtarzany:***red, yellow, green, blue, brown, black**toy box**This is a (ball).**Open your book at page (3).*  | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie. Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Powtarzanie rymowanek.Śpiewanie piosenek w grupie.**Umiejętności pozajęzykowe:****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.**II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.**III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania. **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 8)** Wykonywanie eksperymentów graficznych.**IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów. | podręcznik s. 13szablon nr 3płyta CD 1karty obrazkowepacynka Wiewiórka Samkilka zabawek w różnych kolorachpudełko lub torba(opcjonalnie) video 05 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 11** | Słuchamy historyjki o wspólnej zabawie. | **Język czynny:***ball, doll, teddy, car, train, plane**I’ve got a (brown teddy).**Let’s play with the (teddy)!**Great idea!***Język bierny/powtarzany:***red, yellow, green, blue, brown, black**skateboard**Let’s solve (Molly’s Mystery).**What’s this?**What toys can you see?**What toys has (Kyle) got?* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.Używanie zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Śpiewanie piosenek w grupie.Rozumienie ogólnego sensu krótkich historyjek, wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.**Umiejętności pozajęzykowe:****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i współtworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie. **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania. Objaśnianie kolejności zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych.**IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów, wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.**IV 15)** Rozpoznawanie liczb od 1 do 10 | podręcznik ss. 14-15płyta CD 1szablon nr 2karty obrazkowepacynka Wiewiórka Samkarty do historyjki 3(opcjonalnie) video 06 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 12** | Poznajemy nazwy pojazdów. | **Język czynny:***ball, doll, teddy, car, train, plane**skateboard, bike, motorbike, scooter**Have you got a (skateboard)?**I’ve got a (skateboard).**Let’s ride a (bike).**Great!***Język bierny/powtarzany:***What toy has (Lyla) got?**Who’s got a (scooter)?**together**Open your book at page (8).* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.Używanie zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Śpiewanie piosenek w grupie.**Umiejętności pozajęzykowe:****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i współtworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie. **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania. **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów, wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.**IV 12)** Klasyfikowanie przedmiotów; rozróżnianie podstawowych figur geometrycznych.**IV 15)** Liczenie obiektów. | podręcznik s. 16płyta CD 1karty obrazkowepacynka Wiewiórka Samkartki z napisami YES i NO(opcjonalnie) karty wyrazowe |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 13** | Wykorzystujemy poznane zwroty w prostej rozmowie. | **Język czynny:***ball, doll, teddy, car, train, plane**skateboard, bike, motorbike, scooter**Have you got a (skateboard)?**I’ve got a (skateboard).**Let’s play with the (train)!**Great!***Język bierny/powtarzany:***Who’s got a (doll)?**toy box**Open your book at page (8).**What’s this?**What colour is your (scooter)?* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.Używanie zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Śpiewanie piosenek w grupie.Rozumienie ogólnego sensu krótkich historyjek, wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.**Umiejętności pozajęzykowe:****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i współtworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie. **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania. **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów, wyodrębnianie i nazywanie ich elementów. | podręcznik s. 17płyta CD 1karty obrazkowepacynka Wiewiórka Samkarty obrazkowe do historyjki 3postacie z szablonu r 1zabawki: lalka, miś, piłka, samochód, samolot, pociągwykonane przez dziecko pudełko z zabawkami(opcjonalnie) video 06 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 14** | Powtarzamy słowa i zwroty z rozdziału 2. | **Język czynny:***ball, doll, teddy, car, train, plane**skateboard, bike, motorbike, scooter**Who’s got a (doll)?**I’ve got a (red ball).**Let’s play with my (train)!**Let’s ride a (bike).***Język bierny/powtarzany:***red, yellow, green, blue, brown, black**circle, triangle* *hopscotch**What’s this?**How many (triangles) can you see?**Open your book at page (8).* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.Używanie zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Śpiewanie piosenek w grupie.**Umiejętności pozajęzykowe:****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i współtworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie. **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania. **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów, wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.**IV 12)** Klasyfikowanie obiektów.**IV 15)** Liczenie obiektów. | podręcznik ss. 18-19płyta CD 1karty obrazkowenaklejki z zestawu 2pacynka Wiewiórka Samproste rysunki zabawekkartki papieru(opcjonalnie) karty wyrazowe(opcjonalnie) video 04(opcjonalnie) karta sukcesu 2 |

***Happy Halloween!***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 15** | Rozpoznajemy i nazywamy postaci związane z Halloween.  | **Język czynny:***witch, bat, monster, ghost**Who are you?**I’m a (monster).**Happy Halloween!***Język bierny:***This is a (witch).**mask**black, green, grey, purple**Who’s (Sam)?What is (Moly)?**What colour is (Molly)’s costume?**Open your books at page (78).* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Śpiewanie piosenek w grupie.**Umiejętności pozajęzykowe****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.**II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania.**IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.**IV 11)** Wyrażanie ekspresji twórczej podczas zabawy.  | podręcznik s. 78płyta CD2biały materiał |

***Project 1***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 16** | Mieszamy kolory i poznajemy nowe nazwy kolorów.  | **Język czynny:***white, pink, orange, purple, grey**red, yellow, green, blue, brown, black**(Red) and (white)make (pink).***Język bierny:***mix, shake* *What colour is it?**Let’s mix some colours.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Śpiewanie piosenek w grupie.**Umiejętności pozajęzykowe****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania.**IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 8)** Wykonywanie eksperymentów graficznych.**IV 11)** Wyrażanie ekspresji twórczej podczas zabawy.  | podręcznik ss. 20-21płyta CD16 przezroczystych butelekwodafarby: czerwona, żółta, niebieskakartki A4 |

