***Repetytorium. Podręcznik do szkół ponadpodstawowych.  
Poziom podstawowy i rozszerzony***

**ROZKŁAD MATERIAŁU ZGODNY W NOWĄ PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ określoną w Rozporządzeniu MEN z dnia 30 stycznia 2018 r.**

***Marta Rosińska, Lynda Edwards, Monika Cichmińska***

**Etap edukacyjny:** III

**Poziom:** B1+/B2

**Warianty podstawy programowej**: III.1.P

**Liczba godzin:** 150 godzin (zakres podstawowy)

**Numer dopuszczenia:** 1139/2022

**Wstęp:**

* Rozkład jest propozycją realizacji materiału do podręcznika *Repetytorium. Podręcznik do szkół ponadpodstawowych.* Może on stanowić punkt wyjścia do tworzenia indywidualnych rozkładów materiału, odpowiednio dostosowanych do potencjału edukacyjnego uczniów oraz konkretnej sytuacji szkolnej (wymiaru godzin, dostępności środków dydaktycznych, liczebności klas, preferencji młodzieży).
* Rozkład zakłada również wykorzystanie pakietu testów do podręcznika *Repetytorium. Podręcznik do szkół ponadpodstawowych.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer lekcji** | **Liczba godzin** | **Dział** | **Temat** | **Słownictwo / Gramatyka** | **Tematyka i umiejętności z podstawy programowej** | **Podstawa programowa** | **Materiały** |
| Rozdział 1 | | | | | | | |
| 1, 2 | 2 | Rozdział 1: Człowiek | Ćwiczenia leksykalne: Człowiek | Dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, osobisty i społeczny system wartości, autorytety | Człowiek  – dane personalne  – wygląd zewnętrzny  – cechy charakteru  – uczucia i emocje  – umiejętności i zainteresowania  – społeczny i osobisty system wartości  – autorytety  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  – rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – opisuje ludzi  – opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości  – przedstawia fakty z teraźniejszości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  Reagowanie ustne Uczeń:  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  Inne Uczeń:  – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 1  III 5  IV 1, 2, 3, 6, 7  VI 3  VIII 1  XI  XIII | SB str. 6-9 |
| 3 | 1 | Rozdział 1: Człowiek | Słuchanie: wybór wielokrotny | Słownictwo dotyczące umiejętności i kreatywnego myślenia | Człowiek  – cechy charakteru  – umiejętności i zainteresowania  Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – określa myśl główną wypowiedzi  – określa intencje nadawcy wypowiedzi  – określa kontekst wypowiedzi  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – przedstawia fakty z teraźniejszości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  Inne Uczeń:  – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 1  II 2, 3, 4, 5  IV 3, 6  XI  XIII | SB str. 10 |
| 4 | 1 | Rozdział 1: Człowiek | Czytanie: dobieranie nagłówków | Wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje; wyrażenia zawierające nazwy części ciała; język ciała | Człowiek  – wygląd zewnętrzny  – uczucia i emocje  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  – określa główną myśl fragmentów tekstu  – znajduje w tekście określone informacje  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – opowiada o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  Inne Uczeń  – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 1  III 1, 4  IV 2, 6, 7  XI  XIII | SB str. 12-13 |
| 5 | 1 | Rozdział 1: Człowiek | Mówienie: Rozmowa z odgrywaniem roli | Formy spędzania czasu wolnego, zainteresowania | Człowiek  – umiejętności i zainteresowania  Życie prywatne  – formy spędzania czasu wolnego  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – opowiada o czynnościach z teraźniejszości  – przedstawia fakty z teraźniejszości  Reagowanie ustne Uczeń:  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje  – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  Inne Uczeń:  – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  – posiada świadomość językową | I 1, 5  IV 2, 3  VI 3, 5, 8  VIII 3  XI  XIII  XIV | SB str. 15, 245 (Speaking Bank) |
| 6 | 1 | Rozdział 1: Człowiek | Mówienie: zestaw 01 - Człowiek | Słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny i cechy charakteru oraz uczucia, emocje, umiejętności i zainteresowania | Człowiek  – wygląd zewnętrzny  – cechy charakteru  – rzeczy osobiste  – uczucia i emocje  – umiejętności i zainteresowania  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – opisuje ludzi i przedmioty  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań  Reagowanie ustne Uczeń:  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje  – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca  – udziela rady, prosi o radę  – wyraża prośbę  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  Inne Uczeń:  – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  – posiada świadomość językową | I 1  IV 1, 2, 6, 7, 8  VI 3, 5, 8, 9, 12  VIII 1, 3  XI  XIII  XIV | SB str. 231, (Speaking Set 01), 245-247 (Speaking Bank) |
| 7 | 1 | Rozdział 1: Człowiek | Gramatyka: Mówienie o teraźniejszości | Czasy teraźniejsze: present simple, present continuous | Człowiek  – dane personalne  – umiejętności i zainteresowania  Edukacja  – życie szkoły  Życie prywatne  – rodzina, znajomi i przyjaciele  – czynności życia codziennego  – formy spędzania czasu wolnego  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  – opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości  – przedstawia fakty z teraźniejszości  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  Inne Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – posiada świadomość językową | I 1, 3, 5  III 5  V 2, 3  VIII 1  X  XIV | SB str. 256-257 |
| 8 | 1 | Rozdział 1: Człowiek | Znajomość środków językowych: wybór wielokrotny | Dane personalne  Czasy teraźniejsze (present simple, present continuous) | Człowiek  – dane personalne  – rzeczy osobiste  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – przedstawia fakty z teraźniejszości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  Inne Uczeń:  – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  – posiada świadomość językową | I 1  III 5  IV 3, 6  XI  XIII  XIV | SB str. 16, 17 |
| 9, 10 | 2 | Rozdział 1: Człowiek | Pisanie: Wiadomość na blogu | Cechy charakteru, osobisty system wartości (rzeczowniki abstrakcyjne) | Człowiek  – cechy charakteru  – osobisty system wartości  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  Tworzenie wypowiedzi pisemnych Uczeń:  – opowiada o doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób  – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  Inne Uczeń:  – wykorzystuje techniki pracy samodzielnej nad językiem  – współdziała w grupie  – posiada świadomość językową | I 1  III 5  IV 6  V 2, 6, 11  VIII 3  XI  XIV | SB str. 18, 250 |
| 11 | 1 | Test: Rozdział 1 |  |  |  |  |  |
| Rozdział 2 | | | | | | | |
| 12, 13 | 2 | Rozdział 2: Miejsce zamieszkania | Ćwiczenia leksykalne: Miejsce zamieszkania | Dom i jego okolice; pomieszczenia i wyposażenie domu; prace domowe; wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania; przeprowadzka | Miejsce zamieszkania  – dom i jego okolice  – pomieszczenia i wyposażenie domu  – prace domowe  – wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania  – przeprowadzka  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – opisuje miejsca  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości  – przedstawia intencje i plany na przyszłość  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy,  Reagowanie ustne Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  Inne Uczeń:  – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 2  III 5  IV 1, 2, 4, 6  VI 5  VIII 1, 3  XI  XIII | SB str. 22-25 |
| 14 | 1 | Rozdział 2: Miejsce zamieszkania | Słuchanie: dobieranie | Słownictwo dotyczące prac domowych | Miejsce zamieszkania  – pomieszczenia i wyposażenie domu  – prace domowe  Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – określa intencje nadawcy wypowiedzi  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  – przedstawia fakty z teraźniejszości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  Reagowanie ustne Uczeń  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  – przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym  Inne Uczeń:  – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 2  II 3, 5  IV 2, 3, 6  VI 3  VIII 1, 2  XI  XIII | SB str. 26 |
| 15 | 1 | Rozdział 2: Miejsce zamieszkania | Czytanie: wybór wielokrotny | Słownictwo dotyczące wyposażenia domu, zalet i wad rożnych miejsc zamieszkania;  przysłówki czasu, wyrażenia określające czas | Miejsce zamieszkania  – dom i jego okolice  – pomieszczenia i wyposażenie domu  – przeprowadzka  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  – określa główną myśl tekstu i fragmentów tekstu  – znajduje w tekście określone informacje  – układa informacje w określonym porządku  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań  – wyraża przypuszczenie odnośnie zdarzeń z przyszłości  Inne Uczeń  – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  – posiada świadomość językową | I 2  III 1, 4, 6  IV 6, 8, 9  XI  XIII  XIV | SB str. 28-29 |
| 16 | 1 | Rozdział 2: Miejsce zamieszkania | Mówienie: Rozmowa na podstawie ilustracji | Słownictwo służące do opisu mieszkania i czynności domowych;  wyrażenia przydatne przy opisywaniu ilustracji | Miejsce zamieszkania  – dom i jego okolice  – pomieszczenia i wyposażenie domu  – prace domowe  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – opisuje ludzi i miejsca  – opowiada o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości  – przedstawia marzenia i plany na przyszłość  – opisuje uczucia i emocje  Reagowanie ustne Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  Inne Uczeń:  – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  – posiada świadomość językową | I 2  IV 1, 2, 4, 7  VI 5  VIII 1, 3  XI  XIII  XIV | SB str. 31, 246 (Speaking Bank) |
| 17 | 1 | Rozdział 2: Miejsce zamieszkania | Mówienie: zestaw 02 - Miejsce zamieszkania | Słownictwo opisujące domy, mieszkania, ich wyposażenie i urządzanie, a także dotyczące prac domowych oraz wynajmowania mieszkań | Miejsce zamieszkania  – dom i jego okolice  – pomieszczenia i wyposażenie domu  – prace domowe  – wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – opisuje ludzi, przedmioty i miejsca  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań  Reagowanie ustne Uczeń:  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje  – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  Inne Uczeń:  – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  – posiada świadomość językową | I 2  IV 1, 2, 5, 6, 8  VI 3, 5, 8  VIII 1, 3  XI  XIII  XIV | SB str. 232 (Speaking Set 02), 245-247 (Speaking Bank) |
| 18 | 1 | Rozdział 2: Miejsce zamieszkania | Gramatyka: Mówienie o przeszłości | Czasy przeszłe: past simple, past continuous, past perfect; konstrukcja "used to" | Miejsce zamieszkania  – dom i jego okolice  Edukacja  – życie szkoły  Życie prywatne  – rodzina, znajomi i przyjaciele  – czynności życia codziennego  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  – opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości  – przedstawia fakty z przeszłości  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  Inne Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – posiada świadomość językową | I 2, 3, 5  III 5  V 2, 3  VIII 3  X  XIV | SB str. 258-259 |
