***Kids Can! 3***  *[](http://www.macmillanenglish.com/)*

|  |
| --- |
| **PLAN WYNIKOWY** |

|  |  |
| --- | --- |
| **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** |

**ROZDZIAŁ WSTĘPNY: *What are you curious about?***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO**   * Zna podstawowe słownictwo z kursu *Kids Can! 2* * Z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć alfabet oraz przeliterować znane wyrazy. * Liczy do 100. * Zna nazwy niektórych zwierząt, tj. *cat, dog, fish, tortoise.* * Zna nazwy niektórych miejsc i przedmiotów codziennego użytku, tj. *football, laptop, library, park*. * Rozróżnia nazwy dni tygodnia, miesięcy, pór roku. * Zna podstawowe słownictwo związane z pogodą, tj.: *cloudy, cold, hot, rainy, snowy, sunny, windy*. * Zna nazwy niektórych ubrań, tj. *dress, gloves, hat, jacket, jeans, scarf, sunglasses, sweater*.   **STRUKTURY**   * Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, … / Goodbye, …* * Zazwyczaj poprawnie pyta o imię oraz odpowiada na to pytanie: *What's your name? I’m (Marta).* * Z pomocą nauczyciela pyta o wiek i stara się poprawnie odpowiadać na to pytanie: *How old are you? I’m (nine).* * Z pomocą nauczyciela pyta o posiadanie zwierząt domowych: *What pets have you got?* oraz stara się odpowiedzieć na to pytanie: *I’ve got (two fish and a cat). I haven’t got (a pet).* * Z pomocą nauczyciela pyta o pisownię: *How do you spell it?* | **SŁOWNICTWO**   * Zna podstawowe słownictwo z kursu *Kids Can! 2*, jak i inne. * Samodzielnie mówi alfabet oraz literuje wyrazy. * Swobodnie liczby do 100. * Zna nazwy niektórych zwierząt, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj. *cat, dog, fish, tortoise*, jak i inne. * Zna nazwy niektórych miejsc i przedmiotów codziennego użytku, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj. *football, laptop, library, park*, jak i inne. * Swobodnie operuje nazwami dni tygodnia, miesięcy, pór roku. * Zna słowa związane z pogodą, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *cloudy, cold, hot, rainy, snowy, sunny, windy,* jak i inne. * Zna nazwy niektórych ubrań, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj. *dress, gloves, hat, jacket, jeans, scarf, sunglasses, sweater*, jak i inne.   **STRUKTURY**   * Samodzielnie wita się i żegna. * Rozumie i samodzielnie formułuje pytanie o imię: *What's your name?* oraz właściwie na nie reaguje: *I'm (Marta).* * Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o wiek i na nie odpowiada: *How old are you? I’m (nine).* * Samodzielnie pyta o posiadanie zwierząt domowych: *What pets have you got?* i właściwie na nie odpowiada: *I’ve got (two fish and a cat). I haven’t got (a pet).* * Samodzielnie pyta o pisownię: *How do you spell it?* * Rozumie pytanie o ulubiony dzień tygodnia: *What’s your (favourite) day?* i stara się poprawnie na nie odpowiadać: *My favourite day is (Wednesday).* |
| **Umiejętności wg NPP** | **Język obcy**   * Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia. * Przeważnie poprawnie rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem. * Próbuje samodzielnie znajdować określone informacje w wypowiedzi ustnej i pisemnej. * Przeważnie poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania. * Z pomocą nauczyciela rozumie treść prostych piosenek i stara się je śpiewać. * Z pomocą nauczyciela rozumie treść rymowanek i zazwyczaj poprawnie je recytuje. * Z pomocą nauczyciela odgrywa dialogi. * Stara się poprawnie przepisywać wyrazy i zwroty, próbuje samodzielnie zapisywać wyrazy. * Próbuje samodzielnie się przedstawić. * Przeważnie poprawnie pyta o imię, wiek i posiadane zwierzęta domowe innych uczniów oraz odpowiada na te pytania. * Próbuje samodzielnie zadawać pytania   i na nie odpowiadać w ramach wyuczonych zwrotów.   * Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty grzecznościowe i je wykorzystuje. * Przypomina sobie słownictwo i zwroty z kursu *Kids Can! 2.* * Stara się wymieniać liczby 1-100, zwierzęta, miejsca i przedmioty codziennego użytku, dni tygodnia, miesiące, pory roku, ubrania.. * Z pomocą nauczyciela mówi alfabet oraz literuje znane wyrazy. * Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.   **Edukacja muzyczna**   * Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki. * Próbuje przedstawiać ruchem treści muzyczne.   **Edukacja społeczna**   * Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie.   **Edukacja matematyczna**   * Liczy do 100.   **Wychowanie fizyczne**   * Próbuje wykonać przysiad. | **Język obcy**   * Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje. * Rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem. * Samodzielnie znajduje określone informacje w wypowiedzi ustnej i pisemnej. * Poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania. * Bez problemów rozumie treść prostych piosenek i samodzielnie je śpiewa. * Bez problemów rozumie treść rymowanek i samodzielnie i poprawnie je recytuje. * Samodzielnie odgrywa dialogi. * Bezbłędnie przepisuje wyrazy i zwroty, samodzielnie zapisuje wyrazy. * Samodzielnie i bezbłędnie się przedstawia. * Samodzielnie pyta o imię, wiek i posiadane zwierzęta domowe innych uczniów oraz odpowiada na te pytania. * Samodzielnie zadaje pytania i na nie odpowiada w ramach wyuczonych zwrotów. * Bez problemów rozpoznaje zwroty grzecznościowe i wie, kiedy z nich korzystać. * Pamięta słownictwo i zwroty z kursu *Kids Can! 2.* * Samodzielnie wymienia liczby 1-100, zwierzęta, miejsca i przedmioty codziennego użytku, dni tygodnia, miesiące, pory roku, ubrania. * Zna alfabet oraz literuje wyrazy. * Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.   **Edukacja muzyczna**   * Samodzielnie śpiewa piosenki. * Przedstawia ruchem treści muzyczne.   **Edukacja społeczna**   * Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie.   **Edukacja matematyczna**   * Bez problemu liczy do 100.   **Wychowanie fizyczne**   * Wykonuje przysiad. |

