***Together 3***  *[Obraz zawierający tekst, Czcionka, logo, Grafika

Opis wygenerowany automatycznie](http://www.macmillanenglish.com/)*

|  |
| --- |
| **ROZKŁAD MATERIAŁU** |

Treści nauczania nieobowiązujące w podstawie programowej UU.1 od roku szkolnego 2024/2025

| **TOGETHER**  **KLASA 6** | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | TEMAT | | TEMATYKA/SŁOWNICTWO | | GRAMATYKA | | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NPP | NUMERY NPP | | MATERIAŁY |
|  | *Back to school.*  Lekcja organizacyjna | | Lekcja bezpodręcznikowa | |  | |  | Głównym celem lekcji jest ustalenie zasad pracy na zajęciach, zapoznanie uczniów z systemem oceniania oraz wymaganiami. Nauczyciel i uczniowie wspólnie ustalają zasady współpracy i mogą wspólnie sporządzić kontrakt zawierający wszystkie ustalenia związane z oczekiwaniami i zasadami funkcjonowania. |  | |  |
|  | Test diagnostyczny | | Lekcja bezpodręcznikowa | |  | |  | Głównym celem lekcji jest przeprowadzenie testu wśród dzieci w celu zdiagnozowania poziomu wiedzy i umiejętności uczniów. |  | | Test diagnostyczny |
| **WELCOME UNIT** | | | | | | | | | | | |
| 1 | *Daily routines.*  Powtórzenie nazw czynności życia codziennego.  Powtórzenie konstrukcji *love/like/don’t like/hate* + czasownik z *–ing* oraz czasu *present simple*. | | **Człowiek**  I.1  - wygląd zewnętrzny  **Życie prywatne:**  I.5  - czynności życia codziennego- określanie czasu  -formy spędzania czasu wolnego | | Konstrukcja *love/like/don’t like/hate* + czasownik z *-ing.*  Budowa zdań twierdzących, przeczących, pytań ogólnych i szczegółowych oraz krótkich odpowiedzi w czasie *present simple*. | | Mówienie o tym, co się lubi, a czego się nie lubi.  Pytanie i odpowiadanie na pytania o to, co się lubi, a czego się nie lubi.  Wymienianie nazw czynności życia codziennego. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * reagowanie na polecenia * znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \* opisywanie upodobań  **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \* uzyskiwanie i przekazywanie informacji  \* wyrażanie opinii  \* wyrażanie upodobań  **Inne**  \* współdziałanie w grupie | II.1  II.5, III.4  IV.5  VI.3  VI.4  VI.5  XI | | SB str. 4  WB str. 4 |
| 2 | *There aren’t any biscuits.*  Powtórzenie nazw produktów spożywczych i określanie ich cen.  Powtórzenie rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych z przedimkami *a*/*an*.  Powtórzenie konstrukcji *there is/there are* oraz określników ilości. | | **Żywienie**  I.6  - artykuły spożywcze  **Zakupy i usługi**  I.7  - towary i ich ceny | | Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne z przedimkami *a*/*an*.  Konstrukcja *there is/there are* w zdaniach twierdzących, przeczeniach, pytaniach ogólnych i szczegółowych oraz krótkich odpowiedziach.  Określniki ilości: *some, any, a lot of, much/many*. | | Opisywanie obrazka.  Mówienie o tym, że coś jest lub czegoś nie ma w kontekście produktów spożywczych.  Pytanie i odpowiadanie na pytania o to, czy coś jest lub czegoś nie ma w kontekście produktów spożywczych.  Mówienie o ilości w kontekście produktów spożywczych.  Pytanie i odpowiadanie na pytania o ilość w kontekście produktów spożywczych.  Podawanie cen produktów spożywczych.  Pytanie i odpowiadanie na pytania o ceny produktów spożywczych. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * reagowanie na polecenia * znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi**  \* opisywanie przedmiotów (produktów spożywczych)  \* przedstawianie faktów (cen)  \* wyrażanie opinii  **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \* uzyskiwanie i przekazywanie informacji  \* wyrażanie opinii  **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**  \* przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne**  \* współdziałanie w grupie | II.1  II.5  IV.1  IV.3  IV.6  VI.3  VI.4  VIII.1  XI | | SB str. 5  WB str. 5 |
| 3 | *We can play basketball.*  Powtórzenie nazw czynności wykonywanych w czasie wolnym.  Powtórzenie czasu *present continuous* oraz konstrukcji z czasownikiem modalnym *can*. | | **Człowiek**  I.1  - umiejętności  **Życie prywatne**  I.5  - formy spędzania czasu wolnego | | Budowa zdań twierdzących, przeczących, pytań ogólnych oraz krótkich odpowiedzi w czasie *present continuous*.  Budowa zdań twierdzących, przeczących, pytań ogólnych oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem modalnym *can*. | | Mówienie o czynnościach wykonywanych w danym momencie.  Pytanie i odpowiadanie na pytania o czynności wykonywane w danym momencie.  Mówienie o umiejętnościach lub ich braku. Pytanie i odpowiadanie na pytania o umiejętności. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * reagowanie na polecenia * określanie głównej myśli wypowiedzi * znajdowanie w tekście określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \* opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości  **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * uzyskiwanie i przekazywanie informacji   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**  \* przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne**  \* współdziałanie w grupie | II.1  II.2  III.4  IV.2, V.2  VI.3  VIII.1  XI | | SB str.6  WB str.6 |
| 4 | *We must try to speak English!*  Powtórzenie nazw przedmiotów szkolnych oraz miejsc w szkole.  Powtórzenie konstrukcji z czasownikami modalnymi *must* i *mustn’t* w kontekście szkolnych zasad.  Powtórzenie konstrukcji *be going to*. | | **Edukacja**  I.3  - szkoła i jej pomieszczenia  - przedmioty nauczania  - życie szkoły (zasady panujące w szkole)  **Życie prywatne**  I.5  - styl życia | | Budowa zdań twierdzących i przeczących z czasownikiem modalnym *must*.  Budowa zdań twierdzących, przeczących, pytań ogólnych i krótkich odpowiedzi z konstrukcją czasu przyszłego *be going to*. | | Nazywanie przedmiotów szkolnych oraz miejsc w szkole.  Mówienie o zasadach panujących w szkole/klasie.  Mówienie o planach na przyszłość.  Pytanie i odpowiadanie na pytania o plany na przyszłość. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * reagowanie na polecenia * znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * przedstawianie planów na przyszłość   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * uzyskiwanie i przekazywanie informacji   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**  \* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku  **Inne**  \* współdziałanie w grupie | II.1  II.5  IV.4, V.4  VI.3  VIII.2  XI | | SB str.7  WB str.7 |
| **UNIT 1**  **School life** | | | | | | | | | | | |
| 5 | *School life.*  Życie szkoły. | | **Edukacja**  I.3  - życie szkoły  - przedmioty szkolne  - przybory szkolne  - szkoła i jej pomieszczenia | Użycie czasu *present simple*.  Budowanie zdań z określeniami częstotliwości. | | | Wymienianie przedmiotów szkolnych, przyborów szkolnych, miejsc i pomieszczeń w szkole.  Mówienie o czynnościach związanych ze szkołą.  Mówienie o częstotliwości wykonywania czynności.  Opisywanie życia szkoły. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości * przedstawianie faktów z teraźniejszości * wyrażanie opinii   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * przekazywanie informacji   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych * przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku   **Inne**  \* posiadanie podstawowej wiedzy o kraju ojczystym z uwzględnieniem kontekstu europejskiego  \* świadomość związku między kulturą własną a obcą  \* wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  \*współdziałanie w grupie | II.5, III.4  IV.2, V.2  IV.3  IV.6  VI.3, VII.3  VIII.1  VIII.2  IX.1  IX.2  X  XI | | SB str. 8-9  WB str. 8  Short test U1 L1 |
| 6 | *When are you free?*  Czas *present continuous* w kontekście sytuacji tymczasowych i czynności zaplanowanych. | | **Życie prywatne**  I.5  - określanie czasu  - formy spędzania czasu wolnego  **Edukacja**  I.3  - zajęcia pozalekcyjne | Budowa zdań twierdzących, przeczących, pytań ogólnych i krótkich odpowiedzi w czasie *present continuous.*  Określenia czasu dla czynności tymczasowych i zaplanowanych. | | | Pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące sytuacji tymczasowych.  Mówienie o czynnościach tymczasowych i zaplanowanych. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości * przedstawianie planów na przyszłość   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * przekazywanie informacji   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych * przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku   **Inne**  \* współdziałanie w grupie | II.5, III.4  V.2  IV.4  VI.3  VIII.1  VIII.2  XI | | SB str. 10-11  WB str. 9  Short test U1 L2  Grammar animation U1 L2 |
| 7 | *Forever friends.*  Mówienie o przyjaźni. | | **Człowiek**  I.1  - cechy charakteru  **Życie prywatne**  I.5  - znajomi i przyjaciele | Konstrukcje wyrażające sugestię. | | | Opisywanie ludzi.  Nazywanie cech charakteru i słownictwa związanego z relacjami/przyjaźnią.  Wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii.  Sugerowanie, proponowanie, udzielanie rady. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * określanie głównej myśli wypowiedzi/tekstu * znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opisywanie ludzi * wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * wyrażanie opinii * proponowanie * udzielanie rady   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku   **Inne**  \* współdziałanie w grupie | II.2, III.1  II.5, III.4  IV.1  IV.6  VI.4  VI.8  VI.9  VIII.2  XI | | SB str. 12  WB str. 10  Short test U1 L3  TRF Vocabulary U1 L3 |
| 8 | *I don’t understand anything!*  Czas *present simple* z czasownikami statycznymi. | | **Człowiek**  I.1  - cechy charakteru  - uczucia  - umiejętności i zainteresowania  **Edukacja**  I.3  - uczenie się  - życie szkoły  **Życie prywatne**  I.5  - rodzina  - znajomi i przyjaciele | Użycie czasu *present simple* z czasownikami statycznymi w kontekście posiadania, wyrażania uczuć i opinii – zdania twierdzące, przeczące i pytania ogólne. | | | Mówienie o posiadaniu, uczuciach i opiniach. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości * przedstawianie faktów z teraźniejszości * wyrażanie opinii * wyrażanie uczuć   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * przekazywanie informacji * wyrażanie opinii   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych   **Inne**  \* współdziałanie w grupie | II.5  IV.2, V.2  IV.3, V.3  IV.6  IV. 7  VI.3  VI.4  VIII.1  XI | | SB str. 13  WB str. 11  Short test U1 L4  Grammar animation U1 L4  TRF Grammar  U1 L4 |
| 9 | *Uniforms around the world.*  Lekcja kulturowa na temat mundurków szkolnych w różnych krajach. | | **Człowiek**  I.1  - wygląd zewnętrzny  **Edukacja**  I.3  - życie szkoły  **Kultura** I.9  - tradycje i zwyczaje |  | | | Opisywanie ubioru – mundurka szkolnego.  Wyrażanie opinii. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * znajdowanie w tekście określonych informacji * określanie głównej myśli tekstu * określanie intencji autora   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opisywanie ubioru * przedstawianie faktów z teraźniejszości * wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * wyrażanie swoich opinii   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych * przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku lub w języku polskim   **Inne**  \* posiadanie wiedzy o krajach anglojęzycznych  \* świadomość związku między kulturą własną a obcą  \* wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  \* współdziałanie w grupie  \* korzystanie ze źródeł informacji w języku angielskim | II.5, III.4  III.1  III.2  IV.1  IV.3  IV.6  VI.4  VIII.1  VIII.2, VIII.3  IX.1  IX.2  X  XI  XII | | SB str. 14-15  WB str. 13  TRF Video  U1 L5  SEN U1 L5 |
| 10 | *That’s a good point, Theo!*  Zgadzanie i niezgadzanie się z opiniami innych osób. | | **Edukacja**  I.3  - życie szkoły  - zasady w szkole |  | | | Wyrażanie swojej opinii.  Zgadzanie i niezgadzanie się z opiniami innych osób. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * określanie głównej myśli wypowiedzi * znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji * rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi/tekstu   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * wyrażanie opinii   \* stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * wyrażanie opinii, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami * uzyskiwanie i przekazywanie informacji   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych   **Inne**  \* współdziałanie w grupie | II.2  II.5, III.4  II.6, III.7  IV.6  IV.8  VI.4  VI.3  VIII.1  XI | | SB str. 16  WB str. 14  Short test U1 L6  Speaking video U1 L6 |
| 11 | *Writing a blog post about the new school year.*  Krótka forma pisemna – wpis na blogu na temat nowego roku szkolnego. | | **Edukacja**  I.3  - życie szkoły  - zajęcia pozalekcyjne  **Życie prywatne**  I.5  - formy spędzania wolnego czasu | Użycie czasu *present continuous*. | | | Informowanie o faktach z teraźniejszości.  Wyrażanie swoich upodobań.  Informowanie o planach na przyszłość. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**  \* określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu   * znajdowanie w tekście określonych informacji * rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu * rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu tekstu   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości * przedstawianie faktów z teraźniejszości * przedstawianie planów na przyszłość * opisywanie upodobań * stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \* przekazywanie informacji  \* wyrażanie swoich upodobań   * stosowanie zwrotów i form grzecznościowych   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**  \* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych  \* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim  \* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne**  \* współdziałanie w grupie | III.1  III.4  III.5  III.7  V.2  V.3  V.4  V.5  V.8  VII.3  VII.5  VII.14  VIII.1  VIII.2  VIII.3  XI | | SB str. 17  WB str. 15  SEN U1 L7 |
