***Kids Can! 3***  **

|  |
| --- |
| **PLAN WYNIKOWY** |

|  |  |
| --- | --- |
| **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** |

**ROZDZIAŁ WSTĘPNY: *What are you curious about?***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO*** Zna podstawowe słownictwo z kursu *Kids Can! 2*
* Z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć alfabet oraz przeliterować znane wyrazy.
* Liczy do 100.
* Zna nazwy niektórych zwierząt, tj. *cat, dog, fish, tortoise.*
* Zna nazwy niektórych miejsc i przedmiotów codziennego użytku, tj. *football, laptop, library, park*.
* Rozróżnia nazwy dni tygodnia, miesięcy, pór roku.
* Zna podstawowe słownictwo związane z pogodą, tj.: *cloudy, cold, hot, rainy, snowy, sunny, windy*.
* Zna nazwy niektórych ubrań, tj. *dress, gloves, hat, jacket, jeans, scarf, sunglasses, sweater*.

**STRUKTURY*** Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, … / Goodbye, …*
* Zazwyczaj poprawnie pyta o imię oraz odpowiada na to pytanie: *What's your name? I’m (Marta).*
* Z pomocą nauczyciela pyta o wiek i stara się poprawnie odpowiadać na to pytanie: *How old are you? I’m (nine).*
* Z pomocą nauczyciela pyta o posiadanie zwierząt domowych: *What pets have you got?* oraz stara się odpowiedzieć na to pytanie: *I’ve got (two fish and a cat). I haven’t got (a pet).*
* Z pomocą nauczyciela pyta o pisownię: *How do you spell it?*
 | **SŁOWNICTWO*** Zna podstawowe słownictwo z kursu *Kids Can! 2*, jak i inne.
* Samodzielnie mówi alfabet oraz literuje wyrazy.
* Swobodnie liczby do 100.
* Zna nazwy niektórych zwierząt, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj. *cat, dog, fish, tortoise*, jak i inne.
* Zna nazwy niektórych miejsc i przedmiotów codziennego użytku, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj. *football, laptop, library, park*, jak i inne.
* Swobodnie operuje nazwami dni tygodnia, miesięcy, pór roku.
* Zna słowa związane z pogodą, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *cloudy, cold, hot, rainy, snowy, sunny, windy,* jak i inne.
* Zna nazwy niektórych ubrań, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj. *dress, gloves, hat, jacket, jeans, scarf, sunglasses, sweater*, jak i inne.

**STRUKTURY*** Samodzielnie wita się i żegna.
* Rozumie i samodzielnie formułuje pytanie o imię: *What's your name?* oraz właściwie na nie reaguje: *I'm (Marta).*
* Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o wiek i na nie odpowiada: *How old are you? I’m (nine).*
* Samodzielnie pyta o posiadanie zwierząt domowych: *What pets have you got?* i właściwie na nie odpowiada: *I’ve got (two fish and a cat). I haven’t got (a pet).*
* Samodzielnie pyta o pisownię: *How do you spell it?*
* Rozumie pytanie o ulubiony dzień tygodnia: *What’s your (favourite) day?* i stara się poprawnie na nie odpowiadać: *My favourite day is (Wednesday).*
 |
| **Umiejętności wg NPP** | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia.
* Przeważnie poprawnie rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.
* Próbuje samodzielnie znajdować określone informacje w wypowiedzi ustnej i pisemnej.
* Przeważnie poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania.
* Z pomocą nauczyciela rozumie treść prostych piosenek i stara się je śpiewać.
* Z pomocą nauczyciela rozumie treść rymowanek i zazwyczaj poprawnie je recytuje.
* Z pomocą nauczyciela odgrywa dialogi.
* Stara się poprawnie przepisywać wyrazy i zwroty, próbuje samodzielnie zapisywać wyrazy.
* Próbuje samodzielnie się przedstawić.
* Przeważnie poprawnie pyta o imię, wiek i posiadane zwierzęta domowe innych uczniów oraz odpowiada na te pytania.
* Próbuje samodzielnie zadawać pytania

i na nie odpowiadać w ramach wyuczonych zwrotów.* Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty grzecznościowe i je wykorzystuje.
* Przypomina sobie słownictwo i zwroty z kursu *Kids Can! 2.*
* Stara się wymieniać liczby 1-100, zwierzęta, miejsca i przedmioty codziennego użytku, dni tygodnia, miesiące, pory roku, ubrania..
* Z pomocą nauczyciela mówi alfabet oraz literuje znane wyrazy.
* Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

**Edukacja muzyczna*** Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki.
* Próbuje przedstawiać ruchem treści muzyczne.

**Edukacja społeczna*** Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie.

**Edukacja matematyczna*** Liczy do 100.

**Wychowanie fizyczne*** Próbuje wykonać przysiad.
 | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje.
* Rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.
* Samodzielnie znajduje określone informacje w wypowiedzi ustnej i pisemnej.
* Poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania.
* Bez problemów rozumie treść prostych piosenek i samodzielnie je śpiewa.
* Bez problemów rozumie treść rymowanek i samodzielnie i poprawnie je recytuje.
* Samodzielnie odgrywa dialogi.
* Bezbłędnie przepisuje wyrazy i zwroty, samodzielnie zapisuje wyrazy.
* Samodzielnie i bezbłędnie się przedstawia.
* Samodzielnie pyta o imię, wiek i posiadane zwierzęta domowe innych uczniów oraz odpowiada na te pytania.
* Samodzielnie zadaje pytania i na nie odpowiada w ramach wyuczonych zwrotów.
* Bez problemów rozpoznaje zwroty grzecznościowe i wie, kiedy z nich korzystać.
* Pamięta słownictwo i zwroty z kursu *Kids Can! 2.*
* Samodzielnie wymienia liczby 1-100, zwierzęta, miejsca i przedmioty codziennego użytku, dni tygodnia, miesiące, pory roku, ubrania.
* Zna alfabet oraz literuje wyrazy.
* Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