| 19 | 1 | Rozdział 2: Miejsce zamieszkania | Znajomość środków językowych: tłumaczenie fragmentów zdań | Słownictwo związane z domem, jego okolicą i relacjami sąsiedzkimi  Czasy przeszłe (past simple, past continuous,  past perfect, past perfect continuous); used to | Miejsce zamieszkania  – dom i jego okolice  – wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania  – przeprowadzka  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – przedstawia fakty z teraźniejszości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  Inne Uczeń:  – współdziała w grupie  – posiada świadomość językową | I 2  III 5  IV 3, 6  VIII 3  XI  XIV | SB str. 32, 33 |
| 20, 21 | 2 | Rozdział 2: Miejsce zamieszkania | Pisanie: E-mail | Czynności związane z przeprowadzką | Miejsce zamieszkania  – dom i jego okolice  – pomieszczenia i wyposażenie domu  – przeprowadzka  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – opowiada o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  Tworzenie wypowiedzi pisemnych Uczeń:  – opisuje miejsca  – opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze  – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  Inne Uczeń:  – wykorzystuje techniki pracy samodzielnej nad językiem  – współdziała w grupie  – posiada świadomość językową | I 2  IV 2, 6  V 1, 2, 6, 7, 11, 12  VIII 3  X  XI  XIV | SB str. 34, 249 (Writing bank) |
| 22 | 1 | Test 2 |  |  |  |  |  |
| Rozdział 3 | | | | | | | |
| 23, 24 | 2 | Rozdział 3: Edukacja | Ćwiczenia leksykalne: Edukacja | Szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się i uczenie się przez całe życie, przybory szkolne, oceny szkolne i wymagania, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty | Edukacja  – szkoła i jej pomieszczenia  – przedmioty nauczania  – uczenie się, w tym uczenie się przez całe życie  – przybory szkolne  – oceny szkolne i wymagania  – życie szkoły  – zajęcia pozalekcyjne  – system oświaty  Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości  – przedstawia intencje i plany na przyszłość  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  Reagowanie ustne Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  Inne Uczeń:  – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 3  II 5  III 5  IV 2, 4, 6  VI 5  VIII 1, 3  XI  XIII | SB str. 38-41 |
| 25 | 1 | Rozdział 3: Edukacja | Słuchanie: tekst z lukami (tabela) | przybory szkolne, pomoce naukowe, wyposażenie sal lekcyjnych | Edukacja  – przybory szkolne  Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – opisuje przedmioty  – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  Tworzenie wypowiedzi pisemnych Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  Inne Uczeń:  – współdziała w grupie  – korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 3  II 5  III 5  IV 1, 3, 6  VIII 1  XI  XII  XIII | SB str. 42 |
| 26 | 1 | Rozdział 3: Edukacja | Czytanie: dobieranie zdań do luk w tekście | Słownictwo dotyczące uczenia się; | Edukacja  – uczenie się, w tym uczenie się przez całe życie  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  Inne Uczeń  – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  – posiada świadomość językową | I 3  III 4, 5  IV 2, 6  XI  XIII  XIV | SB str. 44 |
| 27 | 1 | Rozdział 3: Edukacja | Mówienie: Rozmowa na podstawie materiału stymulujacego | Słownictwo służące do opisu róznych pomieszczeń szkolnych i sposobu ich aranżacji; zwroty przydatne przy wyrażaniu swoich upodobań i preferencji | Edukacja  – szkoła i jej pomieszczenia  – uczenie się, w tym uczenie się przez całe życie  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  Reagowanie ustne Uczeń:  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  – przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał  Inne Uczeń:  – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  – posiada świadomość językową | I 3  III 5  IV 6  VI 3, 5  VIII 1, 3, 4  XI  XIII  XIV | SB str. 47, 247 (Speaking Bank) |
| 28 | 1 | Rozdział 3: Edukacja | Mówienie: zestaw 03 - Edukacja | Słownictwo dotyczące edukacji: przedmioty szkolne, uczenie się, itp. | Edukacja  – przedmioty nauczania  – uczenie się, w tym uczenie się przez całe życie  – przybory szkolne  – życie szkoły  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – opisuje ludzi, przedmioty i miejsca  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań  Reagowanie ustne Uczeń:  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje  – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca  – prosi o radę, udziela rady  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  Inne Uczeń:  – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  – posiada świadomość językową | I 3  IV 1, 2, 6, 7, 8  VI 3, 5, 8, 9  VIII 1, 3  XI  XIII  XIV | SB str. 233 (Speaking Set 03), 245-247 (Speaking Bank) |
| 29 | 1 | Rozdział 3: Edukacja | Gramatyka: Czasy perfect | Czasy perfect (present perfect simple, present perfect continuous, past perfect) | Edukacja  – uczenie się  – życie szkoły  Życie prywatne  – rodzina, znajomi i przyjaciele  – święta i uroczystości  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  – opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości  – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  Reagowanie pisemne:  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  Inne Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – posiada świadomość językową | I 3, 5  III 5  V 2, 3  VII 3  VIII 1, 3  X  XIV | SB str. 260-261 |
| 30 | 1 | Rozdział 3: Edukacja | Znajomość środków językowych: sety leksykalne (dwa zdania) | Słownictwo związane z uczeniem się oraz edukacją włączającą  Czasy perfect (present perfect simple, present perfect continuous, past perfect) | Edukacja  – uczenie się, w tym uczenie się przez całe życie  – życie szkoły  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  – określa myśl główną tekstu  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  – wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – opowiada o doświadczeniach z przeszłości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  Inne Uczeń:  – współdziała w grupie  – posiada świadomość językową | I 3  III 1, 5, 7  IV 2, 6, 7  VIII 1, 3  XI  XIV | SB str. 48, 49 |
| 31 | 1 | Rozdział 3: Edukacja | Pisanie: Wiadomość na blogu | Słownictwo przydatne przy opisywaniu doświadczeń związanych ze szkołą, uczeniem się i wymaganiami szkolnymi | Edukacja  – uczenie się, tym uczenie się przez całe życie  – oceny szkolne i wymagania  – życie szkoły  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  Tworzenie wypowiedzi pisemnych Uczeń:  – opisuje miejsca  – opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze  – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  Reagowanie pisemne Uczeń:  – proponuje, zachęca  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  Inne Uczeń:  – wykorzystuje techniki pracy samodzielnej nad językiem  – współdziała w grupie  – posiada świadomość językową | I 3  IV 6  V 1, 2, 6, 7, 11, 12  VII 8  VIII 3  X  XI  XIV | SB str. 50, 250 (Writing bank) |
| 32 | 1 | Test: Rozdział 3 |  |  |  |  |  |
| Rozdział 4 | | | | | | | |
| 33, 34 | 2 | Rozdział 4: Praca | Ćwiczenia leksykalne: Praca | Zawody i związane z nimi czynności  i obowiązki; miejsce pracy; praca dorywcza; wybór zawodu; poszukiwanie pracy;  warunki pracy i zatrudnienia | Praca  – zawody i związane z nimi czynności  i obowiązki  – miejsce pracy  – praca dorywcza  – wybór zawodu  – poszukiwanie pracy  – warunki pracy i zatrudnienia  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości  – przedstawia fakty z teraźniejszości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  Reagowanie ustne Uczeń:  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  Reagowanie pisemne Uczeń  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  Inne Uczeń:  – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  – posiada świadomość językową | I 4  III 5  IV 2, 3, 6, 7  VI 3  VII 3  VIII 1  XI  XIII  XIV | SB str. 54-57 |
| 35 | 1 | Rozdział 4: Praca | Słuchanie: zdania z lukami | Słownictwo dotyczące warunków pracy oraz wyboru zawodu | Praca  – zawody i związane z nimi czynności  i obowiązki  – wybór zawodu  – warunki pracy i zatrudnienia  Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – określa myśl głowną wypowiedzi  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  – wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  – wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście  Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób  Reagowanie ustne Uczeń  – wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje intencje i pragnienia innych osób  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku  Inne Uczeń:  – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 4  II 2, 5, 7  III 7  IV 6  VI 5  VIII 2  XI  XIII | SB str. 58 |
| 36 | 1 | Rozdział 4: Praca | Czytanie: dobieranie zdań do tekstów | Słownictwo dotyczące miejsca pracy oraz zalet i wad pracy zdalnej | Praca  – miejsce pracy  – warunki pracy i zatrudnienia  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  – określa myśl główną fragmentu tekstu  – określa intencje autora tekstu  – znajduje w tekście określone informacje  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – opowiada o doświadczeniach z teraźniejszości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  Inne Uczeń  – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  – posiada świadomość językową | I 4  III 1, 2, 4  IV 2, 6  XI  XIII  XIV | SB str. 60-61 |
| 37 | 1 | Rozdział 4: Praca | Mówienie: Rozmowa z odgrywaniem roli | Słownictwo przydatne w rozmowie na temat wyboru zawodu | Praca  – zawody i związane z nimi czynności  i obowiązki  – miejsce pracy  – praca dorywcza  – wybór zawodu  – poszukiwanie pracy  – warunki pracy i zatrudnienia  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  Reagowanie ustne Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób  – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  Inne Uczeń:  – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  – posiada świadomość językową | I 4  IV 4, 6  VI 2, 3, 5, 8  VIII 3  XI  XIII  XIV | SB str. 63, 245 (Speaking Bank) |
| 38 | 1 | Rozdział 4: Praca | Mówienie: zestaw 04 - Praca | Słownictwo dotyczące obowiązków zawodowych, warunków zatrudnienia, itp. | Praca  – zawody i związane z nimi czynności  i obowiązki  – miejsce pracy  – praca dorywcza  – wybór zawodu  – warunki pracy i zatrudnienia  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – opisuje ludzi, przedmioty i miejsca  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości  Reagowanie ustne Uczeń:  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje  – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje,  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  Inne Uczeń:  – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  – posiada świadomość językową | I 4  IV 1, 2, 6, 8, 9  VI 3, 5, 8  VIII 1, 3  XI  XIII  XIV | SB str. 234 (Speaking Set 04), 245-247 (Speaking Bank) |