| 12 | *Revision Unit 1.*  Powtórzenie i utrwalenie materiału z rozdziału 1. | | **Edukacja**  I.3  - życie szkoły  **Życie prywatne**  I.5  - znajomi i przyjaciele | Budowa zdań twierdzących, przeczących, pytań ogólnych i krótkich odpowiedzi w czasie *present continuous* w kontekście czynności tymczasowych i planów na przyszłość*.*  Użycie czasu *present simple* z czasownikami statycznymi w kontekście posiadania, wyrażania uczuć i opinii – zdania twierdzące, przeczące i pytania ogólne.  Konstrukcje wyrażające sugestię. | | | Zgadzanie i niezgadzanie się z opiniami innych. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \* zgadzanie się lub niezgadzanie się  **Inne**  \* dokonywanie samooceny i wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem | III.5  VI.4  X | | SB str. 18  WB str. 16-17  TRF Extra support  U1  TRF Extra challenge  U1  SEN  My words  U1  SEN  My grammar  U1 |
| 13 | *Get ready 1.*  Rozwijanie umiejętności rozwiązywania zadań egzaminacyjnych: rozdział 1. | |  |  | | | Opisywanie i porównywanie szkół. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * znajdowanie w tekście określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opisywanie miejsca * opowiadanie o doświadczeniach z teraźniejszości * przedstawianie faktów z teraźniejszości * przedstawianie planów na przyszłość * stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * przekazywanie informacji * wyrażanie opinii, zgadzanie sie lub niezgadzanie się z opiniami * stosowanie zwrotów i form grzecznościowych   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim   **Inne**  \* świadomość związku między kulturą własną a obcą | II.5, III.4  V.1  V.2  V.3  V.4  V.8  VII.3  VII.4  VII.14  VIII.3  IX.2 | | SB str. 19 |
| 14 | *Unit 1 Test*  Sprawdzian wiadomości z rozdziału 1. | |  |  | | |  | Głównym celem jest sprawdzenie znajomości słownictwa z następujących tematów: życie szkoły, uczenie się, znajomi i przyjaciele, a także konstrukcji gramatycznych, takich jak: budowa zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasach *present simple* oraz *present continuous*. Test weryfikuje znajomość następujących funkcji językowych: zgadzanie się i niezgadzanie się, jak również umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem oraz pisania krótkich form użytkowych (wpis na blogu). |  | | Unit 1  Support test  Standard test  Challenge test  Test for dyslectic students |
| **UNIT 2**  **Our tech world** | | | | | | | | | | | |
| 15 | *The best inventions of the modern world*  Nazwy sprzętów elektronicznych i nowych technologii oraz czynności związanych z technologią. | | **Nauka i technika**  I.12  - wynalazki  - korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych  **Człowiek** I.1  - umiejętności  **Życie prywatne** I.5  - czynności życia codziennego |  | | | Nazywanie sprzętów elektronicznych i nowych technologii.  Mówienie o korzystaniu ze sprzętów elektronicznych i owych technologii.  Wyrażanie swoich opinii.  Zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**  \* znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  \* rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opowiadanie o czynnościach * wyrażanie opinii   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \* przekazywanie informacji  \* wyrażanie swoich opinii, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych  **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**  \* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych  \* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku  **Inne**  \* wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  \* współdziałanie w grupie  \* stosowanie strategii komunikacyjnych (identyfikowanie słów kluczy) | II.5  III.5  IV.2, V.2  IV.6  VI.3  VI.4  VIII.1  VIII.2  X  XI  XIII | | SB str. 22-23  WB str. 18  Short test  U2 L1 |
| 16 | *Life in the future*  Czas przyszły *future simple* w kontekście przewidywań – zdania twierdzące i przeczące. | | **Nauka i technika**  I.12  - odkrycia naukowe  - wynalazki  - korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych | Budowa zdań twierdzących i przeczących w czasie *future simple*.  Określenia czasu służące do wyrażania przyszłości. | | | Mówienie o przewidywaniach na przyszłość.  Zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opiniami innych. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * określanie głównej myśli wypowiedzi/tekście * znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * uzyskiwanie i przekazywanie informacji * wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych * przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim   **Inne**  \* współdziałanie w grupie | II.2, III.1  II.5, III.4  IV.6  VI.3  VI.4  VIII.1  VIII.2  XI | | SB str. 24-25  WB str. 19  Grammar Animation U2 L2  Short test  U2 L2 |
| 17 | *How to use technology?*  Czasowniki związane z używaniem technologii. | | **Nauka i technika**  I.12  - korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych  **Człowiek**  I.1  - umiejętności  **Życie prywatne** I.5  - czynności życia codziennego | Tryb rozkazujący (2 os. lp.).  Zdania twierdzące i przeczące z czasownikiem modalnym *can*. | | | Nazywanie czynności związanych z korzystaniem z technologii.  Mówienie o posiadaniu umiejętności związanych z korzystaniem z technologii.  Przekazywanie instrukcji wykonania czynności związanychz korzystaniem z technologii. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opowiadanie o czynnościach   **Reagowanie na wypowiedzi (VI)**  \* instruowanie  **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych   **Inne**  \* współdziałanie w grupie | II.5  IV.2  VI.11  VIII.1  XI | | SB str. 26  WB str. 20  Short test  U2 L3  TRF  Vocabulary  U2 L3 |
| 18 | *Will we live on the moon?*  Czas przyszły *future simple* w kontekście przewidywań – pytania szczegółowe i ogólne, krótkie odpowiedzi. | | **Nauka i technika**  I.12  - wynalazki  - technologie przyszłości | Budowanie pytań ogólnych i szczegółowych oraz krótkich odpowiedzi w czasie *future simple*. | | | Pytanie o przewidywania dotyczące przyszłości i odpowiadanie na takie pytania. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji * rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu * układanie informacji w określonym porządku   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * uzyskiwanie i przekazywanie informacji   **Inne**  \* współdziałanie w grupie | II.5  III.5  III.6  IV.4, V.4  VI.3  XI | | SB str. 27  WB str. 21  Short test  U2 L4  Grammar animation U2 L4  TRF Grammar  U2 L4 |
| 19 | *Technology in cities.*  Lekcja kulturowa dotycząca użycia technologii w różnych miastach na świecie. | | **Nauka i technika**  I.12  - wynalazki  - technologie przyszłości  **Miejsce zamieszkania**  I.4  - miasto |  | | | Opisywanie użycia technologii w swoim mieście lub innym mieście w swoim kraju.  Opisywanie miasta przyszłości. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * określanie głównej myśli fragmentu wypowiedzi/tekstu * znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opisywanie miejsca * przedstawianie marzeń i nadziei * wyrażanie swoich opinii   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * przekazywanie informacji * wyrażanie swoich opinii   P**rzetwarzanie wypowiedzi (V)**  \*przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne**  \* wiedza o kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, z uwzględnieniem kontekstu globalnego  \* świadomość związku między kulturą własną i obcą  \* wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  \* współdziałanie w grupie  \* korzystanie ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych | II.2, III.1  III.4  IV.1  IV.4  IV.6  VI.3  VI.4  VIII.1  IX.1  IX.2  X  XI  XII | | SB str. 28-29  WB str. 23  TRF Video  U2 L5  SEN  U2 L5 |
| 20 | *I’d like to play the guitar in a band one day!*  Wyrażanie nadziei na przyszłość. | | **Człowiek** I.1  - okresy życia  - umiejętności i zainteresowania  **Życie prywatne** I.5  - styl życia | Konstrukcje wyrażające nadzieje i przewidywania na przyszłość. | | | Wyrażanie nadziei na przyszłość.  Pytanie o nadzieje na przyszłość i odpowiadanie na takie pytania. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji * rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi/tekstu   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * przedstawianie marzeń i nadziei * wyrażanie swoich opinii   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * wyrażanie opinii, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami * wyrażanie swoich pragnień * wyrażanie nadziei * stosowanie zwrotów i form grzecznościowych   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**  \* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne**  \* współdziałanie w grupie | II.5, III.4  II.6, III.7  IV.4  IV.6  VI.4  VI.5  VI.13  VI.14  VIII.1  XI | | SB str. 30  WB str. 24  Short test  U2 L6  Speaking video U2 L6 |
| 21 | *Life in the future!*  Krótka forma pisemna – tekst do projektu na temat życia w przyszłości. | | **Nauka i technika**  I.12  - wynalazki  - technologie przyszłości | Budowanie zdań twierdzących i przeczących w czasie *future simple*.  Budowanie zdań ze spójnikami *because* i *so*. | | | Mówienie o przewidywaniach dotyczących życia w przyszłości. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * określanie głównej myśli fragmentu tekstu * znajdowanie w tekście określonych informacji * rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu * rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu tekstu   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * przedstawianie marzeń i nadziei na przyszłość * wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii * stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * wyrażanie swoich opinii * wyrażanie nadziei * stosowanie zwrotów i form grzecznościowych   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**  \*przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych  \* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku  \* korzystanie ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych | III.1  III.4  III.5  III.7  IV.4, V.2  V.6  V.8  VII.4  VII.13  VII.14  VIII.1  VIII.2  XII | | SB str. 31  WB str. 25  SEN  U2 L7 |
| 22 | *Revision Unit 2*  Powtórzenie i utrwalenie materiału z rozdziału 2. | | **Nauka i technika**  I.12  - wynalazki  - korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych | Budowanie zdań twierdzących, przeczących, pytań ogólnych i krótkich odpowiedzi w czasie *future simple*.  Konstrukcje wyrażające nadzieje i przewidywania na przyszłość. | | | Mówienie o przewidywaniach dotyczących życia w przyszłości.  Wyrażanie nadziei na przyszłość.  Pytanie o nadzieje na przyszłość i odpowiadanie na takie pytania. | **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * przedstawianie marzeń i nadziei * wyrażanie swoich opinii   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * wyrażanie swoich pragnień * wyrażanie nadziei   **Inne**  \* dokonywanie samooceny i wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem | V.4  V.6  VII.5  VII.13  X | | SB str. 32  WB str. 26-27  TRF Extra support  U2  TRF Extra challenge  U2  SEN My words U2  SEN My grammar U2 |
| 23 | *Get ready 2*.  Rozwijanie umiejętności rozwiązywania zadań egzaminacyjnych: rozdział 2. | |  | Budowa zdań twierdzących i pytań ogólnych w czasie *future simple*. | | | Opisywanie życia w przyszłości: pracy, miejsca zamieszkania, sposobów spędzania wolnego czasu. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**  \* określanie głównej myśli wypowiedzi  \* rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \* opisywanie miejsc  \* przestawianie marzeń i nadziei na przyszłość  \* wyrażanie swoich opinii  \* stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \* wyrażanie swoich opinii  \* wyrażanie nadziei  **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**  \*przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim | II.2  III.5  V.1  V.4  V.6  V.8  VII.4  VII. 13  VIII.3 | | SB str. 30-31 |
| 24 | *Unit 2 Test*  Test sprawdzający wiadomości z rozdziału 2. | |  |  | | |  | Głównym celem jest sprawdzenie znajomości słownictwa z następujących tematów: wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych, umiejętności, czynności życia codziennego, a także konstrukcji gramatycznych, takich jak: zdanie twierdzące, przeczące, pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *future simple*. Test weryfikuje znajomość następujących funkcji językowych: pytanie o przewidywania na przyszłość i odpowiadanie na takie pytanie, wyrażanie pragnień i nadziei na przyszłość, jak również umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem oraz pisania krótkich tekstów użytkowych (post na stronie internetowej). |  | | Unit 2  Support test  Standard test  Challenge test  Test for dyslectic students |
| lekcja  nadobowiązkowa | Vocabulary extension: *School friends. Cybersecurity.*  Rozszerzenie zakresu słownictwa z rozdziałów 1 i 2. | | **Edukacja**  I.3  - życie szkoły  **Życie prywatne**  I.5  - znajomi i przyjaciele  **Nauka i technika**  I.12  - korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych | Tryb rozkazujący (2 os. lp.). | | | Udzielanie porad dotyczących cyberbezpieczeństwa. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * określanie głównej myśli wypowiedzi * znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \* opowiadanie o czynnościach  \* wyrażanie swoich opinii  **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \* przekazywanie informacji  \* wyrażanie swoich opinii  \* udzielanie rady  **Inne**  \* współdziałanie w grupie | II.2  II.5, III.4  IV.2  IV.6  VI.3  VI.4  VI.9  XI | | SB str. 124 |
