***Kids Can! 3*** *[Obraz zawierający tekst, Czcionka, logo, Grafika

Opis wygenerowany automatycznie](http://www.macmillanenglish.com/)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ROZKŁAD MATERIAŁU** | | | | | |
| **TEMAT LEKCJI** | **TEMATYKA**  **SŁOWNICTWO** | **STRUKTURY**  **FUNKCJE JĘZYKOWE** | **UMIEJĘTNOŚCI**  **WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **MATERIAŁY** |

**Rozdział wstępny: *What makes you curious?***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 1** | Przypominamy sobie słownictwo z podręcznika *Kids Can! 2* i alfabet, mówimy rymowankę oraz literujemy znane wyrazy. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy**  **X.1.8) Mój czas wolny**  **i wakacje**  **X.1.10) Sport**  **X.1.12) Przyroda wokół mnie**  **Język czynny:**  słownictwo z podręcznika *Kids Can! 2*  alfabet  **Język bierny/powtarzany:**  *chant* | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Przedstawianie się: *My name is (Marta).*  Pytanie o pisownię: *How do you spell it?*  **Język bierny:**  *Kids can chant the alphabet.* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Powtarzanie prostych zdań  Śpiewanie piosenek, recytowanie rymowanek i odgrywanie dialogów  Przedstawianie się  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie liczb, zwierząt, roślin, miejsc, ubrań, postaci i czynności  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.2.3  X.3.2  X.4.1  X.4.3  X.6.2  X.6.4  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  III.1.10 | SB ss. 4-5  WB s. 2  płyta CD1  opcjonalnie:  miękka piłka lub kulka papieru  pacynka |
| **Lekcja 2** | Rozpoznajemy i nazywamy liczebniki 21-100, mówimy rymowankę. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy**  **X.1.8) Mój czas wolny**  **i wakacje**  **X.1.10) Sport**  **X.1.12) Przyroda wokół mnie**  **Język czynny:**  liczebniki 21-100  **Język bierny/powtarzany:**  *chant*  *comic*  *garden*  *moustache*  *skirt*  *special*  *yoga* | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  **Język bierny:**  *Kids can chant the numbers.* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Powtarzanie wyrazów  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  Pisanie pojedynczych wyrazów  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej  **Edukacja matematyczna**  Liczenie  **Wychowanie fizyczne**  Wykonywanie przysiadów | X.2.1  X.6.1  X.2.3  X.3.2  X.4.1  X.4.3  X.5.2  X.6.4  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  III.1.10  II.2.1  IX.2.1 | SB s. 5  WB s. 3  płyta CD1  opcjonalnie:  pacynka |
| **Lekcja 3** | Pytamy o imię, wiek i posiadane zwierzęta. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **X.1.2) Moje miejsce zamieszkania**  **Język czynny:**  liczebniki 1-100  nazwy zwierząt  nazwy dni tygodnia  nazwy miejsc i przedmiotów codziennego użytku  **Język bierny/powtarzany:**  *curious*  *join* | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Pytanie o imię: *What’s your name?*  Pytanie o wiek: *How old are you?*  Pytanie o posiadanie zwierząt domowych: *What pets have you got?*  **Język bierny:**  *What’s your favourite day?*  *What’s your favourite object?*  *I’m (nine) (years old).*  *I live at (33 Market Road).*  *I haven’t got (a pet).*  *I’ve got (two fish and a dog).*  *My favourite day is (Wednesday).*  *My favourite object is (my football).*  *My favourite place is (the park).* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie sensu krótkich wypowiedzi  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Śpiewanie piosenek  Przepisywanie wyrazów  Pisanie pojedynczych wyrazów  Przedstawianie się  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej  **Edukacja matematyczna**  Liczenie | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.3.1  X.2.3  X.3.2  X.4.3  X.5.1  X.5.2  X.6.2  X.6.3  X.6.4  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  III.1.10  II.2.1 | SB s. 6  WB s. 4  płyta CD1  opcjonalnie:  siedem kartek z nazwami dni tygodnia  pacynka  video 1 |
| **Lekcja 4** | Rozpoznajemy i nazywamy miesiące, mówimy rymowankę. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **X.1.9) Święta i tradycje, mój kraj**  **X.1.12) Przyroda wokół mnie**  **Język czynny:**  nazwy dni tygodnia  nazwy miesięcy  **Język bierny/powtarzany:**  nazwy pór roku  nazwy zjawisk pogodowych  nazwy ubrań | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  **Język bierny:**  *It’s (autumn).*  *It’s (cloudy) and (rainy).*  *I’m wearing (a hat) and (a jacket).*  *My favourite day is (Monday).*  *What season is it (picture a)?*  *What’s the weather like?*  *What is (Toby) wearing?*  *Kids can chant months.*  *(March, April and May) are (spring) months.* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie sensu krótkich wypowiedzi i rymowanek  Rozumienie zapisanych wyrazów  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  Przepisywanie wyrazów  Pisanie pojedynczych wyrazów  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  Przedstawienie ruchem treści muzycznej  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.3.1  X.3.2  X.4.3  X.5.1  X.5.2  X.6.4  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  VIII.3.1  III.1.10 | SB s. 7  WB s. 5  płyta CD1  opcjonalnie:  dwanaście kartek A4  pacynka |

**Rozdział 1: *Where do people do sport?***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **TEMATYKA**  **SŁOWNICTWO** | **STRUKTURY**  **FUNKCJE JĘZYKOWE** | **UMIEJĘTNOŚCI**  **WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | | | | **MATERIAŁY** |
| **Lekcja 5** | Rozpoznajemy i nazywamy dyscypliny sportowe i miejsca ich uprawiania, mówimy o tym, gdzie uprawiamy różne dyscypliny sportowe, mówimy rymowankę. | **X.1.10) Sport**  **X.1.8) Mój czas wolny**  **Język czynny:**  nazwy dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania:  *basketball court, do gymnastics, football pitch, go running, go swimming, gym, play basketball, play football, running track, swimming pool*  **Język bierny/powtarzany:**  liczebniki 1-10  liczebniki 11-100 | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Mówienie o tym, gdzie uprawia się różne dyscypliny sportowe*:*  *I (play football) (on) a (football pitch).*  **Język bierny:**  *Can we start?*  *Rap with me!*  *Great!*  *Well done!*  *That was fun!*  *What can you see?*  *Where do you do this sport?* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania  Współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  **Edukacja plastyczna**  Wycinanie kształtu z papieru  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.2.3  X.4.1  X.4.3  X.6.4  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  V.2.3  III.1.10 | | | SB ss. 8-9  WB s. 6  płyta CD1  karty obrazkowe  karty wyrazowe  opcjonalnie:  pacynka  minikarty z Zeszytu ćwiczeń lub wycięte z papieru |
| **Lekcja 6** | Nazywamy dyscypliny sportowe i miejsca ich uprawiania, mówimy o tym, gdzie uprawiamy różne dyscypliny sportowe, a gdzie ich nie uprawiamy, śpiewamy piosenkę. | **X.1.10) Sport**  **Język czynny:**  nazwy dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania: *basketball court, do gymnastics, football pitch, go running, go swimming, gym, play basketball, play football, running track, swimming pool*  **Język bierny/powtarzany:**  *cool* | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Mówienie o tym, gdzie uprawia się wybrane sporty, a gdzie się ich nie uprawia:  *I (play football) (on) a (football pitch).*  *I don’t (go running) (on) a (running track).*  **Język bierny:**  *I like sport!*  *Sport is cool.* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie krótkich wypowiedzi i piosenek  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru  Śpiewanie piosenek  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania  Współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  Przedstawienie ruchem treści muzycznej  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.2.3  X.4.2  X.4.3  X.6.4  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  VIII.3.1  III.1.10 | | | SB s. 9  WB s. 7  płyta CD1  karty obrazkowe  karty wyrazowe  minikarty obrazkowe  opcjonalnie:  pacynka  video 2 |
| **Lekcja 7** | Słuchamy historyjki ze zrozumieniem. | **X.1.10) Sport**  **Język czynny:**  nazwy dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania: *basketball court, do gymnastics football pitch, go running, gym, play football, play basketball*  **Język bierny/powtarzany:**  *boring*  *choices*  *dangerous*  *good*  *great*  *important*  *ready*  *safe*  *sports centre*  *street* | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Mówienie o uprawianiu dyscyplin sportowych i miejscach ich uprawiania:  *I (do gymnastics).*  *We don’t (play football in the street).*  **Język bierny:**  *Don’t play in the street!*  *I’ve got an idea.*  *You can make a sports centre here.*  *Who is in the picture?*  *Where are (the children)?*  *Where does (Emma) (play football) (at the weekend)?*  *Is it safe?*  *What do (the children) need?*  *Who says (‘I’ve got an idea!’)?*  *What can (the children) make?*  *What places to do sport do they make?*  *What are they making?*  *Is the sports centre ready?*  *What do (the children) do?*  *Who uses the new sports centre?*  *What do they want to play?*  *How do (the children) feel?*  *Is the sports centre a safe place to do sports?*  *Do (the children) play football in the street?*  *Why do (the children) play in the street?* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie sensu opowiadanych historyjek  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi w historyjce  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań  Śpiewanie piosenek  Przepisywanie wyrazów i prostych zdań  Pisanie pojedynczych wyrazów  Udzielanie odpowiedzi na pytania  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  **Edukacja społeczna**  Respektowanie norm i reguł postępowania w grupach  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.4.1  X.4.3  X.5.1  X.5.2  X.6.3  X.6.4  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  III.1.1  III.1.10 | | SB ss. 10-11  WB s. 8  płyta CD1  karty obrazkowe do historyjki  karty obrazkowe  pocięty zestaw obrazków do historyjki dla każdej grupy (materiał do kopiowania na s. 51)  opcjonalnie:  karty wyrazowe  pacynka  video 3 | |
| **Lekcja 8** | Rozpoznajemy i nazywamy czynności związane z gimnastyką, słuchamy historyjki. | **X.1.10) Sport**  **Język czynny:**  nazwy czynności związane z gimnastyką:  *bend to the left, bend to the right, sit on the floor, stand on one leg*  **Język bierny/powtarzany:**  *butterfly*  *do yoga*  *exercise*  *position*  *rainbow*  *tree* | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  **Język bierny:**  *In the position called (The Tree), you (stand on one leg).* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie sensu historyjek  Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi w historyjce  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Powtarzanie wyrazów i zwrotów  Śpiewanie piosenek  Wykorzystywanie prostych zwrotów podczas zabawy  Pisanie pojedynczych zwrotów  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie czynności związanych z gimnastyką  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej  **Wychowanie fizyczne**  Przyjmowanie wybranych pozycji do ćwiczeń | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.3.1  X.3.2  X.4.1  X.4.3  X.4.4  X.5.2  X.6.4  X.7  X.10  III.1.10  IX.2.1 | SB s. 12  WB s. 9  płyta CD1  karty obrazkowe  opcjonalnie:  karty wyrazowe  zdjęcia trawiastego boiska, siatki do gry w siatkówkę, basenu i maty do jogi  pacynka  video 4 | | |
| **Lekcja 9** | Rozpoznajemy i nazywamy czynności związane z gimnastyką oraz dyscypliny sportowe. | **X.1.10) Sport**  **Język czynny:**  nazwy czynności związane z gimnastyką  nazwy dyscyplin sportowych  **Język bierny/powtarzany:**  *badminton*  *yoga* | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Pytanie o uprawianie danego sportu:  *Do you (play basketball)?*  Odpowiadanie na pytania o uprawianie danego sportu:  *Yes, I do. / No, I don’t.*  **Język bierny:**  *Do you like sport?*  *Why do you go to the sports centre?* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie sensu krótkich wypowiedzi  Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi pisemnych  Powtarzanie wyrazów  Tworzenie bardzo prostych wypowiedzi według wzoru  Śpiewanie piosenek, odgrywanie dialogów  Wykorzystywanie prostych zwrotów podczas zabawy  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie czynności związanych z gimnastyką i dyscyplin sportowych  Współpracowanie z  rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie ilustracji  Wycinanie kształtu z papieru  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.3.1  X.4.1  X.4.2  X.4.3  X.4.4  X.6.3  X.6.4  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  V.2.1  V.2.3  III.1.10 | SB s. 13  WB s. 10  płyta CD1  wycinanka z Zeszytu ćwiczeń  opcjonalnie:  pacynka  minikarty obrazkowe | | |
| **Lekcja 10** | Rozpoznajemy i nazywamy dyscypliny sportowe oraz kraje, w których są one popularne. | **X.1.10) Sport**  **X.1.9) Mój kraj**  **Język czynny:**  nazwy krajów: *Australia, Canada, New Zealand, Scotland, the USA*  nazwy innych dyscyplin sportowych: *baseball, cricket, golf, ice hockey, rugby*  **Język bierny/powtarzany:**  miejsca uprawiania sportów i sprzęt sportowy:  *grass, glove, hat, helmet, ice, ice skates, scarf, trainers* | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Mówienie o tym, jakiś sport uprawia się w danym kraju:  *In Poland, we (play volleyball).*  Mówienie o tym, gdzie uprawia się wybrane sporty:  *We (play volleyball) (on) a (volleyball court).*  Mówienie o sprzęcie, którego używa się do uprawiania danego sportu:  *We use (a ball).*  **Język bierny:**  *I’m from (the USA).*  *I live in (Canada).*  *We play (hockey) on (ice).*  *We wear (ice skates)* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi pisemnych  Powtarzanie wyrazów  Tworzenie krótkiej wypowiedzi według wzoru  Śpiewanie piosenek  Wykorzystywanie prostych zwrotów podczas zabawy  Przepisywanie wyrazów i prostych zdań  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie dyscyplin sportowych, miejsc ich uprawiania i sprzętu sportowego.  Posiadanie podstawowych informacji o krajach anglojęzycznych  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie ilustracji  **Edukacja społeczna**  Porównywanie zwyczajów w różnych krajach  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.2.3  X.3.1  X.4.1  X.4.2  X.4.3  X.4.4  X.5.1  X.6.4  X.7  X.8.2  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  V.2.1  III.1.9  III.1.10 | SB s. 14  WB s. 11  płyta CD1  kartki A4 - po jednej dla każdego dziecka  opcjonalnie:  pacynka | | |
| **Lekcja 11** | Powtarzamy materiał z rozdziału 1 – quiz. | **X.1.10) Sport**  **Język czynny:**  nazwy dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania:  *basketball court, do gymnastics, football pitch, go running, go swimming, gym, play basketball, play football, running track, swimming pool*  nazwy czynności związanych z gimnastyką:  *bend to the left, bend to the right, sit on the floor, stand on one leg*  **Język bierny/powtarzany:**  *quiz* | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Pytanie o uprawianie danego sportu  *Do you (play basketball)?*  Odpowiadanie na pytania o uprawianie danego sportu:  *Yes, I do. / No, I don’t.*  Mówienie otym, gdzie uprawia się dane sporty, a gdzie się ich nie uprawia.:  *I (play football) (on) a (football pitch).*  *I don’t (go running) (on) a (running track).*  **Język bierny:**  *Quiz is about to begin.*  *Work together.*  *Can you name the sports?*  *Complete (these sentences).*  *Listen and name (these three sports).*  *What do you do in those yoga positions?*  *Find and write (six sport words).* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Tworzenie krótkiej wypowiedzi według wzoru  Śpiewanie piosenek  Pisanie wyrazów i prostych zdań  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.4.2  X.4.3  X.5.2  X.6.3  X.6.4  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  III.1.10 | SB s. 15  WB s. 12  płyta CD1  karty obrazkowe  karty wyrazowe  opcjonalnie:  pacynka  video 5-6 | | |