**Rozdział 3: *What are you wearing today?***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 17** | Poznajemy nazwy ubrań. | **Język czynny:***T-shirt, jacket, raincoat, scarf, jumper, hat**This is a (T-shirt).**How many (clothes) are there?**Is it a (T-shirt)?***Język bierny/powtarzany:***ball, doll, teddy, car, train, plane**skateboard, bike, motorbike, scooter**What’s this?**Open your book at page (3).*  | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych.Używanie zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy.Powtarzanie rymowanek.Śpiewanie piosenek w grupie.**Umiejętności pozajęzykowe:****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** **)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.**III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania.**IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.**IV 12)** Odtwarzanie układów przedmiotów. | podręcznik s. 22naklejki z zestawu 1płyta CD 1karty obrazkowe(opcjonalnie) karty wyrazowe pacynka Wiewiórka Samubrania: prawdziwe lub wycięte z papieru(opcjonalnie) linka i klamerki do wieszania ubrań, ew. pudełko, miska |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 18** | Śpiewamy piosenkę o ubraniach. | **Język czynny:***T-shirt, jacket, raincoat, scarf, jumper, hat**What are you wearing today?**I’m wearing a (hat).**It’s too big.***Język bierny/ powtarzany:***big, small**What’s this?**What is (Lyla) wearing?**What colour is it?**Is it big or small?**Open your book at page (5).* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie. Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Powtarzanie rymowanek.Śpiewanie piosenek w grupie.**Umiejętności pozajęzykowe:****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.**II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.**III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania. **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.**IV 14)** Ustalanie położenia przedmiotów; rozróżnianie strony lewej i prawej. | podręcznik s. 23szablon nr 4płyta CD 1karty obrazkowepacynka Wiewiórka Sampudełko lub torbamałe i duże ubrania(opcjonalnie) video 07 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 19** | Słuchamy historyjki o przymierzaniu za dużych ubrań. | **Język czynny:***T-shirt, jacket, raincoat, scarf, jumper, hat**big, small**Put on this (hat).**It’s too big/small.***Język bierny/powtarzany:***Open your book at page (3).**Let’s solve (Molly’s Mystery).**What is (Lyla) wearing?**What/Who’s this?**What has (Leo) got?**Who puts on the (raincoat)?* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.Używanie zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Śpiewanie piosenek w grupie.Rozumienie ogólnego sensu krótkich historyjek, wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.**Umiejętności pozajęzykowe:****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i współtworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie. **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania. Objaśnianie kolejności zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych.**IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów, wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.**IV 12)** Klasyfikowanie przedmiotów według wielkości. | podręcznik ss. 24-25płyta CD 1szablon nr 2karty obrazkowepacynka Wiewiórka Samkarty do historyjki 4kartki papieru(opcjonalnie) video 08 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 20** | Poznajemy określenia cech ubrań. | **Język czynny:***big, small, long, short**T-shirt, jacket, raincoat, scarf, jumper, hat**Put on your (scarf).**It’s too (long).**It’s not OK.***Język bierny/powtarzany:***Open your book at page (8).**What’s this?**What is (Lyla) wearing?**It’s a (small T-shirt).* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.Używanie zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Śpiewanie piosenek w grupie.**Umiejętności pozajęzykowe:****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i współtworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie. **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania. **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów, wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.**IV 12)** Układanie przedmiotów w szeregi. | podręcznik s. 26płyta CD 1karty obrazkowepacynka Wiewiórka Samsznurek, zapałki, kredki, markery(opcjonalnie) karty wyrazowe |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 21** | Wykorzystujemy poznane zwroty w prostej rozmowie. | **Język czynny:***big, small, long, short**T-shirt, jacket, raincoat, scarf, jumper, hat**Put on your (scarf).**It’s a (scarf).**It’s too (long).**It’s not OK.***Język bierny/powtarzany:***Open your book at page (8).**What’s this?**What is (Lyla) wearing?**It’s a (small T-shirt).* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.Używanie zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Śpiewanie piosenek w grupie.Rozumienie ogólnego sensu krótkich historyjek, wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.**Umiejętności pozajęzykowe:****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i współtworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie. **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania. **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów, wyodrębnianie i nazywanie ich elementów. | podręcznik s. 27płyta CD 1karty obrazkowepacynka Wiewiórka Samkarty obrazkowe do historyjki 4postacie z szablonów nr 1 i 2kostkipapierowa taśma przylepna(opcjonalnie) przedmiot do gry w klasy(opcjonalnie) video 08 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 22** | Powtarzamy słowa i zwroty z rozdziału 3. | **Język czynny:***hat, jacket, jumper, raincoat, scarf, T-shirt**big, long, short, small**It’s a (T-shirt).**It’s too (big).***Język bierny/powtarzany:***red, yellow, green, blue, brown, black, orange**hopscotch**washing line* *What’s this?**Open your book at page (8).* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.Używanie zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Śpiewanie piosenek w grupie.**Umiejętności pozajęzykowe:****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i współtworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie. **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania. **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów, wyodrębnianie i nazywanie ich elementów. | podręcznik ss. 28-29płyta CD 1karty obrazkowenaklejki z zestawu 2pacynka Wiewiórka Sam(opcjonalnie) karty wyrazowe(opcjonalnie) video 04(opcjonalnie) karta sukcesu 3 |