**Edukacja muzyczna*** Samodzielnie śpiewa piosenki.
* Przedstawia ruchem treści muzyczne.

**Edukacja społeczna*** Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie.

**Edukacja matematyczna*** Bez problemu liczy do 100.

**Wychowanie fizyczne*** Wykonuje przysiad.
 |

**ROZDZIAŁ 1 – *Where do people do sport?***

|  |  |
| --- | --- |
| **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO*** Nazywa dyscypliny sportowe, tj.: *do gymnastics, go running, go swimming, play basketball, play football*
* Nazywa miejsca uprawiania dyscyplin sportowych, tj.: *basketball court, football pitch, gym, running track, swimming pool*
* Rozróżnia i stara się nazywać czynności związane z gimnastyką, tj.: *bend to the left, bend to the right, sit on the floor, stand on one leg.*

**STRUKTURY*** Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, … / Goodbye, …*
* Stara się mówić o uprawianiu i nieuprawianiu dyscyplin sportowych: *I (do gymnastics). We don’t (play football).*
* Stara się mówić o tym, gdzie uprawia się różne dyscypliny sportowe, a gdzie się ich nie uprawia: *(I) (play football) (on) (a football pitch). (I) don’t (go running) (on) (a running track).*
* Rozumie pytanie o uprawianie danego sportu: *Do you (play basketball)?*, zazwyczaj poprawnie je zadaje i udziela krótkiej odpowiedzi: *Yes, I do. / No, I don’t.*
 | **SŁOWNICTWO*** Nazywa dyscypliny sportowe, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *do gymnastics, go running, go swimming, play basketball, play football,* jak i inne.
* Nazywa miejsca uprawiania dyscyplin sportowych, zarówno te wprowadzone w podręczniku tj.: *basketball court, football pitch, gym, running track, swimming pool*, jak i inne.
* Nazywa czynności związane z gimnastyką, tj.: *bend to the left, bend to the right, sit on the floor, stand on one leg*.
* Nazywa sprzęt sportowy, tj.: *glove, hat, helmet, ice skates, scarf, trainers*.
* Nazywa dodatkowe dyscypliny sportowe, tj.: *baseball, cricket, golf, ice hockey, rugby.*
* Nazywa dodatkowe miejsca uprawiania sportu, tj.: *grass, ice.*
* Nazywa kraje, tj. *Australia, Canada, New Zealand, Scotland, the USA.*

**STRUKTURY*** Samodzielnie wita się i żegna.
* Samodzielnie mówi o uprawianiu i nieuprawianiu dyscyplin sportowych: *I (do gymnastics). We don’t (play football).*
* Samodzielnie mówi o tym, gdzie uprawia się różne dyscypliny sportowe, a gdzie się ich nie uprawia: *(I) (play football) (on) (a football pitch). (I) don’t (go running) (on) (a running track).*
* Samodzielnie zadaje pytanie o uprawianie danego sportu: *Do you (play basketball)?* i poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi: *Yes, I do. / No, I don’t.*
* Samodzielnie mówi o tym, gdzie uprawia się wybrane sporty: *In Poland, we (play volleyball).*
* Samodzielnie mówi o sprzęcie, którego używa się do uprawiania danego sportu: *We use (a ball).*
 |
| **Umiejętności wg NPP** | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia.
* Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek, z niewielką pomocą przewiduje wypowiedzi bohaterów i przebieg historyjki, stara się odpowiadać na pytania nauczyciela dotyczące historyjki i częściowo poprawnie wskazuje obrazek.
* Rozpoznaje proste zwroty w historyjce.
* Z pomocą nauczyciela rozumie treść prostych piosenek i stara się je śpiewać.
* Z pomocą nauczyciela rozumie treść rymowanek i zazwyczaj poprawnie je recytuje.
* Przeważnie poprawnie rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.
* Stara się samodzielnie znajdować określone informacje w wypowiedzi ustnej i pisemnej.
* Przeważnie poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania.
* Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru.
* Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi.
* Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.
* Przepisuje wyrazy i proste zdania, próbuje zapisywać proste zdania według wzoru.
* Próbuje samodzielnie zadawać pytania i na nie odpowiadać w ramach wyuczonych zwrotów.
* Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty grzecznościowe i je wykorzystuje.
* Nazywa większość dyscyplin sportowych, miejsc ich uprawiania i czynności związanych z gimnastyką.
* Posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim.
* Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.
* Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego.
* Przeważnie poprawnie wymawia głoskę /eɪ/ w usłyszanych wyrazach.

**Edukacja muzyczna*** Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki.
* Próbuje samodzielnie przedstawiać ruchem treści muzyczne.

**Edukacja plastyczna*** Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje.
* Stara się samodzielnie wycinać kształty z papieru.
* Zazwyczaj samodzielnie wycina szablon.

**Edukacja społeczna*** Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie.
* Stara się respektować normy i reguły społeczne.
* Stara się porównywać zwyczaje w różnych krajach.

