|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ROZKŁAD MATERIAŁU *CHECKPOINT B2 (podręcznik wieloletni)***  ***David Spencer with Monika Cichmińska***   |  | | --- | | **ROZKŁAD MATERIAŁU**  **Zgodny z NOWĄ podstawą programową określoną w Rozporządzeniu MEN z dnia 30 stycznia 2018 r.** |  * Podstawowy wymiar godzin (wariant **III.1.P**) = **90** godzin lekcyjnych * Rozszerzony wymiar godzin (wariant **III.1.R**), wraz z lekcjami dodatkowymi = **do 150** godzin * Umiejętności i treści językowe, według NOWEJ podstawy programowej, etap III wariant III.1.P (zakres podstawowy); (skrótem ***ZR*** oznaczono umiejętności z zakresu rozszerzonego)   Treści nauczania nieobowiązujące w podstawie programowej III.1.P od roku szkolnego 2024/25  Treści nauczania nieobowiązujące w podstawie programowej III.1.R od roku szkolnego 2024/25  **Niebieską czcionką** zaznaczono inne zmiany w podstawie programowej w podstawie programowej III.1.P od roku szkolnego 2024/25  **Czerwoną czcionką** zaznaczono inne zmiany w podstawie programowej w podstawie programowej III.1.R od roku szkolnego 2024/25 | | | | | | | | |
| Liczba godzin | Numer lekcji | Dział | Temat | Słownictwo / Gramatyka | Tematyka i umiejętności z podstawy programowej | Podstawa programowa | Materiały |
|  |  |  |  | Rozdział 1. |  |  |  |
| 1 | 1 | Rozdział 1: STUDY HELPLINE | Vocabulary: Studying at University, Life at university  Słownictwo: Studiowanie i życie uniwersyteckie | Wyrażenia przydatne do wypowiadania się temat studiowania i życia uniwersyteckiego | Edukacja  \* przedmioty nauczania, uczenie się – w tym uczenie się przez całe życie, życie szkoły Rozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń: \* znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje  Tworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń: \* opisuje zjawiska \* przedstawia fakty z teraźniejszości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie Reagowanie ustne na wypowiedzi -Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  Inne -Uczeń: \* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej \* współdziała w grupie \* stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu | I 3 II 5 III 4 IV 1, 3, 6 VI 3 X XI XIII | SB s. 6 WB s. 4 |
| 1 |  | Rozdział 1: STUDY HELPLINE | Vocabulary builder Unit 1: Learning and studying, Confusing words Słownictwo z rozdziału 1 - ćwiczenia dodatkowe: Uczenie się i studiowanie, często mylone słowa | Uczenie się, studiowanie | **Edukacja \* uczenie się – w tym uczenie się przez całe życie, system oświaty** | **I 3 ZR** | SB s. 126 |
| 1 | 2 | Rozdział 1: STUDY HELPLINE | Reading: Unusual degrees Czytanie: studenckie forum z wypowiedziami na temat niezwykłych kierunków studiów | Wyrażenia związane ze studiowaniem | Edukacja \* przedmioty nauczania, uczenie się – w tym uczenie się przez całe życie  Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: \* określa myśl główną fragmentu tekstu \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie -Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  Inne -Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie \* stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu | I 3 III 1, 4 IV 6  VIII 1 X XI XIII | SB s. 7 WB s. 5 |
| 1 | 3 | Rozdział 1: STUDY HELPLINE | Grammar in context: *Present simple, present continuous and present habits; Present perfect simple and present perfect continuous* Gramatyka:czasy teraźniejsze *present simple* i *present continuous;* czynnosci rutynowe w czasie teraźniejszym Czasy *present perfect simple* i *present perfect continuous* | Zdania oznajmujące, przeczenia i pytania w czasach *present simple, present continuous, present perfect simple i present perfect continuous* | Edukacja uczenie się, życie szkoły Życie prywatne \* czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego Rozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń: \* określa intencje i **nastawienie** nadawcy wypowiedzi Rozumienie wypowiedzi pisemnej - Uczeń \* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń \* opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości \* wyraża uczucia i emocje Tworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: \* opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości Reagowanie ustne na wypowiedzi -Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* wyraża opinie i pyta o opinie Reagowanie pisemne na wypowiedzi -Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie -Uczeń: \* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  Inne -Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie \* posiada świadomość językową | **I 3 ZR**, 5 II 3 III 5  IV 2 V 2, 7 VI 3, 4 VII 3 VIII 2 X XI XIV | SB ss. 8-9 WB s. 6 |
| 1 | 4 | Rozdział 1: STUDY HELPLINE | Developing vocabulary: make and do + Listening: Revising for exams Kolokacje z czasownikami *make* i *do* + Słuchanie: Uczenie się do egzaminów | Kolokacje z czasownikami *make* i *do* | Edukacja \* uczenie się, oceny szkolne, życie szkoły  Rozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń: \* znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej - Uczeń \* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń: \* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób Tworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: \* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości Reagowanie ustne na wypowiedzi -Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Inne -Uczeń: \* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej \* współdziała w grupie \* posiada świadomość językową | I 3 II 5 III 5 IV 2, 6 V 2 VI 3 X XI XIV | SB ss. 9-10 WB s. 7 |
| 1 | 5 | Rozdział 1: STUDY HELPLINE | Grammar in context: Gerund and infinitive Gramatyka: użycie bezokolicznika i formy gerund | Formy czasownika – bezokolicznik i forma gerund (*-ing*) | Edukacja \* uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne  Tworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń: \* opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii innych osób Tworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: \* opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Reagowanie ustne na wypowiedzi -Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Inne -Uczeń: \* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej \* współdziała w grupie \* posiada świadomość językową | I 3 IV 2, 6 V 2 VI 3 X XI XIV | SB ss. 10-11 WB s. 8 |
| 1 |  | Rozdział 1: STUDY HELPLINE | Grammar reference & Language checkpoint Unit 1: Present simple, present continuous and present habits, Present perfect simple, Present perfect continuous, Gerunds and infinitives; Studying at university, Life at university, *do* and *make* Utrwalenie gramatyki i słownictwa z rozdziału 1: Czasy Present simple i Present continuous, Present Perfect simple i continuous, formy czasowników: bezokolicznik i forma  gerund*;* studiowanie, życie akademickie; kolokacje z czasownikami *do* i *make* | Czasy *present simple i present continuous, present perfect simple i continuous*, formy czasowników: bezokolicznik i forma gerund*;*  studiowanie, życie akademickie; kolokacje z czasownikami *do* i *make* |  |  | SB ss. 136-137 |
| 1 | 6 | Rozdział 1: STUDY HELPLINE | Developing speaking: Giving personal information - preferences Mówienie: Udzielanie informacji odnośnie danych personalnych – wyrażanie preferencji | Dane personalne preferencje  *prefer, would prefer, would rather* | Człowiek \* uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania  Edukacja \* uczenie się, życie szkoły Rozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń: \* określa myśl główną wypowiedzi \* znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: \* opisuje upodobania \* wyraża i opisuje uczucia i emocje Reagowanie ustne na wypowiedzi -Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* wyraża swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje Reagowanie pisemne na wypowiedzi -Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* wyraża swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje Inne -Uczeń: \* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej \* współdziała w grupie | I 1, 3 II 2, 5 V 5, 7  VI 3, 5  VII 3, 5 X XI | SB s. 12, WB s.9 |
| 1 |  | Rozdział 1: STUDY HELPLINE | Everyday English Unit 1: This is the club for you!: how to describe a club Język angielski na co dzień - Rozdział 1: Opisywanie i prezentowanie klubów zainteresowań | Czynności czasu wolnego, zainteresowania |  |  |  |
| 1 | 7 | Rozdział 1: STUDY HELPLINE | Developing writing: an informal e-mail replying to a request for information Pisanie: email nieformalny z odpowiedzią na prośbę o udzielenie informacji | Kierunki studiów, życie szkoły, uczenie się | Edukacja \* życie szkoły, uczenie się – w tym uczenie się przez całe życie Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje \* rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu Tworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: \* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie  do sytuacji Reagowanie pisemne na wypowiedzi -Uczeń: \* wyraża swoje upodobania i preferencje Inne -Uczeń: \* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej \* współdziała w grupie \* posiada świadomość językową | I 3 III 4, 9 V 2, 6, 11, 12 VII 5 X XI XIV | SB s. 13, 158 WB s. 10 |
| 1 |  | Rozdział 1: STUDY HELPLINE | Integrating Skills Unit 1: Voluntary work Doskonalenie umiejętności językowych z rozdziału 1: Wolontariat, działania na rzecz społeczeństwa | Społeczny system wartości, zjawiska społeczne | Człowiek \* **społeczny system wartości** Państwo i społeczeństwo \* zjawiska społeczne Rozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń: \* określa intencje nadawcy wypowiedzi \* znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: **\* określa nastawienie autora tekstu** \* znajduje w tekście określone informacje \* rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń \* opisuje zjawiska \* przedstawia fakty z teraźniejszości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób Przetwarzanie wypowiedzi -Uczeń: \* przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim \* przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) Inne -Uczeń: \* posiada wrażliwość międzykulturową \* współdziała w grupie | **I 1 ZR** II 2, 5 III **2 ZR**, 4, 9 IV 1,3, 6 VIII 2, 4 IX 2 XI | SB s. 14 |
| 1 | 8 | Rozdział 1: STUDY HELPLINE | Skills Checkpoint Unit 1 Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 1 **Przygotowanie do matury:** Rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk (ZR)  Rozumienie tekstów pisanych: wybór wielokrotny Znajomość środków językowych: uzupełnianie luk sterowanych, wybór wielokrotny (ZR) Wypowiedź pisemna: e-mail Wypowiedź ustna: wypowiedź na podstawie materiału stymulacyjnego | cechy charakteru, zainteresowania i umiejętności  Edukacja: życie szkoły, uczenie się, oceny  Czasy *Present Simple* i *Present Continuous, Present Perfect Simple i Present Perfect Continuous*  Formy czasowników: bezokolicznik i gerundKolokacje z *do* i *make* | Człowiek \* cechy charakteru, zainteresowania i umiejętności Edukacja \* uczenie się, w tym uczenie się przez całe życie Nauka i technika \* korzystanie z technologii informacyjno- komunikacyjnych Rozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń: \* **znajduje w wypowiedzi określone informacje** Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: \* określa myśl główną tekstu \* określa intencje nadawcy tekstu \* układa informacje w określonym porządku Tworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń: \* opisuje ludzi i miejsca \* opisuje upodobania \* wyraża i uzasadnia swoje opinie Tworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: \* opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości \* przedstawia intencje i plany na przyszłość \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie pisemne na wypowiedzi -Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* wyraża swoje upodobania i preferencje Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  Inne -Uczeń: \* dokonuje samooceny \* współdziała w grupie \* posiada świadomość językową | I 1, 3, 12 **II 5 ZR** III 1, 3, 6 IV 1, 5, 6 V 2, 3, 4, 11, 12 VII 3, 5 VIII 1 X XI XIV | SB ss. 16-17 WB s. 11 |
| 1 | 9 | Rozdział 1: STUDY HELPLINE | Test: Sprawdzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 1 |  |  |  |  |
| 1 |  | Rozdział 1: STUDY HELPLINE | Culture worksheets Unit 1: Study around the globe Kultura - rozdział 1: Studiowanie za granicą | Studiowanie, warunki nauki, kierunki studiów, wymagania |  |  |  |
| 1 |  | Rozdział 1: STUDY HELPLINE | Life skills: worksheets and videos Unit 1 Managing study time Praca z filmem - rozdział 1: Zarządzanie czasem nauki | Uczenie się, metody zarządzania czasem, zadania i czynności związane z uczeniem się |  |  |  |
|  |  |  |  | Rozdział 2. |  |  |  |
| 1 | 10 | Rozdział 2: NINE TO FIVE | Vocabulary: Work conditions and responsibilities; Working life  Słownictwo: Warunki pracy I zatrudnienia, obowiązki i czynności związane z różnymi zawodami | Praca: warunki pracy i zatrudnienia, obowiązki i czynności związane z różnymi zawodami | Praca \* zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, wybór zawodu, poszukiwanie pracy, warunki pracy i zatrudnienia Rozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń: \* określa główną myśl fragmentu wypowiedzi Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: \* określa myśl główną tekstu i fragmentu tekstu \* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu \* układa informacje w określonej kolejności Tworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń: \* opisuje zjawiska \* opowiada o czynnościach z teraźniejszości \* przedstawia intencje i plany na przyszłość \* wyraża i uzasadnia swoje opinie Inne -Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie  \* stosuje strategie komunikacyjne | I 4 II 2 III 1, 5, 6 IV 1, 2, 4, 6 X XI XIII | SB s. 18 WB s. 12 |
| 1 |  | Rozdział 2: NINE TO FIVE | Vocabulary builder Unit 2: The world of work Słownictwo z rozdziału 2 - ćwiczenia dodatkowe: Świat pracy | Czynności i obowiązki związane z pracą, kariera zawodowa, rynek pracy | Praca \* **kariera zawodowa, rynek pracy, warunki pracy i zatrudnienia, mobilność zawodowa** | **I 4 ZR** | SB s. 127 |