***Merry Christmas!***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 23** | Poznajemy słownictwo związane ze świętami Bożego Narodzenia.  | **Język czynny:***Christmas tree, reindeer, present, Santa**I see a (Christmas tree).**Merry Christmas (to you)!***Język bierny:***red, green**sack**carpet**car, train**cat, dog**I’ve got (presents).**What comes next?**What’s this?**Open your books at page (79).* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Śpiewanie piosenek w grupie.**Umiejętności pozajęzykowe****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.**II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania.**IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.**IV 11)** Wyrażanie ekspresji twórczej podczas zabawy. **IV 15)** Liczenie obiektów | podręcznik s. 79płyta CD2duża torba lub worekwycięte z papier czerwone i zielone „prezenty”ilustracje z choinką, reniferem, prezentem i Mikołajem |

**Rozdział 4: *What’s the weather like today?***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 24** | Poznajemy nazwy zjawisk pogodowych. | **Język czynny:***sunny, cloudy, rainy, windy, snowy, stormy**It’s (the sun).**It’s (sunny).***Język bierny/powtarzany:***hat, jacket, jumper, raincoat, scarf, T-shirt**What’s this?**What’s the weather like?**Open your book at page (3).* *Let’s play (Molly’s Maze).* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych.Używanie zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy.Powtarzanie rymowanek.Śpiewanie piosenek w grupie.**Umiejętności pozajęzykowe:****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** **)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.**III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania.**IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.**IV 12)** Odtwarzanie układów przedmiotów.**IV 18)** Posługiwanie się pojęciami dotyczącymi zjawisk pogodowych. | podręcznik s. 30naklejki z zestawu 1płyta CD 1karty obrazkowe(opcjonalnie) karty wyrazowe pacynka Wiewiórka Sam |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 25** | Śpiewamy piosenkę o pogodzie. | **Język czynny:***sunny, cloudy, rainy,**windy, snowy, stormy**Is it (sunny)?* *Yes, it is. / No, it isn’t.**What’s the weather like today?**It’s (sunny).***Język bierny/powtarzany:***Open your book at page (3).* *Wake up* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie. Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Powtarzanie rymowanek.Śpiewanie piosenek w grupie.**Umiejętności pozajęzykowe:****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.**II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.**III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania. **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.**IV 18)** Posługiwanie się pojęciami dotyczącymi zjawisk pogodowych. | podręcznik s. 31szablon nr 5płyta CD 1karty obrazkowepacynka Wiewiórka Samkreda, taśma papierowa lub paski krepiny(opcjonalnie) video 09 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 26** | Słuchamy historyjki o zabawie w parku. | **Język czynny:***sunny, cloudy, rainy, windy, snowy, stormy**hot**It’s (sunny).**Is it (hot)?***Język bierny/powtarzany:**liczebniki 1-6kolory*Open your book at page (3).**Let’s solve (Molly’s Mystery).**Let’s play/slide.**What’s the weather like?**Is it good weather to play outside?**What do (the children) want to do?Is (Molly) having fun?* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.Używanie zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Śpiewanie piosenek w grupie.Rozumienie ogólnego sensu krótkich historyjek, wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.**Umiejętności pozajęzykowe:****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i współtworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie. **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania. Objaśnianie kolejności zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych.**IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów, wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.**IV 18)** Posługiwanie się pojęciami dotyczącymi zjawisk pogodowych. | podręcznik ss. 32-33płyta CD 1szablon nr 2karty obrazkowepacynka Wiewiórka Samkarty do historyjki 5piłka(opcjonalnie) video 10 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 27** | Poznajemy określenia temperatury. | **Język czynny:***hot, cold, warm, freezing**It’s (hot).**Is it (cold)?Yes, it is. / No, it isn’t.***Język bierny/powtarzany:***sunny, cloudy, rainy, windy, snowy, stormy**Open your book at page (8).**ice cream, jumper, lemonade, tea**What’s the weather like (today)?**Is (tea) (hot)?* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.Używanie zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Śpiewanie piosenek w grupie.**Umiejętności pozajęzykowe:****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i współtworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie. **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania. **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów, wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.**IV 12)** Klasyfikowanie przedmiotów i odtwarzanie układów przedmiotów.**IV 18)** Posługiwanie się pojęciami dotyczącymi zjawisk pogodowych. | podręcznik s. 34płyta CD 1karty obrazkowepacynka Wiewiórka Sammikrofon (albo np. rolka po papierze)(opcjonalnie) karty wyrazowe |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 28** | Wykorzystujemy poznane zwroty w prostej rozmowie. | **Język czynny:***sunny, cloudy, rainy, windy, snowy, stormy**hot, cold, warm, freezing**What’s the weather like (in green-four)?**It’s (hot).**Is it (cold)?Yes, it is. / No, it isn’t.***Język bierny/powtarzany:***Open your book at page (8).*koloryliczebniki | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.Używanie zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Śpiewanie piosenek w grupie.Rozumienie ogólnego sensu krótkich historyjek, wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.**Umiejętności pozajęzykowe:****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i współtworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie. **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania. **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów, wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.**IV 12)** Klasyfikowanie przedmiotów i odtwarzanie układów przedmiotów.**IV 18)** Posługiwanie się pojęciami dotyczącymi zjawisk pogodowych. | podręcznik s. 35płyta CD 1karty obrazkowepacynka Wiewiórka Samkarty obrazkowe do historyjki 5postacie z szablonów nr 1 i 2ilustracje zjawisk pogodowych(opcjonalnie) video 10 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 29** | Powtarzamy słowa i zwroty z rozdziału 4. | **Język czynny:***sunny, cloudy, rainy, windy, snowy, stormy**hot, cold, warm, freezing**What’s the weather like (in green-four)?**It’s (hot).**Is it (cold)?Yes, it is. / No, it isn’t.***Język bierny/powtarzany:***hopscotch**What’s this?**Open your book at page (8).* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.Używanie zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Śpiewanie piosenek w grupie.**Umiejętności pozajęzykowe:****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i współtworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie. **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania. **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów, wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.**IV 12)** Klasyfikowanie przedmiotów i odtwarzanie układów przedmiotów.**IV.14)** Ustalanie położenia przedmiotów; rozróżnianie strony lewej i prawej.**IV 18)** Posługiwanie się pojęciami dotyczącymi zjawisk pogodowych. | podręcznik ss. 36-37płyta CD 1karty obrazkowenaklejki z zestawu 2pacynka Wiewiórka Sam(opcjonalnie) karty wyrazowe(opcjonalnie) video 04(opcjonalnie) karta sukcesu 4 |