| **Lekcja 12** | Powtarzamy materiał z rozdziału 1. | **X.1.10) Sport**  **Język czynny:**  nazwy dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania:  *basketball court, do gymnastics, football pitch, go running, go swimming, gym, play basketball, play football, running track, swimming pool*  nazwy czynności związanych z gimnastyką:  *bend to the left, bend to the right, sit on the floor, stand on one leg*  **Język bierny/powtarzany:**  liczebniki 1-99 | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Pytanie o uprawianie wybranych sportów:  *Do you (play basketball)?*  Mówienie o tym, gdzie uprawia się dane sporty, a gdzie się ich nie uprawia:  *I (play football) (on) a (football pitch).*  *I don’t (go running) (on) a (running track).* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Tworzenie krótkich wypowiedzi  Śpiewanie piosenki  Wykorzystywanie prostych zwrotów podczas zabawy  Pisanie bardzo prostych zdań według wzoru i samodzielnie  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania oraz czynności związanych z gimnastyką  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  Korzystanie ze słowniczka obrazkowego  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.4.2  X.4.3  X.4.4  X.5.3  X.6.4  X.7  X.10  X.11  VIII.2.2  VIII.2.6  III.1.10 | SB ss. 16, 93  WB ss. 13, 92  płyta CD1  karty obrazkowe  karty wyrazowe  nieprzezroczysty worek  opcjonalnie:  pacynka  dwie łapki na muchy | | |
| **Lekcja 13** | **Rozdział 1 TEST** | | | | | | | |
| **Cumulative Revision 0-1** | Powtarzamy materiał z rozdziałów 0-1. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy**  **X.1.8) Mój czas wolny**  **i wakacje**  **X.1.10) Sport**  **X.1.12) Przyroda wokół mnie**  **Język czynny:**  słownictwo z rozdziałów 0-1  **Język bierny:**  *baseball*  *net*  *the USA* | **Język czynny:**  Struktury z rozdziałów 0-1  **Język bierny:**  wyrazy zawierające głoskę /eɪ/:  *rain, say, they, place, train* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie sensu krótkich wypowiedzi  Rozumienie wyrazów i ogólnego sensu tekstu  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań  Tworzenie krótkich wypowiedzi  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  Wykorzystywanie prostych zwrotów podczas zabawy  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie słownictwa związanego z uprawianiem sportu  Samoocena: uczeń określa, czego się nauczył  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.3.1  X.4.1  X.4.2  X.4.3  X.4.4  X.6.3  X.6.4  X.7  X.9  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  III.1.10 | SB ss. 17, 99  WB ss. 14-15  płyta CD1  karty obrazkowe  karty wyrazowe  nieprzezroczysty worek  długopis lub marker  karta pracy - Cumulative Challenge Unit 1  opcjonalnie:  pacynka | | |
| **Extra communication 1** | Przedstawiamy miejsca i ludzi, rozpoznajemy i nazywamy miejsca w szkole. | **X.1.3) Moja szkoła**  **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **Język czynny:**  nazwy pomieszczeń szkolnych:  *classroom, dining room, gym, playground, swimming pool*  **Język bierny/powtarzany:**  *badminton*  *club*  *lunch*  inne nazwy pomieszczeń szkolnych poznane w KC2 U1 | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Wskazywanie pomieszczeń szkolnych:  *Here’s (our gym).*  Nazywanie osób:  *This is (our teacher).*  **Język bierny:**  *Our teacher is called Ms Watson.*  *Do you like sport?*  *I love (sport)!*  *Welcome to our school, (Jane).*  *When is the badminton club?*  *It’s on (Thursday after school).*  *What do the children do in the playground?* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie sensu krótkich wypowiedzi  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Śpiewanie piosenek  Pisanie prostych i krótkich zdań według wzoru  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie pomieszczeń szkolnych, dyscyplin sportowych i czynności  Współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie ilustracji  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.2.3  X.4.3  X.5.3  X.6.4  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  V.2.1  III.1.10 | SB s. 84  WB s. 82  płyty CD1 i CD3  kartki A4 – po jednej dla każdego dziecka  opcjonalnie:  pacynka  video 7 | | |
| ***Kids Can!* Project** | Rozpoznajemy i nazywamy narodowości. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **X.1.9) Mój kraj**  **Język czynny:**  nazwy krajów: *Germany, Poland, the UK, Ukraine, the USA*  narodowości: *American, British, German, Polish, Ukrainian*  **Język bierny/powtarzany:**  liczebniki 1-100  nazwy kolorów | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Pytanie o pochodzenie i podawanie miejsca/kraju pochodzenia: *Where are you from? I’m from (Poland).*  Pytanie o imię i przedstawianie się: *What’s your name? I’m (Ola).*  Pytanie o wiek i podawanie wieku: *How old are you? I’m (ten) years old.*  Podawanie narodowości: *I’m (Polish).*  **Język bierny:**  *Nice to meet you!* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia  Powtarzanie wyrazów  Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru  Śpiewanie piosenki  Zapisywanie bardzo prostych i krótkich zdań według wzoru  Przedstawianie siebie  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie krajów i narodowości  Zdobywanie informacji o krajach anglojęzycznych  Współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie ilustracji  **Edukacja społeczna**  Identyfikowanie się z narodem, do którego uczeń należy  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.4.1  X.4.2  X.4.3  X.5.2  X.6.2  X.6.3  X.6.4  X.7  X.8.2  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  V.2.1  III.1.1  III.1.10 | SB s. 100  płyta CD1 i CD3  kartki A4 – po jednej dla każdego dziecka  opcjonalnie:  pacynka  zdjęcia przedstawiające flagi: Polski, Niemiec, Ukrainy, Stanów Zjednoczonych i Zjednoczonego Królestwa Wielkiej Brytanii i Irlandii Północnej | | |

**Rozdział 2: *What’s amazing about animals?***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **TEMATYKA**  **SŁOWNICTWO** | **STRUKTURY**  **FUNKCJE JĘZYKOWE** | **UMIEJĘTNOŚCI**  **WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | | **MATERIAŁY** |
| **Lekcja 14** | Rozpoznajemy i nazywamy zwierzęta oraz ich części ciała, mówimy rymowankę. | **X.1.12) Przyroda wokół mnie**  **Język czynny:**  nazwy zwierząt: *crocodile, leopard, peacock, raccoon, snake*  nazwy części ciała zwierząt: *feathers, fur, scales, tail, teeth*  **Język bierny/powtarzany:**  liczebniki 1-10  kolory  przymiotniki: *beautiful, big, long*  nazwy dyscyplin sportowych: *do gymnastics,do yoga, go running, play football* | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  **Język bierny:**  *Can we start?*  *Yes, we can!*  *Rap with me from 1 to 10.*  *Great!*  *Well done!*  *That was fun!* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie sensu prostych wierszyków i rymowanek  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Powtarzanie wyrazów  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie zwierząt i ich części ciała  Współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  **Edukacja plastyczna**  Wycinanie kształtu z papieru  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.2.3  X.4.1  X.4.3  X.6.4  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  V.2.3  III.1.10 | SB ss. 18-19  WB s. 16  płyta CD1  karty obrazkowe  karty wyrazowe  opcjonalnie:  miękka piłka lub kulka papieru  pacynka  minikarty z Zeszytu ćwiczeń lub wycięte z papieru |
| **Lekcja 15** | Rozpoznajemy i nazywamy zwierzęta oraz ich części ciała, mówimy, jakie części ciała ma dane zwierzę, a jakich nie ma, śpiewamy piosenkę. | **X.1.12) Przyroda wokół mnie**  **Język czynny:**  nazwy zwierząt: *crocodile, leopard, peacock, raccoon, snake*  nazwy części ciała zwierząt: *feathers, fur, scales, tail, teeth*  **Język bierny/powtarzany:**  *ground*  *sound*  liczebniki 1-10 | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Mówienie o tym, czy zwierzę posiada jakaś cechę lub jejnie posiada: *It’s got (a tail), It hasn’t got (scales).*  **Język bierny:**  *Stop! Listen! What’s that sound?*  *Look! There’s an animal on the ground.* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie krótkich wypowiedzi i piosenek  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi i ogólnego sensu tekstu  Tworzenie bardzo prostych wypowiedzi według wzoru  Śpiewanie piosenek  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie zwierząt i ich części ciała  Współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja przyrodnicza**  Rozpoznawanie wybranych zwierząt, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  Przedstawianie ruchem treści muzycznej  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.4.2  X.4.3  X.6.4  X.7  X.10  IV.1.3  VIII.2.2  VIII.2.6  VIII.3.1  III.1.10 | SB s. 19  WB s. 17  płyta CD1  karty obrazkowe  karty wyrazowe  opcjonalnie:  pacynka  video 8 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 16** | Słuchamy historyjki ze zrozumieniem. | | **X.1.12) Przyroda wokół mnie**  **Język czynny:**  nazwy zwierząt: *crocodile, leopard, peacock, raccoon, snake*  nazwy części ciała zwierząt: *feathers, fur, scales, tail, teeth*  **Język bierny/powtarzany:**  kolory  *amazing*  *beautiful*  *boring*  *chameleon*  *change colour*  *colourful*  *hide-and-seek*  *important*  *say sorry*  *unkind* | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Mówienie o tym, czy zwierzę posiada jakąś cechę: *It’s got (beautiful) (fur)*.  **Język bierny:**  *We’re sorry for being unkind.*  *What animals are in the picture?*  *Where are the animals?*  *Who’s got (beautiful fur)?*  *Who says ...?*  *Who wants to play (hide-and-seek)?*  *Who loves (hide-and seek)?*  *Where is (Raccoon)?*  *Do (Raccoon and Peacock) know where (Chameleon) is?*  *What colour (are) (Chameleon’s scales)?*  *Who can change the colour?*  *What does (Chameleon) say?*  *What can you see?* | | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie sensu krótkich wypowiedzi i opowiadanych historyjek  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi w historyjce  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi  Śpiewanie piosenek  Zapisywanie pojedynczych wyrazów  Pisanie bardzo prostych i krótkich zdań  Udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie zwierząt i ich części ciała  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  **Edukacja przyrodnicza**  Rozpoznawanie wybranych zwierząt, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym  **Edukacja społeczna**  Przyjmowanie konsekwencji uczestnictwa w grupie i swojego postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad  Ocenianie postępowania innych osób, odnosząc się do poznanych wartości  Wykorzystanie pracy zespołowej | | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.4.2  X.4.3  X.5.2  X.5.3  X.6.3  X.6.4  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  IV.1.3  III.1.3  III.1.4  III.1.10 | | SB ss. 20-21  WB s. 18  płyta CD1  karty obrazkowe do historyjki  pocięty zestaw obrazków do historyjki dla każdej grupy (materiał do kopiowania na s. 75)  karty obrazkowe  opcjonalnie:  pacynka  video 9 |
| **Lekcja 17** | Słuchamy historyjki, rozpoznajemy i nazywamy rodzaje kręgowców i ich charakterystyczne cechy | | **X.1.12) Przyroda wokół mnie**  **Język czynny:**  *blood*  *lay eggs*  *mammals*  *produce milk*  *reptiles*  **Język bierny/powtarzany:**  *birds*  *cold*  *fish*  *horse*  *insects*  *platypus*  *squirrel*  *turtle*  *warm* | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Przypisywanie zwierząt do włąściwej gromady kręgowców i opisywanie ich cech:  *The (raccoon) is a (mammal).*  *It’s got (fur).*  **Język bierny:**  *It produces (milk).*  *It lays eggs.*  *Let’s have a look.*  *Are there any amazing (mammals) and (reptiles) in your country?*  *Is (the platypus) (a mammal) or (a reptile)?* | | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie sensu opowiadanych historyjek  Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Powtarzanie wyrazów i zwrotów  Tworzenie bardzo prostych wypowiedzi według wzoru  Śpiewanie piosenek  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie zwierząt, rodzajów kręgowców i ich cech charakterystycznych  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  **Edukacja przyrodnicza**  Rozpoznawanie wybranych zwierząt, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.3.1  X.3.2  X.4.1  X.4.2  X.4.3  X.6.4  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  IV.1.3  III.1.10 | | SB s. 22  WB s. 19  płyta CD1  karty obrazkowe  karty wyrazowe  opcjonalnie:  zdjęcie kolczatki  pacynka  video 10 |
| **Lekcja 18** | Rozpoznajemy i nazywamy zwierzęta oraz ich części ciała, zadajemy pytania dotyczące zwierząt i udzielamy odpowiedzi na te pytania. | | **X.1.12) Przyroda wokół mnie**  **Język czynny:**  nazwy zwierząt: *crocodile, leopard, peacock, raccoon, snake*  nazwy części ciała zwierząt: *feathers, fur, scales, tail, teeth*  **Język bierny/powtarzany:**  *box*  *noisy parrot*  *vet*  alfabet | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Pytanie o posiadanie wybranej cechy i udzielanie odpowiedzi na takie pytanie:  *Has it got (scales)?*  *Yes, it has. / No, it hasn’t.*  **Język bierny:**  *What’s in the (box)?*  *Can you guess?* | | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie sensu krótkich wypowiedzi  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi pisemnych i ogólnego sensu tekstu  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań  Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru  Śpiewanie piosenek, odgrywanie dialogów  Wykorzystywanie prostych zwrotów podczas zabawy  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie zwierząt i ich części ciała  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  **Edukacja przyrodnicza**  Rozpoznawanie wybranych zwierząt, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym  **Edukacja plastyczna**  Wycinanie kształtu z papieru  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.4.1  X.4.2  X.4.3  X.4.5  X.6.3  X.6.4  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  IV.1.3  V.2.3  III.1.10 | | SB s. 23  WB s. 20  płyta CD1  karty obrazkowe  karty wyrazowe  nieprzezroczysty worek  opcjonalnie:  pacynka  minikarty z Zeszytu ćwiczeń lub wycięte z papieru |
| **Lekcja 19** | Rozpoznajemy i nazywamy zwierzęta żyjące w Australii i Wielkiej Brytanii. | | **X.1.12) Przyroda wokół mnie**  **X.1.9) Mój kraj**  **Język czynny:**  nazwy zwierząt: *fox, hedgehog,* *koala, kangaroo, owl, shark*  nazwy krajów: *Australia, the UK*  **Język bierny/powtarzany:**  *garden*  *leaves* | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Opisywanie ulubionego zwierzęcia: *My favourite animal in Poland is the (owl). It’s got (feathers). It eats (small animals).*  **Język bierny:**  *(The kangaroo) lives in (Australia).*  *One fox lives in our garden.*  *It eats leaves.* | | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie sensu krótkich wypowiedzi  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Tworzenie krótkiej wypowiedzi według wzoru  Śpiewanie piosenek  Wykorzystywanie prostych zwrotów podczas zabawy  Przepisywanie wyrazów i prostych zdań  Pisanie bardzo prostych i krótkich zdań według wzoru  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Wyrażanie upodobań  Nazywanie zwierząt i krajów ich pochodzenia  Zdobywanie informacji o krajach anglojęzycznych  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  **Edukacja przyrodnicza**  Rozpoznawanie w swoim otoczeniu popularnych gatunków zwierząt  Rozpoznawanie wybranych zwierząt, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie ilustracji  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.2.3  X.4.2  X.4.3  X.4.4  X.5.1  X.5.3  X.6.4  X.6.5  X.7  X.8.2  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  IV.1.1  IV.1.3  V.2.1  III.1.10 | | SB s. 24  WB s. 21  płyta CD1  karty obrazkowe  karty wyrazowe  kartki A4 - po jednej dla każdego dziecka  opcjonalnie:  pacynka  zdjęcia lub rysunki flag Wielkiej Brytanii i Australii |