| 1 | 11 | Rozdział 2: NINE TO FIVE | Reading: Working life Czytanie: Niezwykłe zawody | Praca: obowiązki związane z różnymi zawodami, warunki pracy i zatrudnienia | Praca \* zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, warunki pracy i zatrudnienia Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: \* określa myśl główną tekstu i fragmentu tekstu \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  Inne -Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie  \* stosuje strategie komunikacyjne | I 4 III 1, 4 IV 6 VIII 1 X XI XIII | SB s. 19 WB s. 13 |
| 1 | 12 | Rozdział 2: NINE TO FIVE | Grammar in context: Past Simple and Past Continuous; Past habits Gramatyka: Czasy przeszłe: *Past Simple* i *Past Continuous;* powtarzające się czynności i stany w przeszłości | Zdania oznajmujące, przeczenia i pytania w czasach *Past Simple i Past Continuous;* Konstrukcje *z used to* i *would* w odniesieniu do przeszłości | Praca \* zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, wybór zawodu, poszukiwanie pracy, warunki pracy i zatrudnienia Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje  Tworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: \* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości Reagowanie ustne na wypowiedzi -Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie Reagowanie pisemne na wypowiedzi -Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Inne -Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie \* posiada świadomość językową | I 4 III 4 V 2 VI 3, 4 VII 3 X XI XIV | SB ss. 20-21 WB s. 14 |
| 1 | 13 | Rozdział 2: NINE TO FIVE | Developing vocabulary: Phrasal verbs connected with work + Listening: A gap year  Słownictwo: czasowniki frazowe związane z pracą + Słuchanie: Gap year (rok przerwy przed pójściem na studia) | Czasowniki frazowe związane z pracą | Praca \* zawody i związane z nimi obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, warunki pracy i zatrudnienia Rozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń: \* określa myśl główną wypowiedzi \* znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej \* określa myśl główną fragmentu tekstu \* znajduje w tekście określone informacje  Tworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób Reagowanie ustne na wypowiedzi -Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie  Inne -Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie \* stosuje strategie komunikacyjne | I 4 II 2, 5 III 1, 4 IV 6 VI 3, 4 X XI XIII | SB ss. 21-22 WB s. 15 |
| 1 | 14 | Rozdział 2: NINE TO FIVE | Grammar in context: Past perfect simple, Past perfect continuous Gramatyka: Czasy *past perfect simple* i *past perfect contionuous* | Czasy *past perfect simple* i *past perfect contionuous* | Edukacja \* uczenie się, życie szkoły Praca \* czynności związane z zawodami, praca dorywcza Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: \* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie Tworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: \* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości \* przedstawia fakty z przeszłości Przetwarzanie wypowiedzi -Uczeń: \* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku Inne -Uczeń: \* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej \* współdziała w grupie \* posiada świadomość językową | I 3, 4 III 5 IV 6 V 2, 3 VIII 1 X XI XIV | SB ss. 22-23 WB s. 16 |
| 1 |  | Rozdział 2: NINE TO FIVE | Grammar reference & Language checkpoint Unit 2: Past Simple, Past Continuous, past habits, Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous, Work conditions and responsibilities, Working life, Phrasal verbs connected with work Utrwalenie gramatyki i słownictwa z rozdziału 2: Czasy przeszłe - P*ast Simple, Past Continuous, Past Perfect Simple I Continuous*; wyrażenia *used to* i *would;* praca: warunki pracy i zatrudnienia, obowiązki, czasowniki frazowe związane z pracą | Czasy przeszłe - *Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Simple i Continuous*; słownictwo dotyczące pracy (obowiązki, warunki pracy); czasowniki frazowe związane z pracą |  |  | SB ss. 138-139 |
| 1 | 15 | Rozdział 2: NINE TO FIVE | Developing speaking: Negotiating and collaborating - 1 Mówienie: Negocjowanie i współpraca - 1 | Wyrażenia przydatne do wyrażania opinii i pytania o opinie, zgadzania się i nie zgadzania się z opiniami innych, wyrażania wątpliwości | Praca \* zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, wybór zawodu, warunki pracy i zatrudnienia Rozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń: \* określa myśl główną fragmentu wypowiedzi **\* określa nastawienie nadawcy wypowiedzi** \* znajduje w wypowiedzi określone informacje  Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: \* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób Reagowanie ustne na wypowiedzi -Uczeń: \* wyraża swoje opinie i pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość \* wyraża preferencje, pyta o preferencje \* **prowadzi negocjacje** Inne -Uczeń: \* współdziała w grupie \* stosuje strategie komunikacyjne | I 4 II 2, **3 ZR**, 5 III 5 IV 6 VI 4, 5, **8 ZR** XI XIII | SB s. 24 WB s. 17 |
| 1 |  | Rozdział 2: NINE TO FIVE | Everyday English Unit 2: Part time job (how to apply for a part-time position) Język angielski na co dzień - Rozdział 2: Ubieganie się o pracę w niepełnym wymiarze | Wyrażenia przydatne przy ubieganiu się o pracę i pisaniu listu motywacyjnego |  |  |  |
| 1 | 16 | Rozdział 2: NINE TO FIVE | Developing writing: an opinion essay Pisanie: rozprawka opiniująca (ZR) | Wyrażenia stosowane w rozprawce do wprowadzenia opinii, przedstawienia argumentów, podsumowania itd. | Edukacja \* życie szkoły, uczenie się przez całe życie Praca \* praca dorywcza Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje \* rozpoznaje związki miedzy poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie Tworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: \* przedstawia fakty z teraźniejszości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie **\* stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją** \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Inne -Uczeń: \* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej \* współdziała w grupie \* posiada świadomość językową | I 3, 4 III 4, 5 IV 6 V 3, 6, 11, 12 **V 8 ZR** X XI XIV | SB ss. 25, 159 WB s. 18 |
| 1 |  | Rozdział 2: NINE TO FIVE | Integrating Skills Unit 2: Job market, Professional mobility Doskonalenie umiejętności językowych z rozdziału 2: Rynek pracy, Mobilność zawodowa (ZR) | Rynek pracy, Mobilność zawodowa | Praca \* poszukiwanie pracy, **rynek pracy, mobilność zawodowa**  Rozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń: \* określa intencje i **nastawienie nadawcy wypowiedzi** \* określa kontekst wypowiedzi \* znajduje w wypowiedzi określone informacje \* rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi  Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: \* określa intencje nadawcy tekstu \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy Reagowanie ustne na wypowiedzi -Uczeń: **\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość** Przetwarzanie wypowiedzi -Uczeń: \* **przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)** Inne -Uczeń: \* współdziała w grupie | I 4 **I 4 ZR** II **3 ZR**, 4 5, 9 III 1, 4 IV 6 **VI 4 ZR VIII 4 ZR** XI | SB s. 26 |
| 1 | 17 | Rozdział 2: NINE TO FIVE | Skills Checkpoint Unit 2 Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 2 **Przygotowanie do matury:** Rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny (ZR) Rozumienie tekstów pisanych: uzupełnianie luk (ZR) Znajomość środków językowych: uzupełnianie luk otwartych, parafraza zdań Wypowiedź pisemna: rozprawka (ZR) Wypowiedź ustna: wypowiedź na podstawie materiału stymulującego | Praca Czasy *Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Simple I Past Perfect Continuous; used to/would* | Praca \* poszukiwanie pracy, praca dorywcza, warunki pracy i zatrudnienia, **rynek pracy, mobilność zawodowa** Rozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń: \* określa intencje nadawcy wypowiedzi \* określa kontekst wypowiedzi **\* odróżnia informacje o faktach od opinii** Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: **\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu**  Tworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń: \* opisuje ludzi, przedmioty i miejsca \* wyraża swoje opinie i uzasadnia je Tworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: \* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości \* przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie **\* stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją** \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  Reagowanie pisemne na wypowiedzi -Uczeń: \* wyraża wątpliwość Przetwarzanie wypowiedzi -Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych \* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  Inne -Uczeń: \* dokonuje samooceny \* współdziała w grupie \* posiada świadomość językową | I 4 **I 4 ZR** II 3, 4 **II 8 ZR III 5 ZR** IV 1, 6 V 2, 3, 6, 11, 12 **V 8 ZR** VII 4 VIII 1, 2 X XI XIV | SB ss. 28-29 WB s. 19 |
| 1 | 18 | Rozdział 2: NINE TO FIVE | Test: Sprawdzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 2 |  |  |  |  |
| 1 |  | Rozdział 2: NINE TO FIVE | Culture worksheets Unit 2: Office jargon Kultura - rozdział 2: Żargon używany w biurach | Nieformalne wyrażenia stosowane przez pracowników biur |  |  |  |
| 1 |  | Rozdział 2: NINE TO FIVE | Life skills: worksheets and videos Unit 2 Evaluating jobs Praca z filmem - rozdział 2: Ocenianie zawodów | Słownictwo związane z pracą: zawody, obowiązki z nimi związane, warunki pracy |  |  |  |
|  |  |  |  | Rozdział 3. |  |  |  |
| 1 | 19 | Rozdział 3: ON THE MOVE | Vocabulary: Words connected with transport and travel; *journey, travel, trip, voyage* Słownictwo: Słownictwo związane z podróżowaniem | Środki transportu i korzystanie z nich; *journey, travel, trip, voyage* | Podróżowanie i turystyka \* środki transportu i korzystanie z nich, wycieczki Rozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń: \* znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń \* określa myśl główną fragmentów tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń: \* opisuje miejsca, przedmioty i zjawiska Reagowanie ustne na wypowiedzi -Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie  Przetwarzanie wypowiedzi -Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne -Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie \* posiada świadomość językową | I 8 II 5 III 1 IV 1 VI 3, 4 VIII 1 X XI XIV | SB s. 30 WB s. 20 |
| 1 |  | Rozdział 3: ON THE MOVE | Vocabulary builder Unit 3: Travel idioms; Word formation Słownictwo z rozdziału 3 - ćwiczenia dodatkowe: Idiomy dotyczące podróżowania i turystyki; Słowotwórstwo – przedrostki | Idiomy dotyczące podróżowania i turystyki przedrostki: *dis-, il-, im-, in-, mis-, over-, re-, un-, under-* | **Podróżowanie i turystyka \* środki transportu i korzystanie z nich, wycieczki, zwiedzanie** | **I 8 ZR** | SB s. 128 |
| 1 | 20 | Rozdział 3: ON THE MOVE | Reading: A journey into the future Czytanie: artykuł na temat sposobów podróżowania w przyszłości | środki transportu i korzystanie z nich | Podróżowanie i turystyka \* środki transportu i korzystanie z nich **Nauka i technika \* wynalazki, korzyści i zagrożenia wynikające z postępu technicznego** Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: **\* określa nastawienie autora tekstu**  \* znajduje w tekście określone informacje \* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób  Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie -Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  Inne -Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie \* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 8, **12 ZR** III **2 ZR**, 4, 5 IV 6 VIII 1 X XI XIII | SB s. 31 WB s. 21 |
| 1 | 21 | Rozdział 3: ON THE MOVE | Grammar in context: Future forms  Gramatyka: Konstrukcje służące do wyrażania przyszłości | Konstrukcje służące do wyrażania przyszłości: *wil, be going to, Present Simple, Present Continuous* | Podróżowanie i turystyka \* środki transportu i korzystanie z nich Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej \* przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość \* wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości  Tworzenie wypowiedzi pisemnej \* przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość \* wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości  Reagowanie ustne na wypowiedzi -Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* wyraża swoje intencje, pyta o intencje  Reagowanie pisemne na wypowiedzi -Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* wyraża swoje intencje, pyta o intencje Inne -Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie \* posiada świadomość językową | I 8 III 4 IV 4,9 V 4, 9 VI 3, 5 VII 3, 5 X XI XIV | SB ss. 32-33 WB s. 22 |
| 1 | 22 | Rozdział 3: ON THE MOVE | Developing vocabulary: Prefixes+ Listening: The future of drones Słownictwo: Przedrostki+ Słuchanie: program dotyczący przyszłości bezzałogowych statków powietrznych | Przedrostki: *co-, dis-, il-, im-, in-, inter-, ir-, mis-, over-, post-, re-, sub-, super-, un-, under-* | Podróżowanie i turystyka \* środki transportu i korzystanie z nich  **Nauka i technika \* wynalazki, korzyści i zagrożenia wynikające z postępu technicznego** Rozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń: **\* określa nastawienie nadawcy wypowiedzi** \* znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń: \* opisuje przedmioty i zjawiska \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób Tworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: \* opisuje zjawiska \* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie -Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  Inne -Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie \* posiada świadomość językową | I 8, **12 ZR**  II **3 ZR,** 5 IV 1, 6 V 1, 3 VIII 1 X XI XIV | SB ss. 33-34 WB s. 23 |
| 1 | 23 | Rozdział 3: ON THE MOVE | Grammar in context: Future continuous, future perfect simple and future perfect continuous; Flipped classroom: watch the grammar presentation video  Gramatyka: Czasy *Future Continuous, Future Perfect Simple* i *Future* *Perfect Continuous* | Czasy *Future Continuous, Future Perfect Simple* i *Future* *Perfect Continuous* | Życie prywatne \* określanie czasu, styl życia Podróżowanie i turystyka \* środki transportu i korzystanie z nich, baza noclegowa Tworzenie wypowiedzi pisemnej **\* przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość  \* wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości** Reagowanie ustne na wypowiedzi -Uczeń: **\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* wyraża swoje intencje i pragnienia, pyta o intencje i pragnienia** Reagowanie pisemne na wypowiedzi -Uczeń: **\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia** Przetwarzanie wypowiedzi -Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  \* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku Inne -Uczeń: \* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej \* współdziała w grupie \* posiada świadomość językową | I 5, 8 **V 4, 9 ZR** **VI 3, 5 VII 3** VIII 1, 2 X XI XIV | SB ss. 34-35 WB s. 24 |