| 39 | 1 | Rozdział 4: Praca | Gramatyka: Mówienie o przyszłości | Czasy przyszłe (future simple, future continuous), be going to; czasy present simple i present continuous w odniesieniu do przyszłości | Edukacja  – uczenie się  Życie prywatne  – rodzina, znajomi i przyjaciele  Podróżowanie i turystyka  – wycieczki i zwiedzanie  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  – przedstawia intencje i plany na przyszłość  – wyraża pewność i wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości  Reagowanie pisemne:  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  Inne Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – posiada świadomość językową | I 3, 5, 8  III 5  V 4, 9  VII 3  VIII 3  X  XIV | SB str. 262-263 |
| 40 | 1 | Rozdział 4: Praca | Znajomość środków językowych: Minidialogi (zadanie zamknięte) | Słownictwo dotyczące warunków pracy i form zatrudnienia  Czasy przyszłe (future simple, future continuous), be going to; czasy present simple i present continuous w odniesieniu do przyszłości | Praca  – warunki pracy i zatrudnienia  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  – wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań  Inne Uczeń:  – współdziała w grupie  – posiada świadomość językową | I 4  III 5, 7  IV 6, 8  XI  XIV | SB str. 64, 65 |
| 41 | 1 | Rozdział 4: Praca | Pisanie: Wiadomość na blogu | Słownictwo związane z pracą wykonywaną w czasie wakacji | Praca  – zawody i związane z nimi czynności  i obowiązki  – praca dorywcza  – warunki pracy i zatrudnienia  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – opisuje ludzi  – przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  Tworzenie wypowiedzi pisemnych Uczeń:  – przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze  – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  Reagowanie ustne Uczeń:  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  Reagowanie pisemne Uczeń:  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – proponuje, zachęca  – wyraża uczucia i emocje  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  Inne Uczeń:  – wykorzystuje techniki pracy samodzielnej nad językiem  – współdziała w grupie  – posiada świadomość językową | I 4  IV 1, 4, 6  V 4, 6, 7, 11, 12  VI 3  VII 8, 13  VIII 3  X  XI  XIV | SB str. 60, 250 (Writing bank) |
| 42 | 1 | Test: Rozdział 4 |  |  |  |  |  |
| Rozdział 5 | | | | | | | |
| 43, 44 | 2 | Rozdział 5: Życie prywatne | Ćwiczenia leksykalne: Życie prywatne | Rodzina, znajomi i przyjaciele; czynności życia codziennego; formy spędzania czasu wolnego; święta i uroczystości; styl życia, konflikty i problemy | Życie prywatne  – rodzina, znajomi i przyjaciele  – czynności życia codziennego  – formy spędzania czasu wolnego  – święta i uroczystości  – styl życia  – konflikty i problemy  Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  – określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – opisuje ludzi, przedmioty i miejsca  – opowiada o czynnościach z teraźniejszości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań  Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  – opisuje ludzi  Reagowanie ustne Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje  – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi negocjacje  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  Inne Uczeń:  – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 5  II 5  III 1, 5  IV 1, 2, 6, 8  V 1  VI 2, 3, 5, 8  VIII 1, 3  XI  XIII | SB str. 70-73 |
| 45 | 1 | Rozdział 5: Życie prywatne | Słuchanie: Tekst z lukami | Słownictwo dotyczące relacji międzyludzkich; określanie czasu | Życie prywatne  – rodzina, znajomi i przyjaciele  – określanie czasu  – konflikty i problemy  Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  – określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  Reagowanie ustne Uczeń  – wyraża opinie i uzasadnia je, pyta o opinie  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  Inne Uczeń:  – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 5  II 5  III 1, 5  VI 4  VIII 2, 3  XI  XIII | SB str. 74 |
| 46 | 1 | Rozdział 5: Życie prywatne | Czytanie: Uzupełnianie streszczenia w języku angielskim | Słownictwo dotyczące relacji międzyludzkich, konfliktów, uczuć i emocji | Człowiek  – uczucia i emocje  Życie prywatne  – rodzina, znajomi i przyjaciele  – konflikty i problemy  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku  – przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał  Inne Uczeń  – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  – posiada świadomość językową | I 1, 5  III 4, 5  IV 6  VIII 2, 4  XI  XIII  XIV | SB str. 76-77 |
| 47 | 1 | Rozdział 5: Życie prywatne | Mówienie: Rozmowa na podstawie ilustracji | Słownictwo dotyczące relacji międzyludzkich, konfliktów, uczuć i emocji;  wyrażenia przydatne przy opisywaniu ilustracji | Człowiek  – uczucia i emocje  Życie prywatne  – rodzina, znajomi i przyjaciele  – konflikty i problemy  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – opisuje ludzi i miejsca  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości  – przedstawia fakty z teraźniejszości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości  Reagowanie ustne Uczeń:  – udziela rady  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  Inne Uczeń:  – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  – posiada świadomość językową | I 1, 5  IV 1, 2, 3, 7, 9  VI 9  VIII 1, 3  XI  XIII  XIV | SB str. 79, 246 (Speaking Bank) |
| 48 | 1 | Rozdział 5: Życie prywatne | Mówienie: zestaw 05 - Życie prywatne | Słownictwo dotyczące form spędzania czasu wolnego, zawierania i podtrzymywania przyjaźni oraz oraz celebrowania różnych okazji, itp. | Życie prywatne  – rodzina, znajomi i przyjaciele  – formy spędzania czasu wolnego  – święta i uroczystości  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – opisuje ludzi, przedmioty i miejsca  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości  Reagowanie ustne Uczeń:  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje,  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  Inne Uczeń:  – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  – posiada świadomość językową | I 5  IV 1, 2, 6, 8, 9  VI 3, 8  VIII 1, 3  XI  XIII  XIV | SB str. 235 (Speaking Set 05), 245-247 (Speaking Bank) |
| 49 | 1 | Rozdział 5: Życie prywatne | Gramatyka: Czasowniki modalne | Czasowniki modalne | Życie prywatne  – rodzina, znajomi i przyjaciele  – czynności zycia codziennego  – formy spędzania czasu wolnego  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  – opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości  – przedstawia intencje i plany na przyszłość  – wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości  Reagowanie pisemne:  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – proponuje, zachęca  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku  Inne Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – posiada świadomość językową | I 5  III 5  V 2, 4, 9  VII 3, 8  VIII 1, 2  X  XIV | SB str. 264-265 |
| 50 | 1 | Rozdział 5: Życie prywatne | Znajomość środków językowych: transformacje zdań (zadanie zamknięte) | Słownictwo związane z relacjami międzyludzkimi  Czasowniki modalne | Życie prywatne  – znajomi i przyjaciele  – konflikty i problemy  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  – znajduje określone informacje w tekście  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – opisuje ludzi  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  Inne Uczeń:  – współdziała w grupie  – posiada świadomość językową | I 5  III 4, 5  IV 1, 6, 9  VIII 1, 2, 3  XI  XIV | SB str. 80, 81 |
| 51 | 1 | Rozdział 5: Życie prywatne | Pisanie: List prywatny | Formy spędzania czasu wolnego;  Wyrażenia przydatne przy pisaniu listu prywatnego | Życie prywatne  – formy spędzania czasu wolnego  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – opowiada o czynnościach z teraźniejszości  – przedstawia fakty z teraźniejszości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  Tworzenie wypowiedzi pisemnych Uczeń:  – opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze  – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  Reagowanie pisemne Uczeń:  – udziela rady  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  Inne Uczeń:  – wykorzystuje techniki pracy samodzielnej nad językiem  – współdziała w grupie  – posiada świadomość językową | I 5  IV 2, 3, 6  V 2, 7, 11, 12  VII 9  VIII 2, 3  X  XI  XIV | SB str. 82, 249 (Writing bank) |
| 52 | 1 | Test: Rozdział 5 |  |  |  |  |  |
| Rozdział 6 | | | | | | | |
| 53, 54 | 2 | Rozdział 6: Żywienie | Ćwiczenia leksykalne: Żywienie | Artykuły spożywcze; posiłki i ich przygotowanie; nawyki żywieniowe i diety; lokale gastronomiczne | Żywienie  – artykuły spożywcze  – posiłki i ich przygotowanie  – nawyki żywieniowe i diety  – lokale gastronomiczne  Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  – określa myśl główną fragmentów tekstu  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – opisuje ludzi, przedmioty i miejsca  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości  – opisuje upodobania  Reagowanie ustne Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  Inne Uczeń:  – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 6  II 5  III 1, 5  IV 1, 2, 5  VI 5  VIII 1, 3  XI  XIII | SB str. 86-89 |
| 55 | 1 | Rozdział 6: Żywienie | Słuchanie: Odpowiedzi na pytania | Słownictwo dotyczące dań i posiłków oraz lokali gastronomicznych | Żywienie  – posiłki i ich przygotowanie  – lokale gastronomiczne  Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  – wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – opowiada o doświadczeniach z przeszłości  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  Inne Uczeń:  – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 6  II 5, 7  III 5  IV 2, 5, 6  VIII 3  XI  XIII | SB str. 90 |
| 56 | 1 | Rozdział 6: Żywienie | Czytanie: Zdania z lukami | Słownictwo opisujące upodobania kulinarne | Żywienie  – artykuły spożywcze  – posiłki i ich przygotowanie  – nawyki żywieniowe i diety  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku  – przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał  Inne Uczeń:  – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  – posiada świadomość językową | I 6  III 4, 5  IV 3, 5, 6  VIII 2, 4  XI  XIII  XIV | SB str. 92-93 |
| 57 | 1 | Rozdział 6: Żywienie  Świat przyrody | Mówienie: Rozmowa na podstawie materiału stymulującego | Słownictwo związane ze sprzedażą i kupowaniem artykułów spożywczych;  wyrażenia przydatne przy przedstawianiu argumentów i wyrażaniu swojej opinii | Żywienie  – artykuły spożywcze  – posiłki i ich przygotowanie  – nawyki żywieniowe i diety  Świat przyrody  – zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – opisuje ludzi, przedmioty i miejsca  – przedstawia fakty z teraźniejszości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – podaje wady i zalety różnych rozwiązań  Reagowanie ustne Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje innych osób  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  Inne Uczeń:  – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  – posiada świadomość językową | I 6, 13  IV 1, 3, 6, 8, 9  VI 5  VIII 1, 3  XI  XIII  XIV | SB str. 96, 247 (Speaking Bank) |