| **Lekcja 20** | Powtarzamy materiał z rozdziału 2 – quiz. | | **X.1.12) Przyroda wokół mnie**  **Język czynny:**  nazwy zwierząt: *crocodile, leopard, peacock, raccoon, snake*  nazwy części ciała zwierząt: *feathers, fur, scales, tail, teeth*  **Język bierny/powtarzany:**  *amazing*  *quiz* | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  **Język bierny:**  *It’s very exciting.*  *We’re ready.*  *Good luck, everyone!*  *Can you name ...?*  *What’s this sound?* | | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie sensu krótkich wypowiedzi  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Rozumienie wyrazów, bardzo prostych wypowiedzi i ogólnego sensu tekstu  Śpiewanie piosenek  Wykorzystywanie prostych zwrotów podczas zabawy  Przepisywanie wyrazów i prostych zdań  Zapisywanie pojedynczych wyrazów  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie zwierząt i ich części ciała  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.4.3  X.4.4  X.5.1  X.5.2  X.6.3  X.6.4  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  III.1.10 | | SB s. 25  WB s. 22  płyta CD1  karty obrazkowe  karty wyrazowe  opcjonalnie:  pacynka  video 11-12 |
| **Lekcja 21** | Powtarzamy materiał z rozdziału 2. | | **X.1.12) Przyroda wokół mnie**  **Język czynny:**  nazwy zwierząt: *crocodile, leopard, peacock, raccoon, snake*  nazwy części ciała zwierząt: *feathers, fur, scales, tail, teeth*  Rodzaje kręgowców I ich cechy: *blood,*  *lay eggs, mammals, produce milk, reptiles*  **Język bierny/powtarzany:**  liczebniki 1-99 | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Mówienie o tym, czy zwierzę posiada jakaś cechę lub jej nie posiada: *It’s got (a tail), It hasn’t got (scales).*  Pytanie o posiadanie wybranej cechy i udzielanie odpowiedzi na takie pytanie:  *Has it got (scales)?*  *Yes, it has. / No, it hasn’t.* | | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie sensu krótkich wypowiedzi  Śpiewanie piosenek  Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi  Wykorzystywanie prostych zwrotów podczas zabawy  Przepisywanie wyrazów i prostych zdań  Zapisywanie bardzo prostych i krótkich zdań samodzielnie lub według wzoru  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie zwierząt, rodzajów kręgowców, ich części ciała oraz cech charakterystycznych  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  Korzystanie ze słowniczka obrazkowego  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.4.2  X.4.3  X.4.4  X.5.1  X.5.3  X.6.3  X.6.4  X.7  X.10  X.11  VIII.2.2  VIII.2.6  III.1.10 | | SB ss. 26, 94  WB ss. 23, 93  płyta CD1  karty obrazkowe  karty wyrazowe  nieprzezroczysty worek  opcjonalnie:  pacynka |
| **Lekcja 22** | **Rozdział 2 TEST** | | | | | | | | | |
| **Cumulative Revision 0-2** | Powtarzamy materiał z rozdziałów 0-2. | | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy**  **X.1.8) Mój czas wolny**  **i wakacje**  **X.1.10) Sport**  **X.1.12) Przyroda wokół mnie**  **Język czynny:**  słownictwo z rozdziałów 0-2  **Język bierny/powtarzany:**  *cry*  *elk*  *smile* | **Język czynny:**  Struktury z rozdziałów 0-2  **Język bierny:**  Wymowa głoski /aɪ/:  *Five crocodiles smile and five other reptiles cry.* | | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie sensu krótkich wypowiedzi  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań  Tworzenie krótkich wypowiedzi  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  Wykorzystywanie prostych zwrotów podczas zabawy  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie słownictwa związanego ze sportem oraz zwierzętami  Samoocena: uczeń określa, czego się nauczył  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.4.1  X.4.2  X.4.3  X.4.4  X.6.3  X.6.4  X.7  X.9  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  III.1.10 | SB s. 27, 99  WB ss. 24-25  płyta CD1  karty obrazkowe  karty wyrazowe  nieprzezroczysty worek  długopis lub marker  karta pracy - Cumulative Challenge Unit 2  opcjonalnie:  pacynka | |
| **Review 1-2** | Powtarzamy materiał z rozdziałów 1-2. | | **X.1.10) Sport**  **X.1.12) Przyroda wokół mnie**  **Język czynny:**  słownictwo z rozdziałów 1-2  alfabet  liczebniki 1-100  dni tygodnia  miesiące  **Język bierny/powtarzany:**  *dangerous*  *kitten*  *shop*  *sporty*  *toy*  *window* | **Język czynny:**  Struktury z rozdziałów 1-2  **Język bierny:**  *What sports do the klitten play?*  *This window is open.*  *Let’s go inside.*  *Very funny.*  *Go forward.*  *Go back.*  *Miss a turn.*  *Finish.* | | **Język obcy**  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia  Rozumienie sensu krótkich wypowiedzi i historyjek  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi pisemnych  Znajdowanie w tekście określonych informacji  Tworzenie krótkich wypowiedzi  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  Odgrywanie historyjki  Wykorzystywanie prostych zwrotów podczas zabawy  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie słownictwa związanego ze sportem i zwierzętami  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.4.2  X.4.3  X.4.4  X.4.5  X.6.3  X.6.4  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  III.1.10 | SB ss. 28-29  WB ss. 26-27  płyta CD1  karty obrazkowe  karty wyrazowe  kostki do gry lub monety - po jednej dla każdej pary dzieci  opcjonalnie:  pacynka | |
| **Review 1-2** | Powtarzamy materiał z rozdziałów 1-2. | **X.1.10) Sport**  **X.1.12) Przyroda wokół mnie**  **Język czynny:**  słownictwo z rozdziałów 1-2 | | | **Język czynny:**  Struktury z rozdziałów 1-2 | | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie sensu krótkich wypowiedzi  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Tworzenie krótkich wypowiedzi  Śpiewanie piosenek  Wykorzystywanie prostych zwrotów podczas zabawy  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie słownictwa związanego ze sportem i zwierzętami  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.2.3  X.4.2  X.4.3  X.4.4  X.6.3  X.6.4  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  III.1.10 | płyta CD1  karty obrazkowe  karty pracy:  Speaking Challenge 1 (student A/B)  Speaking Challenge 2 (student A/B)  opcjonalnie:  pacynka | |
| **Extra communication 2** | Rozpoznajemy, nazywamy i opisujemy zwierzęta. | **X.1.10) Przyroda wokół mnie**  **Język czynny:**  nazwy zwierząt: *hedgehog,leopard, owl, parrot, peacock*  **Język bierny/powtarzany:**  *antelope*  *birds*  *biscuits*  *blue tit*  *feed*  *fish*  *frogs*  *fruit*  *insects*  *monkey*  *night*  *seeds*  *snails*  *spines*  *water* | | | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Nazywanie i opisywanie zwierząt: *It’s a (bird).It’s got (feathers). It eats (fish).*  **Język bierny:**  *Is it a (reptile) or a (mammal)?*  *Has it got (feathers) or (fur)?*  *Does it eat (flowers) or (animals)?*  *What does (the hedgehog) drink?*  *What does (the hedgehog) do in the day?* | | **Język obcy**  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia  Rozumienie sensu prostych piosenek  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi pisemnych i ogólnego sensu tekstu  Powtarzanie wyrazów  Tworzenie bardzo prostych wypowiedzi – nazywanie zwierząt.  Śpiewanie piosenek  Pisanie bardzo prostych i krótkich zdań według wzoru  Udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie zwierząt, ich części ciała i cech charakterystycznych  Współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie ilustracji  **Edukacja przyrodnicza**  Rozpoznawanie w swoim otoczeniu popularnych gatunków zwierząt  Rozpoznawanie wybranych zwierząt, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.4.1  X.4.2  X.4.3  X.5.3  X.6.3  X.6.4  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  V.2.1  IV.1.1  IV.1.3  III.1.10 | SB s. 85  WB s. 83  płyty CD1 i CD3  kartki A4 – po jednej dla każdego dziecka  opcjonalnie:  karteczki z zapisanymi nazwami zwierząt poznanymi przez dzieci – ssakami, gadami i ptakami  pacynka  video 13 | |

**Festivals: Thanksgiving Day**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 23** | Rozpoznajemy i nazywamy elementy przyrody, wyrażamy wdzięczność. | **X.1.9) Święta i tradycje**  **X.1.10) Przyroda wokół mnie**  **Język czynny:**  elementy przyrody: *bees, birds, clouds, flowers,sunshine, trees*  **Język bierny/powtarzany:**  *grateful*  *special*  *Thanksgiving Day* | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Dziękowanie: *Thank you for (my cat) and (sunshine). I’m grateful for (trees)*.  **Język bierny:**  *I’m grateful for (all these things).*. | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie sensu prostych piosenek  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Powtarzanie wyrazów  Śpiewanie piosenki  Pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie elementów przyrody  Zdobywanie informacji o krajach anglojęzycznych  Współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki  **Edukacja społeczna**  Przedstawianie zwyczajów dotyczących świąt w innych krajach  Wykorzystanie pracy zespołowej  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie ilustracji | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.2.3  X.4.1  X.4.3  X.5.3  X.6.4  X.7  X.8.2  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  III.1.9  III.1.10  V.2.1 | SB s. 90  WB s. 88  płyty CD1 i CD3  kartki A4 – po jednej dla każdego dziecka  opcjonalnie:  małe karteczki – po jednej dla każdego dziecka  pacynka |

**Rozdział 3: *How does technology help us?***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **TEMATYKA**  **SŁOWNICTWO** | **STRUKTURY**  **FUNKCJE JĘZYKOWE** | **UMIEJĘTNOŚCI**  **WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | | | **MATERIAŁY** |
| **Lekcja 24** | Rozpoznajemy i nazywamy czynności wykonywane w czasie wolnym. | **X.1.8) Mój czas wolny**  **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy**  **Język czynny:**  nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym:  *chat to friends, do my homework, learn languages, listen to music, play chess, play video games, read books, take photos, watch TV, write stories*  **Język bierny/powtarzany:**  liczebniki 1-10  nazwy zwierzęt i ich części ciała: *feathers, fur, leopard, peacock, raccoon, scales, snake, tail, teeth* | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  **Język bierny:**  *Rap with me from 1 to 10.*  *Great! Well done! That was fun!*  *I can ...*  *I can’t ...* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie sensu prostych rymowanek  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Powtarzanie wyrazów i zwrotów  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie czynności wykonywanych w czasie wolnym  Współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  **Edukacja plastyczna**  Wycinanie kształtu z papieru  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.2.3  X.4.1  X.4.3  X.6.4  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  V.2.3  III.1.10 | | SB ss. 30-31  WB s. 28  płyta CD1 i CD2  karty obrazkowe  karty wyrazowe  opcjonalnie:  minikarty z Zeszytu ćwiczeń lub wycięte z papieru  pacynka |
| **Lekcja 25** | Rozpoznajemy i nazywamy czynności wykonywane w czasie wolnym, mówimy o tym, co potrafimy, a czego nie potrafimy robić. | **X.1.8) Mój czas wolny**  **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy**  **Język czynny:**  nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym:  *chat to friends, do my homework, learn languages, listen to music, play chess, play video games, read books, take photos, watch TV, write stories*  **Język bierny/powtarzany:**  *climb a tree*  *do judo*  *everything*  *funny*  *robot*  *sing* | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Mówienie o tym, co ktoś potrafi robić, a czego robić nie potrafi: *He can (read books). She can’t (play chess).*  **Język bierny:**  *What can’t (Techie) do?*  *She can’t do (everything).*  *She can (take funny photos of my family).* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie krótkich wypowiedzi i piosenek  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi pisemnych i ogólnego sensu tekstu  Powtarzanie prostych zdań  Tworzenie bardzo prostych wypowiedzi według wzoru  Śpiewanie piosenek  Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy  Pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów  Przedstawianie siebie i innych osób – mówienie o tym, co potrafi się robić  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie czynności wykonywanych w czasie wolnym  Współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  Przedstawianie ruchem treści muzycznej  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie ilustracji  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.4.1  X.4.2  X.4.3  X.4.5  X.5.2  X.6.2  X.6.3  X.6.4  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  VIII.3.1  V.2.1  III.1.10 | | SB s. 31  WB s. 29  płyta CD1 i CD2  karty obrazkowe  karty wyrazowe  opcjonalnie:  minikarty obrazkowe  pacynka  video 14 |
| **Lekcja 26** | Słuchamy historyjki ze zrozumieniem. | **X.1.8) Mój czas wolny**  **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy**  **Język czynny:**  nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym:  *chat to friends, do my homework, learn languages, listen to music, play chess, play video games, read books, take photos, watch TV, write stories*  **Język bierny/powtarzany:**  *boy*  *dad*  *find*  *girl*  *good news*  *important*  *information*  *inside the house*  *missing*  *pets*  *technology*  *worried* | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Mówienie o możliwości wykonania danej czynności:  *(Technology) can (help people).*  *He can’t (find his dog).*  **Język bierny:**  *Where is (Sam)?*  *I can’t find (Sam)!*  *(Sam) is missing!*  *Who is in the picture?*  *Where are they?*  *Who is (Jacob)?*  *Who says (‘Technology is great!’)?*  *Who’s (Molly)?*  *Who is (sad)?*  *Why is (Mr Grundy) (sad)?*  *Who puts a photo on a website?*  *What is the name of the website?*  *Who’s got some information about (Molly)?*  *Who visits (Mr Grundy)?*  *What does (Jessie) have?*  *Who’s got good news for (Mr Grundy)?*  *Who does (Mr Grundy) see on the laptop?*  *How does (Mr Grundy) feel?*  *Who brings (Molly) home?*  *Who are good friends now?*  *What do they do?*  *Why does (Mr Grundy) think technology is great in the end?*  *How can you help people?* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie sensu krótkich wypowiedzi i opowiadanych historyjek  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi w historyjce  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Śpiewanie piosenek  Przepisywanie wyrazów i prostych zdań  Udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie czynności wykonywanych w czasie wolnym  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie ilustracji  **Edukacja społeczna**  Bycie pomocnym i życzliwym w stosunku do innych osób  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.4.3  X.5.1  X.6.3  X.6.4  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  V.2.1  III.1.4  III.1.10 | | SB ss. 32-33  WB s. 30  CD1 i CD2  karty obrazkowe do historyjki  pocięty zestaw obrazków do historyjki dla każdej grupy (materiał do kopiowania na s. 99)  karty obrazkowe  opcjonalnie:  pacynka  video 15 |