| 1 |  | Rozdział 3: ON THE MOVE | Grammar reference & Language checkpoint Unit 3: be going to, will, present continuous and present simple for future; Future continuous, future perfect simple and future perfect continuous; Words connected with transport and travel, Prefixes Utrwalenie gramatyki i słownictwa z rozdziału 3: konstrukcje dla wyrażenia przyszłosci: *be going to, will, present continuous i present simple; Future continuous, future perfect simple* oraz *future perfect continuou*s; Słownictwo związane z podróżowaniem, przedrostki | Konstrukcjedla wyrażenia przyszłości: *be going to, will, present continuous* i *present simple; Future continuous, future perfect simple* i *future perfect continuous*; Słownictwo związane z podróżowaniem, przedrostki |  |  | SB ss. 140-141 |
| 1 | 24 | Rozdział 3: ON THE MOVE | Developing speaking: Talking about photos - 1 Mówienie: Opisywanie fotografii | Wyrażenia przydatne przy opisywaniu i porównywaniu sytuacji na fotografiach | Człowiek \* uczucia i emocje Podróżowanie i turystyka \* środki transportu i korzystanie z nich, ruch uliczny **Nauka i technika  \* korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technicznego** Rozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń: \* określa myśl główną wypowiedzi \* znajduje w wypowiedzi określone informacje  Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: \* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń: \* opisuje ludzi, przedmioty i miejsca  \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, przytacza i ustosunkowuje się do opinii innych osób \* opisuje uczucia i emocje Przetwarzanie wypowiedzi -Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne -Uczeń: \* współdziała w grupie \* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne \* posiada świadomość językową | I 1, 8, **12 ZR** II 2, 5 III 5 IV 1, 6, 7 VIII 1 XI XIII XIV | SB ss. 36, 156 WB s. 25 |
| 1 |  | Rozdział 3: ON THE MOVE | Everyday English Unit 3: Going on a trip (how to discuss different trips and make a choice) Język angielski na co dzień - Rozdział 3: Wypowiadanie się na temat roznych podróży i wycieczek | Słownictwo przydatne w rozpowie na temat podróży oraz dokonywania wyboru |  |  |  |
| 1 | 25 | Rozdział 3: ON THE MOVE | Developing writing: A story Pisanie: Opowiadanie | Czasy przeszłe | Podróżowanie i turystyka \* środki transportu i korzystanie z nich Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje \* układa informacje w określonym porządku **\* odróżnia informacje o faktach od opinii** Tworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy Tworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: \* opisuje miejsca i zjawiska \* opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości  \* przedstawia fakty z przeszłości \* wyraża i opisuje uczucia i emocje \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  Inne -Uczeń: \* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej \* współdziała w grupie \* posiada świadomość językową | I 8 III 4, 6, **8 ZR** IV 6 V 1, 2, 3, 7, 11, 12 X XI XIV | SB ss. 37, 160 WB s. 26 |
| 1 |  | Rozdział 3: ON THE MOVE | Integrating Skills Unit 3: Travel mishaps and accidents Doskonalenie umiejętności językowych z rozdziału 3: Problemy i wypadki w podróży | Podróżowanie: problemy, awarie i wypadki | Podróżowanie i turystyka \* awarie i wypadki w podróży Rozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń: \* znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: \* układa informacje w określonym porządku Tworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń: \* opowiada o doświadczeniach z przeszłości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób Przetwarzanie wypowiedzi -Uczeń: \* przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) Inne -Uczeń: \* współdziała w grupie \* posiada świadomość językową | I 8 II 5 III 6 IV 2, 6 VIII 4 XI XIV | SB s. 38 |
| 1 | 26 | Rozdział 3: ON THE MOVE | Skills Checkpoint Unit 3 Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 3 **Przygotowanie do matury:** Rozumienie ze słuchu: dobieranie (ZR) Rozumienie tekstów pisanych: odpowiedzi na pytania Znajomość środków językowych: uzupełnianie luk (ZR), tłumaczenie fragmentów zdań (ZR) Wypowiedź pisemna: wpis na blogu Wypowiedź ustna: opis ilustracji | Podróżowanie i turystyka Czasy przeszłe i konstrukcje dla wyrażania przyszłości | Podróżowanie i turystyka \* środki transportu i korzystanie z nich, zwiedzanie Świat przyrody \* zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego Rozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń: \* **określa nastawienie nadawcy wypowiedzi \* znajduje w wypowiedzi określone informacje** Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje \* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń: \* opisuje ludzi i miejsca \* opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości \* opisuje uczucia i emocje \* wyraża i uzasadnia swoje opinie \* przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań Tworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: \* opisuje miejsca i zjawiska \* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości \* przedstawia fakty z przeszłości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  Reagowanie pisemne na wypowiedzi -Uczeń: \*proponuje \* udziela rady Przetwarzanie wypowiedzi -Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych \* **przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku** \* **przekazuje w** **języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim** Inne -Uczeń: \* dokonuje samooceny \* współdziała w grupie  \* posiada świadomość językową | I 8, 13 **II 3, 5 ZR** III 4, 5 IV 1, 2, 6, 7, 8 V 1, 2, 3, 6, 11, 12 VII 8, 9  VIII 1, 2 **VIII 2, 3 ZR** X XI XIV | SB ss. 40-41 WB s. 27 |
| 1 | 27 | Rozdział 3: ON THE MOVE | Test: Sprawdzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 3 |  |  |  |  |
| 1 |  | Rozdział 3: ON THE MOVE | Culture worksheets Unit 3: Forms of transport Kultura - rozdział 3: Niezwykłe formy transportu | Środki transportu i korzystanie z nich |  |  |  |
| 1 |  | Rozdział 3: ON THE MOVE | Life skills: worksheets and videos Unit 3 Investigating food miles Praca z filmem - rozdział 3: Badanie żródła pochodzenia produktów żywnosciowych | Słownictwo dotyczące sposobów dystrybucji i zaopatrywania się w produkty spożywcze |  |  |  |
|  |  |  |  | Rozdział 4. |  |  |  |
| 1 | 28 | Rozdział 4: EXTRAORDINARY TALENTS | Vocabulary: Personality adjectives Słownictwo: przymiotniki opisujące cechy charakteru | Przymiotniki opisujące cechy charakteru | Człowiek \* cechy charakteru, umiejętności i zainteresowania Rozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń: \* określa myśl główną wypowiedzi \* znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej \* określa myśl główną fragmentu tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń: \* opisuje ludzi  \* wyraża i uzasadnia swoje opinie Inne -Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie \* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne \* posiada świadomość językową | I 1 II 2, 4 III 1 IV 1, 6 X XI XIII XIV | SB s. 42 WB s. 28 |
| 1 |  | Rozdział 4: EXTRAORDINARY TALENTS | Vocabulary builder Unit 4: Adjectives describing personality; Personality idioms Słownictwo z rozdziału 4 - ćwiczenia dodatkowe: Przymiotniki opisujące osobowość; Idiomy dotyczące osobowości i cech charakteru | Przymiotniki opisujące osobowość; Idiomy dotyczące osobowości i cech charakteru | Człowiek \* cechy charakteru, umiejętności i zainteresowania | I 1 | SB s. 129 |
| 1 | 29 | Rozdział 4: EXTRAORDINARY TALENTS | Reading: The incredible rise of Dynamo  Czytanie: artykuł na temat utalentowanego iluzjonisty | Niezwykłe talenty, doskonalenie własnych umiejętności | Człowiek \* cechy charakteru, umiejętności i zainteresowania Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: \* określa główną myśl tekstu \* znajduje w tekście określone informacje **\* odróżnia informacje o faktach od opinii** Tworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń: \* wyraża swoje opinie i uzasadnia je  Przetwarzanie wypowiedzi -Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne -Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 1 III 1, 4 **III 8 ZR**  IV 6 VIII 1 X XIII | SB s. 43 WB s. 29 |
| 1 | 30 | Rozdział 4: EXTRAORDINARY TALENTS | Grammar in context: Comparative and superlative adjectives and adverbs Gramatyka: Stopień wyższy I najwyższy przymiotników i przysłówków | Stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków | Człowiek \* cechy charakteru, umiejętności Tworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń: \* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska \* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Tworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: \* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska \* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Przetwarzanie wypowiedzi -Uczeń: \* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  Inne -Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie \* posiada świadomość językową | I 1 IV 1, 2 V 1, 2 VIII 2 X XI XIV | SB ss. 44-45 WB s. 30 |
| 1 | 31 | Rozdział 4: EXTRAORDINARY TALENTS | Developing vocabulary: Noun suffixes + Listening: Hidden talent Słownictwo: Przyrostki (rzeczowniki) + Słuchanie: Ukryty talent | Tworzenie rzeczowników przy pomocy przyrostków: *-or, -er, -ist, -ance, -ence,  -tion, -ment, -ness, -ian, -ity* | Człowiek \* cechy charakteru, umiejętności i zainteresowania Rozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń: \* znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: \* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie Inne -Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie \* posiada świadomość językową | I 1 II 5 III 5 IV 6 VI 3 VIII 1 X XI XIV | SB ss. 45-46 WB s. 31 |
| 1 | 32 | Rozdział 4: EXTRAORDINARY TALENTS | Grammar in context: *Article, so, such (a), too, enough* Gramatyka: Przedimki; wyrażenia: *so, such (a), too, enough* | Przedimki; wyrażenia: *so, such (a), too, enough* | Człowiek \* cechy charakteru, umiejętności i zainteresowania Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje \* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń: \* opisuje ludzi i miejsc Tworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: \* opisuje ludzi i miejsca Przetwarzanie wypowiedzi -Uczeń: \* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku Inne -Uczeń: \* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej \* współdziała w grupie \* posiada świadomość językową | I 1 III 4, 5 IV 1 V 1 VIII 2 X XI XIV | SB ss. 46-47 WB s. 32 |
| 1 |  | Rozdział 4: EXTRAORDINARY TALENTS | Grammar reference & Language checkpoint Unit 4: Making comparisions, Articles, so, such, too, enough; Personality, Noun suffixes Utrwalenie gramatyki i słownictwa z rozdziału 4: Porównywanie, przedimki, wyrażenia: *so, such, too, enough;* Słownictwo opisujące osobowość; Przyrostki tworzące rzeczowniki | Porównywanie, przedimki, wyrażenia: *so, such, too, enough;* Słownictwo opisujące osobowość; Przyrostki tworzące rzeczowniki |  |  | SB ss. 142-143 |
| 1 | 33 | Rozdział 4: EXTRAORDINARY TALENTS | Developing speaking: Presentations 1 Mówienie: Przedstawianie prezentacji | Człowiek: cechy charakteru, umiejętności i zainteresowania, osobisty i społeczny system wartości, autorytety  Wyrażenia przydatne do nadania struktury prezentacji | Człowiek \* cechy charakteru, umiejętności i zainteresowania, osobisty i **społeczny system wartości, autorytety** Rozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń: **\* określa nastawienie i postawę nadawcy wypowiedzi** \* znajduje w wypowiedzi określone informacje  Tworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń: \* opisuje ludzi \* wyraża i uzasadnia swoje opinie \* **stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją** Reagowanie ustne na wypowiedzi -Uczeń: \* wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość Przetwarzanie wypowiedzi -Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **\* przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)** Inne -Uczeń: \* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej, dokonuje samooceny \* współdziała w grupie \* korzysta **z różnych** źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych | I 1, **1 ZR** II **2 ZR**, 5 IV 1, 6, **8 ZR** VI 4 VIII 1, **4 ZR** X XI XII | SB s. 48 WB s. 33 |
| 1 |  | Rozdział 4: EXTRAORDINARY TALENTS | Everyday English Unit 4: Choosing a career (how to talk about career options) Język angielski na co dzień - Rozdział 4: Wypowiadanie się na temat wyboru kariery zawodowej | Słownictwo przydatne przy rozważaniu różnych opcji przyszłej kariery zawodowej |  |  |  |
| 1 | 34 | Rozdział 4: EXTRAORDINARY TALENTS | Developing writing: An article 1 Pisanie: Artykuł publicystyczny | Wyrażenia przydatne przy pisaniu artykułu i opisywaniu osób | Człowiek \* wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, umiejętności i zainteresowania, Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje \* układa informacje w określonym porządku Tworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń: \* opisuje ludzi Tworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: \* opisuje ludzi \* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  Przetwarzanie wypowiedzi -Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne -Uczeń: \* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej \* korzysta **z różnych** źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych  \* posiada świadomość językową | I 1 III 4, 6 IV 1 V 1, 3, 6, 11, 12 VIII 1 X XII XIV | SB ss. 49, 161 WB s. 34 |