| 58 | 1 | Rozdział 6: Żywienie | Mówienie: zestaw 06 - Żywienie | Słownictwo opisujące posiłki oraz ich przygotowywanie, a także lokale gastronomiczne i inne miejsca spożywania posiłków, itp. | Żywienie  – posiłki i ich przygotowanie  – nawyki żywieniowe i diety  – lokale gastronomiczne  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – opisuje ludzi, przedmioty i miejsca  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości  Reagowanie ustne Uczeń:  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób  – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  Inne Uczeń:  – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  – posiada świadomość językową | I 6  IV 1, 2, 6, 8, 9  VI 3, 5, 8  VIII 1, 3  XI  XIII  XIV | SB str. 236 (Speaking Set 06), 245-247 (Speaking Bank) |
| 59 | 1 | Rozdział 6: Żywienie | Gramatyka: Przedimki | Przedimki określone i nieokreślone | Człowiek  – rzeczy osobiste  Życie prywatne  – rodzina, znajomi i przyjaciele  Żywienie  – posiłki i ich przygotowanie  – lokale gastronomiczne  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  – opisuje przedmioty  – opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  Inne Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – posiada świadomość językową | I 1, 5, 6  III 5  V 1, 2  VIII 1, 2, 3  X  XIV | SB str. 266-267 |
| 60 | 1 | Rozdział 6: Żywienie | Gramatyka: Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; określenia ilości | Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; określenia ilości (some, any, much, many, a lot of, too, enough, (a) few, (a) little | Miejsce zamieszkania  – pomieszczenia i wyposażenie domu  Życie prywatne  – formy spędzania czasu wolnego  Żywienie  – posiłki i ich przygotowanie  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  – opisuje ludzi, przedmioty i miejsca  – opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku  Inne Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – posiada świadomość językową | I 2, 5, 6  III 5  V 1, 2  VIII 1, 2  X  XIV | SB str. 268-269 |
| 61 | 1 | Rozdział 6: Żywienie | Znajomość środków językowych: Uzupełnianie luk w tekście jednym wyrazem | Przedimki określone i nieokreślone; Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; określenia ilości (some, any, much, many, a lot of, too, enough, (a) few, (a) little | Żywienie  – posiłki i ich przygotowanie  – nawyki żywieniowe i diety  – lokale gastronomiczne  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  – znajduje określone informacje w tekście  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – opisuje miejsca i zjawiska  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  – opisuje miejsca i zjawiska  – przedstawia fakty z teraźniejszości  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  Inne Uczeń:  – współdziała w grupie  – posiada świadomość językową | I 6  III 4, 5  IV 1, 5, 6  V 1, 3  VIII 1, 3  XI  XIV | SB str. 97, 98 |
| 62 | 1 | Rozdział 6: Żywienie | Pisanie: Wpis na forum | Wyrażenia przydatne przy opisywaniu doświadczeń, przedstawianiu faktów, proponowaniu i zachęcaniu | Żywienie  – nawyki żywieniowe, diety  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – opowiada o czynnościach z teraźniejszości  – opisuje upodobania  Tworzenie wypowiedzi pisemnych Uczeń:  – opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości  – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze  – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  Reagowanie pisemne Uczeń:  – proponuje, zachęca  – wyraża prośbę  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  Inne Uczeń:  – wykorzystuje techniki pracy samodzielnej nad językiem  – współdziała w grupie  – posiada świadomość językową | I 6  IV 2, 5  V 2, 3, 6, 11, 12  VII 8, 12  VIII 1, 2, 3  X  XI  XIV | str. 98, 250 (Writing bank) |
| 63 | 1 | Test: Rozdział 6 |  |  |  |  |  |
| Rozdział 7 | | | | | | | |
| 64, 65 | 2 | Rozdział 7: Zakupy i usługi | Ćwiczenia leksykalne: Zakupy i usługi | Rodzaje sklepów; towary i ich cechy; sprzedawanie i kupowanie; środki płatnicze; promocja i reklama; korzystanie z usług; reklamacje | Zakupy i usługi  – rodzaje sklepów  – towary i ich cechy  – sprzedawanie i kupowanie  – środki płatnicze  – promocja i reklama  – korzystanie z usług  – reklamacja  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  – określa myśl główną fragmentu tekstu  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – opisuje ludzi i miejsca  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości  – przedstawia fakty z teraźniejszości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  Reagowanie ustne Uczeń:  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie  – wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje  – proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  Inne Uczeń:  – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  – posiada świadomość językową | I 7  III 1, 5  IV 1, 2, 3, 6  VI 4, 5, 8  VIII 1  XI  XIII  XIV | SB str. 102-104 |
| 66 | 1 | Rozdział 7: Zakupy i usługi | Słuchanie: Dobieranie | Słownictwo dotyczące różnych form kupowania oraz wymiany towarów, w tym ubrań | Zakupy i usługi  – towary i ich cechy  – sprzedawanie i kupowanie  Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – określa myśl główną wypowiedzi  – określa intencje nadawcy wypowiedzi  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń teraźniejszości i przyszłości  Reagowanie ustne Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje  Inne Uczeń:  – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  – posiada świadomość językową | I 7  II 2, 3  III 5  IV 2, 6, 9  VI 5  XI  XIII  XIV | SB str. 106 |
| 67 | 1 | Rozdział 7: Zakupy i usługi | Czytanie: Odpowiedzi na pytania | Słownictwo dotyczące różnych form sprzedaży | Zakupy i usługi  – rodzaje sklepów  – sprzedawanie i kupowanie  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości  Reagowanie ustne Uczeń:  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób  Reagowanie pisemne Uczeń:  – uzyskuje informacje i wyjaśnienia  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku  Inne Uczeń  – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  – posiada świadomość językową | I 7  III 4, 5  IV 2  VI 3, 4  VII 3  VIII 2  XI  XIII  XIV | SB str. 108-109 |
| 68 | 1 | Rozdział 7: Zakupy i usługi | Mówienie: Rozmowa z odgrywaniem roli | Słownictwo dotyczące kupowania i sprzedaży pamiątek i prezentów; zwroty przydatne przy wyrażaniu swoich upodobań i preferencji | Zakupy i usługi  – towary i ich cechy  – sprzedawanie i kupowanie  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  – rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – opisuje przedmioty  Reagowanie ustne Uczeń:  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje  – proponuje, zachęca, przyjmuje lub odrzuca propozycje, wyraża wątpliwość  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  Inne Uczeń:  – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  – posiada świadomość językową | I 7  III 9  IV 1  VI 3, 5, 8  VIII 1, 3  XI  XIII  XIV | SB str. 111, 245 (Speaking Bank) |
| 69 | 1 | Rozdział 7: Zakupy i usługi | Mówienie: zestaw 07 - Zakupy i usługi | Słownictwo dotyczące robienia zakupów oraz promocji i reklamy, itp. | Zakupy i usługi  – rodzaje sklepów  – sprzedawanie i kupowanie  – promocja i reklama  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – opisuje ludzi, przedmioty i miejsca  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań  Reagowanie ustne Uczeń:  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  Inne Uczeń:  – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  – posiada świadomość językową | I 7  IV 1, 2, 6, 8  VI 3, 8  VIII 1, 3  XI  XIII  XIV | SB str. 237 (Speaking Set 07), 245-247 (Speaking Bank) |
| 70 | 1 | Rozdział 7: Zakupy i usługi | Gramatyka: Strona bierna; konstrukcja have something done; liczebniki; pytania rozłączne | Strona bierna; konstrukcja have something done;  liczebniki; pytania rozłączne | Miejsce zamieszkania  – dom i jego okolice  Zakupy i usługi  – korzystanie z usług  Podróżowanie i turystyka  – środki transportu  – noclegi  Kultura  – dziedziny kultury  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  – opisuje przedmioty i miejsca  – opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku  Inne Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – posiada świadomość językową | I 2, 7, 8, 9  III 5  V 1, 2  VIII 2  X  XIV | SB str. 270-273 |
| 71 | 1 | Rozdział 7: Zakupy i usługi | Znajomość środków językowych: Słowotwórstwo | Słownictwo dotyczące kupowania i posługiwania się różnymi środkami płatniczymi  Strona bierna; konstrukcja have something done | Zakupy i usługi  – sprzedawanie i kupowanie  – środki płatnicze  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  – wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – opisuje przedmioty i zjawiska  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  Reagowanie ustne Uczeń:  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  Inne Uczeń:  – współdziała w grupie  – posiada świadomość językową | I 7  III 4, 5, 7  IV 1, 2, 6  VI 3  VIII 1, 3  XI  XIV | SB str. 112, 113 |
| 72 | 1 | Rozdział 7: Zakupy i usługi | Pisanie: E-mail | Słownictwo dotyczące sprzedaży i reklamowania towarów oraz przydatne przy pisaniu e-maila; | Zakupy i usługi  – towary i ich cechy  – sprzedawanie i kupowanie  – promocja i reklama  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – opisuje ludzi, przedmioty i miejsca  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  Tworzenie wypowiedzi pisemnych Uczeń:  – opisuje przedmioty, miejsca i zjawiska  – opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze  – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  Reagowanie pisemne Uczeń:  – proponuje  – prosi o radę  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  Inne Uczeń:  – wykorzystuje techniki pracy samodzielnej nad językiem  – współdziała w grupie  – posiada świadomość językową | I 7  IV 1, 2, 6  V 1, 2, 6, 11, 12  VII 8, 9  VIII 1, 2, 3  X  XI  XIV | SB str. 114, 249 (Writing bank) |
| 73 | 1 | Test: Rozdział 7 |  |  |  |  |  |
| Rozdział 8 | | | | | | | |
| 74, 75 | 2 | Rozdział 8: Podróżowanie i turystyka | Ćwiczenia leksykalne: Podróżowanie i turystyka | Środki transportu i korzystanie z nich; baza noclegowa; wycieczki i zwiedzanie; awarie i wypadki w podróży; ruch uliczny | Podróżowanie i turystyka  – środki transportu i korzystanie z nich  – baza noclegowa  – wycieczki i zwiedzanie  – awarie i wypadki w podróży  – ruch uliczny  Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  Reagowanie ustne Uczeń:  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje  – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  Inne Uczeń:  – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  – posiada świadomość językową | I 8  II 5  III 5  VI 3, 5, 8  VIII 1, 3  XI  XIII  XIV | SB str. 118-121 |