***Project 2***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 30** | Poznajemy nazwy pór roku i dobieramy ubrania odpowiednie do każdej z pór roku.  | **Język czynny:***spring, summer, autumn, winter**shorts, boots**What’s the weather like?**It’s (winter).***Język bierny/powtarzany:***T-shirt, jacket, raincoat, scarf,**jumper, hat**sunny, cloudy, rainy, windy, snowy, stormy* *washing line**What season is it?**What is (Leo) wearing?**What clothes do you wear in (spring)?**Do you wear a (jacket) in (summer)?**Put on your (jumper) and a (hat).* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Śpiewanie piosenek w grupie.**Umiejętności pozajęzykowe****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania.**IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 8)** Wykonywanie eksperymentów graficznych.**IV 11)** Wyrażanie ekspresji twórczej podczas zabawy. **IV 12)** Klasyfikowanie przedmiotów.**IV 18)** Posługiwanie się pojęciami dotyczącymi zjawisk pogodowych. | podręcznik ss. 38-39płyta CD1karty obrazkowemałe kartki papierusznureknożyczki, klej, brokat, kawałki materiałów, papier kolorowy, flamastry |

**Rozdział 5: *Do you want to play?***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 31** | Poznajemy nazwy czynności ruchowych. | **Język czynny:***run, walk, swim, climb, hop, skip**Let’s (run).***Język bierny/powtarzany:***sunny, cloudy, rainy, windy, snowy, stormy**Open your book at page (3).* *What shall we do now?**Let’s play (Molly’s Maze).* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych.Używanie zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy.Powtarzanie rymowanek.Śpiewanie piosenek w grupie.**Umiejętności pozajęzykowe:****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** **)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.**III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania.**IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.**IV 12)** Odtwarzanie układów przedmiotów. | podręcznik s. 40naklejki z zestawu 1płyta CD 1karty obrazkowe(opcjonalnie) karty wyrazowe pacynka Wiewiórka Samłapki na muchy |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 32** | Śpiewamy piosenkę o aktywnościach ruchowych. | **Język czynny:***run, walk, swim, climb, hop, skip**Let’s (run).**Do you want to (climb)?Yes, I do. / No, I don’t.***Język bierny/ powtarzany:***Open your book at page (5).**(Leo) wants to (hop).**Walk to…* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie. Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Powtarzanie rymowanek.Śpiewanie piosenek w grupie.**Umiejętności pozajęzykowe:****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.**II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.**III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania. **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.**IV 12)** Tworzenie układów przedmiotów. | podręcznik s. 41szablon nr 6płyta CD 1karty obrazkowepacynka Wiewiórka Sam(opcjonalnie) video 11 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 33** | Słuchamy historyjki o wspólnej zabawie w parku. | **Język czynny:***run, walk, swim, climb, hop, skip**hide and seek**Do you want to (climb)?**Yes, I do. / No, I don’t.***Język bierny/powtarzany:***Open your book at page (3).**What can you do in the park?**Where are (Leo, Lyla and Lippy)?**Do Leo and Lyla (swim)?**Does (Henry) want to (run)?**I’m sorry.**Where are you?* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.Używanie zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Śpiewanie piosenek w grupie.Rozumienie ogólnego sensu krótkich historyjek, wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.**Umiejętności pozajęzykowe:****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i współtworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie. **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania. Objaśnianie kolejności zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych.**IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów, wyodrębnianie i nazywanie ich elementów. | podręcznik ss. 42-43płyta CD 1karty obrazkowepacynka Wiewiórka Samkarty do historyjki 6(opcjonalnie) video 12 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 34** | Poznajemy nazwy zabaw podwórkowych. | **Język czynny:***ball, tag, hopscotch, hide and seek**Let’s (play ball).**I like to play (hopscotch).**I don’t like to play (tag).**My favourite game is (tag).***Język bierny/powtarzany:***run, walk, swim, climb, hop, skip**hide and seek**Open your book at page (8).* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.Używanie zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Śpiewanie piosenek w grupie.**Umiejętności pozajęzykowe:****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i współtworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie. **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania. **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów, wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.**IV 12)** Układanie przedmiotów w szeregi. | podręcznik s. 44płyta CD 1karty obrazkowepacynka Wiewiórka Sammiękka piłka(opcjonalnie) karty wyrazowe |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 35** | Wykorzystujemy poznane zwroty w prostej rozmowie. | **Język czynny:***run, walk, swim, climb, hop, skip**ball, tag, hopscotch, hide and seek**Do you want to (play hide and seek)?**Yes, I do. / No, I don’t.**Let’s play (tag).***Język bierny/powtarzany:***Open your book at page (8).**How many children want to play (ball)?* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.Używanie zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Śpiewanie piosenek w grupie.Rozumienie ogólnego sensu krótkich historyjek, wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.**Umiejętności pozajęzykowe:****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i współtworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie. **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania. **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów, wyodrębnianie i nazywanie ich elementów. | podręcznik s. 45płyta CD 1karty obrazkowepacynka Wiewiórka Samkarty obrazkowe do historyjki 6postacie z szablonów nr 1 i 2(opcjonalnie) video 12 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 36** | Powtarzamy słowa i zwroty z rozdziału 5. | **Język czynny:***run, walk, swim, climb, hop, skip**ball, tag, hopscotch, hide and seek**Do you want to (play hide and seek)?**Yes, I do. / No, I don’t.**Let’s play (tag).***Język bierny/powtarzany:***What’s this?**Open your book at page (8).* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.Używanie zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Śpiewanie piosenek w grupie.**Umiejętności pozajęzykowe:****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i współtworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie. **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania. **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów, wyodrębnianie i nazywanie ich elementów. | podręcznik ss. 46-47płyta CD 1karty obrazkowenaklejki z zestawu 2pacynka Wiewiórka Sam(opcjonalnie) karty wyrazowe(opcjonalnie) video 04(opcjonalnie) karta sukcesu 5 |