**ROZDZIAŁ 1 – *Where do people do sport?***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** | |
| **Środki językowe** | | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa dyscypliny sportowe, tj.: *do gymnastics, go running, go swimming, play basketball, play football* * Nazywa miejsca uprawiania dyscyplin sportowych, tj.: *basketball court, football pitch, gym, running track, swimming pool* * Rozróżnia i stara się nazywać czynności związane z gimnastyką, tj.: *bend to the left, bend to the right, sit on the floor, stand on one leg.*   **STRUKTURY**   * Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, … / Goodbye, …* * Stara się mówić o uprawianiu i nieuprawianiu dyscyplin sportowych: *I (do gymnastics). We don’t (play football).* * Stara się mówić o tym, gdzie uprawia się różne dyscypliny sportowe, a gdzie się ich nie uprawia: *(I) (play football) (on) (a football pitch). (I) don’t (go running) (on) (a running track).* * Rozumie pytanie o uprawianie danego sportu: *Do you (play basketball)?*, zazwyczaj poprawnie je zadaje i udziela krótkiej odpowiedzi: *Yes, I do. / No, I don’t.* | | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa dyscypliny sportowe, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *do gymnastics, go running, go swimming, play basketball, play football,* jak i inne. * Nazywa miejsca uprawiania dyscyplin sportowych, zarówno te wprowadzone w podręczniku tj.: *basketball court, football pitch, gym, running track, swimming pool*, jak i inne. * Nazywa czynności związane z gimnastyką, tj.: *bend to the left, bend to the right, sit on the floor, stand on one leg*. * Nazywa sprzęt sportowy, tj.: *glove, hat, helmet, ice skates, scarf, trainers*. * Nazywa dodatkowe dyscypliny sportowe, tj.: *baseball, cricket, golf, ice hockey, rugby.* * Nazywa dodatkowe miejsca uprawiania sportu, tj.: *grass, ice.* * Nazywa kraje, tj. *Australia, Canada, New Zealand, Scotland, the USA.*   **STRUKTURY**   * Samodzielnie wita się i żegna. * Samodzielnie mówi o uprawianiu i nieuprawianiu dyscyplin sportowych: *I (do gymnastics). We don’t (play football).* * Samodzielnie mówi o tym, gdzie uprawia się różne dyscypliny sportowe, a gdzie się ich nie uprawia: *(I) (play football) (on) (a football pitch). (I) don’t (go running) (on) (a running track).* * Samodzielnie zadaje pytanie o uprawianie danego sportu: *Do you (play basketball)?* i poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi: *Yes, I do. / No, I don’t.* * Samodzielnie mówi o tym, gdzie uprawia się wybrane sporty: *In Poland, we (play volleyball).* * Samodzielnie mówi o sprzęcie, którego używa się do uprawiania danego sportu: *We use (a ball).* |
| **Umiejętności wg NPP** | | **Język obcy**   * Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia. * Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek, z niewielką pomocą przewiduje wypowiedzi bohaterów i przebieg historyjki, stara się odpowiadać na pytania nauczyciela dotyczące historyjki i częściowo poprawnie wskazuje obrazek. * Rozpoznaje proste zwroty w historyjce. * Z pomocą nauczyciela rozumie treść prostych piosenek i stara się je śpiewać. * Z pomocą nauczyciela rozumie treść rymowanek i zazwyczaj poprawnie je recytuje. * Przeważnie poprawnie rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem. * Stara się samodzielnie znajdować określone informacje w wypowiedzi ustnej i pisemnej. * Przeważnie poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania. * Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru. * Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi. * Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. * Przepisuje wyrazy i proste zdania, próbuje zapisywać proste zdania według wzoru. * Próbuje samodzielnie zadawać pytania i na nie odpowiadać w ramach wyuczonych zwrotów. * Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty grzecznościowe i je wykorzystuje. * Nazywa większość dyscyplin sportowych, miejsc ich uprawiania i czynności związanych z gimnastyką. * Posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim. * Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. * Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego. * Przeważnie poprawnie wymawia głoskę /eɪ/ w usłyszanych wyrazach.   **Edukacja muzyczna**   * Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki. * Próbuje samodzielnie przedstawiać ruchem treści muzyczne.   **Edukacja plastyczna**   * Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje. * Stara się samodzielnie wycinać kształty z papieru. * Zazwyczaj samodzielnie wycina szablon.   **Edukacja społeczna**   * Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie. * Stara się respektować normy i reguły społeczne. * Stara się porównywać zwyczaje w różnych krajach.   **Wychowanie fizyczne**   * Stara się przyjmować wybrane pozycje do ćwiczeń. | | **Język obcy**   * Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje. * Dobrze rozumie treść opowiadanych historyjek, samodzielnie próbuje przewidywać lub przewiduje wypowiedzi bohaterów i przebieg historyjki, zazwyczaj poprawnie odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące historyjki i poprawnie wskazuje obrazek; samodzielnie opowiada historyjkę. * Czyta ze zrozumieniem proste zwroty w historyjce. * Bez problemów rozumie treść prostych piosenek i samodzielnie je śpiewa. * Bez problemów rozumie treść rymowanek i samodzielnie je recytuje. * Rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem. * Samodzielnie znajduje określone informacje w wypowiedzi ustnej i pisemnej. * Poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania. * Samodzielnie tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru. * Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi. * Używa poznane wyrazy i zwroty podczas zabawy. * Pisze wyrazy i proste zdania. * Samodzielnie zadaje pytania i na nie odpowiada w ramach wyuczonych zwrotów. * Bez problemów rozpoznaje zwroty grzecznościowe i wie, kiedy z nich korzystać. * Samodzielnie i bezbłędnie nazywa dyscypliny sportowe, miejsca ich uprawiania, czynności związane z gimnastyką i sprzęt sportowy. * Dzieli się z innymi uczniami podstawowymi informacjami o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim. * Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. * Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego. * Poprawnie wymawia głoskę /eɪ/ w usłyszanych wyrazach.   **Edukacja muzyczna**   * Samodzielnie śpiewa piosenki. * Samodzielnie i poprawnie przedstawia ruchem treści muzyczne.   **Edukacja plastyczna**   * Samodzielnie wykonuje ilustracje. * Samodzielnie wycina kształty z papieru. * Samodzielnie wycina szablon.   **Edukacja społeczna**   * Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie. * Respektuje normy i reguły społeczne. * Bez problemu porównuje zwyczaje w różnych krajach.   **Wychowanie fizyczne**   * Przyjmuje wybrane pozycje do ćwiczeń. |

**ROZDZIAŁ 2 – *What’s amazing about animals?***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** | |
| **Środki językowe** | | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa zwięrzeta, tj.: *crocodile, leopard, peacock, raccoon, snake.* * Nazywa części ciała zwierząt, tj.: *feathers, fur, scales, tail, teeth.* * Rozróżnia i stara się nazywać niektóre gromady kręgowców i ich cechy charakterystyczne, tj.: *blood, lay eggs, mammals, produce milk, reptiles.*   **STRUKTURY**   * Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, … / Goodbye, …* * Stara się mówić o tym, że zwierzę posiada jakąś cechę lub jej nie posiada: *It’s got (a tail). It hasn’t got (scales).* * Stara się przypisywać zwierzęta do właściwej gromady kręgowców i opisywać ich cechy: *The (raccoon) is a (mammal). It’s got (fur).* * Rozumie pytanie o posiadanie wybranej cechy: *Has it got (scales)?*, zazwyczaj poprawnie je zadaje i udziela krótkiej odpowiedzi: *Yes, it has / No, it hasn’t.* | | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa zwierzęta, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *crocodile, leopard, peacock, raccoon, snake,* jak i inne. * Nazywa części ciała zwierząt, zarówno te wprowadzone w podręczniku tj.: *feathers, fur, scales, tail, teeth*, jak i inne. * Nazywa niektóre gromady kręgowców i ich cechy charakterystyczne, tj.: *blood, lay eggs, mammals, produce milk, reptiles.* * Nazywa zwierzęta żyjące w Australii i Wielkiej Brytanii, tj.: *fox, hedgehog, kangaroo, koala, owl, shark.* * Nazywa kraje, tj. *Australia, the UK.*   **STRUKTURY**   * Samodzielnie wita się i żegna. * Samodzielnie mówi o tym, że zwierzę posiada jakąś cechę lub jej nie posiada: *It’s got (a tail). It hasn’t got (scales).* * Samodzielnie przypisuje zwierzęta do właściwej gromady kręgowców i opisuje ich cechy: *The (raccoon) is a (mammal). It’s got (fur).* * Samodzielnie zadaje pytanie o posiadanie wybranej cechy: *Has it got (scales)?* i poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi: *Yes, it has / No, it hasn’t.* * Opisuje ulubione zwierzę: *My favourite animal in Poland is the (owl). It’s got (feathers). It eats (small animals).* |
| **Umiejętności wg NPP** | | **Język obcy**   * Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia * Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek, z niewielką pomocą przewiduje wypowiedzi bohaterów i przebieg historyjki, stara się odpowiadać na pytania nauczyciela dotyczące historyjki i częściowo poprawnie wskazuje obrazek. * Rozpoznaje proste zwroty w historyjce. * Z pomocą nauczyciela rozumie treść prostych piosenek i stara się je śpiewać. * Z pomocą nauczyciela rozumie treść rymowanek i zazwyczaj poprawnie je recytuje. * Przeważnie poprawnie rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem. * Stara się samodzielnie znajdować określone informacje w wypowiedzi ustnej i pisemnej. * Przeważnie poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania. * Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru. * Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi. * Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. * Przepisuje wyrazy i proste zdania, próbuje zapisywać proste zdania według wzoru. * Próbuje samodzielnie zadawać pytania i na nie odpowiadać w ramach wyuczonych zwrotów. * Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty grzecznościowe i je wykorzystuje. * Nazywa większość zwierząt i ich części ciała, niektóre gromady kręgowców i ich cechy charakterystyczne. * Posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim. * Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. * Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego. * Przeważnie poprawnie wymawia głoskę /aɪ/ w usłyszanych wyrazach.   **Edukacja muzyczna**   * Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje rymowanki. * Próbuje samodzielnie przedstawiać ruchem treści muzyczne.   **Edukacja plastyczna**   * Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje. * Stara się samodzielnie wycinać kształty z papieru. * Zazwyczaj samodzielnie wycina szablon.   **Edukacja społeczna**   * Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie. * Stara się porównywać zwyczaje w różnych krajach.   **Edukacja przyrodnicza**   * Zazwyczaj rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki zwierząt. * Przeważnie rozpoznaje wybrane zwierzęta, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym. | | **Język obcy**   * Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje. * Dobrze rozumie treść opowiadanych historyjek, samodzielnie próbuje przewidywać lub przewiduje wypowiedzi bohaterów i przebieg historyjki, zazwyczaj poprawnie odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące historyjki i poprawnie wskazuje obrazek; samodzielnie opowiada historyjkę. * Czyta ze zrozumieniem proste zwroty w historyjce. * Bez problemów rozumie treść prostych piosenek i samodzielnie je śpiewa. * Bez problemów rozumie treść rymowanek i samodzielnie je recytuje. * Rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem. * Samodzielnie znajduje określone informacje w wypowiedzi ustnej i pisemnej. * Poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania. * Samodzielnie tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru. * Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi. * Używa poznane wyrazy i zwroty podczas zabawy. * Pisze wyrazy i proste zdania. * Samodzielnie i poprawnie wyraża upodobania. * Samodzielnie zadaje pytania i na nie odpowiada w ramach wyuczonych zwrotów. * Bez problemów rozpoznaje zwroty grzecznościowe i wie, kiedy z nich korzystać. * Samodzielnie i bezbłędnie nazywa zwierzęta i ich części ciała, niektóre gromady kręgowców i ich cechy charakterystyczne oraz zwierzęta żyjące w Australii i Wielkiej Brytanii. * Dzieli się z innymi uczniami podstawowymi informacjami o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim. * Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. * Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego. * Poprawnie wymawia głoskę /aɪ/ w usłyszanych wyrazach.   **Edukacja muzyczna**   * Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje rymowanki. * Samodzielnie i poprawnie przedstawia ruchem treści muzyczne.   **Edukacja plastyczna**   * Samodzielnie wykonuje ilustracje. * Samodzielnie wycina kształty z papieru. * Samodzielnie wycina szablon.   **Edukacja społeczna**   * Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie. * Bez problemu porównuje zwyczaje w różnych krajach.   **Edukacja przyrodnicza**   * Bez problemu rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki zwierząt. * Samodzielnie rozpoznaje wybrane zwierzęta, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym. |

**ROZDZIAŁ 3 – *How does technology help us?***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** | |
| **Środki językowe** | | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa czynności wykonywane w czasie wolnym: *chat to friends, do my homework, learn languages, listen to music, play chess, play video games, read books, take photos, watch TV, write stories* * Nazywa sprzęty elektroniczne, tj.: *headphones, keyboard, mouse, tablet, touchscreen.*   **STRUKTURY**   * Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, … / Goodbye, …* * Stara się mówić o tym, co ktoś potrafi robić, a czego robić nie potrafi: *He can (read books). She can’t (play chess).* * Stara się mówić o możliwości wykonania danej czynności: *(Technology) can (help people).* *He can’t (find his dog).* * Stara się mówić o tym, czego się używa, a czego się nie używa: *I use / don’t use (a tablet).* * Rozumie pytanie o to, co ktoś potrafi robić: *Can (he) (read books)?*, zazwyczaj poprawnie je zadaje i udziela krótkiej odpowiedzi: *Yes, (he) can. / No, (he) can’t.* | | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa czynności wykonywane w czasie wolnym, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *chat to friends, do my homework, learn languages, listen to music, play chess, play video games, read books, take photos, watch TV, write stories,* jak i inne. * Nazywa sprzęty elektroniczne, zarówno te wprowadzone w podręczniku tj.: *headphones, keyboard, mouse, tablet, touchscreen*, jak i inne. * Nazywa czynności związane ze szkołą, tj.: *do online homework, do projects, go on trips, have video lessons.* * Nazywa kraje, tj. *Australia, the USA.*   **STRUKTURY**   * Samodzielnie wita się i żegna. * Samodzielnie mówi o tym, co ktoś potrafi robić, a czego robić nie potrafi: *He can (read books). She can’t (play chess).* * Samodzielnie mówi o możliwości wykonania danej czynności: *(Technology) can (help people).* *He can’t (find his dog).* * Samodzielnie mówi o tym, czego się używa, a czego się nie używa: *I use / don’t use (a tablet).* * Samodzielnie zadaje pytanie o to, co ktoś potrafi robić: *Can (he) (read books)?* i poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi: *Yes, (he) can. / No, (he) can’t.* * Mówi o tym, jak używa się technologii do nauki: *At my school, we use / don’t use (tablets). At home I use / don’t use (my laptop) to (do my homework).* |
| **Umiejętności wg NPP** | | **Język obcy**   * Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia. * Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek, z niewielką pomocą przewiduje wypowiedzi bohaterów i przebieg historyjki, stara się odpowiadać na pytania nauczyciela dotyczące historyjki i częściowo poprawnie wskazuje obrazek. * Rozpoznaje proste zwroty w historyjce. * Z pomocą nauczyciela rozumie treść prostych piosenek i stara się je śpiewać. * Z pomocą nauczyciela rozumie treść rymowanek i zazwyczaj poprawnie je recytuje. * Przeważnie poprawnie rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem. * Stara się samodzielnie znajdować określone informacje w wypowiedzi ustnej i pisemnej. * Przeważnie poprawnie powtarza wyrazy, zwroty i proste zdania. * Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru. * Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi. * Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. * Przepisuje wyrazy i proste zdania, próbuje zapisywać proste zdania według wzoru. * Stara się przedstawić siebie i inne osoby: mówi o tym, co potrafi, a czego nie potrafi robić i co potrafią, a czego nie potrafią robić inni. * Próbuje samodzielnie zadawać pytania i na nie odpowiadać w ramach wyuczonych zwrotów. * Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty grzecznościowe i je wykorzystuje. * Nazywa większość czynności wykonywanych w czasie wolnym i sprzętów elektronicznych. * Posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim. * Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. * Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego. * Przeważnie poprawnie wymawia głoskę /ʌ/ w usłyszanych wyrazach.   **Edukacja muzyczna**   * Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje rymowanki. * Próbuje samodzielnie przedstawiać ruchem treści muzyczne.   **Edukacja plastyczna**   * Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje. * Stara się samodzielnie wycinać kształty z papieru.   **Edukacja społeczna**   * Stara się być pomocny i życzliwy w stosunku do innych osób. * Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie. * Stara się porównywać zwyczaje w różnych krajach. | | **Język obcy**   * Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje. * Dobrze rozumie treść opowiadanych historyjek, samodzielnie próbuje przewidywać lub przewiduje wypowiedzi bohaterów i przebieg historyjki, zazwyczaj poprawnie odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące historyjki i poprawnie wskazuje obrazek; samodzielnie opowiada historyjkę. * Czyta ze zrozumieniem proste zwroty w historyjce. * Bez problemów rozumie treść prostych piosenek i samodzielnie je śpiewa. * Bez problemów rozumie treść rymowanek i samodzielnie je recytuje. * Rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem. * Samodzielnie znajduje określone informacje w wypowiedzi ustnej i pisemnej. * Poprawnie powtarza wyrazy, zwroty i proste zdania. * Samodzielnie tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru. * Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi. * Używa poznane wyrazy i zwroty podczas zabawy. * Pisze wyrazy i proste zdania. * Samodzielnie i poprawnie przedstawia siebie i inne osoby: mówi o tym, co potrafi, a czego nie potrafi robić i co potrafią, a czego nie potrafią robić inni. * Samodzielnie zadaje pytania i na nie odpowiada w ramach wyuczonych zwrotów. * Bez problemów rozpoznaje zwroty grzecznościowe i wie, kiedy z nich korzystać. * Samodzielnie i bezbłędnie nazywa czynności wykonywane w czasie wolnym, sprzęty elektroniczne i czynności związane ze szkołą. * Dzieli się z innymi uczniami podstawowymi informacjami o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim. * Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. * Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego. * Poprawnie wymawia głoskę /ʌ/ w usłyszanych wyrazach.   **Edukacja muzyczna**   * Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje rymowanki. * Samodzielnie i poprawnie przedstawia ruchem treści muzyczne.   **Edukacja plastyczna**   * Samodzielnie wykonuje ilustracje. * Samodzielnie wycina kształty z papieru.   **Edukacja społeczna**   * Jest pomocny i życzliwy w stosunku do innych osób. * Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie. * Bez problemu porównuje zwyczaje w różnych krajach. |

**ROZDZIAŁ 4 – *What’s in the food we eat?***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** | |
| **Środki językowe** | | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa produkty spożywcze, tj.: *cheese, chicken, honey, nuts, pasta, rice, strawberries, tomatoes, tuna, yoghurt.* * Nazywa produkty spożywcze, które mogą uczulać, tj.: *corn, milk, peanuts, seafood, wheat.*   **STRUKTURY**   * Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, … / Goodbye, …* * Stara się mówić o tym, co ktoś lubi, a czego nie lubi: *She likes (nuts). He doesn’t like (tuna).* * Stara się mówić o tym, co ktoś lubi: *(My mum) likes (strawberry)*. * Stara się mówić o alergiach pokarmowych: *I’m allergic to (milk).* * Rozumie pytanie o to, czy ktoś coś lubi: *Does (she) like (peanuts)?*, zazwyczaj poprawnie je zadaje i udziela krótkiej odpowiedzi: *Yes, (she) does. / No, (she) doesn’t.* | | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa produkty spożywcze, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *cheese, chicken, honey, nuts, pasta, rice, strawberries, tomatoes, tuna, yoghurt,* jak i inne. * Nazywa produkty spożywcze, które mogą uczulać, zarówno te wprowadzone w podręczniku tj.: *corn, milk, peanuts, seafood, wheat*, jak i inne. * Nazywa potrawy, tj.: *Buffalo wings, butter chicken, Irish stew, Yorkshire pudding.* * Nazywa kraje pochodzenia potraw, tj.: *Ireland, the UK.*   **STRUKTURY**   * Samodzielnie wita się i żegna. * Samodzielnie mówi o tym, co ktoś lubi, a czego nie lubi: *She likes (nuts). He doesn’t like (tuna).* * Samodzielnie mówi o tym, co ktoś lubi: *(My mum) likes (strawberry)*. * Samodzielnie mówi o alergiach pokarmowych: *I’m allergic to (milk).* * Samodzielnie zadaje pytanie o to, co ktoś potrafi robić: *o to, czy ktoś coś lubi: Does (she) like (peanuts)?* i poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi: *Yes, (she) does. / No, (she) doesn’t.* * Mówi o ulubionym daniu: *My favourite Polish dish is (*gołąbki*). It’s made with (meat), (cabbage) and (rice).* |