| 1 |  | Rozdział 4: EXTRAORDINARY TALENTS | Integrating Skills Unit 4: Sports role models; Problems in contemporary sport Doskonalenie umiejętności językowych z rozdziału 4: Bohaterowie świata sportu; Problemy współczesnego sportu | Człowiek: autorytety Sport: problemy współczesnego sportu | Człowiek \* autorytety Sport **\* problemy współczesnego sportu** Rozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń: **\* określa intencje, nastawienie i postawy nadawcy wypowiedzi** \* określa kontekst wypowiedzi \* znajduje w wypowiedzi określone informacje **\* układa informacje w określonym porządku** Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: **\* określa intencje, nastawienie i postawy autora tekstu** \* znajduje w tekście określone informacje \* odróżnia informacje o faktach od opinii \* rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu  Reagowanie ustne na wypowiedzi -Uczeń: \* wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość Przetwarzanie wypowiedzi -Uczeń: \* przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) Inne -Uczeń: \* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej \* współdziała w grupie  \* korzysta **z różnych** źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych  \* posiada świadomość językową | I 1 **I 10 ZR II 3, 6 ZR** II 4, 5 **III 2 ZR** III 4, 8, 9 VI 4 VIII 4 X XI XII XIV | SB s. 50 |
| 1 | 35 | Rozdział 4: EXTRAORDINARY TALENTS | Skills Checkpoint Unit 4 Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 4 **Przygotowanie do matury:** Rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk (ZR) Rozumienie tekstów pisanych: wybór wielokrotny (ZR) Znajomość środków językowych: dobieranie, uzupełnianie luk sterowanych (ZR) Wypowiedź pisemna: artykuł (ZR) Wypowiedź ustna: wypowiedź na podstawie materiału stymulującego | Człowiek: cechy charakteru umiejętności i zainteresowania Edukacja: przedmioty nauczania, system oświaty Życie prywatne: rodzina Stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków, konstrukcja *(not) as…as* Przedimki; wyrażenia: *so, such (a), too, enough* | Człowiek \* cechy charakteru, umiejętności i zainteresowania Edukacja \* przedmioty nauczania, system oświaty Życie prywatne \* rodzina **Rozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń: \* znajduje w wypowiedzi określone informacje  Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: \* określa intencje autora tekstu \* znajduje w tekście określone informacje  \* odróżnia informacje o faktach od opinii** \* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń: \* opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i zjawiska \* opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób **Tworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: \* opisuje ludzi i zjawiska  \* wyraża i uzasadnia swoje opinie  \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze  \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji** Przetwarzanie wypowiedzi -Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych \* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  Inne -Uczeń: \* dokonuje samooceny \* współdziała w grupie \* posiada świadomość językową | I 1, 3, 5 **II 5 ZR** **III 2, 4, 8 ZR** III 5 IV 1, 2, 6 **V 1, 6, 11, 12 ZR** VIII 1, 2 X XI XIV | SB ss. 52-53 WB s. 35 |
| 1 | 36 | Rozdział 4: EXTRAORDINARY TALENTS | Test: Sprawdzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 4 |  |  |  |  |
| 1 |  | Rozdział 4: EXTRAORDINARY TALENTS | Culture worksheets Unit 4: Intelligence Kultura - rozdział 4: Inteligencja | Różne aspekty inteligencji, określanie poziomu inteligencji |  |  |  |
| 1 |  | Rozdział 4: EXTRAORDINARY TALENTS | Life skills: worksheets and videos Unit 4 Learning about intelligence Praca z filmem - rozdział 4: Jak wykorzystać różne typy inteligencji przy uczeniu się | Różne typy inteligencji |  |  |  |
|  |  |  |  | Rozdział 5. |  |  |  |
| 1 | 37 | Rozdział 5: MONEY MATTERS | Vocabulary: Buying and selling; Money and banking  Słownictwo: Kupowanie I sprzedawanie, środki płatnicze, bankowość | Słownictwo dotyczące kupowania i sprzedawania oraz korzystania z usług bankowych, a także środki płatnicze | Zakupy i usługi \* kupowanie i sprzedawanie, środki płatnicze**, finanse, korzystanie z usług bankowych** Rozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń: \* znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: \* określa myśl główną fragmentu tekstu \* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu układa informacje w określonym porządkuTworzenie wypowiedzi ustnej \* opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości \* przedstawia fakty z teraźniejszości Reagowanie na wypowiedzi -Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Inne -Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie \* posiada świadomość językową | I 7 **I 7 ZR** II 5 III 1, 5, 6 IV 2, 3 VI 3 X XI XIV | SB s. 54 WB s. 36 |
| 1 |  | Rozdział 5: MONEY MATTERS | Vocabulary builder Unit 5: Material world Słownictwo z rozdziału 5 - ćwiczenia dodatkowe: Świat materialny | Słownictwo związane z finansami, kupowaniem i sprzedawaniem | **Zakupy i usługi \* kupowanie i sprzedawanie, środki płatnicze, finanse** | **I 7 ZR** | SB s. 130 |
| 1 | 38 | Rozdział 5: MONEY MATTERS | Reading: Money: A brief history Czytanie: Artykuł dotyczący historii środków płatniczych | Środki płatnicze | Zakupy i usługi \* kupowanie i sprzedawanie, środki płatnicze**, finanse** Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje \* odróżnia informacje o faktach od opinii Tworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie  Przetwarzanie wypowiedzi -Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne -Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie \* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 7 **I 7 ZR** III 4, 8 IV 6 VIII 1 X XI XIII | SB s. 55 WB s. 37 |
| 1 | 39 | Rozdział 5: MONEY MATTERS | Grammar in context: Modal verbs of obligation, prohibition and advice Gramatyka: Czasowniki modalne dla wyrażenia obowiązku lub zakazu oraz udzielenia rady | Czasowniki modalne dla wyrażenia obowiązku lub zakazu oraz udzielenia rady | Edukacja \* życie szkoły Zakupy i usługi \* sprzedawanie i kupowanie, **korzystanie z usług – w tym usług bankowych** Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości  Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości Reagowanie ustne na wypowiedzi -Uczeń: \* prosi o radę i udziela rady \* nakazuje, zakazuje, instruuje Reagowanie pisemne na wypowiedzi -Uczeń: \* prosi o radę i udziela rady \* nakazuje, zakazuje, instruuje Przetwarzanie wypowiedzi -Uczeń: \* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  Inne -Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie \* posiada świadomość językową | I 3, **7** IV 3 V 3 VI 9, 11 VII 9, 11 X XI XIV | SB ss. 56-57 WB s. 38 |
| 1 | 40 | Rozdział 5: MONEY MATTERS | Developing vocabulary: Phrasal verbs connected with money and shopping + Listening: Bitcoins Słownictwo: Czasowniki frazowe dotyczące zakupów i pieniędzy + Słuchanie: Nowoczesne środki płatnicze – bitmonety | Czasowniki frazowe dotyczące zakupów i pieniędzy | Zakupy i usługi \* sprzedawanie i kupowanie, **korzystanie z usług bankowych, finanse**  Rozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń: \* znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: \* określa myśl główną tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie Reagowanie ustne na wypowiedzi -Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi -Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych \* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  Inne -Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie \* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne \* posiada świadomość językową | I 7 **I 7 ZR** II 5 III 1 IV 6 VIII 1, 2 X XI XIII XIV | SB ss. 57-58 WB s. 39 |
| 1 | 41 | Rozdział 5: MONEY MATTERS | Grammar in context: Modal verbs of speculation and deduction – present future and past Gramatyka: Czasowniki modalne dla wyrażania pewności, przypuszczenia i wątpliwości odnośnie teraźniejszości, przyszłości i przeszłości | Czasowniki modalne dla wyrażania pewności, przypuszczenia i wątpliwości odnośnie teraźniejszości, przyszłości i przeszłości | Zakupy i usługi \* sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: \* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: **\* wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości** Przetwarzanie wypowiedzi -Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **\* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku** Inne -Uczeń: \* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej \* współdziała w grupie \* posiada świadomość językową | I 7 III 5 **V 8** VIII 1, **9 ZR** X XI XIV | SB ss. 58-59 WB s. 40 |
| 1 |  | Rozdział 5: MONEY MATTERS | Grammar reference & Language checkpoint Unit 5: Modal verbs of obligation, prohibition and advice – present and past; Modal verbs of speculation and deduction – present future and past; Buying and selling, money and banking, phrasal verbs: money and shopping  Utrwalenie gramatyki i słownictwa z rozdziału 5: Czasowniki modalne dla wyrażenia obowiązku lub zakazu oraz udzielenia rady – teraźniejszość i przeszłość*;* Czasowniki modalne dla wyrażania pewności, przypuszczenia i wątpliwości odnośnie teraźniejszości, przyszłości i przeszłości Kupowanie i sprzedawanie, środki płatnicze, bankowość, czasowniki frazowe dotyczące zakupów i finansów | Czasowniki modalne dla wyrażenia obowiązku lub zakazu oraz udzielenia rady – teraźniejszość i przeszłość*;* Czasowniki modalne dla wyrażania pewności, przypuszczenia i wątpliwości odnośnie teraźniejszości, przyszłości i przeszłości Kupowanie i sprzedawanie, środki płatnicze, bankowość, czasowniki frazowe dotyczące zakupów i finansów |  |  | SB ss. 144-145 |
| 1 | 42 | Rozdział 5: MONEY MATTERS | Developing speaking: Talking about photos - 2 Mówienie: Opisywanie fotografii - 2 | Słownictwo przydatne przy porównywaniu sytuacji na fotografiach | Życie prywatne \* rodzina, znajomi i przyjaciele Zakupy i usługi \* rodzaje sklepów, sprzedawanie i kupowanie, **korzystanie z usług bankowych** Rozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń: \* określa myśl główną wypowiedzi \* znajduje w wypowiedzi określone informacje  Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: \* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń: \* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska \* wyraża i uzasadnia swoje opinie  **\* wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości** Przetwarzanie wypowiedzi -Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne -Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie \* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne \* posiada świadomość językową | I 5, 7 **I 7 ZR** II 2, 5 III 5 IV 1, 6, **9 ZR** VIII 1 X XI XIII XIV | SB ss. 60, 156 WB s. 41 |
| 1 |  | Rozdział 5: MONEY MATTERS | Everyday English Unit 5: Do you budget? (how to discuss controlling your finances) Język angielski na co dzień - Rozdział 5: Wypowiadanie się na temat budżetu i oszczędzania | Wyrażenia związane z finansami |  |  |  |
| 1 | 43 | Rozdział 5: MONEY MATTERS | Developing writing: A formal letter/e-mail of complaint Pisanie: List formalny/e-mail z zażaleniem | Wyrażenia przydatne przy pisaniu listu formalnego | Zakupy i usługi \* sprzedawanie i kupowanie, **korzystanie z usług - w tym usług bankowych, reklamacja**  Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: \* określa intencje autora tekstu \* znajduje w tekście określone informacje \* układa informacje w określonym porządku Tworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: \* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości \* przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości \* przedstawia intencje, nadzieje i plany na przyszłość **\* rozważa sytuacje hipotetyczne \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji** Reagowanie pisemne na wypowiedzi -Uczeń: \* wyraża prośbę \* stosuje zwroty i formy grzecznościowe Przetwarzanie wypowiedzi -Uczeń: \* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  Inne -Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie \* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne \* posiada świadomość językową | I 7 **I 7 ZR** III 2, 4, 6 V 2, 3, 4, 6, **10, 12, 13 ZR** VI 12, 14 X XI XIII XIV | SB ss. 61, 162 WB s. 42 |
| 1 |  | Rozdział 5: MONEY MATTERS | Integrating Skills Unit : Insurances, Customer rights and complains Doskonalenie umiejętności językowych z rozdziału 5: Ubezpieczenia, prawa konsumentów i reklamacje | Ubezpieczenia, prawa konsumentów i reklamacje | Zakupy i usługi \* reklamacja, **korzystanie z usług ubezpieczeniowych, prawa konsumenta** Rozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń: \* znajduje w wypowiedzi określone informacje **\* odróżnia informacje o faktach od opinii** Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób Reagowanie ustne na wypowiedzi \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi -Uczeń: \* przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim \* przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) Inne -Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie \* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 7 **I 7 ZR** II 5, **8 ZR** III 4 IV 6 VI 3 VIII 2, 4 X XI XIII | SB s. 62 |
| 1 | 44 | Rozdział 5: MONEY MATTERS | Skills Checkpoint Unit 5 Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 5 **Przygotowanie do matury:** Rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk (ZR) Rozumienie tekstów pisanych: dobierania Znajomość środków językowych: wybór wielokrotny, tłumaczenie zdań (ZR) Wypowiedź pisemna: list formalny (ZR) Wypowiedź ustna: rozmowa z odgrywaniem roli | Zakupy i usługi: sprzedawanie i kupowanie, reklamacja, finanse | Zakupy i usługi \* sprzedawanie i kupowanie, reklamacja, **korzystanie z usług – w tym bankowych, finanse** **Rozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń: \* znajduje w wypowiedzi określone informacje** Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: \* określa myśl główną fragmentów tekstu \* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: \* opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości \* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**  Reagowanie ustne na wypowiedzi \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi negocjacje \* wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby \* stosuje zwroty i formy grzecznościowe **Reagowanie pisemne na wypowiedzi --Uczeń: \* wyraża prośbę \* stosuje zwroty i formy grzecznościowe**  **Przetwarzanie wypowiedzi -Uczeń: \* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku \* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim** Inne -Uczeń: \* dokonuje samooceny \* współdziała w grupie \* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 7 **I 7 ZR** **II 5 ZR** III 1, 5 **V 2, 3, 12, 13 ZR**  VI 3, 8, 12, 14 **VII 12, 14 ZR VIII 2, 3 ZR** X XI XIII | SB ss. 64-65 WB s. 43 |