**Rozdział 6: *Can lions run?***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 37** | Poznajemy nazwy zwierząt. | **Język czynny:***lion, elephant, giraffe, snake, parrot, monkey**It’s a (lion).***Język bierny/powtarzany:***Open your book at page (3).* *What’s this?**Let’s play (Molly’s Maze).* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych.Używanie zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy.Powtarzanie rymowanek.Śpiewanie piosenek w grupie.**Umiejętności pozajęzykowe:****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** **)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.**III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania.**IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.**IV 12)** Odtwarzanie układów przedmiotów. | podręcznik s. 48naklejki z zestawu 1płyta CD 2karty obrazkowe(opcjonalnie) karty wyrazowe pacynka Wiewiórka Samkartki z napisami YES i NO |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 38** | Śpiewamy piosenkę o zwierzętach. | **Język czynny:***lion, elephant, giraffe, snake, parrot, monkey**fly**The (lion) can (walk).**Look at the (elephant).***Język bierny/ powtarzany:***run, walk, swim, climb**Open your book at page (5).**Can the (lion walk)?**Wake up!* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie. Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Powtarzanie rymowanek.Śpiewanie piosenek w grupie.**Umiejętności pozajęzykowe:****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.**II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.**III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania. **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.**IV 11)** Wyrażanie ekspresji twórczej - zagospodarowywanie przestrzeni. | podręcznik s. 49szablon nr 7płyta CD 2karty obrazkowepacynka Wiewiórka Sam(opcjonalnie) video 13 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 39** | Słuchamy historyjki o groźnym lwie. | **Język czynny:***lion, elephant, giraffe, snake, parrot, monkey**fly**strong**The (lion) is (strong).**The (parrot) can (fly).***Język bierny/ powtarzany:***run, walk, swim, climb**Open your book at page (5).**Great idea!**It’s OK.**Where are (Leo, Lyla and Lippy)?**What can the (parrot) do?**Who is scared of the lion?**Is (Molly) scared?**Is there a (parrot) in the story?* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.Używanie zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Śpiewanie piosenek w grupie.Rozumienie ogólnego sensu krótkich historyjek, wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.**Umiejętności pozajęzykowe:****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i współtworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie. **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania. Objaśnianie kolejności zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych.**IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów, wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.**IV 15)** Rozpoznawanie cyfr; przeliczanie elementów zbiorów. | podręcznik ss. 50-51płyta CD 2karty obrazkowepacynka Wiewiórka Samkarty do historyjki 7(opcjonalnie) video 14 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 40** | Poznajemy nazwy cech zwierząt. | **Język czynny:***lion, elephant, giraffe, snake, parrot, monkey**tall, heavy, strong, funny**The (giraffe) is (tall).***Język bierny/powtarzany:***Open your book at page (8).**What animal is (Leo)?* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.Używanie zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Śpiewanie piosenek w grupie.**Umiejętności pozajęzykowe:****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i współtworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie. **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania. **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów, wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.**IV 11)** Wyrażanie ekspresji twórczej - zagospodarowywanie przestrzeni. | podręcznik s. 52płyta CD 2karty obrazkowepacynka Wiewiórka Sam(opcjonalnie) karty wyrazowe |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 41** | Wykorzystujemy poznane zwroty w prostej rozmowie. | **Język czynny:***lion, elephant, giraffe, snake, parrot, monkey**fly**tall, heavy, strong, funny**The (lion) can (walk).**This animal can (run). What is it?**The (giraffe) is (tall).***Język bierny/powtarzany:***run, walk, swim, climb, hop, skip**Open your book at page (8).**What’s your favourite animal?* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.Używanie zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Śpiewanie piosenek w grupie.Rozumienie ogólnego sensu krótkich historyjek, wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.**Umiejętności pozajęzykowe:****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i współtworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie. **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania. **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów, wyodrębnianie i nazywanie ich elementów. | podręcznik s. 53płyta CD 2karty obrazkowepacynka Wiewiórka Samkarty obrazkowe do historyjki 7postacie z szablonów nr 1 i 2sylwetki zwierząt wykonane z papieru przez dzieci(opcjonalnie) video 14 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 42** | Powtarzamy słowa i zwroty z rozdziału 6. | **Język czynny:***lion, elephant, giraffe, snake, parrot, monkey**tall, heavy, strong, funny**The (giraffe) is (tall).***Język bierny/powtarzany:***Open your book at page (8).**What’s this?**What is the (monkey) like?* *Is it (heavy)?* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.Używanie zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Śpiewanie piosenek w grupie.**Umiejętności pozajęzykowe:****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i współtworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie. **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania. **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów, wyodrębnianie i nazywanie ich elementów. | podręcznik ss. 54-55płyta CD 2karty obrazkowenaklejki z zestawu 2pacynka Wiewiórka Sam(opcjonalnie) karty wyrazowe(opcjonalnie) video 04(opcjonalnie) karta sukcesu 6 |

