***Together 3***  **

|  |
| --- |
| **ROZKŁAD MATERIAŁU** |

Treści nauczania nieobowiązujące w podstawie programowej UU.1 od roku szkolnego 2024/2025

| **TOGETHER****KLASA 6** |
| --- |
|  | TEMAT | TEMATYKA/SŁOWNICTWO  | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NPP  | NUMERY NPP | MATERIAŁY |
|  | *Back to school.*Lekcja organizacyjna  | Lekcja bezpodręcznikowa  |  |  | Głównym celem lekcji jest ustalenie zasad pracy na zajęciach, zapoznanie uczniów z systemem oceniania oraz wymaganiami. Nauczyciel i uczniowie wspólnie ustalają zasady współpracy i mogą wspólnie sporządzić kontrakt zawierający wszystkie ustalenia związane z oczekiwaniami i zasadami funkcjonowania. |  |  |
|  | Test diagnostyczny  | Lekcja bezpodręcznikowa  |  |  | Głównym celem lekcji jest przeprowadzenie testu wśród dzieci w celu zdiagnozowania poziomu wiedzy i umiejętności uczniów. |  | Test diagnostyczny  |
| **WELCOME UNIT** |
| 1 | *Daily routines.*Powtórzenie nazw czynności życia codziennego.Powtórzenie konstrukcji *love/like/don’t like/hate* + czasownik z *–ing* oraz czasu *present simple*. | **Człowiek**I.1- wygląd zewnętrzny**Życie prywatne:**I.5- czynności życia codziennego- określanie czasu-formy spędzania czasu wolnego | Konstrukcja *love/like/don’t like/hate* + czasownik z *-ing.*Budowa zdań twierdzących, przeczących, pytań ogólnych i szczegółowych oraz krótkich odpowiedzi w czasie *present simple*. | Mówienie o tym, co się lubi, a czego się nie lubi.Pytanie i odpowiadanie na pytania o to, co się lubi, a czego się nie lubi.Wymienianie nazw czynności życia codziennego. | **Rozumienie wypowiedzi (II)*** reagowanie na polecenia
* znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)**\* opisywanie upodobań**Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\* uzyskiwanie i przekazywanie informacji\* wyrażanie opinii\* wyrażanie upodobań**Inne**\* współdziałanie w grupie  | II.1II.5, III.4IV.5VI.3VI.4VI.5XI | SB str. 4WB str. 4 |
| 2 | *There aren’t any biscuits.*Powtórzenie nazw produktów spożywczych i określanie ich cen. Powtórzenie rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych z przedimkami *a*/*an*.Powtórzenie konstrukcji *there is/there are* oraz określników ilości. | **Żywienie**I.6 - artykuły spożywcze**Zakupy i usługi**I.7- towary i ich ceny | Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne z przedimkami *a*/*an*.Konstrukcja *there is/there are* w zdaniach twierdzących, przeczeniach, pytaniach ogólnych i szczegółowych oraz krótkich odpowiedziach.Określniki ilości: *some, any, a lot of, much/many*. | Opisywanie obrazka.Mówienie o tym, że coś jest lub czegoś nie ma w kontekście produktów spożywczych.Pytanie i odpowiadanie na pytania o to, czy coś jest lub czegoś nie ma w kontekście produktów spożywczych.Mówienie o ilości w kontekście produktów spożywczych.Pytanie i odpowiadanie na pytania o ilość w kontekście produktów spożywczych.Podawanie cen produktów spożywczych.Pytanie i odpowiadanie na pytania o ceny produktów spożywczych. | **Rozumienie wypowiedzi (II)*** reagowanie na polecenia
* znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi**\* opisywanie przedmiotów (produktów spożywczych)\* przedstawianie faktów (cen)\* wyrażanie opinii**Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\* uzyskiwanie i przekazywanie informacji\* wyrażanie opinii**Przetwarzanie wypowiedzi (V)**\* przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych**Inne**\* współdziałanie w grupie | II.1II.5IV.1IV.3IV.6VI.3VI.4VIII.1XI | SB str. 5WB str. 5 |
| 3 | *We can play basketball.*Powtórzenie nazw czynności wykonywanych w czasie wolnym.Powtórzenie czasu *present continuous* oraz konstrukcji z czasownikiem modalnym *can*. | **Człowiek**I.1- umiejętności**Życie prywatne**I.5- formy spędzania czasu wolnego | Budowa zdań twierdzących, przeczących, pytań ogólnych oraz krótkich odpowiedzi w czasie *present continuous*.Budowa zdań twierdzących, przeczących, pytań ogólnych oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem modalnym *can*. | Mówienie o czynnościach wykonywanych w danym momencie.Pytanie i odpowiadanie na pytania o czynności wykonywane w danym momencie.Mówienie o umiejętnościach lub ich braku. Pytanie i odpowiadanie na pytania o umiejętności. | **Rozumienie wypowiedzi (II)*** reagowanie na polecenia
* określanie głównej myśli wypowiedzi
* znajdowanie w tekście określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)**\* opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** uzyskiwanie i przekazywanie informacji

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)**\* przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych**Inne**\* współdziałanie w grupie | II.1II.2III.4IV.2, V.2VI.3VIII.1XI | SB str.6WB str.6 |
| 4  | *We must try to speak English!*Powtórzenie nazw przedmiotów szkolnych oraz miejsc w szkole.Powtórzenie konstrukcji z czasownikami modalnymi *must* i *mustn’t* w kontekście szkolnych zasad.Powtórzenie konstrukcji *be going to*. | **Edukacja**I.3- szkoła i jej pomieszczenia- przedmioty nauczania- życie szkoły (zasady panujące w szkole) **Życie prywatne**I.5- styl życia | Budowa zdań twierdzących i przeczących z czasownikiem modalnym *must*.Budowa zdań twierdzących, przeczących, pytań ogólnych i krótkich odpowiedzi z konstrukcją czasu przyszłego *be going to*. | Nazywanie przedmiotów szkolnych oraz miejsc w szkole.Mówienie o zasadach panujących w szkole/klasie.Mówienie o planach na przyszłość.Pytanie i odpowiadanie na pytania o plany na przyszłość. | **Rozumienie wypowiedzi (II)*** reagowanie na polecenia
* znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)*** przedstawianie planów na przyszłość

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** uzyskiwanie i przekazywanie informacji

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)**\* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku**Inne** \* współdziałanie w grupie | II.1II.5IV.4, V.4VI.3VIII.2XI | SB str.7WB str.7 |
| **UNIT 1****School life** |
| 5 | *School life.*Życie szkoły.  | **Edukacja**I.3- życie szkoły- przedmioty szkolne- przybory szkolne- szkoła i jej pomieszczenia | Użycie czasu *present simple*.Budowanie zdań z określeniami częstotliwości. | Wymienianie przedmiotów szkolnych, przyborów szkolnych, miejsc i pomieszczeń w szkole.Mówienie o czynnościach związanych ze szkołą.Mówienie o częstotliwości wykonywania czynności.Opisywanie życia szkoły. | **Rozumienie wypowiedzi (II)*** znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)*** opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości
* przedstawianie faktów z teraźniejszości
* wyrażanie opinii

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** przekazywanie informacji

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)*** przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych
* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku

**Inne**\* posiadanie podstawowej wiedzy o kraju ojczystym z uwzględnieniem kontekstu europejskiego\* świadomość związku między kulturą własną a obcą\* wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem\*współdziałanie w grupie | II.5, III.4IV.2, V.2IV.3IV.6VI.3, VII.3VIII.1VIII.2IX.1IX.2XXI | SB str. 8-9WB str. 8Short test U1 L1 |
| 6  | *When are you free?*Czas *present continuous* w kontekście sytuacji tymczasowych i czynności zaplanowanych. | **Życie prywatne**I.5- określanie czasu- formy spędzania czasu wolnego**Edukacja**I.3- zajęcia pozalekcyjne | Budowa zdań twierdzących, przeczących, pytań ogólnych i krótkich odpowiedzi w czasie *present continuous.*Określenia czasu dla czynności tymczasowych i zaplanowanych. | Pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące sytuacji tymczasowych.Mówienie o czynnościach tymczasowych i zaplanowanych. | **Rozumienie wypowiedzi (II)*** znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)*** opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości
* przedstawianie planów na przyszłość

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** przekazywanie informacji

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)*** przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych
* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku

**Inne**\* współdziałanie w grupie  | II.5, III.4V.2IV.4VI.3VIII.1VIII.2XI | SB str. 10-11WB str. 9Short test U1 L2Grammar animation U1 L2 |
| 7 | *Forever friends.*Mówienie o przyjaźni. | **Człowiek**I.1- cechy charakteru**Życie prywatne**I.5- znajomi i przyjaciele | Konstrukcje wyrażające sugestię. | Opisywanie ludzi.Nazywanie cech charakteru i słownictwa związanego z relacjami/przyjaźnią.Wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii.Sugerowanie, proponowanie, udzielanie rady. | **Rozumienie wypowiedzi (II)*** określanie głównej myśli wypowiedzi/tekstu
* znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)*** opisywanie ludzi
* wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** wyrażanie opinii
* proponowanie
* udzielanie rady

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)*** przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku

**Inne**\* współdziałanie w grupie  | II.2, III.1II.5, III.4IV.1IV.6VI.4VI.8VI.9VIII.2XI | SB str. 12 WB str. 10Short test U1 L3TRF Vocabulary U1 L3  |
| 8 | *I don’t understand anything!*Czas *present simple* z czasownikami statycznymi. | **Człowiek**I.1- cechy charakteru- uczucia- umiejętności i zainteresowania**Edukacja**I.3- uczenie się - życie szkoły**Życie prywatne**I.5- rodzina- znajomi i przyjaciele | Użycie czasu *present simple* z czasownikami statycznymi w kontekście posiadania, wyrażania uczuć i opinii – zdania twierdzące, przeczące i pytania ogólne. | Mówienie o posiadaniu, uczuciach i opiniach. | **Rozumienie wypowiedzi (II)*** znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)*** opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości
* przedstawianie faktów z teraźniejszości
* wyrażanie opinii
* wyrażanie uczuć

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** przekazywanie informacji
* wyrażanie opinii

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)*** przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych

**Inne**\* współdziałanie w grupie  | II.5IV.2, V.2IV.3, V.3IV.6IV. 7VI.3VI.4VIII.1XI | SB str. 13 WB str. 11Short test U1 L4Grammar animation U1 L4TRF Grammar U1 L4  |
| 9 | *Uniforms around the world.*Lekcja kulturowa na temat mundurków szkolnych w różnych krajach. | **Człowiek**I.1- wygląd zewnętrzny**Edukacja**I.3- życie szkoły**Kultura** I.9- tradycje i zwyczaje |  | Opisywanie ubioru – mundurka szkolnego.Wyrażanie opinii. | **Rozumienie wypowiedzi (II)*** znajdowanie w tekście określonych informacji
* określanie głównej myśli tekstu
* określanie intencji autora

**Tworzenie wypowiedzi (III)*** opisywanie ubioru
* przedstawianie faktów z teraźniejszości
* wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** wyrażanie swoich opinii

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)*** przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych
* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku lub w języku polskim

**Inne**\* posiadanie wiedzy o krajach anglojęzycznych \* świadomość związku między kulturą własną a obcą\* wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem\* współdziałanie w grupie \* korzystanie ze źródeł informacji w języku angielskim | II.5, III.4III.1III.2IV.1IV.3IV.6VI.4VIII.1VIII.2, VIII.3IX.1IX.2XXIXII | SB str. 14-15WB str. 13TRF VideoU1 L5 SEN U1 L5 |
| 10 | *That’s a good point, Theo!*Zgadzanie i niezgadzanie się z opiniami innych osób. | **Edukacja**I.3- życie szkoły- zasady w szkole |  | Wyrażanie swojej opinii.Zgadzanie i niezgadzanie się z opiniami innych osób. | **Rozumienie wypowiedzi (II)*** określanie głównej myśli wypowiedzi
* znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji
* rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi/tekstu

**Tworzenie wypowiedzi (III)*** wyrażanie opinii

\* stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** wyrażanie opinii, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami
* uzyskiwanie i przekazywanie informacji

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)*** przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych

**Inne**\* współdziałanie w grupie  | II.2II.5, III.4II.6, III.7IV.6IV.8VI.4VI.3VIII.1XI | SB str. 16WB str. 14Short test U1 L6Speaking video U1 L6 |
| 11 | *Writing a blog post about the new school year.*Krótka forma pisemna – wpis na blogu na temat nowego roku szkolnego. | **Edukacja**I.3- życie szkoły- zajęcia pozalekcyjne**Życie prywatne**I.5- formy spędzania wolnego czasu | Użycie czasu *present continuous*. | Informowanie o faktach z teraźniejszości. Wyrażanie swoich upodobań.Informowanie o planach na przyszłość. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**\* określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu* znajdowanie w tekście określonych informacji
* rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu
* rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu tekstu