| **Umiejętności wg NPP** | | **Język obcy**   * Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia. * Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek, z niewielką pomocą przewiduje wypowiedzi bohaterów i przebieg historyjki, stara się odpowiadać na pytania nauczyciela dotyczące historyjki i częściowo poprawnie wskazuje obrazek. * Rozpoznaje proste zwroty w historyjce. * Z pomocą nauczyciela rozumie treść prostych piosenek i stara się je śpiewać. * Z pomocą nauczyciela rozumie treść rymowanek i zazwyczaj poprawnie je recytuje. * Przeważnie poprawnie rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem. * Stara się samodzielnie znajdować określone informacje w wypowiedzi ustnej i pisemnej. * Przeważnie poprawnie powtarza wyrazy, zwroty i proste zdania. * Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru. * Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi. * Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. * Przepisuje wyrazy i proste zdania, próbuje zapisywać proste zdania według wzoru. * Próbuje samodzielnie zadawać pytania i na nie odpowiadać w ramach wyuczonych zwrotów. * Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty grzecznościowe i je wykorzystuje. * Stara się wyrażać upodobania. * Nazywa większość produktów spożywczych i produktów spożywczych, które mogą uczulać. * Posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim. * Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. * Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego. * Przeważnie poprawnie wymawia głoskę /ɪ/ w usłyszanych wyrazach.   **Edukacja muzyczna**   * Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje rymowanki.   **Edukacja plastyczna**   * Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje. * Stara się samodzielnie wycinać kształty z papieru. * Zazwyczaj samodzielnie wycina szablon.   **Edukacja przyrodnicza**   * Częściowo rozumie znaczenie odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia.   **Edukacja społeczna**   * Zazwyczaj identyfikuje się z grupą społeczną (społecznością lokalną). * Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie. * Stara się porównywać zwyczaje w różnych krajach. | | **Język obcy**   * Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje. * Dobrze rozumie treść opowiadanych historyjek, samodzielnie próbuje przewidywać lub przewiduje wypowiedzi bohaterów i przebieg historyjki, zazwyczaj poprawnie odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące historyjki i poprawnie wskazuje obrazek; samodzielnie opowiada historyjkę. * Czyta ze zrozumieniem proste zwroty w historyjce. * Bez problemów rozumie treść prostych piosenek i samodzielnie je śpiewa. * Bez problemów rozumie treść rymowanek i samodzielnie je recytuje. * Rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem. * Samodzielnie znajduje określone informacje w wypowiedzi ustnej i pisemnej. * Poprawnie powtarza wyrazy, zwroty i proste zdania. * Samodzielnie tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru. * Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi. * Używa poznane wyrazy i zwroty podczas zabawy. * Pisze wyrazy i proste zdania. * Samodzielnie zadaje pytania i na nie odpowiada w ramach wyuczonych zwrotów. * Bez problemów rozpoznaje zwroty grzecznościowe i wie, kiedy z nich korzystać. * Samodzielnie wyraża upodobania. * Samodzielnie i bezbłędnie nazywa produkty spożywcze, produkty spożywcze, które mogą uczulać, i potrawy oraz kraje ich pochodzenia. * Dzieli się z innymi uczniami podstawowymi informacjami o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim. * Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. * Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego. * Poprawnie wymawia głoskę /ɪ/ w usłyszanych wyrazach.   **Edukacja muzyczna**   * Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje rymowanki.   **Edukacja plastyczna**   * Samodzielnie wykonuje ilustracje. * Samodzielnie wycina kształty z papieru. * Samodzielnie wycina szablon.   **Edukacja przyrodnicza**   * Ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia.   **Edukacja społeczna**   * Identyfikuje się z grupą społeczną (społecznością lokalną). * Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie. * Bez problemu porównuje zwyczaje w różnych krajach. |

**ROZDZIAŁ 5 – *Are our routines the same?***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** | |
| **Środki językowe** | | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa codzienne czynności, tj.: *brush your teeth, feed the dog, get dressed, get up, go home, go to bed, go to school, have a bath, have breakfast, play with friends* * Nazywa pory dnia, tj.: *at night,* *at noon, in the afternoon, in the evening, in the morning.*   **STRUKTURY**   * Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, … / Goodbye, …* * Stara się mówić o tym, co ktoś robi, a czego nie robi: *She (gets up). He doesn’t (have a bath).* * Stara się mówić o codziennych czynnościach wykonywanych przez inne osoby *Juan (gets up) at (five o’clock). Julia doesn’t (go to school on foot).* * Stara się mówić o wykonywaniu przez kogoś codziennych czynności o danej porze: *He (gets up) (at seven o’clock / in the morning).* * Rozumie pytanie o to, czy ktoś wykonuje czynność o danej porze dnia: *Does (he) (work) (at night)?*, zazwyczaj poprawnie je zadaje i udziela krótkiej odpowiedzi: *Yes, (he) does. / No, (he) doesn’t.* | | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa codzienne czynności, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *brush your teeth, feed the dog, get dressed, get up, go home, go to bed, go to school, have a bath, have breakfast, play with friends,* jak i inne. * Nazywa pory dnia, zarówno te wprowadzone w podręczniku tj.: *at night,* *at noon, in the afternoon, in the evening, in the morning*, jak i inne. * Nazywa środki transportu, tj.: *minibus, school boat, school bus, snowmobile, walking school bus.* * Nazywa kraje, tj.: *Canada, the USA.*   **STRUKTURY**   * Samodzielnie wita się i żegna. * Samodzielnie mówi o tym, co ktoś robi, a czego nie robi: *She (gets up). He doesn’t (have a bath).* * Samodzielnie mówi o codziennych czynnościach wykonywanych przez inne osoby: *Juan (gets up) at (five o’clock). Julia doesn’t (go to school on foot).* * Samodzielnie mówi o wykonywaniu przez kogoś codziennych czynności o danej porze: *He (gets up) (at seven o’clock / in the morning).* * Samodzielnie zadaje pytanie o to, czy ktoś wykonuje czynność o danej porze dnia: *Does (he) (work) (at night)?* i poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi: *Yes, (he) does. / No, (he) doesn’t.* * Mówi o sposobach podróżowania do  szkoły: *In (Olsztynek), children go to school (by bus). I go to school (by bike).* |