***Easter***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 43** | Poznajemy słownictwo związane ze świętami Wielkanocnymi.  | **Język czynny:***Easter bunny, Easter basket, Easter egg**Happy Easter!**I’ve got (four) Easter eggs.**(Green) and (orange) Easter egg.**Let’s share!**colours**numbers***Język bierny:***What’s this?**Open your books at page (79).**How many Easter eggs has (Molly) got?**It’s time for egg hunt!* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Śpiewanie piosenek w grupie.**Umiejętności pozajęzykowe****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.**II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania.**IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.**IV 11)** Wyrażanie ekspresji twórczej podczas zabawy. **IV 15)** Liczenie obiektów | podręcznik s. 80płyta CD2wycięte papierowepisanki koszyczki lub pojemnikizajączek wielkanocny,koszyczek wielkanocny, pisanka lub obrazki |

***Project 3***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 44** | Poznajemy nazwy zwierząt i ich cech; odkrywamy rekordy zwierząt.  | **Język czynny:***blue whale, cheetah, chihuahua**fast**The (giraffe) is the (tallest).***Język bierny/powtarzany:***elephant, giraffe**tall, heavy, big, small**Open your books at page (56).**Which animal is the (tallest)?**Which animal is (taller: a chihuahua**or a cheetah)?**Which of these animals is the (heaviest)?* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Śpiewanie piosenek w grupie.**Umiejętności pozajęzykowe****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania.**IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 8)** Wykonywanie eksperymentów graficznych.**IV 11)** Wyrażanie ekspresji twórczej podczas zabawy. **IV.12)** Klasyfikowanie przedmiotów.**IV 18)** Posługiwanie się pojęciami dotyczącymi zwierząt. | podręcznik ss. 56-57płyta CD2karty obrazkowe5 kartek A3zszywacz lub dziurkacz i sznurekwycięte zdjęcia/obrazki ciężkich, wysokich, dużych, małych i szybkichzwierząt |

**Rozdział 7: *Do you like strawberry ice cream?***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 45** | Poznajemy nazwy owoców. | **Język czynny:***strawberry, apple, pear, raspberry,**peach, banana**It’s a (peach).***Język bierny/powtarzany:***Open your book at page (3).* *What’s this?**Let’s play (Molly’s Maze).**Do you like (strawberries)?**lion, elephant, giraffe, snake, parrot, monkey**tall, heavy, strong, funny* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych.Używanie zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy.Powtarzanie rymowanek.Śpiewanie piosenek w grupie.**Umiejętności pozajęzykowe:****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** **)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.**III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania.**IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.**IV 12)** Odtwarzanie układów przedmiotów. | podręcznik s. 58naklejki z zestawu 1płyta CD 2karty obrazkowe(opcjonalnie) karty wyrazowe pacynka Wiewiórka Sam |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 46** | Śpiewamy piosenkę o owocach. | **Język czynny:***strawberry, apple, pear, raspberry,**peach, banana**I like / I don’t like (strawberries).**Yummy / Yum***Język bierny/ powtarzany:***Open your book at page (5).**Do you like (strawberries)?**Yes, I do. / No, I don’t.**What about you?**What do you like?**Does (Molly) like (strawberries, apples or bananas)?**What does (Molly) like?* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie. Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Powtarzanie rymowanek.Śpiewanie piosenek w grupie.**Umiejętności pozajęzykowe:****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.**II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.**III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania. **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.**IV 11)** Wyrażanie ekspresji twórczej - zagospodarowywanie przestrzeni. | podręcznik s. 59szablon nr 8płyta CD 2karty obrazkowepacynka Wiewiórka Sam(opcjonalnie) video 15 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 47** | Słuchamy historyjki o pikniku. | **Język czynny:***strawberry, apple, pear, raspberry,**peach, banana**I like / don’t like (apples).**Do you like (strawberries)?**Yes, I do. / No, I don’t.***Język bierny/ powtarzany:***Open your book at page (5).**cake**water**Don’t forget the water!**Where are (Leo, Lippy and Lyla)?**Does (Leo) like (bananas)?**Is there a (cake) in the story?* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.Używanie zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Śpiewanie piosenek w grupie.Rozumienie ogólnego sensu krótkich historyjek, wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.**Umiejętności pozajęzykowe:****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i współtworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie. **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania. Objaśnianie kolejności zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych.**IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów, wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.**IV 15)** Rozpoznawanie cyfr; liczenie obiektów. | podręcznik ss. 60-61płyta CD 2karty obrazkowepacynka Wiewiórka Samkarty do historyjki 8(opcjonalnie) video 16 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 48** | Poznajemy nazwy produktów spożywczych. | **Język czynny:***strawberry, apple, pear, raspberry,**peach, banana**ice cream, cake, yogurt, jam**Do you like (strawberry ice**cream)?**Yes, I do. / No, I don’t.***Język bierny/powtarzany:***Open your book at page (8).**What’s this?**What type of (cake) do you like?* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.Używanie zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Śpiewanie piosenek w grupie.**Umiejętności pozajęzykowe:****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i współtworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie. **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania. **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów, wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.**IV 12)** Klasyfikowanie przedmiotów | podręcznik s. 62płyta CD 2karty obrazkowepacynka Wiewiórka Samtrzy przedmioty –okrągły, kwadratowy,prostokątnypapierowa taśma samoprzylepna (opcjonalnie) karty wyrazowe  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 49** | Wykorzystujemy poznane zwroty w prostej rozmowie. | **Język czynny:***strawberry, apple, pear, raspberry,**peach, banana**ice cream, cake, yogurt, jam**I like / don’t like (strawberry ice cream).**Do you like (strawberry ice**cream)?**Yes, I do. / No, I don’t.***Język bierny/powtarzany:***Open your book at page (8).**Where are (Leo, Lippy and Lyla)?**cake, water**Let’s have a picnic!**Great idea!**Don’t forget the water!* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.Używanie zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Śpiewanie piosenek w grupie.Rozumienie ogólnego sensu krótkich historyjek, wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.**Umiejętności pozajęzykowe:****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i współtworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie. **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania. **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów, wyodrębnianie i nazywanie ich elementów. | podręcznik s. 63płyta CD 2karty obrazkowepacynka Wiewiórka Samkarty obrazkowe do historyjki 8postacie z szablonów nr 1 i 2papierowe owoce z szablonu nr 8(opcjonalnie) video 16 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 50** | Powtarzamy słowa i zwroty z rozdziału 7. | **Język czynny:***strawberry, apple, pear, raspberry,**peach, banana**ice cream, cake, yogurt, jam**I like / don’t like (strawberry ice cream).**Do you like (strawberry ice**cream)?**Yes, I do. / No, I don’t.***Język bierny/powtarzany:***Open your book at page (8).**What’s this?* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.Używanie zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Śpiewanie piosenek w grupie.**Umiejętności pozajęzykowe:****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i współtworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie. **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania. **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów, wyodrębnianie i nazywanie ich elementów. | podręcznik ss. 64-65płyta CD 2karty obrazkowenaklejki z zestawu 2pacynka Wiewiórka Sam(opcjonalnie) karty wyrazowe(opcjonalnie) video 04(opcjonalnie) karta sukcesu 7 |