| **UNIT 3**  **Life stories** | | | | | | | | | | | |
| 25 | *Celebrating life events*  Nazwy ważnych wydarzeń w życiu i okresów życia | | **Człowiek**  I.1  - ważne wydarzenia w życiu  - okresy życia  **Życie prywatne**  I.5  - święta i uroczystości |  | | | Nazywanie ważnych wydarzeń w życiu człowieka i wymienianie ich we właściwej  kolejności.  Nazywanie okresów życia i wymienianie ich w kolejności.  Mówienie o świętowaniu ważnych wydarzeń w życiu. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**  \* znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  \* układanie informacji w określonym porządku  **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \*opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach  \*wyrażanie opinii  **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \* przekazywanie informacji  \* wyrażanie swoich opinii, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych  **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**  \* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych  \* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku  **Inne**  \* wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  \* współdziałanie w grupie | II.5  III.6  IV.2  IV.6  VI.3  VI.4  VIII.1  VIII.2  X  XI | | SB str. 36-37  WB str. 28  Short test  U3 L1  SEN U3 L1 |
| 26 | *The fancy dress party*  Czas *past simple* w kontekście wydarzeń z przeszłości – zdania twierdzące i przeczące. | | **Człowiek** I.1  - ważne wydarzenia w życiu  **Życie prywatne**  I.5  - czynności życia codziennego  - formy spędzania wolnego czasu  **Kultura**  I.9  - znane postaci historyczne | Budowa zdań twierdzących i przeczących w czasie *past simple.*  Określenia czasu służące do wyrażania przeszłości.  Powtórzenie form czasu przeszłego czasowników regularnych i nieregularnych. | | | Przedstawianie życiorysu znanej postaci historycznej.  Mówienie o faktach i wydarzeniach z przeszłości. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**  \*znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji  **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \*opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości  \*przedstawianie faktów z przeszłości  **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \*przekazywanie informacji  **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**  \*przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych  \*przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku  **Inne**  \* wiedza o kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim  \* świadomość związku między kulturą własną i obcą  \* współdziałanie w grupie | II.5, III.4  IV.2  IV.3  VI.3  VIII.1  VIII.2  IX.1  IX.2  XI | | SB str. 38-39  WB str. 29  Grammar Animation U3 L2  Short test  U3 L2 |
| 27 | *Party plan!*  Szczególne dni w roku i ich świętowanie. | | **Życie prywatne** I.5  - formy spędzania czasu wolnego  - święta i uroczystości  **Kultura** I.9  - tradycje i zwyczaje |  | | | Nazywanie szczególnych dni w roku.  Mówienie o sposobach świętowania. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**  \*określanie głównej myśli wypowiedzi  \*znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  \*rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \*opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach  \*wyrażanie opinii  **Reagowanie na wypowiedzi (VI)**  \* przekazywanie informacji  \* wyrażanie opinii  **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**  \*przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne**  \* wiedza o kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim  \* świadomość związku między kulturą własną i obcą  \* współdziałanie w grupie | II.2  II.5  III.5  IV.2  IV.6  VI.3  VI.4  VIII.1  IX.1  IX.2  XI | | SB str. 40  WB str. 30  Short test  U3 L3  TRF  Vocabulary  U3 L3 |
| 28 | *Where did you live as a child?*  Czas *past simple* w kontekście wydarzeń z przeszłości – pytania szczegółowe i ogólne, krótkie odpowiedzi. | | **Człowiek** I.1  - ważne wydarzenia w życiu  - okresy życia | Budowanie pytań ogólnych i szczegółowych oraz krótkich odpowiedzi w czasie *past simple.* | | | Pytanie o doświadczenia i wydarzenia z przeszłości oraz odpowiadanie na takie pytania. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**  \*znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \*opowiadanie o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości  **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \*uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Inne**  \* współdziałanie w grupie | II.5, III.5  IV.2, V.2  VI.3  XI | | SB str. 41  WB str. 31  Short test  U3 L4  Grammar animation U3 L4  TRF Grammar  U3 L4 |
| 29 | *How do you celebrate when you leave school?*  Lekcja kulturowa dotycząca świętowania zakończenia etapu edukacji w różnych krajach. | | **Edukacja** I.3  - życie szkoły  **Życie prywatne** I.5  - święta i uroczystości  **Kultura** I.9  - tradycje i zwyczaje |  | | | Mówienie o świętowaniu zakończenia etapu edukacji.  Porównywanie sposobów świętowania w różnych krajach. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**  \* określanie kontekstu wypowiedzi/tekstu  \* znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji  **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \* opisywanie ludzi (ubioru)  opowiadanie o doświadczeniach i wydarzeniach  \* wyrażanie swoich opinii  **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \* uzyskiwanie i przekazywanie informacji  \* wyrażanie swoich opinii  P**rzetwarzanie wypowiedzi (V)**  \* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne**  \* wiedza o kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, z uwzględnieniem kontekstu globalnego  \* świadomość związku między kulturą własną i obcą  \* wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  \* współdziałanie w grupie | II.4, III.3  II.5, III.4  IV.1  IV.2  IV.6  VI.3  VI.4  VIII.1  IX.1  IX.2  X  XI | | SB str. 42-43  WB str. 33  TRF Video  U3 L5  SEN  U3 L5 |
| 30 | *Thanks for a great party!*  Wyrażanie podziękowań po spotkaniu towarzyskim. | | **Człowiek** I.1  - uczucia i emocje  -ważne wydarzenia w życiu  **Życie prywatne** I.5  - znajomi i przyjaciele  - święta i uroczystości  - spotkania towarzyskie | Konstrukcje wyrażające podziękowania. | | | Wyrażanie podziękowań i odpowiadanie na podziękowania.  Prowadzenie rozmowy na koniec spotkania towarzyskiego. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**  \* znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  \* rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi/tekstu  **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \* opisywanie upodobań  \* wyrażanie swoich opinii  \* wyrażanie uczuć i emocji  \* stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \* prowadzenie rozmowy  \* wyrażanie swoich opinii  \* wyrażanie swoich upodobań  \* wyrażanie uczuć i emocji  \* stosowanie zwrotów i form grzecznościowych  **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**  \* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych  \* przekazuje w języku angielskim informacji sformułowane w tym języku  **Inne**  \* współdziałanie w grupie | II.5, III.4  II.6, III.7  IV.5  IV.6  IV.7  IV.8  VI.2  VI.4  VI.5  VI.13  VI.14  VIII.1  VIII.2  XI | | SB str. 44  WB str. 34  Short test  U3 L6  Speaking video U3 L6 |
| 31 | *It was the day of my sister’s wedding.*  Krótka forma pisemna – e-mail na temat ważnego wydarzenia w życiu. | | **Życie prywatne**  I.5  - święta i uroczystości | Użycie czasu *past simple* w kontekście czynności, doświadczeń i wydarzeń z przeszłości. | | | Opisywanie szczególnego dnia z przeszłości.  Wyrażanie opinii.  Wyrażanie uczuć i emocji. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**  \* określanie głównej myśli tekstu  \* znajdowanie w tekście określonych informacji  \* rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu  \* układanie informacji w określonym porządku  \* rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu tekstu  **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \* opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości  \* wyrażanie swoich opinii  \* wyrażanie uczuć i emocji  \* stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \* przekazywanie informacji  \* wyrażanie swoich opinii  \* wyrażanie uczuć i emocji  \* stosowanie zwrotów i form grzecznościowych  **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**  \* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych  \* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku  **Inne**  \* współdziałanie w grupie | III.1  III.4  III.5  III.6  III.7  V.2  V.6  V.7  V.8  VII.3  VII.4  VII.13  VII.14  VIII.1  VIII.2  XI | | SB str. 45  WB str. 35  SEN  U3 L7 |
| 32 | *Revision Unit 3*  Powtórzenie i utrwalenie materiału z rozdziału 3. | | **Człowiek**  I.1  - ważne wydarzenia w życiu  - okresy życia  - uczucia i emocje  **Życie prywatne**  I.5  - święta i uroczystości  - spotkania towarzyskie  **Kultura**  I.9  - znane postaci historyczne | Budowanie zdań twierdzących, przeczących, pytań ogólnych oraz szczegółowych w czasie *past simple.*  Konstrukcje wyrażające podziękowania. | | | Nazywanie okresów i ważnych wydarzeń w życiu człowieka.  Mówienie o sposobach świętowania ważnych wydarzeń.  Przedstawianie faktów z przeszłości.  Pytanie o doświadczenia i wydarzenia z przeszłości i odpowiadanie na takie pytania.  Wyrażanie uczuć i emocji.  Wyrażanie podziękowań. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**  \* znajdowanie w tekście określonych informacji  **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \* opowiadanie o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości  \* przedstawianie faktów z przeszłości  \* wyrażanie swoich opinii  \* wyrażanie uczuć i emocji  **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \* wyrażanie swoich opinii  \* wyrażanie uczuć i emocji  **Inne**  \* wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach anglojęzycznych  \* dokonywanie samooceny i wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem | III.4  V.2  V.3  V.6  V.7  VII.4  VII.13  IX.1  X | | SB str. 46  WB str. 36-37  TRF Extra support  U3  TRF Extra challenge  U3  SEN My words U3  SEN My words U3 |
| 33 | *Get ready 3*.  Rozwijanie umiejętności rozwiązywania zadań egzaminacyjnych: rozdział 3. | | **Człowiek**  I.1  - ważne wydarzenia w życiu  - uczucia i emocje  **Życie prywatne**  I.5  - święta i uroczystości | Budowa zdań w czasie *past simple*. | | | Mówienie o świętowaniu sylwestra.  Opisywanie ważnego wydarzenia z przeszłości. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**  \* znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji  **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \* opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości  \* wyrażanie swoich opinii  \* wyrażanie uczuć i emocji  \* stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \* przekazywanie informacji  \* wyrażanie swoich opinii  \* składanie gratulacji  \* wyrażanie uczuć i emocji  \* stosowanie zwrotów i form grzecznościowych  **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**  \* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne**  \* wiedza o krajach, społecznościach i kulturach anglojęzycznych | II.5, III.4  V.2  V.6  V.7  V.8  VII.3  VII.4  VII.6  VII.13  VII.14  VIII.3  IX.1 | | SB str. 47 |
| 34 | *Unit 3 Test*  Test sprawdzający wiadomości z rozdziału 3. | |  |  | | |  | Głównym celem jest sprawdzenie znajomości słownictwa z następujących tematów: ważne wydarzenia w życiu, okresy życia, święta i uroczystości, a także konstrukcji gramatycznych, takich jak: zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi w czasie *past simple*. Test weryfikuje znajomość następujących funkcji językowych: wyrażanie podziękowań i odpowiadanie na podziękowania, prowadzenie rozmowy na zakończenie spotkania towarzyskiego, jak również umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem oraz pisania krótkich tekstów użytkowych (e-mail nieformalny). |  | | Unit 3  Support test  Standard test  Challenge test  Test for dyslectic students |
| **UNIT 4**  **Skills and interests** | | | | | | | | | | | |
| 35 | *Discover your skills and interests!*  Nazwy umiejętności, zainteresowań i dyscyplin sportu. | | **Człowiek**  I.1  - umiejętności i zainteresowania  **Życie prywatne** I.5  - formy spędzania wolnego czasu  **Sport** I.10  - dyscypliny sportu  Czasowniki *go, do, play* w połączeniu z nazwami dyscyplin sportu |  | | | Mówienie o swoich umiejętnościach i zainteresowaniach  Wyrażanie swoich upodobań.  Wyrażanie swoich opinii. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**  \* określanie głównej myśli wypowiedzi  \* znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \* opowiadanie o czynnościach  \* opisywanie upodobań  \* wyrażanie i uzasadnianie opinii  **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \* uzyskiwanie i przekazywanie informacji  \* wyrażanie opinii  \* wyrażanie upodobań  **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**  \* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych  \* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku  **Inne**  \* świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturowa  \* wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  \* współdziałanie w grupie  \* stosowanie strategii komunikacyjnych | II.2  II.5  IV.2, V.2  IV.5  IV.6  VI.3, VII.3  VI.4  VI.5  VIII.1  VIII.2  IX.2  X  XI  XIII | | SB str. 50-51  WB str. 38  Short test  U4 L1  SEN U4 L1 |