**Tworzenie wypowiedzi (III)*** opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości
* przedstawianie faktów z teraźniejszości
* przedstawianie planów na przyszłość
* opisywanie upodobań
* stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\* przekazywanie informacji\* wyrażanie swoich upodobań* stosowanie zwrotów i form grzecznościowych

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)**\* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych\* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim\* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim**Inne**\* współdziałanie w grupie | III.1III.4III.5III.7V.2V.3V.4V.5V.8VII.3VII.5VII.14VIII.1VIII.2VIII.3XI | SB str. 17WB str. 15SEN U1 L7 |
| 12  | *Revision Unit 1.*Powtórzenie i utrwalenie materiału z rozdziału 1. | **Edukacja**I.3- życie szkoły**Życie prywatne**I.5- znajomi i przyjaciele | Budowa zdań twierdzących, przeczących, pytań ogólnych i krótkich odpowiedzi w czasie *present continuous* w kontekście czynności tymczasowych i planów na przyszłość*.*Użycie czasu *present simple* z czasownikami statycznymi w kontekście posiadania, wyrażania uczuć i opinii – zdania twierdzące, przeczące i pytania ogólne.Konstrukcje wyrażające sugestię. | Zgadzanie i niezgadzanie się z opiniami innych. | **Rozumienie wypowiedzi (II)*** rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\* zgadzanie się lub niezgadzanie się**Inne**\* dokonywanie samooceny i wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem  | III.5VI.4X | SB str. 18WB str. 16-17 TRF Extra supportU1TRF Extra challenge U1 SEN My wordsU1SEN My grammar U1 |
| 13 | *Get ready 1.*Rozwijanie umiejętności rozwiązywania zadań egzaminacyjnych: rozdział 1. |  |  | Opisywanie i porównywanie szkół. | **Rozumienie wypowiedzi (II)*** znajdowanie w tekście określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)*** opisywanie miejsca
* opowiadanie o doświadczeniach z teraźniejszości
* przedstawianie faktów z teraźniejszości
* przedstawianie planów na przyszłość
* stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** przekazywanie informacji
* wyrażanie opinii, zgadzanie sie lub niezgadzanie się z opiniami
* stosowanie zwrotów i form grzecznościowych

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)*** przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim

**Inne**\* świadomość związku między kulturą własną a obcą | II.5, III.4V.1V.2V.3V.4V.8VII.3VII.4VII.14VIII.3IX.2 | SB str. 19 |
| 14  | *Unit 1 Test*Sprawdzian wiadomości z rozdziału 1.  |  |  |  | Głównym celem jest sprawdzenie znajomości słownictwa z następujących tematów: życie szkoły, uczenie się, znajomi i przyjaciele, a także konstrukcji gramatycznych, takich jak: budowa zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasach *present simple* oraz *present continuous*. Test weryfikuje znajomość następujących funkcji językowych: zgadzanie się i niezgadzanie się, jak również umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem oraz pisania krótkich form użytkowych (wpis na blogu). |   | Unit 1Support testStandard testChallenge testTest for dyslectic students |
| **UNIT 2****Our tech world** |
| 15  | *The best inventions of the modern world*Nazwy sprzętów elektronicznych i nowych technologii oraz czynności związanych z technologią. | **Nauka i technika**I.12- wynalazki- korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych**Człowiek** I.1- umiejętności**Życie prywatne** I.5- czynności życia codziennego |  | Nazywanie sprzętów elektronicznych i nowych technologii.Mówienie o korzystaniu ze sprzętów elektronicznych i owych technologii.Wyrażanie swoich opinii.Zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**\* znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji\* rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu**Tworzenie wypowiedzi (III)*** opowiadanie o czynnościach
* wyrażanie opinii

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\* przekazywanie informacji\* wyrażanie swoich opinii, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych**Przetwarzanie wypowiedzi (V)**\* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych\* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku**Inne**\* wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem\* współdziałanie w grupie\* stosowanie strategii komunikacyjnych (identyfikowanie słów kluczy) | II.5III.5IV.2, V.2IV.6VI.3VI.4VIII.1VIII.2XXIXIII | SB str. 22-23WB str. 18Short test U2 L1  |
| 16 | *Life in the future*Czas przyszły *future simple* w kontekście przewidywań – zdania twierdzące i przeczące. | **Nauka i technika**I.12- odkrycia naukowe - wynalazki- korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych | Budowa zdań twierdzących i przeczących w czasie *future simple*.Określenia czasu służące do wyrażania przyszłości. | Mówienie o przewidywaniach na przyszłość.Zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opiniami innych. | **Rozumienie wypowiedzi (II)*** określanie głównej myśli wypowiedzi/tekście
* znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)*** wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** uzyskiwanie i przekazywanie informacji
* wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)*** przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych
* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim

**Inne**\* współdziałanie w grupie | II.2, III.1II.5, III.4IV.6VI.3VI.4VIII.1VIII.2XI | SB str. 24-25WB str. 19Grammar Animation U2 L2Short test U2 L2 |
| 17 | *How to use technology?*Czasowniki związane z używaniem technologii. | **Nauka i technika**I.12- korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych**Człowiek**I.1- umiejętności**Życie prywatne** I.5- czynności życia codziennego | Tryb rozkazujący (2 os. lp.).Zdania twierdzące i przeczące z czasownikiem modalnym *can*. | Nazywanie czynności związanych z korzystaniem z technologii.Mówienie o posiadaniu umiejętności związanych z korzystaniem z technologii.Przekazywanie instrukcji wykonania czynności związanychz korzystaniem z technologii.  | **Rozumienie wypowiedzi (II)*** znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)*** opowiadanie o czynnościach

**Reagowanie na wypowiedzi (VI)**\* instruowanie**Przetwarzanie wypowiedzi (V)*** przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych

**Inne**\* współdziałanie w grupie  | II.5IV.2VI.11VIII.1XI  | SB str. 26WB str. 20Short test U2 L3TRFVocabulary U2 L3 |
| 18 | *Will we live on the moon?*Czas przyszły *future simple* w kontekście przewidywań – pytania szczegółowe i ogólne, krótkie odpowiedzi. | **Nauka i technika**I.12- wynalazki- technologie przyszłości | Budowanie pytań ogólnych i szczegółowych oraz krótkich odpowiedzi w czasie *future simple*. | Pytanie o przewidywania dotyczące przyszłości i odpowiadanie na takie pytania. | **Rozumienie wypowiedzi (II)*** znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji
* rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu
* układanie informacji w określonym porządku

**Tworzenie wypowiedzi (III)*** przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** uzyskiwanie i przekazywanie informacji

**Inne**\* współdziałanie w grupie  | II.5III.5III.6IV.4, V.4VI.3XI | SB str. 27WB str. 21Short test U2 L4Grammar animation U2 L4TRF Grammar U2 L4  |
| 19 | *Technology in cities.*Lekcja kulturowa dotycząca użycia technologii w różnych miastach na świecie. | **Nauka i technika**I.12- wynalazki- technologie przyszłości**Miejsce zamieszkania**I.4- miasto |  | Opisywanie użycia technologii w swoim mieście lub innym mieście w swoim kraju.Opisywanie miasta przyszłości. | **Rozumienie wypowiedzi (II)*** określanie głównej myśli fragmentu wypowiedzi/tekstu
* znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)*** opisywanie miejsca
* przedstawianie marzeń i nadziei
* wyrażanie swoich opinii

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** przekazywanie informacji
* wyrażanie swoich opinii

P**rzetwarzanie wypowiedzi (V)**\*przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych **Inne**\* wiedza o kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, z uwzględnieniem kontekstu globalnego\* świadomość związku między kulturą własną i obcą\* wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem\* współdziałanie w grupie\* korzystanie ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych | II.2, III.1III.4IV.1IV.4IV.6VI.3VI.4VIII.1IX.1IX.2XXIXII | SB str. 28-29WB str. 23TRF VideoU2 L5 SEN U2 L5 |
| 20 | *I’d like to play the guitar in a band one day!*Wyrażanie nadziei na przyszłość. | **Człowiek** I.1- okresy życia- umiejętności i zainteresowania**Życie prywatne** I.5- styl życia | Konstrukcje wyrażające nadzieje i przewidywania na przyszłość. | Wyrażanie nadziei na przyszłość.Pytanie o nadzieje na przyszłość i odpowiadanie na takie pytania. | **Rozumienie wypowiedzi (II)*** znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji
* rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi/tekstu

**Tworzenie wypowiedzi (III)*** przedstawianie marzeń i nadziei
* wyrażanie swoich opinii

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** wyrażanie opinii, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami
* wyrażanie swoich pragnień
* wyrażanie nadziei
* stosowanie zwrotów i form grzecznościowych

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)**\* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych**Inne**\* współdziałanie w grupie | II.5, III.4II.6, III.7IV.4IV.6VI.4VI.5VI.13VI.14VIII.1XI | SB str. 30WB str. 24Short test U2 L6Speaking video U2 L6 |
| 21 | *Life in the future!*Krótka forma pisemna – tekst do projektu na temat życia w przyszłości. | **Nauka i technika**I.12- wynalazki- technologie przyszłości | Budowanie zdań twierdzących i przeczących w czasie *future simple*.Budowanie zdań ze spójnikami *because* i *so*. | Mówienie o przewidywaniach dotyczących życia w przyszłości. | **Rozumienie wypowiedzi (II)*** określanie głównej myśli fragmentu tekstu
* znajdowanie w tekście określonych informacji
* rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu
* rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu tekstu

**Tworzenie wypowiedzi (III)*** przedstawianie marzeń i nadziei na przyszłość
* wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii
* stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** wyrażanie swoich opinii
* wyrażanie nadziei
* stosowanie zwrotów i form grzecznościowych

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)**\*przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych\* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku\* korzystanie ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych | III.1III.4III.5III.7IV.4, V.2V.6V.8VII.4VII.13VII.14VIII.1VIII.2XII | SB str. 31WB str. 25SEN U2 L7  |
| 22 | *Revision Unit 2*Powtórzenie i utrwalenie materiału z rozdziału 2. | **Nauka i technika**I.12- wynalazki- korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych | Budowanie zdań twierdzących, przeczących, pytań ogólnych i krótkich odpowiedzi w czasie *future simple*.Konstrukcje wyrażające nadzieje i przewidywania na przyszłość. | Mówienie o przewidywaniach dotyczących życia w przyszłości.Wyrażanie nadziei na przyszłość.Pytanie o nadzieje na przyszłość i odpowiadanie na takie pytania. | **Tworzenie wypowiedzi (III)*** przedstawianie marzeń i nadziei
* wyrażanie swoich opinii

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** wyrażanie swoich pragnień
* wyrażanie nadziei