| **Lekcja 27** | Słuchamy historyjki, rozpoznajemy i nazywamy rodzaje sprzętów elektronicznych. | **X.1.8) Mój czas wolny**  **X.1.3) Moja szkoła**  **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy**  **Język czynny:**  nazwy sprzętów elektronicznych: *headphones, keyboard, mouse, tablet, touchscreen*  **Język bierny/powtarzany:**  *Brazil*  *English*  *natural science*  *music*  *Spain*  *Vietnam* | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Mówienie o tym, czego się używa, a czego nie używa: *I use / don’t use (a tablet)*  **Język bierny:**  *(She)’s from (Vietnam).*  *Her favourite subject at school is (natural science).*  *What do you learn on (a computer) or (tablet)*  *Where can you find (a touchscreen)?* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie sensu opowiadanych historyjek  Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Powtarzanie wyrazów  Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru  Śpiewanie piosenek  Przepisywanie wyrazów i prostych zdań  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie sprzętów elektronicznych  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  Przedstawienie ruchem treści muzycznej  **Edukacja społeczna**  Porównywanie zwyczajów ludzi w różnych krajach  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.3.1  X.3.2  X.4.1  X.4.2  X.4.3  X.5.1  X.6.3  X.6.4  X.7  X.10  s  VIII.2.2  VIII.2.6  VIII.3.1  III.1.9  III.1.10 | | SB s. 34  WB s. 31  płyta CD1 i CD2  karty obrazkowe  karty wyrazowe  opcjonalnie:  pacynka  video 16 |
| **Lekcja 28** | Rozpoznajemy i nazywamy czynności wykonywane w czasie wolnym, zadajemy pytania dotyczące umiejętności i udzielamy odpowiedzi na te pytania | **X.1.8) Mój czas wolny**  **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy**  **Język czynny:**  nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym:  *chat to friends, do my homework, learn languages, listen to music, play chess, play video games, read books, take photos, watch TV, write stories*  **Język bierny/powtarzany:**  *English*  *Polish*  *robot* | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Pytanie o to, co ktoś potrafi robići odpowiadanie na takie pytanie: *Can (he) (read books)? Yes, (he) can. / No, (he) can’t.*  **Język bierny:**  *What languages can (Digi) speak?*  *I make (robots).*  *This is (Digi), my new robot.* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie sensu krótkich wypowiedzi  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi pisemnych  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań  Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru  Śpiewanie piosenek, odgrywanie dialogów  Wykorzystywanie prostych zwrotów podczas zabawy  Przedstawianie siebie i innych osób – mówienie o tym, co potrafi się robić  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie i opisywanie czynności wykonywanych w czasie wolnym  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  **Edukacja plastyczna**  Wycinanie kształtu z papieru  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.4.1  X.4.2  X.4.3  X.4.4  X.6.2  X.6.3  X.6.4  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  s  V.2.3  III.1.10 | | SB s. 35  WB s. 32  płyta CD1 i CD2  karty obrazkowe  karty wyrazowe  opcjonalnie:  minikarty z Zeszytu ćwiczeń lub wycięte z papieru  pacynka |
| **Lekcja 29** | Rozpoznajemy i nazywamy czynności związane ze szkołą. | **X.1.3) Moja szkoła**  **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy**  **X.1.9) Mój kraj**  **Język czynny:**  nazwy czynności związanych ze szkołą: *do online homework, do projects, go on trips, , have video lessons*  nazwy krajów:  *Australia, the USA*  **Język bierny/powtarzany:**  *castles*  *experiments*  *laptop*  *museums*  *notebook* | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Mówienie o tym, czego się używa, a czego się nie używa w szkole: *At my school, we use / don’t use (tablets).*  Pytanie o to, czy ktoś potrafi czegoś używać, i udzielanie odpowiedzi na takie pytania: *Can (she) use (headphones)? Yes, (she) can. / No, (she) can’t.*  **Język bierny:**  *We work in groups.*  *We make robots and do experiments.*  *We visit interesting places: museums, castles and parks*  *I don’t do homework in the notebook. I use my laptop to do my homework.*  *How do you use technology to learn?* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie sensu krótkich wypowiedzi  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Rozumienie prostych wypowiedzi pisemnych  Tworzenie krótkiej wypowiedzi według wzoru  Śpiewanie piosenek  Wykorzystywanie prostych zwrotów podczas zabawy  Przepisywanie pojedynczych wyrazów i prostych zdań  Pisanie bardzo prostych i krótkich zdań według wzoru  Przedstawianie siebie i innych osób – mówienie o tym, co potrafi się robić  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie czynności związanych ze szkołą  Zdobywanie informacji o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie ilustracji  **Edukacja społeczna**  Porównywanie zwyczajów ludzi w różnych krajach  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.4.2  X.4.3  X.4.4  X.5.1  X.5.3  X.6.2  X.6.3  X.6.4  X.7  X.8.2  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  V.2.1  III.1.9  III.1.10 | | SB s. 36  WB s. 33  płyta CD1 i CD2  karty obrazkowe  karty wyrazowe  kartki A4 - po jednej dla każdej pary dzieci  opcjonalnie:  zdjęcie lub rysunek flagi Australii i Stanów Zjednoczonych  pacynka |
| **Lekcja 30** | Powtarzamy materiał z rozdziału 3 – quiz. | **X.1.8) Mój czas wolny**  **X.1.3) Moja szkoła**  **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy**  **Język czynny:**  nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym:  *chat to friends, do my homework, learn languages, listen to music, play chess, play video games, read books, take photos, watch TV, write stories*  nazwy sprzętów elektronicznych: *headphones, keyboard, mouse, tablet, touchscreen*  nazwy czynności związanych ze szkołą: *do online homework, do projects, go on trips, have video lessons*  **Język bierny/powtarzany:**  alfabet  *quiz*  *everyone* | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  **Język bierny:**  *Good luck, everyone!*  *Can you name ...?*  *Write these activities in the order you hear them.*  *Which two activities use technology?*  *How do you spell (keyboard)?*  *We did well!*  *How did you do?* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie sensu krótkich wypowiedzi  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Rozumienie wyrazów, bardzo prostych wypowiedzi i ogólnego sensu tekstu  Śpiewanie piosenek  Wykorzystywanie prostych zwrotów podczas zabawy  Przepisywanie wyrazów i prostych zdań  Zapisywanie pojedynczych wyrazów  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie czynności wykonywanych w czasie wolnym i tych związanych ze szkoła oraz sprzętów elektronicznych  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.4.3  X.4.4  X.5.1  X.5.2  X.6.3  X.6.4  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  III.1.10 | | SB s. 37  WB s. 34  płyta CD1 i CD2  karty obrazkowe  karty wyrazowe  opcjonalnie:  pacynka  video 17-18 |
| **Lekcja 31** | Powtarzamy materiał z rozdziału 3. | **X.1.8) Mój czas wolny**  **X.1.3) Moja szkoła**  **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy**  **Język czynny:**  nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym:  *chat to friends, do my homework, learn languages, listen to music, play chess, play video games, read books, take photos, watch TV, write stories*  nazwy sprzętów elektronicznych: *headphones, keyboard, mouse, tablet, touchscreen*  nazwy czynności związanych ze szkołą: *do online homework, do projects, go on trips, have video lessons*  **Język bierny/powtarzany:**  liczebniki 1-99 | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Mówienie o tym, co ktoś potrafi robić, a czego robić nie potrafi: *He can (read books). She can’t (play chess).*  Mówienie o tym, czego się używa, a czego nie używa: *I use / don’t use (a tablet).*  Pytanie o to, co ktoś potrafi robić, i odpowiadanie na takie pytanie: *Can (he) (read books)? Yes, (he) can. / No, (he) can’t.* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie sensu krótkich wypowiedzi  Rozumienie bardzo krótkich wypowiedzi pisemnych  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Tworzenie krótkich wypowiedzi  Śpiewanie piosenki  Wykorzystywanie prostych zwrotów podczas zabawy  Przepisywanie prostych zdań  Pisanie bardzo prostych i krótkich zdań według wzoru  Przedstawianie siebie i innych osób – mówienie o tym, co potrafi się robić  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie czynności wykonywanych w czasie wolnym i sprzętów elektronicznych  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  Korzystanie ze słowniczka obrazkowego  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.3.1  X.3.2  X.4.2  X.4.3  X.4.4  X.5.1  X.5.3  X.6.2  X.6.3  X.6.4  X.7  X.10  X.11  VIII.2.2  VIII.2.6  III.1.10 | | SB ss. 38, 95  WB ss. 35, 94  płyta CD1 i CD2  karty obrazkowe  karty wyrazowe  nieprzezroczysty worek  opcjonalnie:  pacynka |
| **Lekcja 32** | **Rozdział 3 TEST** | | | | | | |
| **Cumulative Revision 0-3** | Powtarzamy materiał z rozdziałów 0-3. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **X.1.3) Moja szkoła**  **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy**  **X.1.8) Mój czas wolny**  **i wakacje**  **X.1.10) Sport**  **X.1.12) Przyroda wokół mnie**  **Język czynny:**  słownictwo z rozdziałów 0-3  **Język bierny/powtarzany:**  *come*  *computer club*  *fun* | **Język czynny:**  Struktury z rozdziałów 0-3  **Język bierny:**  Wymowa głoski /ʌ/: *Come to the computer club on Monday. It’s fun!* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie sensu krótkich wypowiedzi  Rozumienie wyrazów i ogólnego sensu tekstu  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań  Tworzenie krótkich wypowiedzi  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  Wykorzystywanie prostych zwrotów podczas zabawy  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie słownictwa związanego ze sportem, zwierzętami, szkołą, czasem wolnym, sprzętami.  Samoocena: uczeń określa, czego się nauczył  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.3.1  X.4.1  X.4.2  X.4.3  X.4.4  X.6.3  X.6.4  X.7  X.9  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  III.1.10 | SB ss. 39, 99  WB ss. 36-37  płyta CD1  karty obrazkowe  karty wyrazowe  długopis lub marker  karta pracy - Cumulative Challenge Unit 3  opcjonalnie:  pacynka | |
| **Extra communication 3** | Proponujemy wspólne wykonywanie różnych czynności, rozpoznajemy i nazywamy czynności wykonywane z pomocą komputera. | **X.1.3) Moja szkoła**  **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy**  **X.1.8) Mój czas wolny**  **Język czynny:**  czynności wykonywane z pomocą komputera: *do a school project, find out about robots, remember the password, use a tablet, write an email*  **Język bierny/powtarzany:**  *password*  *school project*  *science museum*  *technology* | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Proponowanie wykonywania różnych czynności: *Let’s (write an email).You can (use my computer). (We) can (use a tablet).*  **Język bierny:**  *I want to (write an email).*  *I can’t remember the password.*  *Can I use your (tablet), please?*  *What do you want to do?*  *No srceens in the bedroom.*  *Why don’t you (write to them) now?* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie sensu krótkich wypowiedzi  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Rozumienie wyrazów i krótkich wypowiedzi pisemnych  Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru  Śpiewanie piosenek  Pisanie prostych i krótkich zdań według wzoru  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie pomieszczeń szkolnych, dyscyplin sportowych i czynności  Współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  **Edukacja przyrodnicza**  Posiadanie świadomości pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie ilustracji  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.4.2  X.4.3  X.5.3  X.6.4  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  IV.2.15  V.2.1  III.1.10 | SB s. 86  WB s. 84  płyty CD1 i CD3  karta obrazkowa  karty wyrazowe  kartki A4 – po jednej dla każdego dziecka  opcjonalnie:  pacynka  video 19 | |
| ***Kids Can!* Project** | Rozpoznajemy i nazywamy zdrowe nawyki, mówimy o swoich zdrowych nawykach. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **X.1.5) Mój dzień**  **X.1.11) Moje samopoczucie**  **Język czynny:**  słownictwo związane ze zdrowymi nawykami: *do exercise, drink water, enjoy nature, limit screen time, sleep well* | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Mówienie o swoich zdrowych nawykach: *I stay healthy. I (drink water) and (limit screen time).*  **Język bierny:**  *Can you feel the sun on your face?*  *Can you feel the wind in your hair?*  *What can you smell?*  *What can you hear?*  *What animals can you see/hear?* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie sensu krótkich wypowiedzi  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Rozumienie ogólnego sensu bardzo prostych wypowiedzi pisemnych  Powtarzanie wyrazów i zwrotów  Śpiewanie piosenki  Zapisywanie bardzo prostych i krótkich zdań według wzoru  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie ilustracji  **Edukacja przyrodnicza**  Posiadanie świadomości na temat wpływu nieodpowiedzialnego korzystania z technologii na utratę zdrowia człowieka  **Wychowanie fizyczne**  Posiadanie świadomości znaczenia ruchu w procesie utrzymania zdrowia  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.2.3  X.3.2  X.3.1  X.4.1  X.4.3  X.5.3  X.6.4  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  V.2.1  IV.2.14  IX.1.3  III.1.10 | SB s. 101  płyta CD1 i CD3  kartki A4 - po jednej dla każdego dziecka  opcjonalnie:  pacynka | |

**Festivals: Christmas**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 33** | Rozpoznajemy i nazywamy przedmioty związane z zimą, składamy życzenia świąteczne. | **X.1.9) Święta i tradycje**  **Język czynny:**  przedmioty związane z zimą: *coat, hat, scarf, sleigh, snowball, snowman*  **Język bierny/powtarzany:**  *make*  *ride*  *throw* | **Język czynny:**  *Przywitanie się i pożegnanie:*  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Składanie życzeń bożonarodzeniowych: *Happy Christmas, (Adam)!*  **Język bierny:**  *Let’s (make a snowman).*  *There’s snow on the ground.*  *Everything is white.*  *It’s very cold and it’s very bright.*  *Put on you (hat).* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie sensu krótkich wypowiedzi  Znajdowanie w wypowiedzi ustnej określonych informacji  Rozumienie ogólnego sensu bardzo prostych wypowiedzi pisemnych  Znajdowanie w wypowiedzi pisemnej określonych informacji  Powtarzanie wyrazów  Nazywanie symboli związanych z zimą  Śpiewanie piosenki  Przepisywanie wyrazów i prostych zdań  Pisanie wyrazów i zwrotów  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Zdobywanie podstawowych informacji o krajach anglojęzycznych  Współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki  Przedstawianie ruchem treści muzycznej  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie ilustracji  Tworzenie pracy plastycznej jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (kartka z życzeniami) | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.4.1  X.7  X.4.3  X.5.1  X.5.2  X.6.4  X.8.2  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  VIII.3.2  III.1.10  V.2.1  V.2.7 | SB s. 91  WB s. 89  płyty CD1 i CD3  kartki A4 - po jednej dla każdego dziecka  opcjonalnie:  małe karteczki – po jednej dla każdego dziecka  małe karteczki z imionami wszystkich dzieci w klasie  pacynka |

**Rozdział 4: *What’s in the food we eat?***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 34** | Rozpoznajemy i nazywamy produkty spożywcze. | **X.1.6) Jedzenie**  **Język czynny:**  nazwy produktów spożywczych: *cheese, chicken, honey, nuts, pasta, rice, strawberries, tomatoes, tuna, yoghurt*  **Język bierny/powtarzany:**  liczebniki 1-10  *headphones*  *listen to music*  *play chess*  *read books*  *tablet*  *take photos* | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  **Język bierny:**  *Can we start?*  *Yes, we can!*  *Rap with me from 1 to 10.*  *Great! Well done! That was fun!*  *Stand up, sit down!*  *I like / don’t like (tuna).* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie sensu prostych wierszyków i rymowanek  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie produktów spożywczych  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  **Edukacja plastyczna**  Wycinanie kształtu z papieru  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.2.3  X.4.1  X.4.3  X.6.4  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  V.2.3  III.1.10 | SB ss. 40-41  WB s. 38  płyta CD2  karty obrazkowe  karty wyrazowe  opcjonalnie:  minikarty z Zeszytu ćwiczeń lub wycięte z papieru  pacynka |
| **Lekcja 35** | Rozpoznajemy i nazywamy produkty spożywcze, mówimy o tym, co ktoś lubi, a czego nie lubi. | **X.1.6) Jedzenie**  **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **Język czynny:**  Nazwy produktów spożywczych: *cheese, chicken, honey, nuts, pasta, rice, strawberries, tomatoes, tuna, yoghurt*  **Język bierny/powtarzany:**  *brother*  *dad*  *delicious*  *sister*  *take away* | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Mówienie o tym, co ktoś lubi, a czego nie lubi: *She likes (nuts). He doesn’t like (tuna).*  **Język bierny:**  *What does (mum) like?*  *What do you want to eat today?*  *I like (tomatoes).* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie krótkich wypowiedzi i piosenek  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi i ogólnego sensu tekstu  Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru  Śpiewanie piosenek  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Wyrażanie upodobań  Nazywanie produktów spożywczych  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  Przedstawianie ruchem treści muzycznej  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.2.3  X.3.2  X.3.1  X.4.2  X.4.3  X.6.4  X.6.5  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  VIII.3.1  III.1.10 | SB s. 41  WB s. 39  płyta CD2  karty obrazkowe  karty wyrazowe  minikarty obrazkowe  opcjonalnie:  pacynka  video 20 |