| 76 | 1 | Rozdział 8: Podróżowanie i turystyka | Słuchanie: Tekst z lukami (tabela) | Słownictwo dotyczące podróżowania i spędzania wakacji; czasowniki złożone | Podróżowanie i turystyka  – środki transportu i korzystanie z nich  – baza noclegowa  – wycieczki i zwiedzanie  Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  – układa informacje w określonej kolejności  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób  – przedstawia zalety i wady pewnych rozwiązań  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku  Inne Uczeń:  – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 8  II 5  III 5, 6  IV 5, 6, 8  VIII 2  XI  XIII | SB str. 122 |
| 77 | 1 | Rozdział 8: Podróżowanie i turystyka | Czytanie: Dobieranie (zdań do tekstów); uzupełnianie streszczenia w języku angielskim | Słownictwo dotyczące wycieczek i zwiedzania | Podróżowanie i turystyka  – wycieczki i zwiedzanie  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  – określa myśl główną tekstu  – znajduje w tekście określone informacje  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości  – przedstawia fakty z teraźniejszości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  Reagowanie ustne Uczeń:  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku  – przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał  Inne Uczeń:  – współdziała w grupie  – korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  – posiada świadomość językową | I 8  III 1, 4, 5  IV 2, 3, 6  VI 3  VIII 2, 4  XI  XII  XIII  XIV | SB str. 124-125 |
| 78 | 1 | Rozdział 8: Podróżowanie i turystyka | Mówienie: Rozmowa na podstawie ilustracji | Słownictwo dotyczące korzystania ze środków transportu;  wyrażenia przydatne przy opisywaniu ilustracji i relacjonowaniu wydarzeń | Podróżowanie i turystyka  – środki transportu i korzystanie z nich  – ruch uliczny  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – opisuje ludzi, przedmioty i miejsca  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości  – przedstawia fakty z teraźniejszości  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – podaje wady i zalety różnych rozwiązań  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  Inne Uczeń:  – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  – posiada świadomość językową | I 8  IV 1, 2, 3, 6, 8  VIII 1, 3  XI  XIII  XIV | SB str. 127, 246 (Speaking Bank) |
| 79 | 1 | Rozdział 8: Podróżowanie i turystyka | Mówienie: zestaw 08 - Podróżowanie i turystyka | Słownictwo dotyczące podróżowania i spędzania wakacji. | Podróżowanie i turystyka  – środki transportu i korzystanie z nich  – baza noclegowa  – wycieczki i zwiedzanie  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – opisuje ludzi, przedmioty i miejsca  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań  Reagowanie ustne Uczeń:  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób  – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  Inne Uczeń:  – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  – posiada świadomość językową | I 8  IV 1, 2, 6, 8  VI 3, 5, 8  VIII 1, 3  XI  XIII  XIV | SB str. 238 (Speaking Set 08), 245-247 (Speaking Bank) |
| 80 | 1 | Rozdział 8: Podróżowanie i turystyka | Gramatyka: Konstrukcje czasownikowe | Konstrukcje czasownikowe | Edukacja  – uczenie się  Życie prywatne  – rodzina, znajomi i przyjaciele  – formy spędzania czasu wolnego  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  Reagowanie pisemne Uczeń:  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  Inne Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – posiada świadomość językową | I 3, 5  III 5  VIII 2, 3  X  XIV | SB str. 274-275 |
| 81 | 1 | Rozdział 8: Podróżowanie i turystyka | Gramatyka: Przyimki | Przyimki - okoliczniki czasu, miejsca, sposobu i celu; przyimki stosowane z czasownikami, rzeczownikami i przymiotnikami | Życie prywatne  – rodzina, znajomi i przyjaciele  – czynności życia codziennego  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  – opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości  – przedstawia fakty z teraźniejszości  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku  Inne Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – posiada świadomość językową | I 5  III 5  V 2, 3  VIII 2  X  XIV | SB str. 276-277 |
| 82 | 1 | Rozdział 8: Podróżowanie i turystyka | Znajomość środków językowych: Transformacje (zadanie otwarte) | Konstrukcje czasownikowe; Przyimki | Podróżowanie i turystyka  – środki transportu i korzystanie z nich  – baza noclegowa  – wycieczki i zwiedzanie  – awarie i wypadki w podróży  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  – znajduje określone informacje w tekście  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  – wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – opisuje miejsca i zjawiska  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku  Inne Uczeń:  – współdziała w grupie  – posiada świadomość językową | I 8  III 4, 5, 7  IV 1, 5, 6  VIII 1, 2  XI  XIV | SB str. 128, 129 |
| 83 | 1 | Rozdział 8: Podróżowanie i turystyka | Pisanie: Wiadomość na blogu | Słownictwo dotyczące podróżowania i turystyki | Podróżowanie i turystyka  – wycieczki i zwiedzanie  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  – znajduje określone informacje w tekście  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – opisuje miejsca  – opisuje upodobania  – przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  Tworzenie wypowiedzi pisemnych Uczeń:  – opisuje ludzi i miejsca  – przedstawia fakty z teraźniejszości  – przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze  – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  Inne Uczeń:  – wykorzystuje techniki pracy samodzielnej nad językiem  – współdziała w grupie  – posiada świadomość językową | I 8  III 4  IV 1, 4, 5, 6  V 1, 3, 4, 6, 11, 12  VIII 2, 3  X  XI  XIV | SB str. 130, 250 (Writing bank) |
| 84 | 1 | Test: Rozdział 8 |  |  |  |  |  |
| Rozdział 9 | | | | | | | |
| 85, 86 | 2 | Rozdział 9: Kultura | Ćwiczenia leksykalne: Kultura | Dziedziny kultury; twórcy i ich dzieła; uczestnictwo w kulturze; tradycje i zwyczaje; media | Kultura  – dziedziny kultury  – twórcy i ich dzieła  – uczestnictwo w kulturze  – tradycje i zwyczaje  – media  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  – określa myśl główną fragmentu tekstu  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości  – przedstawia fakty z teraźniejszości  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  Inne Uczeń:  – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  – posiada świadomość językową | I 9  III 1, 5  IV 1, 2, 3, 5, 6  VIII 1, 3  XI  XIII  XIV | SB str. 134-137 |
| 87 | 1 | Rozdział 9: Kultura | Słuchanie: Wybór wielokrotny; zdania z lukami | Słownictwo dotyczące mediów i uczestnictwa w różnych programach telewizyjnych | Kultura  – uczestnictwo w kulturze  – media  Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – określa myśl główną wypowiedzi  – określa intencje nadawcy wypowiedzi  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  – układa informacje w określonej kolejności  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – opisuje ludzi i zjawiska  – przedstawia plany na przyszłość  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku  Inne Uczeń:  – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  – posiada świadomość językową | I 9  II 2, 3, 5, 6  III 5  IV 1, 4, 6  VIII 2  XI  XIII  XIV | SB str. 138 |
| 88 | 1 | Rozdział 9: Kultura | Czytanie: Wybór wielokrotny | Słownictwo dotyczące teatru i uczestnictwa w przedstawieniu teatralnym | Kultura  – twórcy i ich dzieła  – uczestnictwo w kulturze  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  – określa myśl główną tekstu  – znajduje w tekście określone informacje  – układa informacje w określonej kolejności  – wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – opisuje zjawiska  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  Inne Uczeń  – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  – posiada świadomość językową | I 9  III 1, 4, 6, 7  IV 1, 2, 6, 9  VIII 3  XI  XIII  XIV | SB str. 140-141 |
| 89 | 1 | Rozdział 9: Kultura | Mówienie: Rozmowa na podstawie materiału stymulującego | Słownictwo dotyczące uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych oraz upodobań muzycznych | Kultura  – dziedziny kultury  – uczestnictwo w kulturze  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – opisuje zjawiska  – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  – przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał  Inne Uczeń:  – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  – posiada świadomość językową | I 9  IV 1, 3, 5, 6, 8  VIII 1, 3, 4  XI  XIII  XIV | SB str. 143, 247 (Speaking Bank) |
| 90 | 1 | Rozdział 9: Kultura | Mówienie: zestaw 09 - Kultura | Słownictwo dotyczace dziedzin kultury i uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych. | Kultura  – dziedziny kultury  – twórcy i ich dzieła  – uczestnictwo w kulturze  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – opisuje ludzi, przedmioty i miejsca  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości  Reagowanie ustne Uczeń:  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób  – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  Inne Uczeń:  – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  – posiada świadomość językową | I 9  IV 1, 2, 6, 8, 9  VI 3, 5, 8  VIII 1, 3  XI  XIII  XIV | SB str. 239 (Speaking Set 09), 245-247 (Speaking Bank) |
| 91 | 1 | Rozdział 9: Kultura | Gramatyka: Przymiotniki i przysłówki | Przymiotniki i przysłówki: stopniowanie przymiotników i przysłówkow; such/so; as…as, itp. | Miejsce zamieszkania  – dom i jego okolice  Edukacja  – życie szkoły  Świat przyrody  – pogoda  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  – opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  – opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości  – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  Inne Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – posiada świadomość językową | I 2, 3, 13  III 5  V 1, 2, 3  X  XIV | SB str. 278-279 |
| 92 | 1 | Rozdział 9: Kultura | Gramatyka: Zaimki | Zaimki: przymiotniki i zaimki dzierżawcze; dopełniacz saksoński; zaimki wskazujące i zwrotne; zaimki nieokreślone, itp. | Życie prywatne  – rodzina, znajomi i przyjaciele  Podróżowanie i turystyka  – wycieczki i zwiedzanie  Sport  – uprawianie sportu  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  – opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  – opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości  – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku  Inne Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – posiada świadomość językową | I 5, 8, 10  III 5  V 1, 2, 3  VIII 2  X  XIV | SB str. 280-281 |