| 36 | *A stormy night.*  Czas przeszły *future continuous* w kontekście dłuższych czynności w przeszłości. | | **Człowiek**  I.1  - umiejętności i zainteresowania  **Życie prywatne** I.5  - formy spędzania wolnego czasu  **Świat przyrody** I.13  - pogoda | Budowanie zdań twierdzących, przeczących, pytań ogólnych i szczegółowych oraz krótkich odpowiedzi w czasie *past continuous.*  Określenia czasu służące do wyrażania przeszłości w kontekście dłuższych czynności. | | | Opisywanie obrazka.  Mówienie o dłuższych czynnościach w przeszłości. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**  \* znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji  **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \* opisywanie ludzi i miejsca  \* opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości  \* przedstawianie faktów z przeszłości  **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \* uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**  \* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych  \* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim  **Inne**  \* współdziałanie w grupie | II.5, III.4  IV.1  IV.2, V.2  IV.3, V.3  VI.3, VII.3  VIII.1  VIII.2  XI | | SB str. 52-53  WB str. 39  Grammar Animation U4 L2  Short test  U4 L2 |
| 37 | *Do you stream films online?*  Nazwy gatunków filmów i słownictwo związane z filmami. | | **Kultura** I.9  - uczestnictwo w kulturze  - twórcy i ich dzieła  kinematografia  - gatunki filmów  **Życie prywatne** I.5  - formy spędzania wolnego czasu  Przymiotniki opisujące fabułę filmu. |  | | | Mówienie o upodobaniach dotyczących kinematografii.  Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii.  Podawanie szczegółów dotyczących wybranego filmu (gatunek, reżyser, postaci, fabuła). | **Rozumienie wypowiedzi (II)**  \* określanie głównej myśli wypowiedzi  \* znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \* opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach  \* opisywanie upodobań  \* wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii  **Reagowanie na wypowiedzi (VI)**  \* uzyskiwanie i przekazywanie informacji  \* wyrażanie opinii  \* wyrażanie upodobań  **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**  \* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych  \* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku  **Inne**  \* współdziałanie w grupie | II.2  II.5  IV.2  IV.5  IV.6  VI.3  VI.4  VI.5  VIII.1  VIII.2  XI | | SB str. 54  WB str. 40  Short test  U4 L3  TRF  Vocabulary  U4 L3 |
| 38 | *My brother was playing a game when my dad came home.*  Czas przeszły *past continuous* ze spójnikami *when* i *while* w kontekście dłuższych czynności w przeszłości. | | **Życie prywatne** I.5  - czynności życia codziennego  - formy spędzania wolnego czasu | Użycie czasów *past simple* oraz *past continuous* ze spójnikami *when* i *while*. | | | Mówienie o dłuższych, trwających i krótszych, skończonych czynnościach z przeszłości, które wydarzyły się w tym samym czasie. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**  \* znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  \* rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \* opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości  **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \* przekazywanie informacji  **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**  \* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku  **Inne**  \* współdziałanie w grupie | II.5, III.4  III.5  IV.2, V.2  VI.3  VIII.2  XI | | SB str. 55  WB str. 41  Short test  U4 L4  Grammar animation U4 L4  TRF Grammar  U4 L4 |
| 39 | *My travel blog.*  Lekcja kulturowa dotycząca form spędzania wolnego czasu w różnych krajach. | | **Człowiek**  I.1  - umiejętności i zainteresowania  **Życie prywatne** I.5  - formy spędzania wolnego czasu  **Kultura** I.9  - tradycje i zwyczaje |  | | | Mówienie o zainteresowaniach, hobby i formach spędzania wolnego czasu w Polsce i innych krajach. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**  \* znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji  \* rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \* opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach  \* opisywanie upodobań  \* wyrażanie swoich opinii  **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \* uzyskiwanie i przekazywanie informacji  \* wyrażanie swoich opinii  \* wyrażanie upodobań  P**rzetwarzanie wypowiedzi (V)**  \* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych  \* przekazywanie w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku lub w języku polskim  **Inne**  \* wiedza o kulturach krajów, które posługują się językiem angielskim, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu globalnego  \* świadomość związku między kulturą własną i obcą  \* wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  \* współdziałanie w grupie  \* korzystanie ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych | II.5, III.4  III.5  IV.2  IV.5  IV.6  VI.3  VI.4  VI.5  VIII.1  VIII.2,  VIII.3  IX.1  IX.2  X  XI  XII | | SB str. 56-57  WB str. 43  TRF Video  U4 L5  SEN  U4 L5 |
| 40 | *I’m not really into board games.*  Mówienie o umiejętnościach oraz upodobaniach dotyczących zainteresowań i form spędzania czasu wolnego. | | **Człowiek**  I.1  - umiejętności i zainteresowania  **Życie prywatne** I.5  - formy spędzania wolnego czasu | Konstrukcje wyrażające umiejętności oraz upodobania dotyczące zainteresowań i form spędzania wolnego czasu. | | | Mówienie o swoich zainteresowaniach i umiejętnościach.  Pytanie o zainteresowania i umiejętności.  Proponowanie nowego hobby, przyjmowanie i odrzucanie takich propozycji. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**  \* znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  \* rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi/tekstu  \* rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \* opisywanie upodobań  \* wyrażanie swoich opinii  \* stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \* wyrażanie opinii  \* wyrażanie upodobań  \* proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji  \* stosowanie zwrotów i form grzecznościowych  **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**  \* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne**  \* współdziałanie w grupie | II.5, III.4  II.6, III.7  III.5  IV.5  IV.6  IV.8  VI.4  VI.5  VI.8  VI.14  VIII.1  XI | | SB str. 58  WB str. 44  Short test  U4 L6  Speaking video U4 L6 |
| 41 | *I found a new hobby.*  Krótka forma pisemna – wpis na blogu na temat hobby. | | **Człowiek**  I.1  - umiejętności i zainteresowania  **Życie prywatne** I.5  - formy spędzania wolnego czasu | Budowanie zdań w czasach *past simple* i *past continuous*.  Spójniki *when* i *while* w kontekście czynności w przeszłości.  Określenia czasu dotyczące przeszłości. | | | Mówienie ze szczegółami o swoich zainteresowaniach / swoim hobby. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**  \* znajdowanie w tekście określonych informacji  \* rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu tekstu  **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \* przedstawianie faktów  \* opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości  \* opisywanie swoich upodobań  \* wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii  \* stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \* przekazywanie informacji  \* wyrażanie swoich opinii  \* wyrażanie swoich upodobań  \* stosowanie zwrotów i form grzecznościowych  **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**  \* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych  \* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku  **Inne**  \* korzystanie ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych | III.4  III.7  IV.3  V.2  V.5  V.6  V.8  VII.3  VII.4  VII.5  VII.14  VIII.1  VIII.2  XII | | SB str. 59  WB str. 45  SEN  U4 L7 |
| 42 | *Revision Unit 4*  Powtórzenie i utrwalenie materiału z rozdziału 4. | | **Człowiek**  I.1  - umiejętności i zainteresowania  **Życie prywatne** I.5  - formy spędzania wolnego czasu  **Kultura** I.9  - uczestnictwo w kulturze  - kinematografia  - gatunki filmów  **Sport** 1.10  - dyscypliny sportu | Budowanie zdań twierdzących, przeczących, pytań ogólnych i szczegółowych oraz krótkich odpowiedzi w czasie *past continuous.*  Użycie czasów *past simple* oraz *past continuous* ze spójnikami *when* i *while*.  Konstrukcje wyrażające umiejętności oraz upodobania dotyczące zainteresowań i form spędzania wolnego czasu. | | | Mówienie o dłuższych, trwających i krótszych, skończonych czynnościach z przeszłości, które wydarzyły się w tym samym czasie.  Mówienie zainteresowaniach i umiejętnościach. | **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \* opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości  \* opisywanie upodobań  \* przedstawianie opinii innych osób  **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \* wyrażanie opinii  \* wyrażanie upodobań  **Inne**  \* dokonywanie samooceny i wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem | V.2  V.5  V.6  VII.4  VII.5  X | | SB str. 60  WB str. 46-47  TRF Extra support  U4  TRF Extra challenge  U4  SEN My words U4  SEN My grammar U4 |
| 43 | *Get ready 4*.  Rozwijanie umiejętności rozwiązywania zadań egzaminacyjnych: rozdział 4. | |  | Użycie czasów *past simple* i *past continuous*. | | | Mówienie o wydarzeniu z przeszłości.  Wyrażanie opinii.  Wyrażanie upodobań. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**  \* znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  \* rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości * opisywanie swoich upodobań * wyrażanie swoich opinii * stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * przekazywanie informacji * wyrażanie swoich opinii * wyrażanie swoich upodobań   \* stosowanie zwrotów i form grzecznościowych  **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**  \*przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim | II.5  III.5  V.1  V.5  V.6  V.8  VII.3  VII.4  VII.5  VII.14  VIII.3 | | SB str. 61 |
| 44 | *Unit 4 Test*  Test sprawdzający wiadomości z rozdziału 4. | |  |  | | |  | Głównym celem jest sprawdzenie znajomości słownictwa z następujących tematów: umiejętności i zainteresowania, formy spędzania wolnego czasu, gatunki filmów, twórcy i ich dzieła, kinematografia, a także konstrukcji gramatycznych, takich jak: zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi w czasie *past continuous*, użycie czasów *past simple* i *past continuous* ze spójnikami *when* oraz *while*. Test weryfikuje znajomość następujących funkcji językowych: pytanie o umiejętności i zainteresowania, odpowiadanie na takie pytania, proponowanie nowego hobby, przyjmowanie i odrzucanie takich propozycji, jak również umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem oraz pisania krótkich tekstów użytkowych (wpis na blogu). |  | | Unit 4  Support test  Standard test  Challenge test  Test for dyslectic students |
| lekcja  nadobowiązkowa | Vocabulary extension: *New Year’s celebrations. Working in film.*  Rozszerzenie zakresu słownictwa z rozdziałów 3 i 4. | | **Kultura** I.9  - tradycje i zwyczaje  - kinematografia | Czasowniki regularne i nieregularne w czasie *past simple*. | | | Mówienie o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \* opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  \* opisywanie upodobań  \* wyrażanie opinii  **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \* uzyskiwanie i przekazywanie informacji  \* wyrażanie swoich opinii  \* wyrażanie upodobań  **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**  \* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne**  \* współdziałanie w grupie | II.5, III.4  IV.2  IV.5  IV.6  VI.3  VI.4  VI.5  VIII.1  XI | | SB str. 125 |
| 45 | *Revision Units 1-4*  Ćwiczenie znajomości słownictwa i gramatyki z rozdziałów 1-4 | | **Człowiek**I.1  - okresy życia  - umiejętności i zainteresowania  **Edukacja**  I.3  - życie szkoły  **Życie prywatne** I.5  - formy spędzania czasu wolnego  - znajomi i przyjaciele  **Sport** I.10  - dyscypliny sportu  **Nauka i technika** I.12  - korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych  Czasowniki *go, do, play* w połączeniu z nazwami dyscyplin sportu | Użycie czasu *present continuous* w kontekście sytuacji tymczasowych oraz bliskiej przyszłości.  Użycie czasu *present simple* z czasownikami statycznymi.  Użycie czasu *future simple* w kontekście przewidywań na przyszłość.  Budowanie zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasach przeszłych *past simple* oraz *past continuous*. | | | Mówienie o życiu szkoły ponadpodstawowej.  Nazywanie czynności związanych z nowymi technologiami.  Mówienie o relacjach z innymi ludźmi.  Mówienie o sytuacjach tymczasowych.  Mówienie o przewidywaniach na przyszłość.  Mówienie o czynnościach z przeszłości.  Mówienie o zainteresowaniach.  Wyrażanie nadziei. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**  \* znajdowanie w tekście określonych informacji  \* rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \* opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**  \* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku  **Inne**  \* wiedza o krajach, społecznościach i kulturach anglojęzycznych | III.4  III.5  V.2  VIII.2  IX.1 | | SB str. 64  WB str. 48 |