| **Lekcja 36** | Słuchamy historyjki ze zrozumieniem. | **X.1.6) Jedzenie**  **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **X.1.2) Moje miejsce zamieszkania**  **Język czynny:**  nazwy produktów spożywczych: *cheese, chicken, honey, nuts, pasta, rice, strawberries, tomatoes, tuna, yoghurt*  **Język bierny/powtarzany:**  *boring*  *excited*  *funny*  *homemade*  *ice lollies*  *ingredient*  *interesting*  *safe*  *secret* | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Mówienie o tym, co ktoś lubi: *(My mum) likes (strawberry)*.  **Język bierny:**  *Do you like (ice lollies)?*  *What flavour do you like?*  *Who is in the picture?*  *Where are they?*  *What is closed?*  *Why is the (swimming pool) closed?*  *Who says (‘Do you want a homemade ice lolly, Dan?’)*  *What is (delicious)?*  *Who wants to help the community?*  *What’s the weather like (at the weekend)?*  *What does (Dan) open?*  *Are (ice lollies) delicious?*  *Who likes (strawberry)?*  *What is the article about?*  *Is the (swimming pool) (closed)?*  *How does (Grandma ) feel?*  *Where is (Grandma) going?*  *How much are (the ice lollies)?* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie sensu krótkich wypowiedzi i opowiadanych historyjek  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi w historyjce  Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru  Śpiewanie piosenek  Przepisywanie wyrazów i prostych zdań  Zapisywanie zdań według wzoru lub samodzielnie  Udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Wyrażanie upodobań  Nazywanie produktów spożywczych  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie ilustracji  **Edukacja społeczna**  Identyfikowanie się z grupą społeczną (społeczność lokalna)  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.2.3  X.3.2  X.3.1  X.4.2  X.4.3  X.5.1  X.5.3  X.6.3  X.6.4  X.6.5  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  V.2.1  III.1.1  III.1.10 | SB ss. 42-43  WB s. 40  płyta CD2  karty obrazkowe do historyjki  pocięty zestaw obrazków do historyjki dla każdej grupy (materiał do kopiowania na s. 123)  karty obrazkowe  kartki A4 – dla każdego dziecka  opcjonalnie:  karty wyrazowe  pacynka  video 21 |
| **Lekcja 37** | Rozpoznajemy i nazywamy produkty spożywcze, słuchamy historyjki. | **X.1.6) Jedzenie**  **Język czynny:**  nazwy produkty spożywczych, które mogąuczulać: *corn, milk, peanuts, seafood, wheat*  **Język bierny/powtarzany:**  *allergic*  *food*  *ill* | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Mówienie o alergiach pokarmowych: *I’m allergic to (milk).*  **Język bierny:**  *What’s missing?*  *Some people are allergic to some food.*  *(He) can’t eat (peanuts).*  *(Peanuts) make (Robert) very ill.*  *(He) isn’t allergic to any food.*  *Are you allergic to some food products?*  *Where can you find (milk)?* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie sensu opowiadanych historyjek  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi  Powtarzanie wyrazów  Tworzenie bardzo prostych wypowiedzi według wzoru  Śpiewanie piosenek  Przepisywanie wyrazów i prostych zdań  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie produktów spożywczych, które mogą uczulać  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  **Edukacja przyrodnicza**  Posiadanie świadomości znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.2.3  X.3.2  X.3.1  X.4.1  X.4.2  X.4.3  X.5.1  X.6.4  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  IV.2.6  III.1.10 | SB s. 44  WB s. 41  płyta CD2  karty obrazkowe  karty wyrazowe  opcjonalnie:  pacynka  video 22 |
| **Lekcja 38** | Rozpoznajemy i nazywamy produkty spożywcze, zadajemy pytania dotyczące tego, czy ktoś coś lubi, i udzielamy odpowiedzi na te pytania. | **X.1.6) Jedzenie**  **Język czynny:**  produkty spożywcze: *cheese, chicken, honey, nuts, pasta, rice, strawberries, tomatoes, tuna, yoghurt*  **Język bierny/powtarzany:**  *allergic*  *(birthday/chocolate) cake*  *cherries*  *dessert*  *ice lollies* | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Pytanie o to, czy ktoś coś lubi, i odpowiadanie na takie pytanie: *Does (she) like (peanuts)? Yes, (she) does. / No, (she) doesn’t.*  **Język bierny:**  *Are you allergic?*  *What cake are (the girls) making?*  *Let’s make (a birthday cake) for (him)!*  *He loves (strawberries).* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie krótkich wypowiedzi  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Rozumienie sensu prostych wypowiedzi  Tworzenie bardzo prostych wypowiedzi według wzoru  Śpiewanie piosenek, odgrywanie dialogów  Wykorzystywanie prostych zwrotów podczas zabawy  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Wyrażanie upodobań  Nazywanie produktów spożywczych  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  **Edukacja plastyczna**  Wycinanie szablonu  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.4.2  X.4.3  X.4.4  X.6.3  X.6.4  X.6.5  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  V.2.3  III.1.10 | SB s. 45  WB s. 42  płyta CD2  karty obrazkowe  karty wyrazowe  szablon z Zeszytu ćwiczeń lub samodzielnie wykonany  opcjonalnie:  pacynka |
| **Lekcja 39** | Rozpoznajemy i nazywamy potrawy. | **X.1.6) Jedzenie**  **X.1.9) Mój kraj**  **Język czynny:**  nazwy potraw: *Buffalo wings, butter chicken, Irish stew, Yorkshire pudding*  nazwy państw: *Ireland, the UK*  **Język bierny/powtarzany:**  *delicious*  *dessert*  *India*  *healthy*  *tasty*  *the USA*  *traditional*  *vegetables* | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Mówienie o ulubionym daniu: *My favourite Polish dish is (*gołąbki*). It’s made with (meat), (cabbage) and (rice).*  **Język bierny:**  *It’s (very tasty).*  *It’s (delicious).*  *They aren’t (healthy).* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie sensu krótkich wypowiedzi  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Rozumienie sensu prostych wypowiedzi pisemnych  Śpiewanie piosenek  Pisanie prostych zdań według wzoru  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Wyrażanie upodobań  Nazywanie potraw  Zdobywanie informacji o krajach anglojęzycznych  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie ilustracji  **Edukacja społeczna**  Porównywanie zwyczajów ludzi w różnych krajach  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.2.3  X.3.2  X.3.1  X.4.3  X.5.3  X.6.3  X.6.4  X.6.5  X.7  X.8.2  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  V.2.1  III.1.9  III.1.10 | SB s. 46  WB s. 43  płyta CD2  karty obrazkowe  kartki A4 – po jednej dla każdego dziecka  opcjonalnie:  karty wyrazowe  pacynka |
| **Lekcja 40** | Powtarzamy materiał z rozdziału 4 – quiz. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **X.1.9) Święta i tradycje, mój kraj**  **Język czynny:**  nazwy produktów spożywczych: *corn, cheese, chicken, honey, milk, nuts, pasta, peanuts, rice, seafood, strawberries, tomatoes, tuna, yoghurt, wheat*  **Język bierny/powtarzany:**  *quiz*  alfabet | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  **Język bierny:**  *Happy birthday to you!*  *Let’s eat it now.*  *The quiz is about to begin.*  *Good luck, everyone!*  *I think we did quite well!*  *How many answers did you guess?* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie sensu krótkich wypowiedzi  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Rozumienie sensu prostych wypowiedzi pisemnych  Śpiewanie piosenek  Wykorzystywanie prostych zwrotów podczas zabawy  Przepisywanie wyrazów i prostych zdań  Zapisywanie pojedynczych wyrazów  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie produktów spożywczych i potraw  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.4.3  X.4.4  X.5.1  X.5.2  X.6.3  X.6.4  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  III.1.10 | SB s. 47  WB s. 44  płyta CD2  karty obrazkowe  karty wyrazowe  opcjonalnie:  pacynka  video 23-24 |
| **Lekcja 41** | Powtarzamy materiał z rozdziału 4. | **X.1.6) Jedzenie**  **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **Język czynny:**  nazwy produktów spożywczych: *corn, cheese, chicken, honey, milk, nuts, pasta, peanuts, rice, seafood, strawberries, tomatoes, tuna, yoghurt, wheat*  **Język bierny/powtarzany:**  liczebniki 1-99 | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Mówienie o tym, co ktoś lubi, a czego nie lubi: *She likes (nuts). He doesn’t like (tuna).*  Mówienie o alergiach pokarmowych: *I’m allergic to (milk).*  Pytanie o to, czy ktoś coś lubi, i odpowiadanie na takie pytanie: *Does (she) like (peanuts)? Yes, (she) does. / No, (she) doesn’t.* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie sensu krótkich wypowiedzi  Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi  Śpiewanie piosenek  Wykorzystywanie prostych zwrotów podczas zabawy  Przepisywanie wyrazów i prostych zdań  Zapisywanie prostych zdań samodzielnie lub według wzoru  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Wyrażanie upodobań  Nazywanie produktów spożywczych  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  Korzystanie ze słowniczka obrazkowego  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.4.2  X.4.3  X.4.4  X.5.1  X.5.3  X.6.3  X.6.4  s  X.6.5  X.7  X.10  X.11  VIII.2.2  VIII.2.6  III.1.10 | SB ss. 48, 96  WB ss. 45, 95  płyta CD2  karty obrazkowe  karty wyrazowe  nieprzezroczysty worek  opcjonalnie:  karty wyrazowe z rozdziałów 0-3  miękka piłeczka  pacynka |
| **Lekcja 42** | **Rozdział 4 TEST** | | | | | |
| **Cumulative Revision 0-4** | Powtarzamy materiał z rozdziałów 0-4. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **X.1.3) Moja szkoła**  **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy**  **X.1.6) Jedzenie**  **X.1.8) Mój czas wolny**  **i wakacje**  **X.1.10) Sport**  **X.1.12) Przyroda wokół mnie**  **Język czynny:**  Słownictwo z rozdziałów 0-4  **Język bierny/powtarzany**  *dip*  *dish*  *fish and chips*  *traditional* | **Język czynny:**  Struktury z rozdziałów 0-4  **Język bierny:**  Wymowa głoski /ɪ/:  *Fish and chips is a traditional dish in the UK.* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie sensu krótkich wypowiedzi  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań  Tworzenie krótkich wypowiedzi  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  Wykorzystywanie prostych zwrotów podczas zabawy  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Wyrażanie upodobań  Nazywanie słownictwa związanego ze sportem, zwierzętami, czasem wolnym, szkołą i jedzeniem  Samoocena: uczeń określa, czego się nauczył  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.3.1  X.4.1  X.4.2  X.4.3  X.4.4  X.6.3  X.6.4  X.6.5  X.7  X.9  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  III.1.10 | SB ss. 49, 99  WB ss. 46-47  płyta CD2  karty obrazkowe  karty wyrazowe  długopis lub marker  karta pracy - Cumulative Challenge Unit 4  opcjonalnie  pacynka |
| **Review 3-4** | Powtarzamy materiał z rozdziałów 3-4. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **X.1.3) Moja szkoła**  **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy**  **X.1.6) Jedzenie**  **X.1.8) Mój czas wolny**  **i wakacje**  **Język czynny:**  słownictwo z rozdziałów 3-4  **Język bierny/powtarzany:**  *birthday party*  *food*  *fruit*  *music*  *vegetables*  *wonderful* | **Język czynny:**  Struktury z rozdziałów 3-4  **Język bierny:**  *What food do kittens like?*  *We can look for food outside.*  *This is amazing!*  *Happy birthday, (Granpa Bob)!*  *Go forward.*  *Go back.*  *Miss a turn.*  *Finish.* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie sensu krótkich wypowiedzi i historyjek  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Tworzenie krótkich wypowiedzi  Śpiewanie piosenek  Odgrywanie historyjki  Wykorzystywanie prostych zwrotów podczas zabawy  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Wyrażanie upodobań  Nazywanie słownictwa związanego z czasem wolnym i jedzeniem  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.3.1  X.2.3  X.3.2  X.4.2  X.4.3  X.4.3  X.4.4  X.6.3  X.6.4  X.6.5  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  III.1.10 | SB ss. 50-51  WB ss. 48-49  płyta CD2  karty obrazkowe  karty wyrazowe  kostki do gry lub monety - po jednej dla każdej pary dzieci  opcjonalnie:  pacynka |
| **Review 3-4** | Powtarzamy materiał z rozdziałów 3-4. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **X.1.3) Moja szkoła**  **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy**  **X.1.6) Jedzenie**  **X.1.8) Mój czas wolny**  **i wakacje**  **Język czynny:**  słownictwo z rozdziałów 3-4 | **Język czynny:**  Struktury z rozdziałów 3-4 | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie sensu krótkich wypowiedzi  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Tworzenie krótkich wypowiedzi  Śpiewanie piosenki  Wykorzystywanie prostych zwrotów podczas zabawy  Przedstawianie innych osób – mówienie, co ktoś potrafi, a czego nie potrafi robić  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Wyrażanie upodobań  Nazywanie słownictwa związanego z czasem wolnym i jedzeniem  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.2.3  X.4.2  X.4.3  X.4.4  X.6.2  X.6.3  X.6.4  X.6.5  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  III.1.10 | płyta CD2  karty obrazkowe  karty pracy:  Speaking Challenge 3  (Student A/B)  Speaking Challenge 4  (Student A/B)  opcjonalnie:  pacynka |
