

Little Tourists in London

Materiał został opracowany zgodnie z aktualną Podstawą Programową dla pierwszego etapu edukacyjnego. Lekcja jest dobrze zintegrowana – łączy wiedzę kulturową, językową oraz umiejętności społeczne (współdziałanie w grupie), definiowane jako kluczowe kompetencje miękkie.

Cele lekcji:

- uczeń poznaje i zapamiętuje nazwy 12 głównych atrakcji turystycznych Londynu oraz słownictwo związane z podróżami (map, tourist, souvenir),
- uczeń zadaje i odpowiada na proste pytania dotyczące londyńskich atrakcji (*Where is...?*),
- uczeń rozwija ciekawość i otwartość na kulturę oraz historię Wielkiej Brytanii,
- uczeń uczy się pracy w grupie, współdziałania i wzajemnej pomocy.

Po zajęciach uczeń:

- potrafi zidentyfikować 12 miejsc na mapie Londynu i wskazać, gdzie się znajdują,
- prowadzić krótkie dialogi, używając pytań typu *Where is the...?*

Odbiorcy: uczniowie klas 1–3 szkoły podstawowej

Czas trwania: 45 minut

Materiały:

- plakat „London”,
- mapa dla każdego ucznia (załącznik 1),
- karty z nazwami 12 miejsc w Londynie dla każdego ucznia (załącznik 2),
- kleje, nożyczki,
- duży brystol z napisem „London souvenirs”

Przed zajęciami:

Nauczyciel wycina karty z nazwami 12 popularnych miejsc w Londynie dla każdego ucznia (lub na lekcji poprzedzającej zajęcia rozdaje każdemu uczniowi załącznik 2 i prosi o przyniesienie na następną lekcję).

1. Wprowadzenie:

Nauczyciel rozpoczyna lekcję od burzy mózgów; pyta dzieci np. *What do you know about London?* i zapisuje na tablicy wszystkie słowa, które wymieniają, np. *bus, queen, king, bridge, Big Ben, palace*.

Następnie nauczyciel tłumaczy, że podczas lekcji zamienią się w małych turystów i będą zwiedzać Londyn. Zaprasza uczniów do koła na dywanie i przedstawia 12 miejsc, które znajdują się na plakacie; plakat rozkłada na środku koła.

Prowadzący zadaje uczestnikom pytania dotyczące tych miejsc, np. *Which place has animals?* (London Zoo), *Where do the King and Queen live?* (Buckingham Palace), *Which place has dinosaurs?* (Natural History Museum), *Which building has a big clock?* (Big Ben). W ten sposób dzieci od razu zapamiętują informacje związane z daną nazwą.

Na koniec tej części lekcji nauczyciel prosi, aby dzieci przyjrzyły się miejscom znajdującym się na plakacie i zapamiętały jak najwięcej informacji.

2. Praca z mapą i plakatem:

Nauczyciel dzieli klasę na 3- lub 4-osobowe grupy małych turystów, zaprasza uczniów do ławek i rozdaje wszystkim mapy Londynu z ponumerowanymi 12 miejscami oraz zestaw z nazwami 12 londyńskich atrakcji turystycznych. Następnie tłumaczy uczniom, że muszą przypomnieć sobie, co było na plakacie – pracując w grupach, dzieci dopasują nazwy miejsc do numerów na mapie. Kiedy wszyscy ułożą nazwy na mapkach, wspólnie sprawdzają odpowiedzi; nauczyciel mówi na głos np. *Number 1... what is it? – It's... the London Zoo!* Zadaniem dzieci jest przyklejenie na planszy odpowiedniej nazwy wskazanego miejsca.

Kiedy wszystkie nazwy zostaną przyklejone, nauczyciel wiesza na tablicy plakat „London” i zachęca dzieci do ponownego sprawdzenia, czy właściwie przykleiły karteczki na swoich mapkach.

Tym sposobem każdy uczeń tworzy własną mapę z najładniejszymi atrakcjami w Londynie.

3. Zabawa *Where are you?*

Nauczyciel pokazuje na plakacie np. Pałac Buckingham i mówi do wybranego ucznia: *I'm at Buckingham Palace. Where are you?* Dziecko odpowiada np. *I'm at the Tower of London. Where are you?* i wskazuje kolejnego ucznia itd. Tym sposobem tworzy się łańcuch pytań i odpowiedzi.

TIP: W bardziej zaawansowanych grupach można rozszerzyć zabawę i rozbudować ją o proste zdania i określenia dotyczące poszczególnych miejsc (np. *next to, near, on the left, on the right*), np. *I'm at Buckingham Palace. It is **far** from the Tower of London. Where are you?, I'm at the Globe. It is **near** to the London Eye.*

4. Wspólny projekt plastyczny „London souvenirs”

Po „odwiedzeniu” wszystkich miejsc z plakatu grupy projektują pamiątki z podróży: każdy zespół wybiera 3-4 miejsca (po jednym dla członka grupy). Pamiątka powinna być związana z wybranym punktem z plakatu/ mapy. Dzieci podpisują, z którego miejsca pochodzi ta pamiątka.

Przykłady:

- *Big Ben*: dziecko rysuje duży zegar,
- *London Zoo*: dziecko rysuje ulubione zwierzę,
- *Hyde Park*: dziecko rysuje wiewiórkę,
- *Buckingham Palace*: dziecko rysuje strażnika w wysokiej, futrzanej czapce,
- *Natural History Museum*: dziecko rysuje szkielet dinozaura.

Po zakończonej pracy dzieci wycinają swoje pamiątki i nakleją je na dużym brystolu. W ten sposób klasa tworzy wspólną pamiątkę z „podróży” do Londynu.

TIP: Kiedy dzieci rysują swoje pamiątki, nauczyciel ma szansę, by podejść do każdej grupy i zapytać np. *What's your favourite place in London?*



**ZAŁĄCZNIK 2.***Wytnij.*

LONDON ZOO	BUCKINGHAM PALACE	TOWER OF LONDON
MADAME TUSSAUDS	BIG BEN	THE GLOBE
HYDE PARK	ST. PAUL'S CATHEDRAL	TOWER BRIDGE
NATURAL HISTORY MUSEUM	LONDON EYE	GREENWICH

ZAŁĄCZNIK 2.*Wytnij.*

LONDON ZOO	BUCKINGHAM PALACE	TOWER OF LONDON
MADAME TUSSAUDS	BIG BEN	THE GLOBE
HYDE PARK	ST. PAUL'S CATHEDRAL	TOWER BRIDGE
NATURAL HISTORY MUSEUM	LONDON EYE	GREENWICH

ZAŁĄCZNIK 2.*Wytnij.*

LONDON ZOO	BUCKINGHAM PALACE	TOWER OF LONDON
MADAME TUSSAUDS	BIG BEN	THE GLOBE
HYDE PARK	ST. PAUL'S CATHEDRAL	TOWER BRIDGE
NATURAL HISTORY MUSEUM	LONDON EYE	GREENWICH

ZAŁĄCZNIK 2.*Wytnij.*

LONDON ZOO	BUCKINGHAM PALACE	TOWER OF LONDON
MADAME TUSSAUDS	BIG BEN	THE GLOBE
HYDE PARK	ST. PAUL'S CATHEDRAL	TOWER BRIDGE
NATURAL HISTORY MUSEUM	LONDON EYE	GREENWICH