| 1 | 45 | Rozdział 5: MONEY MATTERS | Test: Sprawdzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 5 |  |  |  |  |
| 1 |  | Rozdział 5: MONEY MATTERS | Culture worksheets Unit 5: Currencies around the world Kultura – rozdział 5: Waluty w różnych krajach świata | Środki płatnicze, waluty |  |  |  |
| 1 |  | Rozdział 5: MONEY MATTERS | Life skills: worksheets and videos Unit 5 Avoiding debts Praca z filmem - rozdział 5: Unikanie długów | Słownictwo związane z zarządzaniem finansami |  |  |  |
|  |  |  |  | Rodział 6. |  |  |  |
| 1 | 46 | Rozdział 6: HEALTHY LIVING | Vocabulary: Parts of the body, Words connected with health Słownictwo: Części ciała; Słownictwo związane ze zdrowiem | Nazwy części ciała; słownictwo związane z objawami i leczeniem chorób oraz trybem życia | Zdrowie \* tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie Rozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń: \* znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: \* określa myśl główną tekstu układa informacje w określonym porządku Tworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń: \* opisuje ludzi \* przedstawia fakty z teraźniejszości Tworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: \* przedstawia fakty z teraźniejszości Reagowanie ustne na wypowiedzi \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi -Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne -Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie \* posiada świadomość językową | I 11 II 5 III 1 IV 1, 3 VI 3 VIII 1 X XI XIV | SB s. 66 WB s. 44 |
| 1 |  | Rozdział 6: HEALTHY LIVING | Vocabulary builder Unit 6: Disabilities; Health idioms Słownictwo z rozdziału 6 - ćwiczenia dodatkowe: Niepełnosprawność; Idiomy związane ze zdrowiem | Niepełnosprawność; Idiomy dotyczące zdrowia | **Zdrowie \* samopoczucie, niepełnosprawność** | I 11 | SB s. 131 |
| 1 | 47 | Rozdział 6: HEALTHY LIVING | Reading: *Health news* Czytanie: artykuły dotyczące zdrowia | Zdrowie | Zdrowie \* tryb życia, samopoczucie Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: \* określa myśl główną tekstu \* znajduje w tekście określone informacje \* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie Inne -Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 11 III 1, 4, 5 IV 6 X XIII | SB s. 67 WB s. 45 |
| 1 | 48 | Rozdział 6: HEALTHY LIVING | Grammar in context: Zero, first and second conditionals; *unless, as long as, provided/providing (that), in case* Gramatyka: Zdania warunkowe typu zerowego, pierwszego I drugiego; wyrażenia: *unless, as long as, provided/providing (that), in case* | Zdania warunkowe typu zerowego, pierwszego i drugiego; wyrażenia: *unless, as long as, provided/providing (that), in case* | Zdrowie \* tryb życia, samopoczucie Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: \* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń \* przedstawia fakty z teraźniejszości \* przedstawia opinie innych osób Tworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: \* przedstawia fakty z teraźniejszości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie \* wyraża pewność i przypuszczenie dotyczące zdarzeń w przyszłości i teraźniejszości **\* rozważa sytuacje hipotetyczne** Reagowanie ustne na wypowiedzi -Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie Reagowanie pisemne na wypowiedzi -Uczeń: \* udziela rady Przetwarzanie wypowiedzi -Uczeń: \* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku Inne -Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie \* posiada świadomość językową | I 11 III 5 IV 3, 6 V 3, 6, 9 **V 10** VI 3, 4 VII 9 VIII 2 X XI XIV | SB ss. 68-69 WB s. 46 |
| 1 | 49 | Rozdział 6: HEALTHY LIVING | Developing vocabulary: Idioms connected with health and illness + Listening: Teenagers and sport Słownictwo: Idiomy dotyczące zdrowia i choroby + Słuchanie: Nastolatki i sport | Idiomy dotyczące zdrowia i choroby | Sport \* dyscypliny sportu, uprawianie sportu, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu **Zdrowie \* tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie** Rozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń: \* określa myśl główną wypowiedzi \* znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń: \* opisuje ludzi i miejsca \* opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie Reagowanie ustne na wypowiedzi -Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi -Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **\* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku** Inne -Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie \* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 10 **I 11 ZR** II 2, 5 IV 1, 2, 6 VI 3 VIII 1, **2 ZR** X XI  XIII | SB ss. 69-70 WB s. 47 |
| 1 | 50 | Rozdział 6: HEALTHY LIVING | Grammar in context: Third conditional; *I wish/If only* Gramatyka: Trzeci okres warunkowy; Konstrukcja *I wish/If only* | Trzeci okres warunkowy; Konstrukcja *I wish/If only* | Sport \* uprawianie sportu Zdrowie \* tryb życia, samopoczucie Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: \* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: \* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości \* przedstawia fakty z teraźniejszości i przyszłości **\* rozważa sytuacje hipotetyczne** Reagowanie ustne na wypowiedzi -Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia  Reagowanie pisemne na wypowiedzi -Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia  Inne -Uczeń: \* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej \* współdziała w grupie \* posiada świadomość językową | I 10, 11 III 5 V 2, 3 **V 10 ZR** VI 3, 5 VII 5 X XI  XIV | SB ss. 70-71 WB s. 48 |
| 1 |  | Rozdział 6: HEALTHY LIVING | Grammar reference & Language checkpoint Unit 6: Zero, first and second conditionals; *unless, as long as, provided/providing (that), in case;* Third conditional; *I wish/If only*; Parts of the body, Words connected with health; Idioms: health and illness;  Utrwalenie gramatyki i słownictwa z rozdziału 6: Zdania warunkowe typu zerowego, pierwszego I drugiego; wyrażenia: *unless, as long as, provided/providing (that), in case;* Trzeci okres warunkowy; Konstrukcja *I wish/If only e;* Części ciała; Słownictwo związane ze zdrowiem; idomy dotyczące zdrowia i chorób | Zdania warunkowe typu zerowego, pierwszego i drugiego; wyrażenia: *unless, as long as, provided/providing (that), in case;* Trzeci okres warunkowy; Konstrukcja *I wish/If only;* Części ciała; Słownictwo związane ze zdrowiem; idomy dotyczące zdrowia i chorób |  |  | SB ss. 146-147 |
| 1 | 51 | Rozdział 6: HEALTHY LIVING | Developing speaking: Negotiating and collaborating - 2 Mówienie: Negocjowanie i współpraca - 2 | Wyrażenia przydatne przy negocjowaniu, wyrażaniu opinii, rozważaniu propozycji i dokonywaniu wyboru najlepszej opcji | Sport \* uprawianie sportu  Zdrowie \* tryb życia, samopoczucie Rozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń: \* znajduje w wypowiedzi określone informacje  \* układa informacje w określonym porządku \* wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: \* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  Reagowanie ustne na wypowiedzi \* wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość  \* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi negocjacje  Przetwarzanie wypowiedzi -Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne -Uczeń: \* współdziała w grupie \* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne \* posiada świadomość językową | I 10, 11 II 5, 6, 7 III 5 VI 4, 8 VIII 1 XI XIII XIV | SB s. 72 WB s. 49 |
| 1 |  | Rozdział 6: HEALTHY LIVING | Everyday English Unit 6: Under the weather (how to give health advice) Język angielski na co dzień - Rozdział 6: Opisywanie objawów chorobowych i sposobów leczenia | Wyrażenia dotyczące chorób, ich objawów i leczenia |  |  |  |
| 1 | 52 | Rozdział 6: HEALTHY LIVING | Developing writing: A for-and-against essay Pisanie: Rozprawka argumentacyjna | Wyrażenia przydatne przy pisaniu rozprawki argumentacyjnej: dodawanie i porządkowanie argumentów, wyrażanie kontrastu, skutku, wyrażanie opinii, podsumowywanie | Zdrowie \* tryb życia, samopoczucie, choroby ich objawy i leczenie Nauka i technika **\* odkrycia naukowe, korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technicznego** Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: \* określa główną myśl fragmentu tekstu \* znajduje w tekście określone informacje \* wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście Tworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób Tworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: **\* wyraża i uzasadnia swoje opinie  \* stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**  Przetwarzanie wypowiedzi -Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne -Uczeń: \* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej \* współdziała w grupie \* posiada świadomość językową | I 11, **12 ZR** III 1, 4, 7 IV 6 **V 6, 8, 12, 13 ZR** VIII 1 X XI XIV | SB ss. 73, 163 WB s. 50 |
| 1 |  | Rozdział 6: HEALTHY LIVING | Integrating Skills Unit 6: Eating disorders Doskonalenie umiejętności językowych z rozdziału 6: Zaburzenia odżywiania | Zdrowie: choroby i ich leczenie Żywienie: zaburzenia odżywiania | **Żywienie \* zaburzenia odżywiania** Zdrowie \* choroby ich objawy i leczenie **Rozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń: \* określa intencje i nastawienie nadawcy wypowiedzi \* znajduje w tekście określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje \* odróżnia informacje o faktach od opinii** Tworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie Przetwarzanie wypowiedzi -Uczeń: \* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku \* przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) Inne -Uczeń: \* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej \* współdziała w grupie \* posiada świadomość językową | **I 6 ZR** I 11 **II 2, 5, ZR III 4, 8 ZR** IV 6 VIII 2, 4 X XI XIV | SB s. 74 |
| 1 | 53 | Rozdział 6: HEALTHY LIVING | Skills Checkpoint Unit 6 Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 6 **Przygotowanie do matury:** Rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk (ZR) Rozumienie tekstów pisanych: uzupełnianie luk (ZR) Znajomość środków językowych: wybór wielokrotny, uzupełnianie luk sterowanych (ZR) Wypowiedź pisemna: rozprawka (ZR) Wypowiedź ustna: wypowiedź na podstawie materiału stymulującego | Zdrowie: tryb życia, choroby i ich leczenie Żywienie: nawyki żywieniowe, zaburzenia odżywiania  Trzeci okres warunkowy*; I wish/If only* | Żywienie \* nawyki żywieniowe, **zaburzenia odżywiania** Zdrowie tryb życia, choroby, ich objawy i leczenie **Rozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń: \* znajduje w wypowiedzi określone informacje** **Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje** \* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **\* wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście** Tworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń: \* opisuje ludzi, miejsca i zjawiska \* wyraża i uzasadnia swoje opinie **Tworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie  \* stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**  Przetwarzanie wypowiedzi -Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych \* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku Inne -Uczeń: \* dokonuje samooceny, wykorzystuje techniki pracy samodzielnej \* współdziała w grupie  \* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjnej \* posiada świadomość językową | I 6, 11 **I 6 ZR II 5 ZR** III 5 **III 4, 7 ZR**  IV 1, 6 **V 6, 8, 12, 13 ZR** VIII 1, 2 X XI XIII XIV | SB ss. 76-77 WB s. 51 |
| 1 | 54 | Rozdział 6: HEALTHY LIVING | Test: Sprawdzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 6 |  |  |  |  |
| 1 |  | Rozdział 6: HEALTHY LIVING | Culture worksheets Unit 6: Healthy eating Kultura - rozdział 6: Zdrowe odżywianie się | Artykuły spożywcze, diety |  |  |  |
| 1 |  | Rozdział 6: HEALTHY LIVING | Life skills: worksheets and videos Unit 6: Understanding nutrition Praca z filmem - rozdział 6: Jak zdrowo się odżywiać? | Diety, informacje na opakowaniach produktów spożywczych |  |  |  |
| 1 | 55 | Rozdział 7: CREATIVE ARTS | Vocabulary: Music and film; Media habits Słownictwo: Muzyka i film; korzystanie z mediów | Nazwy gatunków filmowych i muzycznych; korzystanie z mediów za pomocą nowoczesnych technologii | Kultura \* dziedziny kultury, uczestnictwo w kulturze, media Nauka i technika \* korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych Rozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń: \* określa myśl główną fragmentu wypowiedzi  Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: \* określa główną myśl fragmentu tekstu \* znajduje w tekście określone informacje \* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń: \* opisuje zjawiska \* przedstawia fakty z teraźniejszości Reagowanie ustne na wypowiedzi -Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Inne -Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie \* posiada świadomość językową | I 9, 12 II 2 III 1, 4, 5 IV 1, 3 VI 3 X XI XIV | SB s. 78 WB s. 52 |
| 1 |  | Rozdział 7: CREATIVE ARTS | Vocabulary builder Unit 7: Idioms connected with art Słownictwo z rozdziału 7 - ćwiczenia dodatkowe: Idiomy związane ze sztuką | Idiomy związane ze sztuką | **Sztuka \* dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze** | **I 9 ZR** | SB s. 132 |
| 1 | 56 | Rozdział 7: CREATIVE ARTS | Reading: Aloe Blacc: If songwriters can’t afford to make music then who will? Czytanie: Artykuł dotyczący nielegalnego korzystania z muzyki i naruszania praw autorskich | Kultura: przemysł muzyczny, naruszanie praw autorskich, korzystanie z kultury | **Kultura \* twórcy i ich dzieła, korzystanie z kultury, ochrona praw autorskich** Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: **\* znajduje w tekście określone informacje** \* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **\* odróżnia informacje o faktach od opinii**  Tworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń: \* opisuje upodobania \* wyraża swoje opinie i uzasadnia je, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii innych osób  Inne -Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne \* posiada świadomość językową | **I 9 ZR** III 5 **III 2, 9 ZR** IV 5, 6 X XIII XIV | SB s. 79 WB s. 53 |