| 93 | 1 | Rozdział 9: Kultura | Znajomość środków językowych: Wybór wielokrotny; gramatykalizacja | Słownictwo dotyczące kultury  Przymiotniki i przysłówki | Kultura  – dziedziny kultury  – twórcy i ich dzieła  – uczestnictwo w kulturze  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – opisuje przedmioty i zjawiska  – przedstawia fakty z teraźniejszości  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  Inne Uczeń:  – współdziała w grupie  – posiada świadomość językową | I 9  III 4, 5  IV 1, 3, 5, 6  VIII 1  XI  XIV | SB str. 144, 145 278 (Grammar reference) |
| 94 | 1 | Rozdział 9: Kultura | Pisanie: List prywatny | Słownictwo dotyczące uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych oraz przydatne przy pisaniu listu prywatnego; | Kultura  – uczestnictwo w kulturze  – media  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  – określa myśl główną fragmentu wypowiedzi  – znajduje w tekście określone informacje  – rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – opowiada o czynnościach z teraźniejszości  – przedstawia fakty z teraźniejszości  Tworzenie wypowiedzi pisemnych Uczeń:  – opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze  – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  Reagowanie pisemne Uczeń:  – zachęca  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  Inne Uczeń:  – wykorzystuje techniki pracy samodzielnej nad językiem  – współdziała w grupie  – posiada świadomość językową | I 9  III 1, 4, 5  IV 1, 2, 9  V 2, 6, 7, 11, 12  VII 8  VIII 2, 3  X  XI  XIV | SB str. 146, 249 (Writing bank) |
| 95 | 1 | Test: Rozdział 9 |  |  |  |  |  |
| Rozdział 10 | | | | | | | |
| 96, 97 | 2 | Rozdział 10: Sport | Ćwiczenia leksykalne: Sport | Dyscypliny sportu; stroje i sprzęt sportowy; obiekty sportowe; imprezy sportowe; uprawianie sportu; pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu | Sport  – dyscypliny sportu  – sprzęt sportowy  – obiekty sportowe  – imprezy sportowe  – uprawianie sportu  – pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu  Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – opisuje ludzi, miejsca i zjawiska  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  – opisuje zjawiska  – przedstawia fakty z teraźniejszości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  Reagowanie ustne Uczeń:  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje  – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  Inne Uczeń:  – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  – posiada świadomość językową | I 10  II 5  III 5  IV 1, 2, 6  V 1, 3, 6  VI 3, 5, 8  VIII 1  XI  XIII  XIV | SB str. 150-153 |
| 98 | 1 | Rozdział 10: Sport | Słuchanie: Tekst z lukami (tabela) | Słownictwo dotyczące sportu (dyscypliny, sprzęt, obiekty) | Sport  – dyscypliny sportu  – sprzęt sportowy  – obiekty sportowe  – imprezy sportowe  – uprawianie sportu  Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – opisuje ludzi i miejsca  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje emocje  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku  Inne Uczeń:  – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 10  II 5  III 5  IV 1, 2, 5, 6, 7  VIII 1, 2  XI  XIII | SB str. 154 |
| 99 | 1 | Rozdział 10: Sport | Czytanie: Dobieranie (nagłówków do akapitów); uzupełnianie streszczenia w języku polskim | Słownictwo opisujące obiekty sportowe | Sport  – dyscypliny sportu  – obiekty sportowe  – imprezy sportowe  – uprawianie sportu  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  – określa myśl główną fragmentów tekstu  – znajduje w tekście określone informacje  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  – wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – opisuje miejsca  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości  – przedstawia fakty z teraźniejszości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń:  – przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym  – przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał  Inne Uczeń:  – współdziała w grupie  – korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  – posiada świadomość językową | I 10  III 1, 4, 5, 7  IV 1, 2, 3, 6  VIII 2, 4  XI  XII  XIII  XIV | SB str. 156-157 |
| 100 | 1 | Rozdział 10: Sport | Mówienie: Rozmowa z odgrywaniem roli | Słownictwo związane ze sportem i organizacją imprez charytatywnych | Sport  – dyscypliny sportu  – sprzęt sportowy  – obiekty sportowe  – imprezy sportowe  – uprawianie sportu  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – opisuje ludzi i miejsca  – przedstawia fakty z teraźniejszości  Reagowanie ustne Uczeń:  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia  – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  Inne Uczeń:  – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  – posiada świadomość językową | I 10  IV 1, 3  VI 3, 5, 8  VIII 3  XI  XIII  XIV | SB str. 159, 245 (Speaking Bank) |
| 101 | 1 | Rozdział 10: Sport | Mówienie: zestaw 10 - Sport | Słownictwo dotyczące uprawiania sportu. | Sport  – dyscypliny sportu  – sprzęt sportowy  – obiekty sportowe  – imprezy sportowe  – uprawianie sportu  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – opisuje ludzi, przedmioty i miejsca  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości  Reagowanie ustne Uczeń:  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób  – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  Inne Uczeń:  – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  – posiada świadomość językową | I 10  IV 1, 2, 6, 7, 8, 9  VI 3, 5, 8  VIII 1, 3  XI  XIII  XIV | SB str. 240 (Speaking Set 10), 245-247 (Speaking Bank) |
| 102 | 1 | Rozdział 10: Sport | Gramatyka: Zdania warunkowe | Zdania warunkowe typu 0, I, II i III | Edukacja  – uczenie się  Praca  – wybór zawodu  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  – opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości  – przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  Inne Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – posiada świadomość językową | I 3, 4  III 5  V 2, 3  VIII 2, 3  X  XIV | SB str. 282-283 |
| 103 | 1 | Rozdział 10: Sport | Znajomość środków językowych: Minidialogi (zadanie otwarte); tłumaczenie fragmentów zdań (zadanie otwarte) | Zdania warunkowe | Sport  – uprawianie sportu  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  – znajduje określone informacje w tekście  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  – wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  Inne Uczeń:  – współdziała w grupie  – posiada świadomość językową | I 10  III 4, 5, 7  IV 1, 2, 6  VIII 1, 3  XI  XIV | SB str. 160, 161 |
| 104 | 1 | Rozdział 10: Sport | Pisanie: Wiadomość na blogu | Słownictwo dotyczące sportu | Sport  – imprezy sportowe  – uprawianie sportu  – pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  – znajduje określone informacje w tekście  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  Tworzenie wypowiedzi pisemnych Uczeń:  – opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości  – przedstawia fakty z teraźniejszości  – przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość  – wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze  – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  Reagowanie pisemne Uczeń:  – proponuje, zachęca  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  Inne Uczeń:  – wykorzystuje techniki pracy samodzielnej nad językiem  – współdziała w grupie  – posiada świadomość językową | I 10  III 4  IV 4, 6  V 2, 3, 4, 6, 7, 11, 12  VII 8  VIII 3  X  XI  XIV | SB str. 162, 250 (Writing bank) |
| 105 | 1 | Test: Rozdział 10 |  |  |  |  |  |
| Rozdział 11 | | | | | | | |
| 106, 107 | 2 | Rozdział 11: Zdrowie | Ćwiczenia leksykalne: Zdrowie | Tryb życia; samopoczucie; części ciała; choroby, ich objawy i leczenie; niepełnosprawność; uzależnienia; pierwsza pomoc w nagłych wypadkach | Zdrowie  – tryb życia  – samopoczucie  – choroby, ich objawy i leczenie  – niepełnosprawność  – uzależnienia  – pierwsza pomoc w nagłych wypadkach  Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  – określa myśl główną fragmentu tekstu  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – opisuje ludzi, przedmioty i miejsca  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  – opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości  Reagowanie pisemne Uczeń:  – udziela rady  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  Inne Uczeń:  – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  – posiada świadomość językową | I 11  II 5  III 1, 5  IV 1, 2, 7  V 2  VII 9  VIII 1, 3  XI  XIII  XIV | SB str. 166-169 |
| 108 | 1 | Rozdział 11: Zdrowie | Słuchanie: Tekst z lukami (tabela); odpowiedzi na pytania | Słownictwo opisujące problemy wynikające z nadmiernego korzystania z komputera i internetu oraz sposoby rozwiązania problemu | Zdrowie  – tryb życia  – samopoczucie  – uzależnienia  Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  – wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – opowiada o doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku  Inne Uczeń:  – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  – posiada świadomość językową | I 11  II 5, 7  III 5  IV 2, 6, 8  VIII 2  XI  XIII  XIV | SB str. 170 |
| 109 | 1 | Rozdział 11: Zdrowie | Czytanie: Zdania z lukami; odpowiedzi na pytania | Słownictwo dotyczące trybu życia; idiomy związane ze zdrowiem | Życie prywatne  – rodzina  formy spędzania czasu wolnego  Zdrowie  – tryb życia  – samopoczucie  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  – wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – opowiada o czynnościach z teraźniejszości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku  Inne Uczeń  – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  – posiada świadomość językową | I 5, 11  III 4, 5, 7  IV 2, 6  VIII 2  XI  XIII  XIV | SB str. 172 |
| 110 | 1 | Rozdział 11: Zdrowie | Mówienie: Rozmowa na podstawie ilustracji | Słownictwo dotyczące pracy ratowników medycznych oraz pierwszej pomocy w nagłych wypadkach | Zdrowie  – choroby, ich objawy i leczenie  – pierwsza pomoc w nagłych wypadkach  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości  – przedstawia fakty z teraźniejszości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  – przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał  Inne Uczeń:  – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  – posiada świadomość językową | I 11  IV 1, 2, 3, 6, 9  VI 3, 5, 8  VIII 1, 3, 4  XI  XIII  XIV | SB str. 175, 246 (Speaking Bank) |
| 111 | 1 | Rozdział 11: Zdrowie | Mówienie: zestaw 11 - Zdrowie | Słownictwo opisujące objawy chorobowe oraz sposoby leczenia i dbania o zdrowie | Zdrowie  – samopoczucie  – choroby, ich objawy i leczenie  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – opisuje ludzi, przedmioty i miejsca  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości  Reagowanie ustne Uczeń:  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca  – prosi o radę, udziela rady  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  Inne Uczeń:  – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  – posiada świadomość językową | I 11  IV 1, 2, 6, 8, 9  VI 3, 8, 9  VIII 1, 3  XI  XIII  XIV | SB str. 241 (Speaking Set 11), 245-247 (Speaking Bank) |