| **Extra communication 4** | Zamawiamy jedzenie, rozpoznajemy i nazywamy potrawy. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **X.1.6) Jedzenie**  **Język czynny:**  potrawy: *carrot soup, chicken and rice, lentil salad, pasta and salad, peach ice cream*  **Język bierny/powtarzany:**  *dessert*  *lemon*  *lunch*  *strawberry*  *vanilla* | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Oferowanie jedzenia: *Would you like (an ice cream)?*  Zamawianie jedzenia: *Can I have (pasta), please? (Chicken and rice), please.*  **Język bierny:**  *Yes, please.*  *No, thank you.*  *What flavours of ice cream can (Ed) have?*  *Here you are.* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie sensu krótkich wypowiedzi  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Tworzenie krótkich wypowiedzi  Śpiewanie piosenek  Wykorzystywanie prostych zwrotów podczas zabawy  Przepisywanie wyrazów i prostych zdań  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Wyrażanie upodobań  Nazywanie słownictwa związanego z jedzeniem  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie ilustracji  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.3.1  X.2.3  X.4.2  X.4.3  X.4.4  X.5.1  X.6.3  X.6.4  X.6.5  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  V.2.1  III.1.10 | SB s. 87  WB s. 85  płyty CD2 i CD3  karty obrazkowe  kartki A4 – po jednej dla każdego dziecka  opcjonalnie:  pacynka  video 25 |

**Rozdział 5: *Are our routines the same?***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 43** | Rozpoznajemy i nazywamy codzienne czynności. | **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy**  **Język czynny:**  nazwy codziennych czynności:  *brush your teeth, feed the dog, get dressed, get up, go home, go to bed, go to school, have a bath, have breakfast, play with friends*  **Język bierny/powtarzany:**  liczebniki 1-10  nazwy artykułów spożywczych: *chicken, honey, milk, nuts, pasta, rice, strawberries, tomatoes, yoghurt* | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  **Język bierny:**  *Can we start?*  *Yes, we can!*  *Rap with me from 1 to 10.*  *Great! Well done! That was fun!* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie sensu prostych wierszyków i rymowanek  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Powtarzanie wyrazów i zwrotów  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  Wykorzystywanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie codziennych czynności  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  **Edukacja plastyczna**  Wycinanie kształtu z papieru  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.2.3  X.4.1  X.4.3  X.4.4  X.6.4  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  V.2.3  III.1.10 | SB ss. 52-53  WB s. 50  płyta CD2  karty obrazkowe  karty wyrazowe  opcjonalnie:  minikarty z Zeszytu ćwiczeń lub wycięte z papieru  pacynka |
| **Lekcja 44** | Rozpoznajemy i nazywamy codzienne czynności, mówimy o tym, co ktoś robi, a czego nie robi. | **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy**  **Język czynny:**  nazwy codziennych czynności:  *brush your teeth, feed the dog, get dressed, get up, go home, go to bed, go to school, have a bath, have breakfast, play with friends*  **Język bierny/powtarzany:**  *end*  *every day* | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Mówienie o tym, co ktoś robi, a czego nie robi: *She (gets up). He doesn’t (have a bath).*  **Język bierny:**  *What about you?*  *What do you do every day?*  *What don’t (Daisy and Jack) do every day?*  *(She) runs to school, (she) doesn’t walk.*  *(Jack) ends school at (two) o’clock.* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie krótkich wypowiedzi i piosenek  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi i ogólnego sensu tekstu  Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru  Śpiewanie piosenek  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie codziennych czynności  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  Przedstawianie ruchem treści muzycznej  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.2.3  X.3.2  X.3.1  X.4.2  X.4.3  X.6.4  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  VIII.3.1  III.1.10 | SB s. 53  WB s. 51  płyta CD2  karty obrazkowe  karty wyrazowe  minikarty obrazkowe  opcjonalnie:  pacynka  video 26 |
| **Lekcja 45** | Słuchamy historyjki ze zrozumieniem. | **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy**  **Język czynny:**  nazwy codziennych czynności:  *brush your teeth, feed the dog, get dressed, get up, go home, go to bed, go to school, have a bath, have breakfast, play with friends*  **Język bierny/powtarzany:**  *Bolivia*  *boring*  *engineer*  *jungle*  *kilometres*  *mountains*  *perfect*  *river*  *rocks*  *snakes* | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Mówienie o tym, co ktoś robi, a czego nie robi: *Juan (gets up) at (five o’clock). Julia doesn’t (go to school on foot).*  **Język bierny:**  *How do (you) get to school?*  *Who is in the picture?*  *Where are (they)?*  *What’s the matter?*  *I hate (going to school by bus).*  *Don’t fall!*  *What is the (girl’s) name?*  *How does (Julia) go to school?*  *Is (Julia) happy?*  *Where does (he) live?*  *What time does (he) get up?*  *Who does (he) help in the morning?*  *What time does (Juan) (have breakfast)?*  *Who says (‘The jungle is amazing!’)?*  *What does (Juan) cross?*  *Is it dangerous?*  *Is (Julia) happy or worried?*  *Is (Juan’s) journey to school safe?*  *Is (Juan) happy to go to school?*  *It’s important to be grateful.*  *Who does (Juan) want to be?*  *What does (Juan) do (after school)?* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie sensu krótkich wypowiedzi i opowiadanych historyjek  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi w historyjce  Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru  Śpiewanie piosenek  Przepisywanie wyrazów i prostych zdań  Zapisywanie bardzo prostych zdań według wzoru  Udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie codziennych czynności  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  **Edukacja społeczna**  Ocenianie postępowania swojego i innych w odniesieniu do poznanych wartości (wdzięczność)  Porównywanie zwyczajów ludzi w różnych krajach  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.2.3  X.3.2  X.3.1  X.4.2  X.4.3  X.5.1  X.5.3  X.6.3  X.6.4  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  III.1.4  III.1.9  III.1.10 | SB ss.54-55  WB s. 52  płyta CD2  karty obrazkowe do historyjki  pocięty zestaw obrazków do historyjki dla każdej grupy (materiał do kopiowania na s. 147)  karty obrazkowe  opcjonalnie:  pacynka  video 27 |
| **Lekcja 46** | Rozpoznajemy i nazywamy pory dnia, słuchamy historyjki. | **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy**  **X.1.4) Popularne zawody**  **Język czynny:**  nazwy pór dnia: *at night,* *at noon, in the afternoon, in the evening, in the morning*  **Język bierny/powtarzany:**  nazwy zawodów: *baker, bus driver, doctor, farmer, pilot, singer, taxi driver, teacher, vet* | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Mówienie o wykonywaniu przez kogoś codziennych czynności o danej porze: *He (gets up) (at seven o’clock / in the morning).*  **Język bierny:**  *When do you (have breakfast)?*  *(His dad) is (a baker).*  *Who do you want to be one day?* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie sensu opowiadanych historyjek  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi  Powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań  Tworzenie bardzo prostych wypowiedzi według wzoru  Śpiewanie piosenek  Przepisywanie wyrazów i prostych zdań  Pisanie bardzo prostych i krótkich zdań według wzoru i samodzielnie  Udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie pór dnia i popularnych zawodów  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie ilustracji  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.2.3  X.3.2  X.3.1  X.4.1  X.4.2  X.4.3  X.5.1  X.5.3  X.6.3  X.6.4  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  V.2.1  III.1.10 | SB s. 56  WB s. 53  płyta CD2  karty obrazkowe  karty wyrazowe  kartki A3 – po jednej dla każdej pary lub grupy  opcjonalnie:  pacynka  video 28 |
| **Lekcja 47** | Rozpoznajemy i nazywamy codzienne czynności, zadajemy pytania o to, czy ktoś wykonuje czynność o danej porze dnia, i udzielamy odpowiedzi na te pytania. | **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy**  **Język czynny:**  nazwy codziennych czynności:  *brush your teeth, feed the dog, get dressed, get up, go home, go to bed, go to school, (go to) work, have a bath, have breakfast, play with friends*  nazwy pór dnia: *at night,* *at noon, in the afternoon, in the evening, in the morning*  **Język bierny/powtarzany:**  nazwy zawodów: *baker, bus driver, doctor, farmer, pilot, singer, taxi driver, teacher, vet* | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Pytanie o to, czy ktoś wykonuje czynność o danej porze dnia, i odpowiadanie na takie pytanie: *Does (he) (work) (at night)? Yes, (he) does. / No, (he) doesn’t.*  **Język bierny:**  *When do you (take a bath)?*  *(My dad) is (a bus driver).*  *(He) (works) (at night).*  *Is it a man or a woman?* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie sensu krótkich wypowiedzi  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Powtarzanie prostych zdań  Tworzenie bardzo prostych wypowiedzi według wzoru  Śpiewanie piosenek, odgrywanie dialogów  Wykorzystywanie prostych zwrotów podczas zabawy  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie codziennych czynności, pór dnia i popularnych zawodów  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  **Edukacja plastyczna**  Wycinanie szablonu  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.3.1  X.2.3  X.4.1  X.4.2  X.4.3  X.4.4  X.6.3  X.6.4  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  V.2.3  III.1.10 | SB s. 57  WB s. 54  płyta CD2  karty obrazkowe  karty wyrazowe  szablon z Zeszytu ćwiczeń lub samodzielnie wykonany  opcjonalnie:  karty wyrazowe z nazwami pór roku  pacynka |
| **Lekcja 48** | Rozpoznajemy i nazywamy środki transportu. | **X.1.2) Moje miejsce zamieszkania**  **X.1.5) Mój dzień**  **X.1.9) Mój kraj**  **Język czynny:**  nazwy środków transportu: *minibus, school boat, school bus, snowmobile, walking school bus*  nazwy krajów: *Canada, the USA*  **Język bierny/powtarzany:**  *island*  *snow*  *wheelchair*  pory roku | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Mówienie o sposobach podróżowania do szkoły: *In (Olsztynek), children go to school (by bus). I go to school (by bike).*  **Język bierny:**  *A (baker) (gets up) (in the afternoon).*  *How do children in your town get to school?* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie sensu krótkich wypowiedzi  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Śpiewanie piosenek  Przepisywanie prostych zdań  Udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie codziennych czynności, pór dnia, popularnych zawodów i środków transportu  Zdobywanie informacji o krajach anglojęzycznych  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie ilustracji  **Edukacja społeczna**  Porównywanie zwyczajów ludzi w różnych krajach  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.3.1  X.2.3  X.3.2  X.4.3  X.5.1  X.6.3  X.6.4  X.7  X.8.2  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  V.2.1  III.1.9  III.1.10 | SB s. 58  WB s. 55  płyta CD2  karty obrazkowe  kartki A4 – po jednej dla każdego dziecka  opcjonalnie:  karty obrazkowe przedstawiające codzienne czynności  pacynka |
| **Lekcja 49** | Powtarzamy materiał z rozdziału 5 – quiz. | **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy**  **Język czynny:**  nazwy codziennych czynności:  *brush your teeth, feed the dog, get dressed, get up, go home, go to bed, go to school, (go to) work, have a bath, have breakfast, play with friends*  nazwy pór dnia: *at night,* *at noon, in the afternoon, in the evening, in the morning*  **Język bierny/powtarzany:**  *routines*  *time*  *quiz* | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Mówienie o wykonywaniu codziennych czynności o danej porze: *He (gets up) (at seven o’clock / in the morning).*  Pytanie o to, czy ktoś wykonuje czynność o danej porze dnia, i odpowiadanie na takie pytanie: *Does (he) (work) (at night)? Yes, (he) does. / No, (he) doesn’t.*  **Język bierny:**  *(Ed)’s not here.*  *Sorry. I’m late.*  *Good luck, everyone!*  *What do they do every day?*  *So how do you think we did?*  *The last question was very difficult.*  *I think we did OK!* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie sensu krótkich wypowiedzi  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Śpiewanie piosenek  Wykorzystywanie prostych zwrotów podczas zabawy  Przepisywanie wyrazów i prostych zdań  Zapisywanie pojedynczych wyrazów  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie codziennych czynności i pór dnia  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.3.1  X.2.3  X.4.3  X.4.4  X.5.1  X.5.2  X.6.3  X.6.4  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  III.1.10 | SB s. 59  WB s. 56  płyta CD2  karty obrazkowe  karty wyrazowe  opcjonalnie:  pacynka  video 29-30 |
| **Lekcja 50** | Powtarzamy materiał z rozdziału 5. | **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy**  **Język czynny:**  nazwy codziennych czynności:  *brush your teeth, feed the dog, get dressed, get up, go home, go to bed, go to school, (go to) work, have a bath, have breakfast, play with friends*  nazwy pór dnia: *at night,* *at noon, in the afternoon, in the evening, in the morning*  **Język bierny/powtarzany:**  liczebniki 1-99 | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Mówienie o tym, co ktoś robi, a czego nie robi: *She (gets up). He doesn’t (have a bath).*  Mówienie o wykonywaniu przez kogoś codziennych czynności o danej porze: *He (gets up) (at seven o’clock / in the morning).*  Pytanie o to, czy ktoś wykonuje czynność o danej porze dnia, i odpowiadanie na takie pytanie: *Does (he) (work) (at night)? Yes, (he) does. / No, (he) doesn’t.* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie sensu krótkich wypowiedzi  Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru  Śpiewanie piosenek  Wykorzystywanie prostych zwrotów podczas zabawy  Przepisywanie wyrazów i prostych zdań  Zapisywanie prostych zdań samodzielnie lub według wzoru  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie codziennych czynności i pór dnia  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  Korzystanie ze słowniczka obrazkowego  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.4.2  X.4.3  X.4.4  X.5.1  X.5.3  X.6.3  X.6.4  X.7  X.10  X.11  VIII.2.2  VIII.2.6  III.1.10 | SB ss. 60, 97  WB ss. 57, 96  płyta CD2  karty obrazkowe  karty wyrazowe  nieprzezroczysty worek  opcjonalnie:  miękka piłeczka  pacynka |
| **Lekcja 51** | **Rozdział 5 TEST** | | | | | |
| **Cumulative Revision 0-5** | Powtarzamy materiał z rozdziałów 0-5. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **X.1.3) Moja szkoła**  **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy**  **X.1.6) Jedzenie**  **X.1.8) Mój czas wolny**  **i wakacje**  **X.1.10) Sport**  **X.1.12) Przyroda wokół mnie**  **Język czynny:**  Słownictwo z rozdziałów 0-5  **Język bierny/powtarzany**  *art*  *lie* | **Język czynny:**  Struktury z rozdziałów 0-5  **Język bierny:**  Wymowa głoski /ɑ:/:  *In our school, afternoon art classes start at three o’clock.* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie sensu krótkich wypowiedzi  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań  Tworzenie krótkich wypowiedzi  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  Wykorzystywanie prostych zwrotów podczas zabawy  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie słownictwa związanego ze sportem, zwierzętami, czasem wolnym, szkołą, jedzeniem, codziennymi czynnościami i porami dnia  Samoocena: uczeń określa, czego się nauczył  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.3.1  X.4.1  X.4.2  X.4.3  X.4.4  X.6.3  X.6.4  X.7  X.9  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  III.1.10 | SB ss. 61, 100  WB ss. 58-59  płyta CD2  karty obrazkowe  karty wyrazowe  nieprzezroczysty worek  długopis lub marker  karta pracy - Cumulative Challenge Unit 5  opcjonalnie  pacynka |