***Children’s Day***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 51** | Poznajemy słownictwo związane z zabawą na placu zabaw.  | **Język czynny:***swing, slide, seesaw, trampoline**Let’s play on the (slide).**I like the (slide).**Happy Children’s Day!**together***Język bierny:***Open your books at page (79).**What’s this?**They are at the playground.**Let’s play together!* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Śpiewanie piosenek w grupie.**Umiejętności pozajęzykowe****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.**II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania.**IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.**IV 11)** Wyrażanie ekspresji twórczej podczas zabawy.  | podręcznik s. 81płyta CD2wydrukowane obrazki z huśtawką, zjeżdżalnią,huśtawką równoważną,trampoliną |

**Rozdział 8: *Do you want to go to the beach?***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 52** | Poznajemy nazwy miejsc wakacyjnegowypoczynku. | **Język czynny:***seaside, countryside, mountains, forest, city, lake**Do you like the (seaside)?***Język bierny/powtarzany:***Open your book at page (3).* *What’s this?**Let’s play (Molly’s Maze).**strawberry, apple, pear, raspberry,**peach, banana**ice cream, cake, yogurt, jam**Let’s go to the (forest).* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych.Używanie zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy.Powtarzanie rymowanek.Śpiewanie piosenek w grupie.**Umiejętności pozajęzykowe:****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** **)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.**III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania.**IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.**IV 12)** Odtwarzanie układów przedmiotów. | podręcznik s. 66naklejki z zestawu 1płyta CD 2karty obrazkowe(opcjonalnie) karty wyrazowe pacynka Wiewiórka Sam |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 53** | Śpiewamy piosenkę o miejscach wakacyjnego wypoczynku. | **Język czynny:***seaside, countryside, mountains, forest, city, lake**Do you want to go to the (seaside)?***Język bierny/ powtarzany:***Open your book at page (5).**I like (swimming).**Do you like (swimming)?**Let’s go to the (seaside)!**Who wants to go to the (mountains)?* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie. Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Powtarzanie rymowanek.Śpiewanie piosenek w grupie.**Umiejętności pozajęzykowe:****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.**II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.**III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania. **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.**IV 11)** Wyrażanie ekspresji twórczej – czynności konstrukcyjne. | podręcznik s. 67szablon nr 9płyta CD 2karty obrazkowepacynka Wiewiórka Sam(opcjonalnie) video 17 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 54** | Słuchamy historyjki o planowaniu wakacyjnego wypoczynku. | **Język czynny:***seaside, countryside, mountains, forest, city, lake**helicopter**Do you want to go to the (seaside)?***Język bierny/ powtarzany:***Open your book at page (5).**I love holidays!**Let’s go to the (mountains)!**Let’s go by (helicopter).**Where do Leo and Lyla want to go?**Does (Lyla) want to go to the (lake)?**Who wants to go to the (forest)?* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.Używanie zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Śpiewanie piosenek w grupie.Rozumienie ogólnego sensu krótkich historyjek, wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.**Umiejętności pozajęzykowe:****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i współtworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie. **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania. Objaśnianie kolejności zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych.**IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów, wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.**IV 11)** Wyrażanie ekspresji twórczej – zagospodarowywanie przestrzeni.  | podręcznik ss. 68-69płyta CD 2karty obrazkowepacynka Wiewiórka Samkarty do historyjki 9(opcjonalnie) Video 18 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 55** | Poznajemy nazwy środków transportu. | **Język czynny:***seaside, countryside, mountains, forest, city, lake**helicopter, ship, bus, boat***Język bierny/powtarzany:***Open your book at page (8).**What’s this?**boy, girl**How is the boy/girl travelling?**Let’s go to the (mountains)!**Let’s go by (boat).* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.Używanie zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Śpiewanie piosenek w grupie.**Umiejętności pozajęzykowe:****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i współtworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie. **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania. **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów, wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.**IV 12)** Odtwarzanie układów przedmiotów; rozróżnianie podstawowych figur geometrycznych.  | podręcznik s. 70płyta CD 2karty obrazkowepacynka Wiewiórka Sam(opcjonalnie) karty wyrazowe  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 56** | Wykorzystujemy poznane zwroty w prostej rozmowie. | **Język czynny:***seaside, countryside, mountains, forest, city, lake**helicopter, ship, bus, boat**Do you want to go to the (mountains)?**Let’s go to the (mountains).**Let’s go by (boat).***Język bierny/powtarzany:***Open your book at page (8).**This is a passport.**Where do you want to go?**Do you want to go to the (seaside)?**Who wants to go to the (lake)?**How can we travel?**We can travel by (helicopter).* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.Używanie zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Śpiewanie piosenek w grupie.Rozumienie ogólnego sensu krótkich historyjek, wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.**Umiejętności pozajęzykowe:****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i współtworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie. **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania. **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów, wyodrębnianie i nazywanie ich elementów. | podręcznik s. 71płyta CD 2karty obrazkowepacynka Wiewiórka Samkarty obrazkowe do historyjki 9postacie z szablonów nr 1 i 2kostki do gry wykonane przez dzieci (opcjonalnie) video 18 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 57** | Powtarzamy słowa i zwroty z rozdziału 8. | **Język czynny:***seaside, countryside, mountains, forest, city, lake**helicopter, ship, bus, boat**Do you want to go to the (mountains)?**Let’s go to the (mountains).**Let’s go by (boat).***Język bierny/powtarzany:***Open your book at page (8).**What’s this?* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.Używanie zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Śpiewanie piosenek w grupie.**Umiejętności pozajęzykowe:****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i współtworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie. **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania. **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 9)** Czytanie obrazów, wyodrębnianie i nazywanie ich elementów. | podręcznik ss. 72-73płyta CD 2karty obrazkowenaklejki z zestawu 2pacynka Wiewiórka Sam(opcjonalnie) karty wyrazowe(opcjonalnie) video 04(opcjonalnie) karta sukcesu 8 |