| 112 | 1 | Rozdział 11: Zdrowie | Gramatyka: Mowa zależna; pytania pośrednie | Mowa zależna; pytania pośrednie | Kultura  – twórcy i ich dzieła  Sport  – uprawianie sportu  Zdrowie  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  – opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  Reagowanie pisemne Uczeń:  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku  Inne Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – posiada świadomość językową | I 9, 10, 11  III 5  V 2, 5, 6  VII 3  VIII 2  X  XIV | SB str. 284-287 |
| 113 | 1 | Rozdział 11: Zdrowie | Znajomość środków językowych: Słowotwórstwo; Transformacje | Słownictwo dotyczące zdrowia  Mowa zależna; pytania pośrednie | Zdrowie  – uzależnienia  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  – wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – przedstawia fakty z teraźniejszości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku  Inne Uczeń:  – współdziała w grupie  – posiada świadomość językową | I 11  III 4, 5, 7  IV 3, 6  VIII 1, 2  XI  XIV | SB str. 176, 177 |
| 114 | 1 | Rozdział 11: Zdrowie | Pisanie: List prywatny | Słownictwo dotyczące dbania o zdrowie oraz przydatne przy pisaniu listu prywatnego | Zdrowie  – tryb życia  – samopoczucie  – choroby, ich objawy i leczenie  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – przedstawia fakty z teraźniejszości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  Tworzenie wypowiedzi pisemnych Uczeń:  – opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości  – przedstawia intencje i plany na przyszłość  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze  – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  Reagowanie pisemne Uczeń:  – zachęca, proponuje  – prosi o radę i udziela rady  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  Inne Uczeń:  – wykorzystuje techniki pracy samodzielnej nad językiem  – współdziała w grupie  – posiada świadomość językową | I 11  III 4, 5  IV 3, 6  V 2, 4, 6, 7, 11, 12  VII 8, 9  VIII 2, 3  X  XI  XIV | SB str. 178, 249 (Writing bank) |
| 115 | 1 | Test: Rozdział 11 |  |  |  |  |  |
| Rozdział 12 | | | | | | | |
| 116, 117 | 2 | Rozdział 12: Nauka i technika | Ćwiczenia leksykalne: Nauka i technika | Dziedziny nauki i ludzie nauki; odkrycia naukowe i wynalazki; korzystanie z urządzeń technicznych; korzystanie z technologii  informacyjno-komunikacyjnych; szanse i zagrożenia związane z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych | Nauka i technika  – ludzie nauki  – odkrycia naukowe  – wynalazki  – korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-  -komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane  Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  – określa myśl główną fragmentu tekstu  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – opisuje ludzi, przedmioty i miejsca  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości  – przedstawia fakty z teraźniejszości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości  Reagowanie ustne Uczeń:  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje  – prosi o radę i udziela rady  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  Inne Uczeń:  – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  – posiada świadomość językową | I 12  II 5  III 1, 5  IV 1, 2, 3, 6, 9  VI 3, 8, 9  VIII 1  XI  XIII  XIV | SB str. 182-185 |
| 118 | 1 | Rozdział 12: Nauka i technika | Słuchanie: Zdania z lukami | Słownictwo dotyczące korzystania z technologii informacyjno-  -komunikacyjnych | Nauka i technika  – korzystanie z technologii informacyjno-  -komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane  Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  – wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje emocje  Reagowanie ustne Uczeń:  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje innych osób  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku  Inne Uczeń:  – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 12  II 5, 7  III 5  IV 2, 6, 7  VI 3, 5  VIII 2  XI  XIII | SB str. 186 |
| 119 | 1 | Rozdział 12: Nauka i technika | Czytanie: Zdania z lukami | Słownictwo dotyczące korzystania z technologii informacyjno-  -komunikacyjnych i zagrożeń z tym związanych | Nauka i technika  – korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-  -komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  – określa myśl główną tekstu  – znajduje w tekście określone informacje  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  – wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – opowiada o doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  Reagowanie ustne Uczeń:  – prosi o radę i udziela rady  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń:  – przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym  Inne Uczeń:  – współdziała w grupie  – korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  – posiada świadomość językową | I 12  III 1, 4, 5, 7  IV 2, 6  VI 9  VIII 2  XI  XII  XIII  XIV | SB str. 188-189 |
| 120 | 1 | Rozdział 12: Nauka i technika | Mówienie: Rozmowa na podstawie materiału stymulującego | Słownictwo związane z korzystaniem z technologii informacyjno-  -komunikacyjnych | Nauka i technika  – korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-  -komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  – przedstawia fakty z teraźniejszości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – podaje wady i zalety różnych rozwiązań  Reagowanie ustne Uczeń:  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  – przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał  Inne Uczeń:  – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  – posiada świadomość językową | I 12  IV 1, 3, 6, 8  VI 3, 8  VIII 1, 3, 4  XI  XIII  XIV | SB str. 191, 247 (Speaking Bank) |
| 121 | 1 | Rozdział 12: Nauka i technika | Mówienie: zestaw 12 - Nauka i technika | Słownictwo związane z technologią informacyjno-komunikacyjną | Nauka i technika  – odkrycia naukowe  – wynalazki  – korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-  -komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – opisuje ludzi, przedmioty i miejsca  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości  Reagowanie ustne Uczeń:  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób  – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca  – prosi o radę, udziela rady  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  Inne Uczeń:  – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  – posiada świadomość językową | I 12  IV 1, 2, 6, 8, 9  VI 3, 5, 8, 9  VIII 1, 3  XI  XIII  XIV | SB str. 242 (Speaking Set 12), 245-247 (Speaking Bank) |
| 122 | 1 | Rozdział 12: Nauka i technika | Gramatyka: Wyrażanie życzeń i ubolewania | Wyrażanie życzeń i ubolewania; konstrukcje I wish…, If only…, I'd rather…, I regret… | Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  Reagowanie pisemne Uczeń:  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku  Inne Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – posiada świadomość językową | I  III 5  VII 3, 5  VIII 2  X  XIV | SB str. 288 |
| 123 | 1 | Rozdział 12: Nauka i technika | Znajomość środków językowych: Transformacje zdań; sety leksykalne | Wyrażanie życzeń i ubolewania; konstrukcje I wish…, If only…, I'd rather…, I regret… | Nauka i technika  – wynalazki  – korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-  -komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  – wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – opisuje przedmioty i zjawiska  – przedstawia fakty z teraźniejszości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  Reagowanie ustne Uczeń:  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku  Inne Uczeń:  – współdziała w grupie  – korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych  – posiada świadomość językową | I 12  III 4, 5, 7  IV 1, 3, 6  VI 3  VIII 1, 2  XI  XII  XIV | SB str. 192, 193, 288 (Grammar reference) |
| 124 | 1 | Rozdział 12: Nauka i technika | Pisanie: Wiadomość na blogu | Słownictwo dotyczące pracy naukowców | Nauka i technika  – ludzie nauki  – odkrycia naukowe  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  – znajduje określone informacje w tekście  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – opisuje ludzi i miejsca  – opowiada o czynnościach z teraźniejszości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  Tworzenie wypowiedzi pisemnych Uczeń:  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości  – przedstawia fakty z teraźniejszości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań  – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze  – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  Reagowanie pisemne Uczeń:  – proponuje, zachęca  – udziela rady  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  Inne Uczeń:  – wykorzystuje techniki pracy samodzielnej nad językiem  – współdziała w grupie  – posiada świadomość językową | I 12  III 4, 5  IV 1, 2, 6  V 2, 3, 6, 7, 8, 11, 12  VII 8, 9  VIII 3  X  XI  XIV | SB str. 194, 250 (Writing bank) |
| 125 | 1 | Test: Rozdział 12 |  |  |  |  |  |
| Rozdział 13 | | | | | | | |
| 126, 127 | 2 | Rozdział 13: Świat przyrody | Ćwiczenia leksykalne: Świat przyrody | Pogoda i klimat; rośliny i zwierzęta; krajobraz; zagrożenia i ochrona  środowiska naturalnego; klęski żywiołowe | Świat przyrody  – pogoda  – pory roku  – klimat  – rośliny i zwierzęta  – krajobraz  – zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego  – klęski żywiołowe  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – opisuje ludzi, przedmioty, zwierzęta, miejsca i zjawiska  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości  – przedstawia fakty z teraźniejszości  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  Inne Uczeń:  – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  – posiada świadomość językową | I 13  III 5  IV 1, 2, 3, 5, 6, 7  VIII 1, 3  XI  XIII  XIV | SB str. 198-201 |
| 128 | 1 | Rozdział 13: Świat przyrody | Słuchanie: Wybór wielokrotny: dobieranie (zdań do wypowiedzi) | Słownictwo opisujące działania na rzecz przyrody oraz miejsca o wartości przyrodniczej | Świat przyrody  – rośliny i zwierzęta  – krajobraz  Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – określa główną myśl wypowiedzi  – określa intencje nadawcy wypowiedzi  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  – układa informacje w określonym porządku  – odróżnia informacje o faktach od opinii R  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – opisuje zwierzęta, miejsca i zjawiska  – przedstawia fakty z teraźniejszości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  Inne Uczeń:  – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  – posiada świadomość językową | I 13  II 2, 3, 5, 6  II 8 R  III 5  IV 1, 3, 6  XI  XIII  XIV | SB str. 202 |