| **Extra communication 5** | Określamy czas, rozpoznajemy i nazywamy zajęcia dodatkowe. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy**  **X.1.8) Mój czas wolny**  **X.1.10) Sport**  **Język czynny:**  nazwy zajęć dodatkowych: *basketball practice, chess club, dance class, football practice, judo club*  **Język bierny/powtarzany:**  *late*  *remember*  godziny  nazwy codziennych czynności  nazwy pór dnia | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Pytanie o godzinę i podawanie godziny: *What time is it? What’s the time? It’s (four) o’clock. It’s half past (four).*  **Język bierny:**  *(I)’ve got (dance classes) at (half past six).*  *Let’s go!*  *(I)’ve got to go!*  *I’m late!*  *What have they got at six o’clock?*  *What class is (Jane) late for?*  *Wat have (they) got at (six) o’clock?* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie sensu krótkich wypowiedzi  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Tworzenie krótkich wypowiedzi według wzoru  Śpiewanie piosenek, odgrywanie dialogów  Wykorzystywanie prostych zwrotów podczas zabawy  Przepisywanie wyrazów i prostych zdań  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie zajęć dodatkowych  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie ilustracji  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.3.1  X.2.3  X.3.2  X.4.2  X.4.3  X.4.4  X.5.1  X.6.3  X.6.4  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  V.2.1  III.1.10 | SB s. 88  WB s. 86  płyty CD2 i CD3  karty obrazkowe  kartki A4 – po jednej dla każdego dziecka  opcjonalnie:  pacynka  video 31 |
| ***Kids Can!* Project** | Rozpoznajemy i nazywamy czynności związane z ochroną środowiska. | **X.1.12) Przyroda wokół mnie**  **Język czynny:**  słownictwo związane z ochroną środowiska: *grow plants, help animals, recycle rubbish, save water, switch off the light*  **Język bierny:**  nazwy codziennych czynności  godziny | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Zachęcanie do działań mających na celu ochronę środowiska: *Help the planet! (Switch off the light) and (grow plants)!*  **Język bierny:**  *It’s (eight o’clock). It’s time to (get up)!*  *Time to help the planet!* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie sensu krótkich wypowiedzi  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Powtarzanie wyrazów i zwrotów  Śpiewanie piosenek  Zapisywanie bardzo prostych i krótkich zdań według wzoru  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie ilustracji  **Edukacja przyrodnicza**  Posiadanie świadomości w zakresie ochrony środowiska (np. ochrona przyrody, segregacja odpadów)  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.3.1  X.2.3  X.3.2  X.4.1  X.4.3  X.5.3  X.6.4  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  V.2.1  IV.1.7  IV.1.8  III.1.10 | SB s. 102  płyta CD1 i CD3  kartki A4 - po jednej dla każdego dziecka  karty obrazkowe  opcjonalnie:  pacynka |

**Festivals: Pancake Day**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 52** | Rozpoznajemy i nazywamy produkty spożywcze oraz przedmioty kuchenne, wydajemy instrukcje. | **X.1.6) Jedzenie**  **X.1.9) Święta i tradycje**  **Język czynny:**  nazwy produktów spożywczych: *butter, eggs, flour, milk*  nazwy przedmiotów kuchennych: *bowl, frying pan, spoon*  **Język bierny/powtarzany:**  *afternoon*  *need* | **Język czynny:**  *Przywitanie się i pożegnanie:*  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Opisywanie dania:  *It’s a pancake with (banana) and (blueberries).*  **Język bierny:**  *We need some (flour).*  *I’ve got some (flour).*  *Let’s make pancakes this afternoon.* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie sensu krótkich wypowiedzi  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Powtarzanie wyrazów  Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru  Śpiewanie piosenki  Przepisywanie wyrazów i prostych zdań  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie produktów spożywczych i przedmiotów kuchennych  Zdobywanie podstawowych informacji o krajach anglojęzycznych  Współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki  Przedstawianie ruchem treści muzycznej  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie ilustracji  Przylepianie z wykorzystaniem gazet i magazynów | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.3.1  X.2.3  X.3.2  X.4.1  X.4.2  X.4.3  X.5.1  X.6.4  X.7  X.8.2  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  VIII.3.2  III.1.10  V.2.1  V.2.3 | SB s. 92  WB s. 90  płyty CD1 i CD3  kartki A4 - po jednej dla każdego dziecka  zdjęcia produktów spożywczych wycięte z gazet i magazynów  dwie patelnie i dwa naleśniki (prawdziwe lub wycięte ze sztywnego papieru)  opcjonalnie:  pacynka |

**Rozdział 6: *What can you do at the seaside?***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 53** | Rozpoznajemy i nazywamy czynności wykonywane na plaży. | **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy**  **X.1.8) Mój czas wolny i wakacje**  **Język czynny:**  nazwy czynności wykonywanych na plaży:  *fly a kite, look for shells, make a sandcastle, play Frisbee, put on sun cream, swim in the sea, visit an aquarium, wear a swimsuit, wear sunglasses, wear swimming shorts*  **Język bierny/powtarzany:**  liczebniki 1-10  *feed the dog*  *get dressed*  *have breakfast*  *play with friends*  *ten o’clock* | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  **Język bierny:**  *Can we start?*  *Yes, we can!*  *Rap with me from 1 to 10.*  *Great! Well done! That was fun!* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie sensu prostych wierszyków i rymowanek  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie czynności wykonywanych na plaży  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  **Edukacja plastyczna**  Wycinanie kształtu z papieru  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.3.1  X.2.3  X.3.2  X.4.1  X.4.3  X.6.4  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  V.2.3  III.1.10 | SB ss. 62-63  WB s. 60  płyta CD2 i CD3  karty obrazkowe  karty wyrazowe  opcjonalnie:  minikarty z Zeszytu ćwiczeń lub wycięte z papieru  pacynka |
| **Lekcja 54** | Rozpoznajemy i nazywamy czynności wykonywane na plaży, mówimy o tym, co ktoś teraz robi, a czego nie robi. | **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy**  **X.1.8) Mój czas wolny i wakacje**  **Język czynny:**  nazwy czynności wykonywanych na plaży:  *fly a kite, look for shells, make a sandcastle, play Frisbee, put on sun cream, swim in the sea, visit an aquarium, wear a swimsuit, wear sunglasses, wear swimming shorts*  **Język bierny/powtarzany:**  *boat*  *fun*  *sun* | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Mówienie o tym, co ktoś teraz robi, a czego nie robi: *She’s (wearing sunglasses). He isn’t (playing Frisbee).*  **Język bierny:**  *Who is sailing a boat?*  *I’m (flying a kite).*  *I’m not (flying a kite).*  *We’re (looking for shells).*  *Hey kids, come with me to the beach by the sea!*  *By the sea in the sun, let’s play and have some fun!* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie krótkich wypowiedzi i piosenek  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi i ogólnego sensu tekstu  Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru  Śpiewanie piosenek  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie czynności wykonywanych na plaży  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  **Edukacja matematyczna**  Liczenie  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.3.1  X.2.3  X.3.2  X.3.1  X.4.2  X.4.3  X.6.4  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  III.2.1  III.1.10 | SB s. 63  WB s. 61  płyta CD2 i CD3  karty obrazkowe  karty wyrazowe  minikarty obrazkowe  opcjonalnie:  pacynka  video 32 |
| **Lekcja 55** | Słuchamy historyjki ze zrozumieniem. | **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy**  **X.1.8) Mój czas wolny i wakacje**  **X.1.12) Przyroda wokół mnie**  **Język czynny:**  nazwy czynności wykonywanych na plaży:  *fly a kite, look for shells, make a sandcastle, play Frisbee, put on sun cream, swim in the sea, visit an aquarium, wear a swimsuit, wear sunglasses, wear swimming shorts*  **Język bierny/powtarzany:**  *Australia*  *fishing net*  *look after*  *marine biologist*  *rocks*  *strong*  *trapped*  *turtle* | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Mówienie o tym, co się teraz robi i co ktoś teraz robi: *I’m (going to the aquarium). She’s (looking for shells).*  **Język bierny:**  *Who is in the picture?*  *Where are they?*  *What is (Marina’s) job at the end?*  *The fishing net is too strong.*  *What is (the girl’s) name?*  *What are (the children\_ doing?*  *What animal do (the children) find?*  *Is the turtle fine?*  *Where is (Marina) going?*  *Why is (Marina) going to the aquarium?*  *How does (Marina) feel?*  *Who says (‘What are you doing?’)?*  *Where does (the turtle) have (GPS)?*  *Where does (Marina) work now?*  *What does (Marina) look after in the aquarium?*  *What does (Marina) do every summer?*  *How does (she) feel when she sees (the turtle)?*  *It’s important to help the planet.* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie sensu krótkich wypowiedzi i opowiadanych historyjek  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru  Śpiewanie piosenek  Zapisywanie pojedynczych wyrazów i zwrotów  Zapisywanie bardzo prostych i krótkich zdań według wzoru i samodzielnie  Udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Wyrażanie upodobań  Nazywanie czynności wykonywanych na plaży  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  **Edukacja przyrodnicza**  Rozpoznawanie wybranych gatunków zwierząt, które występują i nie występują w polskim środowisku przyrodniczym  Posiadanie świadomości w zakresie ochrony środowiska (np. ochrona zwierząt, segregacja odpadów)  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.3.1  X.2.3  X.3.2  X.4.2  X.4.3  X.5.2  X.5.3  X.6.3  X.6.4  X.6.5  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  IV.1.1  IV.1.3  IV.1.7  IV.1.8  III.1.10 | SB ss. 64-65  WB s. 62  płyta CD2 i CD3  karty obrazkowe do historyjki  pocięty zestaw obrazków do historyjki dla każdej grupy (materiał do kopiowania na s. 171)  karty obrazkowe  opcjonalnie:  pacynka  video 33 |
| **Lekcja 56** | Rozpoznajemy i nazywamy śmieci, które można znaleźć na plaży, słuchamy historyjki. | **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy**  **X.1.8) Mój czas wolny i wakacje**  **X.1.12) Przyroda wokół mnie**  **Język czynny:**  nazwy śmieci, które można znaleźć na plaży: *bottles, cans, cartons, packets, straws*  **Język bierny/powtarzany:**  *pick up*  *rubbish*  *volunteers*  przyimki miejsca: *behind*, *next to, on, under* | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Opisywanie ilustracji: *There is (a packet) (on) (the turtle). There are (straws) (behind) (the Frisbee).*  **Język bierny:**  *Rubbish on beaches is a problem for people and for animals.*  *People drop rubbish on beaches, in rivers and in the sea.*  *Every year in the UK, volunteers clean beaches.*  *They pick up bottles, cartons, plastic straws, packets and cans.*  *What can we do to keep beaches clean?*  *How can you reuse these things?* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie sensu wypowiedzi i opowiadanych historyjek  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Powtarzanie wyrazów  Tworzenie bardzo prostych wypowiedzi według wzoru  Śpiewanie piosenek  Przepisywanie wyrazów i prostych zdań  Zapisywanie pojedynczych wyrażeń i zwrotów  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie śmieci, które można znaleźć na plaży  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  **Edukacja przyrodnicza**  Posiadanie świadomości w zakresie ochrony środowiska (np. ochrona zwierząt, segregacja odpadów)  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie ilustracji  **Edukacja społeczna**  Przyjmowanie konsekwencji w odniesieniu do przyjętych norm i zasad  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.3.1  X.2.3  X.3.2  X.4.1  X.4.2  X.4.3  X.5.1  X.5.2  X.6.4  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  IV.1.7  IV.1.8  V.2.1  III.1.3  III.1.10 | SB s. 66  WB s. 63  płyta CD2 i CD3  karty obrazkowe  karty wyrazowe  kartki A3 – po jednej dla każdego dziecka  opcjonalnie:  pacynka  video 34 |
| **Lekcja 57** | Rozpoznajemy i nazywamy czynności wykonywane na plaży, zadajemy pytania o to, co ktoś teraz robi, i udzielamy odpowiedzi na te pytania. | **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy**  **X.1.8) Mój czas wolny i wakacje**  **Język czynny:**  nazwy czynności wykonywanych na plaży:  *fly a kite, look for shells, make a sandcastle, play Frisbee, put on sun cream, swim in the sea, visit an aquarium, wear a swimsuit, wear sunglasses, wear swimming shorts*  **Język bierny/powtarzany:**  nazwy kolorów | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Pytanie o to, co ktoś teraz robi, i odpowiadanie na takie pytanie: *Is (she) (wearing a green swimsuit)? Yes, (she) is. / No, (she) isn’t.*  **Język bierny:**  *Don’t leave (straws) on the beach!*  *What is the girl doing?* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie sensu krótkich wypowiedzi  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Tworzenie bardzo prostych wypowiedzi według wzoru  Śpiewanie piosenek, odgrywanie dialogów  Wykorzystywanie prostych zwrotów podczas zabawy  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie czynności wykonywanych na plaży i śmieci, które można znaleźć na plaży  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  **Edukacja plastyczna**  Wycinanie szablonu  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.3.1  X.2.3  X.4.2  X.4.3  X.4.4  X.6.3  X.6.4  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  V.2.3  III.1.10 | SB s. 67  WB s. 64  płyta CD2 i CD3  karty obrazkowe  karty wyrazowe  szablon z Zeszytu ćwiczeń lub samodzielnie wykonany  opcjonalnie:  pacynka |
| **Lekcja 58** | Rozpoznajemy i nazywamy czynności wykonywane na plaży. | **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy**  **X.1.8) Mój czas wolny i wakacje**  **X.1.9) Święta i tradycje, mój kraj**  **Język czynny:**  nazwy czynności wykonywanych na plaży: *build a pebble tower, explore rock pools, go whale watching, have a barbecue, make a sandman*  nazwy państw: *Australia, the UK*  **Język bierny/powtarzany:**  nazwy miesięcy  *boat*  *crabs*  *Christmas*  *sandy*  *summer holidays* | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Mówienie o (ulubionych) czynnościach wykonywanych na plaży: *In Poland, children (make sandcastles) and (look for shells). My favourite activity is (flying a kite).*  **Język bierny:**  *In (Australia) summer holidays are in (June).*  *There aren’t many (sandy beaches) in (the UK).*  *What do children in Poland do on the beach?* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie sensu krótkich wypowiedzi  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Śpiewanie piosenek  Pisanie prostych zdań według wzoru  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Wyrażanie upodobań  Nazywanie czynności wykonywanych na plaży  Zdobywanie informacji o krajach anglojęzycznych  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie ilustracji  **Edukacja społeczna**  Porównywanie zwyczajów ludzi w różnych krajach  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.3.1  X.2.3  X.3.2  X.4.3  X.5.3  X.6.3  X.6.4  X.6.5  X.7  X.8.2  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  V.2.1  III.1.9  III.1.10 | SB s. 68  WB s. 65  płyta CD2 i CD3  karty obrazkowe  karty wyrazowe  kartki A4 – po jednej dla każdego dziecka  opcjonalnie:  pacynka |