**Inne**\* dokonywanie samooceny i wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem  | V.4V.6VII.5VII.13X | SB str. 32WB str. 26-27 TRF Extra supportU2TRF Extra challenge U2SEN My words U2SEN My grammar U2 |
| 23  | *Get ready 2*.Rozwijanie umiejętności rozwiązywania zadań egzaminacyjnych: rozdział 2. |  | Budowa zdań twierdzących i pytań ogólnych w czasie *future simple*. | Opisywanie życia w przyszłości: pracy, miejsca zamieszkania, sposobów spędzania wolnego czasu. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**\* określanie głównej myśli wypowiedzi\* rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu**Tworzenie wypowiedzi (III)**\* opisywanie miejsc\* przestawianie marzeń i nadziei na przyszłość\* wyrażanie swoich opinii\* stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\* wyrażanie swoich opinii\* wyrażanie nadziei**Przetwarzanie wypowiedzi (V)**\*przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim | II.2III.5V.1V.4V.6V.8VII.4VII. 13VIII.3 | SB str. 30-31  |
| 24 | *Unit 2 Test* Test sprawdzający wiadomości z rozdziału 2.  |  |  |  | Głównym celem jest sprawdzenie znajomości słownictwa z następujących tematów: wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych, umiejętności, czynności życia codziennego, a także konstrukcji gramatycznych, takich jak: zdanie twierdzące, przeczące, pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *future simple*. Test weryfikuje znajomość następujących funkcji językowych: pytanie o przewidywania na przyszłość i odpowiadanie na takie pytanie, wyrażanie pragnień i nadziei na przyszłość, jak również umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem oraz pisania krótkich tekstów użytkowych (post na stronie internetowej). |  | Unit 2Support test Standard testChallenge test Test for dyslectic students |
| lekcja nadobowiązkowa  | Vocabulary extension: *School friends. Cybersecurity.*Rozszerzenie zakresu słownictwa z rozdziałów 1 i 2. | **Edukacja**I.3- życie szkoły**Życie prywatne**I.5- znajomi i przyjaciele**Nauka i technika**I.12- korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych | Tryb rozkazujący (2 os. lp.). | Udzielanie porad dotyczących cyberbezpieczeństwa. | **Rozumienie wypowiedzi (II)*** określanie głównej myśli wypowiedzi
* znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)**\* opowiadanie o czynnościach\* wyrażanie swoich opinii**Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\* przekazywanie informacji\* wyrażanie swoich opinii\* udzielanie rady**Inne**\* współdziałanie w grupie | II.2II.5, III.4IV.2IV.6VI.3VI.4VI.9XI | SB str. 124 |
| **UNIT 3****Life stories** |
| 25  | *Celebrating life events*Nazwy ważnych wydarzeń w życiu i okresów życia | **Człowiek**I.1- ważne wydarzenia w życiu- okresy życia**Życie prywatne**I.5- święta i uroczystości |  | Nazywanie ważnych wydarzeń w życiu człowieka i wymienianie ich we właściwej  kolejności.Nazywanie okresów życia i wymienianie ich w kolejności.Mówienie o świętowaniu ważnych wydarzeń w życiu. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**\* znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji\* układanie informacji w określonym porządku**Tworzenie wypowiedzi (III)**\*opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach\*wyrażanie opinii**Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\* przekazywanie informacji\* wyrażanie swoich opinii, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych**Przetwarzanie wypowiedzi (V)**\* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych\* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku**Inne**\* wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem\* współdziałanie w grupie | II.5III.6IV.2IV.6VI.3VI.4VIII.1VIII.2XXI | SB str. 36-37WB str. 28Short test U3 L1 SEN U3 L1 |
| 26 | *The fancy dress party*Czas *past simple* w kontekście wydarzeń z przeszłości – zdania twierdzące i przeczące. | **Człowiek** I.1- ważne wydarzenia w życiu**Życie prywatne**I.5- czynności życia codziennego- formy spędzania wolnego czasu**Kultura**I.9- znane postaci historyczne | Budowa zdań twierdzących i przeczących w czasie *past simple.*Określenia czasu służące do wyrażania przeszłości.Powtórzenie form czasu przeszłego czasowników regularnych i nieregularnych. | Przedstawianie życiorysu znanej postaci historycznej.Mówienie o faktach i wydarzeniach z przeszłości. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**\*znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji **Tworzenie wypowiedzi (III)**\*opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości\*przedstawianie faktów z przeszłości**Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\*przekazywanie informacji**Przetwarzanie wypowiedzi (V)**\*przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych\*przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku**Inne**\* wiedza o kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim\* świadomość związku między kulturą własną i obcą \* współdziałanie w grupie | II.5, III.4IV.2IV.3VI.3VIII.1VIII.2IX.1IX.2XI | SB str. 38-39WB str. 29Grammar Animation U3 L2Short test U3 L2 |
| 27 | *Party plan!*Szczególne dni w roku i ich świętowanie. | **Życie prywatne** I.5- formy spędzania czasu wolnego- święta i uroczystości**Kultura** I.9- tradycje i zwyczaje |  | Nazywanie szczególnych dni w roku.Mówienie o sposobach świętowania. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**\*określanie głównej myśli wypowiedzi\*znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji\*rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu**Tworzenie wypowiedzi (III)**\*opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach\*wyrażanie opinii**Reagowanie na wypowiedzi (VI)**\* przekazywanie informacji\* wyrażanie opinii**Przetwarzanie wypowiedzi (V)**\*przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych **Inne** \* wiedza o kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim\* świadomość związku między kulturą własną i obcą\* współdziałanie w grupie  | II.2II.5III.5IV.2IV.6VI.3VI.4VIII.1IX.1IX.2XI  | SB str. 40WB str. 30Short test U3 L3TRFVocabulary U3 L3 |
| 28 | *Where did you live as a child?*Czas *past simple* w kontekście wydarzeń z przeszłości – pytania szczegółowe i ogólne, krótkie odpowiedzi. | **Człowiek** I.1- ważne wydarzenia w życiu- okresy życia | Budowanie pytań ogólnych i szczegółowych oraz krótkich odpowiedzi w czasie *past simple.* | Pytanie o doświadczenia i wydarzenia z przeszłości oraz odpowiadanie na takie pytania.  | **Rozumienie wypowiedzi (II)**\*znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji **Tworzenie wypowiedzi (III)**\*opowiadanie o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości**Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\*uzyskiwanie i przekazywanie informacji**Inne**\* współdziałanie w grupie  | II.5, III.5IV.2, V.2VI.3XI | SB str. 41WB str. 31Short test U3 L4Grammar animation U3 L4TRF Grammar U3 L4  |
| 29 | *How do you celebrate when you leave school?*Lekcja kulturowa dotycząca świętowania zakończenia etapu edukacji w różnych krajach. | **Edukacja** I.3- życie szkoły**Życie prywatne** I.5- święta i uroczystości**Kultura** I.9- tradycje i zwyczaje |  | Mówienie o świętowaniu zakończenia etapu edukacji.Porównywanie sposobów świętowania w różnych krajach. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**\* określanie kontekstu wypowiedzi/tekstu\* znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji **Tworzenie wypowiedzi (III)**\* opisywanie ludzi (ubioru)opowiadanie o doświadczeniach i wydarzeniach\* wyrażanie swoich opinii**Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\* uzyskiwanie i przekazywanie informacji\* wyrażanie swoich opiniiP**rzetwarzanie wypowiedzi (V)**\* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych **Inne**\* wiedza o kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, z uwzględnieniem kontekstu globalnego\* świadomość związku między kulturą własną i obcą\* wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem\* współdziałanie w grupie | II.4, III.3II.5, III.4IV.1IV.2IV.6VI.3VI.4VIII.1IX.1IX.2XXI | SB str. 42-43WB str. 33TRF VideoU3 L5 SEN U3 L5 |
| 30 | *Thanks for a great party!*Wyrażanie podziękowań po spotkaniu towarzyskim. | **Człowiek** I.1- uczucia i emocje-ważne wydarzenia w życiu**Życie prywatne** I.5- znajomi i przyjaciele- święta i uroczystości- spotkania towarzyskie | Konstrukcje wyrażające podziękowania. | Wyrażanie podziękowań i odpowiadanie na podziękowania.Prowadzenie rozmowy na koniec spotkania towarzyskiego. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**\* znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji \* rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi/tekstu**Tworzenie wypowiedzi (III)**\* opisywanie upodobań\* wyrażanie swoich opinii\* wyrażanie uczuć i emocji\* stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu adekwatnie do sytuacji**Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\* prowadzenie rozmowy\* wyrażanie swoich opinii\* wyrażanie swoich upodobań\* wyrażanie uczuć i emocji\* stosowanie zwrotów i form grzecznościowych**Przetwarzanie wypowiedzi (V)**\* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych\* przekazuje w języku angielskim informacji sformułowane w tym języku**Inne**\* współdziałanie w grupie | II.5, III.4II.6, III.7IV.5IV.6IV.7IV.8VI.2VI.4VI.5VI.13VI.14VIII.1VIII.2XI | SB str. 44WB str. 34Short test U3 L6Speaking video U3 L6  |
| 31 | *It was the day of my sister’s wedding.*Krótka forma pisemna – e-mail na temat ważnego wydarzenia w życiu. | **Życie prywatne**I.5- święta i uroczystości | Użycie czasu *past simple* w kontekście czynności, doświadczeń i wydarzeń z przeszłości. | Opisywanie szczególnego dnia z przeszłości.Wyrażanie opinii.Wyrażanie uczuć i emocji. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**\* określanie głównej myśli tekstu\* znajdowanie w tekście określonych informacji\* rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu\* układanie informacji w określonym porządku\* rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu tekstu**Tworzenie wypowiedzi (III)**\* opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości\* wyrażanie swoich opinii\* wyrażanie uczuć i emocji\* stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\* przekazywanie informacji\* wyrażanie swoich opinii\* wyrażanie uczuć i emocji\* stosowanie zwrotów i form grzecznościowych**Przetwarzanie wypowiedzi (V)**\* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych\* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku**Inne**\* współdziałanie w grupie | III.1III.4III.5III.6III.7V.2V.6V.7V.8VII.3VII.4VII.13VII.14VIII.1VIII.2XI | SB str. 45WB str. 35SEN U3 L7  |
| 32 | *Revision Unit 3*Powtórzenie i utrwalenie materiału z rozdziału 3. | **Człowiek**I.1- ważne wydarzenia w życiu- okresy życia- uczucia i emocje**Życie prywatne**I.5- święta i uroczystości - spotkania towarzyskie**Kultura**I.9- znane postaci historyczne | Budowanie zdań twierdzących, przeczących, pytań ogólnych oraz szczegółowych w czasie *past simple.*Konstrukcje wyrażające podziękowania. | Nazywanie okresów i ważnych wydarzeń w życiu człowieka.Mówienie o sposobach świętowania ważnych wydarzeń.Przedstawianie faktów z przeszłości.Pytanie o doświadczenia i wydarzenia z przeszłości i odpowiadanie na takie pytania.Wyrażanie uczuć i emocji.Wyrażanie podziękowań. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**\* znajdowanie w tekście określonych informacji**Tworzenie wypowiedzi (III)**\* opowiadanie o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości\* przedstawianie faktów z przeszłości\* wyrażanie swoich opinii\* wyrażanie uczuć i emocji**Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\* wyrażanie swoich opinii\* wyrażanie uczuć i emocji**Inne**\* wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach anglojęzycznych\* dokonywanie samooceny i wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem  | III.4V.2V.3V.6V.7VII.4VII.13IX.1X | SB str. 46WB str. 36-37 TRF Extra supportU3TRF Extra challenge U3SEN My words U3SEN My words U3 |
| 33  | *Get ready 3*.Rozwijanie umiejętności rozwiązywania zadań egzaminacyjnych: rozdział 3. | **Człowiek**I.1- ważne wydarzenia w życiu- uczucia i emocje**Życie prywatne**I.5- święta i uroczystości  | Budowa zdań w czasie *past simple*. | Mówienie o świętowaniu sylwestra.Opisywanie ważnego wydarzenia z przeszłości. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**\* znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji**Tworzenie wypowiedzi (III)**\* opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości\* wyrażanie swoich opinii\* wyrażanie uczuć i emocji\* stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\* przekazywanie informacji\* wyrażanie swoich opinii\* składanie gratulacji\* wyrażanie uczuć i emocji\* stosowanie zwrotów i form grzecznościowych**Przetwarzanie wypowiedzi (V)**\* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim**Inne**\* wiedza o krajach, społecznościach i kulturach anglojęzycznych | II.5, III.4V.2V.6V.7V.8VII.3VII.4VII.6VII.13VII.14VIII.3IX.1 | SB str. 47  |
| 34 | *Unit 3 Test* Test sprawdzający wiadomości z rozdziału 3.  |  |  |  | Głównym celem jest sprawdzenie znajomości słownictwa z następujących tematów: ważne wydarzenia w życiu, okresy życia, święta i uroczystości, a także konstrukcji gramatycznych, takich jak: zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi w czasie *past simple*. Test weryfikuje znajomość następujących funkcji językowych: wyrażanie podziękowań i odpowiadanie na podziękowania, prowadzenie rozmowy na zakończenie spotkania towarzyskiego, jak również umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem oraz pisania krótkich tekstów użytkowych (e-mail nieformalny). |  | Unit 3Support test Standard testChallenge test Test for dyslectic students |
| **UNIT 4****Skills and interests** |
| 35  | *Discover your skills and interests!*Nazwy umiejętności, zainteresowań i dyscyplin sportu. | **Człowiek**I.1- umiejętności i zainteresowania**Życie prywatne** I.5- formy spędzania wolnego czasu**Sport** I.10- dyscypliny sportuCzasowniki *go, do, play* w połączeniu z nazwami dyscyplin sportu |  | Mówienie o swoich umiejętnościach i zainteresowaniachWyrażanie swoich upodobań.Wyrażanie swoich opinii. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**\* określanie głównej myśli wypowiedzi\* znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji**Tworzenie wypowiedzi (III)**\* opowiadanie o czynnościach\* opisywanie upodobań\* wyrażanie i uzasadnianie opinii**Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\* uzyskiwanie i przekazywanie informacji\* wyrażanie opinii\* wyrażanie upodobań**Przetwarzanie wypowiedzi (V)**\* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych\* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku**Inne**\* świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturowa\* wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem\* współdziałanie w grupie\* stosowanie strategii komunikacyjnych  | II.2II.5IV.2, V.2IV.5IV.6VI.3, VII.3VI.4VI.5VIII.1VIII.2IX.2XXIXIII | SB str. 50-51WB str. 38Short test U4 L1 SEN U4 L1 |
| 36 | *A stormy night.*Czas przeszły *future continuous* w kontekście dłuższych czynności w przeszłości. | **Człowiek**I.1- umiejętności i zainteresowania**Życie prywatne** I.5- formy spędzania wolnego czasu**Świat przyrody** I.13- pogoda | Budowanie zdań twierdzących, przeczących, pytań ogólnych i szczegółowych oraz krótkich odpowiedzi w czasie *past continuous.*Określenia czasu służące do wyrażania przeszłości w kontekście dłuższych czynności. | Opisywanie obrazka.Mówienie o dłuższych czynnościach w przeszłości. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**\* znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji **Tworzenie wypowiedzi (III)**\* opisywanie ludzi i miejsca\* opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości\* przedstawianie faktów z przeszłości**Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\* uzyskiwanie i przekazywanie informacji**Przetwarzanie wypowiedzi (V)**\* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych\* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim**Inne**\* współdziałanie w grupie | II.5, III.4IV.1IV.2, V.2IV.3, V.3VI.3, VII.3VIII.1VIII.2XI | SB str. 52-53WB str. 39Grammar Animation U4 L2Short test U4 L2 |
| 37 | *Do you stream films online?*Nazwy gatunków filmów i słownictwo związane z filmami. | **Kultura** I.9- uczestnictwo w kulturze- twórcy i ich dziełakinematografia- gatunki filmów**Życie prywatne** I.5- formy spędzania wolnego czasuPrzymiotniki opisujące fabułę filmu. |  | Mówienie o upodobaniach dotyczących kinematografii.Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii.Podawanie szczegółów dotyczących wybranego filmu (gatunek, reżyser, postaci, fabuła). | **Rozumienie wypowiedzi (II)**\* określanie głównej myśli wypowiedzi\* znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji **Tworzenie wypowiedzi (III)**\* opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach\* opisywanie upodobań\* wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii**Reagowanie na wypowiedzi (VI)**\* uzyskiwanie i przekazywanie informacji\* wyrażanie opinii\* wyrażanie upodobań**Przetwarzanie wypowiedzi (V)**\* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych \* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku**Inne**\* współdziałanie w grupie  | II.2II.5IV.2IV.5IV.6VI.3VI.4VI.5VIII.1VIII.2XI  | SB str. 54WB str. 40Short test U4 L3TRFVocabulary U4 L3 |
| 38 | *My brother was playing a game when my dad came home.*Czas przeszły *past continuous* ze spójnikami *when* i *while* w kontekście dłuższych czynności w przeszłości. | **Życie prywatne** I.5- czynności życia codziennego- formy spędzania wolnego czasu | Użycie czasów *past simple* oraz *past continuous* ze spójnikami *when* i *while*. | Mówienie o dłuższych, trwających i krótszych, skończonych czynnościach z przeszłości, które wydarzyły się w tym samym czasie. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**\* znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji \* rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu**Tworzenie wypowiedzi (III)**\* opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości**Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\* przekazywanie informacji**Przetwarzanie wypowiedzi (V)**\* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku**Inne**\* współdziałanie w grupie  | II.5, III.4III.5IV.2, V.2VI.3VIII.2XI | SB str. 55WB str. 41Short test U4 L4Grammar animation U4 L4TRF Grammar U4 L4  |
| 39 | *My travel blog.*Lekcja kulturowa dotycząca form spędzania wolnego czasu w różnych krajach. | **Człowiek**I.1- umiejętności i zainteresowania**Życie prywatne** I.5- formy spędzania wolnego czasu**Kultura** I.9- tradycje i zwyczaje |  | Mówienie o zainteresowaniach, hobby i formach spędzania wolnego czasu w Polsce i innych krajach. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**\* znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji \* rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu**Tworzenie wypowiedzi (III)**\* opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach\* opisywanie upodobań\* wyrażanie swoich opinii**Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\* uzyskiwanie i przekazywanie informacji\* wyrażanie swoich opinii\* wyrażanie upodobańP**rzetwarzanie wypowiedzi (V)**\* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych \* przekazywanie w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku lub w języku polskim **Inne**\* wiedza o kulturach krajów, które posługują się językiem angielskim, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu globalnego\* świadomość związku między kulturą własną i obcą\* wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem\* współdziałanie w grupie\* korzystanie ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych | II.5, III.4III.5IV.2IV.5IV.6VI.3VI.4VI.5VIII.1VIII.2,VIII.3IX.1IX.2XXIXII | SB str. 56-57WB str. 43TRF VideoU4 L5 SEN U4 L5 |
| 40 | *I’m not really into board games.*Mówienie o umiejętnościach oraz upodobaniach dotyczących zainteresowań i form spędzania czasu wolnego. | **Człowiek**I.1- umiejętności i zainteresowania**Życie prywatne** I.5- formy spędzania wolnego czasu | Konstrukcje wyrażające umiejętności oraz upodobania dotyczące zainteresowań i form spędzania wolnego czasu. | Mówienie o swoich zainteresowaniach i umiejętnościach.Pytanie o zainteresowania i umiejętności.Proponowanie nowego hobby, przyjmowanie i odrzucanie takich propozycji. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**\* znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji\* rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi/tekstu\* rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu**Tworzenie wypowiedzi (III)**\* opisywanie upodobań\* wyrażanie swoich opinii\* stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\* wyrażanie opinii\* wyrażanie upodobań\* proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji\* stosowanie zwrotów i form grzecznościowych**Przetwarzanie wypowiedzi (V)**\* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych**Inne**\* współdziałanie w grupie | II.5, III.4II.6, III.7III.5IV.5IV.6IV.8VI.4VI.5VI.8VI.14VIII.1XI | SB str. 58WB str. 44Short test U4 L6Speaking video U4 L6  |
| 41 | *I found a new hobby.*Krótka forma pisemna – wpis na blogu na temat hobby. | **Człowiek**I.1- umiejętności i zainteresowania**Życie prywatne** I.5- formy spędzania wolnego czasu | Budowanie zdań w czasach *past simple* i *past continuous*.Spójniki *when* i *while* w kontekście czynności w przeszłości.Określenia czasu dotyczące przeszłości. | Mówienie ze szczegółami o swoich zainteresowaniach / swoim hobby. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**\* znajdowanie w tekście określonych informacji\* rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu tekstu**Tworzenie wypowiedzi (III)**\* przedstawianie faktów\* opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości\* opisywanie swoich upodobań\* wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii\* stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\* przekazywanie informacji\* wyrażanie swoich opinii\* wyrażanie swoich upodobań\* stosowanie zwrotów i form grzecznościowych**Przetwarzanie wypowiedzi (V)**\* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych\* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku**Inne**\* korzystanie ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych | III.4III.7IV.3V.2V.5V.6V.8VII.3VII.4VII.5VII.14VIII.1VIII.2XII | SB str. 59WB str. 45SEN U4 L7  |
| 42 | *Revision Unit 4*Powtórzenie i utrwalenie materiału z rozdziału 4. | **Człowiek**I.1- umiejętności i zainteresowania**Życie prywatne** I.5- formy spędzania wolnego czasu**Kultura** I.9- uczestnictwo w kulturze- kinematografia- gatunki filmów**Sport** 1.10- dyscypliny sportu | Budowanie zdań twierdzących, przeczących, pytań ogólnych i szczegółowych oraz krótkich odpowiedzi w czasie *past continuous.*Użycie czasów *past simple* oraz *past continuous* ze spójnikami *when* i *while*.Konstrukcje wyrażające umiejętności oraz upodobania dotyczące zainteresowań i form spędzania wolnego czasu. | Mówienie o dłuższych, trwających i krótszych, skończonych czynnościach z przeszłości, które wydarzyły się w tym samym czasie.Mówienie zainteresowaniach i umiejętnościach. | **Tworzenie wypowiedzi (III)**\* opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości\* opisywanie upodobań\* przedstawianie opinii innych osób**Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\* wyrażanie opinii\* wyrażanie upodobań**Inne**\* dokonywanie samooceny i wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem  | V.2V.5V.6VII.4VII.5X | SB str. 60WB str. 46-47 TRF Extra supportU4TRF Extra challenge U4SEN My words U4SEN My grammar U4 |
| 43 | *Get ready 4*.Rozwijanie umiejętności rozwiązywania zadań egzaminacyjnych: rozdział 4. |  | Użycie czasów *past simple* i *past continuous*. | Mówienie o wydarzeniu z przeszłości.Wyrażanie opinii.Wyrażanie upodobań. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**\* znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji\* rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu**Tworzenie wypowiedzi (III)*** opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości
* opisywanie swoich upodobań
* wyrażanie swoich opinii
* stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** przekazywanie informacji
* wyrażanie swoich opinii
* wyrażanie swoich upodobań