**Wychowanie fizyczne*** Stara się przyjmować wybrane pozycje do ćwiczeń.
 | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje.
* Dobrze rozumie treść opowiadanych historyjek, samodzielnie próbuje przewidywać lub przewiduje wypowiedzi bohaterów i przebieg historyjki, zazwyczaj poprawnie odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące historyjki i poprawnie wskazuje obrazek; samodzielnie opowiada historyjkę.
* Czyta ze zrozumieniem proste zwroty w historyjce.
* Bez problemów rozumie treść prostych piosenek i samodzielnie je śpiewa.
* Bez problemów rozumie treść rymowanek i samodzielnie je recytuje.
* Rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.
* Samodzielnie znajduje określone informacje w wypowiedzi ustnej i pisemnej.
* Poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania.
* Samodzielnie tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru.
* Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi.
* Używa poznane wyrazy i zwroty podczas zabawy.
* Pisze wyrazy i proste zdania.
* Samodzielnie zadaje pytania i na nie odpowiada w ramach wyuczonych zwrotów.
* Bez problemów rozpoznaje zwroty grzecznościowe i wie, kiedy z nich korzystać.
* Samodzielnie i bezbłędnie nazywa dyscypliny sportowe, miejsca ich uprawiania, czynności związane z gimnastyką i sprzęt sportowy.
* Dzieli się z innymi uczniami podstawowymi informacjami o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim.
* Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.
* Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego.
* Poprawnie wymawia głoskę /eɪ/ w usłyszanych wyrazach.

**Edukacja muzyczna*** Samodzielnie śpiewa piosenki.
* Samodzielnie i poprawnie przedstawia ruchem treści muzyczne.

**Edukacja plastyczna*** Samodzielnie wykonuje ilustracje.
* Samodzielnie wycina kształty z papieru.
* Samodzielnie wycina szablon.

**Edukacja społeczna*** Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie.
* Respektuje normy i reguły społeczne.
* Bez problemu porównuje zwyczaje w różnych krajach.

**Wychowanie fizyczne*** Przyjmuje wybrane pozycje do ćwiczeń.
 |

**ROZDZIAŁ 2 – *What’s amazing about animals?***

|  |  |
| --- | --- |
| **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO*** Nazywa zwięrzeta, tj.: *crocodile, leopard, peacock, raccoon, snake.*
* Nazywa części ciała zwierząt, tj.: *feathers, fur, scales, tail, teeth.*
* Rozróżnia i stara się nazywać niektóre gromady kręgowców i ich cechy charakterystyczne, tj.: *blood, lay eggs, mammals, produce milk, reptiles.*

**STRUKTURY*** Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, … / Goodbye, …*
* Stara się mówić o tym, że zwierzę posiada jakąś cechę lub jej nie posiada: *It’s got (a tail). It hasn’t got (scales).*
* Stara się przypisywać zwierzęta do właściwej gromady kręgowców i opisywać ich cechy: *The (raccoon) is a (mammal). It’s got (fur).*
* Rozumie pytanie o posiadanie wybranej cechy: *Has it got (scales)?*, zazwyczaj poprawnie je zadaje i udziela krótkiej odpowiedzi: *Yes, it has / No, it hasn’t.*
 | **SŁOWNICTWO*** Nazywa zwierzęta, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *crocodile, leopard, peacock, raccoon, snake,* jak i inne.
* Nazywa części ciała zwierząt, zarówno te wprowadzone w podręczniku tj.: *feathers, fur, scales, tail, teeth*, jak i inne.
* Nazywa niektóre gromady kręgowców i ich cechy charakterystyczne, tj.: *blood, lay eggs, mammals, produce milk, reptiles.*
* Nazywa zwierzęta żyjące w Australii i Wielkiej Brytanii, tj.: *fox, hedgehog, kangaroo, koala, owl, shark.*
* Nazywa kraje, tj. *Australia, the UK.*

**STRUKTURY*** Samodzielnie wita się i żegna.
* Samodzielnie mówi o tym, że zwierzę posiada jakąś cechę lub jej nie posiada: *It’s got (a tail). It hasn’t got (scales).*
* Samodzielnie przypisuje zwierzęta do właściwej gromady kręgowców i opisuje ich cechy: *The (raccoon) is a (mammal). It’s got (fur).*
* Samodzielnie zadaje pytanie o posiadanie wybranej cechy: *Has it got (scales)?* i poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi: *Yes, it has / No, it hasn’t.*
* Opisuje ulubione zwierzę: *My favourite animal in Poland is the (owl). It’s got (feathers). It eats (small animals).*
 |
| **Umiejętności wg NPP** | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia
* Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek, z niewielką pomocą przewiduje wypowiedzi bohaterów i przebieg historyjki, stara się odpowiadać na pytania nauczyciela dotyczące historyjki i częściowo poprawnie wskazuje obrazek.
* Rozpoznaje proste zwroty w historyjce.
* Z pomocą nauczyciela rozumie treść prostych piosenek i stara się je śpiewać.
* Z pomocą nauczyciela rozumie treść rymowanek i zazwyczaj poprawnie je recytuje.
* Przeważnie poprawnie rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.
* Stara się samodzielnie znajdować określone informacje w wypowiedzi ustnej i pisemnej.
* Przeważnie poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania.
* Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru.
* Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi.
* Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.
* Przepisuje wyrazy i proste zdania, próbuje zapisywać proste zdania według wzoru.
* Próbuje samodzielnie zadawać pytania i na nie odpowiadać w ramach wyuczonych zwrotów.
* Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty grzecznościowe i je wykorzystuje.
* Nazywa większość zwierząt i ich części ciała, niektóre gromady kręgowców i ich cechy charakterystyczne.
* Posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim.
* Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.
* Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego.
* Przeważnie poprawnie wymawia głoskę /aɪ/ w usłyszanych wyrazach.

**Edukacja muzyczna*** Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje rymowanki.
* Próbuje samodzielnie przedstawiać ruchem treści muzyczne.

**Edukacja plastyczna*** Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje.
* Stara się samodzielnie wycinać kształty z papieru.
* Zazwyczaj samodzielnie wycina szablon.