| 46 | *Revision Units 1-4*  Ćwiczenie funkcji językowych, umiejętności słuchania i czytania  ze zrozumieniem oraz tworzenia krótkich tekstów użytkowych. | | **Edukacja** I.3  - przedmioty nauczania  - uczenie się  - życie szkoły  **Życie prywatne** I.5  - formy spędzania czasu wolnego  - święta i uroczystości  **Nauka i technika** I.12  - korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjncych | Użycie czasu *future simple* w kontekście przewidywań na przyszłość. | | | Wyrażanie i przyjmowanie podziękowań.  Mówienie o przewidywaniach na przyszłość.  Wyrażanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji/sugestii.  Wyrażanie opinii, zgadzanie się z opiniami innych osób.  Opisywanie życia szkoły (sposobów uczenia się, przedmiotów szkolnych). | **Rozumienie wypowiedzi (II)**  \* określanie głównej myśli wypowiedzi  \* znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  \* rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \* opisywanie miejsc i zjawisk  \* wyrażanie opinii  \* stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu adekwatnie do wypowiedzi  **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \* wyrażanie opinii  \* proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji  \*stosowanie zwrotów i form grzecznościowych  **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**  \* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim | II.2  II.5  III.5  V.1  V.6  V.8  VII.4  VII.8  VII.14  VIII.3 | | SB str. 65  WB str. 49 |
| **UNIT 5**  **Get well soon!** | | | | | | | | | | | |
| 47 | *Get well soon!*  Nazwy chorób, ich objawów, urazów i innych problemów zdrowotnych. | | **Zdrowie** I.11  - choroby i ich objawy  - urazy  - samopoczucie |  | | | Nazywanie chorób i ich objawów.  Nazywanie urazów i innych problemów zdrowotnych  Pytanie o samopoczucie i odpowiadanie na takie pytania.  Mówienie o złym samopoczuciu, chorobach i ich objawach.  Wyrażanie opinii. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**  \* znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  \* układanie informacji w określonym porządku  **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \* opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach  \* wyrażanie opinii  **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \* uzyskiwanie i przekazywanie informacji  \* wyrażanie swoich opinii  **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**  \* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne**  \* wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  \* współdziałanie w grupie | II.5, III.4  III.6  IV.2  IV.6  VI.3  VI.4  VIII.1  X  XI | | SB str. 66-67  WB str. 50  Short test  U5 L1 |
| 48 | *A broken arm*  Czasownik *have to* w kontekście narzuconego obowiązku. | | **Zdrowie** I.11  - urazy | Budowa zdań twierdzących, przeczących, pytań ogólnych i szczegółowych oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem półmodalnym *have to*. | | | Mówienie o narzuconym obowiązku.  Pytanie o narzucony obowiązek i odpowiadanie na takie pytania. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**  \* znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji  **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \* opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach  \* przedstawianie faktów  **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \* uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**  \* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych  \* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku  **Inne**  \* współdziałanie w grupie | II.5, III.4  IV.2, V.2  IV.3  VI.3  VIII.1  VIII.2  XI | | SB str. 68-69  WB str. 51  Grammar Animation U5 L2  Short test  U5 L2 |
| 49 | *Take some cough medicine three times a day.*  Rozwiązywanie problemów zdrowotnych. | | **Zdrowie** I.11  - leczenie chorób i urazów  - zawody medyczne  - wizyta u lekarza | Tryb rozkazujący (2 os. lp.)  Użycie czasownika półmodalnego *have to*. | | | Nazywanie sposobów leczenia chorób i urazów.  Udzielanie porad dotyczących rozwiązywania problemów zdrowotnych.  Prowadzenie rozmowy w gabinecie lekarskim. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**  \* znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  \* rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \* opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach  \* przedstawianie faktów  **Reagowanie na wypowiedzi (VI)**  \* rozpoczynanie i prowadzenie rozmowy  \* uzyskiwanie i przekazywanie informacji  \* udzielanie rady  \* nakazywanie, instruowanie  **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**  \* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne**  \* współdziałanie w grupie | II.5  III.5  IV.2  IV.3  VI.2  VI.3  VI.9  VI.11  VIII.1  XI | | SB str. 70  WB str. 52  Short test  U5 L3  TRF  Vocabulary  U5 L3 |
| 50 | *You should see a doctor.*  Czasownik modalny *should* w kontekście udzielania porad. | | **Zdrowie** I.11  - tryb życia  - samopoczucie  - choroby i urazy, ich objawy oraz leczenie | Budowa zdań twierdzących, przeczących, pytań ogólnych i szczegółowych oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem modalnym *should*. | | | Udzielanie porad związanych z problemami zdrowotnymi, stylem życia i innymi sprawami dnia codziennego. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**  \* znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  \* układanie informacji w określonym porządku  **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \* opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach  \* wyrażanie opinii  \* stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \* uzyskiwanie i przekazywanie informacji  \* wyrażanie opinii  \* proszenie o radę i udzielanie rady  **Inne**  \* współdziałanie w grupie | III.5  III.6  IV.2  IV.6  IV.8  VI.3  VI.4  VI.9  XI | | SB str. 71  WB str. 53  Short test  U5 L4  Grammar animation U5 L4  TRF Grammar  U5 L4 |
| 51 | *Transport for medicines*  Lekcja kulturowa dotycząca transportu medycznego. | | **Zdrowie** I.11  - transport medyczny  **Kultura** I.9  - tradycje i zwyczaje |  | | | Mówienie o transporcie medycznym w różnych krajach. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * określanie głównej myśli wypowiedzi/tekstu * znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opisywanie przedmiotów (karetki pogotowia) * przedstawianie faktów * wyrażanie swoich opinii   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * przekazywanie informacji * wyrażanie swoich opinii * udzielanie rady   P**rzetwarzanie wypowiedzi (V)**  \* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych  \* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku lub w języku polskim  **Inne**  \* wiedza o kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, z uwzględnieniem kontekstu globalnego  \* świadomość związku między kulturą własną i obcą  \* wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  \* współdziałanie w grupie  \* korzystanie ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych | II.2, III.1  II.5, III.4  IV.1  IV.2  IV.6  VI.3  VI.4  VI.9  VIII.1  VIII.2, VIII.3  IX.1  IX.2  X  XI  XII | | SB str. 72-73  WB str. 55  TRF Video  U5 L5  SEN  U5 L5 |
| 52 | *Have you got any ideas?*  Proszenie o radę, udzielanie rady i odpowiadanie na radę. | | **Zdrowie** I.11  - choroby, ich objawy i leczenie  - urazy  - samopoczucie | Konstrukcje i wyrażenia związane z proszeniem o radę, udzielaniem rady i odpowiadaniem na radę. | | | Proszenie o radę, udzielanie rady, odpowiadanie na radę. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji * rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi/tekstu * określanie intencji autora tekstu * rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * przedstawianie faktów * wyrażanie swoich opinii * stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu adekwatnie do sytuacji   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * wyrażanie swoich opinii * proszenie o radę i udzielanie rady * stosowanie zwrotów i form grzecznościowych   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**  \* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych  \* przekazuje w języku angielskim informacji sformułowane w tym języku  **Inne**  \* współdziałanie w grupie | II.5, III.4  II.6, III.7  III.2  III.5  IV.6  IV.7  IV.8  VI.4  VI.9  VI.14  VIII.1  VIII.2  XI | | SB str. 74  WB str. 56  Short test  U5 L6  Speaking video U5 L6 |
| 53 | *Can you ask Felix to tell him?*  Krótka forma pisemna – nieformalna wiadomość. | | **Zdrowie** I.11  - choroby  - urazy | Konstrukcje wyrażające prośbę.  Użycie czasownika półmodalnego *have to* w kontekście narzuconego obowiązku. | | | Wyrażanie narzuconego obowiązku.  Wyrażanie prośby. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**  \* określanie głównej myśli fragmentów tekstu  \* określanie kontekstu tekstu (nadawca, odbiorca)  \* znajdowanie w tekście określonych informacji  \* układanie informacji w określonym porządku  \* rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu tekstu  **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \* opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości  \* przedstawianie faktów  \* stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * przekazywanie informacji i wyjaśnień * wyrażanie prośby * stosowanie zwrotów i form grzecznościowych   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**  \* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku  **Inne**  \* współdziałanie w grupie | III.1  III.3  III.4  III.6  III.7  IV.2  V.3  V.8  VII.3  VII.12  VII.14  VIII.2  XI | | SB str. 75  WB str. 57  SEN  U5 L7 |
| 54 | *Revision Unit 5*  Powtórzenie i utrwalenie materiału z rozdziału 5. | | **Zdrowie** I.11  - samopoczucie  - choroby, ich objawy i leczenie  - urazy i ich leczenie | Budowanie zdań twierdzących, przeczących, pytań ogólnych oraz szczegółowych z czasownikiem półmodalnym *have to*.  Budowanie zdań twierdzących, przeczących, pytań ogólnych oraz szczegółowych z czasownikiem modalnym *should*.  Konstrukcje i wyrażenia związane z proszeniem o radę, udzielaniem rady i odpowiadaniem na radę. | | | Nazywanie chorób i urazów.  Nazywanie rozwiązań problemów zdrowotnych.  Mówienie o narzuconym obowiązku lub jego braku.  Proszenie o radę, udzielanie rady i odpowiadanie na radę. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**  \* znajdowanie w tekście określonych informacji  **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \* opowiadanie o czynnościach  \* wyrażanie opinii  \* stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \* wyrażanie opinii, pytanie o opinię  \* proszenie o radę, udzielanie rady  \* stosowanie form i zwrotów grzecznościowych  **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**  \* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne**  \* dokonywanie samooceny i wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem | III.4  V.2  V.6  V.8  VII.4  VII.9  VII.14  VIII.1  X | | SB str. 76  WB str. 58-59  TRF Extra support  U5  TRF Extra challenge  U5  SEN  My words  U5  SEN  My grammar  U5 |
| 55 | *Get ready 5*.  Rozwijanie umiejętności rozwiązywania zadań egzaminacyjnych: rozdział 5. | | **Zdrowie** I.11  - samopoczucie  - choroby, ich objawy i leczenie  - urazy i ich leczenie | Konstrukcje wyrażające prośbę.  Użycie czasownika półmodalnego *have to* w kontekście narzuconego obowiązku. | | | Proszenie o radę, udzielanie rady i odpowiadanie na radę.  Mówienie o problemach zdrowotnych i sposobach ich rozwiązywania.  Wyrażanie prośby. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**  \* znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji  \* określanie głównej myśli tekstu  \* rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \* opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach  \* przedstawianie faktów  \* stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \* przekazywanie informacji  \* wyrażanie prośby  \* stosowanie zwrotów i form grzecznościowych  **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**  \* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne**  \* wiedza o krajach, społecznościach i kulturach anglojęzycznych | II.5, III.4  III.1  III.5  V.2  V.3  V.8  VII.3  VII.9  VII.14  VIII.3  IX.1 | | SB str. 77 |
| 56 | *Unit 5 Test*  Test sprawdzający wiadomości z rozdziału 5. | |  |  | | |  | Głównym celem jest sprawdzenie znajomości słownictwa z następujących tematów: choroby, urazy oraz inne problemy zdrowotne, ich objawy i leczenie, a także konstrukcji gramatycznych, takich jak: zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem półmodalnym *have to* oraz czasownikiem modalnym *should*. Test weryfikuje znajomość następujących funkcji językowych: proszenie o radę, udzielanie rady, zgadzanie się, odmawianie, jak również umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem oraz pisania krótkich tekstów użytkowych (wiadomość). |  | | Unit 5  Support test  Standard test  Challenge test  Test for dyslectic students |
|  | TEMAT | | TEMATYKA/SŁOWNICTWO | | GRAMATYKA | | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NPP | NUMERY NPP | | MATERIAŁY |
| **UNIT 6**  **Sport for all!** | | | | | | | | | | | |
| 57 | *Sports swap.*  Nazwy sprzętu sportowego i miejsc uprawiania sportu. | | **Sport** I.10  - dyscypliny sportu  - sprzęt sportowy  - obiekty sportowe  **Życie prywatne** I.5  - formy spędzania czasu wolnego  Życie społeczne I.14  - wydarzenia społeczne |  | | | Nazywanie dyscyplin sportu.  Nazywanie sprzętu sportowego.  Nazywanie miejsc uprawiania sportu.  Mówienie o sprzęcie potrzebnym do uprawiania sportów i miejscach uprawiania sportów. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**  \* określanie głównej myśli wypowiedzi  \* znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \* opowiadanie o czynnościach  \* przedstawianie faktów  \* wyrażanie i uzasadnianie opinii  **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \* uzyskiwanie i przekazywanie informacji  \* wyrażanie opinii  **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**  \* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych  \* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku  **Inne**  \* wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  \* współdziałanie w grupie  \* stosowanie strategii komunikacyjnych | II.2  II.5, III.4  IV.2  IV.5  IV.6  VI.3  VI.4  VIII.1  VIII.2  X  XI  XIII | | SB str. 80-81  WB str. 60  Short test  U6 L1 |