| 1 | 57 | Rozdział 7: CREATIVE ARTS | Grammar in context: Reported speech: statements and questions Gramatyka: Mowa zależna: zdania oznajmujace i pytania | Mowa zależna: zdania oznajmujące i pytania | Kultura \* dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: \* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu \* wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście Tworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: \* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości Reagowanie ustne na wypowiedzi -Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  Reagowanie pisemne na wypowiedzi -Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  Przetwarzanie wypowiedzi -Uczeń: \* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku Inne -Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie \* posiada świadomość językową | I 9 III 5, 7 V 2 VI 3 VII 3 VIII 2 X XI XIV | SB ss. 80-81 WB s. 54 |
| 1 | 58 | Rozdział 7: CREATIVE ARTS | Developing vocabulary: Compound nouns and adjectives + Listening: Superfans Słownictwo: Rzeczowniki i przymiotniki złożone + Słuchanie: “Superfani” | Rzeczowniki i przymiotniki złożone dotyczące kultury | Kultura \* dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media Rozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń: \* określa myśl główną wypowiedzi \* znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń: \* opisuje zjawiska \* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie Przetwarzanie wypowiedzi -Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne -Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie \* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne \* posiada świadomość językową | I 9 II 2, 5 IV 1, 3, 6 VIII 1 X XI XIII XIV | SB ss. 81-82 WB s. 55 |
| 1 | 59 | Rozdział 7: CREATIVE ARTS | Grammar in context: Reported speech – other reporting verbs, other reporting structures Gramatyka: Mowa zależna – inne czasowniki i struktury wprowadzające | Mowa zależna – inne czasowniki i struktury wprowadzające | Kultura \* dziedziny kultury, uczestnictwo w kulturze, media Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: \* określa intencje nadawcy tekstu \* znajduje w tekście określone informacje \* wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście Tworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: \* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości Przetwarzanie wypowiedzi -Uczeń: \*przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  Inne -Uczeń: \* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej \* współdziała w grupie \* posiada świadomość językową | I 9 III 2, 4, 7 V 2 VIII 2 X XI | SB ss. 82-83 WB s. 56 |
| 1 |  | Rozdział 7: CREATIVE ARTS | Grammar reference & Language checkpoint Unit 7: Reported speech – statements, questions, other reporting verbs, other reporting structures; Music and film, media habits, compound nouns/adjectives Utrwalenie gramatyki i słownictwa z rozdziału 7: Mowa zależna – zdania oznajmujące i pytania, inne czasowniki i struktury wprowadzające; Muzyka, film, korzystanie z mediów, rzeczowniki i przymiotniki złożone | Mowa zależna – zdania oznajmujące i pytania, inne czasowniki i struktury wprowadzające; Muzyka, film, korzystanie z mediów, rzeczowniki i przymiotniki złożone |  |  | SB ss. 148-149 |
| 1 | 60 | Rozdział 7: CREATIVE ARTS | Developing speaking: Discussions - 1 Mówienie: Dyskusje -1 | Wyrażenia przydatne przy prowadzeniu dyskusji: przedstawianie argumentów, wzmacnianie argumentów przykładami, stosowanie emfazy | Kultura \* dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media Rozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń: **\* określa nastawienie nadawcy wypowiedzi** \* znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: \* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu \* wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście Tworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń: \* opisuje zjawiska \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; ustosunkowuje się do opinii innych osób  Reagowanie ustne na wypowiedzi -Uczeń: **\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, komentuje wypowiedzi uczestników dyskusji, wyraża wątpliwość** Inne -Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie \* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne \* posiada świadomość językową | I 9 II **2 ZR**, 5 III 5, 7 IV 1, 6 **VI 4 ZR** X XI XIII XIV | SB s. 84 WB s. 57 |
| 1 |  | Rozdział 7: CREATIVE ARTS | Everyday English Unit 7: Get ready for Saturday! (how to prepare publicity for an event) Język angielski na co dzień - Rozdział 7: Popularyzowanie wydarzenia kulturalnego | Wyrażenia przydatne w dyskusji o wydarzeniach kulturalnych oraz w zachęcaniu do uczestnictwa w takich wydarzeniach |  |  |  |
| 1 | 61 | Rozdział 7: CREATIVE ARTS | Developing writing: A review Pisanie: Recenzja | Wyrażenia przydatne przy pisaniu recenzji oraz prezentowaniu swojej opinii; przymiotniki stosowane w recenzjach | **Kultura \* twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze** Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: \* określa intencje autora tekstu \* znajduje w tekście określone informacje \* układa informacje w określonym porządku \* wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście  Tworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie **Tworzenie wypowiedzi pisemnej (ZR) - Uczeń: \* opisuje przedmioty i zjawiska \* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**  **Reagowanie pisemne na wypowiedzi -Uczeń: \* proponuje, zachęca** Inne -Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie \* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne \* posiada świadomość językową | **I 9** III 2, 4, 6, 7 IV 6 **V 1, 3, 6, 12, 13 R VII 8 R** X XI XIII XIV | SB s. 85, 164 WB s. 58 |
| 1 |  | Rozdział 7: CREATIVE ARTS | Integrating Skills Unit 7: Protection of copyright Doskonalenie umiejętności językowych z rozdziału 7: Ochrona praw autorskich | Kultura: ochrona praw autorskich | **Kultura \* twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, ochrona praw autorskich** Rozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń: **\* określa nastawienie nadawcy wypowiedzi  \* odróżnia informacje o faktach od opinii** Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje **\* wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi** Tworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób się do opinii innych osób **Przetwarzanie wypowiedzi -Uczeń: \* przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)** Inne -Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie  \* korzysta **z różnych** źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych  \* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne \* posiada świadomość językową | **I 9 ZR II 3, 8 ZR** III 4**,** **7 ZR** IV 6 VI 4 **VIII 4 ZR** X XI XII XIII XIV | SB s. 86 |
| 1 | 62 | Rozdział 7: CREATIVE ARTS | Skills Checkpoint Unit 7 Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 7 **Przygotowanie do matury:** Rozumienie ze słuchu: odpowiedzi na pytania Rozumienie tekstów pisanych: uzupełnianie luk (ZR) Znajomość środków językowych: uzupełnianie luk otwartych, tłumaczenie fragmentów zdań (ZR) Wypowiedź pisemna: wpis na blogu Wypowiedź ustna: rozmowa z odgrywaniem roli | Kultura: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media Mowa zależna | Kultura \* dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła,uczestnictwo w kulturze**,** mediaRozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń: \* znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: **\* znajduje w tekście określone informacje** \* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: \* opisuje zjawiska \* opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości \* przedstawia fakty z przeszłości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  Reagowanie ustne na wypowiedzi -Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje, zachęca \* wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby  Reagowanie pisemne na wypowiedzi -Uczeń: \* proponuje, zachęca **Przetwarzanie wypowiedzi -Uczeń: \* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  \* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim** Inne -Uczeń: \* dokonuje samooceny \* współdziała w grupie  \* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne \* posiada świadomość językową | I 9 II 5 III **4 ZR,** 5 V 1, 2, 3, 6, 11, 12  VI 3, 8, 12 VII 12  **VIII 2, 3 (ZR)** X XI  XIII XIV | SB ss. 88-89 WB s. 59 |
| 1 | 63 | Rozdział 7: CREATIVE ARTS | Test: Sprawdzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 7 |  |  |  |  |
| 1 |  | Rozdział 7: CREATIVE ARTS | Culture worksheets Unit 7: Music festivals around the world Kultura - rozdział 7: Festiwale muzyczne na świecie | Gatunki muzyczne, muzycy, organizacja festiwali, uczestnictwo w festiwalach |  |  |  |
| 1 |  | Rozdział 7: CREATIVE ARTS | Life skills: worksheets and videos Unit 7: Bringing ideas to life Praca z filmem - rozdział 7: Zdobywanie funduszy na realizacje projektów | Słownictwo z dziedziny przedsiębiorczości; przysłówki |  |  |  |
|  |  |  |  | Rozdział 8. |  |  |  |
| 1 | 64 | Rozdział 8: SURVIVING DISASTER | Vocabulary: Natural disasters; Words connected with natural disasters Słownictwo: Klęski żywiołowe i słownictwo z nimi związane | Klęski żywiołowe i słownictwo z nimi związane | Świat przyrody \* klęski żywiołowe Rozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: \* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń: \* opisuje zjawiska \* opowiada o wydarzeniach z przeszłości \* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości Przetwarzanie wypowiedzi -Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne -Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie \* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 13 II 5 III 5 IV 1, 2, 3 VIII 1 X XI XIII | SB s.90 WB s. 60 |
| 1 |  | Rozdział 8: SURVIVING DISASTER | Vocabulary builder Unit 8: Environmental protection Słownictwo z rozdziału 8 - ćwiczenia dodatkowe: Ochrona naturalnego środowisku | Słownictwo opisujące katastrofy ekologiczne oraz związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego | Świat przyrody **\* zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, katastrofy ekologiczne, klęski żywiołowe** | **I 13 ZR** | SB s. 133 |
| 1 | 65 | Rozdział 8: SURVIVING DISASTER | Reading: Tsunami! A 21st century survival solution Czytanie: Artykuł o kapsule pozwalającej przetrwać tsunami | Słownictwo dotyczące klęsk żywiołowych i zapobiegania ich skutkom | Nauka i technika \* wynalazki Świat przyrody \* klęski żywiołowe Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: \* określa główną myśl tekstu \* znajduje w tekście określone informacje \* odróżnia informacje o faktach od opinii Tworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń: \* wyraża swoje opinie i uzasadnia je  Przetwarzanie wypowiedzi -Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne -Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie \* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 12, 13 III 1, 4, 8 IV 6 VIII 1 X XI XIII | SB s. 91 WB s. 61 |
| 1 | 66 | Rozdział 8: SURVIVING DISASTER | Grammar in context: The passive; verbs with two objects Gramatyka: Strona bierna; czasowniki z dwoma dopełnieniami w stronie biernej | Strona bierna | Świat przyrody \* klęski żywiołowe Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje \* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: \* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Reagowanie ustne na wypowiedzi -Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi -Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych \* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  Inne -Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie \* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne \* posiada świadomość językową | I 13 III 4, 5 V 2 VI 3 VIII 1, 2 X XI XIII XIV | SB ss. 92-93 WB s. 62 |
| 1 | 67 | Rozdział 8: SURVIVING DISASTER | Developing vocabulary: Prepositional phrases with verbs + Listening: A tsunami survivor who is an example to us all Słownictwo: Wyrażenia przyimkowe z czasownikami + Słuchanie: Program o osobie, która przetrwała tsunami | Wyrażenia przyimkowe z czasownikami | Człowiek \* autorytety Świat przyrody \* klęski żywiołowe Państwo i społeczeństwo \* problemy współczesnego świata Rozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń: \* określa myśl główną wypowiedzi \* znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: \* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób Tworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: \* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości \* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości Inne -Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie \* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne \* posiada świadomość językową | I 1, 13, 14 II 2, 5 III 5 IV 6 V 2, 3 X XI XIII XIV | SB ss. 93-94 WB s. 63 |
| 1 | 68 | Rozdział 8: SURVIVING DISASTER | Grammar in context: The passive with *say, know, believe*,  etc. Gramatyka: Strona bierna z czasownikami *say, know, believe*, itp. | Strona bierna z czasownikami *say, know, believe*, itp. | Świat przyrody \* zwierzęta, krajobraz, klęski żywiołowe Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje \* wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście Tworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób Tworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  Przetwarzanie wypowiedzi -Uczeń: \* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  Inne -Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie \* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne \* posiada świadomość językową | I 13 III 4, 7 IV 6 V 6 VIII 2 X XI XIII XIV | SB ss. 94-95 WB s. 64 |
| 1 |  | Rozdział 8: SURVIVING DISASTER | Grammar reference & Language checkpoint Unit 8: The passive: the passive with two verbs, the passive with *say, know, believe*, etc; Natural disasters, words connected with disasters, prepositional phrases with verbs Utrwalenie gramatyki i słownictwa z rozdziału 8: Strona bierna; czasowniki z dwoma dopełnieniami w stronie biernej; Strona bierna z czasownikami *say, know, believe*, itp*;* Klęski żywiołowe i słownictwo z nimi związane; Wyrażenia przyimkowe z czasownikami | Strona bierna; czasowniki z dwoma dopełnieniami; Strona bierna z czasownikami *say, know, believe*, itp*;* Klęski żywiołowe i słownictwo z nimi związane; Wyrażenia przyimkowe z czasownikami |  |  | SB ss. 150-151 |