**Edukacja społeczna*** Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie.
* Stara się porównywać zwyczaje w różnych krajach.

**Edukacja przyrodnicza*** Zazwyczaj rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki zwierząt.
* Przeważnie rozpoznaje wybrane zwierzęta, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.
 | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje.
* Dobrze rozumie treść opowiadanych historyjek, samodzielnie próbuje przewidywać lub przewiduje wypowiedzi bohaterów i przebieg historyjki, zazwyczaj poprawnie odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące historyjki i poprawnie wskazuje obrazek; samodzielnie opowiada historyjkę.
* Czyta ze zrozumieniem proste zwroty w historyjce.
* Bez problemów rozumie treść prostych piosenek i samodzielnie je śpiewa.
* Bez problemów rozumie treść rymowanek i samodzielnie je recytuje.
* Rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.
* Samodzielnie znajduje określone informacje w wypowiedzi ustnej i pisemnej.
* Poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania.
* Samodzielnie tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru.
* Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi.
* Używa poznane wyrazy i zwroty podczas zabawy.
* Pisze wyrazy i proste zdania.
* Samodzielnie i poprawnie wyraża upodobania.
* Samodzielnie zadaje pytania i na nie odpowiada w ramach wyuczonych zwrotów.
* Bez problemów rozpoznaje zwroty grzecznościowe i wie, kiedy z nich korzystać.
* Samodzielnie i bezbłędnie nazywa zwierzęta i ich części ciała, niektóre gromady kręgowców i ich cechy charakterystyczne oraz zwierzęta żyjące w Australii i Wielkiej Brytanii.
* Dzieli się z innymi uczniami podstawowymi informacjami o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim.
* Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.
* Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego.
* Poprawnie wymawia głoskę /aɪ/ w usłyszanych wyrazach.

**Edukacja muzyczna*** Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje rymowanki.
* Samodzielnie i poprawnie przedstawia ruchem treści muzyczne.

**Edukacja plastyczna*** Samodzielnie wykonuje ilustracje.
* Samodzielnie wycina kształty z papieru.
* Samodzielnie wycina szablon.

**Edukacja społeczna*** Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie.
* Bez problemu porównuje zwyczaje w różnych krajach.

**Edukacja przyrodnicza*** Bez problemu rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki zwierząt.
* Samodzielnie rozpoznaje wybrane zwierzęta, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.
 |

**ROZDZIAŁ 3 – *How does technology help us?***

|  |  |
| --- | --- |
| **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO*** Nazywa czynności wykonywane w czasie wolnym: *chat to friends, do my homework, learn languages, listen to music, play chess, play video games, read books, take photos, watch TV, write stories*
* Nazywa sprzęty elektroniczne, tj.: *headphones, keyboard, mouse, tablet, touchscreen.*

**STRUKTURY*** Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, … / Goodbye, …*
* Stara się mówić o tym, co ktoś potrafi robić, a czego robić nie potrafi: *He can (read books). She can’t (play chess).*
* Stara się mówić o możliwości wykonania danej czynności: *(Technology) can (help people).* *He can’t (find his dog).*
* Stara się mówić o tym, czego się używa, a czego się nie używa: *I use / don’t use (a tablet).*
* Rozumie pytanie o to, co ktoś potrafi robić: *Can (he) (read books)?*, zazwyczaj poprawnie je zadaje i udziela krótkiej odpowiedzi: *Yes, (he) can. / No, (he) can’t.*
 | **SŁOWNICTWO*** Nazywa czynności wykonywane w czasie wolnym, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *chat to friends, do my homework, learn languages, listen to music, play chess, play video games, read books, take photos, watch TV, write stories,* jak i inne.
* Nazywa sprzęty elektroniczne, zarówno te wprowadzone w podręczniku tj.: *headphones, keyboard, mouse, tablet, touchscreen*, jak i inne.
* Nazywa czynności związane ze szkołą, tj.: *do online homework, do projects, go on trips, have video lessons.*
* Nazywa kraje, tj. *Australia, the USA.*

**STRUKTURY*** Samodzielnie wita się i żegna.
* Samodzielnie mówi o tym, co ktoś potrafi robić, a czego robić nie potrafi: *He can (read books). She can’t (play chess).*
* Samodzielnie mówi o możliwości wykonania danej czynności: *(Technology) can (help people).* *He can’t (find his dog).*
* Samodzielnie mówi o tym, czego się używa, a czego się nie używa: *I use / don’t use (a tablet).*
* Samodzielnie zadaje pytanie o to, co ktoś potrafi robić: *Can (he) (read books)?* i poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi: *Yes, (he) can. / No, (he) can’t.*
* Mówi o tym, jak używa się technologii do nauki: *At my school, we use / don’t use (tablets). At home I use / don’t use (my laptop) to (do my homework).*
 |
| **Umiejętności wg NPP** | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia.
* Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek, z niewielką pomocą przewiduje wypowiedzi bohaterów i przebieg historyjki, stara się odpowiadać na pytania nauczyciela dotyczące historyjki i częściowo poprawnie wskazuje obrazek.
* Rozpoznaje proste zwroty w historyjce.
* Z pomocą nauczyciela rozumie treść prostych piosenek i stara się je śpiewać.
* Z pomocą nauczyciela rozumie treść rymowanek i zazwyczaj poprawnie je recytuje.
* Przeważnie poprawnie rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.
* Stara się samodzielnie znajdować określone informacje w wypowiedzi ustnej i pisemnej.
* Przeważnie poprawnie powtarza wyrazy, zwroty i proste zdania.
* Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru.
* Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi.
* Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.
* Przepisuje wyrazy i proste zdania, próbuje zapisywać proste zdania według wzoru.
* Stara się przedstawić siebie i inne osoby: mówi o tym, co potrafi, a czego nie potrafi robić i co potrafią, a czego nie potrafią robić inni.
* Próbuje samodzielnie zadawać pytania i na nie odpowiadać w ramach wyuczonych zwrotów.
* Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty grzecznościowe i je wykorzystuje.
* Nazywa większość czynności wykonywanych w czasie wolnym i sprzętów elektronicznych.
* Posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim.
* Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.
* Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego.
* Przeważnie poprawnie wymawia głoskę /ʌ/ w usłyszanych wyrazach.