| 129 | 1 | Rozdział 13: Świat przyrody | Czytanie: Wybór wielokrotny | Słownictwo dotyczące zjawisk pogodowych i klęsk żywiołowych | Świat przyrody  – pogoda  – klimat  – klęski żywiołowe  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  – określa myśl główną tekstu  – znajduje w tekście określone informacje  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  – wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – opisuje emocje  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń:  – przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym  Inne Uczeń  – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  – posiada świadomość językową | I 13  III 1, 4, 5, 7  IV 3, 6, 7  VIII 2  XI  XIII  XIV | SB str. 204-205 |
| 130 | 1 | Rozdział 13: Świat przyrody | Mówienie: Rozmowa na podstawie ilustracji; rozmowa z odgrywaniem roli | Słownictwo dotyczące pogody i klimatu | Świat przyrody  – pogoda  – pory roku  – klimat  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości  – przedstawia fakty z teraźniejszości  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości  Reagowanie ustne Uczeń:  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  Inne Uczeń:  – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  – posiada świadomość językową | I 13  IV 1, 2, 3, 5, 6, 9  VI 3, 8  VIII 1, 3  XI  XIII  XIV | SB str. 207, 243 (Speaking Set 13), 245, 246 (Speaking Bank) |
| 131 | 1 | Rozdział 13: Świat przyrody | Mówienie: zestaw 13 - Świat przyrody | Słownictwo związane ze światem przyrody: krajobrazy, miejsca o wartosci przyrodniczej | Świat przyrody  – rośliny i zwierzęta  – krajobraz  – zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – opisuje ludzi, przedmioty i miejsca  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości  Reagowanie ustne Uczeń:  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób  – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca  – prosi o radę, udziela rady  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  Inne Uczeń:  – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  – posiada świadomość językową | I 13  IV 1, 2, 6, 8, 9  VI 3, 5, 8, 9  VIII 1, 3  XI  XIII  XIV | SB str. 243 (Speaking Set 12), 245-247 (Speaking Bank) |
| 132 | 1 | Rozdział 13: Świat przyrody | Gramatyka: Zdania podrzędnie złożone | Zdania podrzędnie złożone (zdania okolicznikowe, zdania przydawkowe) | Zakupy i usługi  – kupowanie i sprzedawanie  Nauka i technika  – wynalazki  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  – opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  – opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku  Inne Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – posiada świadomość językową | I 7, 12  III 5  V 1, 2, 6  VIII 1, 2  X  XIV | SB str. 289-290 |
| 133 | 1 | Rozdział 13: Świat przyrody | Znajomość środków językowych: Uzupełnianie luk w tekście jednym wyrazem; gramatykalizacja | Słownictwo dotyczące świata przyrody  Zdania podrzędnie złożone (zdania okolicznikowe, zdania przydawkowe) | Świat przyrody  – rośliny i zwierzęta  – zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  – wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  – opisuje zwierzęta  – przedstawia fakty z teraźniejszości  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  Inne Uczeń:  – współdziała w grupie  – posiada świadomość językową | I 13  III 4, 5, 7  IV 6  V 1, 3  VIII 1  XI  XIV | SB str. 208, 209, 289 (Grammar reference) |
| 134 | 1 | Rozdział 13: Świat przyrody | Pisanie: List prywatny | Słownictwo dotyczące świata przyrody oraz przydatne przy pisaniu listu prywatnego | Życie prywatne  – formy spędzania czasu wolnego  Podróżowanie i turystyka  – wycieczki  Świat przyrody  – pogoda  – rośliny i zwierzęta  – krajobraz  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – opowiada o doświadczeniach z przeszłości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  Tworzenie wypowiedzi pisemnych Uczeń:  – opisuje miejsca  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości  – przedstawia intencje i plany na przyszłość  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze  – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  Reagowanie pisemne Uczeń:  – zachęca, proponuje  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  – przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał  Inne Uczeń:  – wykorzystuje techniki pracy samodzielnej nad językiem  – współdziała w grupie  – posiada świadomość językową | I 5, 8, 13  III 4, 5  IV 2, 6  V 1, 2, 4, 6, 7, 11, 12  VII 8  VIII 3, 4  X  XI  XIV | SB str. 210, 249 (Writing bank) |
| 135 | 1 | Test: Rozdział 13 |  |  |  |  |  |
| Rozdział 14 | | | | | | | |
| 136, 137 | 2 | Rozdział 14: Państwo i społeczeństwo | Ćwiczenia leksykalne: Państwo i społeczeństwo | Wydarzenia i zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata; urzędy i struktura państwa; organizacje międzynarodowe | Państwo i społeczeństwo  – wydarzenia i zjawiska społeczne  – urzędy  – organizacje społeczne i międzynarodowe  – problemy współczesnego świata  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  – określa kontekst wypowiedzi  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – opisuje ludzi, przedmioty i miejsca  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości  – przedstawia fakty z teraźniejszości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości  Reagowanie ustne Uczeń:  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  Inne Uczeń:  – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  – posiada świadomość językową | I 14  III 3, 5  IV 1, 2, 3, 6, 9  VI 3, 8  VIII 1  XI  XIII  XIV | SB str. 214-217 |
| 138 | 1 | Rozdział 14: Państwo i społeczeństwo | Słuchanie: Tekst z lukami (tabela) | Słownictwo dotyczące działania urzędów i organizacji międzynarodowych | Państwo i społeczeństwo  – urzędy  – organizacje społeczne i międzynarodowe  Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  – wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  – określa myśl główną fragmentu tekstu  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – przedstawia fakty z teraźniejszości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku  Inne Uczeń:  – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 14  II 5, 7  III 1, 5  IV 3, 6  VIII 2  XI  XIII | SB str. 218 |
| 139 | 1 | Rozdział 14: Państwo i społeczeństwo | Czytanie: Dobieranie zdań do luk; uzupełnianie streszczenia w języku angielskim | Słownictwo dotyczące zjawisk społecznych problemów współczesnego świata | Państwo i społeczeństwo  – wydarzenia i zjawiska społeczne  – problemy współczesnego świata  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  – wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – opisuje zjawiska  – przedstawia fakty z teraźniejszości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku  Inne Uczeń:  – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  – posiada świadomość językową | I 14  III 4, 5, 7  IV 1, 3, 6  VIII 2  XI  XIII  XIV | SB str. 220-221 |
| 140 | 1 | Rozdział 14: Państwo i społeczeństwo | Mówienie: Rozmowa na podstawie materiału stymulującego | Słownictwo dotyczące zachowania bezpieczeństwa na drogach: rodzaje wykroczeń i kar | Państwo i społeczeństwo  – wydarzenia i zjawiska społeczne  – problemy współczesnego świata  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  – przedstawia fakty z teraźniejszości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – podaje wady i zalety różnych rozwiązań  Reagowanie ustne Uczeń:  – proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  Inne Uczeń:  – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  – posiada świadomość językową | I 14  IV 1, 3, 6, 8  VI 8  VIII 1, 3  XI  XIII  XIV | SB str. 223, 247 (Speaking Bank) |
| 141 | 1 | Rozdział 14: Państwo i społeczeństwo | Mówienie: zestaw 14 - Państwo i społeczeństwo | Słownictwo opisujące zjawiska społeczne współczesnego świata: przestępczość, ubóstwo, protesty uliczne, itp. | Państwo i społeczeństwo  – wydarzenia i zjawiska społeczne  – organizacje społeczne i międzynarodowe  – problemy współczesnego świata  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – opisuje ludzi, przedmioty i miejsca  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości  Reagowanie ustne Uczeń:  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca  – prosi o radę, udziela rady  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  Inne Uczeń:  – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  – posiada świadomość językową | I 14  IV 1, 2, 6, 8, 9  VI 3, 8, 9  VIII 1, 3  XI  XIII  XIV | SB str. 244 (Speaking Set 12), 245-247 (Speaking Bank) |
| 142-143 | 2 | Próbny egzamin maturalny  część ustna | |  |  |  |  |
| 144 | 1 | Rozdział 14: Państwo i społeczeństwo | Gramatyka: Czasowniki frazowe | Czasowniki frazowe (phrasal verbs) | Państwo i społeczeństwo  – wydarzenia i zjawiska społeczne  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  Reagowanie ustne Uczeń:  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku  Inne Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – posiada świadomość językową | I 14  III 5  VI 3  VIII 2  X  XIV | SB str. 291-292 |
| 145 | 1 | Rozdział 14: Państwo i społeczeństwo | Znajomość środków językowych: Słowotwórstwo, Tłumaczenie fragmentów zdań | Słownictwo z tematu Państwo i społeczeństwo  Różne konstrukcje | Państwo i społeczeństwo  – wydarzenia i zjawiska społeczne  – problemy współczesnego świata  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – opisuje zjawiska  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób  Reagowanie ustne Uczeń:  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  Inne Uczeń:  – wykorzystuje techniki pracy samodzielnej nad językiem  – współdziała w grupie  – posiada świadomość językową | I 14  III 4, 5  IV 1, 5, 6  VI 4  VIII 3  X  XI  XIV | SB str. 224 |
| 146 | 1 | Rozdział 14: Państwo i społeczeństwo | Pisanie: E-mail | Słownictwo z tematu Państwo i społeczeństwo | Państwo i społeczeństwo  – wydarzenia i zjawiska społeczne  – urzędy  – organizacje społeczne i międzynarodowe  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  – wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  – opisuje zjawiska  – przedstawia fakty z teraźniejszości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  Tworzenie wypowiedzi pisemnych Uczeń:  – opisuje ludzi  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości  – przedstawia fakty z teraźniejszości  – przedstawia intencje, nadzieje, marzenia i plany na przyszłość  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do poglądów innych osób  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze  – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  Reagowanie pisemne Uczeń:  – prosi o radę  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  Inne Uczeń:  – wykorzystuje techniki pracy samodzielnej nad językiem  – współdziała w grupie  – posiada świadomość językową | I 14  III 4, 7  IV 1, 3, 6  V 1, 2, 3, 4, 6, 7, 11, 12  VII 9  VIII 3  X  XI  XIV | SB str. 226  Writing Bank str. 249 |
| 147 | 1 | Test: Rozdziały 14 |  |  |  |  |  |
| 148-150 | 3 | Próbny egzamin maturalny  Część pisemna  poziom podstawowy | | |  |  |  |