| 58 | *Lost and found.*  Czas *present perfect* w kontekście przeszłych wydarzeń, których skutki są widoczne w teraźniejszości – zdania twierdzące i przeczące. | | **Człowiek** I.1  - rzeczy osobiste | Budowanie zdań twierdzących i przeczących w czasie *present perfect*.  Imiesłów bierny czasowników regularnych i nieregularnych. | | | Mówienie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, których skutki są widoczne w teraźniejszości. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**  \* znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji  **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \* opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości  **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \* uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**  \* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych  \* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim  **Inne**  \* współdziałanie w grupie | II.5, III.4  IV.2  VI.3  VIII.1  VIII.2  XI | | SB str. 82-83  WB str. 61  Grammar Animation U6 L2  Short test  U6 L2 |
| 59 | *What does the Wimbledon winner get?*  Słownictwo związane z rywalizacją sportową. | | **Sport** I.10  -dyscypliny sportu  - imprezy sportowe  - uprawianie sportu  - rywalizacja sportowa |  | | | Wyrażanie i uzasadnianie opinii, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**  \* znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  \* rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \* wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii  **Reagowanie na wypowiedzi (VI)**  \* uzyskiwanie i przekazywanie informacji  \* wyrażanie opinii, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami  **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**  \* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku  **Inne**  \* współdziałanie w grupie | II.5, III.4  III.5  IV.6  VI.3  VI.4  VIII.2  XI | | SB str. 84  WB str. 62  Short test  U6 L3  TRF  Vocabulary  U6 L3 |
| 60 | *Have they scored a point?*  Czas *present perfect* w kontekście przeszłych wydarzeń, których skutki są widoczne w teraźniejszości – pytania i krótkie odpowiedzi. | | **Sport** I.10  - uprawianie sportu | Budowa pytań ogólnych i szczegółowych oraz krótkich odpowiedzi w czasie *present perfect*. | | | Pytanie o czynności i wydarzenia z przeszłości, których skutki są widoczne w teraźniejszości, oraz odpowiadanie na takie pytania. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**  \* znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  \* układanie informacji w określonym porządku  **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \* opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości  **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \* uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**  \* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych  \* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku  **Inne**  \* współdziałanie w grupie | II.5  III.6  IV.2, V.2  VI.3  VIII.1  VIII.2  XI | | SB str. 85  WB str. 63  Grammar animation U6 L4  Short test  U6 L4  TRF Grammar  U6 L4 |
| 61 | *Amazing sport stadiums.*  Lekcja kulturowa dotycząca wyjątkowych stadionów sportowych w różnych krajach. | | **Sport** I.10  - dyscypliny sportu  - obiekty sportowe  **Kultura** I.9  - uczestnictwo w kulturze |  | | | Opisywanie miejsca/obiektu sportowego (stadionu).  Wyrażanie swoich opinii. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**  \* znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji  **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \* opisywanie ludzi i miejsc  \* wyrażanie swoich opinii  **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \* uzyskiwanie i przekazywanie informacji  \* wyrażanie swoich opinii, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami  P**rzetwarzanie wypowiedzi (V)**  \* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych  \* przekazywanie w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku lub w języku polskim  **Inne**  \* wiedza o kulturach krajów, które posługują się językiem angielskim, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu globalnego  \* świadomość związku między kulturą własną i obcą  \* wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  \* współdziałanie w grupie  \* korzystanie ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych  \* stosowanie strategii komunikacyjnych | II.5, III.4  IV.1  IV.6  VI.3  VI.4  VIII.1  VIII.2,  VIII.3  IX.1  IX.2  X  XI  XII  XIII | | SB str. 86-87  WB str. 65  TRF Video  U6 L5  SEN  U6 L5 |
| 62 | *Why don’t we do something together?*  Mówienie o preferencjach, wyrażanie sugestii i negocjowanie. | | **Życie prywatne** I.5  - formy spędzania wolnego czasu  - konflikty i problemy  **Sport** I.10  - dyscypliny sportu  - uprawianie sportu | Konstrukcje wyrażające preferencje i sugestie. | | | Mówienie o preferencjach.  Proponowanie, sugerowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji.  Negocjowanie w sytuacjach życia codziennego. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**  \* znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  \* rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi/tekstu  **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \* opisywanie upodobań  \* wyrażanie swoich opinii  \* stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \* uzyskiwanie i przekazywanie informacji  \* wyrażanie opinii  \* wyrażanie upodobań, pytanie o upodobania  \* proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, zachęcanie; prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego  \* stosowanie zwrotów i form grzecznościowych  **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**  \* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne**  \* współdziałanie w grupie | II.5, III.4  II.6, III.7  IV.5  IV.6  IV.8  VI.3  VI.4  VI.5  VI.8  VI.14  VIII.1  XI | | SB str. 88  WB str. 66  Short test  U6 L6  Speaking video U6 L6 |
| 63 | *I’ve lost my trainers.*  Krótka forma pisemna – ogłoszenie na szkolnej stronie internetowej na temat zgubionego sprzętu sportowego. | | **Sport** I.10  - sprzęt sportowy  **Edukacja** I.4  - życie szkoły  Przymiotniki opisujące przedmioty (wielkość, wiek, kolor, materiał). | Budowanie zdań w czasie *present perfect*. | | | Opisywanie sprzętu sportowego.  Mówienie o zgubionym sprzęcie sportowym. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**  \* określanie głównej myśli fragmentu tekstu  \* znajdowanie w tekście określonych informacji  \* rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu tekstu  **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \* opisywanie przedmiotu  \* przedstawianie faktów  \* opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości  \* stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \* uzyskiwanie i przekazywanie informacji  \* wyrażanie prośby  \* stosowanie zwrotów i form grzecznościowych  **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**  \* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych  \* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku  **Inne**  \* korzystanie ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych | III.1  III.4  III.7  V.1  V.2  V.3  V.8  VII.3  VII.12  VII.14  VIII.1  VIII.2  XII | | SB str. 89  WB str. 67  SEN  U6 L7 |
| 64 | *Revision Unit 6.*  Powtórzenie i utrwalenie materiału z rozdziału 6. | | **Sport** I.10  - sprzęt sportowy  - obiekty sportowe  - imprezy sportowe  - uprawianie sportu  - rywalizacja sportowa  **Edukacja** I.3  - życie szkoły  **Życie prywatne** I.5  - formy spędzania czasu wolnego | Budowanie zdań twierdzących, przeczących, pytań ogólnych i krótkich odpowiedzi w czasie *present perfect.*  Konstrukcje wyrażające preferencje. | | | Mówienie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, których skutki są widoczne w teraźniejszości.  Wyrażanie preferencji, pytanie o preferencje. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**  \* rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \* opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości  \* opisywanie upodobań  **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \* wyrażanie upodobań, pytanie o upodobania  **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**  \* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne**  \* dokonywanie samooceny i wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem | III.5  V.2  V.5  VII.5  VIII.1  X | | SB str. 90  WB str. 68-69  TRF Extra support  U6  TRF Extra challenge  U6  SEN  My words  U6  SEN  My grammar  U6 |
| 65 | *Get ready 6*.  Rozwijanie umiejętności rozwiązywania zadań egzaminacyjnych: rozdział 6. | | Przymiotniki opisujące przedmioty (wielkość, wiek, kolor, materiał). | Użycie czasów *past simple* i *present perfect.* | | | Zgadzanie się na propozycję.  Wyrażanie preferencji.  Wyrażanie podziękowań.  Opisywanie przedmiotu (ubrania).  Tworzenie ogłoszenia. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**  \* znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opisywanie przedmiotu * opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości * stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * przekazywanie informacji   \* stosowanie zwrotów i form grzecznościowych  **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**  \*przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim | II.5, III.4  V.1  V.2  V.8  VII.3  VII.14  VIII.3 | | SB str. 91 |
| 66 | *Unit 6 Test*  Test sprawdzający wiadomości z rozdziału 6. | |  |  | | |  | Głównym celem jest sprawdzenie znajomości słownictwa z następujących tematów: sprzęt sportowy, obiekty sportowe, uprawianie sportu, rywalizacja sportowa, a także konstrukcji gramatycznych, takich jak zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *present perfect*. Test weryfikuje znajomość następujących funkcji językowych: proponowanie, zgadzanie się i odmawianie, jak również umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem oraz pisania krótkich tekstów użytkowych (ogłoszenie). |  | | Unit 6  Support test  Standard test  Challenge test  Test for dyslectic students |
| lekcja  nadobowiązkowa | Vocabulary extension: *Health problems. Health and safety in sport.*  Rozszerzenie zakresu słownictwa z rozdziałów 5 i 6. | | **Zdrowie** I.11  - choroby, urazy i inne problemy zdrowotne  - objawy i leczenie  **Sport** I.10  - uprawianie sportu  - bezpieczeństwo w sporcie | Tryb rozkazujący (2 os. lp.).  Konstrukcje wyrażające sugestię z *should* i *shouldn’t*. | | | Mówienie o problemach zdrowotnych, proszenie o radę.  Udzielanie rad dotyczących problemów zdrowotnych.  Mówienie o zasadach bezpieczeństwa podczas uprawiania sportu. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * określanie głównej myśli wypowiedzi/tekstu * znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji * rozpoznawanie związku między poszczególnymi częściami tekstu   **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \* opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości  \* wyrażanie opinii  \* stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \* uzyskiwanie i przekazywanie informacji  \* wyrażanie swoich opinii  \* proszenie o radę i udzielanie rady  **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**  \* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne**  \* współdziałanie w grupie | II.2, III.1  II.5, III.4  III.5  IV.2  IV.6  IV.8  VI.3  VI.4  VI.9  VIII.1  XI | | SB str. 126 |
| **UNIT 7**  **Let’s go shopping** | | | | | | | | | | | |
| 67 | *Freddie’s shopping list.*  Nazwy rodzajów sklepów w centrum handlowym i lokalnych sklepów. | | **Zakupy i usługi** I.7  - rodzaje sklepów  - towary  - kupowanie |  | | | Nazywanie rodzajów sklepów.  Nazywanie towarów, które można kupić w danym sklepie, oraz sklepów, w których można kupić dany towar.  Wyrażanie upodobań. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**  \* określanie głównej myśli fragmentu wypowiedzi  \* znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \* opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości  \* opisywanie upodobań  \* wyrażanie opinii  **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \* uzyskiwanie i przekazywanie informacji  \* wyrażanie opinii  \* wyrażanie swoich upodobań  \* udzielanie rad  **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**  \* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne**  \* wiedza o krajach anglojęzycznych  \* świadomość związku między kulturą własną i obcą  \* wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  \* współdziałanie w grupie | II.5  III.6  IV.2  IV.5  IV.6  VI.3  VI.4  VI.5  VI.9  VIII.1  IX.1  IX.2  X  XI | | SB str. 94-95  WB str. 70  Short test  U7 L1 |
| 68 | *Make up your mind!*  Czas *present perfect* z przysłówkami *ever* i *never* w kontekście doświadczeń z przeszłości. | | **Zakupy i usługi** I.7  - rodzaje sklepów  - towary  - kupowanie  **Życie prywatne** I.5  - czynności życia codziennego | Budowa zdań przeczących z przysłówkiem *never*, pytań z przysłówkiem *ever* oraz krótkich odpowiedzi w czasie *present perfect*. | | | Pytanie o doświadczenia z przeszłości i odpowiadanie na takie pytania. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**  \* znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji  \* układanie informacji w określonym porządku  **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \* opowiadanie o doświadczeniach z przeszłości  **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \* uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**  \* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych  \* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku  **Inne**  \* współdziałanie w grupie | II.5, III.4  III.6  IV.2, V.2  VI.3, VII.3  VIII.1  VIII.2  XI | | SB str. 96-97  WB str. 71  Grammar Animation U7 L2  Short test  U7 L2 |