**Edukacja muzyczna*** Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje rymowanki.
* Próbuje samodzielnie przedstawiać ruchem treści muzyczne.

**Edukacja plastyczna*** Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje.
* Stara się samodzielnie wycinać kształty z papieru.

**Edukacja społeczna*** Stara się być pomocny i życzliwy w stosunku do innych osób.
* Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie.
* Stara się porównywać zwyczaje w różnych krajach.
 | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje.
* Dobrze rozumie treść opowiadanych historyjek, samodzielnie próbuje przewidywać lub przewiduje wypowiedzi bohaterów i przebieg historyjki, zazwyczaj poprawnie odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące historyjki i poprawnie wskazuje obrazek; samodzielnie opowiada historyjkę.
* Czyta ze zrozumieniem proste zwroty w historyjce.
* Bez problemów rozumie treść prostych piosenek i samodzielnie je śpiewa.
* Bez problemów rozumie treść rymowanek i samodzielnie je recytuje.
* Rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.
* Samodzielnie znajduje określone informacje w wypowiedzi ustnej i pisemnej.
* Poprawnie powtarza wyrazy, zwroty i proste zdania.
* Samodzielnie tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru.
* Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi.
* Używa poznane wyrazy i zwroty podczas zabawy.
* Pisze wyrazy i proste zdania.
* Samodzielnie i poprawnie przedstawia siebie i inne osoby: mówi o tym, co potrafi, a czego nie potrafi robić i co potrafią, a czego nie potrafią robić inni.
* Samodzielnie zadaje pytania i na nie odpowiada w ramach wyuczonych zwrotów.
* Bez problemów rozpoznaje zwroty grzecznościowe i wie, kiedy z nich korzystać.
* Samodzielnie i bezbłędnie nazywa czynności wykonywane w czasie wolnym, sprzęty elektroniczne i czynności związane ze szkołą.
* Dzieli się z innymi uczniami podstawowymi informacjami o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim.
* Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.
* Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego.
* Poprawnie wymawia głoskę /ʌ/ w usłyszanych wyrazach.

**Edukacja muzyczna*** Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje rymowanki.
* Samodzielnie i poprawnie przedstawia ruchem treści muzyczne.

**Edukacja plastyczna*** Samodzielnie wykonuje ilustracje.
* Samodzielnie wycina kształty z papieru.

**Edukacja społeczna*** Jest pomocny i życzliwy w stosunku do innych osób.
* Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie.
* Bez problemu porównuje zwyczaje w różnych krajach.
 |

**ROZDZIAŁ 4 – *What’s in the food we eat?***

|  |  |
| --- | --- |
| **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO*** Nazywa produkty spożywcze, tj.: *cheese, chicken, honey, nuts, pasta, rice, strawberries, tomatoes, tuna, yoghurt.*
* Nazywa produkty spożywcze, które mogą uczulać, tj.: *corn, milk, peanuts, seafood, wheat.*

**STRUKTURY*** Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, … / Goodbye, …*
* Stara się mówić o tym, co ktoś lubi, a czego nie lubi: *She likes (nuts). He doesn’t like (tuna).*
* Stara się mówić o tym, co ktoś lubi: *(My mum) likes (strawberry)*.
* Stara się mówić o alergiach pokarmowych: *I’m allergic to (milk).*
* Rozumie pytanie o to, czy ktoś coś lubi: *Does (she) like (peanuts)?*, zazwyczaj poprawnie je zadaje i udziela krótkiej odpowiedzi: *Yes, (she) does. / No, (she) doesn’t.*
 | **SŁOWNICTWO*** Nazywa produkty spożywcze, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *cheese, chicken, honey, nuts, pasta, rice, strawberries, tomatoes, tuna, yoghurt,* jak i inne.
* Nazywa produkty spożywcze, które mogą uczulać, zarówno te wprowadzone w podręczniku tj.: *corn, milk, peanuts, seafood, wheat*, jak i inne.
* Nazywa potrawy, tj.: *Buffalo wings, butter chicken, Irish stew, Yorkshire pudding.*
* Nazywa kraje pochodzenia potraw, tj.: *Ireland, the UK.*