\* stosowanie zwrotów i form grzecznościowych**Przetwarzanie wypowiedzi (V)**\*przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim | II.5III.5V.1V.5V.6V.8VII.3VII.4VII.5VII.14VIII.3 | SB str. 61  |
| 44 | *Unit 4 Test* Test sprawdzający wiadomości z rozdziału 4.  |  |  |  | Głównym celem jest sprawdzenie znajomości słownictwa z następujących tematów: umiejętności i zainteresowania, formy spędzania wolnego czasu, gatunki filmów, twórcy i ich dzieła, kinematografia, a także konstrukcji gramatycznych, takich jak: zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi w czasie *past continuous*, użycie czasów *past simple* i *past continuous* ze spójnikami *when* oraz *while*. Test weryfikuje znajomość następujących funkcji językowych: pytanie o umiejętności i zainteresowania, odpowiadanie na takie pytania, proponowanie nowego hobby, przyjmowanie i odrzucanie takich propozycji, jak również umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem oraz pisania krótkich tekstów użytkowych (wpis na blogu). |  | Unit 4Support test Standard testChallenge test Test for dyslectic students |
| lekcja nadobowiązkowa  | Vocabulary extension: *New Year’s celebrations. Working in film.*Rozszerzenie zakresu słownictwa z rozdziałów 3 i 4. | **Kultura** I.9- tradycje i zwyczaje- kinematografia | Czasowniki regularne i nieregularne w czasie *past simple*. | Mówienie o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości. | **Rozumienie wypowiedzi (II)*** znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)**\* opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości\* opisywanie upodobań\* wyrażanie opinii**Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\* uzyskiwanie i przekazywanie informacji\* wyrażanie swoich opinii\* wyrażanie upodobań**Przetwarzanie wypowiedzi (V)**\* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych**Inne**\* współdziałanie w grupie | II.5, III.4IV.2IV.5IV.6VI.3VI.4VI.5VIII.1XI | SB str. 125 |
| 45 | *Revision Units 1-4*Ćwiczenie znajomości słownictwa i gramatyki z rozdziałów 1-4 | **Człowiek**I.1- okresy życia- umiejętności i zainteresowania**Edukacja**I.3- życie szkoły**Życie prywatne** I.5- formy spędzania czasu wolnego- znajomi i przyjaciele**Sport** I.10- dyscypliny sportu**Nauka i technika** I.12- korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnychCzasowniki *go, do, play* w połączeniu z nazwami dyscyplin sportu | Użycie czasu *present continuous* w kontekście sytuacji tymczasowych oraz bliskiej przyszłości.Użycie czasu *present simple* z czasownikami statycznymi.Użycie czasu *future simple* w kontekście przewidywań na przyszłość.Budowanie zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasach przeszłych *past simple* oraz *past continuous*. | Mówienie o życiu szkoły ponadpodstawowej.Nazywanie czynności związanych z nowymi technologiami.Mówienie o relacjach z innymi ludźmi.Mówienie o sytuacjach tymczasowych.Mówienie o przewidywaniach na przyszłość.Mówienie o czynnościach z przeszłości.Mówienie o zainteresowaniach.Wyrażanie nadziei. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**\* znajdowanie w tekście określonych informacji\* rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu**Tworzenie wypowiedzi (III)**\* opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości**Przetwarzanie wypowiedzi (V)**\* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku **Inne**\* wiedza o krajach, społecznościach i kulturach anglojęzycznych | III.4III.5V.2VIII.2IX.1 | SB str. 64WB str. 48 |
| 46 | *Revision Units 1-4*Ćwiczenie funkcji językowych, umiejętności słuchania i czytaniaze zrozumieniem oraz tworzenia krótkich tekstów użytkowych. | **Edukacja** I.3- przedmioty nauczania- uczenie się- życie szkoły**Życie prywatne** I.5- formy spędzania czasu wolnego- święta i uroczystości**Nauka i technika** I.12- korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjncych | Użycie czasu *future simple* w kontekście przewidywań na przyszłość. | Wyrażanie i przyjmowanie podziękowań.Mówienie o przewidywaniach na przyszłość.Wyrażanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji/sugestii.Wyrażanie opinii, zgadzanie się z opiniami innych osób.Opisywanie życia szkoły (sposobów uczenia się, przedmiotów szkolnych). | **Rozumienie wypowiedzi (II)**\* określanie głównej myśli wypowiedzi\* znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji\* rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu**Tworzenie wypowiedzi (III)**\* opisywanie miejsc i zjawisk\* wyrażanie opinii\* stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu adekwatnie do wypowiedzi**Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\* wyrażanie opinii\* proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji\*stosowanie zwrotów i form grzecznościowych**Przetwarzanie wypowiedzi (V)**\* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim | II.2II.5III.5V.1V.6V.8VII.4VII.8VII.14VIII.3 | SB str. 65WB str. 49 |
| **UNIT 5****Get well soon!** |
| 47  | *Get well soon!*Nazwy chorób, ich objawów, urazów i innych problemów zdrowotnych. | **Zdrowie** I.11- choroby i ich objawy- urazy- samopoczucie |  | Nazywanie chorób i ich objawów.Nazywanie urazów i innych problemów zdrowotnychPytanie o samopoczucie i odpowiadanie na takie pytania.Mówienie o złym samopoczuciu, chorobach i ich objawach.Wyrażanie opinii. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**\* znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji\* układanie informacji w określonym porządku**Tworzenie wypowiedzi (III)**\* opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach\* wyrażanie opinii**Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\* uzyskiwanie i przekazywanie informacji\* wyrażanie swoich opinii**Przetwarzanie wypowiedzi (V)**\* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych**Inne**\* wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem\* współdziałanie w grupie | II.5, III.4III.6IV.2IV.6VI.3VI.4VIII.1XXI | SB str. 66-67WB str. 50Short test U5 L1  |
| 48 | *A broken arm*Czasownik *have to* w kontekście narzuconego obowiązku. | **Zdrowie** I.11- urazy | Budowa zdań twierdzących, przeczących, pytań ogólnych i szczegółowych oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem półmodalnym *have to*. | Mówienie o narzuconym obowiązku.Pytanie o narzucony obowiązek i odpowiadanie na takie pytania. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**\* znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji **Tworzenie wypowiedzi (III)**\* opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach\* przedstawianie faktów**Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\* uzyskiwanie i przekazywanie informacji**Przetwarzanie wypowiedzi (V)**\* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych\* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku**Inne**\* współdziałanie w grupie | II.5, III.4IV.2, V.2IV.3VI.3VIII.1VIII.2XI | SB str. 68-69WB str. 51Grammar Animation U5 L2Short test U5 L2 |
| 49 | *Take some cough medicine three times a day.*Rozwiązywanie problemów zdrowotnych. | **Zdrowie** I.11- leczenie chorób i urazów- zawody medyczne- wizyta u lekarza | Tryb rozkazujący (2 os. lp.)Użycie czasownika półmodalnego *have to*. | Nazywanie sposobów leczenia chorób i urazów.Udzielanie porad dotyczących rozwiązywania problemów zdrowotnych.Prowadzenie rozmowy w gabinecie lekarskim. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**\* znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji\* rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu**Tworzenie wypowiedzi (III)**\* opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach\* przedstawianie faktów**Reagowanie na wypowiedzi (VI)**\* rozpoczynanie i prowadzenie rozmowy\* uzyskiwanie i przekazywanie informacji\* udzielanie rady\* nakazywanie, instruowanie**Przetwarzanie wypowiedzi (V)**\* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych **Inne** \* współdziałanie w grupie  | II.5III.5IV.2IV.3VI.2VI.3VI.9VI.11VIII.1XI  | SB str. 70WB str. 52Short test U5 L3TRFVocabulary U5 L3 |
| 50 | *You should see a doctor.*Czasownik modalny *should* w kontekście udzielania porad. | **Zdrowie** I.11- tryb życia- samopoczucie- choroby i urazy, ich objawy oraz leczenie | Budowa zdań twierdzących, przeczących, pytań ogólnych i szczegółowych oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem modalnym *should*. | Udzielanie porad związanych z problemami zdrowotnymi, stylem życia i innymi sprawami dnia codziennego. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**\* znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji\* układanie informacji w określonym porządku**Tworzenie wypowiedzi (III)**\* opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach\* wyrażanie opinii\* stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\* uzyskiwanie i przekazywanie informacji\* wyrażanie opinii\* proszenie o radę i udzielanie rady**Inne**\* współdziałanie w grupie  | III.5III.6IV.2IV.6IV.8VI.3VI.4VI.9XI | SB str. 71WB str. 53Short test U5 L4Grammar animation U5 L4TRF Grammar U5 L4  |
| 51 | *Transport for medicines*Lekcja kulturowa dotycząca transportu medycznego. | **Zdrowie** I.11- transport medyczny**Kultura** I.9- tradycje i zwyczaje |  | Mówienie o transporcie medycznym w różnych krajach. | **Rozumienie wypowiedzi (II)*** określanie głównej myśli wypowiedzi/tekstu
* znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)*** opisywanie przedmiotów (karetki pogotowia)
* przedstawianie faktów
* wyrażanie swoich opinii