| 69 | *How do you spend your pocket money?*  Mówienie o nawykach zakupowych. | | **Zakupy i usługi** I.7  - sprzedawanie i kupowanie  - środki płatnicze  - wymiana i zwrot towaru | Budowanie zdań z przysłówkami częstotliwości *often*, *sometimes* i *never*. | | | Nazywanie nawyków zakupowych.  Nazywanie środków płatniczych.  Mówienie o swoich nawykach zakupowych. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**  \* znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \* opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach  **Reagowanie na wypowiedzi (VI)**  \* uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**  \* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku  **Inne**  \* współdziałanie w grupie | III.4  IV.2  VI.3  VIII.2  XI | | SB str. 98  WB str. 72  Short test  U7 L3  TRF  Vocabulary  U7 L3 |
| 70 | *Guess the price!*  Czasowniki modalne *must* i *can’t* w kontekście dedukowania. | | **Zakupy** I.7  - towary i ich ceny  - kupowanie | Budowanie zdań z czasownikami modalnymi *must* i *can’t*. | | | Dedukowanie.  Wyrażanie opinii. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**  \* znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  \* rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \* wyrażanie opinii  **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \* uzyskiwanie i przekazywanie informacji  \* wyrażanie opinii  **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**  \* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych  \* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku  **Inne**  \* współdziałanie w grupie | II. 5, III.4  III.5  IV.6  VI.3, VII.3  VI.4, VII.4  VIII.1  VIII.2  XI | | SB str. 99  WB str. 73  Short test  U7 L4  Grammar animation U7 L4  TRF Grammar  U7 L4 |
| 71 | *Zero-waste cities.*  Lekcja kulturowa dotycząca konceptu miast *zero-waste*. | | **Świat przyrody** I.13  - ochrona środowiska naturalnego  - recykling  **Człowiek** I.1  - styl życia  **Zakupy i usługi** I.7  - rodzaje sklepów  - towary  - kupowanie  -korzystanie z usług  **Kultura** I.9  - zwyczaje związane z zarządzaniem odpadami |  | | | Mówienie o sposobach na zmniejszenie ilości odpadów w miastach.  Wyrażanie opinii, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób.  Proponowanie rozwiązań mających na celu zmniejszenie ilości odpadów w miastach. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opisywanie zjawisk * opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach * wyrażanie swoich opinii   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * uzyskiwanie i przekazywanie informacji * wyrażanie swoich opinii, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami * proponowanie * udzielanie rad   P**rzetwarzanie wypowiedzi (V)**  \* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych  \* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku lub w języku polskim  **Inne**  \* świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturowa  \* wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  \* współdziałanie w grupie  \* korzystanie ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych | II.5, III.4  IV.1  IV.2  IV.6  VI.3  VI.4  VI.8  VI.9  VIII.1  VIII.2, VIII.3  IX.2  X  XI  XII | | SB str. 100-101  WB str. 75  TRF Video  U7 L5  SEN  U7 L5 |
| 72 | *I’ve brought some old clothes.*  Kupowanie ubrań i wymiana ubraniowa. | | **Zakupy i usługi** I.7  - sprzedawanie i kupowanie  - korzystanie z usług  Życiespołeczne I.14  - wydarzenia społeczne |  | | | Prowadzenie rozmowy ze sprzedawcą w sklepie odzieżowym  Oferowanie pomocy i przyjmowanie pomocy. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji * określanie kontekstu wypowiedzi * rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi/tekstu * układanie informacji w określonym porządku   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opisywanie przedmiotów * opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości * opisywanie upodobań * stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu adekwatnie do sytuacji   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * uzyskiwanie i przekazywanie informacji * wyrażanie upodobań, pragnień * proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji * pytanie o pozwolenie, udzielanie pozwolenia * stosowanie zwrotów i form grzecznościowych   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**  \* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne**  \* współdziałanie w grupie | II.5, III.4  II.4, III.3  II.6, III.7  III.6  IV.1  IV.2  IV.5  IV.8  VI.3  VI.5  VI.8  VI.10  VI.14  VIII.1  XI | | SB str. 102  WB str. 76  Short test  U7 L6  Speaking video U7 L6 |
| 73 | *Would you like to come with me?*  Krótka forma pisemna – zaproszenie. | | **Życie prywatne** I.5  - formy spędzania czasu wolnego  **Zakupy i usługi** I.7  - sprzedawanie i kupowanie  - korzystanie z usług  Życie społeczne I.14  - wydarzenia społeczne | Użycie czasu *present simple* w kontekście zaplanowanych wydarzeń w przyszłości. | | | Zapraszanie na wydarzenie.  Proponowanie terminu i miejsca spotkania. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**  \* znajdowanie w tekście określonych informacji  \* rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu tekstu  **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \* wyrażanie opinii  \* opowiadanie o wydarzeniach  \* przedstawianie faktów  \* stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * przekazywanie informacji i wyjaśnień * zapraszanie * proponowanie * instruowanie * stosowanie zwrotów i form grzecznościowych   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**  \* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych  \* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku | III.4  III.7  IV.6  V.2  V.3  V.8  VII.3  VII.7  VII.8  VII.11  VII.14  VIII.1  VIII.2 | | SB str. 103  WB str. 77  SEN  U7 L7 |
| 74 | *Revision Unit 7.*  Powtórzenie i utrwalenie materiału z rozdziału 7. | | **Zakupy i usługi** I.7  - rodzaje sklepów  - sprzedawanie i kupowanie  - środki płatnicze | Budowa zdań przeczących z przysłówkiem *never*, pytań z przysłówkiem *ever* oraz krótkich odpowiedzi w czasie *present perfect*.  Budowanie zdań z czasownikami modalnymi *must* i *can’t*. | | | Nazywanie rodzajów sklepów, nawyków zakupowych i środków płatniczych.  Prowadzenie rozmowy ze sprzedawcą w sklepie odzieżowym.  Wyciąganie wniosków i przedstawianie ich. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**  \* znajdowanie w tekście określonych informacji  \* rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \* opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach  \* wyrażanie opinii  \* stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \* uzyskiwanie i przekazywanie informacji  \* proponowanie, przyjmowanie propozycji  \* pytanie o pozwolenie, udzielanie pozwolenia  \* stosowanie form i zwrotów grzecznościowych  **Inne**  \* dokonywanie samooceny i wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem | III.4  III.5  V.2  V.6  V.8  VII.3  VII.8  VII.10  VII.14  X | | SB str. 104  WB str. 78-79  TRF Extra support  U7  TRF Extra challenge  U7  SEN  My words  U7  SEN  My grammar  U7 |
| 75 | *Get ready 7*.  Rozwijanie umiejętności rozwiązywania zadań egzaminacyjnych: rozdział 7. | | **Zakupy i usługi** I.7  - rodzaje sklepów  - sprzedawanie i kupowanie  **Świat przyrody** I.13  - ochrona środowiska naturalnego  - recykling  Życie społeczne I.14  - wydarzenia  - akcje charytatywne | Użycie czasu *present perfect* z przysłówkiem częstotliwości *never*.  Użycie czasownika modalnego *must* w kontekście dedukowania. | | | Zapraszanie na wydarzenie. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**  \* znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji  **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \* opowiadanie o doświadczeniach i wydarzeniach  \* przedstawianie faktów  \* stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * przekazywanie informacji i wyjaśnień * zapraszanie * proponowanie * stosowanie zwrotów i form grzecznościowych   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**  \* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne**  \* wiedza o krajach, społecznościach i kulturach anglojęzycznych | II.5, III.4  V.2  V.3  V.8  VII.3  VII.7  VII.8  VII.14  VIII.3  IX.1 | | SB str. 105 |
| 76 | *Unit 7 Test*  Test sprawdzający wiadomości z rozdziału 7. | |  |  | | |  | Głównym celem jest sprawdzenie znajomości słownictwa z następujących tematów: rodzaje sklepów, kupowanie, środki płatnicze, zwrot towarów , a także konstrukcji gramatycznych, takich jak: zdania pytające i przeczące oraz krótkie odpowiedzi w czasie *present perfect* i zdania z czasownikami modalnymi *can’t* oraz *must* w kontekście dedukowania. Test weryfikuje znajomość następujących funkcji językowych: proponowanie, odmawianie, prowadzenie rozmowy ze sprzedawcą w sklepie odzieżowym, jak również umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem oraz pisania krótkich form użytkowych (e-mail nieformalny). |  | | Unit 7  Support test  Standard test  Challenge test  Test for dyslectic students |
| **UNIT 8**  **Holiday time!** | | | | | | | | | | | |
| 77 | *Summer is coming!*  Nazwy rodzajów wyjazdów wakacyjnych, obiektów noclegowych; opisywanie wyjazdu wakacyjnego. | | **Podróżowanie i turystyka** I.8  - baza noclegowa  - wyjazdy wakacyjne  **Życie prywatne** I.5  - formy spędzania czasu wolnego  Nazwy przedmiotów, które zabieramy na wyjazd wakacyjny.  Przymiotniki opisujące wyjazd wakacyjny. |  | | | Mówienie o preferencjach dotyczących wyjazdów wakacyjnych. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**  \* określanie głównej myśli wypowiedzi  \* znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  \* rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \* opisywanie miejsca  \* opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach  \* opisywanie upodobań  \* wyrażanie opinii  **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \* uzyskiwanie i przekazywanie informacji  \* wyrażanie opinii  \* wyrażanie upodobań  **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**  \* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych  \* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku  **Inne**  \* wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności anglojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu europejskiego  \* świadomość związku między kulturą własną i obcą  \* wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  \* współdziałanie w grupie  \* stosowanie strategii komunikacyjnych | II.2  II.5, III.4  III.5  IV.1  IV.2  IV.5  IV.6  VI.3  VI.4  VI.5  VIII.1  VIII.2  IX.1  IX.2  X  XI  XIII | | SB str. 108-109  WB str. 80  Short test  U8 L1 |
| 78 | *Holiday plans.*  Porównywanie przy użyciu przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym oraz konstrukcji *(not) as … as*. | | **Podróżowanie i turystyka** I.8  - baza noclegowa  - wyjazdy wakacyjne  **Życie prywatne** I.5  - formy spędzania czasu wolnego | Formy przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym – regularne i nieregularne.  Budowanie zdań porównawczych ze spójnikiem *than* i konstrukcją *(not) as … as*. | | | Opisywanie i porównywanie wakacyjnych miejsc noclegowych.  Argumentowanie. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**  \* określanie głównej myśli wypowiedzi/tekstu  \* znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji  **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \* opisywanie miejsca  \* wyrażanie opinii  \* przedstawianie faktów  **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \* uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  \* wyrażanie opinii  **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**  \* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych  \* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku  **Inne**  \* współdziałanie w grupie | II.2, III.1  II.5, III.4  IV.1  IV.6  V.3  VI.3, VII.3  VI.4  VIII.1  VIII.2  XI | | SB str. 110-111  WB str. 81  Grammar Animation U8 L2  Short test  U8 L2 |
| 79 | *The Geography Quiz.*  Nazwy znanych miejsc, zabytków i innych charakterystycznych budowli na świecie. | | **Kultura** I.9  - zabytki  **Podróżowanie i turystyka** I.8  - zwiedzanie |  | | | Nazywanie znanych miejsc, zabytków i charakterystycznych budowli na świecie.  Mówienie o miejscach, które chciałoby się odwiedzić. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**  \* znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \* opisywanie przedmiotów (pomników, zabytków) i miejsc  \* przedstawianie faktów  \* przedstawianie marzeń na przyszłość  **Reagowanie na wypowiedzi (VI)**  \* uzyskiwanie i przekazywanie informacji  \* wyrażanie pragnień  **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**  \* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych  \* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku  **Inne**  \* wiedza o krajach anglojęzycznych oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu europejskiego i globalnego  \* świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturowa  \* współdziałanie w grupie | II.5  IV.1  IV.2  IV.4  VI.3  VI.5  VIII.1  VIII.2  IX.1  IX.2  XI | | SB str. 112  WB str. 82  Short test  U8 L3  TRF  Vocabulary  U8 L3 |