**STRUKTURY*** Samodzielnie wita się i żegna.
* Samodzielnie mówi o tym, co ktoś lubi, a czego nie lubi: *She likes (nuts). He doesn’t like (tuna).*
* Samodzielnie mówi o tym, co ktoś lubi: *(My mum) likes (strawberry)*.
* Samodzielnie mówi o alergiach pokarmowych: *I’m allergic to (milk).*
* Samodzielnie zadaje pytanie o to, co ktoś potrafi robić: *o to, czy ktoś coś lubi: Does (she) like (peanuts)?* i poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi: *Yes, (she) does. / No, (she) doesn’t.*
* Mówi o ulubionym daniu: *My favourite Polish dish is (*gołąbki*). It’s made with (meat), (cabbage) and (rice).*
 |
| **Umiejętności wg NPP** | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia.
* Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek, z niewielką pomocą przewiduje wypowiedzi bohaterów i przebieg historyjki, stara się odpowiadać na pytania nauczyciela dotyczące historyjki i częściowo poprawnie wskazuje obrazek.
* Rozpoznaje proste zwroty w historyjce.
* Z pomocą nauczyciela rozumie treść prostych piosenek i stara się je śpiewać.
* Z pomocą nauczyciela rozumie treść rymowanek i zazwyczaj poprawnie je recytuje.
* Przeważnie poprawnie rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.
* Stara się samodzielnie znajdować określone informacje w wypowiedzi ustnej i pisemnej.
* Przeważnie poprawnie powtarza wyrazy, zwroty i proste zdania.
* Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru.
* Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi.
* Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.
* Przepisuje wyrazy i proste zdania, próbuje zapisywać proste zdania według wzoru.
* Próbuje samodzielnie zadawać pytania i na nie odpowiadać w ramach wyuczonych zwrotów.
* Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty grzecznościowe i je wykorzystuje.
* Stara się wyrażać upodobania.
* Nazywa większość produktów spożywczych i produktów spożywczych, które mogą uczulać.
* Posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim.
* Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.
* Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego.
* Przeważnie poprawnie wymawia głoskę /ɪ/ w usłyszanych wyrazach.

**Edukacja muzyczna*** Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje rymowanki.

**Edukacja plastyczna*** Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje.
* Stara się samodzielnie wycinać kształty z papieru.
* Zazwyczaj samodzielnie wycina szablon.

**Edukacja przyrodnicza*** Częściowo rozumie znaczenie odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia.

**Edukacja społeczna*** Zazwyczaj identyfikuje się z grupą społeczną (społecznością lokalną).
* Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie.
* Stara się porównywać zwyczaje w różnych krajach.
 | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje.
* Dobrze rozumie treść opowiadanych historyjek, samodzielnie próbuje przewidywać lub przewiduje wypowiedzi bohaterów i przebieg historyjki, zazwyczaj poprawnie odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące historyjki i poprawnie wskazuje obrazek; samodzielnie opowiada historyjkę.
* Czyta ze zrozumieniem proste zwroty w historyjce.
* Bez problemów rozumie treść prostych piosenek i samodzielnie je śpiewa.
* Bez problemów rozumie treść rymowanek i samodzielnie je recytuje.
* Rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.
* Samodzielnie znajduje określone informacje w wypowiedzi ustnej i pisemnej.
* Poprawnie powtarza wyrazy, zwroty i proste zdania.
* Samodzielnie tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru.
* Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi.
* Używa poznane wyrazy i zwroty podczas zabawy.
* Pisze wyrazy i proste zdania.
* Samodzielnie zadaje pytania i na nie odpowiada w ramach wyuczonych zwrotów.
* Bez problemów rozpoznaje zwroty grzecznościowe i wie, kiedy z nich korzystać.
* Samodzielnie wyraża upodobania.
* Samodzielnie i bezbłędnie nazywa produkty spożywcze, produkty spożywcze, które mogą uczulać, i potrawy oraz kraje ich pochodzenia.
* Dzieli się z innymi uczniami podstawowymi informacjami o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim.
* Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.
* Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego.
* Poprawnie wymawia głoskę /ɪ/ w usłyszanych wyrazach.

**Edukacja muzyczna*** Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje rymowanki.

**Edukacja plastyczna*** Samodzielnie wykonuje ilustracje.
* Samodzielnie wycina kształty z papieru.
* Samodzielnie wycina szablon.

**Edukacja przyrodnicza*** Ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia.

**Edukacja społeczna*** Identyfikuje się z grupą społeczną (społecznością lokalną).
* Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie.
* Bez problemu porównuje zwyczaje w różnych krajach.
 |

**ROZDZIAŁ 5 – *Are our routines the same?***

|  |  |
| --- | --- |
| **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO*** Nazywa codzienne czynności, tj.: *brush your teeth, feed the dog, get dressed, get up, go home, go to bed, go to school, have a bath, have breakfast, play with friends*
* Nazywa pory dnia, tj.: *at night,* *at noon, in the afternoon, in the evening, in the morning.*

**STRUKTURY*** Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, … / Goodbye, …*
* Stara się mówić o tym, co ktoś robi, a czego nie robi: *She (gets up). He doesn’t (have a bath).*
* Stara się mówić o codziennych czynnościach wykonywanych przez inne osoby *Juan (gets up) at (five o’clock). Julia doesn’t (go to school on foot).*
* Stara się mówić o wykonywaniu przez kogoś codziennych czynności o danej porze: *He (gets up) (at seven o’clock / in the morning).*
* Rozumie pytanie o to, czy ktoś wykonuje czynność o danej porze dnia: *Does (he) (work) (at night)?*, zazwyczaj poprawnie je zadaje i udziela krótkiej odpowiedzi: *Yes, (he) does. / No, (he) doesn’t.*
 | **SŁOWNICTWO*** Nazywa codzienne czynności, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *brush your teeth, feed the dog, get dressed, get up, go home, go to bed, go to school, have a bath, have breakfast, play with friends,* jak i inne.
* Nazywa pory dnia, zarówno te wprowadzone w podręczniku tj.: *at night,* *at noon, in the afternoon, in the evening, in the morning*, jak i inne.
* Nazywa środki transportu, tj.: *minibus, school boat, school bus, snowmobile, walking school bus.*
* Nazywa kraje, tj.: *Canada, the USA.*