***Project 4***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 58** | Poznajemy zasadybezpieczeństwapodczas wakacyjnegowypoczynku nadmorzem. | **Język czynny:***sunglasses, sun cream**hat, seaside, water**wear a hat**wear sunglasses**use sun cream**drink water***Język bierny/powtarzany:***Open your books at page (56).**bottle, pair**When you’re on holiday at the seaside, (wear a hat).**What holiday safety rule is this?* *How many (bottles of water) are there in the picture?**What’s number (1)?**All (ones) draw (wear a hat).* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Śpiewanie piosenek w grupie.**Umiejętności pozajęzykowe****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania.**IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 8)** Wykonywanie eksperymentów graficznych.**IV 11)** Wyrażanie ekspresji twórczej podczas zabawy – zagospodarowywanie przestrzeni. **IV 15)** Liczenie obiektów. | podręcznik ss. 74-75płyta CD2karty obrazkowekartki A3taśma papierowakapelusz przeciwsłoneczny,krem przeciwsłoneczny,okulary przeciwsłoneczne,butelka z wodą lubpo wodziemałe karteczki dlakażdego dziecka |

***Goodbye: Is it time to say goodbye?!***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 59** | Powtarzamywiadomościo bohaterach kursu. | **Język czynny:***suitcase**(Leo) is (6) years old.**(Lyla)’s favourite colour is (blue).***Język bierny/powtarzany:***Open your books at page (56).**seaside, boots, hat**blue, yellow**car, doll, plane, train**rucksack**Are you ready to go on holiday?**Whose suitcase (rucksack) is it?**Is (Sam) ready to go on holiday?* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Śpiewanie piosenek w grupie.**Umiejętności pozajęzykowe****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania.**IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 8)** Wykonywanie eksperymentów graficznych.**IV 11)** Wyrażanie ekspresji twórczej podczas zabawy.  | podręcznik s. 76płyta CD2karty obrazkowe |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 60** | Słuchamy historyjki o spotkaniu na plaży. | **Język czynny:***Do you like (dolls)?**What’s your favourite (colour)?**You can have my rucksack.**Thank you.**You’re welcome.***Język bierny/ powtarzany:***Open your book at page (5).**rucksack**hello/hi, goodbye**riding a horse, climbing, swimming**Where are Leo, Lippy and Lyla? What’s the weather like?* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.Używanie zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.Śpiewanie piosenek w grupie.Rozumienie ogólnego sensu krótkich historyjek, wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.**Umiejętności pozajęzykowe:****I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.**III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.**III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i współtworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie. **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.**III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.**IV 5)** Odpowiadanie na pytania. Objaśnianie kolejności zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych.**IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.**IV 8)** Wykonywanie eksperymentów graficznych. **IV 9)** Czytanie obrazów, wyodrębnianie i nazywanie ich elementów. | podręcznik s. 77płyta CD 2karty obrazkowepacynka Wiewiórka Samkarty do historyjki 10dwa ozdobione papierowe plecaki(opcjonalnie) video 19(opcjonalnie) video 04 |