

Hello, London! A Young Tourist's Guide - What to See & Do

Lekcja została zaplanowana w sposób zintegrowany i kompleksowy, co jest zgodne z duchem podstawy programowej dla drugiego etapu edukacyjnego. Realizuje zarówno cele językowe, jak i interkulturowe oraz społeczne (kluczowe kompetencje miękkie, wymagające koordynacji działań z innymi uczniami, organizacji pracy w zespole i umiejętności zarządzania projektem).

Cele lekcji:

- uczeń poznaje i zapamiętuje nazwy 12 głównych atrakcji turystycznych Londynu,
- uczeń tworzy spójne i logiczne wypowiedzi pisemne w formie przewodnika turystycznego, wykorzystując poznane struktury i słownictwo,
- uczeń uczy się efektywnie posługiwać językiem angielskim do opisu kultury kraju anglojęzycznego,
- uczeń potrafi pracować w grupie, dzielić się zadaniami i wspólnie dążyć do osiągnięcia celu projektu.

Po zajęciach uczeń:

- potrafi zidentyfikować 12 miejsc na mapie Londynu i wskazać, gdzie się znajdują,
- opisać wybrane atrakcje turystyczne Londynu, używając odpowiedniego słownictwa,
- pisać proste, ale spójne wypowiedzi w formie przewodnika turystycznego.

Odbiorcy: uczniowie klas 7–8 szkoły podstawowej

Czas trwania: 90 minut

Materiały:

- plakat „London”,
- karta pracy *What am I? London guessing game* dla każdego ucznia,
- małe karteczki z wypisanymi 12 nazwami miejsc z plakatu + małe pudełko,
- brystol dla każdej grupy, mazaki,
- karta *Student's notes*.

Przed zajęciami:

Nauczyciel przygotowuje 12 małych karteczek z nazwami miejsc, które znajdują się na plakacie. Posłużą one do losowania.

Na lekcji poprzedzającej nauczyciel prosi, by uczniowie poszukali informacji o 12 londyńskich atrakcjach turystycznych wyeksponowanych na plakacie.

1. Wprowadzenie *What am I? London guessing game*

Nauczyciel dzieli klasę na grupy 3- lub 4-osobowe. Każdy uczeń otrzymuje kartę pracy *What am I? London guessing game*. Zadaniem zespołów jest wspólne rozwiązanie zagadek z karty pracy.

Następnie, kiedy uczniowie są już gotowi, nauczyciel wywiesza na tablicy plakat „London” i poleca uczestnikom, by korzystając z planszy, uzupełnili lub poprawili nazwy 12 głównych atrakcji turystycznych Londynu.

Nauczyciel prosi ochotników z każdej grupy o podanie odpowiedzi.

1. *Madame Tussauds*
2. *London Eye*
3. *Big Ben*
4. *Buckingham Palace*
5. *Tower Bridge*
6. *Tower of London*

7. *The Globe*
8. *St. Paul's Cathedral*
9. *Hyde Park*
10. *Natural History Museum*
11. *Greenwich*
12. *London Zoo*

2. Projekt *Hello, London! A Young Tourist's Guide - What to See & Do*

Nauczyciel przedstawia uczniom założenia projektu: każda grupa tworzy własny krótki przewodnik po Londynie (w postaci plakatu), tak jakby pisała go dla swojego kolegi lub koleżanki z zagranicy.

Kolejnym krokiem jest przedstawienie **etapów realizacji projektu**. Każdy zespół otrzymuje kartę z punktami do realizacji zadań.

a) Losowanie 3-4 pozycji znajdujących się na plakacie „London”. Lokalizacje mogą się powtarzać, jeśli nie wystarczy ich dla wszystkich grup (np. grupa losuje 3-4 miejsca, a następnie z powrotem odkłada karteczki do pudełka, tak aby kolejna grupa mogła wylosować atrakcje turystyczne).

b) Planowanie treści. Uczniowie powinni zastanowić się, co umieszczą w swoim informatorze. Przewodnik powinien zawierać:

- **Tytuł** (np. *London: My Top 4 Places*),
- **Krótkie wprowadzenie** (dlaczego warto odwiedzić Londyn),
- **Opisy wylosowanych atrakcji** – nie wystarczy, żeby były to suche fakty. Uczestnicy powinni użyć języka, który pozwoli przekonać kolegę/koleżankę z zagranicy do wizyty w wylosowanych miejscach, np. *„You must see the Tower of London! It's super old and a bit scary, but you can see the crown jewels!”*,
- **Ilustracje** (zdjęcia lub rysunki) – ponieważ projekt zaplanowany jest na dwie godziny lekcyjne, uczniowie mogą przynieść ilustracje na drugą godzinę pracy z projektem,
- **Minisłownik** zawierający zwroty przydatne w Londynie (np. *How can I get to...?*).

c) Realizacja projektu. Uczniowie pracują nad swoimi przewodnikami, korzystając z informacji zdobytych w domu, na lekcjach i wyszukując dodatkowe dane (jeśli istnieje taka możliwość, można udostępnić uczniom laptopy/tablety).

d) Prezentacja. Po zakończeniu pracy każda grupa prezentuje swój przewodnik na forum klasy. Można zorganizować „targi turystyczne”, gdzie każda z grup „promuje” swój przewodnik.

Na zakończenie projektu plakat „London” oraz plakaty uczniów można wywiesić na szkolnym korytarzu w celu zaprezentowania ich innym uczniom lub zaprosić grupy na lekcje do innych klas, by mogły opowiedzieć o swoich przewodnikach np. młodszym kolegom i koleżankom.



**Worksheet 1.****What am I? London guessing game.***Write the answers.*

	Guess!	Answer
1.	I'm a collection of wax figures, where you can meet famous people, for example King Charles III or... Kylian Mbappé. What am I?	
2.	I'm a giant eye that lets you see London from a new perspective. What am I?	
3.	I'm a famous clock tower. My chimes are recognized worldwide. What am I?	
4.	I'm a royal palace, guarded by soldiers in red coats and tall bearskin hats. What am I?	
5.	I'm a massive bridge with two towers that can open to let ships pass. What am I?	
6.	I'm a historical tower, once a prison, home to the Crown Jewels and ravens. What am I?	
7.	I'm one of the most unique places to watch Shakespeare's plays, a reconstruction of a famous theatre. What am I?	
8.	I'm a beautiful cathedral with a famous dome, where princes and princesses were married. What am I?	
9.	I'm a grand park in the heart of London, a green space for everyone to enjoy. What am I?	
10.	I'm a museum where you can find dinosaur skeletons and learn about natural history. What am I?	
11.	I'm the place where time began, the home of the Prime Meridian. What am I?	
12.	I'm a place full of animals from all over the world, but it's not a jungle. What am I?	



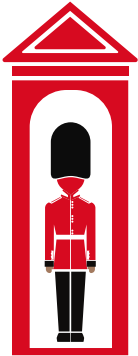

Worksheet 1.**What am I? London guessing game.***Write the answers.*

	Guess!	Answer
1.	I'm a collection of wax figures, where you can meet famous people, for example King Charles III or... Kylian Mbappé. What am I?	
2.	I'm a giant eye that lets you see London from a new perspective. What am I?	
3.	I'm a famous clock tower. My chimes are recognized worldwide. What am I?	
4.	I'm a royal palace, guarded by soldiers in red coats and tall bearskin hats. What am I?	
5.	I'm a massive bridge with two towers that can open to let ships pass. What am I?	
6.	I'm a historical tower, once a prison, home to the Crown Jewels and ravens. What am I?	
7.	I'm one of the most unique places to watch Shakespeare's plays, a reconstruction of a famous theatre. What am I?	
8.	I'm a beautiful cathedral with a famous dome, where princes and princesses were married. What am I?	
9.	I'm a grand park in the heart of London, a green space for everyone to enjoy. What am I?	
10.	I'm a museum where you can find dinosaur skeletons and learn about natural history. What am I?	
11.	I'm the place where time began, the home of the Prime Meridian. What am I?	
12.	I'm a place full of animals from all over the world, but it's not a jungle. What am I?	

Worksheet 2.

Hello, London! A Young Tourist's Guide - What to See & Do.

Student's notes.

<p>Title (tytuł przewodnika)</p> 	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Introduction (krótkie wprowadzenie - dlaczego warto odwiedzić Londyn)</p> 	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Description (opisy wylosowanych atrakcji)</p> 	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Mini-dictionary (słowniczek zwrotów przydatnych w Londynie)</p> 	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>