**STRUKTURY*** Samodzielnie wita się i żegna.
* Samodzielnie mówi o tym, co ktoś robi, a czego nie robi: *She (gets up). He doesn’t (have a bath).*
* Samodzielnie mówi o codziennych czynnościach wykonywanych przez inne osoby: *Juan (gets up) at (five o’clock). Julia doesn’t (go to school on foot).*
* Samodzielnie mówi o wykonywaniu przez kogoś codziennych czynności o danej porze: *He (gets up) (at seven o’clock / in the morning).*
* Samodzielnie zadaje pytanie o to, czy ktoś wykonuje czynność o danej porze dnia: *Does (he) (work) (at night)?* i poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi: *Yes, (he) does. / No, (he) doesn’t.*
* Mówi o sposobach podróżowania do  szkoły: *In (Olsztynek), children go to school (by bus). I go to school (by bike).*
 |
| **Umiejętności wg NPP** | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia.
* Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek, z niewielką pomocą przewiduje wypowiedzi bohaterów i przebieg historyjki, stara się odpowiadać na pytania nauczyciela dotyczące historyjki i częściowo poprawnie wskazuje obrazek.
* Rozpoznaje proste zwroty w historyjce.
* Z pomocą nauczyciela rozumie treść prostych piosenek i stara się je śpiewać.
* Z pomocą nauczyciela rozumie treść rymowanek i zazwyczaj poprawnie je recytuje.
* Przeważnie poprawnie rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.
* Stara się samodzielnie znajdować określone informacje w wypowiedzi ustnej i pisemnej.
* Przeważnie poprawnie powtarza wyrazy, zwroty i proste zdania.
* Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru.
* Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi.
* Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.
* Przepisuje wyrazy i proste zdania, próbuje zapisywać proste zdania według wzoru.
* Próbuje samodzielnie zadawać pytania i na nie odpowiadać w ramach wyuczonych zwrotów.
* Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty grzecznościowe i je wykorzystuje.
* Nazywa większość codziennych czynności i pór dnia.
* Posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim.
* Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.
* Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego.
* Przeważnie poprawnie wymawia głoskę /ɑ:/ w usłyszanych wyrazach.

**Edukacja muzyczna*** Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje rymowanki.
* Stara się przedstawiać ruchem treść muzyczną.

**Edukacja plastyczna*** Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje.
* Stara się samodzielnie wycinać kształty z papieru.
* Zazwyczaj samodzielnie wycina szablon.

**Edukacja społeczna*** Próbuje oceniać postępowanie swoje i innych w odniesieniu do poznanych wartości (wdzięczność).
* Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie.
* Stara się porównywać zwyczaje w różnych krajach.
 | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje.
* Dobrze rozumie treść opowiadanych historyjek, samodzielnie próbuje przewidywać lub przewiduje wypowiedzi bohaterów i przebieg historyjki, zazwyczaj poprawnie odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące historyjki i poprawnie wskazuje obrazek; samodzielnie opowiada historyjkę.
* Czyta ze zrozumieniem proste zwroty w historyjce.
* Bez problemów rozumie treść prostych piosenek i samodzielnie je śpiewa.
* Bez problemów rozumie treść rymowanek i samodzielnie je recytuje.
* Rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.
* Samodzielnie znajduje określone informacje w wypowiedzi ustnej i pisemnej.
* Poprawnie powtarza wyrazy, zwroty i proste zdania.
* Samodzielnie tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru.
* Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi.
* Używa poznane wyrazy i zwroty podczas zabawy.
* Pisze wyrazy i proste zdania.
* Samodzielnie zadaje pytania i na nie odpowiada w ramach wyuczonych zwrotów.
* Bez problemów rozpoznaje zwroty grzecznościowe i wie, kiedy z nich korzystać.
* Samodzielnie i bezbłędnie nazywa codzienne czynności, pory dnia, środki transportu i kraje.
* Dzieli się z innymi uczniami podstawowymi informacjami o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim.
* Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.
* Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego.
* Poprawnie wymawia głoskę /ɑ:/ w usłyszanych wyrazach.

**Edukacja muzyczna*** Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje rymowanki.
* Samodzielnie i chętnie przedstawia ruchem treść muzyczną.

**Edukacja plastyczna*** Samodzielnie wykonuje ilustracje.
* Samodzielnie wycina kształty z papieru.
* Samodzielnie wycina szablon.

**Edukacja społeczna*** Ocenia postępowanie swoje i innych w odniesieniu do poznanych wartości (wdzięczność).
* Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie.
* Bez problemu porównuje zwyczaje w różnych krajach.
 |

**ROZDZIAŁ 6 – *What can you do at the seaside?***

|  |  |
| --- | --- |
| **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO*** Nazywa czynności wykonywane na plaży, tj.: *fly a kite, look for shells, make a sandcastle, play Frisbee, put on sun cream, swim in the sea, visit an aquarium, wear a swimsuit, wear sunglasses, wear swimming shorts.*
* Nazywa śmieci, które można znaleźć na plaży, tj.: *bottles, cans, cartons, packets, straws.*

**STRUKTURY*** Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, … / Goodbye, …*
* Stara się mówić o tym, co ktoś teraz robi, a czego nie robi: *She’s (wearing sunglasses). He isn’t (playing Frisbee).*
* Stara się mówić o tym, co się teraz robi i co ktoś teraz robi: *I’m (going to the aquarium). She’s (looking for shells).*
* Stara się opisywać ilustrację: *There is (a packet) (on) (the turtle). There are (straws) (behind) (the Frisbee).*
* Rozumie pytanie o to, co ktoś teraz robi: *Is (she) (wearing a green swimsuit)?*, zazwyczaj poprawnie je zadaje i udziela krótkiej odpowiedzi: *Yes, (she) is. / No, (she) isn’t.*
 | **SŁOWNICTWO*** Nazywa czynności wykonywane na plaży, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *fly a kite, look for shells, make a sandcastle, play Frisbee, put on sun cream, swim in the sea, visit an aquarium, wear a swimsuit, wear sunglasses, wear swimming shorts,* jak i inne.
* Nazywa śmieci, które można znaleźć na plaży, zarówno te wprowadzone w podręczniku tj.: *bottles, cans, cartons, packets, straws*, jak i inne.
* Nazywa dodatkowe czynności wykonywane na plaży, tj.: *build a pebble tower, explore rock pools, go whale watching, have a barbecue, make a sandman.*
* Nazywa kraje, tj.: *Australia, the UK.*