| **Umiejętności wg NPP** | | **Język obcy**   * Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia. * Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek, z niewielką pomocą przewiduje wypowiedzi bohaterów i przebieg historyjki, stara się odpowiadać na pytania nauczyciela dotyczące historyjki i częściowo poprawnie wskazuje obrazek. * Rozpoznaje proste zwroty w historyjce. * Z pomocą nauczyciela rozumie treść prostych piosenek i stara się je śpiewać. * Z pomocą nauczyciela rozumie treść rymowanek i zazwyczaj poprawnie je recytuje. * Przeważnie poprawnie rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem. * Stara się samodzielnie znajdować określone informacje w wypowiedzi ustnej i pisemnej. * Przeważnie poprawnie powtarza wyrazy, zwroty i proste zdania. * Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru. * Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi. * Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. * Przepisuje wyrazy i proste zdania, próbuje zapisywać proste zdania według wzoru. * Próbuje samodzielnie zadawać pytania i na nie odpowiadać w ramach wyuczonych zwrotów. * Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty grzecznościowe i je wykorzystuje. * Nazywa większość codziennych czynności i pór dnia. * Posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim. * Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. * Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego. * Przeważnie poprawnie wymawia głoskę /ɑ:/ w usłyszanych wyrazach.   **Edukacja muzyczna**   * Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje rymowanki. * Stara się przedstawiać ruchem treść muzyczną.   **Edukacja plastyczna**   * Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje. * Stara się samodzielnie wycinać kształty z papieru. * Zazwyczaj samodzielnie wycina szablon.   **Edukacja społeczna**   * Próbuje oceniać postępowanie swoje i innych w odniesieniu do poznanych wartości (wdzięczność). * Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie. * Stara się porównywać zwyczaje w różnych krajach. | | **Język obcy**   * Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje. * Dobrze rozumie treść opowiadanych historyjek, samodzielnie próbuje przewidywać lub przewiduje wypowiedzi bohaterów i przebieg historyjki, zazwyczaj poprawnie odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące historyjki i poprawnie wskazuje obrazek; samodzielnie opowiada historyjkę. * Czyta ze zrozumieniem proste zwroty w historyjce. * Bez problemów rozumie treść prostych piosenek i samodzielnie je śpiewa. * Bez problemów rozumie treść rymowanek i samodzielnie je recytuje. * Rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem. * Samodzielnie znajduje określone informacje w wypowiedzi ustnej i pisemnej. * Poprawnie powtarza wyrazy, zwroty i proste zdania. * Samodzielnie tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru. * Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi. * Używa poznane wyrazy i zwroty podczas zabawy. * Pisze wyrazy i proste zdania. * Samodzielnie zadaje pytania i na nie odpowiada w ramach wyuczonych zwrotów. * Bez problemów rozpoznaje zwroty grzecznościowe i wie, kiedy z nich korzystać. * Samodzielnie i bezbłędnie nazywa codzienne czynności, pory dnia, środki transportu i kraje. * Dzieli się z innymi uczniami podstawowymi informacjami o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim. * Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. * Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego. * Poprawnie wymawia głoskę /ɑ:/ w usłyszanych wyrazach.   **Edukacja muzyczna**   * Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje rymowanki. * Samodzielnie i chętnie przedstawia ruchem treść muzyczną.   **Edukacja plastyczna**   * Samodzielnie wykonuje ilustracje. * Samodzielnie wycina kształty z papieru. * Samodzielnie wycina szablon.   **Edukacja społeczna**   * Ocenia postępowanie swoje i innych w odniesieniu do poznanych wartości (wdzięczność). * Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie. * Bez problemu porównuje zwyczaje w różnych krajach. |

**ROZDZIAŁ 6 – *What can you do at the seaside?***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** | |
| **Środki językowe** | | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa czynności wykonywane na plaży, tj.: *fly a kite, look for shells, make a sandcastle, play Frisbee, put on sun cream, swim in the sea, visit an aquarium, wear a swimsuit, wear sunglasses, wear swimming shorts.* * Nazywa śmieci, które można znaleźć na plaży, tj.: *bottles, cans, cartons, packets, straws.*   **STRUKTURY**   * Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, … / Goodbye, …* * Stara się mówić o tym, co ktoś teraz robi, a czego nie robi: *She’s (wearing sunglasses). He isn’t (playing Frisbee).* * Stara się mówić o tym, co się teraz robi i co ktoś teraz robi: *I’m (going to the aquarium). She’s (looking for shells).* * Stara się opisywać ilustrację: *There is (a packet) (on) (the turtle). There are (straws) (behind) (the Frisbee).* * Rozumie pytanie o to, co ktoś teraz robi: *Is (she) (wearing a green swimsuit)?*, zazwyczaj poprawnie je zadaje i udziela krótkiej odpowiedzi: *Yes, (she) is. / No, (she) isn’t.* | | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa czynności wykonywane na plaży, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *fly a kite, look for shells, make a sandcastle, play Frisbee, put on sun cream, swim in the sea, visit an aquarium, wear a swimsuit, wear sunglasses, wear swimming shorts,* jak i inne. * Nazywa śmieci, które można znaleźć na plaży, zarówno te wprowadzone w podręczniku tj.: *bottles, cans, cartons, packets, straws*, jak i inne. * Nazywa dodatkowe czynności wykonywane na plaży, tj.: *build a pebble tower, explore rock pools, go whale watching, have a barbecue, make a sandman.* * Nazywa kraje, tj.: *Australia, the UK.*   **STRUKTURY**   * Samodzielnie wita się i żegna. * Samodzielnie mówi o tym, co ktoś teraz robi, a czego nie robi: *She’s (wearing sunglasses). He isn’t (playing Frisbee).* * Samodzielnie mówi o tym, co się teraz robi i co ktoś teraz robi: *I’m (going to the aquarium). She’s (looking for shells).* * Samodzielnie opisuje ilustrację: *There is (a packet) (on) (the turtle). There are (straws) (behind) (the Frisbee).* * Samodzielnie zadaje pytanie o to, co ktoś teraz robi: *Is (she) (wearing a green swimsuit)?* i poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi: *Yes, (she) is. / No, (she) isn’t.* * Mówi o (ulubionych) czynnościach wykonywanych na plaży: *In Poland, children (make sandcastles) and (look for shells) on the beach. My favourite activity is (flying a kite).* |
| **Umiejętności wg NPP** | | **Język obcy**   * Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia. * Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek, z niewielką pomocą przewiduje wypowiedzi bohaterów i przebieg historyjki, stara się odpowiadać na pytania nauczyciela dotyczące historyjki i częściowo poprawnie wskazuje obrazek. * Rozpoznaje proste zwroty w historyjce. * Z pomocą nauczyciela rozumie treść prostych piosenek i stara się je śpiewać. * Z pomocą nauczyciela rozumie treść rymowanek i zazwyczaj poprawnie je recytuje. * Przeważnie poprawnie rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem. * Stara się samodzielnie znajdować określone informacje w wypowiedzi ustnej i pisemnej. * Przeważnie poprawnie powtarza wyrazy, zwroty i proste zdania. * Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru. * Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi. * Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. * Przepisuje wyrazy i proste zdania, próbuje zapisywać proste zdania według wzoru. * Próbuje samodzielnie zadawać pytania i na nie odpowiadać w ramach wyuczonych zwrotów. * Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty grzecznościowe i je wykorzystuje. * Stara się wyrażać upodobania. * Nazywa większość czynności wykonywanych na plaży i śmieci, które można znaleźć na plaży. * Posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim. * Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. * Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego. * Przeważnie poprawnie wymawia głoskę /i:/ w usłyszanych wyrazach.   **Edukacja muzyczna**   * Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje rymowanki.   **Edukacja plastyczna**   * Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje. * Stara się samodzielnie wycinać kształty z papieru. * Zazwyczaj samodzielnie wycina szablon.   **Edukacja przyrodnicza**   * Częściowo rozpoznaje wybrane gatunki zwierząt, które występują i nie występują w polskim środowisku przyrodniczym. * Posiada częściową świadomość w zakresie ochrony środowiska (np. ochrona zwierząt, segregacja odpadów).   **Edukacja społeczna**   * Stara się przyjmować konsekwencje w odniesieniu do przyjętych norm i zasad. * Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie. * Stara się porównywać zwyczaje w różnych krajach. | | **Język obcy**   * Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje. * Dobrze rozumie treść opowiadanych historyjek, samodzielnie próbuje przewidywać lub przewiduje wypowiedzi bohaterów i przebieg historyjki, zazwyczaj poprawnie odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące historyjki i poprawnie wskazuje obrazek; samodzielnie opowiada historyjkę. * Czyta ze zrozumieniem proste zwroty w historyjce. * Bez problemów rozumie treść prostych piosenek i samodzielnie je śpiewa. * Bez problemów rozumie treść rymowanek i samodzielnie je recytuje. * Rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem. * Samodzielnie znajduje określone informacje w wypowiedzi ustnej i pisemnej. * Poprawnie powtarza wyrazy, zwroty i proste zdania. * Samodzielnie tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru. * Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi. * Używa poznane wyrazy i zwroty podczas zabawy. * Pisze wyrazy i proste zdania. * Samodzielnie zadaje pytania i na nie odpowiada w ramach wyuczonych zwrotów. * Bez problemów rozpoznaje zwroty grzecznościowe i wie, kiedy z nich korzystać. * Samodzielnie wyraża upodobania. * Samodzielnie i bezbłędnie nazywa czynności wykonywane na plaży, również te spoza podstawowego zakresu, śmieci, które można znaleźć na plaży, i kraje. * Dzieli się z innymi uczniami podstawowymi informacjami o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim. * Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. * Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego. * Poprawnie wymawia głoskę /i:/ w usłyszanych wyrazach.   **Edukacja muzyczna**   * Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje rymowanki.   **Edukacja plastyczna**   * Samodzielnie wykonuje ilustracje. * Samodzielnie wycina kształty z papieru. * Samodzielnie wycina szablon.   **Edukacja przyrodnicza**   * Rozpoznaje wybrane gatunki zwierząt, które występują i nie występują w polskim środowisku przyrodniczym. * Posiada świadomość w zakresie ochrony środowiska (np. ochrona zwierząt, segregacja odpadów).   **Edukacja społeczna**   * Przyjmuje konsekwencje w odniesieniu do przyjętych norm i zasad. * Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie. * Bez problemu porównuje zwyczaje w różnych krajach. |