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** przekazywanie informacji
* wyrażanie swoich opinii
* udzielanie rady

P**rzetwarzanie wypowiedzi (V)**\* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych\* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku lub w języku polskim**Inne**\* wiedza o kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, z uwzględnieniem kontekstu globalnego\* świadomość związku między kulturą własną i obcą\* wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem\* współdziałanie w grupie\* korzystanie ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych | II.2, III.1II.5, III.4IV.1IV.2IV.6VI.3VI.4VI.9VIII.1VIII.2, VIII.3IX.1IX.2XXIXII | SB str. 72-73WB str. 55TRF VideoU5 L5 SEN U5 L5 |
| 52 | *Have you got any ideas?*Proszenie o radę, udzielanie rady i odpowiadanie na radę. | **Zdrowie** I.11- choroby, ich objawy i leczenie- urazy- samopoczucie | Konstrukcje i wyrażenia związane z proszeniem o radę, udzielaniem rady i odpowiadaniem na radę. | Proszenie o radę, udzielanie rady, odpowiadanie na radę. | **Rozumienie wypowiedzi (II)*** znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji
* rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi/tekstu
* określanie intencji autora tekstu
* rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu

**Tworzenie wypowiedzi (III)*** przedstawianie faktów
* wyrażanie swoich opinii
* stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu adekwatnie do sytuacji

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** wyrażanie swoich opinii
* proszenie o radę i udzielanie rady
* stosowanie zwrotów i form grzecznościowych

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)**\* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych\* przekazuje w języku angielskim informacji sformułowane w tym języku**Inne**\* współdziałanie w grupie | II.5, III.4II.6, III.7III.2III.5IV.6IV.7IV.8VI.4VI.9VI.14VIII.1VIII.2XI | SB str. 74WB str. 56Short test U5 L6Speaking video U5 L6  |
| 53 | *Can you ask Felix to tell him?*Krótka forma pisemna – nieformalna wiadomość. | **Zdrowie** I.11- choroby- urazy | Konstrukcje wyrażające prośbę.Użycie czasownika półmodalnego *have to* w kontekście narzuconego obowiązku. | Wyrażanie narzuconego obowiązku.Wyrażanie prośby. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**\* określanie głównej myśli fragmentów tekstu\* określanie kontekstu tekstu (nadawca, odbiorca)\* znajdowanie w tekście określonych informacji\* układanie informacji w określonym porządku\* rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu tekstu**Tworzenie wypowiedzi (III)**\* opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości\* przedstawianie faktów\* stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** przekazywanie informacji i wyjaśnień
* wyrażanie prośby
* stosowanie zwrotów i form grzecznościowych