| 80 | *I’m visitng Dubrovnik at the moment.*  Powtórzenie czasów *present simple*, *present continuous*, *past simple*, *past continuous* i *present perfect*. | | **Podróżowanie i turystyka** I.8  - wyjazdy wakacyjne  **Życie prywatne** I.5  - formy spędzania czasu wolnego | Użycie czasów *present simple*, *present continuous*, *past simple*, *past continuous*, *present perfect*, *future simple* oraz konstrukcji *be going to*. | | | Argumentowanie.  Opisywanie wyjazdu wakacyjnego. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**  \* określanie głównej myśli wypowiedzi  \* znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \* opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  \* przedstawianie planów na przyszłość  **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \* przekazywanie informacji  **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**  \* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku  **Inne**  \* współdziałanie w grupie | III.1  III.4  V.2  V.4  VII.3  VIII.2  XI | | SB str. 113  WB str. 83  Short test  U8 L4  Grammar animation U8 L4  TRF Grammar  U8 L4 |
| 81 | *Adventures around the world.*  Lekcja kulturowa dotycząca miejsc aktywnego wypoczynku w różnych krajach. | | **Podróżowanie i turystyka** I.8  - zwiedzanie  - wyjazdy wakacyjne  **Życie prywatne** I.5  - formy spędzania czasu wolnego  **Kultura** I.9  - zabytki |  | | | Wyrażanie opinii.  Opisywanie nietypowego miejsca na wyjazd wakacyjny / nocleg w Polsce.  Mówienie o aktywnym wyjeździe wakacyjnym. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**  \* znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji  \* określanie głównej myśli fragmentu tekstu  **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \* opisywanie miejsc  \* opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach  \* opisywanie upodobań  \* wyrażanie i uzasadnieni swoich opinii  **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \* uzyskiwanie i przekazywanie informacji  \* wyrażanie swoich opinii  \* wyrażanie upodobań  P**rzetwarzanie wypowiedzi (V)**  \* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych  \* przekazywanie w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku lub w języku polskim  **Inne**  \* wiedza o kulturach krajów, które posługują się językiem angielskim, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu globalnego  \* świadomość związku między kulturą własną i obcą  \* wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  \* współdziałanie w grupie  \* korzystanie ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych  \* stosowanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | II.5, III.4  III.1  IV.1  IV.2  IV.5  IV.6  VI.3  VI.4  VI.5  VIII.1  VIII.2,  VIII.3  IX.1  IX.2  X  XI  XII  XIII | | SB str. 114-115  WB str. 85  TRF Video  U8 L5  SEN  U8 L5 |
| 82 | *I’m interested in seeing all the important sites.*  Rozmowa w biurze informacji turystycznej. | | **Podróżowanie i turystyka** I.8  - zwiedzanie  - wyjazdy wakacyjne  **Życie prywatne** I.5  - formy spędzania czasu wolnego  **Kultura** I.9  - zabytki | Budowanie pytań w czasie teraźniejszym.  Konstrukcja z *would like*. | | | Proszenie o informacje dotyczące zwiedzania danego miejsca i udzielanie takich informacji. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**  \* znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  \* rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi/tekstu  \* rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \* przedstawianie intencji i marzeń  \* opisywanie upodobań  \* stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \* uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  \* wyrażanie upodobań, intencji i pragnień  \* proponowanie i przyjmowanie propozycji  \* stosowanie zwrotów i form grzecznościowych  **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**  \* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne**  \* wiedza o krajach i kulturach anglojęzycznych  \* współdziałanie w grupie | II.5, III.4  II.6, III.7  III.5  IV.5, V.5  IV.6, V.6  IV.8, V.8  VI.3, VII.3  VI.5, VII.5  VI.8  VI.14, VII.14  VIII.1  IX.1  XI | | SB str. 116  WB str. 86  Short test  U8 L6  Speaking video U8 L6 |
| 83 | *There are lots of things to do!*  Krótka forma pisemna – e-mail na temat zwiedzania swojej lub wybranej miejscowości. | | **Podróżowanie i turystyka** I.8  - zwiedzanie  **Życie prywatne** I.5  - formy spędzania wolnego czasu  **Kultura** I.9  - zabytki | Konstrukcje wyrażające sugestię.  Użycie przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym oraz zdań porównawczych ze spójnikiem *than* i konstrukcją *(not) as … as*. | | | Opisywanie danej miejscowości.  Mówienie o zwiedzaniu danej miejscowości.  Proponowanie, sugerowanie.  Porównywanie miejsc. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**  \* znajdowanie w tekście określonych informacji  \* rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu  \* rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu tekstu  **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \* opisywanie miejsc  \* przedstawianie faktów  \* wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii  \* stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \* przekazywanie informacji  \* wyrażanie swoich opinii  \* proponowanie  \* udzielanie rady  \* stosowanie zwrotów i form grzecznościowych  **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**  \* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku  **Inne**  \* wiedza o krajach anglojęzycznych oraz o kraju ojczystym  \* wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek)  \* korzystanie ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych | III.4  III.5  III.7  IV.1, V.1  IV.3, V.3  IV.6, V.6  V.8  VII.3  VII.4  VII.8  VII.9  VII.14  VIII.2  IX.1  X  XII | | SB str. 117  WB str. 87  SEN  U8 L7 |
| 84 | *Revision Unit 8*  Powtórzenie i utrwalenie materiału z rozdziału 8. | | **Podróżowanie i turystyka** I.8  - baza noclegowa  - zwiedzanie  - wyjazdy wakacyjne  **Życie prywatne** I.5  - formy spędzania czasu wolnego  **Kultura** I.9  - zabytki  Przymiotniki opisujące wyjazd wakacyjny. | Formy przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym.  Zdania porównawcze ze spójnikiem *than* i konstrukcją *(not) as … as*.  Użycie czasów *present simple*, *present continuous*, *past simple*, *past continuous*, *present perfect*, *future simple* oraz konstrukcji *be going to*. | | | Proszenie o informacje dotyczące zwiedzania danego miejsca. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**  \* znajdowanie w tekście określonych informacji  \* układanie informacji w określonym porządku  **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \* przedstawianie intencji i marzeń  \* opisywanie upodobań  \* stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \* uzyskiwanie informacji  \* wyrażanie upodobań, intencji i pragnień  \* stosowanie zwrotów i form grzecznościowych  **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**  \* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne**  \* dokonywanie samooceny i wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem | III.4  III.6  V.5  V.6  V.8  VII.3  VII.5  VII.14  VIII.1  X | | SB str. 118  WB str. 88-89  TRF Extra support  U8  TRF Extra challenge  U8  SEN  My words  U8  SEN  My grammar  U8 |
| 85 | *Get ready 8*.  Rozwijanie umiejętności rozwiązywania zadań egzaminacyjnych: rozdział 8. | **Podróżowanie i turystyka** I.8  - baza noclegowa  - zwiedzanie  **Życie prywatne** I.5  - formy spędzania czasu wolnego  **Kultura** I.9  - zabytki | | Formy przymiotników w stopniu wyższym.  Użycie czasownika modalnego *must* i czasownika półmodalnego *have to*.  Użycie czasu *present perfect*. | | Proszenie o informacje dotyczące zwiedzania danego miejsca.  Porównywanie miejsc.  Opisywanie miejsc.  Mówienie o zwiedzaniu danej miejscowości.  Proponowanie, sugerowanie. | | **Rozumienie wypowiedzi (II)**  \* znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji  **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \* opisywanie miejsc  \* przedstawianie faktów  \* przedstawianie intencji i marzeń  \* wyrażanie swoich opinii  \* stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \* uzyskiwanie i przekazywanie informacji  \* wyrażanie swoich opinii  \* proponowanie  \* udzielanie rady  \* stosowanie zwrotów i form grzecznościowych  **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**  \* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku  \* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne**  \* wiedza o kraju ojczystym | | II.5, III.4  V.1  V.3  V.4  V.6  V.8  VII.3  VII.4  VII.8  VII.9  VII.14  VIII.2  VIII.3  IX.1 | SB str. 119 |
| 86 | *Unit 8 Test*  Test sprawdzający wiadomości z rozdziału 8. |  | |  | |  | | Głównym celem jest sprawdzenie znajomości słownictwa z następujących tematów: przymiotniki opisujące wyjazdy wakacyjne, rodzaje wyjazdów wakacyjnych, wakacyjne miejsca noclegowe, znane miejsca, zabytki i charakterystyczne budowle, a także konstrukcji gramatycznych, takich jak: czasy *present simple*, *present continuous*, *past simple*, *past continuous*, *present perfect*, *future simple* oraz konstrukcja *be going to*, formy przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym, zdania porównawcze ze spójnikiem *than* i konstrukcją *(not) as … as*. . Test weryfikuje znajomość następujących funkcji językowych: proszenie o informacje dotyczące zwiedzania, jak również umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem oraz pisania krótkich tekstów użytkowych (e-mail nieformalny). | |  | Unit 8  Support test  Standard test  Challenge test  Test for dyslectic students |
| lekcja  nadobowiązkowa | Vocabulary extension: *Services. Holiday checklist.*  Rozszerzenie zakresu słownictwa z rozdziałów 7 i 8. | **Zakupy i usługi** I.7  - korzystanie z usług  **Podróżowanie i turystyka** I.8  - wyjazdy wakacyjne  Nazwy przedmiotów, które zabieramy na wyjazd wakacyjny. | |  | | Mówienie o problemach , rozwiązywanie problemów.  Proponowanie, sugerowanie.  Tworzenie listy przedmiotów do spakowania na wyjazd wakacyjny. | | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * określanie kontekstu wypowiedzi * znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \* opisywanie przedmiotów  \* opowiadanie o czynnościach  \* przedstawianie faktów  \* wyrażanie opinii  **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \* uzyskiwanie i przekazywanie informacji  \* wyrażanie swoich opinii  \* proponowanie  \* udzielanie rady  **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**  \* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne**  \* współdziałanie w grupie | | II.4  II.5, III.4  IV.1  IV.2  IV.3  IV.6  VI.3  VI.4  VI.8  VI.9  VIII.1  XI | SB str. 127 | |
| 87 | *Revision Units 5-8.*  Ćwiczenie znajomości słownictwa i gramatyki z rozdziałów 5-8 | **Zakupy i usługi** I.7  - rodzaje sklepów  **Podróżowanie i turystyka** I.8  - baza noclegowa  - rodzaje wyjazdów wakacyjnych  **Kultura** I.9  - zabytki  **Sport** I.10  - dyscypliny sportu  - sprzęt sportowy  - obiekty sportowe  - uprawianie sportu  **Zdrowie** I.11  - choroby, ich objawy i leczenie  Przymiotniki opisujące wyjazd wakacyjny. | | Użycie czasowników modalnych *can*, *should*, *must* oraz czasownika półmodalnego *have to*.  Użycie czasu *present perfect*, także z przysłówkamiczęstotliwości *ever* i *never*.  Stopniowanie przymiotników i zdania porównawcze. | | Nazywanie problemów zdrowotnych i sposobów ich rozwiązywania, wakacyjnych miejsc noclegowych, rodzajów sklepów, obiektów sportowych.  Udzielanie rady.  Dedukowanie.  Wyrażanie opinii. | | **Rozumienie wypowiedzi (II)**  \* znajdowanie w tekście określonych informacji  \* rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \* opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  \* przedstawianie faktów  \* wyrażanie opinii  **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \* wyrażanie opinii  \* udzielanie rady | | III.4  III.5  V.2  V.3  V.6  VII.4  VII.9 | SB str. 122  WB str. 90 | |
| 88 | *Revision Units 5-8.*  Ćwiczenie funkcji językowych, umiejętności słuchania i czytania  ze zrozumieniem oraz tworzenia krótkich tekstów użytkowych. | **Zakupy i usługi** I.7  - sprzedawanie i kupowanie  **Podróżowanie i turystyka** I.8  - baza noclegowa  - rodzaje wyjazdów wakacyjnych  **Kultura** I.9  - zabytki  **Zdrowie** I.11  - choroby, ich objawy i leczenie | | Użycie czasu *present perfect*, także z przysłówkamiczęstotliwości *ever* i *never*.  Stopniowanie przymiotników i zdania porównawcze.  Użycie czasownika półmodalnego *have to*. | | Opisywanie miejsca (miejscowości, sklepu).  Mówienie o swoim ulubionym sklepie.  Proponowanie, sugerowanie.  Udzielanie rady. | | **Rozumienie wypowiedzi (II)**  \* znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \* opisywanie miejsc  \* opowiadanie o czynnościach  \* przedstawianie faktów  \* opisywanie upodobań  \* wyrażanie opinii  \* stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu adekwatnie do wypowiedzi  **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \* uzyskiwanie i przekazywanie informacji  \* wyrażanie opinii  \* wyrażanie upodobań  \* proponowanie  \* udzielanie rady  \*stosowanie zwrotów i form grzecznościowych  **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**  \* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych  \* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim | | II.5  V.1  V.2  V.3  V.5  V.6  V.8  VII.3  VII.4  VII.5  VII.6  VII.9  VII.14  VIII.1  VIII.3 | SB str. 123  WB str. 91 | |
| 89 | *End-of-the-year Test.*  Test sprawdzający słownictwo i struktury gramatyczne z rozdziałów 1-8. |  | |  | |  | |  | |  |  | |
| 90 | *Get your reward!*  Lekcja podsumowująca pracę w całym roku szkolnym. |  | |  | |  | |  | |  |  | |