**STRUKTURY*** Samodzielnie wita się i żegna.
* Samodzielnie mówi o tym, co ktoś teraz robi, a czego nie robi: *She’s (wearing sunglasses). He isn’t (playing Frisbee).*
* Samodzielnie mówi o tym, co się teraz robi i co ktoś teraz robi: *I’m (going to the aquarium). She’s (looking for shells).*
* Samodzielnie opisuje ilustrację: *There is (a packet) (on) (the turtle). There are (straws) (behind) (the Frisbee).*
* Samodzielnie zadaje pytanie o to, co ktoś teraz robi: *Is (she) (wearing a green swimsuit)?* i poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi: *Yes, (she) is. / No, (she) isn’t.*
* Mówi o (ulubionych) czynnościach wykonywanych na plaży: *In Poland, children (make sandcastles) and (look for shells) on the beach. My favourite activity is (flying a kite).*
 |
| **Umiejętności wg NPP** | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia.
* Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek, z niewielką pomocą przewiduje wypowiedzi bohaterów i przebieg historyjki, stara się odpowiadać na pytania nauczyciela dotyczące historyjki i częściowo poprawnie wskazuje obrazek.
* Rozpoznaje proste zwroty w historyjce.
* Z pomocą nauczyciela rozumie treść prostych piosenek i stara się je śpiewać.
* Z pomocą nauczyciela rozumie treść rymowanek i zazwyczaj poprawnie je recytuje.
* Przeważnie poprawnie rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.
* Stara się samodzielnie znajdować określone informacje w wypowiedzi ustnej i pisemnej.
* Przeważnie poprawnie powtarza wyrazy, zwroty i proste zdania.
* Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru.
* Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi.
* Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.
* Przepisuje wyrazy i proste zdania, próbuje zapisywać proste zdania według wzoru.
* Próbuje samodzielnie zadawać pytania i na nie odpowiadać w ramach wyuczonych zwrotów.
* Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty grzecznościowe i je wykorzystuje.
* Stara się wyrażać upodobania.
* Nazywa większość czynności wykonywanych na plaży i śmieci, które można znaleźć na plaży.
* Posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim.
* Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.
* Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego.
* Przeważnie poprawnie wymawia głoskę /i:/ w usłyszanych wyrazach.

**Edukacja muzyczna*** Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje rymowanki.

**Edukacja plastyczna*** Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje.
* Stara się samodzielnie wycinać kształty z papieru.
* Zazwyczaj samodzielnie wycina szablon.

**Edukacja przyrodnicza*** Częściowo rozpoznaje wybrane gatunki zwierząt, które występują i nie występują w polskim środowisku przyrodniczym.
* Posiada częściową świadomość w zakresie ochrony środowiska (np. ochrona zwierząt, segregacja odpadów).

**Edukacja społeczna*** Stara się przyjmować konsekwencje w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.
* Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie.
* Stara się porównywać zwyczaje w różnych krajach.
 | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje.
* Dobrze rozumie treść opowiadanych historyjek, samodzielnie próbuje przewidywać lub przewiduje wypowiedzi bohaterów i przebieg historyjki, zazwyczaj poprawnie odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące historyjki i poprawnie wskazuje obrazek; samodzielnie opowiada historyjkę.
* Czyta ze zrozumieniem proste zwroty w historyjce.
* Bez problemów rozumie treść prostych piosenek i samodzielnie je śpiewa.
* Bez problemów rozumie treść rymowanek i samodzielnie je recytuje.
* Rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.
* Samodzielnie znajduje określone informacje w wypowiedzi ustnej i pisemnej.
* Poprawnie powtarza wyrazy, zwroty i proste zdania.
* Samodzielnie tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru.
* Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi.
* Używa poznane wyrazy i zwroty podczas zabawy.
* Pisze wyrazy i proste zdania.
* Samodzielnie zadaje pytania i na nie odpowiada w ramach wyuczonych zwrotów.
* Bez problemów rozpoznaje zwroty grzecznościowe i wie, kiedy z nich korzystać.
* Samodzielnie wyraża upodobania.
* Samodzielnie i bezbłędnie nazywa czynności wykonywane na plaży, również te spoza podstawowego zakresu, śmieci, które można znaleźć na plaży, i kraje.
* Dzieli się z innymi uczniami podstawowymi informacjami o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim.
* Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.
* Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego.
* Poprawnie wymawia głoskę /i:/ w usłyszanych wyrazach.

**Edukacja muzyczna*** Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje rymowanki.

**Edukacja plastyczna*** Samodzielnie wykonuje ilustracje.
* Samodzielnie wycina kształty z papieru.
* Samodzielnie wycina szablon.

**Edukacja przyrodnicza*** Rozpoznaje wybrane gatunki zwierząt, które występują i nie występują w polskim środowisku przyrodniczym.
* Posiada świadomość w zakresie ochrony środowiska (np. ochrona zwierząt, segregacja odpadów).

**Edukacja społeczna*** Przyjmuje konsekwencje w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.
* Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie.
* Bez problemu porównuje zwyczaje w różnych krajach.
 |