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)**\* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku**Inne**\* współdziałanie w grupie | III.1III.3III.4III.6III.7IV.2V.3V.8VII.3VII.12VII.14VIII.2XI | SB str. 75WB str. 57SEN U5 L7  |
| 54 | *Revision Unit 5*Powtórzenie i utrwalenie materiału z rozdziału 5. | **Zdrowie** I.11- samopoczucie- choroby, ich objawy i leczenie- urazy i ich leczenie | Budowanie zdań twierdzących, przeczących, pytań ogólnych oraz szczegółowych z czasownikiem półmodalnym *have to*.Budowanie zdań twierdzących, przeczących, pytań ogólnych oraz szczegółowych z czasownikiem modalnym *should*.Konstrukcje i wyrażenia związane z proszeniem o radę, udzielaniem rady i odpowiadaniem na radę. | Nazywanie chorób i urazów.Nazywanie rozwiązań problemów zdrowotnych.Mówienie o narzuconym obowiązku lub jego braku.Proszenie o radę, udzielanie rady i odpowiadanie na radę. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**\* znajdowanie w tekście określonych informacji**Tworzenie wypowiedzi (III)**\* opowiadanie o czynnościach\* wyrażanie opinii\* stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\* wyrażanie opinii, pytanie o opinię\* proszenie o radę, udzielanie rady\* stosowanie form i zwrotów grzecznościowych**Przetwarzanie wypowiedzi (V)**\* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych**Inne**\* dokonywanie samooceny i wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem  | III.4V.2V.6V.8VII.4VII.9VII.14VIII.1X | SB str. 76WB str. 58-59 TRF Extra supportU5TRF Extra challenge U5SEN My wordsU5SEN My grammar U5 |
| 55 | *Get ready 5*.Rozwijanie umiejętności rozwiązywania zadań egzaminacyjnych: rozdział 5. | **Zdrowie** I.11- samopoczucie- choroby, ich objawy i leczenie- urazy i ich leczenie  | Konstrukcje wyrażające prośbę.Użycie czasownika półmodalnego *have to* w kontekście narzuconego obowiązku. | Proszenie o radę, udzielanie rady i odpowiadanie na radę.Mówienie o problemach zdrowotnych i sposobach ich rozwiązywania.Wyrażanie prośby. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**\* znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji\* określanie głównej myśli tekstu\* rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu**Tworzenie wypowiedzi (III)**\* opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach\* przedstawianie faktów\* stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\* przekazywanie informacji\* wyrażanie prośby\* stosowanie zwrotów i form grzecznościowych**Przetwarzanie wypowiedzi (V)**\* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim**Inne**\* wiedza o krajach, społecznościach i kulturach anglojęzycznych | II.5, III.4III.1III.5V.2V.3V.8VII.3VII.9VII.14VIII.3IX.1 | SB str. 77  |
| 56 | *Unit 5 Test* Test sprawdzający wiadomości z rozdziału 5.  |  |  |  | Głównym celem jest sprawdzenie znajomości słownictwa z następujących tematów: choroby, urazy oraz inne problemy zdrowotne, ich objawy i leczenie, a także konstrukcji gramatycznych, takich jak: zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem półmodalnym *have to* oraz czasownikiem modalnym *should*. Test weryfikuje znajomość następujących funkcji językowych: proszenie o radę, udzielanie rady, zgadzanie się, odmawianie, jak również umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem oraz pisania krótkich tekstów użytkowych (wiadomość).  |  | Unit 5Support test Standard testChallenge test Test for dyslectic students |
|  | TEMAT | TEMATYKA/SŁOWNICTWO  | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NPP  | NUMERY NPP | MATERIAŁY |
| **UNIT 6****Sport for all!** |
| 57  | *Sports swap.*Nazwy sprzętu sportowego i miejsc uprawiania sportu. | **Sport** I.10- dyscypliny sportu- sprzęt sportowy- obiekty sportowe**Życie prywatne** I.5- formy spędzania czasu wolnegoŻycie społeczne I.14- wydarzenia społeczne |  | Nazywanie dyscyplin sportu.Nazywanie sprzętu sportowego.Nazywanie miejsc uprawiania sportu.Mówienie o sprzęcie potrzebnym do uprawiania sportów i miejscach uprawiania sportów. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**\* określanie głównej myśli wypowiedzi\* znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji**Tworzenie wypowiedzi (III)**\* opowiadanie o czynnościach\* przedstawianie faktów\* wyrażanie i uzasadnianie opinii**Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\* uzyskiwanie i przekazywanie informacji\* wyrażanie opinii**Przetwarzanie wypowiedzi (V)**\* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych\* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku**Inne**\* wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem\* współdziałanie w grupie\* stosowanie strategii komunikacyjnych  | II.2II.5, III.4IV.2IV.5IV.6VI.3VI.4VIII.1VIII.2XXIXIII | SB str. 80-81WB str. 60Short test U6 L1  |
| 58 | *Lost and found.*Czas *present perfect* w kontekście przeszłych wydarzeń, których skutki są widoczne w teraźniejszości – zdania twierdzące i przeczące. | **Człowiek** I.1- rzeczy osobiste | Budowanie zdań twierdzących i przeczących w czasie *present perfect*.Imiesłów bierny czasowników regularnych i nieregularnych. | Mówienie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, których skutki są widoczne w teraźniejszości. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**\* znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji **Tworzenie wypowiedzi (III)**\* opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości**Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\* uzyskiwanie i przekazywanie informacji**Przetwarzanie wypowiedzi (V)**\* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych\* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim**Inne**\* współdziałanie w grupie | II.5, III.4IV.2VI.3VIII.1VIII.2XI | SB str. 82-83WB str. 61Grammar Animation U6 L2Short test U6 L2 |
| 59 | *What does the Wimbledon winner get?*Słownictwo związane z rywalizacją sportową. | **Sport** I.10-dyscypliny sportu- imprezy sportowe- uprawianie sportu- rywalizacja sportowa |  | Wyrażanie i uzasadnianie opinii, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**\* znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji \* rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu**Tworzenie wypowiedzi (III)**\* wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii**Reagowanie na wypowiedzi (VI)**\* uzyskiwanie i przekazywanie informacji\* wyrażanie opinii, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami**Przetwarzanie wypowiedzi (V)**\* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku**Inne**\* współdziałanie w grupie  | II.5, III.4III.5IV.6VI.3VI.4VIII.2XI  | SB str. 84WB str. 62Short test U6 L3TRFVocabulary U6 L3 |
| 60 | *Have they scored a point?*Czas *present perfect* w kontekście przeszłych wydarzeń, których skutki są widoczne w teraźniejszości – pytania i krótkie odpowiedzi. | **Sport** I.10- uprawianie sportu | Budowa pytań ogólnych i szczegółowych oraz krótkich odpowiedzi w czasie *present perfect*. | Pytanie o czynności i wydarzenia z przeszłości, których skutki są widoczne w teraźniejszości, oraz odpowiadanie na takie pytania. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**\* znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji \* układanie informacji w określonym porządku**Tworzenie wypowiedzi (III)**\* opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości**Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\* uzyskiwanie i przekazywanie informacji**Przetwarzanie wypowiedzi (V)**\* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych\* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku**Inne**\* współdziałanie w grupie  | II.5III.6IV.2, V.2VI.3VIII.1VIII.2XI | SB str. 85WB str. 63Grammar animation U6 L4Short test U6 L4TRF Grammar U6 L4  |
| 61 | *Amazing sport stadiums.*Lekcja kulturowa dotycząca wyjątkowych stadionów sportowych w różnych krajach. | **Sport** I.10- dyscypliny sportu- obiekty sportowe**Kultura** I.9- uczestnictwo w kulturze |  | Opisywanie miejsca/obiektu sportowego (stadionu).Wyrażanie swoich opinii. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**\* znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji **Tworzenie wypowiedzi (III)**\* opisywanie ludzi i miejsc\* wyrażanie swoich opinii**Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\* uzyskiwanie i przekazywanie informacji\* wyrażanie swoich opinii, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniamiP**rzetwarzanie wypowiedzi (V)**\* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych \* przekazywanie w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku lub w języku polskim **Inne**\* wiedza o kulturach krajów, które posługują się językiem angielskim, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu globalnego\* świadomość związku między kulturą własną i obcą\* wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem\* współdziałanie w grupie\* korzystanie ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych\* stosowanie strategii komunikacyjnych | II.5, III.4IV.1IV.6VI.3VI.4VIII.1VIII.2,VIII.3IX.1IX.2XXIXIIXIII | SB str. 86-87WB str. 65TRF VideoU6 L5 SEN U6 L5 |
| 62 | *Why don’t we do something together?*Mówienie o preferencjach, wyrażanie sugestii i negocjowanie. | **Życie prywatne** I.5- formy spędzania wolnego czasu- konflikty i problemy**Sport** I.10- dyscypliny sportu- uprawianie sportu | Konstrukcje wyrażające preferencje i sugestie. | Mówienie o preferencjach.Proponowanie, sugerowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji.Negocjowanie w sytuacjach życia codziennego. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**\* znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji \* rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi/tekstu**Tworzenie wypowiedzi (III)**\* opisywanie upodobań\* wyrażanie swoich opinii\* stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\* uzyskiwanie i przekazywanie informacji\* wyrażanie opinii\* wyrażanie upodobań, pytanie o upodobania\* proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, zachęcanie; prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego\* stosowanie zwrotów i form grzecznościowych**Przetwarzanie wypowiedzi (V)**\* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych**Inne**\* współdziałanie w grupie | II.5, III.4II.6, III.7IV.5IV.6IV.8VI.3VI.4VI.5VI.8VI.14VIII.1XI | SB str. 88WB str. 66Short test U6 L6Speaking video U6 L6  |
| 63 | *I’ve lost my trainers.*Krótka forma pisemna – ogłoszenie na szkolnej stronie internetowej na temat zgubionego sprzętu sportowego. | **Sport** I.10- sprzęt sportowy**Edukacja** I.4- życie szkołyPrzymiotniki opisujące przedmioty (wielkość, wiek, kolor, materiał). | Budowanie zdań w czasie *present perfect*. | Opisywanie sprzętu sportowego.Mówienie o zgubionym sprzęcie sportowym. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**\* określanie głównej myśli fragmentu tekstu\* znajdowanie w tekście określonych informacji\* rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu tekstu**Tworzenie wypowiedzi (III)**\* opisywanie przedmiotu\* przedstawianie faktów\* opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości\* stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\* uzyskiwanie i przekazywanie informacji\* wyrażanie prośby\* stosowanie zwrotów i form grzecznościowych**Przetwarzanie wypowiedzi (V)**\* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych\* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku**Inne**\* korzystanie ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych | III.1III.4III.7V.1V.2V.3V.8VII.3VII.12VII.14VIII.1VIII.2XII | SB str. 89WB str. 67SEN U6 L7  |
| 64 | *Revision Unit 6.*Powtórzenie i utrwalenie materiału z rozdziału 6. | **Sport** I.10- sprzęt sportowy- obiekty sportowe- imprezy sportowe- uprawianie sportu- rywalizacja sportowa**Edukacja** I.3- życie szkoły**Życie prywatne** I.5- formy spędzania czasu wolnego | Budowanie zdań twierdzących, przeczących, pytań ogólnych i krótkich odpowiedzi w czasie *present perfect.*Konstrukcje wyrażające preferencje. | Mówienie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, których skutki są widoczne w teraźniejszości.Wyrażanie preferencji, pytanie o preferencje. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**\* rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu**Tworzenie wypowiedzi (III)**\* opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości\* opisywanie upodobań**Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\* wyrażanie upodobań, pytanie o upodobania**Przetwarzanie wypowiedzi (V)**\* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych**Inne**\* dokonywanie samooceny i wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem  | III.5V.2V.5VII.5VIII.1X | SB str. 90WB str. 68-69 TRF Extra supportU6TRF Extra challenge U6SEN My wordsU6SEN My grammar U6 |
| 65  | *Get ready 6*.Rozwijanie umiejętności rozwiązywania zadań egzaminacyjnych: rozdział 6. | Przymiotniki opisujące przedmioty (wielkość, wiek, kolor, materiał). | Użycie czasów *past simple* i *present perfect.* | Zgadzanie się na propozycję.Wyrażanie preferencji.Wyrażanie podziękowań.Opisywanie przedmiotu (ubrania).Tworzenie ogłoszenia. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**\* znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji**Tworzenie wypowiedzi (III)*** opisywanie przedmiotu
* opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości
* stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** przekazywanie informacji

\* stosowanie zwrotów i form grzecznościowych**Przetwarzanie wypowiedzi (V)**\*przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim | II.5, III.4V.1V.2V.8VII.3VII.14VIII.3 | SB str. 91 |
| 66 | *Unit 6 Test* Test sprawdzający wiadomości z rozdziału 6.  |  |  |  | Głównym celem jest sprawdzenie znajomości słownictwa z następujących tematów: sprzęt sportowy, obiekty sportowe, uprawianie sportu, rywalizacja sportowa, a także konstrukcji gramatycznych, takich jak zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *present perfect*. Test weryfikuje znajomość następujących funkcji językowych: proponowanie, zgadzanie się i odmawianie, jak również umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem oraz pisania krótkich tekstów użytkowych (ogłoszenie). |  | Unit 6Support test Standard testChallenge test Test for dyslectic students |
| lekcja nadobowiązkowa  | Vocabulary extension: *Health problems. Health and safety in sport.*Rozszerzenie zakresu słownictwa z rozdziałów 5 i 6. | **Zdrowie** I.11- choroby, urazy i inne problemy zdrowotne- objawy i leczenie**Sport** I.10- uprawianie sportu- bezpieczeństwo w sporcie | Tryb rozkazujący (2 os. lp.).Konstrukcje wyrażające sugestię z *should* i *shouldn’t*. | Mówienie o problemach zdrowotnych, proszenie o radę.Udzielanie rad dotyczących problemów zdrowotnych.Mówienie o zasadach bezpieczeństwa podczas uprawiania sportu. | **Rozumienie wypowiedzi (II)*** określanie głównej myśli wypowiedzi/tekstu
* znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji
* rozpoznawanie związku między poszczególnymi częściami tekstu

**Tworzenie wypowiedzi (III)**\* opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości\* wyrażanie opinii\* stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\* uzyskiwanie i przekazywanie informacji\* wyrażanie swoich opinii\* proszenie o radę i udzielanie rady**Przetwarzanie wypowiedzi (V)**\* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych**Inne**\* współdziałanie w grupie | II.2, III.1II.5, III.4III.5IV.2IV.6IV.8VI.3VI.4VI.9VIII.1XI | SB str. 126 |
| **UNIT 7****Let’s go shopping** |
| 67  | *Freddie’s shopping list.*Nazwy rodzajów sklepów w centrum handlowym i lokalnych sklepów. | **Zakupy i usługi** I.7- rodzaje sklepów- towary- kupowanie |  | Nazywanie rodzajów sklepów.Nazywanie towarów, które można kupić w danym sklepie, oraz sklepów, w których można kupić dany towar.Wyrażanie upodobań. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**\* określanie głównej myśli fragmentu wypowiedzi \* znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji**Tworzenie wypowiedzi (III)**\* opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości\* opisywanie upodobań\* wyrażanie opinii**Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\* uzyskiwanie i przekazywanie informacji\* wyrażanie opinii\* wyrażanie swoich upodobań \* udzielanie rad**Przetwarzanie wypowiedzi (V)**\* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych**Inne**\* wiedza o krajach anglojęzycznych\* świadomość związku między kulturą własną i obcą\* wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem\* współdziałanie w grupie | II.5III.6IV.2IV.5IV.6VI.3VI.4VI.5VI.9VIII.1IX.1IX.2XXI | SB str. 94-95WB str. 70Short test U7 L1  |
| 68 | *Make up your mind!*Czas *present perfect* z przysłówkami *ever* i *never* w kontekście doświadczeń z przeszłości. | **Zakupy i usługi** I.7- rodzaje sklepów- towary- kupowanie**Życie prywatne** I.5- czynności życia codziennego | Budowa zdań przeczących z przysłówkiem *never*, pytań z przysłówkiem *ever* oraz krótkich odpowiedzi w czasie *present perfect*. | Pytanie o doświadczenia z przeszłości i odpowiadanie na takie pytania. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**\* znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji \* układanie informacji w określonym porządku**Tworzenie wypowiedzi (III)**\* opowiadanie o doświadczeniach z przeszłości**Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\* uzyskiwanie i przekazywanie informacji**Przetwarzanie wypowiedzi (V)**\* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych\* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku**Inne**\* współdziałanie w grupie | II.5, III.4III.6IV.2, V.2VI.3, VII.3VIII.1VIII.2XI | SB str. 96-97WB str. 71Grammar Animation U7 L2Short test U7 L2 |
| 69 | *How do you spend your pocket money?*Mówienie o nawykach zakupowych. | **Zakupy i usługi** I.7- sprzedawanie i kupowanie- środki płatnicze- wymiana i zwrot towaru | Budowanie zdań z przysłówkami częstotliwości *often*, *sometimes* i *never*. | Nazywanie nawyków zakupowych.Nazywanie środków płatniczych.Mówienie o swoich nawykach zakupowych. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**\* znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji**Tworzenie wypowiedzi (III)**\* opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach**Reagowanie na wypowiedzi (VI)**\* uzyskiwanie i przekazywanie informacji**Przetwarzanie wypowiedzi (V)**\* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku **Inne** \* współdziałanie w grupie  | III.4IV.2VI.3VIII.2XI  | SB str. 98WB str. 72Short test U7 L3TRFVocabulary U7 L3 |
| 70 | *Guess the price!*Czasowniki modalne *must* i *can’t* w kontekście dedukowania. | **Zakupy** I.7- towary i ich ceny- kupowanie | Budowanie zdań z czasownikami modalnymi *must* i *can’t*. | Dedukowanie.Wyrażanie opinii. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**\* znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji\* rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu**Tworzenie wypowiedzi (III)**\* wyrażanie opinii**Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\* uzyskiwanie i przekazywanie informacji\* wyrażanie opinii**Przetwarzanie wypowiedzi (V)**\* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych\* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku**Inne**\* współdziałanie w grupie  | II. 5, III.4III.5IV.6VI.3, VII.3VI.4, VII.4VIII.1VIII.2XI | SB str. 99WB str. 73Short test U7 L4Grammar animation U7 L4TRF Grammar U7 L4  |
| 71 | *Zero-waste cities.*Lekcja kulturowa dotycząca konceptu miast *zero-waste*. | **Świat przyrody** I.13- ochrona środowiska naturalnego- recykling**Człowiek** I.1- styl życia**Zakupy i usługi** I.7- rodzaje sklepów- towary- kupowanie-korzystanie z usług**Kultura** I.9- zwyczaje związane z zarządzaniem odpadami |  | Mówienie o sposobach na zmniejszenie ilości odpadów w miastach.Wyrażanie opinii, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób.Proponowanie rozwiązań mających na celu zmniejszenie ilości odpadów w miastach. | **Rozumienie wypowiedzi (II)*** znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)*** opisywanie zjawisk
* opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach
* wyrażanie swoich opinii