| **Lekcja 59** | Powtarzamy materiał z rozdziału 6 – quiz. | **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy**  **X.1.8) Mój czas wolny i wakacje**  **X.1.12) Przyroda wokół mnie**  **Język czynny:**  nazwy czynności wykonywanych na plaży:  *fly a kite, look for shells, make a sandcastle, play Frisbee, put on sun cream, swim in the sea, visit an aquarium, wear a swimsuit, wear sunglasses, wear swimming shorts*  nazwy śmieci, które można znaleźć na plaży: *bottles, cans, cartons, packets, straws*  **Język bierny/powtarzany:**  *bin*  *seaside*  *quiz* | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Pytanie o to, co ktoś teraz robi, i odpowiadanie na takie pytanie: *Is (she) (wearing a green swimsuit)? Yes, (she) is. / No, (she) isn’t.*  **Język bierny:**  *Good luck, everyone!*  *Do your best!*  *Let’s see how we did!*  *Well done, Team!*  *Have a great summer, everyone!* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie sensu krótkich wypowiedzi  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Śpiewanie piosenek  Wykorzystywanie prostych zwrotów podczas zabawy  Przepisywanie wyrazów i prostych zdań  Zapisywanie pojedynczych wyrazów  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie czynności wykonywanych na plaży i śmieci, które można znaleźć na plaży  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  **Edukacja przyrodnicza**  Posiadanie świadomości w zakresie ochrony środowiska (np. ochrona zwierząt, segregacja odpadów)  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.3.1  X.2.3  X.4.3  X.4.4  X.5.1  X.5.2  X.6.3  X.6.4  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  IV.1.7  IV.1.8  III.1.10 | SB s. 69  WB s. 66  płyta CD2 i CD3  karty obrazkowe  karty wyrazowe  opcjonalnie:  pacynka  video 35-36 |
| **Lekcja 60** | Powtarzamy materiał z rozdziału 6. | **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy**  **X.1.8) Mój czas wolny i wakacje**  **X.1.12) Przyroda wokół mnie**  **Język czynny:**  nazwy czynności wykonywanych na plaży:  *fly a kite, look for shells, make a sandcastle, play Frisbee, put on sun cream, swim in the sea, visit an aquarium, wear a swimsuit, wear sunglasses, wear swimming shorts*  nazwy śmieci, które można znaleźć na plaży: *bottles, cans, cartons, packets, straws*  **Język bierny/powtarzany:**  liczebniki 1-99 | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Mówienie o tym, co ktoś teraz robi, a czego nie robi: *She’s (wearing sunglasses). He isn’t (playing Frisbee).*  Pytanie o to, co ktoś teraz robi, i odpowiadanie na takie pytanie: *Is (she) (wearing a green swimsuit)? Yes, (she) is. / No, (she) isn’t.* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie sensu krótkich wypowiedzi  Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi  Śpiewanie piosenek  Wykorzystywanie prostych zwrotów podczas zabawy  Przepisywanie wyrazów i prostych zdań  Zapisywanie prostych zdań samodzielnie lub według wzoru  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie czynności wykonywanych na plaży i śmieci, które można znaleźć na plaży  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  Korzystanie ze słowniczka obrazkowego  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie ilustracji  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.3.1  X.4.2  X.4.3  X.4.4  X.5.1  X.5.3  X.6.3  X.6.4  X.7  X.10  X.11  VIII.2.2  VIII.2.6  V.2.1  III.1.10 | SB ss. 70, 98  WB ss. 67, 97  płyta CD2 i CD3  karty obrazkowe  karty wyrazowe  nieprzezroczysty worek  opcjonalnie:  pacynka |
| **Lekcja 61** | **Rozdział 6 TEST** | | | | | |
| **Cumulative Revision 0-6** | Powtarzamy materiał z rozdziałów 0-6. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **X.1.3) Moja szkoła**  **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy**  **X.1.6) Jedzenie**  **X.1.8) Mój czas wolny i wakacje**  **X.1.10) Sport**  **X.1.12) Przyroda wokół mnie**  **Język czynny:**  Słownictwo z rozdziałów 0-6  **Język bierny/powtarzany**  *clean* | **Język czynny:**  Struktury z rozdziałów 0-6  **Język bierny:**  Wymowa głoski /i:/:  *Please keep the beach and the sea clean.* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie sensu krótkich wypowiedzi  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań  Tworzenie krótkich wypowiedzi  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  Wykorzystywanie prostych zwrotów podczas zabawy  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie słownictwa związanego ze sportem, zwierzętami, czasem wolnym,  szkołą i jedzeniem, codziennymi czynnościami, porami dnia, czynnościami wykonywanymi na plaży.  Samoocena: uczeń określa, czego się nauczył  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.3.1  X.4.1  X.4.2  X.4.3  X.4.4  X.6.3  X.6.4  X.7  X.9  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  III.1.10 | SB ss. 71, 99  WB ss. 68-69  płyta CD2 i CD3  karty obrazkowe  karty wyrazowe  nieprzezroczysty worek  długopis lub marker  karta pracy - Cumulative Challenge Unit 6  opcjonalnie  pacynka |
| **Review 5-6** | Powtarzamy materiał z rozdziałów 5-6. | **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy**  **X.1.8) Mój czas wolny**  **i wakacje**  **Język czynny:**  słownictwo z rozdziałów 5-6  **Język bierny/powtarzany:**  *special*  *surprise*  *top*  *wonderful* | **Język czynny:**  Struktury z rozdziałów 5-6  **Język bierny:**  *What do the kittens do on the beach?*  *It’s time to (get up.)*  *Hey, don’t drop litter.*  *Can we go to the top?*  *This is a great day out!*  *Let’s go home.*  *What a wonderful day!*  *Go forward.*  *Go back.*  *Miss a turn.*  *Finish.* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie sensu krótkich wypowiedzi i historyjek  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Powtarzanie wyrazów i zwrotów  Tworzenie krótkich wypowiedzi  Śpiewanie piosenek  Odgrywanie historyjki  Wykorzystywanie prostych zwrotów podczas zabawy  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie codziennych czynności, pór dnia, czynności wykonywanych na plaży i śmieci, które można znaleźć na plaży  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.3.1  X.2.3  X.3.2  X.4.1  X.4.2  X.4.3  X.4.3  X.4.4  X.6.3  X.6.4  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  III.1.10 | SB ss. 72-73  WB ss. 70-72  płyta CD2 i CD3  karty obrazkowe  karty wyrazowe  kostki do gry lub monety - po jednej dla każdej pary dzieci  opcjonalnie:  pacynka |
| **Review 5-6** | Powtarzamy materiał z rozdziałów 5-6. | **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy**  **X.1.8) Mój czas wolny**  **i wakacje**  **Język czynny:**  słownictwo z rozdziałów 5-6 | **Język czynny:**  Struktury z rozdziałów 5-6 | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie sensu krótkich wypowiedzi  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Tworzenie krótkich wypowiedzi  Śpiewanie piosenki  Wykorzystywanie prostych zwrotów podczas zabawy  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie codziennych czynności, pór dnia, czynności wykonywanych na plaży  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.2.3  X.4.2  X.4.3  X.4.4  X.6.3  X.6.4  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  III.1.10 | płyta CD2  karty obrazkowe  karty pracy:  Speaking Challenge 5 (student A/B)  Speaking Challenge 6 (student A/B)  opcjonalnie:  pacynka |
| **Extra communication 6** | Kupujemy pamiątki, rozpoznajemy i nazywamy pamiątki. | **X.1.7) Sklep**  **X.1.8) Mój czas wolny i wakacje**  **Język czynny:**  nazwy pamiątek: *magnet, mug, pen, postcard, shopping bag*  **Język bierny/powtarzany:**  *fish and chips*  *stamp* | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Prowadzenie dialogu w sklepie: *Can I help you? Yes. I’d like (this postcard), please. How much is it? It’s (two pounds).*  **Język bierny:**  *What can you do/see/find/buy at the seaside?*  *What does (Ed) want to have for lunch?*  *Who wants to send a postcard to (Jane)?*  *Here you are.* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie sensu krótkich wypowiedzi  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Tworzenie krótkich wypowiedzi  Śpiewanie piosenek, odgrywanie dialogów  Wykorzystywanie prostych zwrotów podczas zabawy  Przepisywanie wyrazów i prostych zdań  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie pamiątek  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie ilustracji  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.3.1  X.2.3  X.4.2  X.4.3  X.4.4  X.5.1  X.6.3  X.6.4  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  V.2.1  III.1.10 | SB s. 89  WB s. 87  płyty CD2 i CD3  kartki A4 – po jednej dla każdego dziecka  opcjonalnie:  pacynka  video 37 |

**Rozdział 7: *What do you remember?***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 62** | Powtarzamy i utrwalamy słownictwo oraz struktury z rozdziałów 0-3. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **X.1.3) Moja szkoła**  **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy**  **X.1.8) Mój czas wolny i wakacje**  **X.1.10) Sport**  **X.1.12) Przyroda wokół mnie**  **Język czynny:**  słownictwo z rozdziałów 0-3 | **Język czynny:**  Struktury z rozdziałów 0-3 | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie krótkich wypowiedzi  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Tworzenie prostych i krótkich wypowiedzi  Śpiewanie piosenek  Wykorzystywanie prostych zwrotów podczas zabawy  Przepisywanie prostych zdań  Zapisywanie pojedynczych wyrazów  Zadawanie pytań  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie poznanego słownictwa  Współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.2.3  X.3.2  X.4.2  X.4.3  X.4.4  X.5.1  X.5.2  X.6.3  X.6.4  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  III.1.10 | | SB ss. 74-75  WB s. 72-73  płyta CD2 i CD3  karty obrazkowe  karty wyrazowe  opcjonalnie:  pacynka |
| **Lekcja 63** | Powtarzamy i utrwalamy słownictwo oraz struktury z rozdziałów 0-3. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **X.1.3) Moja szkoła**  **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy**  **X.1.8) Mój czas wolny**  **X.1.10) Sport**  **X.1.12) Przyroda wokół mnie**  **Język czynny:**  słownictwo z  rozdziałów 0-3 | **Język czynny:**  Struktury z rozdziałów 0-3 | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie krótkich wypowiedzi  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru  Śpiewanie piosenek  Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy  Przepisywanie wyrazów  Zapisywanie prostych i krótkich zdań  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Wyrażanie upodobań  Nazywanie poznanego słownictwa  Współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.3.1  X.2.3  X.3.2  X.4.2  X.4.3  X.4.4  X.5.1  X.5.3  X.6.3  X.6.4  X.6.5  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  III.1.10 | | SB ss. 76-77  WB ss. 74-75  płyta CD2 i CD3  karty obrazkowe  karty wyrazowe  moneta dla każdej pary lub grupy  opcjonalnie:  pacynka |
| **Lekcja 64** | Powtarzamy i utrwalamy słownictwo oraz struktury z rozdziałów 4-6. | **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy**  **X.1.6) Jedzenie**  **X.1.8) Mój czas wolny i wakacje**  **X.1.12) Przyroda wokół mnie**  **Język czynny:**  słownictwo z rozdziałów 4-6 | **Język czynny:**  Struktury z rozdziałów 4-6 | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie krótkich wypowiedzi  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi  Śpiewanie piosenek  Wykorzystywanie prostych zwrotów podczas zabawy  Zapisywanie prostych zdań  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie poznanego słownictwa  Współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.3.1  X.3.2  X.4.2  X.4.3  X.4.4  X.5.3  X.6.3  X.6.4  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  III.1.10 | | SB ss. 78-79  WB ss. 76-77  płyta CD2  karty obrazkowe  karty wyrazowe  opcjonalnie:  pacynka |
| **Lekcja 65** | Powtarzamy i utrwalamy słownictwo oraz struktury z rozdziałów 4-6. | **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy**  **X.1.6) Jedzenie**  **X.1.8) Mój czas wolny**  **i wakacje**  **X.1.12) Przyroda wokół mnie**  **Język czynny:**  słownictwo z rozdziałów 4-6 | **Język czynny:**  Struktury z rozdziałów 4-6 | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie krótkich wypowiedzi  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi  Śpiewanie piosenek  Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy  Przepisywanie prostych zdań  Zapisywanie wyrazów  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie poznanego słownictwa  Współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.3.1  X.2.3  X.3.2  X.4.2  X.4.3  X.4.4  X.5.1  X.5.2  X.6.3  X.6.4  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  III.1.10 | | SB ss. 80-81  WB ss. 78-79  płyta CD2 i CD3  karty obrazkowe  karty wyrazowe  małe karteczki (np. samoprzylepne) – po jednej dla każdego dziecka  opcjonalnie:  pacynka |
| **Lekcja 66** | Powtarzamy i utrwalamy słownictwo oraz struktury z rozdziałów 0-6. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **X.1.3) Moja szkoła**  **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy**  **X.1.6) Jedzenie**  **X.1.8) Mój czas wolny**  **i wakacje**  **X.1.10) Sport**  **X.1.12) Przyroda wokół mnie**  **Język czynny:**  słownictwo z rozdziałów 0-6 | **Język czynny:**  Struktury z rozdziałów 0-6 | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi  Śpiewanie piosenek  Wykorzystywanie prostych zwrotów podczas zabawy  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie poznanego słownictwa  Współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.4.2  X.4.3  X.4.4  X.6.4  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  III.1.10 | | SB ss. 82-83  WB ss. 80-81  płyta CD2  karty obrazkowe  karty wyrazowe  pionki (np. guziki, gumki, małe figurki itp.) – po jednym dla każdego dziecka  kostki (lub monety)  opcjonalnie:  pacynka |
| **Lekcja 67** | Powtarzamy i utrwalamy słownictwo oraz struktury z rozdziałów 0-6. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **X.1.3) Moja szkoła**  **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy**  **X.1.6) Jedzenie**  **X.1.8) Mój czas wolny**  **i wakacje**  **X.1.10) Sport**  **X.1.12) Przyroda wokół mnie**  **Język czynny:**  słownictwo z rozdziałów 0-6 | **Język czynny:**  Struktury z rozdziałów 0-6 | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Tworzenie krótkiej wypowiedzi według wzoru  Śpiewanie piosenek  Wykorzystywanie prostych zwrotów podczas zabawy  Przedstawianie innych osób – mówienie, co ktoś potrafi, a czego nie potrafi robić  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Wyrażanie upodobań  Nazywanie poznanego słownictwa  Współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.4.2  X.4.3  X.4.4  X.6.2  X.6.3  X.6.4  X.6.5  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  III.1.10 | | płyta CD2  karta pracy - End of Year - Speaking Challenge  opcjonalnie:  pacynka |
| **Lekcja 68** | **TEST End-of-year** | | | | | | |
| ***Kids Can!* Project** | Rozpoznajemy i nazywamy czynności związane z bezpieczeństwem na plaży, mówimy o tym, jak należy zachować bezpieczeństwo na plaży | **X.1.8) Mój czas wolny i wakacje**  **Język czynny:**  nazwy czynności związanych z bezpieczeństwem na plaży: *listen to the lifeguard, look at the flags, put on sun cream, wear a lifejacket, wear a sunhat* | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Mówienie o bezpieczeństwie na plaży: *Stay safe on the beach. (Put on sun cream) and (wear a sunhat).*  **Język bierny:**  *I (fly a kite) and (look for shells) on the beach.* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Powtarzanie wyrazów i zwrotów  Tworzenie bardzo prostych wypowiedzi według wzoru  Śpiewanie piosenek  Wykorzystywanie prostych zwrotów podczas zabawy  Pisanie bardzo prostych zdań według wzoru i samodzielnie  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie czynności związanych z bezpieczeństwem na plaży  Współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie ilustracji  **Edukacja społeczna**  Przyjmowanie konsekwencji w odniesieniu do przyjętych norm i zasad  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.2.3  X.3.2  X.4.1  X.4.2  X.4.3  X.4.4  X.5.3  X.6.4  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  V.2.1  III.1.3  III.1.10 | SB s. 103  płyta CD2 i CD3  kartki A4 - po jednej dla każdego dziecka  miękka piłka  opcjonalnie:  pacynka | |