| 1 | 69 | Rozdział 8: SURVIVING DISASTER | Developing speaking: Talking about statistics Mówienie: Rozmawianie na temat danych statystycznych | Słownictwo stosowane przy przedstawianiu danych statystycznych i interpretowaniu wykresów dotyczących klęsk żywiołowych i katastrof ekologicznych | Świat przyrody **\* katastrofy ekologiczne, klęski żywiołowe** Rozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń: **\* określa nastawienie nadawcy wypowiedzi** \* znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje \* wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście Tworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń: **\* opisuje zjawiska \* opowiada o wydarzeniach z przeszłości \* przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych**  Przetwarzanie wypowiedzi -Uczeń: **\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych** Inne -Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie \* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne \* posiada świadomość językową | **I 13 ZR** II 2, **3 ZR**, 5 III 4, 7 **IV 1, 2, 3, 6 ZR VIII 1 ZR** X XI XIII XIV | SB s. 96 WB s. 65 |
| 1 |  | Rozdział 8: SURVIVING DISASTER | Everyday English Unit 8: Giving a helping hand (how to discuss volunteer projects) Język angielski na co dzień - Rozdział 8: Rozmawianie o pomaganiu i działaniach wolontariackich | Wyrażenia przydatne w rozmowie o pomaganiu i działaniach wolontariackich |  |  |  |
| 1 | 70 | Rozdział 8: SURVIVING DISASTER | Developing writing: An opinion essay  Pisanie: Rozprawka opiniująca | Słownictwo opisujące klęski żywiołowe i problemy współczesnego świata  Wyrażenia przydatne przy pisaniu rozprawki opiniującej | Świat przyrody **\* katastrofy ekologiczne, klęski żywiołowe** Państwo i społeczeństwo **\* problemy współczesnego świata** Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: \* określa intencje nadawcy tekstu \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób **Tworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: \* opisuje zjawiska \* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie \* stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją  \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**  Inne -Uczeń: \* stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie \* posiada świadomość językową | **I 13, 14 ZR** III 2, 4 **V 1, 3, 6, 8, 12, 13 ZR** X XI XIV | SB s. 97, 159 WB s. 66 |
| 1 |  | Rozdział 8: SURVIVING DISASTER | Integrating Skills Unit 8: Disaster relief; Social and international organisations Doskonalenie umiejętności językowych z rozdziału 8: Pomoc udzielana w przypadku klęsk żywiołowych i katastrof; Organizacje społeczne i międzynarodowe | Słownictwo związane z działalnością organizacji niosących pomoc w przypadku klęsk żywiołowych i katastrof | Świat przyrody \* klęski żywiołowe, **katastrofy ekologiczne**  Państwo i społeczeństwo \* organizacje społeczne i międzynarodowe Rozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń: \* określa myśl główną wypowiedzi \* znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń: \* przedstawia fakty z teraźniejszości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie Przetwarzanie wypowiedzi -Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\* przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim \* przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) Inne -Uczeń: \* współdziała w grupie \* korzysta **z różnych** źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych \* posiada świadomość językową | I 13, 14 **I 13 ZR** II 2, 5 III 4 IV 3, 6 VIII 1, 2, 4 XI XII XIV | SB s. 98 |
| 1 | 71 | Rozdział 8: SURVIVING DISASTER | Skills Checkpoint Unit 8 Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 8 **Przygotowanie do matury:** Rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny (ZR) Rozumienie tekstów pisanych: dobieranie (ZR)  Znajomość środków językowych: uzupełnianie luk sterowanych, wybór wielokrotny (ZR) Wypowiedź pisemna: rozprawka (ZR) Wypowiedź ustna: opis ilustracji | Słownictwo dotyczące katastrof i klęsk żywiołowych oraz problemów współczesnego świata;  Strona bierna | Świat przyrody **\* katastrofy ekologiczne, klęski żywiołowe** Państwo i społeczeństwo **\* problemy współczesnego świata  Rozumienie wypowiedzi ustnej - Uczeń: \* określa myśl główną wypowiedzi \* określa intencje nadawcy wypowiedzi \* znajduje w wypowiedzi określone informacje \* odróżnia informacje o faktach od opinii** Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: **\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu** Tworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń: \* opisuje ludzi, przedmioty, zwierzęta, miejsca i zjawiska \* opowiada o czynnościach doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie Tworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: **\* opisuje zjawiska** \* opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości **\* wyraża i uzasadnia swoje opinie \* stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją  \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**  Przetwarzanie wypowiedzi -Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku Inne -Uczeń: \* dokonuje samooceny \* współdziała w grupie \* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne \* posiada świadomość językową | **I 13, 14 ZR II 2, 3, 5, 8 ZR III 5** IV 1, 2, 6 V 2 **V 1, 3, 6, 8, 12, 13 ZR** VIII 1, 2 X XI XIII XIV | SB ss. 100-101 WB s. 67 |
| 1 | 72 | Rozdział 8: SURVIVING DISASTER | Test: Sprawdzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 8 |  |  |  |  |
| 1 |  | Rozdział 8: SURVIVING DISASTER | Culture worksheets Unit 8: New Orleans and its recovery Kultura - rozdział 8: Nowy Orlean i jego odrodzenie | Klęski żywiołowe, ich skutki, sposoby pomocy |  |  |  |
| 1 |  | Rozdział 8: SURVIVING DISASTER | Life skills: worksheets and videos Unit 8: Helping a charity Praca z filmem - rozdział 8: Wspomaganie organizacji charytatywnych | Wyrażenia dotyczące działań charytatywnych |  |  |  |
|  |  |  |  | Rozdział 9. |  |  |  |
| 1 | 73 | Rozdział 9: DIGITAL WORLD | Vocabulary: Everyday technology; Verbs connected with technology Słownictwo: Technologia na co dzień; czasowniki związane z technologią | Słownictwo dotyczące technologii, w tym technologii informacyjno-komunikacyjnej | Nauka i technika \* wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych Rozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń: \* określa myśl główną wypowiedzi \* znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń: \* opisuje przedmioty i zjawiska \* przedstawia fakty z teraźniejszości \* przedstawia sposób postepowania Tworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: \* przedstawia sposób postepowania Reagowanie pisemne na wypowiedzi -Uczeń: \* udziela rady Przetwarzanie wypowiedzi -Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne -Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie \* posiada świadomość językową | I 12 II 2, 5 III 4 IV 1 3, 11 V 11 VII 9 VIII 1 X XI XIV | SB s.102 WB s. 68 |
| 1 |  | Rozdział 9: DIGITAL WORLD | Vocabulary builder Unit 9 Słownictwo z rozdziału 9 - ćwiczenia dodatkowe | Słownictwo dotyczące korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych | **Nauka i technika \* wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane** | **I 12** | SB s. 134 |
| 1 | 74 | Rozdział 9: DIGITAL WORLD | Reading: Gen Z: A generation of ‘screenagers’ Czytanie: Artykuł na temat wykorzystywania najnowszych technologii przez „pokolenie Z” | Słownictwo związane z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych | Człowiek \* umiejętności i zainteresowania Edukacja \* uczenie się, życie szkoły Nauka i technika \* korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: **\* określa nastawienia autora tekstu** \* znajduje w tekście określone informacje \* rozpoznaje związki miedzy poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń: \* przedstawia fakty z teraźniejszości  \* wyraża i uzasadnia swoje opinie Przetwarzanie wypowiedzi -Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne -Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie \* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 1, 3, 12 III **2 ZR**, 4, 5 IV 3, 6 VIII 1 X XI XIII | SB s. 103 WB s. 69 |
| 1 | 75 | Rozdział 9: DIGITAL WORLD | Grammar in context: Relative clause Gramatyka: Zdania względne | Zdania względne definiujące i niedefiniujące Zaimki względne | Nauka i technika **\*** wynalazki**, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych** Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: \* określa myśl główną tekstu \* znajduje w tekście określone informacje \* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu \* wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście Przetwarzanie wypowiedzi -Uczeń: \* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku Inne -Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie \* posiada świadomość językową | **I 12 ZR** III 1, 4, 5, 7 V 9 VIII 2 X XI XIV | SB ss. 104-105 WB s. 70 |
| 1 | 76 | Rozdział 9: DIGITAL WORLD | Developing vocabulary: Phrasal verbs connected with technology and computers + Listening: Solving problems Słownictwo: Czasowniki frazowe związane z technologią i komputerami + Słuchanie: Rozwiązywanie problemów technicznych | Czasowniki frazowe związane z technologią i komputerami | Nauka i technika \* korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych Rozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń: \* określa myśl główną wypowiedzi \* znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: \* znajduje w wypowiedzi określone informacje \* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń: \* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie \* przedstawia sposób postępowania Przetwarzanie wypowiedzi -Uczeń: \* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  Inne -Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie \* posiada świadomość językową | I 12 II 2, 5 III 4, 5 IV 3, 6, 10 VIII 1 X XI XIV | SB ss. 105-106 WB s. 71 |
| 1 | 77 | Rozdział 9: DIGITAL WORLD | Grammar in context: Gerunds and infinitives - 2 Gramatyka: Formy czasowników: bezokolicznik i forma gerund | Formy czasowników: bezokolicznik i forma gerund | Nauka i technika \* korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: \* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu \* wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście Tworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń: \* opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Tworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: \* opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Reagowanie ustne na wypowiedzi -Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi -Uczeń: \* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku Inne -Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie \* posiada świadomość językową | I 12 III 5, 7 IV 2 V 2 VI 3 VIII 2 X XI XIV | SB ss. 106-107 WB s. 72 |
| 1 |  | Rozdział 9: DIGITAL WORLD | Grammar reference & Language checkpoint Unit 9: Defining and non-defining relative clauses; Gerunds and infinitives; Everyday technology; Verbs connected with technology; Phrasal verbs connected with technology and computers Utrwalenie gramatyki i słownictwa z rozdziału 9: Definiujące i niedefiniujące zdania względne; Formy czasowników: bezokolicznik i forma gerund; Technologia na co dzień; czasowniki związane z technologią; Czasowniki frazowe związane z technologią i komputerami | Definiujące i niedefiniujące zdania względne; Formy czasowników: bezokolicznik i forma gerund; Technologia na co dzień; czasowniki związane z technologią; Czasowniki frazowe związane z technologią i komputerami |  |  | SB ss. 152-153 |
| 1 | 78 | Rozdział 9: DIGITAL WORLD | Developing speaking: Discussions - 2  Mówienie: Dyskusje - 2 | Wyrażenia przydatne w dyskusji, np. prośba o wyjaśnienie, upewnienie się, że rozmówca rozumie wypowiedź | Nauka i technika \* korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane  Rozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń: \* znajduje w wypowiedzi określone informacje \* wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: \* znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób Reagowanie ustne na wypowiedzi Z-Uczeń: \* prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź  \* wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób**, komentuje wypowiedzi uczestników dyskusji,** wyraża wątpliwość Reagowanie pisemne na wypowiedzi Uczeń \* prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź  Przetwarzanie wypowiedzi -Uczeń: \* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne -Uczeń: \* współdziała w grupie \* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne \* posiada świadomość językową | I 12 II 5, 7 III 4 IV 6 VI 2, **4 ZR** VII 2 VIII 1 XI XIII XIV | SB s. 108 WB s. 73 |
| 1 |  | Rozdział 9: DIGITAL WORLD | Everyday English Unit 9: Stay in touch (how to dicuss keeping in touch) Język angielski na co dzień - Rozdział 9: Wypowiadanie się na temat podtrzymywania kontaktów ze znajomymi | Wyrażenia przydatne w rozmowie na temat podtrzymywania kontaktów ze znajomymi |  |  |  |
| 1 | 79 | Rozdział 9: DIGITAL WORLD | Developing writing: A report  Pisanie: Raport | Określniki i kwantyfikatory | Nauka i technika \* korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych  Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje \* rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej –Uczeń \* przedstawia fakty z teraźniejszości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie Tworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: \* opisuje zjawiska \* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  Inne -Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie \* posiada świadomość językową | I 12 III 4, 9 IV 3, 6 V 1, 3, 6, 11, 12 X XI XIV | SB s. 109, 165 WB s. 74 |