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** uzyskiwanie i przekazywanie informacji
* wyrażanie swoich opinii, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami
* proponowanie
* udzielanie rad

P**rzetwarzanie wypowiedzi (V)**\* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych\* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku lub w języku polskim**Inne**\* świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturowa\* wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem\* współdziałanie w grupie\* korzystanie ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych | II.5, III.4IV.1IV.2IV.6VI.3VI.4VI.8VI.9VIII.1VIII.2, VIII.3IX.2XXIXII | SB str. 100-101WB str. 75TRF VideoU7 L5SEN U7 L5 |
| 72 | *I’ve brought some old clothes.*Kupowanie ubrań i wymiana ubraniowa. | **Zakupy i usługi** I.7- sprzedawanie i kupowanie - korzystanie z usługŻyciespołeczne I.14- wydarzenia społeczne |  | Prowadzenie rozmowy ze sprzedawcą w sklepie odzieżowymOferowanie pomocy i przyjmowanie pomocy. | **Rozumienie wypowiedzi (II)*** znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji
* określanie kontekstu wypowiedzi
* rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi/tekstu
* układanie informacji w określonym porządku

**Tworzenie wypowiedzi (III)*** opisywanie przedmiotów
* opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości
* opisywanie upodobań
* stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu adekwatnie do sytuacji

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** uzyskiwanie i przekazywanie informacji
* wyrażanie upodobań, pragnień
* proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji
* pytanie o pozwolenie, udzielanie pozwolenia
* stosowanie zwrotów i form grzecznościowych

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)**\* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych**Inne**\* współdziałanie w grupie | II.5, III.4II.4, III.3II.6, III.7III.6IV.1IV.2IV.5IV.8VI.3VI.5VI.8VI.10VI.14VIII.1XI | SB str. 102WB str. 76Short test U7 L6Speaking video U7 L6  |
| 73 | *Would you like to come with me?*Krótka forma pisemna – zaproszenie. | **Życie prywatne** I.5- formy spędzania czasu wolnego**Zakupy i usługi** I.7- sprzedawanie i kupowanie- korzystanie z usługŻycie społeczne I.14- wydarzenia społeczne | Użycie czasu *present simple* w kontekście zaplanowanych wydarzeń w przyszłości. | Zapraszanie na wydarzenie.Proponowanie terminu i miejsca spotkania. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**\* znajdowanie w tekście określonych informacji\* rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu tekstu**Tworzenie wypowiedzi (III)**\* wyrażanie opinii\* opowiadanie o wydarzeniach\* przedstawianie faktów\* stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** przekazywanie informacji i wyjaśnień
* zapraszanie
* proponowanie
* instruowanie
* stosowanie zwrotów i form grzecznościowych

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)**\* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych\* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku | III.4III.7IV.6V.2V.3V.8VII.3VII.7VII.8VII.11VII.14VIII.1VIII.2 | SB str. 103WB str. 77SEN U7 L7  |
| 74 | *Revision Unit 7.*Powtórzenie i utrwalenie materiału z rozdziału 7. | **Zakupy i usługi** I.7- rodzaje sklepów- sprzedawanie i kupowanie- środki płatnicze | Budowa zdań przeczących z przysłówkiem *never*, pytań z przysłówkiem *ever* oraz krótkich odpowiedzi w czasie *present perfect*.Budowanie zdań z czasownikami modalnymi *must* i *can’t*. | Nazywanie rodzajów sklepów, nawyków zakupowych i środków płatniczych.Prowadzenie rozmowy ze sprzedawcą w sklepie odzieżowym.Wyciąganie wniosków i przedstawianie ich. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**\* znajdowanie w tekście określonych informacji\* rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu**Tworzenie wypowiedzi (III)**\* opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach\* wyrażanie opinii\* stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\* uzyskiwanie i przekazywanie informacji\* proponowanie, przyjmowanie propozycji\* pytanie o pozwolenie, udzielanie pozwolenia\* stosowanie form i zwrotów grzecznościowych**Inne**\* dokonywanie samooceny i wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem  | III.4III.5V.2V.6V.8VII.3VII.8VII.10VII.14X | SB str. 104WB str. 78-79 TRF Extra supportU7TRF Extra challenge U7SEN My wordsU7SEN My grammar U7 |
| 75 | *Get ready 7*.Rozwijanie umiejętności rozwiązywania zadań egzaminacyjnych: rozdział 7. | **Zakupy i usługi** I.7- rodzaje sklepów- sprzedawanie i kupowanie**Świat przyrody** I.13- ochrona środowiska naturalnego- recyklingŻycie społeczne I.14- wydarzenia- akcje charytatywne | Użycie czasu *present perfect* z przysłówkiem częstotliwości *never*.Użycie czasownika modalnego *must* w kontekście dedukowania. | Zapraszanie na wydarzenie. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**\* znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji**Tworzenie wypowiedzi (III)**\* opowiadanie o doświadczeniach i wydarzeniach\* przedstawianie faktów\* stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** przekazywanie informacji i wyjaśnień
* zapraszanie
* proponowanie
* stosowanie zwrotów i form grzecznościowych

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)**\* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim**Inne**\* wiedza o krajach, społecznościach i kulturach anglojęzycznych | II.5, III.4V.2V.3V.8VII.3VII.7VII.8VII.14VIII.3IX.1 | SB str. 105 |
| 76 | *Unit 7 Test* Test sprawdzający wiadomości z rozdziału 7.  |  |  |  | Głównym celem jest sprawdzenie znajomości słownictwa z następujących tematów: rodzaje sklepów, kupowanie, środki płatnicze, zwrot towarów , a także konstrukcji gramatycznych, takich jak: zdania pytające i przeczące oraz krótkie odpowiedzi w czasie *present perfect* i zdania z czasownikami modalnymi *can’t* oraz *must* w kontekście dedukowania. Test weryfikuje znajomość następujących funkcji językowych: proponowanie, odmawianie, prowadzenie rozmowy ze sprzedawcą w sklepie odzieżowym, jak również umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem oraz pisania krótkich form użytkowych (e-mail nieformalny). |  | Unit 7Support test Standard testChallenge test Test for dyslectic students |
| **UNIT 8****Holiday time!** |
| 77 | *Summer is coming!*Nazwy rodzajów wyjazdów wakacyjnych, obiektów noclegowych; opisywanie wyjazdu wakacyjnego. | **Podróżowanie i turystyka** I.8- baza noclegowa- wyjazdy wakacyjne**Życie prywatne** I.5- formy spędzania czasu wolnegoNazwy przedmiotów, które zabieramy na wyjazd wakacyjny.Przymiotniki opisujące wyjazd wakacyjny. |  | Mówienie o preferencjach dotyczących wyjazdów wakacyjnych. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**\* określanie głównej myśli wypowiedzi\* znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji\* rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu**Tworzenie wypowiedzi (III)**\* opisywanie miejsca\* opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach\* opisywanie upodobań\* wyrażanie opinii**Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\* uzyskiwanie i przekazywanie informacji\* wyrażanie opinii\* wyrażanie upodobań**Przetwarzanie wypowiedzi (V)**\* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych\* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku**Inne**\* wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności anglojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu europejskiego\* świadomość związku między kulturą własną i obcą\* wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem\* współdziałanie w grupie\* stosowanie strategii komunikacyjnych  | II.2II.5, III.4III.5IV.1IV.2IV.5IV.6VI.3VI.4VI.5VIII.1VIII.2IX.1IX.2XXIXIII | SB str. 108-109WB str. 80Short test U8 L1  |
| 78 | *Holiday plans.*Porównywanie przy użyciu przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym oraz konstrukcji *(not) as … as*. | **Podróżowanie i turystyka** I.8- baza noclegowa- wyjazdy wakacyjne**Życie prywatne** I.5- formy spędzania czasu wolnego | Formy przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym – regularne i nieregularne.Budowanie zdań porównawczych ze spójnikiem *than* i konstrukcją *(not) as … as*. | Opisywanie i porównywanie wakacyjnych miejsc noclegowych.Argumentowanie. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**\* określanie głównej myśli wypowiedzi/tekstu\* znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji **Tworzenie wypowiedzi (III)**\* opisywanie miejsca\* wyrażanie opinii\* przedstawianie faktów**Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\* uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień\* wyrażanie opinii**Przetwarzanie wypowiedzi (V)**\* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych\* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku**Inne**\* współdziałanie w grupie | II.2, III.1II.5, III.4IV.1IV.6V.3VI.3, VII.3VI.4VIII.1VIII.2XI | SB str. 110-111WB str. 81Grammar Animation U8 L2Short test U8 L2 |
| 79 | *The Geography Quiz.*Nazwy znanych miejsc, zabytków i innych charakterystycznych budowli na świecie. | **Kultura** I.9- zabytki**Podróżowanie i turystyka** I.8- zwiedzanie |  | Nazywanie znanych miejsc, zabytków i charakterystycznych budowli na świecie.Mówienie o miejscach, które chciałoby się odwiedzić. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**\* znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji **Tworzenie wypowiedzi (III)**\* opisywanie przedmiotów (pomników, zabytków) i miejsc\* przedstawianie faktów\* przedstawianie marzeń na przyszłość**Reagowanie na wypowiedzi (VI)**\* uzyskiwanie i przekazywanie informacji\* wyrażanie pragnień**Przetwarzanie wypowiedzi (V)**\* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych \* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku**Inne**\* wiedza o krajach anglojęzycznych oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu europejskiego i globalnego\* świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturowa\* współdziałanie w grupie  | II.5IV.1IV.2IV.4VI.3VI.5VIII.1VIII.2IX.1IX.2XI  | SB str. 112WB str. 82Short test U8 L3TRFVocabulary U8 L3 |
| 80 | *I’m visitng Dubrovnik at the moment.*Powtórzenie czasów *present simple*, *present continuous*, *past simple*, *past continuous* i *present perfect*. | **Podróżowanie i turystyka** I.8- wyjazdy wakacyjne**Życie prywatne** I.5- formy spędzania czasu wolnego | Użycie czasów *present simple*, *present continuous*, *past simple*, *past continuous*, *present perfect*, *future simple* oraz konstrukcji *be going to*. | Argumentowanie.Opisywanie wyjazdu wakacyjnego. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**\* określanie głównej myśli wypowiedzi\* znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji **Tworzenie wypowiedzi (III)**\* opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości\* przedstawianie planów na przyszłość**Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\* przekazywanie informacji**Przetwarzanie wypowiedzi (V)**\* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku**Inne**\* współdziałanie w grupie  | III.1III.4V.2V.4VII.3VIII.2XI | SB str. 113WB str. 83Short test U8 L4Grammar animation U8 L4TRF Grammar U8 L4  |
| 81 | *Adventures around the world.*Lekcja kulturowa dotycząca miejsc aktywnego wypoczynku w różnych krajach. | **Podróżowanie i turystyka** I.8- zwiedzanie- wyjazdy wakacyjne**Życie prywatne** I.5- formy spędzania czasu wolnego**Kultura** I.9- zabytki |  | Wyrażanie opinii.Opisywanie nietypowego miejsca na wyjazd wakacyjny / nocleg w Polsce.Mówienie o aktywnym wyjeździe wakacyjnym. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**\* znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji \* określanie głównej myśli fragmentu tekstu**Tworzenie wypowiedzi (III)**\* opisywanie miejsc\* opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach\* opisywanie upodobań\* wyrażanie i uzasadnieni swoich opinii**Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\* uzyskiwanie i przekazywanie informacji\* wyrażanie swoich opinii\* wyrażanie upodobańP**rzetwarzanie wypowiedzi (V)**\* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych \* przekazywanie w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku lub w języku polskim **Inne**\* wiedza o kulturach krajów, które posługują się językiem angielskim, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu globalnego\* świadomość związku między kulturą własną i obcą\* wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem\* współdziałanie w grupie\* korzystanie ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych\* stosowanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | II.5, III.4III.1IV.1IV.2IV.5IV.6VI.3VI.4VI.5VIII.1VIII.2,VIII.3IX.1IX.2XXIXIIXIII | SB str. 114-115WB str. 85TRF VideoU8 L5 SEN U8 L5 |
| 82 | *I’m interested in seeing all the important sites.*Rozmowa w biurze informacji turystycznej. | **Podróżowanie i turystyka** I.8- zwiedzanie- wyjazdy wakacyjne**Życie prywatne** I.5- formy spędzania czasu wolnego**Kultura** I.9- zabytki | Budowanie pytań w czasie teraźniejszym.Konstrukcja z *would like*. | Proszenie o informacje dotyczące zwiedzania danego miejsca i udzielanie takich informacji. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**\* znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji \* rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi/tekstu\* rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu**Tworzenie wypowiedzi (III)**\* przedstawianie intencji i marzeń\* opisywanie upodobań\* stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\* uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień\* wyrażanie upodobań, intencji i pragnień\* proponowanie i przyjmowanie propozycji\* stosowanie zwrotów i form grzecznościowych**Przetwarzanie wypowiedzi (V)**\* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych**Inne**\* wiedza o krajach i kulturach anglojęzycznych\* współdziałanie w grupie | II.5, III.4II.6, III.7III.5IV.5, V.5IV.6, V.6IV.8, V.8VI.3, VII.3VI.5, VII.5VI.8VI.14, VII.14VIII.1IX.1XI | SB str. 116WB str. 86Short test U8 L6Speaking video U8 L6  |
| 83 | *There are lots of things to do!*Krótka forma pisemna – e-mail na temat zwiedzania swojej lub wybranej miejscowości. | **Podróżowanie i turystyka** I.8- zwiedzanie**Życie prywatne** I.5- formy spędzania wolnego czasu**Kultura** I.9- zabytki | Konstrukcje wyrażające sugestię.Użycie przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym oraz zdań porównawczych ze spójnikiem *than* i konstrukcją *(not) as … as*. | Opisywanie danej miejscowości.Mówienie o zwiedzaniu danej miejscowości.Proponowanie, sugerowanie.Porównywanie miejsc. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**\* znajdowanie w tekście określonych informacji\* rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu\* rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu tekstu**Tworzenie wypowiedzi (III)**\* opisywanie miejsc\* przedstawianie faktów\* wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii\* stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\* przekazywanie informacji\* wyrażanie swoich opinii\* proponowanie\* udzielanie rady\* stosowanie zwrotów i form grzecznościowych**Przetwarzanie wypowiedzi (V)**\* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku**Inne**\* wiedza o krajach anglojęzycznych oraz o kraju ojczystym\* wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek)\* korzystanie ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych | III.4III.5III.7IV.1, V.1IV.3, V.3IV.6, V.6V.8VII.3VII.4VII.8VII.9VII.14VIII.2IX.1XXII | SB str. 117WB str. 87SEN U8 L7  |
| 84 | *Revision Unit 8*Powtórzenie i utrwalenie materiału z rozdziału 8. | **Podróżowanie i turystyka** I.8- baza noclegowa- zwiedzanie- wyjazdy wakacyjne**Życie prywatne** I.5- formy spędzania czasu wolnego**Kultura** I.9- zabytkiPrzymiotniki opisujące wyjazd wakacyjny. | Formy przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym.Zdania porównawcze ze spójnikiem *than* i konstrukcją *(not) as … as*.Użycie czasów *present simple*, *present continuous*, *past simple*, *past continuous*, *present perfect*, *future simple* oraz konstrukcji *be going to*. | Proszenie o informacje dotyczące zwiedzania danego miejsca. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**\* znajdowanie w tekście określonych informacji\* układanie informacji w określonym porządku**Tworzenie wypowiedzi (III)**\* przedstawianie intencji i marzeń\* opisywanie upodobań\* stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\* uzyskiwanie informacji \* wyrażanie upodobań, intencji i pragnień\* stosowanie zwrotów i form grzecznościowych**Przetwarzanie wypowiedzi (V)**\* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych**Inne**\* dokonywanie samooceny i wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem | III.4III.6V.5V.6V.8VII.3VII.5VII.14VIII.1X | SB str. 118WB str. 88-89 TRF Extra supportU8TRF Extra challenge U8SEN My wordsU8SEN My grammar U8 |
| 85 | *Get ready 8*.Rozwijanie umiejętności rozwiązywania zadań egzaminacyjnych: rozdział 8. | **Podróżowanie i turystyka** I.8- baza noclegowa- zwiedzanie**Życie prywatne** I.5- formy spędzania czasu wolnego**Kultura** I.9- zabytki | Formy przymiotników w stopniu wyższym.Użycie czasownika modalnego *must* i czasownika półmodalnego *have to*.Użycie czasu *present perfect*. | Proszenie o informacje dotyczące zwiedzania danego miejsca.Porównywanie miejsc.Opisywanie miejsc.Mówienie o zwiedzaniu danej miejscowości.Proponowanie, sugerowanie. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**\* znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji**Tworzenie wypowiedzi (III)**\* opisywanie miejsc\* przedstawianie faktów\* przedstawianie intencji i marzeń\* wyrażanie swoich opinii\* stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\* uzyskiwanie i przekazywanie informacji\* wyrażanie swoich opinii\* proponowanie\* udzielanie rady\* stosowanie zwrotów i form grzecznościowych**Przetwarzanie wypowiedzi (V)**\* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku\* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim**Inne**\* wiedza o kraju ojczystym | II.5, III.4V.1V.3V.4V.6V.8VII.3VII.4VII.8VII.9VII.14VIII.2VIII.3IX.1 | SB str. 119 |
| 86 | *Unit 8 Test* Test sprawdzający wiadomości z rozdziału 8.  |  |  |  | Głównym celem jest sprawdzenie znajomości słownictwa z następujących tematów: przymiotniki opisujące wyjazdy wakacyjne, rodzaje wyjazdów wakacyjnych, wakacyjne miejsca noclegowe, znane miejsca, zabytki i charakterystyczne budowle, a także konstrukcji gramatycznych, takich jak: czasy *present simple*, *present continuous*, *past simple*, *past continuous*, *present perfect*, *future simple* oraz konstrukcja *be going to*, formy przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym, zdania porównawcze ze spójnikiem *than* i konstrukcją *(not) as … as*. . Test weryfikuje znajomość następujących funkcji językowych: proszenie o informacje dotyczące zwiedzania, jak również umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem oraz pisania krótkich tekstów użytkowych (e-mail nieformalny). |  | Unit 8Support test Standard testChallenge test Test for dyslectic students |
| lekcja nadobowiązkowa  | Vocabulary extension: *Services. Holiday checklist.*Rozszerzenie zakresu słownictwa z rozdziałów 7 i 8. | **Zakupy i usługi** I.7- korzystanie z usług**Podróżowanie i turystyka** I.8- wyjazdy wakacyjneNazwy przedmiotów, które zabieramy na wyjazd wakacyjny. |  | Mówienie o problemach , rozwiązywanie problemów.Proponowanie, sugerowanie.Tworzenie listy przedmiotów do spakowania na wyjazd wakacyjny. | **Rozumienie wypowiedzi (II)*** określanie kontekstu wypowiedzi
* znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)**\* opisywanie przedmiotów\* opowiadanie o czynnościach\* przedstawianie faktów\* wyrażanie opinii**Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\* uzyskiwanie i przekazywanie informacji\* wyrażanie swoich opinii\* proponowanie\* udzielanie rady**Przetwarzanie wypowiedzi (V)**\* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych**Inne**\* współdziałanie w grupie | II.4II.5, III.4IV.1IV.2IV.3IV.6VI.3VI.4VI.8VI.9VIII.1XI | SB str. 127 |
| 87 | *Revision Units 5-8.*Ćwiczenie znajomości słownictwa i gramatyki z rozdziałów 5-8 | **Zakupy i usługi** I.7- rodzaje sklepów**Podróżowanie i turystyka** I.8- baza noclegowa- rodzaje wyjazdów wakacyjnych**Kultura** I.9 - zabytki**Sport** I.10- dyscypliny sportu- sprzęt sportowy- obiekty sportowe- uprawianie sportu**Zdrowie** I.11- choroby, ich objawy i leczeniePrzymiotniki opisujące wyjazd wakacyjny. | Użycie czasowników modalnych *can*, *should*, *must* oraz czasownika półmodalnego *have to*.Użycie czasu *present perfect*, także z przysłówkamiczęstotliwości *ever* i *never*.Stopniowanie przymiotników i zdania porównawcze. | Nazywanie problemów zdrowotnych i sposobów ich rozwiązywania, wakacyjnych miejsc noclegowych, rodzajów sklepów, obiektów sportowych.Udzielanie rady.Dedukowanie.Wyrażanie opinii. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**\* znajdowanie w tekście określonych informacji\* rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu**Tworzenie wypowiedzi (III)**\* opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości\* przedstawianie faktów\* wyrażanie opinii**Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\* wyrażanie opinii\* udzielanie rady | III.4III.5V.2V.3V.6VII.4VII.9 | SB str. 122 WB str. 90 |
| 88 | *Revision Units 5-8.*Ćwiczenie funkcji językowych, umiejętności słuchania i czytaniaze zrozumieniem oraz tworzenia krótkich tekstów użytkowych. | **Zakupy i usługi** I.7- sprzedawanie i kupowanie**Podróżowanie i turystyka** I.8- baza noclegowa- rodzaje wyjazdów wakacyjnych**Kultura** I.9 - zabytki**Zdrowie** I.11- choroby, ich objawy i leczenie | Użycie czasu *present perfect*, także z przysłówkamiczęstotliwości *ever* i *never*.Stopniowanie przymiotników i zdania porównawcze.Użycie czasownika półmodalnego *have to*. | Opisywanie miejsca (miejscowości, sklepu).Mówienie o swoim ulubionym sklepie.Proponowanie, sugerowanie. Udzielanie rady. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**\* znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji**Tworzenie wypowiedzi (III)**\* opisywanie miejsc\* opowiadanie o czynnościach\* przedstawianie faktów\* opisywanie upodobań\* wyrażanie opinii\* stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu adekwatnie do wypowiedzi**Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\* uzyskiwanie i przekazywanie informacji\* wyrażanie opinii\* wyrażanie upodobań\* proponowanie\* udzielanie rady\*stosowanie zwrotów i form grzecznościowych**Przetwarzanie wypowiedzi (V)**\* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych\* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim | II.5V.1V.2V.3V.5V.6V.8VII.3VII.4VII.5VII.6VII.9VII.14VIII.1VIII.3 | SB str. 123WB str. 91 |
| 89 | *End-of-the-year Test.*Test sprawdzający słownictwo i struktury gramatyczne z rozdziałów 1-8. |  |  |  |  |  |  |
| 90 | *Get your reward!* Lekcja podsumowująca pracę w całym roku szkolnym. |  |  |  |  |  |  |