| 1 |  | Rozdział 9: DIGITAL WORLD | Integrating Skills Unit 9: Scientific and technical progress – benefits and risks Doskonalenie umiejętności językowych z rozdziału 8: Postęp naukowo-techniczny – korzyści i zagrożenia | Słownictwo dotyczące korzyści i zagrożeń wynikających z postępu naukowo-technicznego | Zdrowie \* uzależnieniaNauka i technika \* korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane, **korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technicznego** Rozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń: \* określa intencje i **nastawienie** nadawcy wypowiedzi \* określa kontekst wypowiedzi \* znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń: \* opisuje zjawiska \* przedstawia fakty z teraźniejszości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie Przetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:  \* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku \* przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) Inne -Uczeń: \* współdziała w grupie \* posiada świadomość językową | I 11, **12 ZR** II **3 ZR**, 4, 5 III 4 IV 1, 3, 6 VI 3, 4 VIII 4 XI XIV | SB s. 110 |
| 1 | 80 | Rozdział 9: DIGITAL WORLD | Skills Checkpoint Unit 9 Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 9 **Przygotowanie do matury:** Rozumienie ze słuchu: dobieranie (ZR) Rozumienie tekstów pisanych: uzupełnianie luk  Znajomość środków językowych: wybór wielokrotny (ZR), uzupełnianie luk otwartych  Wypowiedź pisemna: artykuł (ZR) Wypowiedź ustna: opis ilustracji | Słownictwo związane z korzystaniem z nowoczesnych technologii oraz zagrożeń z tym związanych Definiujące i niedefiniujące zdania względne; Formy czasowników: bezokolicznik i forma gerund | Nauka i technika \* korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane Rozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń: **\* określa nastawienie nadawcy wypowiedzi** Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje **\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu** Tworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń: \* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska \* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie \* wyraża i opisuje uczucia i emocje **Tworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: \* opisuje zjawiska \* wyraża i uzasadnia swoje opinie \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**  Przetwarzanie wypowiedzi -Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych \* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku Inne -Uczeń: \* dokonuje samooceny \* współdziała w grupie  \* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne \* posiada świadomość językową | I 12 **II 3 ZR** III 4, **5 ZR** IV 1, 2, 6, 7 **V 1, 6, 12, 13 ZR** VIII 1, 2 X XI XIII XIV | SB ss. 112-113 WB s. 75 |
| 1 | 81 | Rozdział 9: DIGITAL WORLD | Test: Sprawdzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 9 |  |  |  |  |
| 1 |  | Rozdział 9: DIGITAL WORLD | Culture worksheets Unit 9: Important events – User-generated videos Kultura - rozdział 9: Video tworzone przez użytkowników | Słownictwo z dotyczące korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz nowoczesnych sposobów reklamy |  |  |  |
| 1 |  | Rozdział 9: DIGITAL WORLD | Life skills: worksheets and videos Unit 9: Using technology for study Praca z filmem - rozdział 9: Wykorzystywanie technologii w nauce | Słownictwo dotyczące technologii informacyjno-komunikacyjnych |  |  |  |
|  |  |  |  | Rozdział 10. |  |  |  |
| 1 | 82 | Rozdział 10: NEWS FEED | Vocabulary: News sections, news headlines Słownictwo: Media: sekcje i nagłówki | Słownictwo stosowane w nagłówkach prasowych | Kultura \* media Rozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń: \* określa myśl główną wypowiedzi Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: \* określa myśl główną fragmentu tekstu \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej \* opisuje zjawiska  \* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie Tworzenie wypowiedzi pisemnej \* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie Przetwarzanie wypowiedzi -Uczeń: **\* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku** Inne -Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie \* posiada świadomość językową | I 9 II 2 III 1, 4 IV 3 VI 1, 3, 6 **VIII 2 ZR** X XI XIV | SB s. 114 WB s. 76 |
| 1 |  | Rozdział 10: NEWS FEED | Vocabulary builder Unit 10: In the news; Confusing words Słownictwo z rozdziału 10 - ćwiczenia dodatkowe: Wiadomości; Często mylone słowa | Słownictwo związane z prezentowaniem wiadomości przez rożne media; idiomy i przysłowia dotyczące wiadomości | **Kultura \* media** | **I 9 ZR** | SB s. 135 |
| 1 | 83 | Rozdział 10: NEWS FEED | Reading: News 24/7 Czytanie: Artykuły na temat studentów i ich postawy społecznej | Wyrażenia stosowane w artykułach publicystycznych | Człowiek \* osobisty i **społeczny** system wartości Kultura \* media Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: \* określa myśl główną tekstu **\* określa nastawienie autora tekstu** \* znajduje w tekście określone informacje \* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie  Inne -Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie \* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 1, 9 **I 1 ZR** III 1, **2 ZR**, 4 IV 6 X XI XIII | SB s. 115 WB s. 77 |
| 1 | 84 | Rozdział 10: NEWS FEED | Grammar in context: Future activities in the past; Mixed conditionals Gramatyka: Czynności przyszłe opisywane w przeszłości, Zdania warunkowe mieszane | Czynności przyszłe opisywane w przeszłości; Zdania warunkowe mieszane | Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: \* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu \* wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście Tworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie  Tworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: \* opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości \* przedstawia fakty z przeszłości Przetwarzanie wypowiedzi -Uczeń: **\* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku** Inne -Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie \* posiada świadomość językową | I III 5, 7 IV 6 V 2, 3 **VIII 2** **ZR** X XI XIV | SB ss. 116-117 WB s. 78 |
| 1 | 85 | Rozdział 10: NEWS FEED | Developing vocabulary: Collocations with *the news* + Listening: Was the mystery artist Bootsy? Słownictwo: Kolokacje związane z tematem *the news* + Słuchanie: Podcast na temat tajemniczego artysty | Kolokacje związane z tematem *the news* | Człowiek \* osobisty i **społeczny** system wartości Kultura \* twórcy i ich dzieła, **media** Rozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń: \* określa myśl główną wypowiedzi **\* określa nastawienie nadawcy wypowiedzi** \* znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: \* znajduje w wypowiedzi określone informacje \* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie **\* rozważa sytuacje hipotetyczne** Reagowanie ustne na wypowiedzi -Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* wyraża swoje opinie i uzasadnia, pyta o opinie  Inne -Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie \* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne \* posiada świadomość językową | I 1, 9 **I 1, 9 ZR** II 2, **3 ZR**, 5 III 4, 5 VI 6, **10 ZR** VI 3 X XI XIII XIV | SB ss. 117-118 WB s. 79 |
| 1 | 86 | Rozdział 10: NEWS FEED | Grammar in context: Indirect questions; Question tags Gramatyka: Pytania pośrednie; pytania rozłączne | Pytania pośrednie; pytania rozłączne | Kultura \* twórcy i ich dzieła, media  Rozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń: \* określa intencje nadawcy wypowiedzi \* znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: \* wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście \* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu Reagowanie ustne na wypowiedzi -Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnieniaReagowanie pisemne na wypowiedzi -Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnieniaPrzetwarzanie wypowiedzi -Uczeń: **\* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku** Inne -Uczeń: \* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej \* współdziała w grupie \* posiada świadomość językową | I 9 II 2, 5 III 5, 7 VI 3 VII 3 **VIII 2 ZR** X XI XIV | SB ss. 118-119 WB s. 80 |
| 1 |  | Rozdział 10: NEWS FEED | Grammar reference & Language checkpoint Unit 10: Future activities in the past; Mixed conditionals; Indirect questions; Question tags; News sections, news headlines; Collocations with *the news*  Utrwalenie gramatyki i słownictwa z rozdziału 10: Czynności przyszłe opisywane w przeszłości, Zdania warunkowe mieszane, Pytania pośrednie; pytania rozłączne; Media: sekcje i nagłówki; Kolokacje związane z tematem *the news* | Czynności przyszłe opisywane w przeszłości, Zdania warunkowe mieszane, Pytania pośrednie; pytania rozłączne; Media: sekcje i nagłówki; Kolokacje związane z tematem *the news* |  |  | SB ss. 154-155 |
| 1 | 87 | Rozdział 10: NEWS FEED | Developing speaking: Presentations - 2 Mówienie: Prezentacje - 2 | Wyrażenia przydatne przy prezentowaniu swojego punktu widzenia | Kultura \* twórcy i ich dzieła, media Rozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń: **\* określa nastawienie nadawcy wypowiedzi** \* znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń: \* przedstawia fakty z teraźniejszości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii innych osób **\* stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją**  Tworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: \* przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań Przetwarzanie wypowiedzi -Uczeń: **\* przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)** Inne -Uczeń: \* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej \* współdziała w grupie \* posiada świadomość językową | I 9 II **3 ZR,** 5 IV 3, 6, **8 ZR** V 8 **VIII 4 ZR** X XI XIV | SB s. 120 WB s. 81 |
| 1 |  | Rozdział 10: NEWS FEED | Everyday English Unit 10: I’m not homesick! (how to keep up-to-date with events while abroad) Język angielski na co dzień - Rozdział 10: Rozmawianie o tym, jak być na bieżąco z wydarzeniami w rodzinie podczas studiowania za granicą | Wyrażenia przydatne w dyskusji o podtrzymywaniu kontaktów w czasie studiowania za granicą |  |  |  |
| 1 | 88 | Rozdział 10: NEWS FEED | Developing writing: An article - 2 Pisanie: Artykuł publicystyczny - 2 | Wyrażenia łączące | Człowiek \* uczucia i emocje, zainteresowanie, **społeczny i osobisty system wartości** Kultura \* media Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: \* określa myśl główną fragmentów tekstu \* znajduje w tekście określone informacje \* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu \* układa informacje w określonym porządku Tworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń: \* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości **Tworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: \* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii innych osób \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji** Inne -Uczeń: \* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej \* współdziała w grupie \* posiada świadomość językową | **I 1, ZR** I 1, 9 III 1, 4,5, 6 IV 3 **V 3, 6, 12, 13 ZR** X XI XIV | SB s. 121, 161 WB s. 82 |
| 1 |  | Rozdział 10: NEWS FEED | Integrating Skills Unit 10: Economy Doskonalenie umiejętności językowych z rozdziału 10: Gospodarka | Słownictwo dotyczące przedsiębiorczości młodych ludzi oraz korzystania przez nich z mediów | Kultura \* media **Państwo i społeczeństwo \* podstawowe zagadnienia związane z polityką i gospodarką** Rozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń: **\* określa nastawienie nadawcy wypowiedzi** Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje  Tworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń: \* przedstawia fakty z teraźniejszości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób Reagowanie ustne na wypowiedzi -Uczeń: \* wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie \* wyraża i uzasadnia swoje preferencje, pyta o preferencje, innych osób  Przetwarzanie wypowiedzi -Uczeń: \* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych \* przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim **\* przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)** Inne -Uczeń: \* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej \* współdziała w grupie \* posiada świadomość językową | I 9 **I 14 ZR II 3 ZR** III 5 IV 3, 6 VI 4, 5 VIII 1, 2, **4 ZR** X XI XIV | SB s. 122 |
| 1 | 89 | Rozdział 10: NEWS FEED | Skills Checkpoint Unit 10 Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 10 **Przygotowanie do matury:** Rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk (ZR) Rozumienie tekstów pisanych: uzupełnianie luk (ZR) Znajomość środków językowych: parafraza zdań (ZR), parafraza zdań Wypowiedź pisemna: artykuł (ZR) Wypowiedź ustna: opis ilustracja | Słownictwo związane z korzystaniem z mediów jako źródła informacji o wydarzeniach Zdania warunkowe typu mieszanego Pytana pośrednie pytania rozłączne | Kultura \* media **Państwo i społeczeństwo \* wydarzenia i zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata Rozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń: \* znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: \* znajduje w wypowiedzi określone informacje** Tworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń: \* opisuje ludzi i miejsca \* opowiada o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie **Tworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń: \* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii innych osób \* rozważa sytuacje hipotetyczne \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**  Reagowanie pisemne na wypowiedzi -Uczeń: \* uzyskuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi -Uczeń: \* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych **\* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku** Inne -Uczeń: \* dokonuje samooceny \* współdziała w grupie \* posiada świadomość językową | I 9 **I 14 ZR II 5 III 4** IV 1, 2, 6 **V 3, 6, 10, 12, 13 ZR** VII 3 VIII 1, **2 ZR** X XI XIV | SB ss. 124-125 WB s. 83 |
| 1 | 90 | Rozdział 10: NEWS FEED | Test: Sprawdzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 10 |  |  |  |  |
| 1 |  | Rozdział 10: NEWS FEED | Culture worksheets Unit 10: News online Kultura - rozdział 10: Media internetowe jako źródło informacji | Słownictwo związane z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi oraz mediami internetowymi |  |  |  |
| 1 |  | Rozdział 10: NEWS FEED | Life skills: worksheets and videos Unit 10: Analysing news stories Praca z filmem - rozdział 10: Analizowanie wiadomości o wydarzeniach | Słownictwo związane z dziennikarstwem oraz wiadomościami Wyrażenia wykorzystywane w dyskusji, np. przedstawiane argumentów, odpowiadanie na argumenty, podsumowywanie dyskusji |  |  |  |